

大学课程

学校中心在虐待儿童情况下的行动





大学课程

学校中心在虐待儿童情况下的行动

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/action-schools-situations-child-abuse

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

虐待儿童是学校多年来一直存在的问题。因此，越来越多的教育机构需要训练有素的专业人员。教师需要拥有丰富知识，知道在风险情况的预防、检测和通报机制，并能够保障校内学生福祉。因此，TECH 设计了这门课程，为专业人员提供最新知识，及时干预不同类型的暴力行为。这门课程完全在线，为学生提供了视听资源和互动练习，让他们可以全身心投入到学习中。





“

你只需一台可连接互联网的设备
即可学习这个课程”

遭受虐待的学生往往表现出不同的行为,但这些行为并不容易事先被发现。这些暴力攻击可以是身体上的、精神上的、语言上的,甚至是性方面的,任何人都有可能成为施暴者。因此,这个领域需要在识别和管理风险情况方面拥有丰富知识的专业人员。因此,教师必须学习这个课程,从预防方面入手,制定应急计划,以便与教育机构一起保障学生的安全和福祉。

因此,本专业的发展将使教学专业人员能够深入研究虐待的意图、其影响以及减少校园虐待案件的行动机制等。课程内容也深入讨论不同类型的虐待以及如何通过教学法克服这个问题。因此,这门大学课程为希望拓宽视野、满足教育部门需求的专业人员提供了一个绝佳机会。它不仅有助于教师的专业成长,还有助于在学校中营造健康而和谐的团体氛围。

这是一个 100% 的在线课程,包含了由专家编写的视听材料,以及基于 Relearning 方法的各种实践练习。此外,教师还可以随时随地将日常工作与学术学习做连结,不用参与面授课程。

这个**学校中心在虐待儿童情况下的行动大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由虐待儿童问题专家介绍的案例研究报告的发展
- 内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过本大学课程,你将超越学科界限,成为一名有社会责任感的教师”

“

使用 Relearning 方法, 你不需要花费太多时间或额外时间在学习上, 你将通过经验和实践来学习”

本大学课程让你将专业工作与知识更新做连结, 方便你随时学习。

在实践中运用本课程中介绍的知识, 使你更容易识别学生遭受的虐待类型。

课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及领先协会和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验融入到培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容, 使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训, 仿佛置身于真实情境中。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

目标

为了提高教师的专业能力, TECH 根据教学大纲提出了总体目标和具体目标。学生在完成学业的同时, 能将掌握新的技能运用在日常实践中。通过这种方式, 你将不仅扩展你的知识, 涵盖了预防、应急计划以及机构与家长之间的关键概念和网络联系等要点, 还将迈向更高层次, 为你提供更多职业机会。这绝对是一个引人入胜的机遇。



“

这个学位将让你能够处理在教育机构中可能出现的各种虐待情况,这无疑是一个引人入胜且充满吸引力的机会”



总体目标

- ◆ 使学生能够在有被排斥风险的情况下进行教学
- ◆ 界定全纳教育的主要特点
- ◆ 管理对学生的多样性以及对教育界:家庭和环境进行干预的技术和策略
- ◆ 分析教师和家庭在全纳教育方面的作用
- ◆ 解释与全纳学校教师准备有关的所有要素和方面
- ◆ 培养学生发展自己的方法和工作系统的能力
- ◆ 将处于危险和被社会排斥的学生的类型内化以及教育系统应如何应对这些问题
- ◆ 描述儿童和青年保护系统的运作
- ◆ 研究不同类型的保护措施及其在学校环境中的处理
- ◆ 分析虐待儿童的情况以及心理学专业人员的行动规程
- ◆ 识别从出生到青春期的发展阶段;实现学生有自己的判断力,确定认知、交流、运动和情感过程对儿童发展的影响
- ◆ 检测不同性质的风险因素,这些因素可以改变整个生命周期的发展
- ◆ 描述被辅导学生的一般情况,以及这些情况如何影响他们的教育环境
- ◆ 学习如何在学校环境中对受监护的学生及其家庭作出反应
- ◆ 将调解作为解决冲突和协调教育界的一个教学工具





