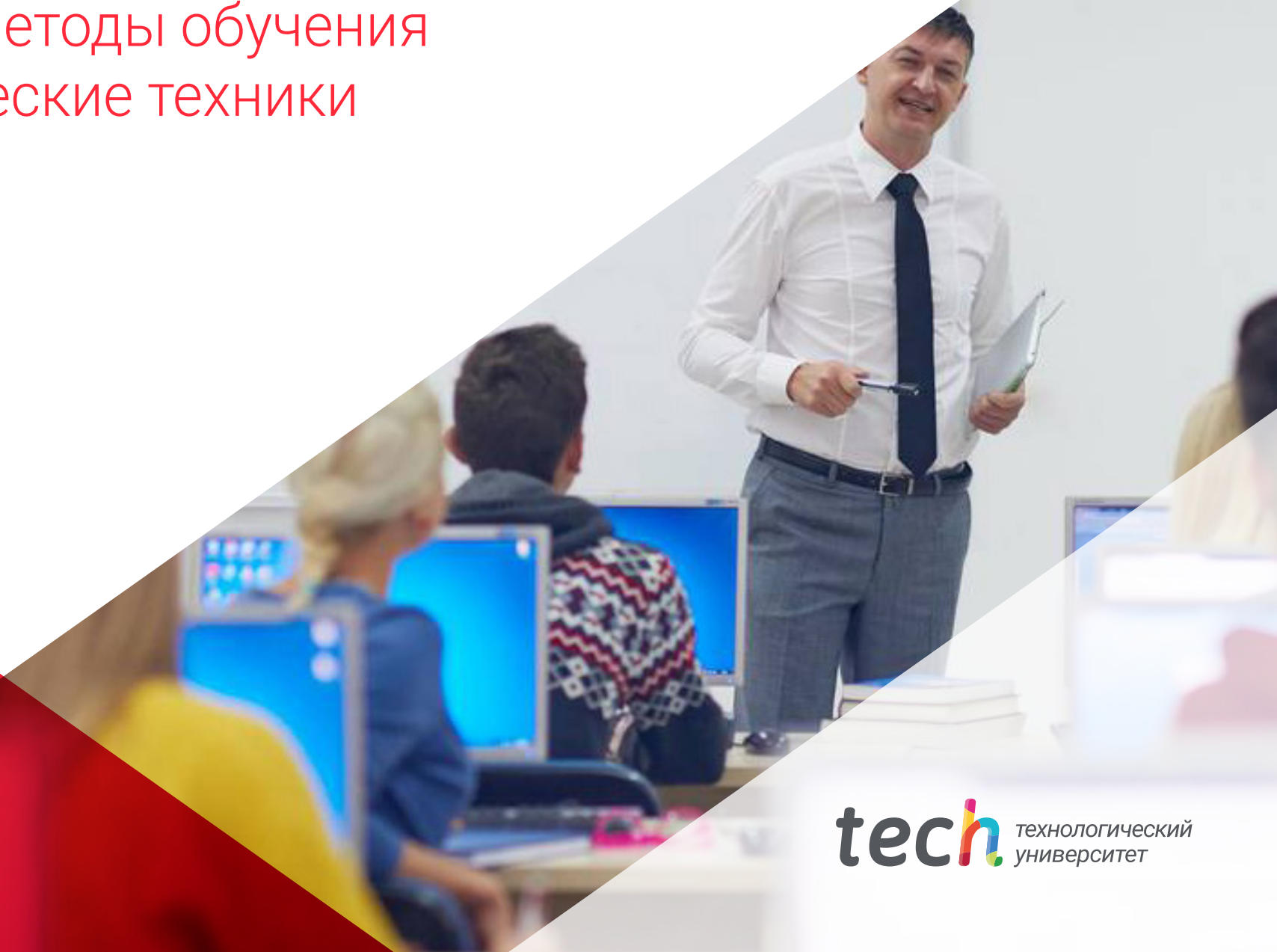


Университетский курс

Активные методы обучения и дидактические техники





tech технологический
университет

Университетский курс

Активные методы обучения и дидактические техники

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/active-methodologies-didactic-techniques

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Инновации все чаще присутствуют в сфере образования. Это значит, что преподаватели должны постоянно обновлять свои знания, чтобы идти в ногу с новыми методологиями и дидактическими техниками. С помощью этой программы мы предлагаем вам качественное обучение на 100% в онлайн-формате, которое поможет вам достичь успеха.





