

# محاضرة جامعية مستشار البحث النشط عن وظيفة



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## محاضرة جامعية مستشار البحث النشط عن وظيفة

- « طريقة الدراسة: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 12 أسبوع
- « المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-certificate/active-job-seeker-advisor](http://www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-certificate/active-job-seeker-advisor)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمى

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

# المقدمة

لقد تغيرت عملية البحث عن وظيفة مع ظهور التقنيات الجديدة، حيث أصبح العالم الرقمي هو المهيم على عملية البحث عن وظيفة وإجراء مقابلات العمل. ومن هذا المنطلق، هناك العديد من الأشخاص الذين لا يعرفون طريقهم في هذه البيئة الافتراضية أو الذين تنتمي مهنتهم إلى قطاع خارج عمليات الاختيار الحالية. وبالإضافة إلى ذلك، أدت الأزمة الصحية والاقتصادية إلى زيادة عدد عاطلين عن العمل، لذلك هناك حاجة إلى أن يركز المستشارون المهنيون على أولئك الذين يبحثون بنشاط عن عمل، خاصة إذا كانوا عاطلين عن العمل لفترة طويلة. وبالتالي، فقد طورت TECH هذا البرنامج بمحتوى محدث وعالي الجودة لتخصص الطلاب في مجال متناسج ومطلوب من قبل مختلف المؤسسات وإدارات الموارد البشرية.



أصبحت شخصية مستشار البحث النشط عن وظيفة ضرورية أكثر من أي وقت مضى، بسبب زيادة عدد العاطلين عن العمل نتيجة للأزمة الصحية والاقتصادية. طوّر نفسك على هذا النحو وستزيد فرصك في الحصول على وظيفة في أقرب وقت ممكن“



تحتوي شهادة المحاضرة الجامعية مستشار البحث النشط عن وظيفة على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لقد تغيرت عملية البحث عن وظيفة مع ظهور التقنيات الجديدة، حيث أصبح العالم الرقمي هو المهيمن عندما يتعلق الأمر بالتقدم للحصول على عرض عمل وإجراء مقابلات العمل عبر الشاشة. ومن هذا المنطلق، هناك العديد من الأشخاص الذين ليسوا على دراية بهذه البيئة الافتراضية أو الذين تنتمي مهنتهم إلى قطاع خارج عمليات الاختيار الحالية.

من ناحية أخرى، أدت الأزمة الصحية المقترنة بالأزمات الاقتصادية إلى زيادة عدد عاطلين عن العمل، لذلك هناك حاجة إلى تقديم المشورة المهنية لأولئك الذين يبحثون بنشاط عن عمل، خاصة إذا كانوا عاطلين عن العمل لفترة طويلة. وبالتالي، فقد طورت TECH هذا البرنامج بمحتوى محدث وعالي الجودة لتخصص الطلاب في مجال متنامٍ ومطلوب من قبل مختلف المؤسسات وإدارات الموارد البشرية.

وبهذه الطريقة، سيكتسب المهنيون المعرفة اللازمة لفهم عمليات التوظيف، وأحدث اتجاهات التوظيف والأساليب الجديدة لعمليات اختيار الموظفين. هذا هو التوجه المهني المحدد الذي يحتاج الطلاب من أجله إلى أن يكونوا بارعين في البيئة الرقمية، وبالتالي يركز البرنامج على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعليم، وكذلك على جودة التعلم مدى الحياة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه المحاضرة الجامعية متاحة عبر الإنترنت 100%، مما يتيح لطلاب TECH الجمع بين حياتهم الشخصية والعملية ودراساتهم، حيث لا يلزمهم سوى جهاز إلكتروني مزود بالإنترنت للوصول إلى المحتوى متى وكيف وأينما أرادوا.



راهن على التميز في الإرشاد وأكبر جامعة رقمية  
في العالم باللغة الإسبانية: "TECH"

ستفهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعلم مدى الحياة، بحيث تمكّن الباحثين عن عمل من التركيز على نقاط قوتهم.

وسّع معرفتك في تقديم المشورة للباحثين عن عمل النشطين متى وأين وكيفما تريد من خلال الالتحاق بهذا البرنامج عبر الإنترنت 100%.

