

Mastère Hybride

Psychopédagogie Éducative





tech université
technologique

Mastère Hybride

Psychopédagogie Éducative

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-hybride/mastere-hybride-psychopedagogie-educative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

page 8

03

Objectifs

page 12

04

Compétences

page 18

05

Direction de la formation

page 22

06

Plan d'étude

page 26

07

Stage Pratique

page 40

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

page 46

09

Méthodologie

page 50

10

Diplôme

page 58

01

Présentation

La Psychopédagogie Éducative joue un rôle crucial dans le domaine de l'éducation en fusionnant deux disciplines fondamentales: la psychologie et la pédagogie. Son importance réside dans sa capacité à comprendre et à traiter les difficultés d'apprentissage et de développement des élèves, en permettant l'identification précoce des obstacles cognitifs, émotionnels ou comportementaux susceptibles d'interférer avec le processus éducatif. Dans ces cas, l'enseignant doit diagnostiquer les problèmes et mettre en œuvre des stratégies et des techniques spécifiques qui facilitent l'apprentissage individualisé. C'est pourquoi TECH a conçu un programme innovant qui intègre une expérience pratique dans un environnement éducatif spécialisé, dans le but d'incorporer les stratégies pédagogiques les plus avant-gardistes dans la pratique quotidienne du professionnel.



“

La nature de l'apprentissage Hybride de ce programme offre une combinaison unique d'apprentissage théorique et d'expériences pratiques, facilitant l'application des connaissances dans des environnements réels"

La Psychopédagogie Éducative apparaît comme un domaine interdisciplinaire, réunissant la psychologie et la pédagogie pour comprendre et aborder les complexités du processus d'apprentissage. Ainsi, cette discipline ne cherche pas seulement à diagnostiquer ces problèmes, mais se concentre également sur la fourniture de stratégies et d'outils concrets pour intervenir et surmonter les obstacles qui peuvent entraver le développement académique et personnel des étudiants.

C'est pourquoi TECH a mis au point ce programme universitaire complet, qui offre tout d'abord une approche complète et rigoureuse des fondements théoriques de l'apprentissage humain. Ainsi, les diplômés seront immergés dans les théories psychologiques qui sous-tendent l'apprentissage, ainsi que dans les différentes étapes du développement humain. À cela s'ajoute l'acquisition de compétences pour réaliser des évaluations complètes et des diagnostics précis, en s'appuyant sur les méthodes de recherche les plus récentes.

De même, ils approfondiront leur compréhension des besoins particuliers des élèves handicapés ou présentant des difficultés spécifiques et l'attention qu'ils leur portent, en promouvant des stratégies d'intégration et d'adaptation dans les environnements éducatifs. En d'autres termes, les professionnels analyseront le développement et l'utilisation de matériel pédagogique adapté aux capacités de leurs élèves, en examinant comment les nouvelles technologies peuvent transformer et enrichir ce processus.

Ces connaissances théoriques seront complétées par une expérience pratique de trois semaines dans un centre éducatif de premier plan dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative. Cela permettra non seulement aux spécialistes d'assimiler les méthodes d'enseignement les plus efficaces, mais aussi de développer des compétences pour diagnostiquer et intervenir dans les cas de troubles psychologiques susceptibles d'affecter l'apprentissage.

Durant cette expérience pratique, les diplômés auront un tuteur personnel qui se consacrera exclusivement à l'encadrement de leur séjour, en leur consacrant 100 % de son temps. Cette proximité leur permettra de travailler en toute confiance, en profitant des dernières technologies éducatives et en utilisant les techniques psychopédagogiques qui se sont avérées les plus efficaces à ce jour.

Ce **Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des enseignants professionnels, des experts en Psychopédagogie Éducative et des professeurs d'université ayant une grande expérience des élèves présentant des troubles psychologiques qui affectent leur apprentissage
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les compétences indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques diagnostiques et thérapeutiques pour les étudiants souffrant de troubles psychologiques et de difficultés d'apprentissage
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



Vous serez en mesure de relever tout défi éducatif avec solidité et une perspective totalement innovante, grâce à ce Mastère Hybride"

“

Vous effectuerez un stage pratique intensif de 3 semaines dans un centre éducatif prestigieux, sous la supervision de spécialistes reconnus en Psychopédagogie Éducative”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité hybride, le programme est destiné à l'actualisation des professionnels de l'enseignement qui exercent leurs fonctions dans des centres éducatifs et qui requièrent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychopédagogique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives les spécialistes bénéficieront de la psychopédagogie un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Pendant votre séjour pratique dans un centre éducatif, vous aurez à votre disposition un tuteur personnel qui vous consacrera 100% de son temps.

Grâce à ce Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative, vous obtiendrez les compétences nécessaires d'une manière pratique et adaptée à vos besoins.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Ce Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative représente une opportunité unique pour ceux qui aspirent à faire une différence significative dans le domaine de l'éducation. En optant pour cette qualification académique, les enseignants seront immergés dans un univers d'outils et de stratégies qui leur permettront de comprendre les complexités du processus éducatif et de traiter efficacement les difficultés d'apprentissage. Le diplômé acquerra ainsi des compétences pratiques et des connaissances actualisées, devenant un professionnel hautement compétent, capable de relever les défis présents et futurs dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative.



“

Rejoignez ce voyage transformateur et mettez le cap sur une éducation plus inclusive, plus significative et plus enrichissante pour tous. Avec la garantie de TECH!”

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les progrès technologiques dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative sont fondamentaux pour optimiser les processus d'apprentissage. L'intégration des technologies les plus récentes permettra non seulement d'enrichir les stratégies pédagogiques, mais aussi d'élargir la gamme d'outils permettant de comprendre, d'évaluer et de traiter les difficultés d'apprentissage. Des applications mobiles conçues pour améliorer des compétences spécifiques aux plateformes virtuelles qui permettent de personnaliser l'enseignement, la technologie est devenue un allié indispensable pour adapter et enrichir l'environnement éducatif.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Le vaste groupe d'experts qui sera présent pendant l'expérience pratique fournira un soutien de premier ordre et garantira la réussite de l'apprentissage. Grâce à un tuteur dédié, l'étudiant aura l'occasion d'interagir avec de vrais étudiants dans un environnement innovant. Cette expérience leur permettra d'intégrer les méthodes les plus efficaces dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative dans leur routine professionnelle.

3. Accéder dans des environnements professionnels de premier ordre

Chaque centre éducatif disponible pour les stages a été méticuleusement choisi par TECH. Cela permettra aux spécialistes d'avoir accès à des environnements éducatifs prestigieux dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative. Cette sélection minutieuse permettra au diplômé de s'immerger dans le quotidien d'un environnement de travail rigoureux et exigeant. Elle leur permettra également d'appliquer les techniques les plus efficaces en matière de psychopédagogie, enrichissant ainsi la méthodologie de travail des professionnels.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Le marché universitaire regorge de programmes pédagogiques peu adaptés aux tâches quotidiennes du spécialiste et qui exigent de longues heures de cours, souvent peu compatibles avec la vie personnelle et professionnelle. TECH propose un nouveau modèle d'apprentissage, 100 % pratique, qui vous permet de vous familiariser avec les procédures innovantes dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative et, surtout, de les mettre en pratique professionnelle en seulement 3 semaines.

5. Ouvrir la porte à de nouvelles opportunités

Explorer le champ de la Psychopédagogie Éducative, c'est ouvrir la porte à un large éventail d'opportunités. Cette voie se traduit par la possibilité de jouer des rôles fondamentaux dans la conception et la mise en œuvre de programmes éducatifs innovants, ainsi que dans l'orientation de stratégies pédagogiques adaptées aux besoins individuels des étudiants. Elle ouvre également de nouvelles perspectives en matière de recherche, de développement de matériels pédagogiques modernes et technologiquement avancés, ainsi que de conseils spécialisés aux familles et aux communautés dans diverses situations éducatives.

“

Vous bénéficierez d'une immersion pratique totale dans le centre de votre choix”

03

Objectifs

Le Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative propose un parcours d'objectifs à ceux qui cherchent à élargir leurs horizons dans le domaine de l'éducation. Le but principal de ce programme innovant sera de fournir un apprentissage complet, en dotant les diplômés des outils théoriques et pratiques nécessaires pour comprendre, diagnostiquer et intervenir efficacement dans les différentes difficultés d'apprentissage. Il encouragera également le développement de compétences en matière de recherche et la capacité d'innovation dans l'application de stratégies pédagogiques adaptées à la diversité des étudiants.