“

Университетские преподаватели должны продолжать свое обучение в течение всей профессиональной жизни, чтобы применять ключевые достижения в области образования на своих уроках”

Главные цели Университетского курса в области активных методологий и дидактических техник: способствовать развитию и укреплению компетенций и навыков преподавателей в университетской среде, принимая во внимание самые современные инструменты преподавания в этой области. Таким образом, преподаватели научатся передавать своим студентам необходимую мотивацию для продолжения учебы и интерес к исследованиям.

Данный Университетский курс позволит преподавателям пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и ознакомиться с наилучшим способом, как направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, использованием практических примеров, а также мотивационными и поясняющими видео. Они позволяют просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетских образовательных центрах, уделяя особое внимание мотивации к исследовательской деятельности.

Таким образом, студентам будут объяснены основные методологии в области образовательных исследований, так как подразумевается, что студенты университетов наиболее заинтересованы в продолжении обучения, следуя основным техникам и педагогическим инструментам, вне зависимости от сферы действия.

Все это не пренебрегая знаниями о компетенциях, которые должны приобрести преподаватели, чтобы предложить правильное обучение своим студентам, а также адекватно направлять диссертации и научно-исследовательскую работу, применяя на практике наиболее точные инновационные инструменты в каждом конкретном случае.

Кроме того, благодаря онлайн-формату программы подготовки, студент самостоятельно сможет выбирать, где и когда ему проходить обучение, совмещая этот процесс с рабочими и семейными обязанностями.

Данный **Университетский курс в области Активные методы обучения и дидактические техники** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов представленных практикующими экспертами в области активных методов обучения и дидактических техник
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние достижения в области активных методов обучения и дидактических техник
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется действующим методологиям и дидактическим техникам
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Расширяйте ваши способности с помощью этого Университетского курса в области активных методов обучения и дидактических техник. Это позволит вам улучшить ваши навыки, повысить конкурентоспособность вашего резюме и улучшить качество ваших занятий"

“ *Данный Университетский курс - лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации, чтобы быть в курсе последних знаний в области активных методов обучения и дидактических техник”*

