

محاضرة جامعية
المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي
في مرحلة الطفولة



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي في مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/active-methodologies-educational-innovation-pre-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

ابتكار وتحسين ممارسة التدريس عنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية المراكز التعليمية بالإضافة إلى ذلك، فإن التقدم في التقنيات والأدوات التعليمية يسمح للمعلمين بالابتكار في فصولهم الدراسية مع إنتاج فعالية تعليمية من قبل الطلاب. في هذا البرنامج تقدم TECH الجامعة التكنولوجية، التخصص الأكثر اكتمالاً في المنهجيات النشطة والابتكار التعليمي بهدف زيادة قدراتهم المهنية.



في هذا البرنامج تقدم TECH الجامعة التكنولوجية
التخصص الأكثر اكتمالاً في المنهجيات النشطة والابتكار
التعليمي بهدف زيادة قدراتهم المهنية"



صُممت المحاضرة الجامعية في المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي في مرحلة الطفولة لتلقين للمعلمين في هذه المرحلة الدراسية الابتكارات الرئيسية في هذا المجال، حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم وإدراج التطورات التعليمية الرئيسية في ممارساتهم اليومية.

ركز برنامج التدريس لهذه المحاضرة الجامعية على العوامل المتعلقة بشخصية المعلم كعامل ابتكار، بتعميق دراسة المنهجيات مع تطبيقها في الفصل الدراسي الشئ الذي يحسن الممارسة التعليمية وعملية التعلم لطلابها. وبالمثل، تم التركيز على التعليم في القرن الحادي والعشرين، حيث تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) دورًا أساسيًا بسبب تطبيقها على التدريس.

يتميز هذا التدريب بأنه يمكن دراسته 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطلاب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضونه في دراسة محتويات البرنامج، دائمًا بما يتماشى مع المهارات والقدرات المخصصة له.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد التزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لديه مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنه استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبه في مجال التدريس.

إنه تدريب عالي المستوى يستهدف الطلاب الذين يرغبون في إحاطة أنفسهم بالأفضل والتنافس على التفوق في مهنتهم، ليس فقط كمسألة شخصية، ولكن أيضًا بهدف رئيسي هو الرغبة في تحديد ميزة إضافية في تعليم طلابهم.

تحتوي المحاضرة الجامعية في المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي في مرحلة الطفولة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثةً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر التطورات حول المهمة التعليمية لمعلمي تعليم الطفولة
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



نقدم لك أفضل منهجية تعليمية مع العديد من الحالات العملية حتى تتمكن من تطوير دراستك كما لو كنت تواجه حالات حقيقية"

انغمس في دراسة هذا البرنامج الكامل للغاية، حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل.

تحسين مهارات المعلمين أمر بالغ الأهمية لتزويد الطلاب باستعدادات جيدة.

”
يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين،
لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق
بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية“

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال تدريب المعلمين، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية، للمحترفين بأداء التعلم المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الدراسي. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التغذية، مع خبرة تدريسية واسعة.



الأهداف

يهدف برنامج المحاضرة الجامعية في المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي في مرحلة الطفولة إلى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، نقدم لك TECH الجامعة التكنولوجية، التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.



زد من تدريبك كمدرس في مرحلة الطفولة بفضل
الفرصة التي تقدمها TECH الجامعة التكنولوجية،
الجامعة الرئيسية عبر الإنترنت باللغة الإسبانية"



الهدف العام



- تطوير المهارات اللازمة لدى المعلمين لتدريس دروسهم وفقاً للأهداف التعليمية واتباع المنهجيات الفعالة والاستراتيجيات المبتكرة في التعليم

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا



الأهداف المحددة



- ♦ إنتاج ابتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية المراكز التعليمية
- ♦ ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- ♦ التعرف على مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- ♦ توسيع المعرفة حول كيفية التعامل مع تحسين المركز
- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً
- ♦ التعرف على أهم جوانب الصمود التعليمي
- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسباق الحالي
- ♦ إجراء مقدمة فعالة للممارسات الجيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن التطوير المهني للمعلمين بهدف إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والتواصل في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بالأمن مجالات الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسباق، وإدراكاً لأهمية التنوع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وبقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.



أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"



الوحدة 1. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- 4.1. تدريب مهنيي التدريس
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. التدريب الأولي للمدرسين
 - 3.4.1. تدريب المعلمين الجدد
 - 4.4.1. التطوير المهني للمعلم
 - 5.4.1. مهارات التدريس
 - 6.4.1. ممارسة تأملية
 - 7.4.1. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين
- 5.1. الإبداع الخلاق: مبدأ التدريس التحسين والابتكار
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
 - 3.5.1. بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
 - 4.5.1. الإبداع الخلاق وتعليم الابتكار
 - 5.5.1. اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
 - 6.5.1. بعض التقنيات لتنمية الإبداع
 - 7.5.1. استنتاج نهائي
- 6.1. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (1): تعلم كيف تتعلم
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. لماذا يعتبر ما وراء المعرفة ضرورياً؟
 - 3.6.1. يعلم أن يتعلم
 - 4.6.1. التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم
 - 5.6.1. تصنيف استراتيجيات التعلم
 - 6.6.1. تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة
 - 7.6.1. مشكلة التقييم
 - 8.6.1. استنتاج نهائي
- 7.1. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (2): التعلم العاطفي والاجتماعي
 - 1.7.1. مقدمة
 - 2.7.1. مفهوم الذكاء العاطفي
 - 3.7.1. الكفاءات العاطفية
 - 4.7.1. التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
 - 5.7.1. تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
 - 6.7.1. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
 - 7.7.1. استنتاج نهائي

1.1. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

1.1.1. مقدمة

2.1.1. الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح

3.1.1. حركة تحسين فعالية المدرسة

4.1.1. تسعة عوامل رئيسية للتحسين

5.1.1. كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية

6.1.1. انعكاس نهائي

2.1. مشاريع تحسين الابتكار والتعليم

1.2.1. مقدمة

2.2.1. بيانات تحديد الهوية

3.2.1. مبررات المشروع

4.2.1. الإطار النظري

5.2.1. الأهداف

6.2.1. المنهجية

7.2.1. موارد

8.2.1. التوقيت

9.2.1. تقييم النتائج

10.2.1. مراجع بيليوغرافية

11.2.1. استنتاج نهائي

3.1. الإدارة والقيادة المدرسية

1.3.1. الأهداف

2.3.1. مقدمة

3.3.1. مفاهيم مختلفة للقيادة

4.3.1. مفهوم القيادة الموزعة

5.3.1. مناهج توزيع القيادة

6.3.1. مقاومة القيادة الموزعة

7.3.1. توزيع القيادة في اسبانيا

8.3.1. استنتاج نهائي

- 9.1.2. المعلم كجزء من الويب 2.0: كيفية بناء هويتهم الرقمية
- 10.1.2. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
- 11.1.2. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
- 21.1.2. مراجع بيليوغرافية
- 2.2. إنشاء محتوى ترويجي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكانياتها داخل الفصل
 - 1.2.2. المقدمة والأهداف
 - 2.2.2. محددات التعلم القائم على المشاركة
 - 3.2.2. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الانتاج
 - 4.2.2. إنشاء محتوى في الويب 2.0: الأدوات الرقمية
 - 5.2.2. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
 - 6.2.2. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
 - 7.2.2. عناصر المدونة لجعلها موردا ترويجيا
 - 8.2.2. مراجع بيليوغرافية
- 3.2. بيانات التعلم الشخصية للمعلم
 - 1.3.2. المقدمة والأهداف
 - 2.3.2. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.3.2. مجتمعات التعلم
 - 4.3.2. تعريف بيانات التعلم الشخصية
 - 5.3.2. الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية PLE و NLP
 - 6.3.2. تصميم وإنشاء الفصول الدراسية لدينا PLE
 - 7.3.2. مراجع بيليوغرافية
- 4.2. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
 - 1.4.2. المقدمة والأهداف
 - 2.4.2. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
 - 3.4.2. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
 - 4.4.2. تنظيم المحتوى
 - 5.4.2. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
 - 6.4.2. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.it
 - 7.4.2. مراجع بيليوغرافية

- 8.1. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاوناً (3): التعلم بالممارسة
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
 - 3.8.1. التعلم القائم على المشكلات
 - 4.8.1. عمل بالمشروع
 - 5.8.1. التعلم التعاوني
 - 6.8.1. الانغماس الموضوعي
 - 7.8.1. استنتاج نهائي
- 9.1. تقييم التعلم
 - 1.9.1. مقدمة
 - 2.9.1. تقييم متجدد
 - 3.9.1. أساليب التقييم
 - 4.9.1. التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
 - 5.9.1. استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
 - 6.9.1. استنتاج نهائي
 - 10.1. دور المعلم في الفصل
 - 1.10.1. المعلم كمرشد ومستشار
 - 2.10.1. المعلم كقائد للفصل
 - 3.10.1. طرق تفسير الفصل
 - 4.10.1. القيادة في الفصل وفي المركز
 - 5.10.1. التعايش في المركز

الوحدة 2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- 1.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
 - 1.1.2. المقدمة والأهداف
 - 2.1.2. المدرسة في مجتمع المعرفة
 - 3.1.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
 - 4.1.2. محو الأمية الرقمية والمهارات
 - 5.1.2. دور المعلم في الفصل
 - 6.1.2. الكفاءات الرقمية للمعلم
 - 7.1.2. الأجهزة في الفصل: السبورة البيضاء التفاعلية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
 - 8.1.2. الأنترنت كمصدر تعليمي: الويب 2.0 وتعليم الجوال



