

Университетский курс Консультант по активному поиску работы





tech технологический
университет

Университетский курс Консультант по активному поиску работы

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/active-job-seeker-advisor

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр.18

05

Квалификация

стр. 26

01

Презентация

Процесс поиска работы изменился с появлением новых технологий, и цифровой мир стал доминирующим при подаче заявки на работу и проведении собеседований. В этом смысле есть много людей, которые либо не знают, как ориентироваться в этой виртуальной среде, либо чья профессия относится к сектору, не охваченному текущими процессами отбора. Кроме того, кризис в здравоохранении и экономике привел к росту числа безработных, поэтому профессиональным консультантам необходимо уделять особое внимание тем, кто активно ищет работу, особенно если речь идет о длительно безработных. TECH разработал данную программу с обновленным и качественным содержанием, чтобы специализировать студентов в растущей области, востребованной различными учреждениями и отделами кадров.





“

Фигура консультанта по активному поиску работы сейчас как никогда актуальна в связи с увеличением числа безработных в результате кризиса в здравоохранении и экономике. Развивайтесь в этом направлении, и вы увеличите свои шансы на скорейшее получение работы”

Процесс поиска работы изменился с появлением новых технологий. Цифровой мир стал доминирующим, когда речь идет о подаче заявки на работу и проведении собеседований с помощью экрана. В этом смысле есть много людей, не знают, как ориентироваться в этой виртуальной среде, либо чья профессия относится к сектору, не охваченному текущими процессами отбора.

Кроме того, кризис в здравоохранении в сочетании с экономическим кризисом привел к росту числа безработных, поэтому профессиональным консультантам необходимо уделять особое внимание тем, кто активно ищет работу, особенно если речь идет о длительно безработных. TESH разработал данную программу с обновленным и качественным содержанием, чтобы специализировать студентов в растущей области, востребованной различными учреждениями и отделами кадров.

Таким образом, профессионалы получают необходимые знания для понимания процессов найма, последних тенденций в сфере занятости и новых подходов к процессу отбора персонала. Это особое профессиональное направление, для которого студенты должны владеть цифровыми технологиями, поэтому программа фокусируется на информационных и коммуникационных технологиях для образования, а также на качественном непрерывном обучении.

Данный Университетский курс на 100% проходит в режиме онлайн, что позволяет студентам TESH совмещать свою личную и рабочую жизнь с учебой, так как им достаточно иметь электронное устройство с интернетом, чтобы получать доступ к содержанию, когда, как и где они хотят.

Данный **Университетский курс в области консультанта по активному поиску работы** содержит наиболее полную и современную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами
- ♦ Наглядное и схематичное содержание курса, основанного на практике, предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Стремление к совершенству в наставничестве, приверженность крупнейшему в мире цифровому университету: TESH"

“

Осознать необходимость непрерывного образования как основы для всей системы образования, узнать о различных сферах деятельности непрерывного образования”

Преподавательский состав программы включает профессионалов в данной области, которые применяют в процессе обучения свой опыт работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение на основе реальных ситуаций.

В центре внимания данной программы — проблемно-ориентированное обучение, с помощью которого специалисты должны попытаться разрешить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная ведущими экспертами.

Вы поймете фундаментальные концепции, связанные с непрерывным образованием, и сможете помочь людям, ищущим работу, сосредоточиться на своих сильных сторонах.