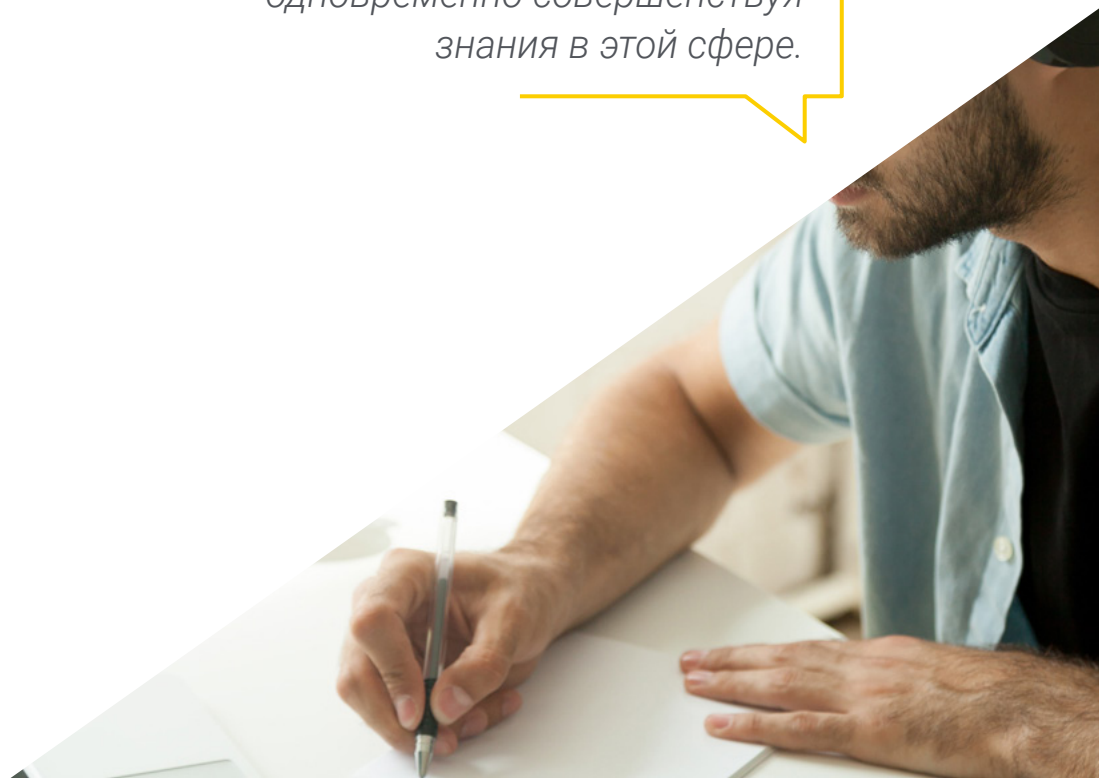
В преподавательский состав входят профессионалы в области активных методов обучения и дидактических техник, которые привносят в обучение опыт практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватели должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и экспертами в области активных методик и дидактических техник с большим преподавательским опытом.

Если вы хотите пройти подготовку с использованием лучших методов обучения и мультимедийных средств, то это лучший вариант.

Данный на 100% в онлайн-формате Университетский курс позволит вам совместить профессиональную деятельность с личной жизнью, одновременно совершенствуя знания в этой сфере.



02

Цели

Университетский курс в области активных методов обучения и дидактических техник призван способствовать повышению квалификации профессионалов образования с использованием последних достижений и самых инновационных методов преподавания в данном секторе.





“

Наша цель - достичь
академического совершенства и
мы вам поможем этого добиться”



Общие цели

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков университетских преподавателей
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Научиться мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования

“

Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними данными в области активных методов обучения и дидактических техник”





Конкретные цели

- ♦ Достигнуть самомотивации учащихся
- ♦ Знать методики, адаптированные к преподавателям и их потребностям
- ♦ Уметь выбирать методологию, наиболее подходящую для контекста, в котором происходит процесс обучения
- ♦ Знать самые инновационные стратегии и инструменты, использующие разнообразные ресурсы

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области активных методов обучения и дидактических техник, которые внедряют в обучение опыт собственной работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Ознакомьтесь с последними достижениями в области активных методов обучения и дидактических техник с помощью главных экспертов в этой сфере”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Психопедагог и учитель начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Начальница программ по университетскому образованию и образовательный коуч в TESH Технологическом Университете
- ♦ Содиректор программ "Преподавание языка в дошкольном и начальном образовании", "Преподавание языка и литературы в среднем обязательном и полном среднем образовании", "Билингвальное преподавание в среднем обязательном и полном среднем образовании" и "Билингвальное преподавание в дошкольном и начальном образовании" в TESH Технологическом университете
- ♦ Содиректор и преподаватель программы "Нейронауки" в TESH Технологическом университете
- ♦ Содиректор программ "Эмоциональный интеллект" и "Профессиональная и профессиональная ориентация" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподавательница программы "Визуальные навыки и академическая успеваемость" в TESH Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию



Преподаватели

Г-жа Альварес Медина, Насарет (последипломное образование)

- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Открытый университет Каталонии
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Селы
- ♦ Степень магистра в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом в области преподавания английского языка. Университет Ла-Лагуны
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Подготовитель к конкурсным экзаменам в области государственного образования

Г-н Гутьеррес Барросо, Сесар (последипломное образование)

