

Mastère Hybride

Pédagogie Thérapeutique





Mastère Hybride

Pédagogie Thérapeutique

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master-hybride/mastere-hybride-pedagogie-therapeutique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

page 8

03

Objectifs

page 12

04

Compétences

page 18

05

Direction de la formation

page 22

06

Plan d'étude

page 26

07

Stage Pratique

page 46

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique ?

page 52

09

Méthodologie

page 56

10

Diplôme

page 64

01

Présentation

Dans un paysage large et diversifié, où le caractère unique de chaque élève est valorisé et reconnu, la Pédagogie Thérapeutique constitue un soutien essentiel. Elle ne se contente pas de surmonter les obstacles ou les handicaps liés à l'apprentissage, mais donne également la priorité aux besoins émotionnels, sociaux et cognitifs des enfants et des adolescents. Dans un environnement où l'égalité des chances est un objectif primordial, cette approche devient vitale pour l'éducation inclusive et l'excellence. C'est pourquoi TECH a développé ce programme, qui comprend un séjour pratique dans un centre éducatif spécialisé, dans le but d'acquérir les stratégies éducatives et thérapeutiques les plus avancées, ainsi que de se tenir au courant des dernières avancées technologiques.



“

Vous maîtriserez les techniques les plus récentes en matière de Pédagogie Thérapeutique grâce à la combinaison de bases théoriques, 100% en ligne, et d'un séjour pratique dans un centre éducatif prestigieux"

Dans l'éducation d'aujourd'hui, la Pédagogie Thérapeutique a acquis un rôle essentiel, notamment dans des classes de plus en plus diversifiées. En se concentrant sur l'enseignement personnalisé, cette discipline favorise un environnement inclusif qui valorise et célèbre les particularités de chaque individu. La personnalisation et les soins individualisés sont non seulement avantageux pour ceux qui ont besoin d'un soutien supplémentaire, mais ils enrichissent également l'expérience éducative dans son ensemble.

C'est pourquoi TECH fournira aux enseignants les outils les plus récents dans ce domaine, dans le but de stimuler leurs progrès professionnels et d'assurer de meilleurs résultats à leurs élèves. Ainsi, ce Mastère Hybride abordera l'évolution historique du concept de diversité fonctionnelle. En outre, les diplômés se pencheront sur les différents troubles et maladies cognitives qui peuvent avoir un impact sur les étudiants et leur apprentissage.

Du matériel pédagogique multimédia et des simulations de cas réels seront utilisés pour analyser les troubles affectant des éléments cruciaux de l'anatomie, tels que la vision et l'audition, et l'accent sera également mis sur les compétences de communication des étudiants. Enfin, il sera possible d'explorer les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), ainsi que les méthodologies émergentes qui peuvent être appliquées dans les environnements éducatifs.

Tout ce contenu théorique sera complété par un séjour pratique de trois semaines dans un centre éducatif de référence dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique. Cela facilitera l'acquisition, non seulement des méthodes d'enseignement les plus efficaces, mais aussi l'incorporation des compétences nécessaires pour reconnaître et valoriser l'unicité de chaque étudiant.

Au cours de cette expérience pratique, le professionnel bénéficiera du soutien d'un tuteur personnel, qui lui consacra tout son temps. Cela lui permettra de travailler en toute confiance, en tirant parti de la technologie éducative la plus innovante et en employant les techniques pédagogiques et thérapeutiques qui se sont avérées les plus efficaces à ce jour.

Ce **Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des enseignants professionnels, des experts en Pédagogie Thérapeutique et des professeurs d'université ayant une grande expérience avec les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les stratégies d'apprentissage les plus innovantes dans le domaine de l'éducation
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



Vous effectuerez un stage pratique de 3 semaines dans un centre éducatif spécialisé, aux côtés de professionnels reconnus en Pédagogie Thérapeutique"

“

Vous progresserez dans votre carrière professionnelle dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique grâce à ce Mastère Hybride de TECH. Inscrivez-vous maintenant!"

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de la pédagogie qui exercent des fonctions d'enseignement et de thérapie avec des étudiants ayant des besoins spéciaux dans des centres éducatifs, et qui requièrent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les procédures les plus récentes et sont orientés de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique pédagogique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans le traitement de l'étudiant.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la pédagogie d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce Mastère Hybride vous permettra de pratiquer dans des environnements simulés, vous offrant un apprentissage immersif et programmé pour vous préparer à des situations réelles.

Équipez-vous de nouvelles compétences grâce à ce Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique, de manière théorique-pratique et adaptée à vos besoins.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Les professionnels de la Pédagogie Thérapeutique doivent étudier de nouvelles techniques d'enseignement, la façon de gérer la diversité dans la classe et les stratégies les plus efficaces pour impliquer les étudiants dans le processus d'apprentissage, en s'attaquant aux obstacles qui peuvent empêcher leur plein développement éducatif. C'est pourquoi TECH a créé ce Mastère Hybride innovant, qui permettra au professionnel d'identifier et d'aborder les différents styles d'apprentissage, ainsi que d'adapter son approche éducative afin de promouvoir le progrès et l'inclusion. En outre, le spécialiste acquerra des outils pratiques uniques et des méthodologies innovantes, grâce à un séjour pratique dans des centres d'enseignement prestigieux.



“

TECH est la seule université qui vous offre la possibilité de vous rendre dans des environnements éducatifs réels pour apprendre les dernières techniques de Pédagogie Thérapeutique auprès des meilleurs experts"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Ces dernières années, la Pédagogie Thérapeutique a connu des avancées technologiques significatives. L'intégration de plateformes numériques et d'applications spécialisées, par exemple, a permis aux éducateurs de personnaliser davantage le processus d'enseignement, en offrant des ressources interactives et adaptatives qui conviennent aux différents styles d'apprentissage. C'est pourquoi TECH présente ce plan d'études qui permettra au professionnel d'entrer dans un environnement de pointe et d'accéder aux dernières technologies dans ce domaine.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

La vaste équipe de professionnels qui accompagnera le spécialiste tout au long de la période de stage constitue une garantie de premier ordre et une garantie de mise à jour sans précédent. Avec un tuteur spécifiquement désigné, le diplômé sera en mesure de traiter avec de vrais étudiants dans un environnement de pointe, ce qui lui permettra d'incorporer les procédures et les outils les plus efficaces de la Pédagogie Thérapeutique dans sa pratique quotidienne.

3. Accéder dans des environnements professionnels de premier ordre

TECH sélectionne soigneusement tous les centres disponibles pour les stages. Grâce à cela, le spécialiste aura un accès garanti à un environnement éducatif prestigieux dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique. Vous pourrez ainsi observer le travail quotidien d'un secteur exigeant, rigoureux et exhaustif, qui applique toujours les meilleures techniques d'apprentissage thérapeutique à sa méthodologie de travail.





4. Mettre en pratique au quotidien ce que vous apprenez dès le départ

Le marché universitaire regorge de programmes pédagogiques peu adaptés aux tâches quotidiennes du spécialiste et qui exigent de longues heures de cours, souvent peu compatibles avec la vie personnelle et professionnelle. TECH propose un nouveau modèle d'apprentissage, 100 % pratique, qui vous permet de vous familiariser avec des procédures innovantes dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique et, surtout, de les mettre en pratique professionnelle en seulement 3 semaines.

5. Ouvrir la porte à de nouvelles opportunités

De l'adaptation des méthodes d'enseignement traditionnelles à l'intégration des nouvelles technologies et des outils numériques dans la Pédagogie Thérapeutique, les stratégies pédagogiques ont été personnalisées et ajustées pour répondre aux besoins individuels de chaque étudiant. La formation pratique et le partage d'expériences offriront aux professionnels de nouvelles opportunités pour affiner leurs méthodes, faisant une différence dans l'expérience éducative de ceux qui ont besoin d'une approche plus personnalisée.

“

Vous bénéficierez d'une immersion pratique totale dans le centre de votre choix”

03

Objectifs

L'objectif principal de ce Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique est de permettre au professionnel d'acquérir les connaissances et les compétences pour développer ses fonctions d'éducateur et de thérapeute d'une manière exclusivement pratique, à travers un séjour conçu avec la plus grande rigueur académique, sous la direction de professionnels renommés dans un centre spécialisé, de la plus haute qualité éducative et avec la technologie la plus innovante.



“

Une occasion unique de vous plonger dans l'analyse de cas réels, en élargissant vos connaissances auprès d'une institution leader dans le domaine de la technologie"



Objectif général

- L'objectif général du Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique est de fournir aux diplômés des connaissances de pointe en matière de stratégies pédagogiques inclusives et de techniques thérapeutiques innovantes. Ainsi, les professionnels disposeront d'outils pratiques pour concevoir des environnements éducatifs adaptés, favorisant le développement intégral de chaque individu. En fusionnant la théorie et la pratique, l'objectif est de doter les enseignants de compétences spécialisées, favorisant la création d'espaces d'apprentissage inclusifs qui promeuvent la diversité et le bien-être émotionnel de leurs élèves. Ce programme, avec son approche d'apprentissage mixte, offrira une flexibilité sans sacrifier la qualité.