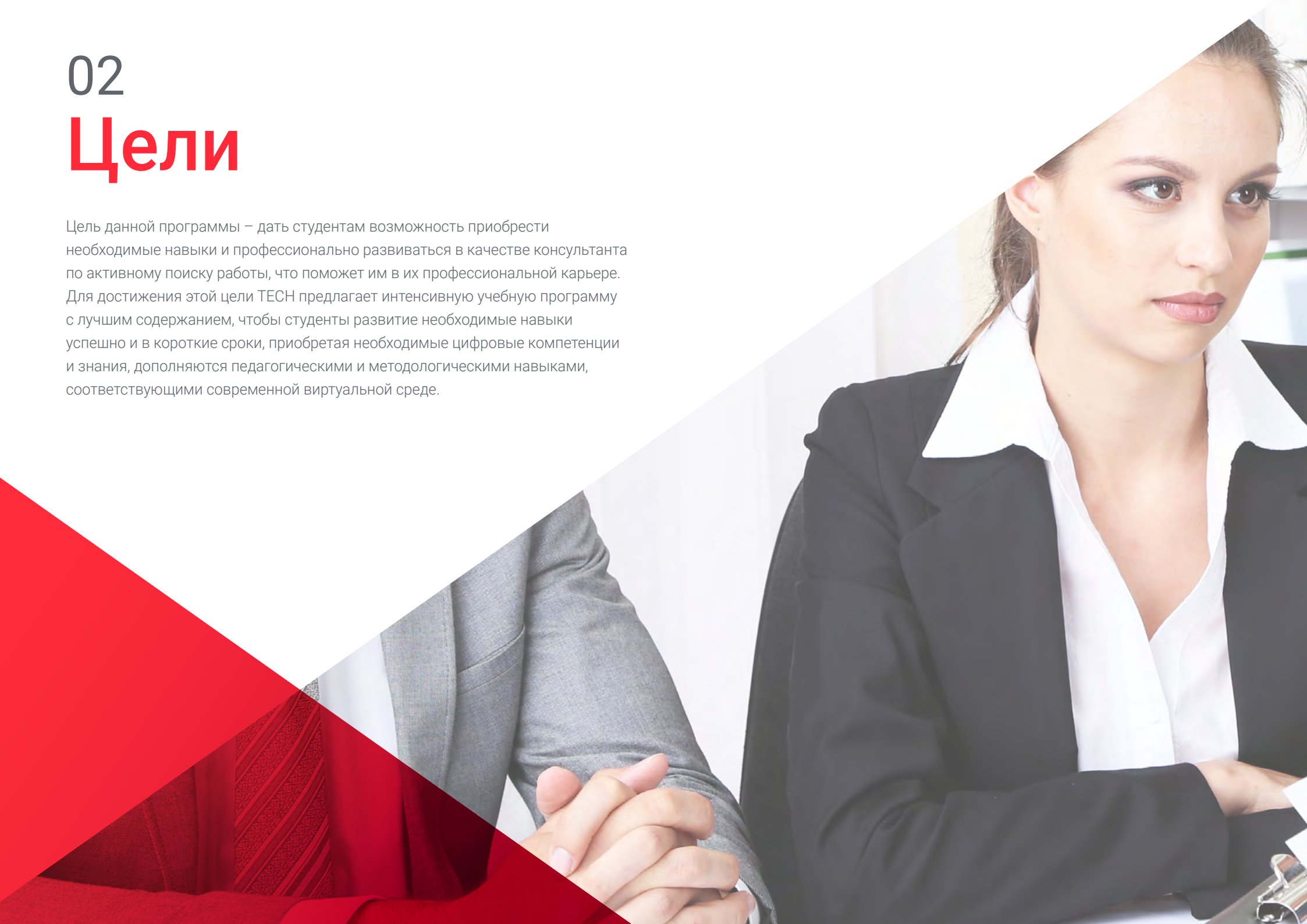
Расширьте свои знания в области консультирования активных соискателей, когда, где и как вам удобно, пройдя данную программу на 100% онлайн.



02

Цели

Цель данной программы – дать студентам возможность приобрести необходимые навыки и профессионально развиваться в качестве консультанта по активному поиску работы, что поможет им в их профессиональной карьере. Для достижения этой цели ТЕСН предлагает интенсивную учебную программу с лучшим содержанием, чтобы студенты развитие необходимые навыки успешно и в короткие сроки, приобретая необходимые цифровые компетенции и знания, дополняются педагогическими и методологическими навыками, соответствующими современной виртуальной среде.