- ♦ Последипломное образование в области истории. Национальный университете дистанционного образования (UNED). Ноябрь 2018
- ♦ Степень бакалавра истории. (Университет Кастилии-ла-Манчи). 2001–2006 гг
- ♦ Степень магистра в области множественного интеллекта для средней школы (Университет Алькала-де-Энарес)
- ♦ Степень магистра в области музеологии. Центр исследовательских центров (Мадрид). 2007
- ♦ Преподаватель среднего обязательного и полного среднего образования в школе-лицее Сан-Пабло в Леганесе. Преподаватель 1-го и 3-го класса средней образовательной школы, и 2-го класса полной средней школы по географии и истории (9/11/2018–11/09/2019)

Д-р Мансано Гарсиа, Лауреано

- ♦ Степень бакалавра в области психологии по программе U. A. M. 1996 г
- ♦ Степень бакалавра в области специального образования по программе ESCUNI. 2002 г
- ♦ Работник по очным и онлайн-занятиям, а также в дистанционном режиме по специальностям в области специального образования (педагогический корпус) и педагогической ориентации (средняя школа). С 2002 г
- ♦ Преподаватель в IES Victoria Kent. С 2012 г

Г-н Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Степень бакалавра в области преподавания. Мадридский университет Комплутенсе (2017-2010)
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами. Университет Антонио де Небрихи, (2012)
- ♦ Онлайн магистратура в области подготовки преподавателей среднего обязательного образования. Университет Карденала Эрреры CEU (2018 -2019)
- ♦ Онлайн-инструктор в области руководства образовательными учреждениями. Фонд CIESE-Comillas. С июня 2019

Д-р Конде Морено, Хуан Хосе

- ♦ Инженер-агроном. Высшая техническая школа инженеров-агрономов. Университет Кастилии-ла-Манчи. Альбасете, 2000
- ♦ Степень магистра в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности. ESEA – UCJC, 2014 г. Севилья
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании. Специальность: Качество и равенство в образовании. UNED. Мадрид, 2014 г
- ♦ Степень магистра в области предотвращения профессиональных рисков. UNIR, 2011 г





Гн Паттьер Бокос, Даниэль

- ♦ Последипломное образование в области образования. Мадридский университет Комплутенсе. С 2017 года — по настоящее время
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики в начальном образовании. Мадридский университет Комплутенсе. 2010- 2014 гг
- ♦ Степень магистра в области исследований и инноваций в образовании. UNED. 2014- 2016 гг
- ♦ Преподаватель кафедры дидактики и инноваций в учебном процессе (билингв на английском языке). Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Создатель университетских материалов. UNIR, Университет CEU Карденала Эрреры
- ♦ Исследователь FPU в области образования. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Финалист премии "Лучший учитель Испании" 2018 года