具体目标

- 定义各种可能的虐待儿童概念和类型
- 认识到虐待儿童的后果, 以及虐待儿童的后果
- 识别并知道如何在不同情况下执行检测儿童虐待行为的协议
- 识别并知道在学校背景下同龄人之间发生虐待的情况下如何采取行动
- 识别和了解儿童-父母暴力暴力, 认识到可能的原因, 以便获得干预策略
- 建立干预和协调案件的标准: 可用的资源、相关机构、家庭、教师等



识别内向学生被动受虐的主要迹象, 帮助他们克服困难"

03

课程管理

TECH 为这个课程挑选的教师队伍,是由高度致力于学校虐待儿童管理的专业人士组成的。他们是专家和行家,多年来一直致力于预防和处理这些风险情况的规程。此外,教师也将所有的知识都倾注到到课程中,丰富学生的经历,并引导学生在高要求的教育领域实现专业化。





Business

“

向最优秀的专家学习新技能，
让你在专业领域脱颖而出”

国际客座董事

教育学博士 Cathy Little 在幼儿教育和小教育中心为儿童和青少年教授课程方面有着丰富的经验。特别是在特殊教育领域，她为患有自闭症谱系障碍和行为障碍的学生教学方面积累了丰富的经验。在此领域，她曾担任一所知名小学附属的支持单位的副主任。此外，她在本科和研究生层次上授课，并担任悉尼大学教师初级培训主任。

在她的职业生涯中，她一直是一位热情的教育工作者，致力于为所有学生提供积极和有吸引力的教育体验。她的兴趣领域是高支持需求和积极行为指导。因此，她的研究工作集中在研究有效的教学模式，以应对最复杂的学习困难。

在这一领域，她的一个项目研究了教师对患有阿斯伯格综合症的学生的态度和社会包容性。她还与曼谷的斯里纳卡林威洛大学合作，研究泰国教师对患有自闭症谱系障碍的儿童和青少年的行为、知识和看法。此外，她是国际自闭症研究协会和澳大利亚特殊教育协会的成员。

此外，她发表了大量关于教育的科学文章，并在会议上做了演讲。她还出版了《支持自闭症谱系障碍学生的社会包容》一书。凭借这些成就，她两次获得悉尼大学教育与社会工作学院的卓越教学奖。



Little, Cathy 博士

- ◆ 澳大利亚悉尼大学教师初级培训主任
- ◆ 小学支持单位副主任
- ◆ 幼儿教育、小学教育和特殊教育中心教师
- ◆ 教育学博士
- ◆ 悉尼大学特殊教育硕士
- ◆ 卧龙岗大学幼儿教育硕士
- ◆ 麦考瑞大学幼儿教育硕士
- ◆ 悉尼大学小学教育学士
- ◆ 澳大利亚自闭症研究协会
- ◆ 国际自闭症研究协会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Notario Pardo, Francisco 博士

- ◆ 家庭和学校调解员及官方法庭专家
- ◆ 巴伦西亚大区部门主管
- ◆ 阿尔科伊市议会社会服务基本初级保健干预小组社会教育工作者
- ◆ 家庭法院和少年检察院官方司法专家
- ◆ 巴伦西亚大区临时社会教育工作者
- ◆ Trama 中心协会寄养干预技术员
- ◆ 阿利坎特寄养干预中心协调员
- ◆ 社会风险儿童全纳教育硕士学位主任
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学学士
- ◆ 巴伦西亚大学社会教育大学课程
- ◆ 巴伦西亚大学风险家庭和有反社会行为的未成年人干预大学课程
- ◆ 巴伦西亚社区官方教育和心理医生学院特殊教育需求和社会教育需求干预与治疗专业
- ◆ 瓦伦西亚社区官方教育和心理教育学院官方司法专家
- ◆ Servef 中心就业专业培训教师
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学家庭和学校调解大学证书
- ◆ CEU Cardenal Herrera 社会包容和包容性教育专科文凭
- ◆ 危险家庭和有反社会行为的未成年人干预专家