أن ندرك الحاجة إلى التعلم مدى الحياة كإطار مرجعي لنظام التعليم بأكمله، ومعرفة مجالات العمل المختلفة للتعلم مدى الحياة“

البرنامج يضم، في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في القطاع، يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة الخاص به، والذي تم إعداده بأحدث التقنيات التعليمية للمهنيين بأداء التعلم المكاني والسياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهنيين من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، ستحظون بمساعدة نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه من قبل خبراء مشهورين.





02

## الأهداف

يهدف هذا البرنامج إلى تمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللازمة والتطور المهني كمستشار البحث النشط عن وظيفة، وهي مهنة تعتمد بشكل متزايد على المهنيين المتخصصين. ولتحقيق ذلك، تقترح TECH منهجاً دراسياً مكثفًا بأفضل محتوى، بحيث يطور الطلاب المهارات اللازمة في وقت قصير وبنجاح، ويكتسبون المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكمل عملهم مع الواقع الافتراضي السائد.

أحصل على التدريب في البيئة الرقمية لإجراء الاستشارات عبر الإنترنت بثقة، وتسهيل التواصل بحيث يمكن الجمع بين البحث عن وظيفة والتوفيق بين الأسرة“





## الأهداف العامة

- ♦ تعلم كيفية تدريس وتوجيه التدريس لكل طالب وفقاً لظروفه
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيرها على التدريب الشامل
- ♦ التعرف على كيفية هيكلية المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ فهم أهمية التطوير المهني للمعلم وانعكاسه المباشر على جودة التعليم
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم



طوّر نفسك كمرشد في البحث النشط  
عن وظيفة، وراهن على مهنة لها تأثير  
إيجابي على الناس“



## الأهداف المحددة



- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ إجراء مقدمة فعالة للممارسات الحيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن التطوير المهني للمعلمين بهدف إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والتواصل في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بالأمن محالات الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- ♦ تسيير وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين
- ♦ فهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم المستمر
- ♦ تحليل وضع التعليم المستمر كمبدأ منظم للواقع التربوي
- ♦ الدراية بالحاجة إلى التعليم المستمر كإطار مرجعي للنظام التعليمي بأكمله
- ♦ التعرف على محالات العمل المختلفة للتعليم المستمر
- ♦ الاقتراب تطوير عمليات التدخل في مختلف محالات التعليم المستمر



## الهيكل والمحتوى

لقد تم تنظيم محتوى هذه المحاضرة جامعية في مستشار البحث النشط عن وظيفة وفقاً للمعرفة التي يجب أن يتقنها المهنيون الموجهون لهذه الوظيفة. وبهذه الطريقة، تمت هيكلة وحدتين دراسيتين بمحتوى محدث على أعلى مستوى من الجودة، مع التركيز على السياق الحالي وإتقان عمليات الاختيار المختلفة. وبهذه الطريقة، يعمق الطلاب معرفتهم التربوية، معتمدين في ذلك على التوجيه الجيد لدفع مسيرتهم الأكاديمية والمهنية إلى مستوى أعلى.



قدم المشورة حتى يتمكن الآخرون من الحصول على  
وظيفة أحلامهم. حقق ذلك بفضل هذه المحاضرة  
الجامعية في TECH“



## الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعليم

1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية

- 1.1.1. المقدمة والأهداف
- 2.1.1. المدرسة في مجتمع المعرفة
- 3.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
- 4.1.1. محو الأمية الرقمية والمهارات
- 5.1.1. دور المعلم في الفصل
- 6.1.1. الكفاءات الرقمية للمعلم
- 7.1.1. مراجع بيلوغرافية
- 8.1.1. الأجهزة في الفصل: السبورة الذكية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
- 9.1.1. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 0.2 و تعليم الهاتف
- 10.1.1. المعلم كجزء من الويب 0.2: كيفية بناء هويتهم الرقمية
- 11.1.1. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
- 12.1.1. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
- 13.1.1. مراجع بيلوغرافية