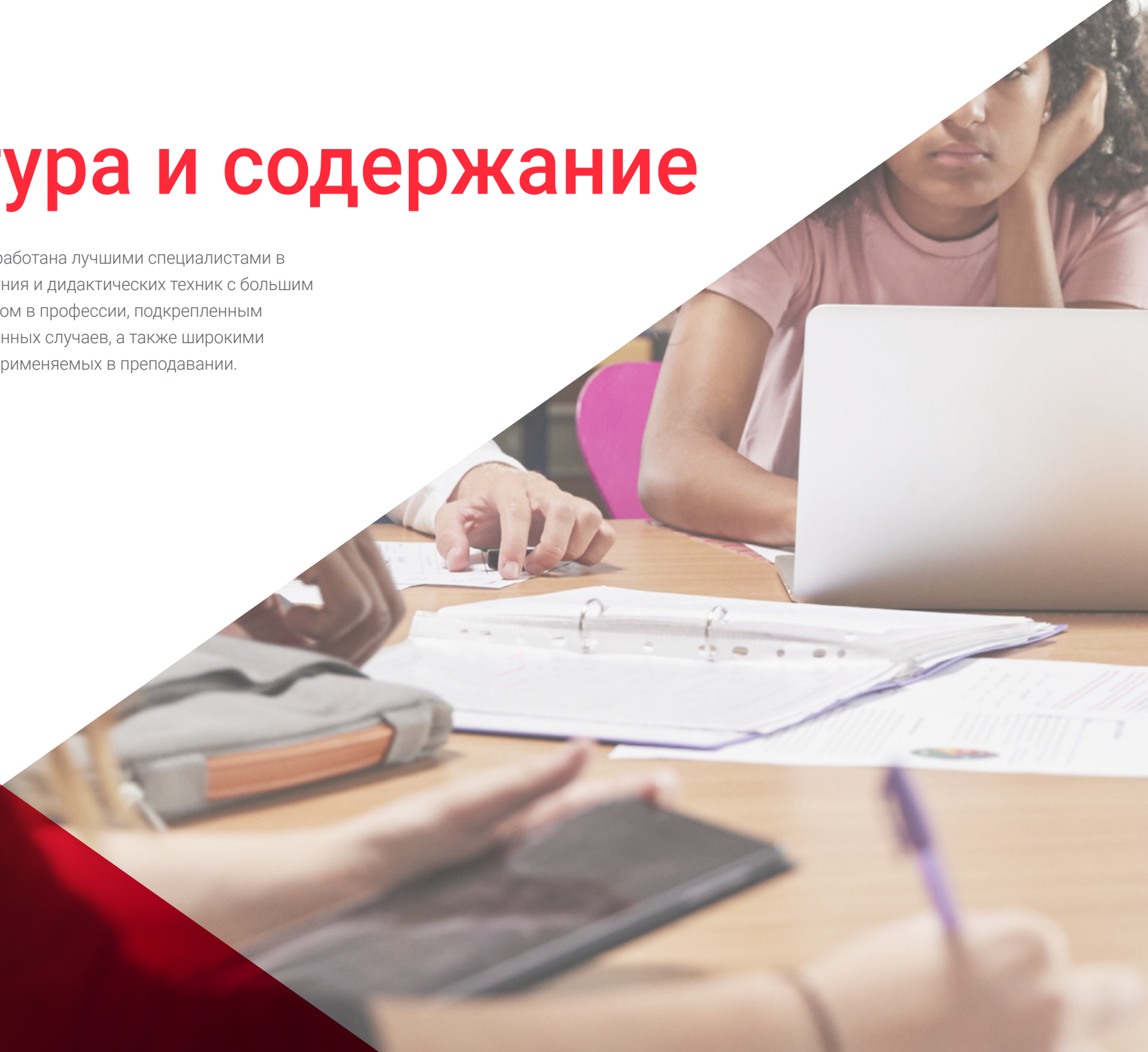
Гн Висконти Ибарра, Мартин

- ♦ Генеральный директор в Academia Europea Guadalajara
- ♦ Бывший генеральный директор двуязычной школы Academia Europea.
- ♦ Эксперт в области педагогики, эмоционального интеллекта и консультирования
- ♦ Бывший научный советник испанского парламента
- ♦ Сотрудник фонда Juegaterapia
- ♦ Степень магистра в области управления образовательными центрами
- ♦ Онлайн-магистратура по трудностям обучения и когнитивным процессам
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области активных методов обучения и дидактических техник с большим опытом и признанным авторитетом в профессии, подкрепленным объемом рассмотренных и изученных случаев, а также широкими знаниями о новых технологиях, применяемых в преподавании.





“

Это самая полная и современная программа на рынке. Не раздумывайте и присоединяйтесь к нашему сообществу студентов”