“

Préparez-vous à ouvrir la voie à une éducation plus inclusive, plus dynamique et plus enrichissante pour tous"



Objectifs généraux

- L'objectif général de ce Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative est de préparer des professionnels capables de générer des changements substantiels dans l'environnement éducatif, en promouvant l'inclusion, l'équité et la croissance intégrale de chaque individu. Grâce à une compréhension approfondie des théories psychologiques et à l'application efficace des évaluations et des diagnostics, les enseignants répondront aux divers besoins éducatifs avec empathie et efficacité. Ce programme représente non seulement une porte d'entrée vers des connaissances avancées, mais aussi vers un impact tangible et positif sur l'éducation

“

Vous découvrirez comment vos compétences en psychopédagogie peuvent façonner un avenir éducatif plus lumineux et plus équitable”





Objectifs spécifiques

Module 1. Théories psychologiques et étapes de la progression du développement

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la Psychologie du développement

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Gérer les principales théories qui expliquent le développement humain Connaître les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 3. Mesure, recherche et innovation éducative

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques d'orientation pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Reconnaître les conceptions de la recherche quantitative et qualitative dans la planification de la recherche
- ♦ Appliquer des techniques et des outils de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

Module 4. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- ♦ Apprendre à développer des processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- ♦ Développer des thérapies particulières adaptées à la situation de chaque mineur
- ♦ Identifier les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic permettant de préparer les thérapies les plus appropriées
- ♦ Appliquer différents modèles d'intervention en conseil psychopédagogique, en fonction des besoins de chaque enfant

Module 5. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail.

Module 6. Matériel pédagogique et technologie éducative

- ♦ Apprendre à connaître le nouveau rôle du conseiller 2.0.
- ♦ Étudier les possibilités de l'Internet comme support dans le domaine de l'éducation
- ♦ Apprendre les TIC dans un environnement où la diversité est prise en compte

Module 7. Interventions précoces

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et outils de base qui permettront d'intervenir précocement, afin de prévenir mais aussi de traiter les risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance
- ♦ Acquérir des connaissances sur le développement cognitif, linguistique, socio-affectif et les enfants à risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes et leur évolution

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- ♦ Réfléchir au concept de santé et à ses implications socio-politiques
- ♦ Connaître le rôle de l'éducateur en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
- ♦ Définir le concept d'éducation à la santé, de promotion de la santé et de prévention
- ♦ Comprendre la santé à partir de l'écologie du développement humain
- ♦ Diagnostiquer, planifier, mettre en place et évaluer des projets d'éducation sanitaire
- ♦ Intervenir en milieu hospitalier et/ou à domicile
- ♦ Comprendre, évaluer, intervenir et améliorer la résilience individuelle, familiale et collective





Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ♦ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école

Module 10. Adaptation à des situations d'intelligence multiple

- ♦ Reconnaître les différents types d'intelligence
- ♦ Apprendre les processus évolutifs du développement de l'intelligence
- ♦ Étudier les concepts d'intelligence et d'apprentissage dans des environnements d'intervention psychopédagogique

Module 11. L'innovation technologique dans l'éducation

- ♦ Connaître les dernières avancées technologiques applicables à l'éducation
- ♦ Apprendre à intégrer les nouvelles technologies dans le développement du programme des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)

04

Compétences

Cette qualification académique permettra aux enseignants d'acquérir des compétences en matière d'évaluation et de diagnostic précis, ainsi que de conception d'interventions personnalisées, ce qui leur permettra de traiter efficacement les difficultés d'apprentissage et de développement. En outre, les compétences en matière de communication seront renforcées, ce qui favorisera une interaction empathique avec les élèves, les familles et les communautés. Cela facilitera une collaboration constructive et un soutien holistique dans le cadre de l'enseignement. Ces compétences, associées à l'utilisation stratégique des outils technologiques et à l'accent mis sur l'innovation pédagogique, prépareront les diplômés à contribuer de manière significative à la création d'environnements éducatifs inclusifs et évolutifs.



“

Inscrivez-vous dès maintenant et devenez un agent de changement influent et visionnaire dans le domaine de la Psychopédagogie Éducative!"



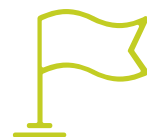
Compétences générales

- ♦ Maintenir un comportement réfléchi et critique face à la réalité sociale et psychopédagogique, et favoriser les changements et les innovations qui conduisent à une amélioration de la qualité de la vie individuelle et sociale
- ♦ Maîtriser compétences et aptitudes psychopédagogiques nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe et dans d'autres environnements au moyen de stratégies de coopération
- ♦ Appliquer les connaissances théoriques et les avancées scientifiques en psychopédagogie à la pratique professionnelle et à la recherche.
- ♦ Appliquer le code de déontologie de la profession, en tenant compte des droits des usagers et de la législation en vigueur

“

Vous réaliserez des évaluations et des diagnostics précis, et vous concevrez et mettez en œuvre des interventions psychopédagogiques efficaces, en appliquant les technologies éducatives de pointe”





Compétences spécifiques

- ♦ Réaliser un diagnostic visant à intervenir auprès des patients dans le domaine social et du travail de la Psychopédagogie
- ♦ Développer une orientation appropriée à chaque circonstance
- ♦ Planifier adéquatement une recherche psychopédagogique
- ♦ Utiliser les moyens de mesure qualitative et quantitative concernant les interventions et les évolutions
- ♦ Intégrer les outils de mesure et d'évaluation existants dans les outils de travail
- ♦ Développer les processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- ♦ Mettre en œuvre des thérapies particulières en utilisant des techniques et des outils d'évaluation et de diagnostic pour préparer les thérapies les plus appropriées
- ♦ Intervenir auprès de tous les types de familles dans l'environnement éducatif
- ♦ Appliquer des techniques d'information avec des élèves ayant des SES
- ♦ Mettre en œuvre un plan de détection et d'intervention précoces
- ♦ Appliquer la dynamique de l'intervention familiale dans les situations de risques psychosociaux.
- ♦ Intervenir entre la famille et l'école de manière proactive et dynamique
- ♦ Appliquer tous les services existants pour les personnes âgées
- ♦ Faire une évaluation complète du vieillissement
- ♦ Déterminer le type d'intelligence avec lequel on travaille et agir de manière proportionnée
- ♦ Développer des techniques d'intervention et de développement
- ♦ Intégrer dans la méthode de travail les dernières avancées technologiques applicables à l'enseignement

05

Direction de la formation

Les enseignants qui dirigent le Mastère Hybride sont de véritables visionnaires, attachés à l'excellence académique et à l'apprentissage global des diplômés. Ces mentors, experts dans leurs domaines respectifs, disposent non seulement d'une solide formation théorique, mais aussi d'une vaste expérience pratique dans des environnements éducatifs prestigieux. Leur approche innovante et actualisée permettra aux professionnels d'aborder les dernières tendances et découvertes en matière de psychopédagogie. La passion et le dévouement de ces enseignants feront des étudiants des professionnels compétents dans le monde dynamique de la Psychopédagogie Éducative.



“

Rejoignez ce groupe d'apprentissage sélect et découvrez comment les conseils de ces experts peuvent stimuler votre carrière dans le domaine de l'éducation"

Direction



M. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Psychopédagogue spécialisée dans les étudiants SEN
- ♦ Professeur de renforcement pédagogique pour les élèves SES
- ♦ Technicien en soins sociaux et sanitaires pour les personnes dépendantes des institutions sociales.
- ♦ Technicien en intégration sociale
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



06

Plan d'étude

Ce programme universitaire se caractérise par sa structure solide et dynamique, qui allie la polyvalence de l'apprentissage en ligne à l'expérience pratique. La qualification a été conçue pour fournir une vue d'ensemble complète des stratégies pédagogiques de pointe. En conséquence, les diplômés acquerront une compréhension approfondie des besoins d'apprentissage individuels et développeront des compétences pour adapter l'enseignement d'une manière inclusive. La combinaison d'outils innovants et de conseils d'experts dans le domaine garantira des connaissances actualisées et leur application efficace dans divers contextes éducatifs.





“

Le contenu de cette formation universitaire va des fondements théoriques aux applications pratiques. Mettez sur TECH!”