2.1. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكاناتها داخل الفصل

- 1.2.1. المقدمة والأهداف
- 2.2.1. محددات التعلم القائم على المشاركة
- 3.2.1. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الانتاج
- 4.2.1. إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية
- 5.2.1. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
- 6.2.1. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
- 7.2.1. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
- 8.2.1. مراجع بيلوغرافية

3.1. بيانات التعلم الشخصية للمعلم

- 1.3.1. المقدمة والأهداف
- 2.3.1. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.3.1. مجتمعات التعلم
- 4.3.1. تعريف بيانات التعلم الشخصية
- 5.3.1. الاستخدام التعليمي ل PLE و NLP
- 6.3.1. تصميم وإنشاء بيئة التعلم الشخصية الخاصة بنا في الفصل
- 7.3.1. مراجع بيلوغرافية
- 4.1. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
  - 1.4.1. المقدمة والأهداف
  - 2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
  - 3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
  - 4.4.1. تنظيم المحتوى
  - 5.4.1. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
  - 6.4.1. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.it
  - 7.4.1. مراجع بيلوغرافية
- 5.1. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
  - 1.5.1. المقدمة والأهداف
  - 2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
  - 3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
  - 4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
  - 5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
  - 6.5.1. كيفية استخدام الشبكات الاجتماعية في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
  - 7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
  - 8.5.1. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل

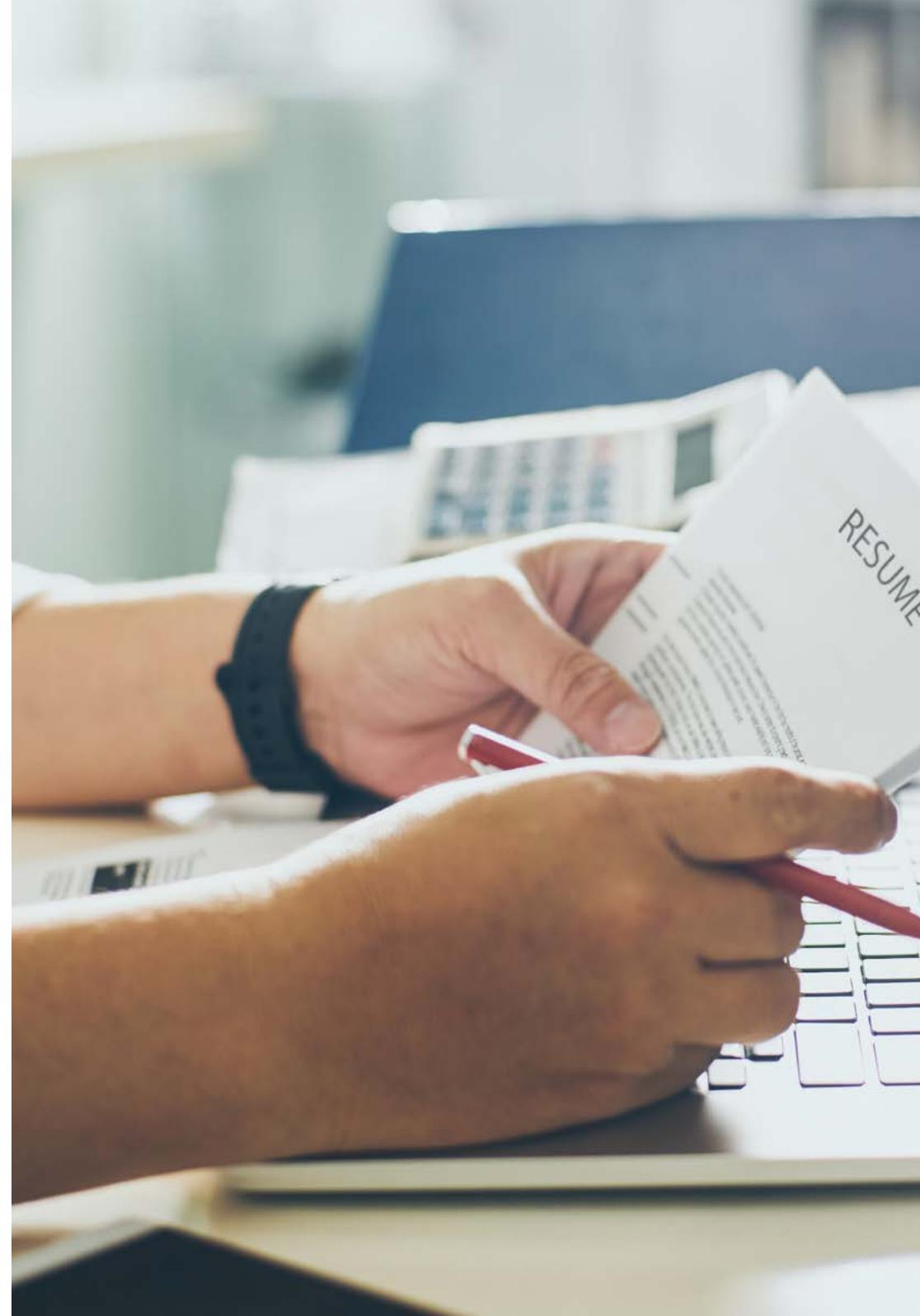
- 9.5.1. الهوية الرقمية
- 10.5.1. مخاطر المُصّر في الإنترنت
- 11.5.1. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (Aps) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 12.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
- 13.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
- 14.5.1. مراجع بيليوغرافية
- 6.1. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.6.1. المقدمة والأهداف
- 2.6.1. تصنيف Bloom وتقنية المعلومات والاتصالات
- 3.6.1. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
- 4.6.1. إنشاء الصوت
- 5.6.1. الصورة كعنصر تعليمي
- 6.6.1. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
- 7.6.1. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
- 8.6.1. ما هو الـ التعلّم القائم على المشاريع؟
- 9.6.1. عملية العمل مع التعلم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.6.1. تصميم التعلم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 11.6.1. الاحتمالات التعليمية في الويب 0.3
- 12.6.1. صانعي المحتوى على اليوتيوب والانستجرام : التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية:
- 13.6.1. الفيديو التعليمي كمصدر تربيوي في الفصل الدراسي
- 14.6.1. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.6.1. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.6.1. مراجع بيليوغرافية
- 7.1. اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.7.1. المقدمة والأهداف
- 2.7.1. القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
- 3.7.1. دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
- 4.7.1. حقوق الطبع والنشر و Creative Commons
- 5.7.1. استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
- 6.7.1. مراجع بيليوغرافية
- 8.1. التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 1.8.1. المقدمة والأهداف
- 2.8.1. يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
- 3.8.1. التعلم القائم على الألعاب (GBL)
- 4.8.1. الواقع المعزز في الفصل
- 5.8.1. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
- 6.8.1. رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
- 7.8.1. تجارب الفصول الدراسية
- 8.8.1. مراجع بيليوغرافية
- 9.1. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.1. المقدمة والأهداف
- 2.9.1. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
- 3.9.1. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
- 4.9.1. توصيل المحتوى التربيوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 5.9.1. أهمية الصورة كمصدر تربيوي
- 6.9.1. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
- 7.9.1. العمل في الفصل بالصور
- 8.9.1. مشاركة الصور على الويب 0.2
- 9.9.1. مراجع بيليوغرافية

- 10.1. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.10.1. المقدمة والأهداف
  - 2.10.1. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 3.10.1. أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
  - 4.10.1. إنشاء محفظة إلكترونية ePortfolio باستخدام مواقع Google
  - 5.10.1. إنشاء نماذج التقييم
  - 6.10.1. تصميم التقييمات والتقييمات الذاتية باستخدام نماذج Google.
  - 7.10.1. مراجع بيلوغرافية