Модуль 1. Действующие методологии и дидактические техники

- 1.1. Действующие методологии
 - 1.1.1. Что такое действующие методологии
 - 1.1.2. Ключи к методической разработке на основе активности студентов
 - 1.1.3. Взаимосвязь между обучением и активными методиками
 - 1.1.4. История активных методик
 - 1.1.4.1. От Сократа до Песталоцци
 - 1.1.4.2. Дьюи
 - 1.1.4.3. Институты, продвигающие активные методологии
 - 1.1.4.3.1. Учреждение бесплатного образования
 - 1.1.4.3.2. Новая школа
 - 1.1.4.3.3. Республиканская единая школа
- 1.2. Обучение на основе проектов, проблем и задач
 - 1.2.1. Попутчики. Сотрудничество между преподавателями
 - 1.2.2. Этапы разработки PBL
 - 1.2.2.1. Задачи, мероприятия и упражнения
 - 1.2.2.2. Насыщенная социализация
 - 1.2.2.3. Исследовательские задачи
 - 1.2.3. Этапы развития проектно-ориентированного обучения
 - 1.2.3.1. Теории Бенджамина Блума
 - 1.2.3.2. Таксономия Блума
 - 1.2.3.3. Пересмотренная таксономия Блума
 - 1.2.3.4. Пирамида Блума
 - 1.2.3.5. Теория Дэвида А. Колба: экспериментальное обучение
 - 1.2.3.6. Круг Колба
 - 1.2.4. Конечный продукт
 - 1.2.4.1. Виды конечной продукции
 - 1.2.5. Оценка в PBL
 - 1.2.5.1. Методы и инструменты оценки
 - 1.2.5.1.1. Замечание
 - 1.2.5.1.2. Производительность
 - 1.2.5.1.3. Вопросы
 - 1.2.6. Практические примеры. Проекты проектно-ориентированного обучения
- 1.3. Обучение на основе мышления
 - 1.3.1. Основные принципы
 - 1.3.1.1. Зачем, как и где улучшать мышление
 - 1.3.1.2. Организаторы мышления
 - 1.3.1.3. Включение в академическую учебную программу
 - 1.3.1.4. Внимание к навыкам, процессам и предрасположенностям
 - 1.3.1.5. Важность четкой формулировки
 - 1.3.1.6. Внимание к метапознанию
 - 1.3.1.7. Передача обучения
 - 1.3.1.8. Построение программы по внедрению
 - 1.3.1.9. Необходимость непрерывного развития персонала
 - 1.3.2. Учить думать. Обучение в команде
 - 1.3.2.1. Совместное создание карт мышления
 - 1.3.2.2. Навыки мышления
 - 1.3.2.3. Метакогниция
 - 1.3.2.4. Дизайн-мышление
- 1.4. Обучение на основе событий
 - 1.4.1. Подход к концепции
 - 1.4.2. Основа и фундаментальные принципы
 - 1.4.3. Педагогика устойчивого развития
 - 1.4.4. Преимущества обучения
- 1.5. Обучение на основе игры
 - 1.5.1. Игры как ресурсы для обучения
 - 1.5.2. Геймификация
 - 1.5.2.1. Что такое геймификация
 - 1.5.2.1.1. Основы
 - 1.5.2.1.2. Повествование
 - 1.5.2.1.3. Динамика
 - 1.5.2.1.4. Механика
 - 1.5.2.1.5. Компоненты