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ♦ Décrire les changements survenus au cours de l'histoire en utilisant un vocabulaire approprié à l'époque historique
- ♦ Comparer les changements et les évolutions au cours de l'histoire de l'éducation spécialisée
- ♦ Citez les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant la CIM-10 que le DSM-5
- ♦ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO
- ♦ Définir les concepts essentiels de la psychopédagogie actuelle
- ♦ Connaître et décrire les étapes les plus importantes du développement évolutif des enfants en bonne santé afin d'établir des comparaisons avec les enfants ayant des besoins éducatifs

Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Déficience intellectuelle

- ♦ Connaître et comparer l'évolution du concept de déficience intellectuelle
- ♦ Différencier et reconnaître les variables du développement et les aspects différentiels
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multiprofessionnelle
- ♦ Différencier et analyser les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les outils et les matériaux à utiliser
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir



Module 3. Troubles du développement neurologique : trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)

- ♦ Définir et différencier les concepts de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et de trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité (TDA).
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 4. Troubles du neurodéveloppement: troubles moteurs/maladies de l'appareil locomoteur/maladies du système nerveux

- ♦ Connaître et définir les différents troubles moteurs
- ♦ Différencier et reconnaître les incidences des étapes du développement
- ♦ Utiliser les aides techniques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève ayant des besoins moteurs
- ♦ Collaborer à la conception d'espaces adaptés à l'usage de l'ensemble de la communauté éducative
- ♦ Coordonner les équipes pédagogiques pour l'utilisation appropriée des prothèses et autres aides techniques

Module 5. Troubles du neurodéveloppement: Trouble du spectre autistique/ Troubles envahissants et spécifiques du développement

- ♦ Définir et différencier les différents concepts des troubles du spectre autistique
- ♦ Approfondir les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 6. Troubles mentaux

- ♦ Définir le concept de troubles mentaux
- ♦ Connaître les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multi-professionnelle et l'intervention socio-communautaire dans les écoles
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 7. Maladies de l'œil

- ♦ Définir et savoir ce qu'est l'œil, quelle est sa ou ses fonctions et quelles sont ses éventuelles maladies
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Savoir intervenir au niveau social et individuel en fonction des stades de développement de l'apprenant
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant.

Module 8. Maladies de l'oreille

- ♦ Définir et comprendre ce qu'est l'oreille, quelles sont ses fonctions et quelles sont les maladies possibles
- ♦ Classifier et reconnaître les maladies de l'oreille les plus pertinentes pour une évaluation et une intervention ultérieures
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être établies en fonction du type de maladie de l'apprenant.

Module 9. Troubles de la communication

- ♦ Définir le terme de communication et être conscient de ses troubles éventuels
- ♦ Classer et reconnaître les différents troubles de la communication
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Connaître l'intervention au niveau social en fonction des étapes du développement de l'élève
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau individuel selon les étapes du développement de l'élève en fonction de ses besoins et du type de trouble
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève

Module 10. Autres maladies et troubles

- ♦ Connaître d'autres troubles importants
- ♦ Connaître l'incidence des différents troubles aux stades de développement
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des étapes du développement
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève

Module 11. TIC, innovation et méthodologies émergentes

- ♦ Connaître et décrire les différentes technologies de l'information et de la communication
- ♦ Analyser l'utilisation des TIC pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Apprécier l'importance des TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques
- ♦ Apprécier le rôle et la valeur des TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques



Ce programme renforcera votre confiance dans la pratique pédagogique et favorisera votre développement personnel et professionnel"

04

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique, le professionnel infirmier aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour devenir un agent de changement dans le domaine de l'éducation. D'une compréhension approfondie des besoins individuels à la conception de plans pédagogiques adaptatifs, ce programme préparera les diplômés à identifier et à surmonter efficacement les obstacles à l'apprentissage. Ainsi, ce programme se concentrera sur les connaissances théoriques et l'application pratique des compétences, dotant les enseignants des outils nécessaires pour faire une différence significative dans la vie des apprenants.





“

Grâce à ce Mastère Hybride, vous serez en mesure de créer des plans pédagogiques adaptés aux besoins de chaque apprenant”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Réussir la résolution des problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Communiquer des conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ♦ Promouvoir la qualité de vie des individus, des groupes, des communautés et des organisations éducatives





Compétences spécifiques

- Décrire les règlements de l'UNESCO dans ce contexte
- Détecter les besoins éducatifs spéciaux
- Réaliser un diagnostic systématisé
- Faire les adaptations nécessaires dans tous les contextes éducatifs
- Appliquer les derniers outils
- Traiter les développements en psychologie et dans d'autres domaines qui alimentent ce domaine
- Créer des mesures pour assurer l'intégration
- Assurer le suivi des mesures créées

“

Vous appliquerez les stratégies pédagogiques les plus innovantes pour traiter les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers”

05

Direction de la formation

TECH a réuni une équipe complète d'enseignants, experts dans leurs domaines respectifs, qui guideront les diplômés grâce à leur vaste expérience pratique et théorique. En fait, leur vaste expérience dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique aidera les participants à fusionner la théorie et la réalité. En outre, leur engagement en faveur de l'excellence éducative et de la création d'environnements d'apprentissage inclusifs fait de ces spécialistes des catalyseurs du changement, formant des leaders capables de transformer positivement le paysage éducatif.



“

Les enseignants du Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique représentent l'incarnation de l'excellence académique et du dévouement au progrès de l'éducation"

Direction



Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Conseillère pédagogique et enseignante
- ♦ Cheffe d'études au CEPA Villaverde
- ♦ Cheffe du Département d'Orientation de l'École Secondaire Juan Ramón Jiménez de l'IES
- ♦ Conseillère pédagogique du Ministère de l'Education de la Communauté de Madrid
- ♦ Chargée de cours dans le cadre d'études postuniversitaires
- ♦ Chargée de cours dans le cadre de Conférences sur l'Orientation Éducative
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ♦ Assistant technique pédagogique en Éducation Spéciale
- ♦ Assistant technique éducatif à la Fondation Gil Gyarre
- ♦ Moniteur d'Éducation Spéciale Educnatur
- ♦ Professeur d'Éducation Spéciale et tuteur au C.E.E. Virgen del Loreto
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire par ESCUNI Centre Universitaire de Magistère
- ♦ Master en Éducation Inclusive et Hautes Capacités de l'Université CEU Cardinal Herrera
- ♦ Expert en Attention aux étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'enseignement secondaire par l'Université CEU Cardinal Herrera

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistante technique éducative spécialisée dans l'Éducation Spéciale
- ♦ Assistante technique éducative à la Fondation Gil Gyarre
- ♦ Coordinatrice d'événements avec des enfants et des jeunes
- ♦ Animatrice de ludothèques et de centres de loisirs pour enfants
- ♦ Service de soutien aux enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire



M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les Camps et les Activités Périscolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours de Moniteur Spécialisé dans les jeunes avec des besoins éducatifs spéciaux

Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Enseignante dans l'Éducation Primaire, experte en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Enseignante en études universitaires de troisième cycle
- ♦ Professeure d'anglais à *The Story Corner*
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire avec spécialisation en Pédagogie Thérapeutique

“

Des professionnels reconnus dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique vous aideront à acquérir les compétences nécessaires pour appliquer les stratégies d'apprentissage les plus innovantes”

06

Plan d'étude

Ce Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique en apprentissage mixte a une structure dynamique et robuste, qui fusionne la flexibilité de l'apprentissage en ligne avec la richesse d'un stage pratique. Le programme a été conçu pour fournir une vue d'ensemble des stratégies pédagogiques les plus récentes et des techniques thérapeutiques les plus efficaces. Les diplômés acquerront une compréhension approfondie des besoins d'apprentissage individuels et développeront des compétences pour adapter l'enseignement de manière inclusive. La combinaison d'outils innovants et de conseils d'experts dans le domaine garantira des connaissances actualisées et leur application dans des environnements éducatifs divers et changeants.



“

Le contenu de cette formation universitaire va des fondements théoriques aux applications pratiques. Mettez sur TECH!”