“

Пройдите обучение в цифровой среде, чтобы уверенно проводить онлайн-консультации, облегчить общение, чтобы поиск работы можно было сочетать с семейными обязанностями”

Business training: “Total breakthrough”

Most contracts, whether one page or one-hundred pages, follow the same basic format. Contracts typically begin with a preamble and continue with various provisions.



Общие цели

- ♦ Изучить методы преподавания и их ориентацию в соответствии с условиями каждого студента
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Знать и понимать элементы, процессы и ценности образования и их влияние на всестороннее обучение
- ♦ Освоить навыки распределения информации таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить знания надлежащим образом
- ♦ Понять важность профессионального педагогического развития и его прямое отражение на качестве образования
- ♦ Знать различные педагогические основы образования



Развивайте себя как наставника в активном поиске работы, делайте ставку на профессию, которая оказывает положительное влияние на людей”





Конкретные цели

- ♦ Приобрести необходимые цифровые навыки и знания, дополненные педагогическими и методологическими навыками, соответствующими текущему контексту
- ♦ Обеспечить эффективное внедрение передовых методов ИКТ, гарантирующих профессиональное развитие преподавателя, направленное на управление цифровыми источниками для использования в преподавании, общение в цифровых сетях с педагогическими целями, умение создавать учебные материалы с использованием цифровых инструментов и решение проблем, а также знание областей безопасности для правильного использования ИКТ в классе
- ♦ Управлять цифровой идентификацией и создавать ее в соответствии с контекстом, осознавая важность цифрового следа и возможностей, которые предоставляют ИКТ в этом отношении, зная, в свою очередь, их преимущества и риски
- ♦ Создавать и уметь применять ИКТ
- ♦ Сочетать различные ИКТ в школе как средство обучения
- ♦ Определить и раскрыть важность непрерывного образования преподавателей
- ♦ Разобраться в фундаментальных вопросах, связанных с непрерывным образованием
- ♦ Проанализировать ситуацию непрерывного образования как организационного элемента образовательной реальности
- ♦ Осознать необходимость непрерывного образования как основы для всей системы образования
- ♦ Познакомиться с различными сферами деятельности в области непрерывного образования
- ♦ Приблизиться к развитию процессов вмешательства в различных областях непрерывного образования

03

Структура и содержание

Содержание данного Университетского курса в области консультанта по активному поиску работы было структурировано в соответствии со знаниями, которыми должны овладеть профессионалы, ориентированные на эту функцию. Таким образом, были разработаны два модуля с обновленным содержанием высочайшего качества, ориентированные на современный подход и освоение различных процессов отбора. Таким образом, студенты углубляют свои педагогические знания, опираясь на качественное наставничество, чтобы продвинуть свою академическую и профессиональную карьеру на более высокий уровень.





“

Курс дает советы, чтобы другие могли получить работу своей мечты. Достичь этого можно благодаря данному Университетскому курсу ТЕСН”

Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии для образования

- 1.1. ИКТ, грамотность и цифровые навыки
 - 1.1.1. Введение и цели
 - 1.1.2. Школа в обществе знаний
 - 1.1.3. ИКТ в процессе преподавания и обучения
 - 1.1.4. Цифровая грамотность и навыки
 - 1.1.5. Роль учителя в классе
 - 1.1.6. Цифровые компетенции учителей
 - 1.1.7. Библиографические ссылки
 - 1.1.8. Аппаратное обеспечение в классе: POI, планшеты и смартфоны
 - 1.1.9. Интернет как образовательный ресурс: веб 2.0 и *мобильное обучение*
 - 1.1.10. Учителя как часть web 2.0: как построить свою цифровую идентичность
 - 1.1.11. Руководство по созданию профилей преподавателей
 - 1.1.12. Создание профиля преподавателя в Twitter
 - 1.1.13. Библиографические ссылки
- 1.2. Создание педагогического материала с ИКТ и его возможности в классе
 - 1.2.1. Введение и цели
 - 1.2.2. Условия для совместного обучения
 - 1.2.3. Роль ученика в классе ИКТ: *Просьюмер*
 - 1.2.4. Создание материала в Web 2.0: цифровые инструменты
 - 1.2.5. Блог как педагогический ресурс в классе
 - 1.2.6. Рекомендации по созданию образовательного блога
 - 1.2.7. Элементы блога как педагогического ресурса
 - 1.2.8. Библиографические ссылки
- 1.3. Личные учебные среды для учителей
 - 1.3.1. Введение и цели
 - 1.3.2. Подготовка учителей к интеграции ИКТ
 - 1.3.3. Образовательные сообщества
 - 1.3.4. Определение персональной среды обучения
 - 1.3.5. Использование персонализированного образования и НЛП в образовании
 - 1.3.6. Проектирование и создание персонализированного образования в классе
 - 1.3.7. Библиографические ссылки
- 1.4. Совместное обучение и управление содержанием
 - 1.4.1. Введение и цели
 - 1.4.2. Совместное обучение для эффективного внедрения ИКТ в классе
 - 1.4.3. Цифровые инструменты для совместной работы
 - 1.4.4. Контроль содержания
 - 1.4.5. Контроль содержания как дидактическая практика в развитии цифровых компетенций учеников
 - 1.4.6. Учитель-куратор содержания. Scoop.it
 - 1.4.7. Библиографические ссылки
- 1.5. Педагогическое использование социальных сетей. Безопасность при использовании ИКТ в классе
 - 1.5.1. Введение и цели
 - 1.5.2. Принцип взаимосвязанного обучения
 - 1.5.3. Социальные сети: инструменты для создания учебных сообществ
 - 1.5.4. Коммуникация в социальных сетях: управление новыми коммуникативными кодами
 - 1.5.5. Типы социальных сетей
 - 1.5.6. Как использовать социальные сети в классе создание контента
 - 1.5.7. Развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей с помощью интеграции социальных медиа в учебный процесс
 - 1.5.8. Введение и цели безопасности при использовании ИКТ в классе
 - 1.5.9. Цифровая идентичность

- 1.5.10. Риски для несовершеннолетних в Интернете
- 1.5.11. Ценностное образование с использованием ИКТ: методология обучения служением (Service learning) с использованием средств ИКТ
- 1.5.12. Платформы для продвижения безопасности в Интернете
- 1.5.13. Безопасность в Интернете как часть образования: школы, семьи, ученики и учителя
- 1.5.14. Библиографические ссылки
- 1.6. Создание аудиовизуального содержания с помощью средств ИКТ. PBL и ИКТ
 - 1.6.1. Введение и цели
 - 1.6.2. Таксономия Блума и ИКТ
 - 1.6.3. Образовательный подкаст как дидактический элемент
 - 1.6.4. Создание аудио
 - 1.6.5. Изображение как дидактический элемент
 - 1.6.6. Средства ИКТ с образовательным использованием изображений
 - 1.6.7. Редактирование изображений с ИКТ: инструменты для редактирования изображений
 - 1.6.8. Что такое PBL?
 - 1.6.9. Процесс работы с PBL и ИКТ
 - 1.6.10. Разработка PBL с ИКТ
 - 1.6.11. Образовательные возможности в веб 3.0
 - 1.6.12. *Ютуберы и инстаграмеры*: неформальное обучение в цифровых медиа
 - 1.6.13. Видеоурок как педагогический ресурс в классе
 - 1.6.14. Платформы для распространения аудиовизуальных материалов
 - 1.6.15. Руководство по созданию образовательного видеоролика
 - 1.6.16. Библиографические ссылки
- 1.7. Политика и законодательство в области ИКТ
 - 1.7.1. Введение и цели
 - 1.7.2. Руководство с рекомендациями по обеспечению конфиденциальности детей в Интернете
 - 1.7.3. Авторские права: *авторское право* и *Creative Commons*
 - 1.7.4. Использование материалов, защищенных авторским правом
 - 1.7.5. Библиографические ссылки
- 1.8. Геймификация: мотивация и ИКТ в классе
 - 1.8.1. Введение и цели
 - 1.8.2. Геймификация вводится в класс через виртуальные учебные среды
 - 1.8.3. Обучение через игровой процесс (GBL)
 - 1.8.4. Дополненная реальность (AR) в классе
 - 1.8.5. Типы дополненной реальности и опыт работы в классе
 - 1.8.6. QR-коды в классе: генерация кода и применение в образовании
 - 1.8.7. Занятия в классе
 - 1.8.8. Библиографические ссылки
- 1.9. Медиакомпетентность в классе с ИКТ
 - 1.9.1. Введение и цели
 - 1.9.2. Повышение медиакомпетентности учителей
 - 1.9.3. Владение навыками общения для мотивационного обучения
 - 1.9.4. Передача педагогического контента с ИКТ
 - 1.9.5. Важность изображения как педагогического ресурса
 - 1.9.6. Цифровые презентации как дидактический ресурс в классе
 - 1.9.7. Работа с изображениями в классе
 - 1.9.8. Совместное использование изображений в веб 2.0
 - 1.9.9. Библиографические ссылки