教师

Antón Ortega, Noelia 博士

- ◆ 治疗性教育工作者
- ◆ CEIP 米格尔-埃尔南德斯特殊教育教师
- ◆ 特殊教育教学大学课程
- ◆ 神经心理学和教育硕士
- ◆ 培训内容包括 TEA、ABN 算法、课堂信息和通信技术、欺凌、能力教育、情商和虐待儿童等。

Antón Ortega, Patricia 女士

- ◆ 儿童虐待和认知行为疗法专家
- ◆ CIAF 心理学家阿利坎特寄养干预中心
- ◆ 社会工作文凭和心理学大学课程
- ◆ 临床心理病理学和寄养与收养研究生课程
- ◆ 处于社会风险中的儿童和青少年硕士
- ◆ 儿童和青少年心理障碍专家学位
- ◆ 儿童虐待及儿童和青少年认知行为疗法专家

Beltrán Catalán, María 女士

- ◆ Orientate with Maria 教育治疗师
- ◆ 西班牙PostBullying协会创始人兼联合主任
- ◆ 科尔多瓦大学心理学博士, 优等生
- ◆ 荣获由西班牙国家研究委员会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年青年科学文化奖

Chacón Saiz, María Raquel 女士

- ◆ 教育学家 教育咨询和学校服务专家
- ◆ 巴伦西亚自治区教育和科学部官员
- ◆ 瓦伦西亚大学教育与社会文化动画硕士
- ◆ 毕业于瓦伦西亚大学教育学专业

Carbonell Bernal, Noelia 女士

- ◆ 穆尔西亚地区教育部教育顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育心理学博士
- ◆ 穆尔西亚大学教师培训硕士
- ◆ 穆尔西亚圣安东尼奥天主教大学临床心理学硕士
- ◆ 联合国爱尔兰研究所初等教育学位讲师
- ◆ VIU 幼儿教育学位教授
- ◆ 卡米洛·何塞·塞拉大学教员

Pérez López, Juana 女士

- ◆ 艾德玛儿童发展与早期关注中心 (CDIAT) 教育专家
- ◆ Anda Conmigo 儿童治疗和教育中心主任
- ◆ 教育再教育的自主生产
- ◆ Teide 编辑部儿童和小学教材教学顾问
- ◆ 穆尔西亚大学教育学学士
- ◆ 瓦伦西亚大学儿童发展与早期关注硕士
- ◆ 早期儿童困难检测、神经运动风险评估、心理学家治疗方案设计
- ◆ 巴伦西亚大区教育和心理教师官方学院家庭和未成年人司法专家
- ◆ 教育和职业培训部颁发的就业职业培训教学专业证书
- ◆ 穆尔西亚大学学习困难和行为障碍证书
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学幼儿和小学语言教学、阅读和写作专家

Tortosa Casado, Noelia 女士

- ◆ Centro Trama 协会阿利坎特寄养协调员
- ◆ Móvo Peritaciones Sociales 经理
- ◆ 教师教育部
- ◆ 阿利坎特大学合作者
- ◆ 奥贝伦国际基金会副主任
- ◆ Grupo Eulen 收养评估小组社会工作者
- ◆ 地区司法部未成年人技术小组社会工作者
- ◆ 24 小时妇女中心社工
- ◆ 阿利坎特大学社会工作学士
- ◆ 阿利坎特大学中学教学硕士
- ◆ 阿利坎特大学社会风险未成年人干预与诊断荣誉硕士
- ◆ 阿利坎特大学社会工作和社会风险未成年人大学课程



04

结构和内容

这个课程的教学大纲是根据学校虐待儿童干预模式设计的。因此,专业人员可以在课程中找到有关预防、检测和报告机制的最新信息。通过这种方式,你将掌握新的技能,识别学生遭受的侵害类型,并与教育机构一起立即采取行动。所有内容到学习都以一流的视听资源以及基于真实案例和模拟的练习来进行。