## الوحدة 2. التعليم المستمر

- 1.2. طبيعة وأصل وتطور والغرض من التعليم المستمر
  - 1.1.2. الجوانب الأساسية للتعليم المستمر
  - 2.1.2. مجالات وسياقات التعليم المستمر
  - 3.1.2. مساهمات التعليم المستمر في المنظمات الدولية والمجتمع الرقمي
- 2.2. الأسس النظرية للتعليم المستمر
  - 1.2.2. أصل وتطور التعليم المستمر
  - 2.2.2. نماذج التعليم المستمر
  - 3.2.2. أنواع - المعلمين: نماذج فلسفية تربوية
- 3.2. نماذج تقييم التعليم المستمر
  - 1.3.2. المقدمة
  - 2.3.2. أنواع التقييم في التعليم المستمر
  - 3.3.2. أهمية تقييم التكوين المستمر
  - 4.3.2. الاستنتاجات
- 4.2. التربوي والتعليم المستمر
  - 1.4.2. الملف المهني لمعلم الكبار
  - 2.4.2. كفاءات المعلمين للبالغين
  - 3.4.2. تأهيل معلمين البالغين

- 5.2. التأهيل في الشركة. قسم التأهيل
- 1.5.2. دور التأهيل في الشركة. المفاهيم والمصطلحات
- 2.5.2. الرؤية التاريخية لقسم التأهيل في الشركة
- 3.5.2. أهمية التأهيل في الشركة
- 6.2. التدريب المستمر والتدريب المهني
- 1.6.2. تعريفات واختلافات التدريب المستمر والمهني
- 2.6.2. فوائد لشركة التدريب المستمر
- 3.6.2. أهمية التدريب المهني في السياق الحالي
- 7.2. التدريب المهني الاعترافات والشهادات والاعتمادات
- 1.7.2. التدريب المهني للعمل
- 1.1.7.2. الموارد البشرية في التنمية الاقتصادية
- 2.7.2. مؤهل الموارد البشرية
- 3.7.2. الشهادات والاعتمادات في التدريب المهني
- 4.7.2. أهمية التدريب المهني
- 8.2. التدريب والعمل
- 1.8.2. العمل وتطوره
- 2.8.2. سياق العمل الحالي
- 3.8.2. التدريب القائم على الكفاءة
- 9.2. التعليم المستمر في الاتحاد الأوروبي
- 1.9.2. تطور التعليم المستمر في الاتحاد الأوروبي
- 2.9.2. التعليم والعمل والتوظيف
- 3.9.2. إطار المؤهلات الأوروبية
- 4.9.2. نهج جديد للتعليم العالي
- 5.9.2. الإجراءات والبرامج
- 10.2. التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في السياقات الرقمية
- 1.10.2. ميزات التعليم عن بعد
- 2.10.2. التعليم الافتراضي - التعليم الإلكتروني E-learning
- 3.10.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها وأهميتها في التعليم عن بعد
- 4.10.2. التعليم عن بعد والتعليم العالي



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (New England Journal of Medicine).



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلّى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