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'Éducation Spécialisée
 - 1.1.1. Justification du terme Préhistoire
 - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.1.3. L'éducation en Grèce
 - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
 - 1.1.5. L'éducation en Egypte
 - 1.1.6. L'éducation à Rome
 - 1.1.7. L'éducation en Amérique
 - 1.1.8. L'éducation en Afrique
 - 1.1.9. L'éducation en Asie
 - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
 - 1.2.1. Définition de la période historique
 - 1.2.2. Définition de la période historique
 - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
 - 1.2.4. L'éducation du clergé
 - 1.2.5. L'éducation du gentleman
 - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère Moderne : du 16e au 18e siècle
 - 1.3.1. Définition de la période historique
 - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes
 - 1.3.3. Communication avec le Langue des signes
 - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
 - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi
 - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale : contributions de Pinel, Itard, entre autres
- 1.4. 19ème Siècle
 - 1.4.1. Définition de la période historique
 - 1.4.2. Premières classes d'Éducation Spécialisée
 - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement spécial
 - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence : Mesurer le QI
 - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
 - 1.4.6. Écrire en braille
 - 1.4.7. Lecture en braille
 - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
 - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. Le XXe siècle
 - 1.5.1. Définition de la période historique
 - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
 - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
 - 1.5.4. L'impulsion de la psychométrie
 - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
 - 1.5.6. Le rapport Warnock
 - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
 - 1.5.8. Photographie du Dr Jack Bradley : utilisation des appareils auditifs
 - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
 - 1.6.1. Périodes historiques des guerres mondiales
 - 1.6.2. L'école en période de crise
 - 1.6.3. L'opération T4
 - 1.6.4. L'école sous le nazisme
 - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination
 - 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
 - 1.6.7. Concept de Éducation vs. Réhabilitation
 - 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
 - 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
 - 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé

- 1.7. Perspectives du 21^e siècle
 - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
 - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
 - 1.7.7. Nouvelles contributions de la Neurologie
 - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
 - 1.7.9. La domotique dans les écoles
 - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
 - 1.8. Approches de l'UNESCO
 - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
 - 1.8.2. Organisation de la UNESCO
 - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
 - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
 - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
 - 1.8.6. Droits des Enfants : Implications pour l'éducation spécialisée
 - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
 - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
 - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
 - 1.9. Classifications selon le diagnostic
 - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
 - 1.9.2. Définition de la CIM-10
 - 1.9.3. Définition DSM- V
 - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications
 - 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
 - 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
 - 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications
 - 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
 - 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
 - 1.10. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.1. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.2. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
 - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
 - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.7. Élaboration d'informations du professeur de Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs afin de faciliter l'intervention des autres professionnels de l'école
 - 1.10.8. Relations professionnelles et organisation des écoles basées sur la Psychologie et la Pédagogie
 - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
 - 1.10.10. Autres documents
- Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Déficience intellectuelle**
- 2.1. Déficience intellectuelle et appareil cognitif
 - 2.1.1. Définition de la déficience intellectuelle
 - 2.1.2. Approches historiques
 - 2.1.3. Interprétation actuelle
 - 2.1.4. Fonctions cognitives
 - 2.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 2.1.6. Troubles de l'appareil cognitif
 - 2.1.7. Définition de l'appareil cognitif
 - 2.1.8. Les parties de l'appareil cognitif
 - 2.1.9. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.1.10. Importance de l'appareil cognitif

- 2.2. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.2.1. L'importance des variables dans le développement
 - 2.2.2. Variables personnelles : diplôme
 - 2.2.3. Variables personnelles : causes prénatales
 - 2.2.4. Variables personnelles : causes périnatales
 - 2.2.5. Variables personnelles : causes postnatales
 - 2.2.6. Variables contextuelles : membres de la famille
 - 2.2.7. Variables contextuelles : éducation
 - 2.2.8. Dimensions de la déficience intellectuelle
 - 2.2.9. Les capacités d'adaptation selon les critères de la déficience intellectuelle
- 2.3. Aspects différentiels de la déficience intellectuelle
 - 2.3.1. Introduction sur les aspects différentiels
 - 2.3.2. Développement cognitif
 - 2.3.3. Langage et Communication
 - 2.3.4. Dimension affective-émotionnelle et sociale
 - 2.3.5. Dimension psychomotrice
 - 2.3.6. Spécification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle
- 2.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 2.4.5. Professionnels du centre éducatif : coordination
 - 2.4.6. Professionnels extérieurs à l'école : coordination
 - 2.4.7. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: coordination
 - 2.4.8. L'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs comme lien entre les professionnels
 - 2.4.9. L'élève et sa famille
- 2.5. Identification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle : l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 2.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 2.5.3. Documentation du kinésithérapeute
 - 2.5.4. Examens et suivi des troubles par le kinésithérapeute
 - 2.5.5. Documentation de l'orthoprothésiste
 - 2.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthoprothésiste
 - 2.5.7. Documentation à l'école
 - 2.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 2.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 2.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 2.6. Adaptation des programmes d'études pour les étudiants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.6.1. Justification de la réglementation
 - 2.6.2. Concept d'intervention éducative
 - 2.6.3. Importance de l'intervention éducative
 - 2.6.4. Aspects générales d'intervention
 - 2.6.5. Aspects cognitifs de l'intervention
 - 2.6.6. Aspects socio-affectifs pour l'intervention
 - 2.6.7. Aspects psychomoteurs de l'intervention
 - 2.6.8. Aspects fondamentaux de l'intervention
- 2.7. Organisation de la réponse éducative pour les apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 2.8. La participation de la famille des personnes handicapées mentales
- 2.9. L'inclusion des personnes handicapées mentales dans la société
- 2.10. Soutiens et ressources pour les personnes souffrant de déficiences intellectuelles

Module 3. Troubles du développement neurologique : trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)

- 3.1. Concept et définition du Trouble Déficitaire de l'Attention (TDA) et du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 3.1.1. Définition du TDAH
 - 3.1.2. Symptômes
 - 3.1.3. Type de traitement
 - 3.1.4. Définition du TDAH
 - 3.1.5. Diagnostic du TDAH
 - 3.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé ?
 - 3.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
 - 3.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
 - 3.1.9. Causes
- 3.2. Diagnostic positif du TDAH
 - 3.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
 - 3.2.2. Diagnostic différentiel
 - 3.2.3. Problèmes médicaux
 - 3.2.4. Troubles de l'apprentissage
 - 3.2.5. Troubles affectifs
 - 3.2.6. Troubles du comportement
 - 3.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
 - 3.2.8. Environnements hostiles
 - 3.2.9. Effet de rebond
 - 3.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic
- 3.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui. Quels sont ces troubles. Quels sont les TDA
 - 3.3.1. Prévalence en Europe
 - 3.3.2. Prévalence dans le reste du monde
 - 3.3.3. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé ?
 - 3.3.4. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH ?
 - 3.3.5. Est-ce héréditaire ?
 - 3.3.6. Existe-t-il un remède définitif ?
 - 3.3.7. Faux mythes
- 3.4. Comorbidité
 - 3.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité ?
 - 3.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
 - 3.4.3. Troubles de l'anxiété
 - 3.4.4. Troubles du développement neurologique
 - 3.4.5. Troubles de l'apprentissage
 - 3.4.6. Troubles de l'humeur
 - 3.4.7. Troubles perturbateurs
 - 3.4.8. Troubles de la toxicomanie
 - 3.4.9. Troubles du sommeil
 - 3.4.10. Troubles organiques
- 3.5. Incidences dans les stades de développement
 - 3.5.1. Contrôle exécutif
 - 3.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires ?
 - 3.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement ?
 - 3.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe ?
 - 3.5.5. TDA et TDAH chez les enfants
 - 3.5.6. TDA et TDAH chez les filles
 - 3.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
 - 3.5.8. TDA et TDAH chez les adultes
- 3.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 3.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 3.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 3.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 3.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
 - 3.6.6. Comment gérer les distractions ?
 - 3.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
 - 3.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 3.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire

- 3.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
 - 3.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 3.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique ?
 - 3.7.3. Intervention psychopédagogique
 - 3.7.4. Intervention psychologique
 - 3.7.5. Intervention pharmacologique
 - 3.7.6. Intervention multimodale
 - 3.7.7. Intervention neuropsychologique
 - 3.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 3.8. TDA et TDAH dans la famille
 - 3.8.1. Principales craintes des familles touchées
 - 3.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
 - 3.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.5. Décalogue de l'action familiale
 - 3.8.6. Coexistence
 - 3.8.7. Écoles familiales
 - 3.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
 - 3.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive
- 3.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
 - 3.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
 - 3.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
 - 3.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
 - 3.9.4. Stratégies d'amélioration de la numération
 - 3.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
 - 3.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
 - 3.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
 - 3.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
 - 3.9.9. Autres matériaux



- 3.10. Types d'évaluations en classe
 - 3.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
 - 3.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
 - 3.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
 - 3.10.4. Procédures d'évaluation
 - 3.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.7. Alternatives d'évaluation
 - 3.10.8. Apprendre à l'apprenant à se préparer à ses examens

Module 4. Troubles du neurodéveloppement: troubles moteurs/maladies de l'appareil locomoteur/maladies du système nerveux

- 4.1. Concept et définition des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 4.1.1. Définition de l'appareil locomoteur
 - 4.1.2. Fonctions de l'appareil locomoteur
 - 4.1.3. Importance de l'appareil locomoteur
 - 4.1.4. Développement de l'appareil locomoteur
 - 4.1.5. Troubles de l'appareil locomoteur rapportent
 - 4.1.6. Définition de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.7. Fonctions de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.8. Importance de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.9. Développement de l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.10. Troubles l'appareil musculo-squelettique
 - 4.1.11. Définition du système conjonctif
 - 4.1.12. Fonctions du système conjonctif
 - 4.1.13. L'importance du système conjonctif
 - 4.1.14. Développement du système conjonctif
 - 4.1.15. Troubles du système conjonctif