5.2. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل

1.5.2. المقدمة والأهداف

2.5.2. مبدأ التعلم المتمثل

3.5.2. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم

4.5.2. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة

5.5.2. أنواع الشبكات الاجتماعية

6.5.2. كيفية استخدام RSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى

7.5.2. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل

8.5.2. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل

9.5.2. الهوية الرقمية

10.5.2. مخاطر القصر على الإنترنت

11.5.2. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (Aps) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

12.5.2. منصات لتعزيز أمن الإنترنت

13.5.2. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون

14.5.2. مراجع بيلوغرافية

6.2. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

1.6.2. المقدمة والأهداف

2.6.2. تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات

3.6.2. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي

4.6.2. إنشاء الصوت

5.6.2. الصورة كعنصر تعليمي

6.6.2. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور

7.6.2. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير

8.6.2. ما هو التعلّم القائم على المشاريع ؟

9.6.2. عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

10.6.2. تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

11.6.2. الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3

12.6.2. صانعي المحتوى على اليوتيوب والانستجرام : التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية

13.6.2. الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي

14.6.2. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية

15.6.2. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي

16.6.2. مراجع بيلوغرافية

- 7.2 اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.7.2 المقدمة والأهداف
 - 2.7.2 القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
 - 3.7.2 دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
 - 4.7.2 حقوق النشر حقوق الطبع والنشر والمشاع الإبداعي
 - 5.7.2 استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
 - 6.7.2 مراجع بليوغرافية
- 8.2 التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.8.2 المقدمة والأهداف
 - 2.8.2 يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
 - 3.8.2 التعلم القائم على الألعاب (GBL)
 - 4.8.2 الواقع المعزز (AR) في الفصل
 - 5.8.2 أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
 - 6.8.2 رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
 - 7.8.2 تجارب الفصول الدراسية
 - 8.8.2 مراجع بليوغرافية
- 9.2 الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.2 المقدمة والأهداف
 - 2.9.2 تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
 - 3.9.2 إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
 - 4.9.2 توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.9.2 أهمية الصورة كمصدر تربوي
 - 6.9.2 العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
 - 7.9.2 العمل في الفصل بالصور
 - 8.9.2 مشاركة الصور على الويب 2.0
 - 9.9.2 مراجع بليوغرافية
- 10.2 تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.10.2 المقدمة والأهداف
 - 2.10.2 تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.10.2 أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
 - 4.10.2 بناء محفظة الكترونية مع مواقع جوجل
 - 5.10.2 إنشاء نماذج التقييم
 - 6.10.2 تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام googleforms
 - 7.10.2 مراجع بليوغرافية



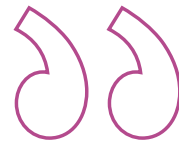
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



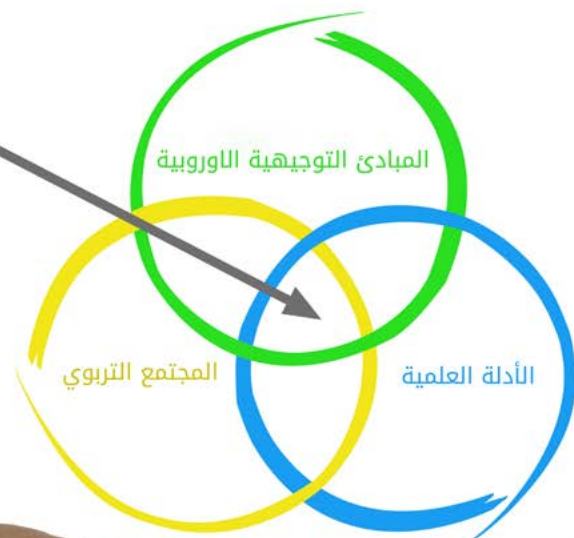
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

القرار الأمثل



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

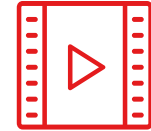
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