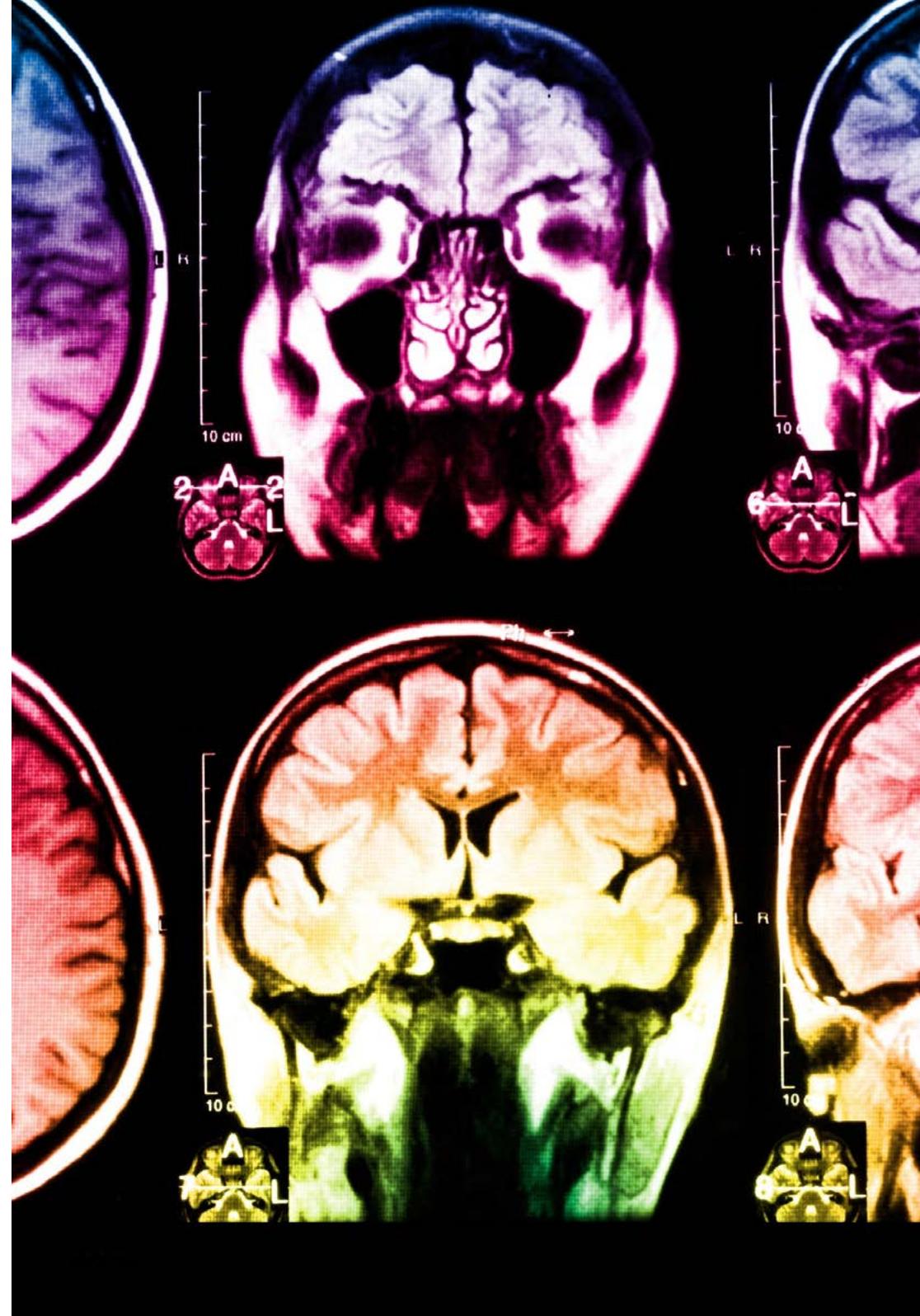
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ **Relearning**، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً حقاً. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