- 4.2. Classification des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 4.2.1. Relation entre les classifications DSM - V et CIM-10 des troubles moteurs et des maladies du système squelettique et du système conjonctif
 - 4.2.2. Classification DSM-V
 - 4.2.3. Troubles non inclus dans le DSM-V
 - 4.2.4. Classification dans le CIM-10
 - 4.2.5. Troubles non inclus dans la CIM-10
 - 4.2.6. Nécessité d'un consensus entre les deux classifications
 - 4.2.7. Troubles communs entre le DSM-V et la CIM-10
 - 4.2.8. Différences de classification entre le DSM-V et la CIM-10
 - 4.2.9. Apports des différences entre les classifications DSM-V et CIM-10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Professeurs
 - 4.2.10. Apports des points communs entre les classifications DSM-V et CIM-10 au travail de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Professeurs
- 4.3. Incidences dans les stades de développement
 - 4.3.1. Définition et concept des étapes du développement moteur
 - 4.3.2. Définition et notion des stades de développement de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 4.3.3. Nécessité d'unifier les étapes
 - 4.3.4. Les étapes du développement
 - 4.3.5. Impact sur l'embryon et le fœtus : conséquences
 - 4.3.6. Impact sur l'embryon et le fœtus : conséquences
 - 4.3.7. Incidences sur la loi proximale-distale : conséquences
 - 4.3.8. Incidences sur la loi proximale-distale : conséquences
 - 4.3.9. Troubles de la marche : conséquences
 - 4.3.10. Troubles de la marche : conséquences

- 4.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 4.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 4.4.5. Professionnels du centre éducatif : coordination
 - 4.4.6. Intervention du kinésithérapeute dans et hors du centre scolaire
 - 4.4.7. Intervention de l'orthoprothésiste dans et hors de l'école
 - 4.4.8. Professionnels extérieurs à l'école : coordination
 - 4.4.9. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école : coordination
 - 4.4.10. L'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs comme lien entre les professionnels
- 4.5. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 4.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 4.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 4.5.3. Documentation du kinésithérapeute
 - 4.5.4. Examens et suivi des troubles par le kinésithérapeute
 - 4.5.5. Documentation de l'orthoprothésiste
 - 4.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthoprothésiste
 - 4.5.7. Documentation à l'école
 - 4.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 4.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 4.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 4.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 4.6.1. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 4.6.2. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 4.6.3. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la tête
 - 4.6.4. Intervention éducative pour soutenir le soutien du tronc
 - 4.6.5. Intervention éducative pour promouvoir le soutien debout
 - 4.6.6. Intervention éducative pour promouvoir le droit proximal-distal
 - 4.6.7. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la loi céphalo-caudale
 - 4.6.8. Intervention éducative pour promouvoir la marche
 - 4.6.9. Intervention éducative pour améliorer l'hypotonie
 - 4.6.10. Intervention éducative pour améliorer l'hypertonie
- 4.7. Outils et matériaux individuels adaptés
 - 4.7.1. Concept d'activités scolaires
 - 4.7.2. Le besoin de pré-activités pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 4.7.3. Besoin d'activités finales pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.7.4. Adaptation de la salle de classe
 - 4.7.5. Adaptation de l'école
 - 4.7.6. Matériel de travail de table
 - 4.7.7. Matériel pour se déplacer dans l'école
 - 4.7.8. Matériel pour la récréation à l'école
 - 4.7.9. Matériel pour manger et faire sa toilette à l'école
 - 4.7.10. Autres matériaux
- 4.8. Outils et matériaux collectifs adaptés
 - 4.8.1. Concept d'outils et de matériels collectifs : la nécessité d'inclure les apprenants
 - 4.8.2. Classification des outils et des matériaux en fonction de l'environnement
 - 4.8.3. Classification des outils et des matériaux en fonction de leur utilisation
 - 4.8.4. Matériel de classe
 - 4.8.5. Matériel pour l'école
 - 4.8.6. Matériaux pour les aires de jeux
 - 4.8.7. Matériaux pour les salles à manger et les toilettes
 - 4.8.8. Information et signalisation d'usage courant dans le centre
 - 4.8.9. Adaptation des espaces communs et des espaces à l'usage de tous : rampes et ascenseurs
 - 4.8.10. Autres outils et matériaux

- 4.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 4.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 4.9.2. Raison d'être de l'intervention sociocommunautaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.9.3. Intervention coordonnée à l'école par tous les professionnels de l'éducation
 - 4.9.4. Intervention coordonnée dans l'école par le personnel non-enseignant
 - 4.9.5. Intervention coordonnée avec les familles dans la classe
 - 4.9.6. Intervention avec des ressources externes : sorties périscolaires
 - 4.9.7. Intervention auprès de ressources culturelles externes : zoos ou musées, entre autres
 - 4.9.8. Intervention coordonnée avec d'autres ressources de l'environnement immédiat : bibliothèque ou centre sportif municipal, entre autres
 - 4.9.9. Demande de ressources socio-communautaires : bourses et autres aides
 - 4.9.10. Autres interventions socio-communautaires
- 4.10. Évaluation et pronostic
 - 4.10.1. Le premier diagnostic : la réaction des familles
 - 4.10.2. Le premier diagnostic : la réaction des familles
 - 4.10.3. Informations et entretiens avec la famille
 - 4.10.4. Informations et entretiens avec les élèves ayant des besoins éducatifs
 - 4.10.5. Intervention en milieu scolaire dans le cadre de l'évaluation : le rôle de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour Enseignants
 - 4.10.6. Intervention pluriprofessionnelle en matière d'évaluation
 - 4.10.7. Mesures conjointes pour obtenir le meilleur pronostic
 - 4.10.8. Programmation de l'intervention multiprofessionnelle
 - 4.10.9. Examen et suivi de l'intervention : évaluation
 - 4.10.10. Propositions d'amélioration de l'intervention multiprofessionnelle

Module 5. Troubles du neurodéveloppement: Trouble du spectre autistique/ Troubles envahissants et spécifiques du développement

- 5.1. Définition Manifestations et Classification
 - 5.1.1. Étiologie
 - 5.1.2. Facteurs génétiques
 - 5.1.3. Altérations neurochimiques
 - 5.1.4. Fonction immunitaire altérée
 - 5.1.5. Facteurs environnementaux
 - 5.1.6. Comorbidité
 - 5.1.7. Critères de diagnostic
 - 5.1.8. Détection précoce
 - 5.1.9. Prévalence
 - 5.1.10. Différences de classification entre le DSM-V et la CIM-10
- 5.2. Les élèves atteints de troubles du spectre autistique. Types de troubles
 - 5.2.1. Définition selon le DSM-V
 - 5.2.2. Symptômes selon le DSM-V
 - 5.2.3. Définition de la CIM-10
 - 5.2.4. Symptômes selon la CIM-10
 - 5.2.5. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 5.2.6. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 5.2.7. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 5.2.8. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 5.2.9. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 5.2.10. Adaptation des programmes d'enseignement
- 5.3. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 5.4. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 5.5. Organisation des ressources pour les élèves atteints de TSA
- 5.6. Modèles d'intervention spécifiques
- 5.7. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de TSA
- 5.8. La réponse éducative aux élèves atteints de TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 5.9. La réponse éducative aux TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 5.10. Éducation pour les adultes atteints de TSA Conseils aux familles d'élèves atteints de TSA

Module 6. Troubles mentaux

- 6.1. Concept et définition des troubles mentaux
 - 6.1.1. Définition des troubles mentaux
 - 6.1.2. Approches historiques
 - 6.1.3. Interprétation actuelle
 - 6.1.4. Implications générales
 - 6.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 6.1.6. Parties de l'appareil cognitif
 - 6.1.7. Classification des troubles mentaux
 - 6.1.8. Symptômes des troubles mentaux.
- 6.2. Troubles psychotiques
 - 6.2.1. Définition troubles psychotiques.
 - 6.2.2. Causes possibles
 - 6.2.3. Effets possibles
 - 6.2.4. Trouble de la personnalité schizotypique
 - 6.2.5. Trouble délirant
 - 6.2.6. Trouble psychotique bref
 - 6.2.7. Schizophrénie
 - 6.2.8. Trouble schizo-affectif
 - 6.2.9. Autres troubles psychotiques.
 - 6.2.10. Traitements
- 6.3. Troubles de l'humeur
 - 6.3.1. Définition troubles de l'humeur
 - 6.3.2. Causes possibles
 - 6.3.3. Effets possibles
 - 6.3.4. Trouble dépressif
 - 6.3.5. Trouble bipolaire
 - 6.3.6. Trouble maniaque
 - 6.3.7. Autre troubles de l'humeur
 - 6.3.8. Traitements
- 6.4. Troubles de l'anxiété
 - 6.4.1. Définition du trouble anxieux
 - 6.4.2. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 6.4.3. Mutisme sélectif
 - 6.4.4. Phobie spécifique
 - 6.4.5. Trouble de l'anxiété sociale
 - 6.4.6. Trouble de panique
 - 6.4.7. Autres troubles anxieux
 - 6.4.8. Traitements
- 6.5. Trouble obsessionnel-compulsif et troubles connexes
 - 6.5.1. Définition des TOC
 - 6.5.2. Types de TOC
 - 6.5.3. Autres troubles anxieux
 - 6.5.4. Variables cognitives
 - 6.5.5. Symptômes
 - 6.5.6. Effets
 - 6.5.7. Comorbidité
 - 6.5.8. Traitements
- 6.6. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 6.6.1. Définition de la Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 6.6.2. Types de troubles
 - 6.6.3. Variables cognitives
 - 6.6.4. Symptômes
 - 6.6.5. Effets
 - 6.6.6. Comorbidité
 - 6.6.7. Traitements
- 6.7. Troubles de la personnalité
 - 6.7.1. Définition du trouble de la personnalité
 - 6.7.2. Troubles de la personnalité du groupe A
 - 6.7.3. Troubles de la personnalité du groupe B
 - 6.7.4. Troubles de la personnalité du groupe C
 - 6.7.5. Autres troubles de la personnalité