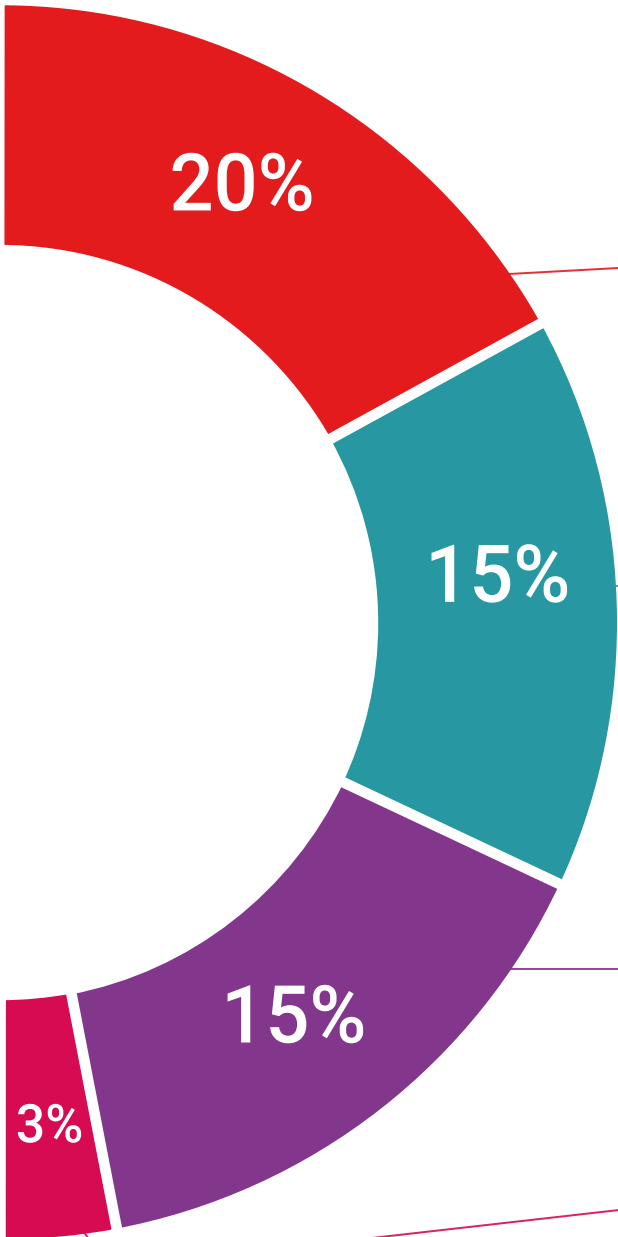
ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



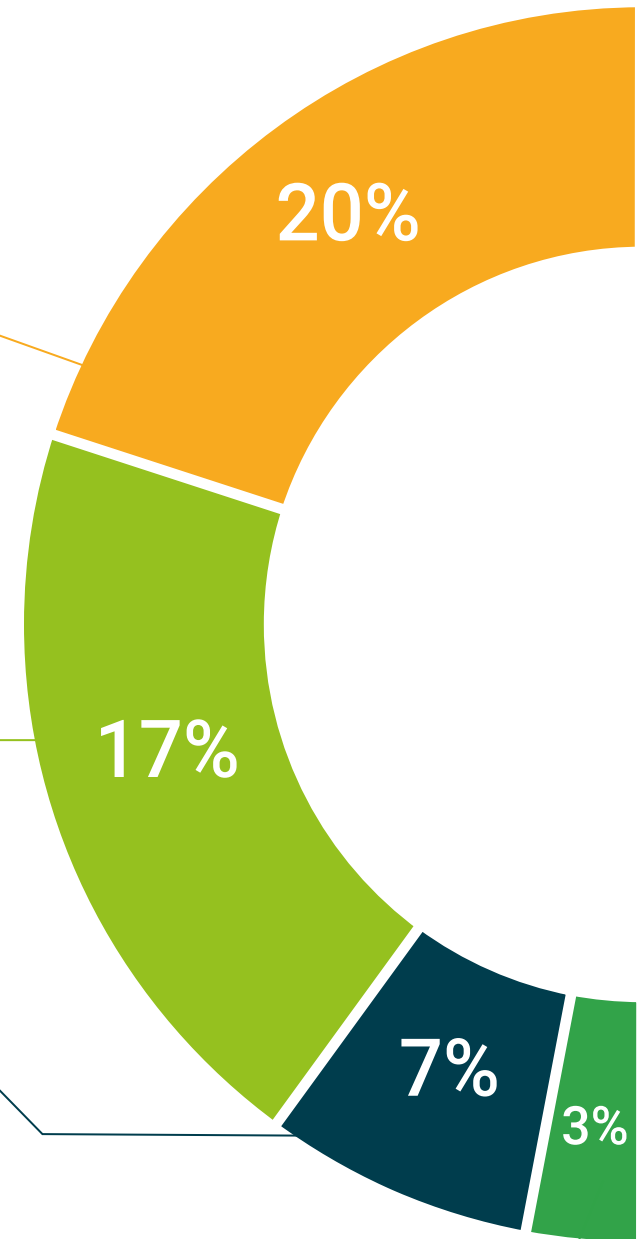
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن هذه المحاضرة الجامعية في المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي في مرحلة الطفولة بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه محاضرة جامعية في المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي في مرحلة الطفولة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي في مرحلة الطفولة

عدد الساعات المعتمد: 300 ساعة



tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي

في مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية
المنهجيات الفعالة والابتكار التربوي
في مرحلة الطفولة