- 1.10. Оценка для обучения с использованием ИКТ
 - 1.10.1. Введение и цели
 - 1.10.2. Оценка для обучения с использованием ИКТ
 - 1.10.3. Инструменты оценки: цифровое портфолио и рубрики
 - 1.10.4. Создание *электронного портфолио* с помощью сайтов Google
 - 1.10.5. Создание оценочных рубрик
 - 1.10.6. Разработка оценок и самооценок с помощью Google Forms
 - 1.10.7. Библиографические ссылки

Модуль 2. Непрерывное образование

- 2.1. Природа, происхождение, эволюция и цель непрерывного образования
 - 2.1.1. Основные аспекты непрерывного образования
 - 2.1.2. Области и контексты непрерывного образования
 - 2.1.3. Вклад непрерывного образования в международные организации и цифровое общество
- 2.2. Теоретические основы непрерывного образования
 - 2.2.1. Происхождение и эволюция непрерывного образования
 - 2.2.2. Модели непрерывного образования
 - 2.2.3. Типы преподавателей: философско-образовательные парадигмы
- 2.3. Модели оценки непрерывного образования
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Виды оценки в непрерывном образовании
 - 2.3.3. Значимость оценки в непрерывном образовании
 - 2.3.4. Выводы
- 2.4. Педагог и непрерывное образование
 - 2.4.1. Профессиональный профиль педагога для взрослых
 - 2.4.2. Компетенции преподавателя для взрослых
 - 2.4.3. Подготовка преподавателя для взрослых



- 2.5. Образование в бизнесе. Учебный отдел
 - 2.5.1. Роль обучения на предприятии. Концепции и терминология
 - 2.5.2. Исторический взгляд на отдел образования в компании
 - 2.5.3. Важность образования в компании
- 2.6. Непрерывное образование и профессиональная подготовка
 - 2.6.1. Определения и различия между непрерывным и профессиональным образованием
 - 2.6.2. Преимущества непрерывного образования для компании
 - 2.6.3. Важность профессионального образования в современных условиях
- 2.7. Профессиональная подготовка. Признания, сертификаты и аккредитации
 - 2.7.1. Профессиональное и трудовое образование
 - 2.7.1.1. Кадровые ресурсы в экономическом развитии
 - 2.7.2. Управление кадровыми ресурсами
 - 2.7.3. Сертификаты и аккредитации в профессиональном образовании
 - 2.7.4. Важность профессионального образования
- 2.8. Образование и работа
 - 2.8.1. Работа и ее эволюция
 - 2.8.2. Текущий контекст трудоустройства
 - 2.8.3. Образование, основанное на компетенциях
- 2.9. Образование в странах Европейского Союза
 - 2.9.1. Развитие непрерывного образования в Европейском Союзе
 - 2.9.2. Образование, работа и трудоустройство
 - 2.9.3. Европейская система квалификаций (ЕСК)
 - 2.9.4. Новый подход к системе высшего образования
 - 2.9.5. Действия и программы
- 2.10. Открытое и дистанционное обучение в цифровых контекстах
 - 2.10.1. Характеристики дистанционного образования
 - 2.10.2. Виртуальное образование - *электронное обучение*
 - 2.10.3. ИКТ, их роль и значение для дистанционного образования
 - 2.10.4. Дистанционное и высшее образование