- 6.7.6. Justification
- 6.7.7. Comorbidité
- 6.7.8. Traitements
- 6.8. L'inclusion des élèves atteints de troubles mentaux à l'école et leurs besoins
- 6.9. La réponse éducative aux élèves souffrant de troubles mentaux : mesures et ressources
- 6.10. Coordination multi-professionnelle

Module 7. Maladies de l'œil

- 7.1. Concept et définition de l'œil et de ses maladies
 - 7.1.1. Introduction au système nerveux
 - 7.1.2. Définition de l'œil et de sa fonction
 - 7.1.3. Parties de l'œil
 - 7.1.4. Description du processus visuel
 - 7.1.5. Formation de l'image
 - 7.1.6. Vision normale et vision binoculaire
 - 7.1.7. Perception visuelle
 - 7.1.8. Importance du système visuel
 - 7.1.9. Définition des maladies oculaires
 - 7.1.10. Neuro-ophtalmologie
- 7.2. Classification des maladies oculaires
 - 7.2.1. Maladies congénitales
 - 7.2.2. Syndromes avec atteinte oculaire
 - 7.2.3. Le daltonisme
 - 7.2.4. Agents infectieux
 - 7.2.5. Maladies liées aux erreurs de réfraction
 - 7.2.6. Maladies de la neuroanatomie de l'œil (cornée, rétine et nerf optique)
 - 7.2.7. Amblyopie
 - 7.2.8. Strabisme
 - 7.2.9. Déficience visuelle
 - 7.2.10. Traumatisme oculaire
- 7.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 7.3.1. Pyramide du développement humain
 - 7.3.2. Phases de développement
 - 7.3.3. Niveaux de développement
 - 7.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 7.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 7.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 7.3.7. Développement sensoriel précoce
 - 7.3.8. Développement de la perception des couleurs
 - 7.3.9. Développement de l'organisation perceptive
 - 7.3.10. La perception du mouvement
- 7.4. Incidence sur les stades de développement
 - 7.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 7.4.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 7.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 7.4.4. Implications pour l'attention visuelle
 - 7.4.5. Implications pour la mémoire visuelle
 - 7.4.6. Implications pour les compétences en lecture
 - 7.4.7. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 7.4.8. Impact sur le développement de l'apprentissage de la lecture
 - 7.4.9. Impact sur le développement de l'écriture dans le processus d'apprentissage
 - 7.4.10. Troubles de la marche : conséquences
- 7.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 7.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 7.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 7.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 7.5.4. Éducateurs
 - 7.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 7.5.6. Médiateurs sourds et aveugles
 - 7.5.7. Éducateurs sociaux
 - 7.5.8. Éducateurs sociaux

- 7.5.9. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
- 7.5.10. Départements d'orientation
- 7.5.11. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 7.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 7.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 7.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 7.6.3. Rapports ophtalmologiques
 - 7.6.4. Documentation médicale spécifique à la maladie
 - 7.6.5. Suivi de l'affection
 - 7.6.6. Documentation à l'école
 - 7.6.7. Services sociaux
 - 7.6.8. Organisation sociale
 - 7.6.9. Organisation du centre
 - 7.6.10. Organisation de la classe
 - 7.6.11. Organisation familiale
- 7.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 7.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 7.7.2. Adaptations au niveau de la classe
 - 7.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 7.7.4. Matériel informatique
 - 7.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 7.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 7.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 7.7.8. Intervention pour promouvoir les compétences visuelles
 - 7.7.9. Intervention pédagogique pour promouvoir le processus de lecture et d'écriture
 - 7.7.10. Intervention auprès de la famille
- 7.8. Outils et matériaux adaptés
 - 7.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 7.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 7.8.3. Matériel individuel adapté
 - 7.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 7.8.5. Programmes de compétences visuelles
 - 7.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 7.8.7. Adaptation des espaces communs

- 7.8.8. Typhlotechnologie
- 7.8.9. Aides visuelles techniques
- 7.8.10. Programmes de stimulation visuelle
- 7.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 7.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 7.9.2. Scolarisation des élèves
 - 7.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 7.9.4. Sorties extrascolaires
 - 7.9.5. L'environnement familial
 - 7.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 7.9.7. Relations entre pairs
 - 7.9.8. Loisirs et temps libre
 - 7.9.9. Formation professionnelle
 - 7.9.10. Inclusion dans la société
- 7.10. Évaluation et pronostic de la maladie
 - 7.10.1. Signes de problèmes de vision
 - 7.10.2. Observation de l'attitude de l'élève
 - 7.10.3. Examen ophtalmologique
 - 7.10.4. Évaluation psychopédagogique
 - 7.10.5. Évaluation du degré d'adaptation à la déficience visuelle
 - 7.10.6. Déficiences associées à une pathologie visuelle
 - 7.10.7. Analyse de la cohabitation avec la famille
 - 7.10.8. Test d'évaluation de la vision fonctionnelle de l'élève
 - 7.10.9. Programmes et échelles de stimulation visuelle
 - 7.10.10. Réhabilitation visuelle

Module 8. Maladies de l'oreille

- 8.1. Concept et définition de l'oreille et de ses maladies
 - 8.1.1. Introduction au système nerveux
 - 8.1.2. Définition de l'oreille et de sa fonction
 - 8.1.3. Parties de l'oreille
 - 8.1.4. Base neuroanatomique générale de l'oreille
 - 8.1.5. Développement du système auditif
 - 8.1.6. Le système d'équilibre



- 8.1.7. Description du processus auditif
- 8.1.8. Perception auditive
- 8.1.9. Importance du système auditif
- 8.1.10. Définition des maladies de l'oreille
- 8.2. Classification des maladies de l'oreille
 - 8.2.1. Maladies congénitales
 - 8.2.2. Agents infectieux
 - 8.2.3. Maladies de l'oreille externe
 - 8.2.4. Maladies de l'oreille moyenne
 - 8.2.5. Maladies de l'oreille interne
 - 8.2.6. Classification de la perte auditive
 - 8.2.7. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 8.2.8. Traumatisme de l'oreille
- 8.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 8.3.1. Pyramide du développement humain
 - 8.3.2. Phases de développement
 - 8.3.3. Niveaux de développement
 - 8.3.4. Emplacement du niveau sensoriel dans la pyramide du développement et son importance
 - 8.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 8.3.6. Le neurodéveloppement sensoriel et perceptif chez le nourrisson
 - 8.3.7. Développement du traitement auditif lié au langage
 - 8.3.8. Développement social
- 8.4. Incidence sur les stades de développement
 - 8.4.1. Facteurs de risque aux stades du développement
 - 8.4.2. Développement du système auditif à la naissance
 - 8.4.3. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 8.4.4. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre dans les premiers stades de l'apprentissage
 - 8.4.5. Difficultés de communication
 - 8.4.6. Difficultés de coordination motrice

- 8.4.7. Influences sur l'attention
- 8.4.8. Conséquences fonctionnelles
- 8.4.9. Implications pour les compétences en lecture
- 8.4.10. Conséquences émotionnelles
- 8.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 8.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 8.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 8.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 8.5.4. Éducateurs
 - 8.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 8.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 8.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 8.5.8. Éducateurs sociaux
 - 8.5.9. Éducateurs sociaux
 - 8.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 8.5.11. Départements d'orientation
 - 8.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 8.6. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 8.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 8.6.2. Rapport neuropsychopédagogique
 - 8.6.3. Rapports médicaux
 - 8.6.4. Audiométries
 - 8.6.5. Acumétrie
 - 8.6.6. Tympanométrie
 - 8.6.7. Tests supraliminaires
 - 8.6.8. Réflexe stapédien
 - 8.6.9. Documentation à l'école
 - 8.6.10. Organisation du centre
 - 8.6.11. Organisation de la classe
 - 8.6.12. Organisation sociale et familiale
- 8.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 8.7.1. Adaptations au niveau de l'école
 - 8.7.2. Adaptations au niveau de la classe
 - 8.7.3. Adaptations au niveau individuel
 - 8.7.4. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 8.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 8.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 8.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 8.7.8. Systèmes de communication alternatifs et augmentatifs
 - 8.7.9. Intervention pour stimuler les capacités d'écoute
 - 8.7.10. Intervention éducative pour améliorer les compétences linguistiques
 - 8.7.11. Intervention auprès de la famille
- 8.8. Outils et matériaux adaptés
 - 8.8.1. Outils pour travailler avec des élèves ayant une déficience visuelle
 - 8.8.2. Outils pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 8.8.3. Matériel individuel adapté
 - 8.8.4. Matériaux collectifs adaptés
 - 8.8.5. Programmes de compétences auditives
 - 8.8.6. Adaptations des espaces communs
 - 8.8.7. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 8.8.8. Influence des TIC
 - 8.8.9. Aides auditives
 - 8.8.10. Programmes de stimulation auditive
- 8.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 8.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 8.9.2. Scolarisation des élèves
 - 8.9.3. Scolarisation de l'élève
 - 8.9.4. Socialisation de l'enfant
 - 8.9.5. Sorties extrascolaires
 - 8.9.6. L'environnement familial
 - 8.9.7. Relation entre la famille et l'école
 - 8.9.8. Relations entre pairs
 - 8.9.9. Loisirs et temps libre
 - 8.9.10. Formation professionnelle
 - 8.9.11. Inclusion dans la société
- 8.10. Évaluation et pronostic de la maladie