“

借助这门课程,你将更轻松地察觉学校内学生可能面临的风险和被忽视的问题,这一机会十分引人入胜”

模块1. 学校处理虐待儿童情况的行动

- 1.1. 虐待儿童
 - 1.1.1. 虐待儿童的定义和概念化
 - 1.1.1.1. 定义
 - 1.1.1.2. 理解虐待的概念
 - 1.1.1.2.1. 发生的发展时刻
 - 1.1.1.2.2. 谁造成了虐待行为(发生的背景)
 - 1.1.1.2.3. 正在发生的具体动作或遗漏
 - 1.1.1.2.4. 虐待的意图
 - 1.1.2. 社会在识别虐待儿童的社会重要性
 - 1.1.2.1. 童年的基本需求
 - 1.1.2.2. 风险和保护因素
 - 1.1.2.3. 虐待的代代相传
 - 1.1.3. 危险状况和无助
 - 1.1.3.1. 危险概念
 - 1.1.3.2. 无助的概念
 - 1.1.3.3. 危险评估规程
- 1.2. 虐待儿童:一般特征和主要类型
 - 1.2.1. 被动虐待:遗漏,疏忽或遗弃
 - 1.2.1.1. 定义和警报指示器
 - 1.2.1.2. 发生率和流行率
 - 1.2.2. 身体虐待
 - 1.2.2.1. 定义和警报指示器
 - 1.2.2.2. 发生率和流行率
 - 1.2.3. 情感虐待和忽视
 - 1.2.3.1. 定义和警报指示器
 - 1.2.3.2. 发生率和流行率
 - 1.2.4. 性虐待
 - 1.2.4.1. 定义和警报指示器
 - 1.2.4.2. 发生率和流行率
 - 1.2.5. 其他类型的虐待
 - 1.2.5.1. 儿童性别暴力受害者
 - 1.2.5.2. 儿童虐待跨代周期
 - 1.2.5.3. 代理明希豪森综合症
 - 1.2.5.4. 通过社交网络的骚扰和暴力行为
 - 1.2.5.5. 平等虐待:霸凌
 - 1.2.5.6. 犯罪行为暴力
 - 1.2.5.7. 父母疏远
 - 1.2.5.8. 机构虐待
- 1.3. 虐待儿童的后果
 - 1.3.1. 虐待迹象
 - 1.3.1.1. 物理指标
 - 1.3.1.2. 心理,行为和情感指标
 - 1.3.2. 虐待的后果
 - 1.3.2.1. 对身体和功能发育的影响
 - 1.3.2.2. 对认知发展和学习成绩的影响
 - 1.3.2.3. 对社会化和社会认知的影响
 - 1.3.2.4. 依恋、亲情和情感关系发展障碍
 - 1.3.2.5. 行为问题
 - 1.3.2.6. 儿童创伤和创伤后应激障碍
- 1.4. 干预教育机构中的虐待行为:预防、发现和报告
 - 1.4.1. 预防和检测
 - 1.4.2. 行动协议
 - 1.4.2.1. 鉴定
 - 1.4.2.2. 立即行动
 - 1.4.2.3. 报告
 - 1.4.2.4. 情况的交流
 - 1.4.2.5. 紧急程序
 - 1.4.3. 虐待儿童的学校干预



- 1.5. 同侪间的虐待:霸凌
 - 1.5.1. 学校暴力的风险因素和保护因素
 - 1.5.2. 学校的行动协议
 - 1.5.3. 预防和治疗指南
- 1.6. 犯罪行为暴力
 - 1.6.1. 解释理论
 - 1.6.1.1. 暴力的循环
 - 1.6.2. 预防和针对犯罪行为暴力的干预
- 1.7. 建立联系:学校、家庭和社会服务