06

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





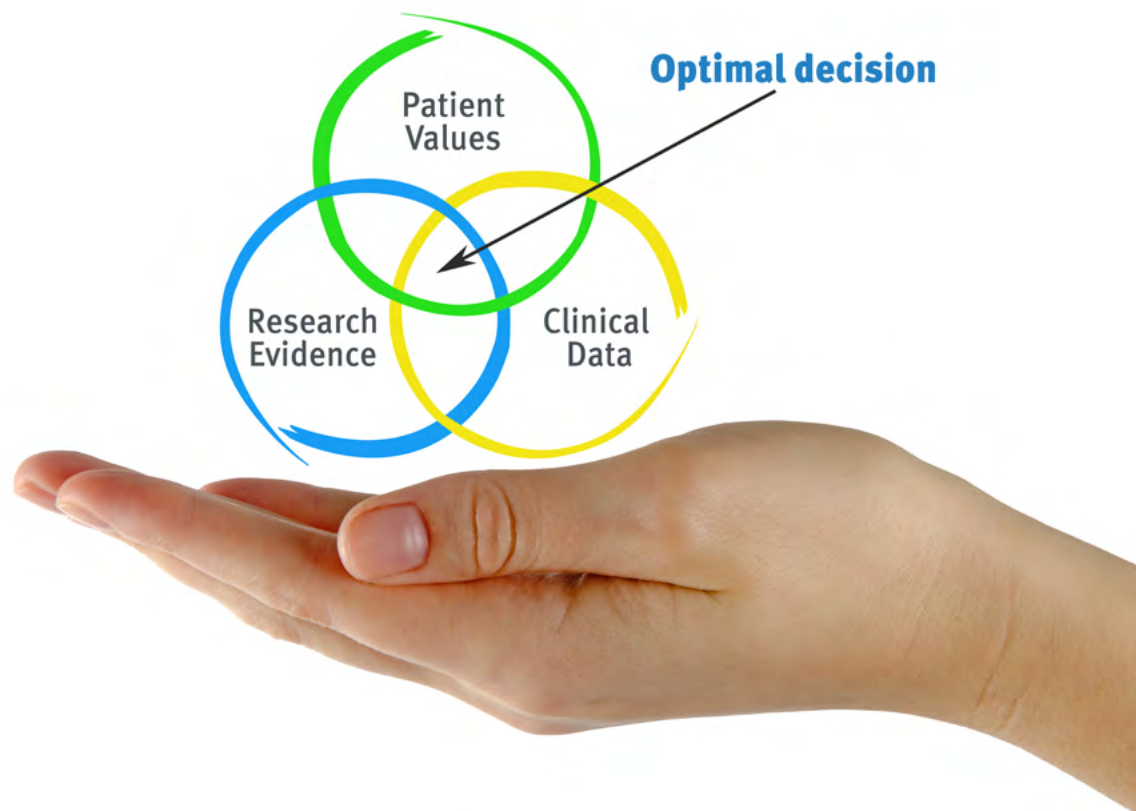
“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