Module 1. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- 1.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 1.1.1. Théorie psychanalytique du développement de l'enfant par S. Freud
 - 1.1.2. La théorie du développement psychosocial d'E. Erikson
 - 1.1.3. Théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptation: Les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre.
 - 1.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 1.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 1.1.3.4. Stade préopérateur: Sous-période préopérateur (2-7 ans)
 - 1.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7 -11 ans)
 - 1.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 1.1.4. La théorie socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 1.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 1.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 1.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 1.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 1.1.4.5. Développement et contexte social
- 1.2. Introduction à l'Intervention Précoce
 - 1.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 1.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 1.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
 - 1.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 1.2.3. Qu'est-ce qu'un CDIAT?
 - 1.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Intervention Précoce
 - 1.2.3.2. Fonctionnement d'un CDIAT
 - 1.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention
- 1.3. Aspects du développement
 - 1.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Développement moteur.
 - 1.3.1.3. Développement cognitif
 - 1.3.1.4. Développement du langage
 - 1.3.1.5. Développement social

- 1.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 1.3.2.1. Introduction
 - 1.3.2.2. Développement moteur
 - 1.3.2.3. Développement cognitif
 - 1.3.2.4. Développement du langage
 - 1.3.2.5. Développement social
- 1.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
- 1.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 1.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 2.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 2.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif: Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 2.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 2.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 2.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 2.1.2.2. Domaines d'intervention
- 2.2. Évaluation psychopédagogique: Fonction et nature de l'évaluation
 - 2.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 2.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1.3. Contexte de l'évaluation
 - 2.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique: L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.3. Diagnostic psychopédagogique: Concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 2.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 2.3.1.1. Processus de diagnostic
 - 2.3.1.2. Étapes du diagnostic

- 2.4. Le processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'intervention
 - 2.4.1. L'évaluation en tant que processus
 - 2.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.4.2.1. Sphères et domaines d'action
 - 2.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 2.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
 - 2.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 2.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 2.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 2.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 2.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
 - 2.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 2.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 2.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 2.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
 - 2.8. Restitution de l'information et suivi
 - 2.8.1. Retour d'informations et suivi
 - 2.8.1.1. Retour
 - 2.8.1.2. Suivi
 - 2.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 2.9.1. Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programmes
 - 2.9.1.1. Modèle clinique
 - 2.9.1.2. Modèle de consultation
 - 2.9.1.3. Modèle de programme
 - 2.10. Orientation scolaire: Orientation tutorielle et familiale
 - 2.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale: Le plan d'action du tutorat
 - 2.10.1.1. Orientation scolaire
 - 2.10.1.2. Fonction de tuteur
 - 2.10.1.3. Le plan d'action du tutorat
 - 2.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 2.11.1. Orientation et maturité vocationnelle et professionnelle ou de carrière: Approches et intérêts
 - 2.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 2.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 2.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 2.11.1.4. Approches et intérêts
 - 2.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 2.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale: Directives d'orientation
 - 2.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 2.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
- Module 3. Mesure, recherche et innovation éducative**
- 3.1. Introduction à la recherche et à l'innovation en éducation
 - 3.1.1. Relation entre innovation et recherche: La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 3.1.1.1. Concept d'innovation
 - 3.1.1.2. Le concept de recherche
 - 3.1.1.3. Relation entre l'innovation et la recherche
 - 3.1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 3.2. La planification de la recherche I
 - 3.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 3.2.1.1. Approche quantitative
 - 3.2.1.2. Approche qualitative
 - 3.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 3.3. La planification de la recherche II
 - 3.3.1. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain: Diffusion des résultats
 - 3.3.1.1. Planification de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.1.2. Réalisation de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.1.3. Diffusion des résultats

- 3.4. Choix du sujet et rédaction de l'article
 - 3.4.1. Choix du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique. Projet et rapport final
 - 3.4.1.1 Choix du sujet d'étude
 - 3.4.1.2. Élaboration du cadre théorique
 - 3.4.1.3. Projet et rapport final
- 3.5. Les conceptions quantitatives I
 - 3.5.1. Conception expérimentale, modèle intergroupe et intragroupe
 - 3.5.1.1. Plans expérimentaux
 - 3.5.1.2. Conceptions intergroupes
 - 3.5.1.3. Conceptions intergroupes
- 3.6. Les conceptions quantitatives II
 - 3.6.1. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
 - 3.6.1.1. Plans quasi-expérimentaux
 - 3.6.1.2. Modèles descriptifs
 - 3.6.1.3. Plans de corrélation
- 3.7. Modèles qualitatifs
 - 3.7.1. Conceptualisation et modalités de la recherche qualitative
 - 3.7.1.1. Conceptualisation de la recherche qualitative
 - 3.7.1.2. Recherche ethnographique
 - 3.7.1.3. Études de cas
 - 3.7.1.4. Recherche biographique-narrative
 - 3.7.1.5. Théorie fondée
 - 3.7.1.6. Recherche-action
- 3.8. Méthodologies pour l'innovation
 - 3.8.1. L'innovation éducative pour l'amélioration scolaire: Innovation et TIC
 - 3.8.1.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles
 - 3.8.1.2. Innovation et TIC
- 3.9. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données I
 - 3.9.1. Collecte d'informations: Mesure et évaluation. Techniques et outils de collecte de données
 - 3.9.1.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
 - 3.9.1.2. Collecte de données: mesure et évaluation

- 3.10. Mesure et évaluation: Techniques, outils et collecte de données II
 - 3.10.1. Outils de recherche: Les tests.
 - 3.10.2. Fiabilité et validité: Exigences techniques des outils d'évaluation en éducation
 - 3.10.2.1. Fiabilité
 - 3.10.2.2. Validité
- 3.11. L'analyse des données quantitatives
 - 3.11.1. Analyse statistique. Variables de recherche et hypothèses
 - 3.11.1.1. Analyse statistique
 - 3.11.1.2. Variables
 - 3.11.1.3. Hypothèses
 - 3.11.1.4. Statistiques descriptives
 - 3.11.1.5. Statistiques inférentielles
- 3.12. Analyse de données qualitatives
 - 3.12.1. L'analyse des données qualitatives. Critères de rigueur scientifique
 - 3.12.1.1. Processus général d'analyse qualitative
 - 3.12.1.2. Critères de rigueur scientifique
 - 3.12.2. Catégorisation et codage des données
 - 3.12.2.1. Catégorisation des données
 - 3.12.2.2. Codage des données

Module 4. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- 4.1. Les besoins éducatifs dans l'enseignement inclusif et le rôle de la psychopédagogie
 - 4.1.1. Prise en charge psycho-éducative et intervention psychopédagogique Intégration, diversité et inclusion éducative
 - 4.1.1.1. Prise en charge psycho-éducative et psycho-pédagogique
 - 4.1.1.2. Intégration, diversité et inclusion
 - 4.1.1.3. Besoins éducatifs spécifiques
- 4.2. Cadre réglementaire de l'attention portée à la diversité I: Système d'orientation et plans d'action
 - 4.2.1. Le Plan d'Action Tutoriel et le Plan d'Orientation Scolaire et Professionnel
 - 4.2.1.1. Plan d' Attention du tutorat
 - 4.2.1.2. Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle

- 4.2.2. Structure professionnelle: Équipes d'orientation pédagogique et psychopédagogique et département d'orientation
 - 4.2.2.1. EOEP
 - 4.2.2.2. Départements d'orientation
- 4.3. Cadre réglementaire de l'attention portée à la diversité II: Mesures d'attention à la diversité
 - 4.3.1. Mesures d'attention à la diversité: Organisation des ressources de l'école et du plan d'attention à la diversité
 - 4.3.1.1. Organisation des ressources
 - 4.3.1.2. Plan d'attention à la diversité
- 4.4. Développement des compétences d'apprentissage
 - 4.4.1. Le concept de compétence d'apprentissage et d'étude L'intelligence émotionnelle et les compétences sociales dans l'environnement scolaire
 - 4.4.1.1. Compétences d'apprentissage et d'étude
 - 4.4.1.2. Intelligence émotionnelle et sociale
- 4.5. Difficultés d'apprentissage
 - 4.5.1. Définition des difficultés d'apprentissage Développement historique
 - 4.5.1.1. Concept du DA
 - 4.5.1.2. Développement historique
- 4.6. Difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 4.6.1. Difficultés de lecture Dyslexie et dysgraphie
 - 4.6.1.1. Le concept de lecture de DA
 - 4.6.1.2. Dyslexie
 - 4.6.1.3. Dysorthographe
- 4.7. Difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 4.7.1. Définition des difficultés d'apprentissage en mathématiques Évaluation, diagnostic et intervention
 - 4.7.1.1. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 4.7.1.2. Évaluation
 - 4.7.1.3. Diagnostic
 - 4.7.1.4. Intervention
- 4.8. Étudiants souffrant de troubles déficitaires de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 4.8.1. Profil du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 4.8.2. Évaluation des besoins en matière de TDAH et intervention éducative.
 - 4.8.2.1. Évaluation des besoins en matière de TDAH
 - 4.8.2.2. Intervention éducative dans le cadre du TDAH
- 4.9. Étudiants ayant des capacités intellectuelles élevées
 - 4.9.1. Le profil de haute capacité intellectuelle
 - 4.9.2. Évaluation des besoins en matière de hautes capacités intellectuelles et intervention éducative
 - 4.9.2.1. Évaluation
 - 4.9.2.2. Intervention
- 4.10. Élèves entrés tardivement dans le système éducatif et système de compensation éducative
 - 4.10.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif et nécessité d'une éducation compensatoire Mesures de compensation éducative
 - 4.10.1.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif
 - 4.10.1.2. Concept de besoin compensatoire
 - 4.10.1.3. Mesures de compensation éducative
- 4.11. Élèves présentant des troubles du comportement
 - 4.11.1. Profil des troubles du spectre autistique (TSA) au sein des troubles graves du comportement Évaluation et intervention
 - 4.11.1.1. Profil du TSA
 - 4.11.1.2. Évaluation du TSA
 - 4.11.1.3. Intervention
- 4.12. Étudiants handicapés
 - 4.12.1. Handicaps intellectuels, sensoriels et moteurs
 - 4.12.1.1. Déficience intellectuelle
 - 4.12.1.2. Handicap sensoriel
 - 4.12.1.3. Handicap moteur

Module 5. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 5.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 5.1.1. Définition du concept famille
 - 5.1.2. Évolution du concept de famille
 - 5.1.2.1. La famille au XXI^e siècle
 - 5.1.3. Modèles familiaux
 - 5.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 5.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
- 5.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux

- 5.2. Participation de la famille à l'école
 - 5.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 5.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 5.2.2.1. L'équipe de direction
 - 5.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 5.2.2.3. La famille
 - 5.2.3. Types de participation des familles
 - 5.2.3.1. Participation directe
 - 5.2.3.2. Participation indirecte
 - 5.2.3.3. Non-participation
 - 5.2.4. Écoles de parents
 - 5.2.5. Association de parents d'élèves
 - 5.2.6. Difficultés de participation
 - 5.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 5.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
 - 5.2.7. Comment améliorer la participation des familles
- 5.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 5.4. Société et école inclusives
- 5.5. Communautés d'apprentissage
 - 5.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 5.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 5.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 5.6. Création des communautés d'apprentissage

Module 6. Matériel pédagogique et technologie éducative

- 6.1. Orientation pédagogique dans la société de l'information
 - 6.1.1. Le conseil en éducation et les nouvelles compétences du conseiller dans le cadre de la technologie de l'information
 - 6.1.1.1. Nouveau concept d'orientation scolaire dans le cadre de la société de l'information
 - 6.1.1.2. Nouvelles compétences du conseiller

- 6.2. Matériels et médias en tant qu'aides à l'enseignement et à l'apprentissage
 - 6.2.1. Matériels didactiques, principes méthodologiques pour leur utilisation et leur évaluation
 - 6.2.1.1. Matériaux curriculaires pour l'amélioration du processus d'enseignementapprentissage
 - 6.2.1.2. Caractéristiques et types de support pédagogique
 - 6.2.1.3. Utilisation et évaluation de différents types de support pédagogique
 - 6.2.1.4. Technologie éducative
- 6.3. Matériel pédagogique pour les nouvelles méthodologies d'enseignement et d'apprentissage et l'innovation éducative I
 - 6.3.1. L'apprentissage centré sur l'apprenant, du curriculum planifié au curriculum en action
 - 6.3.1.1. Nouveau paradigme éducatif centré sur l'apprenant
 - 6.3.1.2. Le curriculum planifié et le curriculum en action
 - 6.3.2. Le concept d'innovation pédagogique et les nouvelles méthodologies éducatives
 - 6.3.2.1. Innovation pédagogique
 - 6.3.2.2. L'apprentissage coopératif
- 6.4. Matériel pédagogique pour les nouvelles méthodologies d'enseignement et d'apprentissage et l'innovation éducative II
 - 6.4.1. Apprentissage axé sur les problèmes, culture de la pensée, apprentissage axé sur les projets, gamification et *flipped Classroom*
 - 6.4.1.1. Apprentissage par les problèmes
 - 6.4.1.2. Culture de la pensée
 - 6.4.1.3. Apprentissage par projet
 - 6.4.1.4. Gamification
 - 6.4.1.5. *Flipped Classroom*
- 6.5. Société de l'Information (SI): Les TIC dans l'éducation
 - 6.5.1. Les défis de l'éducation dans la société de l'information: l'éducation des citoyens dans l'éducation aux médias
 - 6.5.1.1. TIC
 - 6.5.1.2. Nouvelle réalité dans la société de l'information
 - 6.5.1.3. Les défis de l'éducation dans la société de l'information
 - 6.5.1.4. Éducation aux médias

- 6.6. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
 - 6.6.1. Intégration des TIC en tant qu'objet d'étude, intégration institutionnelle et intégration didactique
 - 6.6.1.1. Les TIC comme objet d'étude
 - 6.6.1.2. Intégration institutionnelle des TIC
 - 6.6.1.3. Les TIC dans le programme scolaire et l'intégration didactique
- 6.7. Internet dans l'apprentissage: École 2.0 et modèles *e-learning*
 - 6.7.1. Concept et caractéristiques de la École 2.0. *E-learning* et *b-learning*. Formation professionnelle et université en ligne MOOCs
 - 6.7.1.1. École 2.0
 - 6.7.1.2. Apprentissage *e-learning* et *b-learning*
 - 6.7.1.3. E-learning
 - 6.7.1.4. MOOCs
 - 6.7.2. Possibilités de l'Internet pour la communication et le développement professionnel des éducateurs
 - 6.7.2.1. Communication et développement professionnel des éducateurs dans l'espace Internet
- 6.8. Environnements d'apprentissage personnel (EAP) pour l'apprentissage tout au long de la vie
 - 6.8.1. Définition, caractéristiques et éléments de l'EAP
 - 6.8.1.1. L'apprentissage tout au long de la vie
 - 6.8.1.2. Environnements d'apprentissage personnels, définition et caractéristiques
 - 6.8.1.3. Éléments fondamentaux et construction d'un PLE
 - 6.8.2. Les PLE dans le travail du conseiller
 - 6.8.2.1. Utilisation de la PLE dans la fonction de conseil
- 6.9. Les médias audiovisuels dans l'éducation
 - 6.9.1. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif Ressources sonores, podcasts et radio à l'école Ressources en images
 - 6.9.1.1. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif
 - 6.9.1.2. Ressources sonores
 - 6.9.1.3. Podcast et radio à l'école
 - 6.9.1.4. Ressources en images
 - 6.9.1.5. Conception et production de matériel audiovisuel
- 6.10. Orientation vocationnelle et professionnelle avec TIC
 - 6.10.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle dans l'enseignement Secondaire. Programme Orienta et plateformes web
 - 6.10.1.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle et de carrière dans l'enseignement Secondaire.
 - 6.10.1.2. Programme Orienta pour les élèves de l'Enseignement Secondaire
 - 6.10.1.3. Plateformes web d'orientation professionnelle (MyWayPass)
- 6.11. Développement de matériel multimédia pour le tutorat et l'orientation académique
 - 6.11.1. Le concept de Web 2.0 Sites web, WebQuest, blogs et wikis Matériel multimédia pour le tutorat
 - 6.11.1.1. Web 2.0
 - 6.11.1.2. *Webquest*
 - 6.11.1.3. Blogs
 - 6.11.1.4. *Wikis*
 - 6.11.1.5. Matériel multimédia pour le tutorat
- 6.12. Matériel pédagogique pour la prise en compte de la diversité
 - 6.12.1. Matériel pour l'attention à la diversité et support pour le diagnostic et l'évaluation Les TIC au service de la diversité
 - 6.12.1.1. Les TIC au service de la diversité
 - 6.12.1.2. Matériel de diagnostic et d'évaluation
 - 6.12.1.3. Les TIC au service de la diversité