- 8.10.1. Signes de déficience auditive
- 8.10.2. Tests auditifs subjectifs
- 8.10.3. Tests auditifs objectifs
- 8.10.4. Évaluation psychopédagogique
- 8.10.5. Évaluation du médecin ORL
- 8.10.6. Rôle de l'audiologiste
- 8.10.7. Évaluation de l'orthophoniste
- 8.10.8. Rôle des services sociaux
- 8.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
- 8.10.10. Traitements

Module 9. Troubles de la communication

- 9.1. Concept et définition de la communication et de ses troubles
 - 9.1.1. Définition de la communication
 - 9.1.2. Types de communication
 - 9.1.3. Définition de la langue
 - 9.1.4. Les étapes de la communication
 - 9.1.5. Définition du trouble
 - 9.1.6. Introduction au système nerveux
 - 9.1.7. Description du processus de communication
 - 9.1.8. Différences entre la communication et la parole
 - 9.1.9. Relation entre le langage et les traitements auditifs et visuels
 - 9.1.10. Concept de troubles de la communication
- 9.2. Classification et typologie des troubles de la communication
 - 9.2.1. Trouble spécifique du langage
 - 9.2.2. Retards de langage
 - 9.2.3. Trouble de la communication sociale
 - 9.2.4. Trouble du son du langage
 - 9.2.5. Trouble de la fluence verbale (bégaiement) apparu pendant l'enfance
 - 9.2.6. Mutisme sélectif
 - 9.2.7. Élèves souffrant de déficience auditive
 - 9.2.8. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 9.2.9. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 9.2.10. Trouble de la communication non spécifié
- 9.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 9.3.1. Pyramide du développement humain
 - 9.3.2. Phases de développement
 - 9.3.3. Niveaux de développement
 - 9.3.4. Emplacement des compétences linguistiques dans la pyramide du développement et leur importance
 - 9.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 9.3.6. Développement neurologique perceptif et moteur dans la petite enfance
 - 9.3.7. Domaines de développement influençant le langage
 - 9.3.8. Le développement cognitif par la communication et le langage
 - 9.3.9. Développement social et affectif par la communication et le langage
- 9.4. Incidence sur les stades de développement
 - 9.4.1. Développement précoce du langage et de la parole
 - 9.4.2. Petite enfance : développement du langage
 - 9.4.3. Développement du langage parlé
 - 9.4.4. Développement du vocabulaire et connaissances grammaticales
 - 9.4.5. Développement des connaissances en matière de communication
 - 9.4.6. Alphabétisation : compréhension et utilisation de la langue écrite
 - 9.4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 9.4.8. Développement émotionnel et affectif de l'apprenant
 - 9.4.9. Maladies liées aux troubles du langage
 - 9.4.10. Troubles de la marche : conséquences
- 9.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 9.5.1. Enseignant Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
 - 9.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 9.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 9.5.4. Éducateurs
 - 9.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 9.5.6. Professionnel du langage des signes
 - 9.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 9.5.8. Éducateurs sociaux
 - 9.5.9. Éducateurs sociaux

- 9.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
- 9.5.11. Départements d'orientation
- 9.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 9.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 9.6.1. Tests psychopédagogiques
 - 9.6.2. Évaluation psychopédagogique
 - 9.6.3. Rapport neuropsychopédagogique
 - 9.6.4. Rapport d'orthophonie
 - 9.6.5. Documentation médicale spécifique au trouble du langage
 - 9.6.6. Documentation à l'école
 - 9.6.7. Organisation sociale
 - 9.6.8. Organisation du centre
 - 9.6.9. Organisation de la classe
 - 9.6.10. Organisation familiale
- 9.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 9.7.1. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 9.7.2. Adaptations au niveau de l'école
 - 9.7.3. Adaptations au niveau de la classe
 - 9.7.4. Adaptations au niveau individuel
 - 9.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 9.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 9.7.8. Intervention auprès de la famille
- 9.8. Outils et matériaux adaptés
 - 9.8.1. Outils pour travailler avec des élèves souffrant de troubles de la communication
 - 9.8.2. Matériel individuel adapté
 - 9.8.3. Matériaux collectifs adaptés
 - 9.8.4. Programmes de compétences linguistiques
 - 9.8.5. Programmes de promotion de l'alphabétisation
 - 9.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 9.8.7. Influence des TIC
 - 9.8.8. Stimulation auditive et visuelle

- 9.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 9.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 9.9.2. Scolarisation de l'élève
 - 9.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 9.9.4. Sorties extrascolaires
 - 9.9.5. L'environnement familial
 - 9.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 9.9.7. Relations entre pairs
 - 9.9.8. Loisirs et temps libre
 - 9.9.9. Formation professionnelle
 - 9.9.10. Inclusion dans la société
- 9.10. Évaluation et pronostic des troubles
 - 9.10.1. Manifestations des problèmes de communication
 - 9.10.2. Rapport d'orthophonie
 - 9.10.3. Évaluation par un otorhinolaryngologiste
 - 9.10.4. Tests auditifs subjectifs
 - 9.10.5. Évaluation psychopédagogique
 - 9.10.6. Réhabilitation orthophonique
 - 9.10.7. Analyse de la cohabitation familiale
 - 9.10.8. Traitements auditifs
 - 9.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 9.10.10. Traitements

Module 10. Autres maladies et troubles

- 10.1. Surdicécité
 - 10.1.1. Définition
 - 10.1.2. Implications et conséquences de la surdicécité
 - 10.1.3. Évolution et développement d'une personne sourd-aveugle
 - 10.1.4. Quelques questions clés de l'intervention psychopédagogique
 - 10.1.5. Communication
 - 10.1.6. Systèmes de communication

- 10.1.7. Quelques clés dans l'intervention psychopédagogique auprès de la famille
- 10.1.8. Les étapes de l'acceptation
- 10.1.9. Besoins des familles
- 10.2. Syndrome de West
 - 10.2.1. Définition. Étiologie Prévalence Pronostic
 - 10.2.2. Symptômes généraux
 - 10.2.3. Intervention psychopédagogique
 - 10.2.4. Langage et communication
 - 10.2.5. Autonomie personnelle
 - 10.2.6. Domaine cognitif
 - 10.2.7. Stimulation Sensorielle
 - 10.2.8. Ressources
 - 10.2.9. Besoins des familles
- 10.3. Le syndrome de Rubinstein-Taybi
 - 10.3.1. Définition
 - 10.3.2. Étiologie
 - 10.3.3. Prévalence
 - 10.3.4. Symptômes généraux
 - 10.3.5. Problèmes médicaux associés au syndrome
 - 10.3.6. Croissance et développement
 - 10.3.7. Diagnostic et traitement
 - 10.3.8. Besoins des familles
- 10.4. Difficultés instrumentales
 - 10.4.1. Quels sont les domaines instrumentaux de l'apprentissage ?
 - 10.4.2. Dyslexie
 - 10.4.3. Dysorthographe
 - 10.4.4. Dysgraphie
 - 10.4.5. Dyscalculie
 - 10.4.6. Évaluation au niveau de l'école
 - 10.4.7. Bilan Psychopédagogique et orthophonique

- 10.4.8. Adaptations des matériaux
- 10.4.9. Adaptations des techniques d'enseignement
- 10.4.10. Adaptations du travail en classe et de l'évaluation

Module 11. TIC, innovation et méthodologies émergentes

- 11.1. Les TIC dans l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 11.1.1. Besoins éducatifs spéciaux
 - 11.1.2. Principes de l'éducation spécialisée et utilisation des TIC
 - 11.1.3. Le rôle et la valeur des TIC dans l'éducation spécialisée
 - 11.1.4. Inclusion vs. Marginalisation technologique
 - 11.1.5. Accessibilité numérique
 - 11.1.6. Droit à l'accessibilité
 - 11.1.7. Ressources TIC pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 11.1.8. Avantages des TIC dans l'éducation
 - 11.1.9. Technologies d'assistance pour la diversité (ATD)
 - 11.1.10. Les TIC pour évaluer les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- 11.2. Ressources pour les apprenants ayant une déficience auditive
 - 11.2.1. Ressources TIC pour les malentendants
 - 11.2.2. Objectifs
 - 11.2.3. HETAH-Traducteur en langue des signes
 - 11.2.4. Application qui facilite la communication pour personnes malentendantes
 - 11.2.5. Spreadthesign
 - 11.2.6. Pictotranslator
 - 11.2.7. L'escargot Séraphin
 - 11.2.8. Signothèque
 - 11.2.9. Visionneuse phonétique Speechviewer II
 - 11.2.10. " Sueñalettras" (application conçue comme un programme de soutien aux enseignants pour enseigner la lecture et l'écriture aux enfants sourds et malentendants âgés de quatre à dix ans)