在学校内采取预防措施,促进健康和无暴力的教育"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

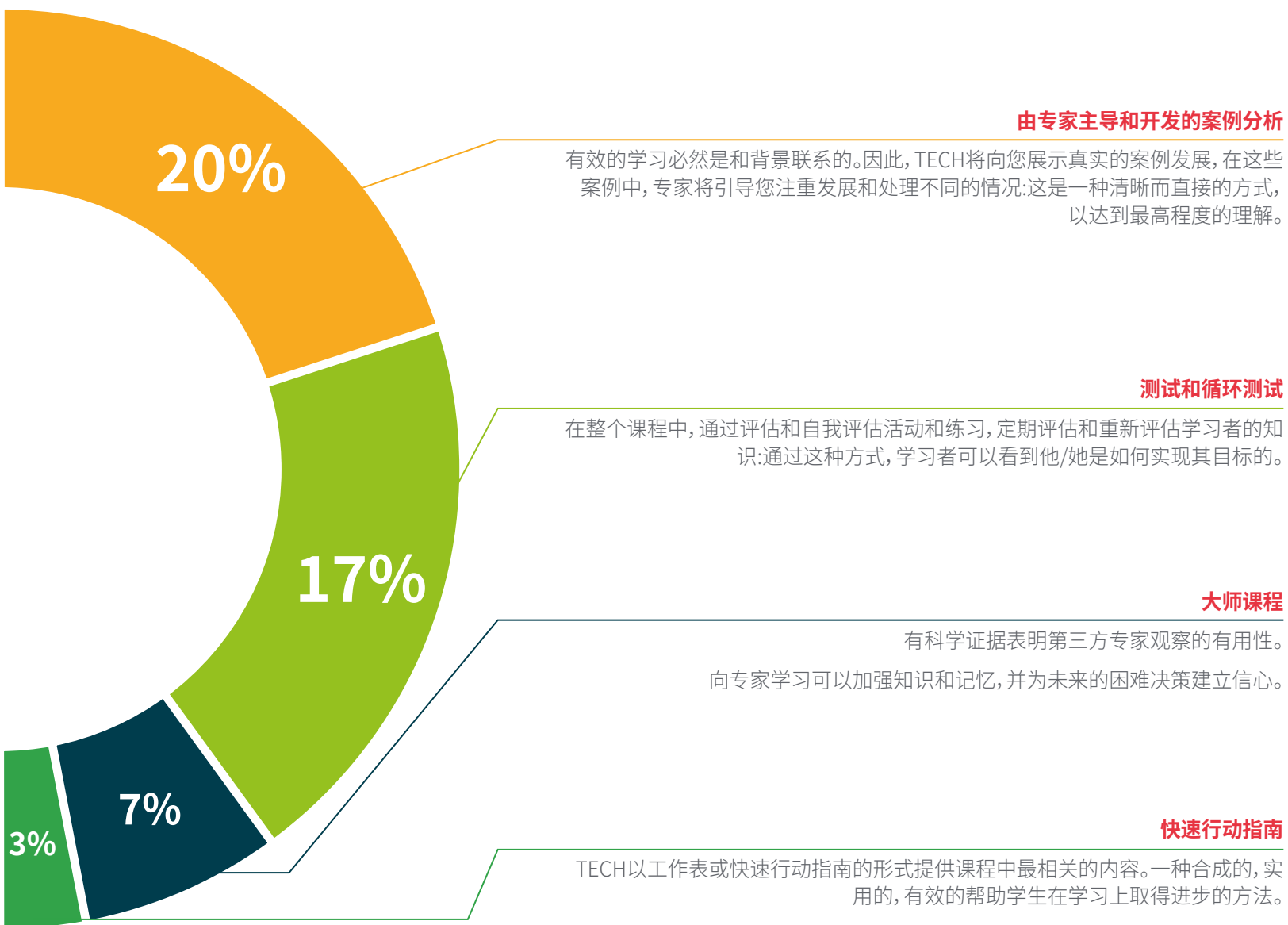
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

学校中心在虐待儿童情况下的行动大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

完成课程,不用出门或办理
复杂的手续就获得学位!”

这个学校中心在虐待儿童情况下的行动大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 学校中心在虐待儿童情况下的行动大学课程

官方学时: 100小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
学校中心在虐待儿
童情况下的行动

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

学校中心在虐待儿童情况下的行动