Module 7. Interventions précoces

- 7.1. Conceptualisation et évolution historique de l'intervention précoce. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 7.1.1. Concept de intervention précoce
 - 7.1.2. Évolution historique de l'intervention précoce
 - 7.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
- 7.2. La prévention et principaux domaines d'intervention précoce
 - 7.2.1. Phases du processus de recherche. Sphères et agents
 - 7.2.1.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
 - 7.2.1.2. Domaines de l'intervention précoce
 - 7.2.1.3. Agents de l'intervention précoce
 - 7.2.2. Centre de développement de l'enfant et intervention précoce

- 7.3. Neurodéveloppement pendant les premières années de la vie
 - 7.3.1. Principaux facteurs de risque biologique et social. Outils de compensation
 - 7.3.1.1. Principaux facteurs de risque biologiques
 - 7.3.1.2. Principaux facteurs de risque sociaux
 - 7.3.1.3. Outils de compensation
 - 7.3.2. Plasticité et fonction cérébrale
 - 7.3.2.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 7.3.2.2. Fonctionnement du cerveau
- 7.4. Intervention psychoéducatrice précoce dans le développement cognitif
 - 7.4.1. Approches théoriques du développement cognitif. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.4.1.1. Approches théoriques du développement cognitif
 - 7.4.1.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.4.2. La période pré-opérationnelle
 - 7.4.2.1. Développement dans la période préopératoire
- 7.5. Intervention psychoéducatrice précoce dans le développement linguistique
 - 7.5.1. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage
 - 7.5.1.1. Développement précoce du langage
 - 7.5.1.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
 - 7.5.1.3. Intervention linguistique précoce
- 7.6. Intervention psychoéducatrice précoce dans la compétence socio-affective
 - 7.6.1. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
 - 7.6.1.1. Développement socio-affectif
 - 7.6.1.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
 - 7.6.1.3. Intervention précoce dans le développement socio-affectif
- 7.7. Intervention psychoéducatrice précoce chez les enfants à risque social
 - 7.7.1. Situation de risque social. Typologie de la maltraitance pendant l'enfance
 - 7.7.1.1. Risque social dans l'enfance
 - 7.7.1.2. Types de maltraitance pendant l'enfance

- 7.7.2. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
 - 7.7.2.1. Stratégies d'intervention précoce
 - 7.7.2.2. Stratégies d'adaptation et d'affrontement dans des situations de risque social
- 7.8. Programme d'intervention précoce
 - 7.8.1. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce. Évaluation
 - 7.8.1.1. Modèles d'intervention précoce
 - 7.8.1.2. Typologie des programmes d'intervention précoce
 - 7.8.1.3. Évaluation des programmes d'intervention précoce

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- 8.1 Définition de la santé, des organisations internationales et des organismes locaux
 - 8.1.1. Définition de la santé
 - 8.1.2. Organisations internationales
 - 8.1.3. Les autorités locales
- 8.2. Constructivisme et modèle pédagogique dans le domaine de la santé
 - 8.2.1. Constructivisme
 - 8.2.2. Rôle du professionnel en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
 - 8.2.3. Rôles du médiateur dans l'éducation à la santé
- 8.3. Multiculturalisme et Interculturalisme
 - 8.3.1. Multiculturalisme
 - 8.3.2. Interculturalité
- 8.4. Intelligence Affective et intelligence Spirituelle
 - 8.4.1. L'intelligence affective
 - 8.4.2. Intelligence spirituelle
- 8.5. Éducation à la santé, promotion de la santé et prévention de la maladie
 - 8.5.1. Éducation de la santé
 - 8.5.2. Promotion de la santé
 - 8.5.3. Prévention des maladies
- 8.6. Santé Publique et modes de vie. Écologie du développement humain
 - 8.6.1. Santé Publique et modes de vie
 - 8.6.2. Écologie du développement humain
- 8.7. Conceptualisation et phases des projets d'éducation à la santé
 - 8.7.1. Conceptualisation de projets d'éducation à la santé
 - 8.7.2. Phases des projets d'éducation à la santé

- 8.8. Diagnostic, planification, implémentation et évaluation des projets d'éducation à la santé
 - 8.8.1. Diagnostic
 - 8.8.2. Planification
 - 8.8.3. Mise en œuvre
 - 8.8.4. Évaluation
 - 8.9. Pédagogie hospitalière, salle de classe à l'hôpital et soins à domicile
 - 8.9.1. Pédagogie hospitalière
 - 8.9.2. Salles de classe des hôpitaux
 - 8.9.3. Soins à domicile
 - 8.10. Construire un contexte de collaboration et d'intervention en réseau dans le travail psychopédagogique en situation de risques sanitaires
 - 8.10.1. Construire un contexte de collaboration
 - 8.10.2. Intervention du réseau
 - 8.11. Résilience
 - 8.11.1. Résilience individuelle
 - 8.11.2. Résilience des familles
 - 8.11.3. Résilience sociale
- Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial**
- 9.1. La construction du concept de famille
 - 9.1.1. Concepts et théories de la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.1.1.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.1.1.2. Fonctions de la famille
 - 9.1.1.3. Dynamique et règles familiales
 - 9.1.1.4. Rôles dans le contexte familial
 - 9.2. Évolution de l'institution familiale
 - 9.2.1. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.2.1.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.2.1.2. Nouvelles formes de famille
 - 9.2.2. Styles éducatifs familiaux
 - 9.2.2.1. Style démocratique
 - 9.2.2.2. Style autoritaire
 - 9.2.2.3. Style négligent
 - 9.2.2.4. Style indulgent
- 9.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 9.3.1. Risque psychosocial, critères d'évaluation du risque psychosocial et familles en situation de risque psychosocial
 - 9.3.1.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.3.1.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.3.1.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 9.3.2. Facteurs de risque versus facteurs de protection
 - 9.3.2.1. Facteurs de risque
 - 9.3.2.2. Les facteurs de protection
 - 9.4. Processus d'orientation et intervention psychopédagogique
 - 9.4.1. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique
 - 9.4.1.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.4.1.2. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
 - 9.4.2. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.4.2.1. Destinataires de l'intervention psychopédagogique
 - 9.4.2.2. Domaines de l'intervention psychopédagogique
 - 9.4.2.3. Contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.5. L'intervention socio-éducative auprès des familles I
 - 9.5.1. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative familiale
 - 9.5.1.1. L'intervention socio-éducative auprès des familles (I)
 - 9.5.1.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.5.1.3. Principes de l'intervention socio-éducative auprès des familles: Éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.5.1.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.6. L'intervention socio-éducative auprès des familles II
 - 9.6.1. Équipes éducatives d'intervention familiale, compétences professionnelles et outils et techniques
 - 9.6.1.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.6.1.2. Compétences professionnelles
 - 9.6.1.3. Outils et techniques
 - 9.7. Intervention dans les situations de risque et de maltraitance sur mineurs dans la famille
 - 9.7.1. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants
 - 9.7.1.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.7.1.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants

- 9.7.2. Interventions face la maltraitance des enfants
 - 9.7.2.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.7.2.2. Protocoles
- 9.8. Cadres de collaboration entre la famille et l'école
 - 9.8.1. Famille et école comme environnements collaboratifs. Formes de participation de la famille à l'école
 - 9.8.1.1. Famille et école comme environnements collaboratifs
 - 9.8.1.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.8.1.3. École de parents et éducation parentale
- 9.9. Concepts et théories de la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.9.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.9.2. Fonctions de la famille
 - 9.9.3. Dynamique et règles familiales
 - 9.9.4. Rôles dans le contexte familial
- 9.10. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.10.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.10.2. Nouvelles formes de famille
- 9.11. Styles éducatifs familiaux
 - 9.11.1. Style démocratique
 - 9.11.2. Style autoritaire
 - 9.11.3. Style négligent
 - 9.11.4. Style indulgent
- 9.12. Risque psychosocial, critères d'évaluation du risque psychosocial et familles en situation de risque psychosocial
 - 9.12.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.12.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.12.3. Familles en situation de risque psychosocial
- 9.13. Facteurs de risque versus facteurs de protection
 - 9.13.1. Facteurs de risque
 - 9.13.2. Facteurs de protection
- 9.14. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique en milieu familial
 - 9.14.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.14.2. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 9.15. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.15.1. Destinataires de l'intervention psychopédagogique
 - 9.15.2. Domaines de l'intervention psychopédagogique
 - 9.15.3. Contextes de l'intervention psychopédagogique
- 9.16. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.16.1. L'intervention socio-éducative auprès des familles (I)
 - 9.16.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.16.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.16.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 9.17. Équipes éducatives d'intervention socio-éducative auprès des familles, compétences professionnelles et instruments et techniques
 - 9.17.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.17.2. Compétences professionnelles
 - 9.17.3. Instruments et techniques
- 9.18. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.18.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.18.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
- 9.19. Actions face à la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.19.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.19.2. Protocoles
- 9.20. La famille et l'école comme environnements collaboratifs Formes de participation de la famille à l'école
 - 9.20.1. Famille et école comme environnements collaboratifs
 - 9.20.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.20.3. École de parents et éducation parentale