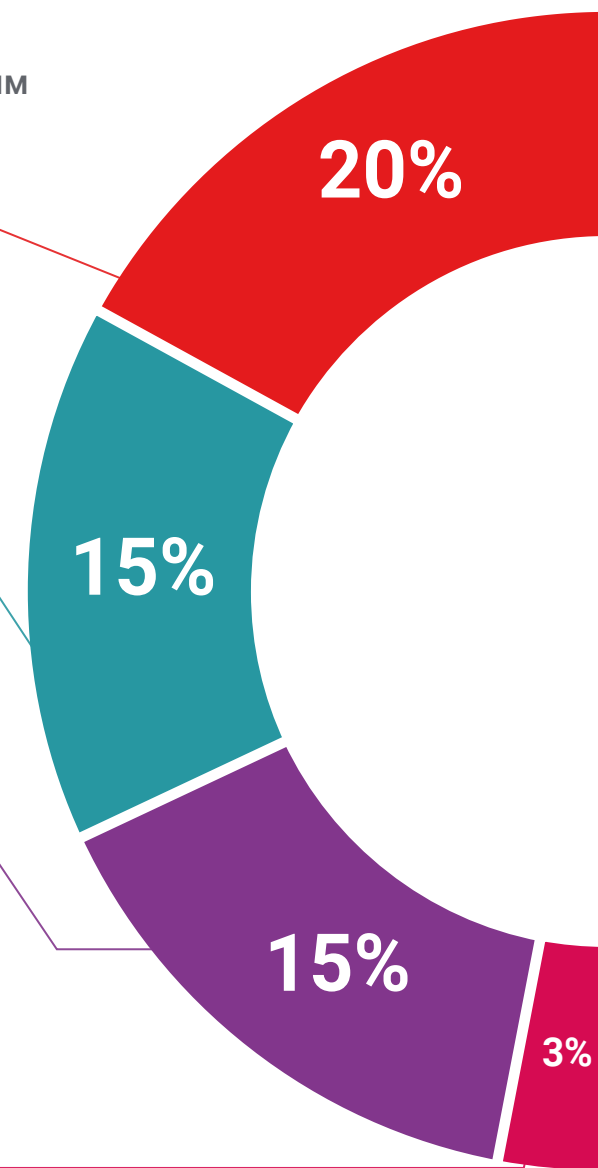
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

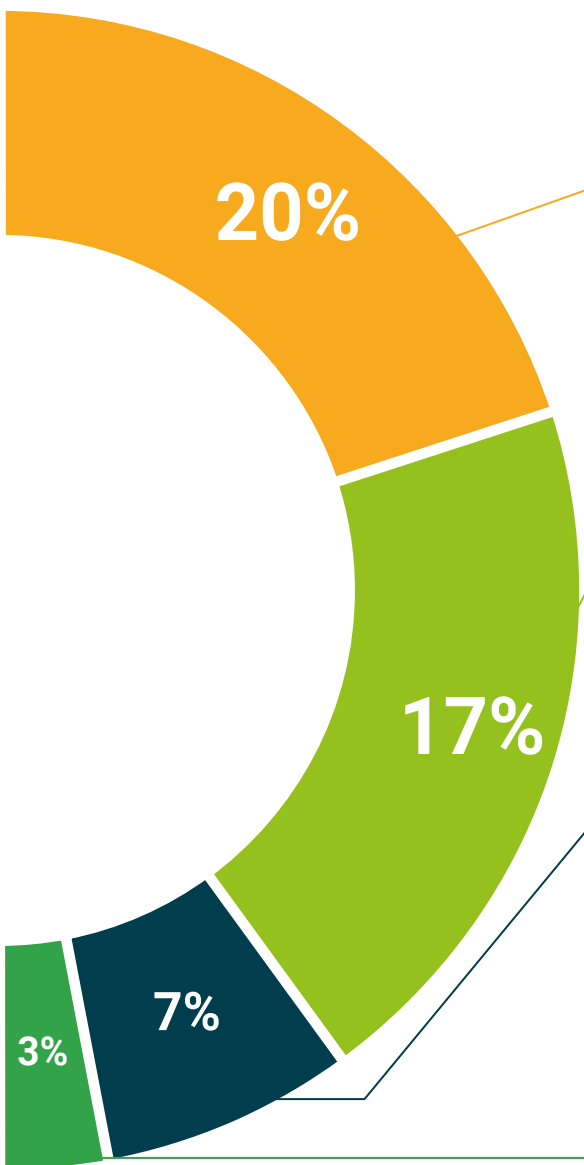
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