- 11.3. Ressources pour travailler avec des apprenants malvoyants
 - 11.3.1. Ressources TIC pour les malvoyants
 - 11.3.2. Objectifs
 - 11.3.3. Transcriptor Hetah
 - 11.3.4. KNFB Reader
 - 11.3.5. L'arbre aux mots magiques
 - 11.3.6. Audescmobile
 - 11.3.7. Cantalettras (logiciel d'apprentissage de l'écriture destiné aux enfants aveugles et/ou malvoyants âgés de 4 à 10 ans)
 - 11.3.8. Winbraille
 - 11.3.9. Jaws
 - 11.3.10. Hardwares adaptés
- 11.4. Ressources pour les étudiants ayant un handicap moteur
 - 11.4.1. Ressources TIC pour les handicaps moteurs
 - 11.4.2. Objectifs
 - 11.4.3. KeyTweak
 - 11.4.4. Form Pilot office
 - 11.4.5. Emuclic
 - 11.4.6. SinClic 0.9
 - 11.4.7. Clavier virtuelle: VirtualTEC
 - 11.4.8. Remote Mouse
 - 11.4.9. Software adaptés
- 11.5. Ressources pour les étudiants souffrant de déficiences intellectuelles
 - 11.5.1. Ressources TIC pour les déficiences intellectuelles
 - 11.5.2. Objectifs
 - 11.5.3. Grosses têtes
 - 11.5.4. Able Services
 - 11.5.5. Tecnocom lite





- 11.5.6. Application pour retrouver un dispositif perdu
- 11.5.7. Le jeu des contraires
- 11.5.8. Histoires spéciales
- 11.5.9. Projet d'apprentissage
- 11.6. Ressources pour les TSA
 - 11.6.1. Ressources TIC pour les apprenants autistes
 - 11.6.2. Objectifs
 - 11.6.3. Projet Emotions
 - 11.6.4. Docteur TSA
 - 11.6.5. Classe sociale
 - 11.6.6. Words in Pictures
 - 11.6.7. Appyautism
 - 11.6.8. Araword
 - 11.6.9. Communicateur GoTalk 9+
 - 11.6.10. Zac Browser

“

Ce programme universitaire innovant vous permettra de faire progresser votre carrière d'une manière souple et pratique"

07

Stage Pratique

Après avoir passé la période théorique en ligne, le programme comprend une période de formation pratique dans un centre d'enseignement de premier plan. Le professionnel disposera du soutien d'un tuteur qui l'accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage.



“

*Vous effectuerez votre stage
de 3 semaines dans les meilleurs
centres éducatifs spécialisés”*

La période de stage de ce Mastère Hybride consiste en un placement de 3 semaines dans un centre éducatif spécialisé, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de formation pratique aux côtés d'un assistant spécialiste. Ce stage vous permettra de traiter des personnes présentant des problèmes éducatifs réels, toujours aux côtés d'une équipe de professionnels de premier plan dans le domaine de la pédagogie, en appliquant les procédures thérapeutiques les plus innovantes et les plus spécifiques à chaque cas.

Dans cette proposition de formation, les activités viseront à développer les compétences pour la prestation de thérapies pédagogiques, en fonction des capacités et des besoins de l'étudiant, et qui sont orientées vers la formation spécifique pour l'exercice de l'activité, dans un environnement de sécurité et de confiance pour l'individu et avec une performance professionnelle élevée.

Il s'agit d'une occasion unique d'apprendre en travaillant dans des centres éducatifs à la pointe de la technologie, où l'enseignement et les différentes thérapies (réhabilitation, étude, apprentissage, intégration sociale, etc.) se rejoignent pour former l'objectif principal de ses professionnels. Il s'agit d'une nouvelle façon de comprendre et d'intégrer les processus pédagogiques thérapeutiques, à travers des centres de référence dans le scénario pédagogique, idéal pour mener à bien cette expérience innovante dans l'amélioration des compétences professionnelles.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la Pédagogie Thérapeutique (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :



Vous effectuerez votre stage dans un centre éducatif qui vous donnera toutes les chances, avec le soutien d'une équipe soucieuse de maximiser votre développement"



Module	Activité pratique
Services d'Intervention Précoce	Intervenir auprès des enfants présentant des troubles du développement à un âge précoce
	Travailler sur l'autonomie personnelle et la participation aux activités de la vie quotidienne
	Développer l'intégration dans l'environnement familial, scolaire et social
	Conseiller les mères et les pères sur le développement de l'enfant
Réhabilitation de la voix et de l'audition	Traitement des personnes souffrant de lésions neurologiques
	Travailler avec des thérapies pour traiter les troubles de l'apprentissage
	Utilisation d'aides visuelles pour compléter la rééducation auditive
	Mise en œuvre de programmes spécifiques pour le développement du langage en cas de déficience auditive
	Développer des stratégies pour améliorer l'articulation et la clarté vocale
	Fournir des services de conseil et de soutien émotionnel pour faire face aux problèmes de voix et d'audition
Aptitudes à l'étude	Planifier des stratégies d'étude alternatives pour la pratique quotidienne
	Mettre en œuvre des techniques et des ressources pour organiser le contenu de manière optimale
	Adapter le matériel pédagogique en fonction des besoins individuels
	Motiver à étudier
	Apprendre aux enfants à adopter une ergonomie posturale appropriée
	Proposer des techniques d'étude pour les cas particuliers
Enseignement et thérapie par le jeu	Réaliser des jeux coopératifs pour promouvoir l'interaction sociale
	Appliquer des stratégies de jeu pour améliorer les compétences cognitives
	Réaliser des jeux de rôle pour travailler l'empathie et les compétences sociales
	Organiser des activités ludiques pour stimuler la créativité et l'imagination
	Utiliser le jeu comme outil thérapeutique pour travailler sur les émotions et l'estime de soi
Ressources technologiques pour l'enseignement	Mettre en œuvre des programmes d'apprentissage assisté par ordinateur
	Développer des programmes de stimulation cognitive par le biais de jeux numériques
	Utiliser des plateformes éducatives pour adapter le contenu et le rythme de l'apprentissage
	Utiliser des outils de communication en ligne pour les séances de tutorat et de soutien
	Développer des projets multimédias pour favoriser la créativité

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique ?

TECH, dans son engagement à offrir une éducation de haut niveau au plus grand nombre, a étendu ses frontières académiques pour apporter ce Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique dans différentes parties. Cette opportunité unique permettra aux professionnels de développer leur carrière aux côtés des meilleurs experts du secteur dans des centres d'enseignement spécialisés, facilitant ainsi la croissance continue de leur carrière.





“

Vous passerez votre temps dans un centre de formation prestigieux, où vous mettrez vos connaissances en pratique sous la tutelle d'experts de premier plan dans le secteur”

tech 54 | Où puis-je effectuer mon Stage Pratique ?



L'étudiant pourra suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les établissements suivants :



Centro Paso a Paso

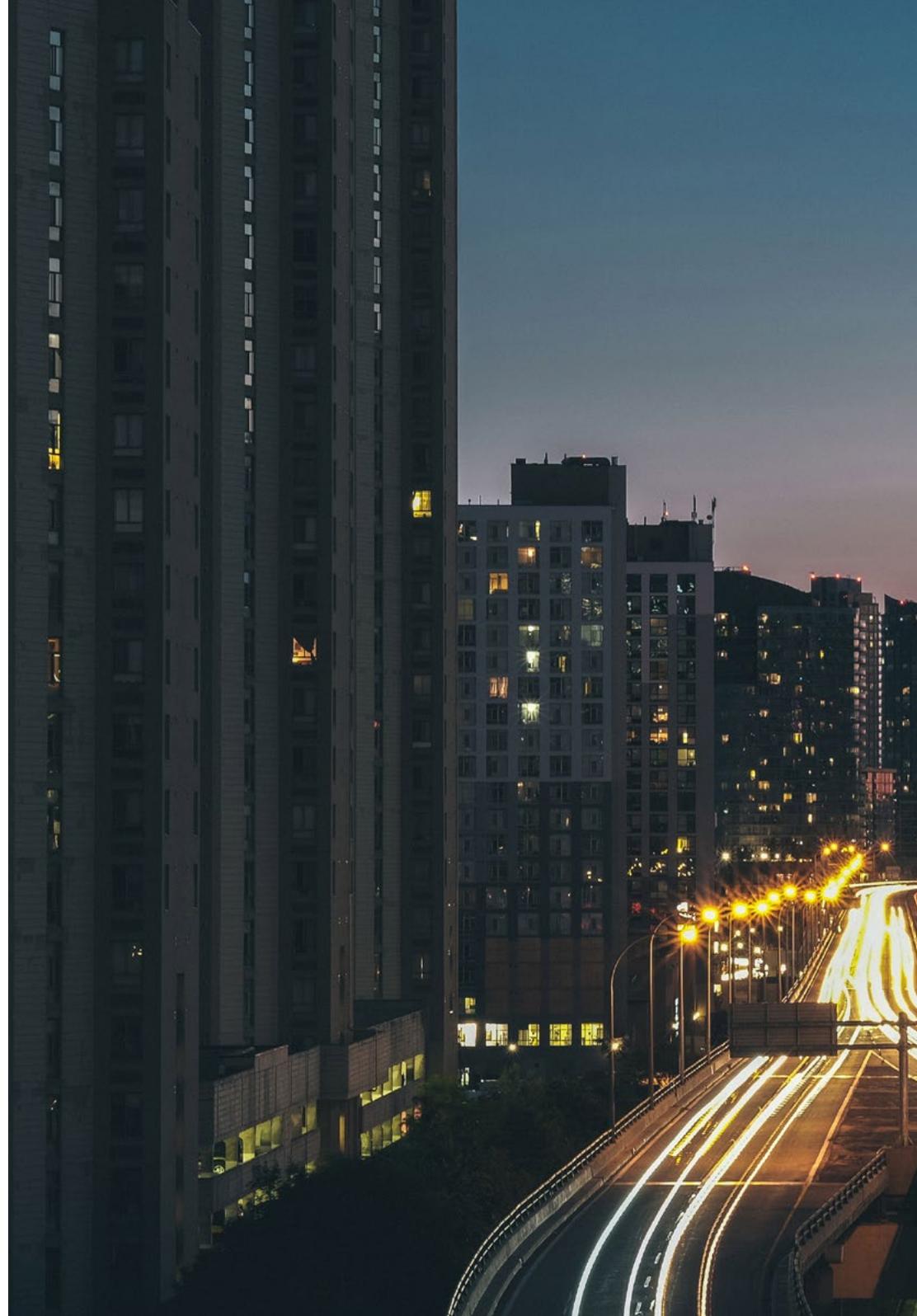
Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse : Paseo de la Democracia 10 Portal
4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro
(Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centre de réadaptation spécialisé dans les services de
santé et de soins précoces