- 1.5.2.1.6. Знаки отличия
- 1.5.2.1.7. Некоторые приложения для геймификации
- 1.5.2.1.8. Примеры
- 1.5.2.1.9. Критика геймификации, ограничения и распространенные ошибки
- 1.5.3. Зачем использовать видеоигры в образовании?
- 1.5.4. Типы игроков согласно теории Ричарда Бартла
- 1.5.5. ScapeRoom/breakedu, организационный подход к образованию
- 1.6. Перевернутый класс
 - 1.6.1. Организация рабочего времени
 - 1.6.2. Преимущества перевернутого класса
 - 1.6.2.1. Как я могу эффективно преподавать, используя "перевернутый класс"?
 - 1.6.3. Недостатки подхода "перевернутого" класса
 - 1.6.4. Четыре столпа перевернутого класса
 - 1.6.5. Ресурсы и инструменты
 - 1.6.6. Практические примеры
- 1.7. Другие тенденции в образовании
 - 1.7.1. Робототехника и программирование в образовании
 - 1.7.2. Электронное обучение, микро-обучения и другие тенденции в сетевых методологиях
 - 1.7.3. Обучение на основе нейрообразования
- 1.8. Свободные, естественные и развивающие методологии личности
 - 1.8.1. Вальдорфская методика
 - 1.8.1.1. Методологические основы
 - 1.8.1.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 1.8.2. Мария Монтессори, педагогика ответственности
 - 1.8.2.1. Методологические основы
 - 1.8.2.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
 - 1.8.3. Саммерхилл, радикальный взгляд на образование
 - 1.8.3.1. Методологические основы
 - 1.8.3.2. Сильные стороны, возможности и слабые стороны
- 1.9. Инклюзивное образование
 - 1.9.1. Существуют ли инновации без инклюзии?
 - 1.9.2. Кооперативное обучение
 - 1.9.2.1. Принципы
 - 1.9.2.2. Сплоченность группы
 - 1.9.2.3. Простая и сложная динамика
 - 1.9.3. Совместное преподавание
 - 1.9.3.1. Соотношение и забота о студентах
 - 1.9.3.2. Координация преподавания, как стратегия улучшения успеваемости студентов
 - 1.9.4. Многоуровневое преподавание
 - 1.9.4.1. Определение
 - 1.9.4.2. Модели
 - 1.9.5. Универсальный дизайн для обучения
 - 1.9.5.1. Принципы
 - 1.9.5.2. Руководящие принципы
 - 1.9.6. Инклюзивный опыт
 - 1.9.6.1. Проект Roma
 - 1.9.6.2. Интерактивные группы
 - 1.9.6.3. Тертульские диалоги
 - 1.9.6.4. Обучающиеся сообщества
 - 1.9.6.5. Проект Includ-ED



Это обучение станет важным для продвижения вашей карьеры"

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

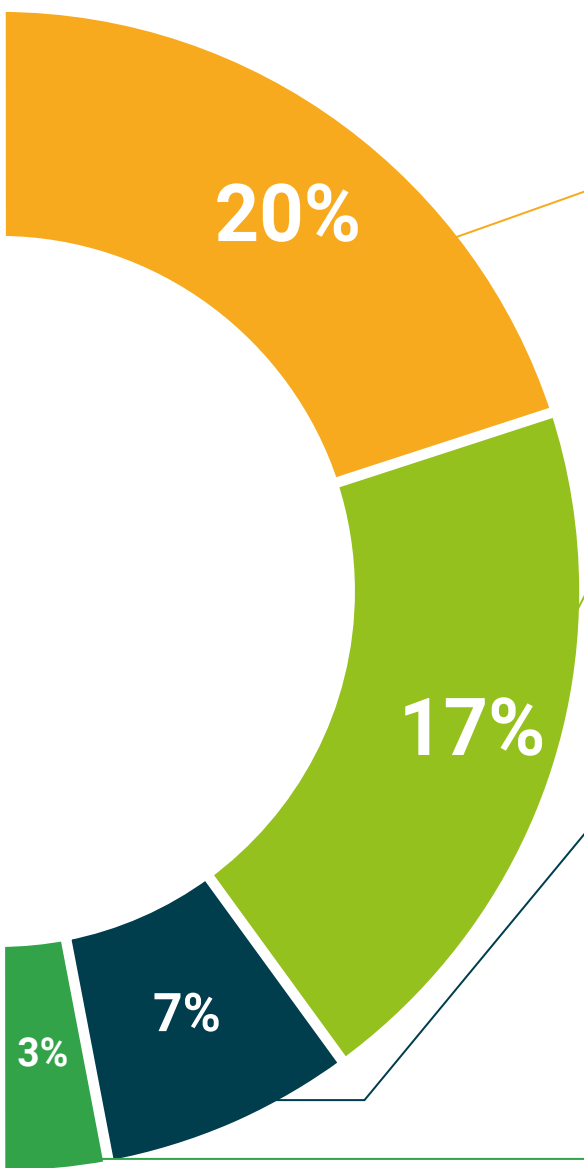
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Университетский курс в области Активные методы обучения и дидактические техники гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Активные методы обучения и дидактические техники** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Активные методы обучения и дидактические техники**

Количество учебных часов: **150 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Институты