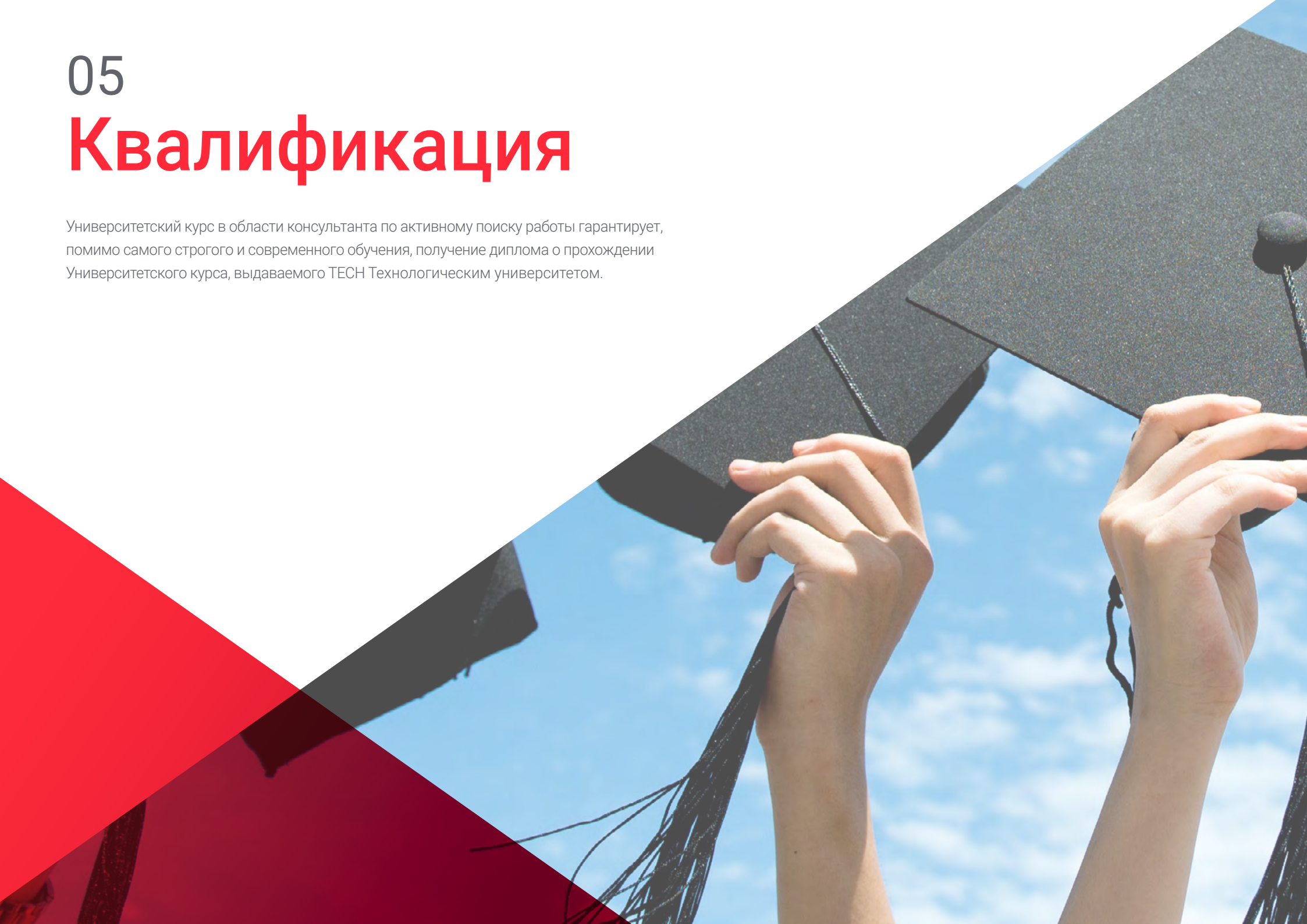
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Университетский курс в области консультанта по активному поиску работы гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите данную программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Университетский курс в области консультанта по активному поиску работы** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области консультанта по активному поиску работы**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Технологии

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Университетский курс
Консультант по активному
поиску работы

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс
Консультант по активному
поиску работы