Module 10. Adaptation à des situations d'intelligence multiple

- 10.1. Neuroscience
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Concept de neuroscience
 - 10.1.3. Neuromythes
 - 10.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 10.1.3.2. Cerveau droit contre cerveau gauche
 - 10.1.3.3. Styles d'apprentissage
 - 10.1.3.4. Le cerveau masculin et le cerveau féminin
 - 10.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 10.2. Le cerveau
 - 10.2.1. Structures du cerveau
 - 10.2.1.1. Cortex cérébral
 - 10.2.1.2. Cerebellum
 - 10.2.1.3. Ganglions de la base
 - 10.2.1.4. Système limbique
 - 10.2.1.5. Tronc cérébral
 - 10.2.1.6. Thalamus
 - 10.2.1.7. La moelle épinière
 - 10.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 10.2.2. Modèle trinitaire
 - 10.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 10.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 10.2.2.3. Le néocortex
 - 10.2.3. Modèle bilatéral
 - 10.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 10.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 10.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
 - 10.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 10.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 10.2.4.2. Le cerveau émotionnel
 - 10.2.5. Neurones
 - 10.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.2.5.2. L'élagage neuronal
 - 10.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 10.2.6.1. Dopamine
 - 10.2.6.2. Sérotonine
 - 10.2.6.3. Endorphine
 - 10.2.6.4. Glutamate
 - 10.2.6.5. Acétylcholine
 - 10.2.6.6. Norepinephrine
- 10.3. Neurosciences et apprentissage
 - 10.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 10.3.1.1. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 10.3.1.2. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 10.3.1.3. L'apprentissage en tant qu'action
 - 10.3.2. Les neurones miroirs
 - 10.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 10.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 10.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 10.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 10.3.4. Styles d'apprentissage
 - 10.3.4.1. Convergent
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Accueillir
 - 10.3.4.4. Assimilation
 - 10.3.5. Types d'apprentissage
 - 10.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 10.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 10.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 10.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 10.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 10.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 10.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 10.3.5.9. Apprentissage par la découverte
 - 10.3.6. Compétences pour l'apprentissage

- 10.4. Intelligences multiples
 - 10.4.1. Définition
 - 10.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 10.4.2. Classification
 - 10.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 10.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 10.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 10.4.2.4. Intelligence musicale
 - 10.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 10.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 10.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 10.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
 - 10.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 10.5. Neurosciences– Éducation
 - 10.5.1. Neuroéducation
 - 10.5.1.1. Introduction
 - 10.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 10.5.2. Plasticité du cerveau
 - 10.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 10.5.2.2. Neurogenèse
 - 10.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 10.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 10.5.3. La mémoire
 - 10.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 10.5.3.2. Types de mémoire
 - 10.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 10.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 10.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 10.5.4. Émotion
 - 10.5.4.1. Émotion et cognition
 - 10.5.4.2. Les émotions primaires
 - 10.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 10.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 10.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 10.5.5. L'attention
 - 10.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 10.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 10.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 10.5.6. Motivation
 - 10.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 10.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 10.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 10.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 10.6. La Neuroéducation en classe
 - 10.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 10.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 10.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 10.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 10.6.5. Applications en classe
 - 10.6.6. Organisation de la classe
 - 10.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 10.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 10.7.1. Étymologie du jeu
 - 10.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 10.7.3. Apprendre par le jeu
 - 10.7.4. Le processus neurocognitif
 - 10.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 10.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 10.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 10.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 10.7.8. Développement des fonctions exécutives

- 10.8. Corps et cerveau
 - 10.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 10.8.2. Le cerveau social
 - 10.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 10.8.4. Alimentation
 - 10.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 10.8.5. Repos
 - 10.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 10.8.6. Exercice
 - 10.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 10.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 10.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 10.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 10.9.3. Éléments d'une pédagogie orientée vers le succès
 - 10.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 10.10. Raison et émotion
 - 10.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 10.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 10.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 10.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 11. Innovation technologique dans l'éducation

- 11.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation de la technologie dans éducation
 - 11.1.1. La technologie comme moyen d'éducation
 - 11.1.2. Avantages de l'utilisation
 - 11.1.3. Inconvénients et dépendances
- 11.2. La neurotechnologie éducative
 - 11.2.1. Neuroscience
 - 11.2.2. Neurotechnologie
- 11.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
 - 11.3.1. Avantages de la programmation dans l'éducation
 - 11.3.2. Plate-forme Scratch
 - 11.3.3. Confection du premier "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Commandes, paramètres et événements
 - 11.3.5. Exportation de projets

- 11.4. Introduction à la *flipped classroom*
 - 11.4.1. Sur quoi se base-elle?
 - 11.4.2. Exemples d'utilisation
 - 11.4.3. Enregistrement vidéo
 - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introduction à la gamification
 - 11.5.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 11.5.2. Les Success Stories
- 11.6. Introduction à la robotique
 - 11.6.1. L'importance de la robotique dans l'éducation
 - 11.6.2. Arduino (*hardware*)
 - 11.6.3. Arduino (langage de programmation)
- 11.7. Conseils et exemples d'utilisation en classe
 - 11.7.1. Combinaison d'outils d'innovation en classe
 - 11.7.2. Exemples concrets
- 11.8. Introduction à la Réalité Augmentée
 - 11.8.1. Qu'est-ce que la RA?
 - 11.8.2. Quels sont ses avantages dans l'éducation?
- 11.9. Comment développer vos propres applications de RA
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Exemples d'utilisation
- 11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
 - 11.10.1. Apprentissage immersif
 - 11.10.2. Le sac à dos du futur



Ce programme universitaire innovant vous permettra de faire progresser votre carrière d'une manière souple et pratique"

07

Stage Pratique

Après avoir passé la période théorique en ligne, le programme comprend une période de formation pratique dans un centre d'enseignement de premier plan. L'enseignant aura à sa disposition un tuteur qui l'accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage.





“

Vous pourrez effectuer votre stage dans un centre éducatif renommé, équipé des technologies les plus innovantes et entre les mains des meilleurs professionnels”

La période de stage de ce Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative consistera en un séjour immersif de 3 semaines dans un centre éducatif spécialisé. Pendant 5 jours par semaine et 8 heures par jour, les enseignants seront plongés dans une expérience pratique avec un tuteur personnel. En outre, cet environnement leur offrira l'occasion unique de travailler avec des personnes confrontées à de véritables défis éducatifs, sous la direction d'une équipe de professionnels renommés dans le domaine de la psychopédagogie.

Ainsi, le programme se concentrera sur le développement des compétences appropriées pour un diagnostic et une intervention efficaces auprès des étudiants présentant des troubles psychologiques et des besoins éducatifs spéciaux. En outre, le diplômé travaillera avec de vrais étudiants, en mettant l'accent sur leur intégration académique, sociale et émotionnelle. Tout cela se déroulera dans un environnement sûr et confiant, favorisant des performances professionnelles élevées.

Cette expérience sera une occasion unique pour les professionnels d'apprendre tout en travaillant dans des centres éducatifs qui se distinguent par leur technologie avancée. Ces centres constituent un environnement où les stratégies d'apprentissage et l'intervention psychologique convergent pour former la base centrale du travail professionnel. Il s'agit d'une nouvelle perspective qui intègre des processus psychopédagogiques à travers des centres éducatifs de premier plan, idéaux pour améliorer les compétences professionnelles d'une manière innovante.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la psychologie pédagogique (apprendre à être et apprendre à être en relation).



Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:

Module	Activité pratique
Services d'Intervention Précoce	Intervenir auprès des enfants présentant des troubles du développement dès leur plus jeune âge
	Travailler sur l'autonomie personnelle et la participation aux activités de la vie quotidienne avec des enfants et des adolescents
	Planifier des activités d'intégration dans l'environnement familial, scolaire et social
	Conseiller les mères et les pères sur le développement de l'enfant
Diagnostic et intervention psychologique	Diagnostiquer et intervenir auprès des élèves présentant des troubles et des problèmes d'apprentissage
	Effectuer tous les types de tests et d'évaluations psychologiques
	Appliquer des tests psychologiques: intelligence, hautes capacités, PAI, BASS, etc.
	Élaborer des rapports psychopédagogiques pour les institutions et les subventions destinées aux étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux
Aptitudes à l'étude	Planifier des stratégies d'étude alternatives pour la pratique quotidienne
	Mettre en œuvre des techniques et des ressources pour organiser le contenu de manière optimale
	Adapter le matériel pédagogique en fonction des besoins individuels
	Pratiquer des techniques d'étude pour les cas particuliers

Module	Activité pratique
Enseignement et thérapie par le jeu	Réaliser des jeux coopératifs pour promouvoir l'interaction sociale
	Appliquer des stratégies de jeu pour améliorer les compétences cognitives
	Réaliser des jeux de rôle pour travailler l'empathie et les compétences sociales
	Organiser des activités ludiques pour stimuler la créativité et l'imagination
	Utiliser le jeu comme outil thérapeutique pour travailler sur les émotions et l'estime de soi
Ressources technologiques pour l'enseignement	Mettre en œuvre des programmes d'apprentissage assisté par ordinateur
	Développer des programmes de stimulation cognitive par le biais de jeux numériques
	Gérer les plateformes éducatives pour adapter le contenu et le rythme de l'apprentissage
	Utiliser des outils de communication en ligne pour les séances de tutorat et de soutien
	Développer des projets multimédias pour favoriser la créativité



Vous effectuerez votre stage dans un centre éducatif qui vous donnera toutes les chances, avec le soutien d'une équipe soucieuse de maximiser votre développement"

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

A cette fin, cette entité éducative s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: Le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique ?

Ce programme de Mastère Hybride comprend un stage pratique dans un centre éducatif prestigieux, où les étudiants mettront en pratique tout ce qu'ils ont appris dans le domaine de la psychologie de l'éducation. En ce sens, et afin de rapprocher ce diplôme d'un plus grand nombre de professionnels, TECH offre aux étudiants la possibilité de l'étudier dans différents centres. Cette opportunité unique permettra aux professionnels de développer leur carrière aux côtés d'experts de premier plan dans le secteur, facilitant ainsi la croissance continue de leur carrière.






“

Vous passerez votre temps dans un centre de formation prestigieux, où vous mettrez vos connaissances en pratique sous la tutelle d'experts de premier plan dans le secteur"

tech 48 | Où puis-je effectuer mon Stage Pratique ?



L'étudiant pourra suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les établissements suivants :



Centro Paso a Paso

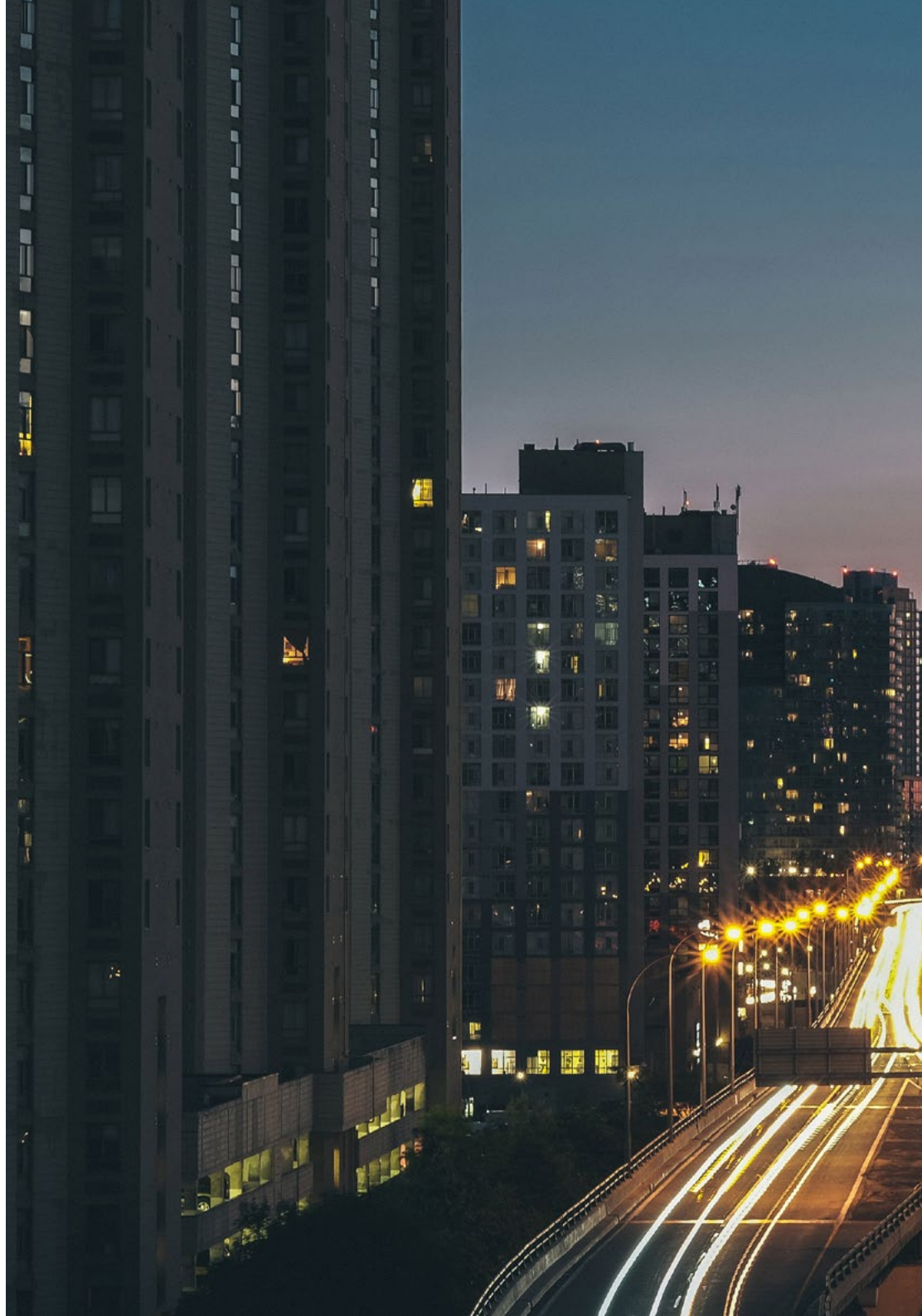
Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Paseo de la Democracia 10 Portal
4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro
(Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centre de réadaptation spécialisé dans les services de
santé et de soins précoces

Formations pratiques connexes:

- Neuropsychologie et Éducation
- Kinésithérapie en Soins Primaires





Éducation

Getafe Center Centro de Negocios

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: C. Carabanchel, 12,
28902 Getafe, Madrid

Centre d'Affaires spécialisé dans le
dans le Coworking

Formations pratiques connexes:
- Psychopédagogie Éducative



Profitez de cette occasion pour vous entourer de professionnels experts et pour vous inspirer de leur méthodologie de travail"