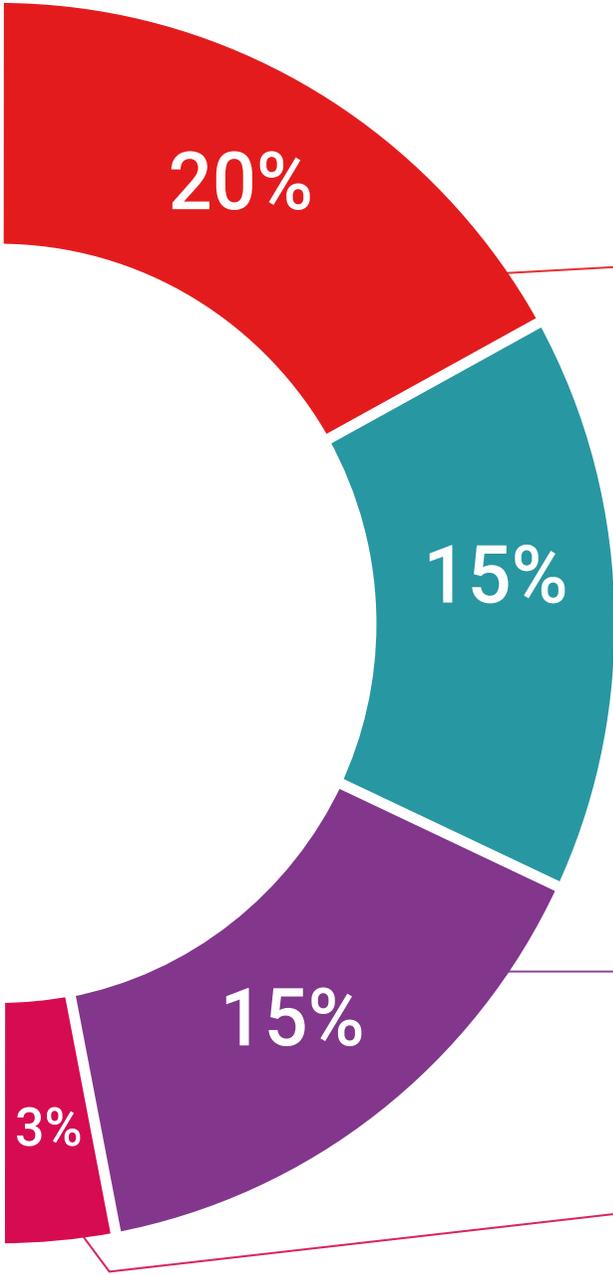


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



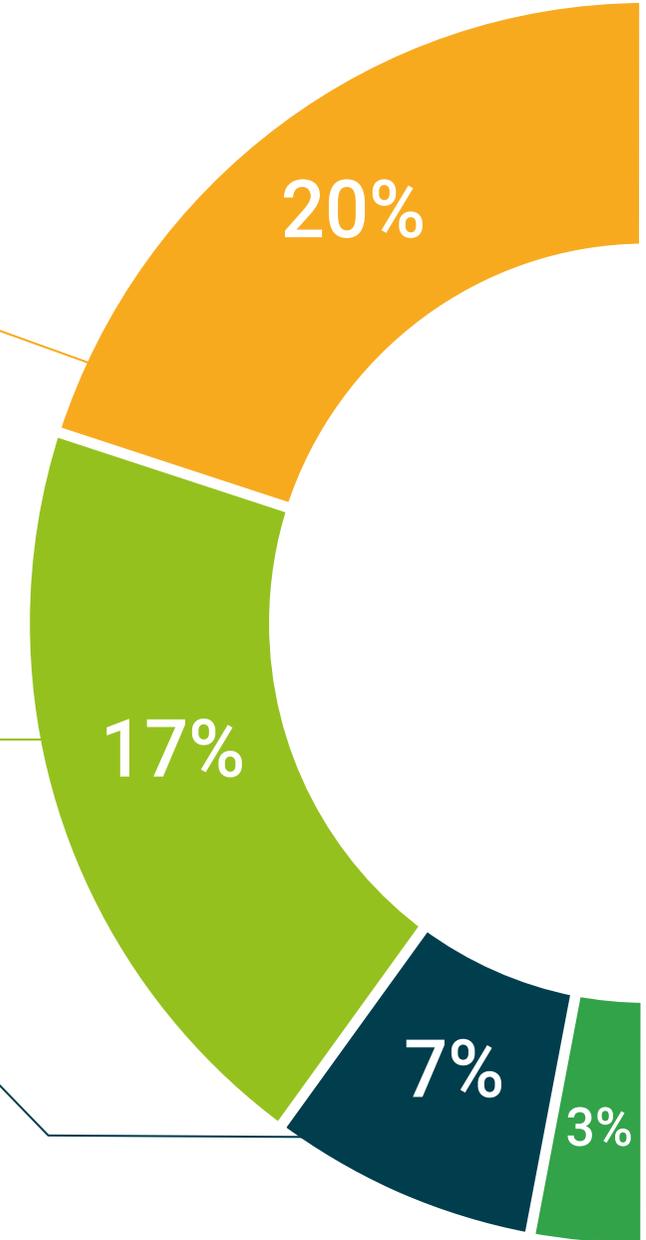
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في مستشار البحث النشط عن وظيفة بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



تحتوي المحاضرة الجامعية في مستشار البحث النشط عن وظيفة على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائقة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في مستشار البحث النشط عن وظيفة

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 12 أسبوع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

محاضرة جامعية

مستشار البحث النشط عن وظيفة

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# محاضرة جامعية مستشار البحث النشط عن وظيفة