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

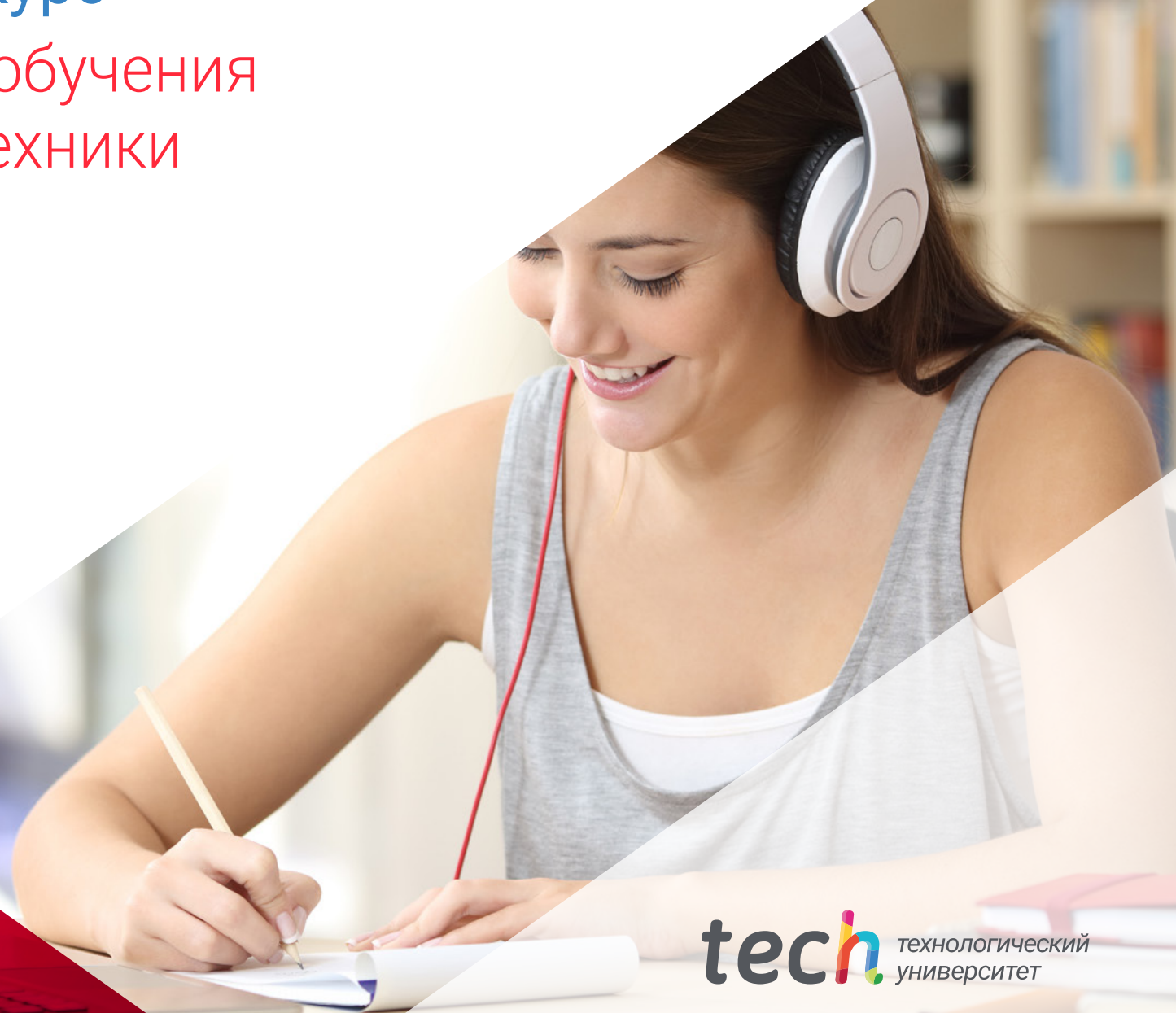
Университетский курс

Активные методы обучения
и дидактические техники

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Активные методы обучения
и дидактические техники



tech технологический
университет