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





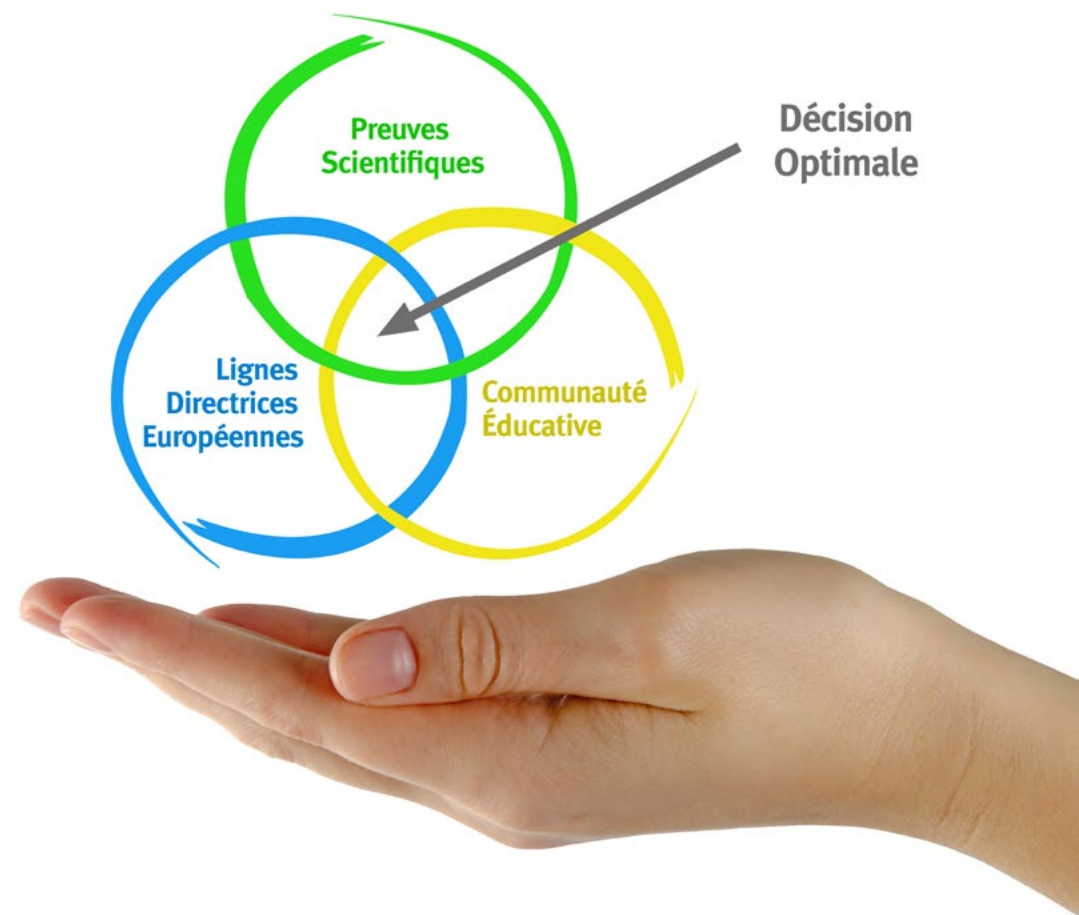
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

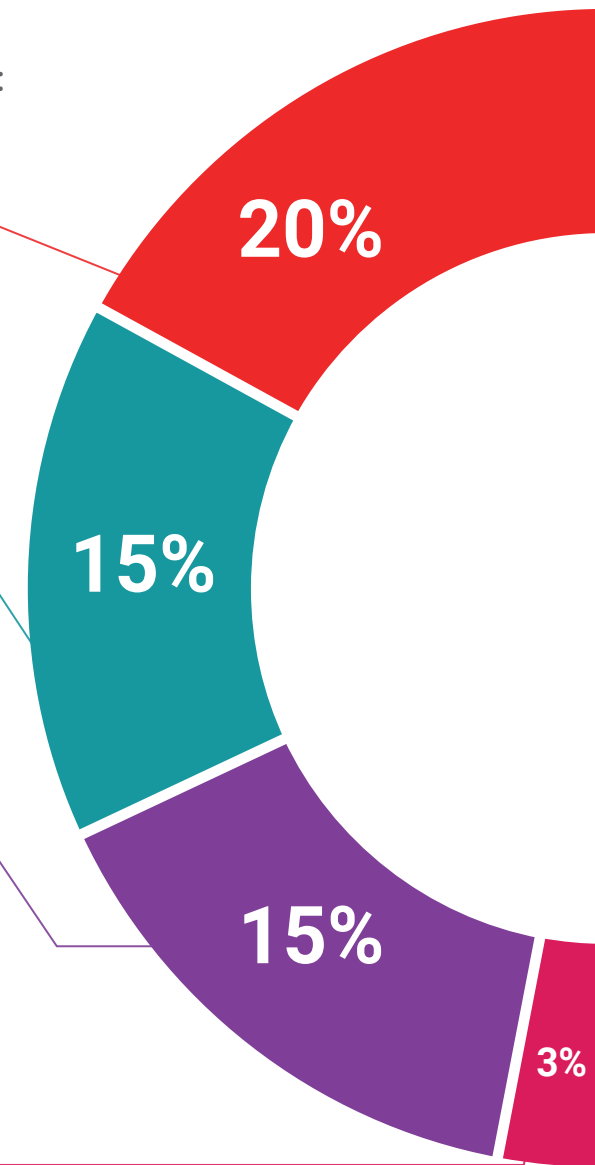
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

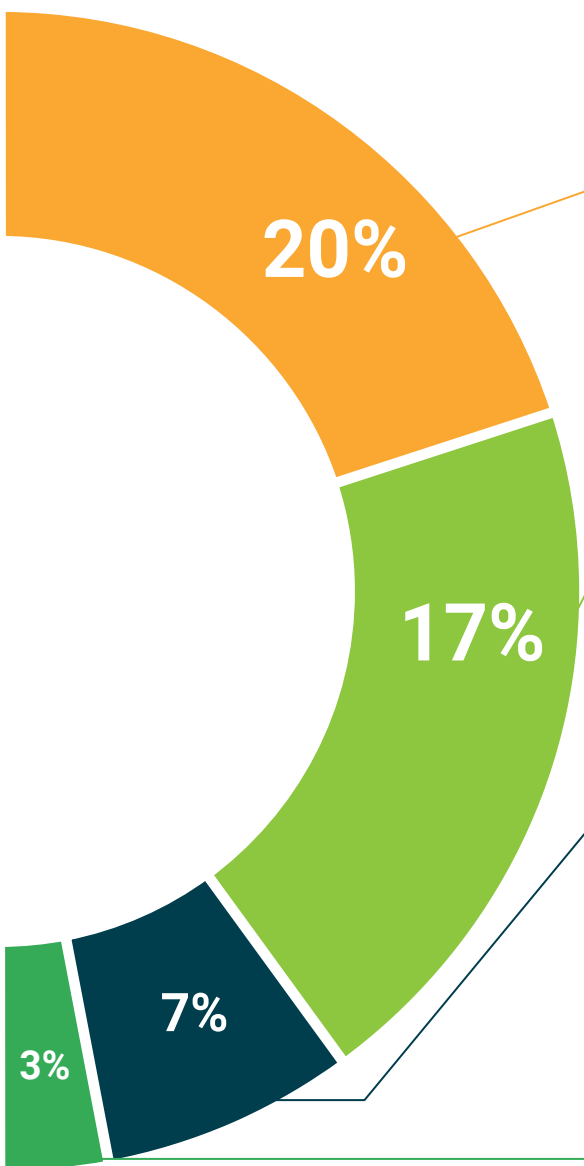
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Le **Diplôme de Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative** en Soins Infirmiers contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de Mastère Hybride, qui accrédiitera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

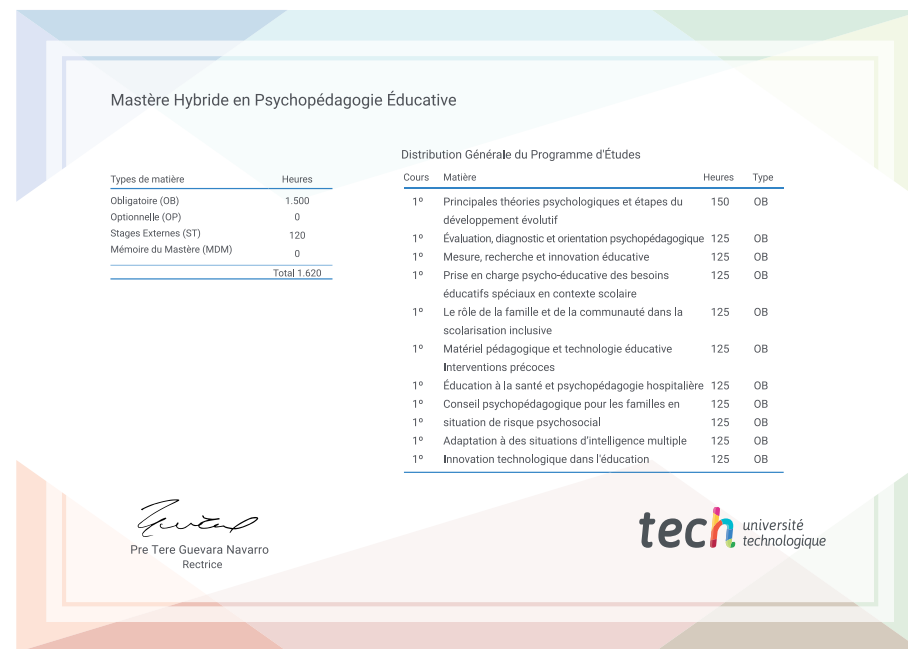
Diplôme: **Mastère Hybride en Psychopédagogie Éducative**

Modalité: **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**

Heures de cours: **1.620 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langue

tech université
technologique

Mastère Hybride

Psychopédagogie Éducative

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Psychopédagogie Éducative