Formations pratiques connexes :

- Neuropsychologie et Éducation
- Kinésithérapie en Soins Primaires





“

Il permet de mieux comprendre la théorie la plus pertinente dans ce domaine, puis de l'appliquer dans un environnement de travail réel"

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





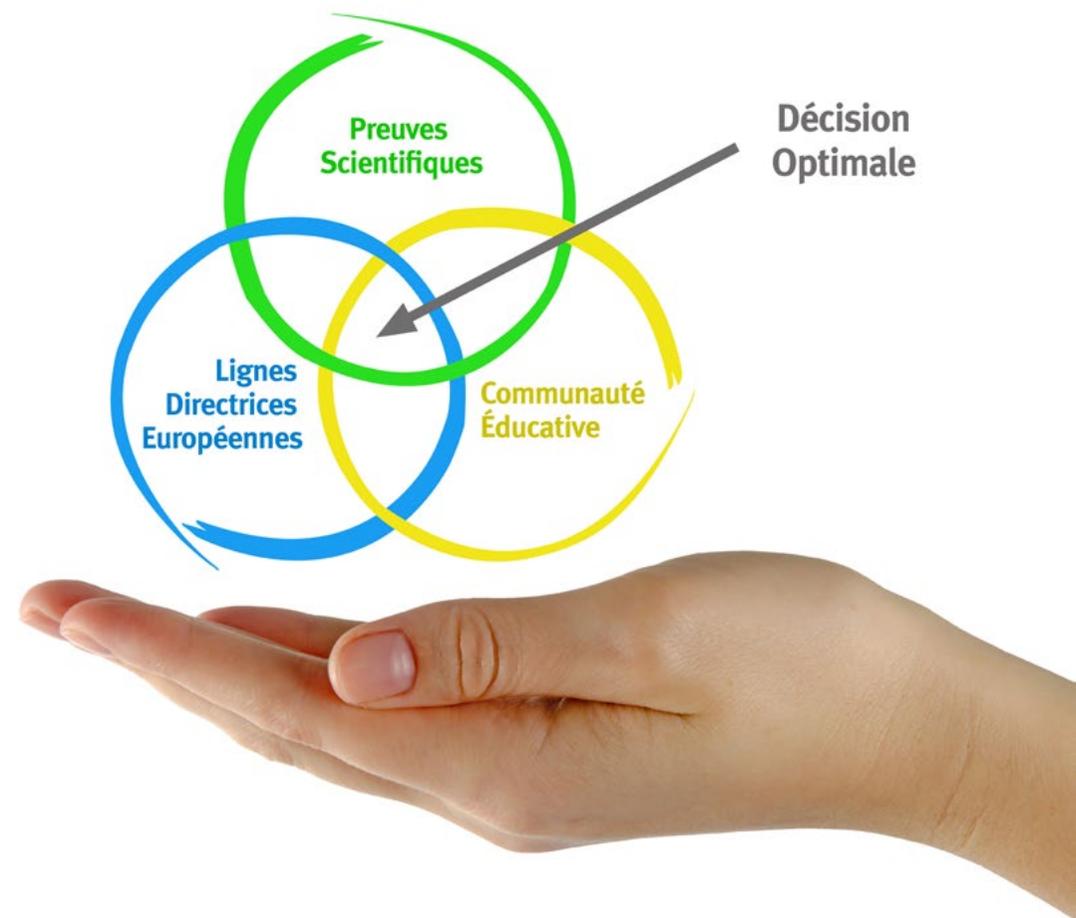
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



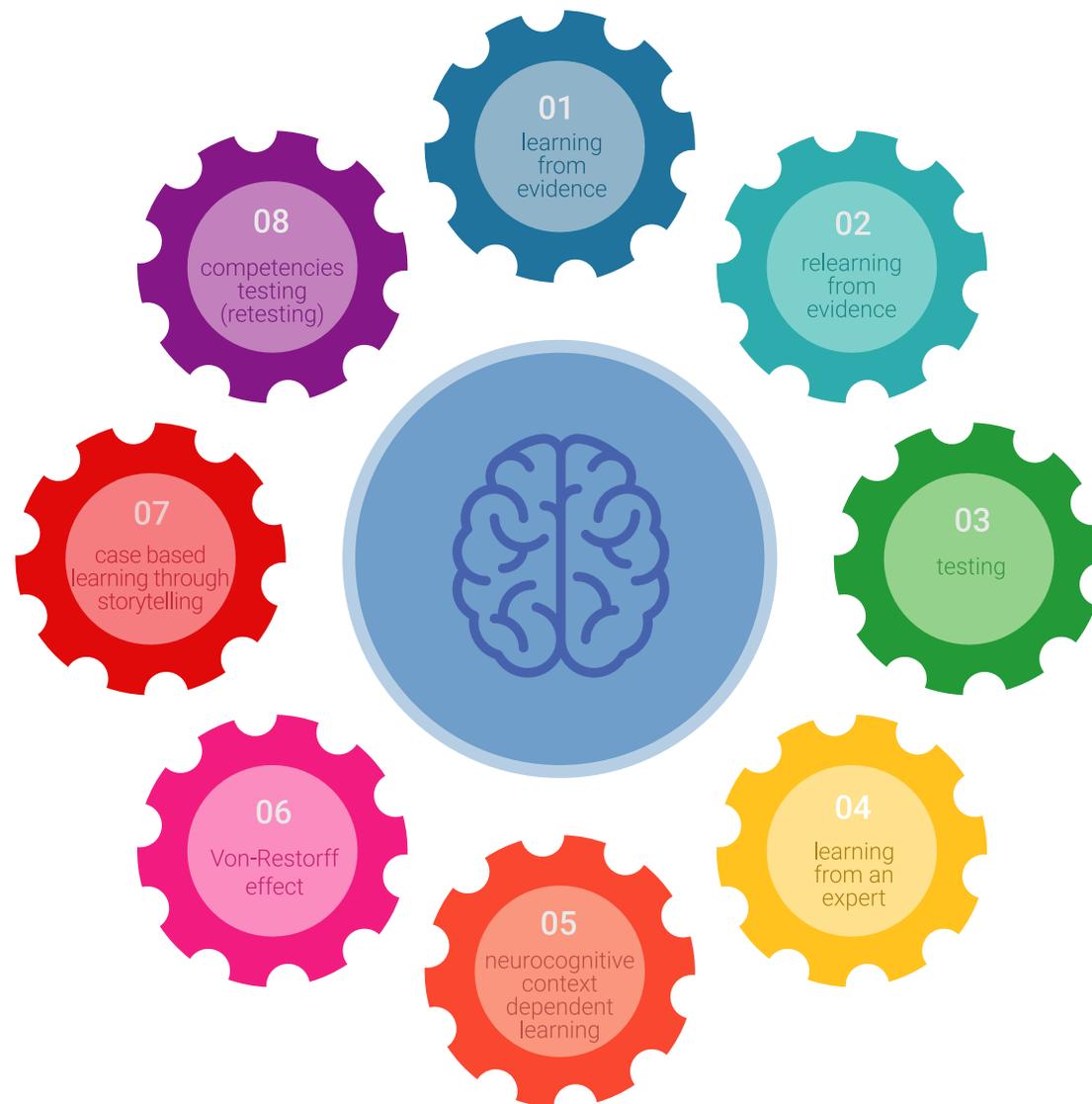
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

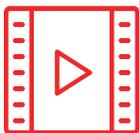
Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

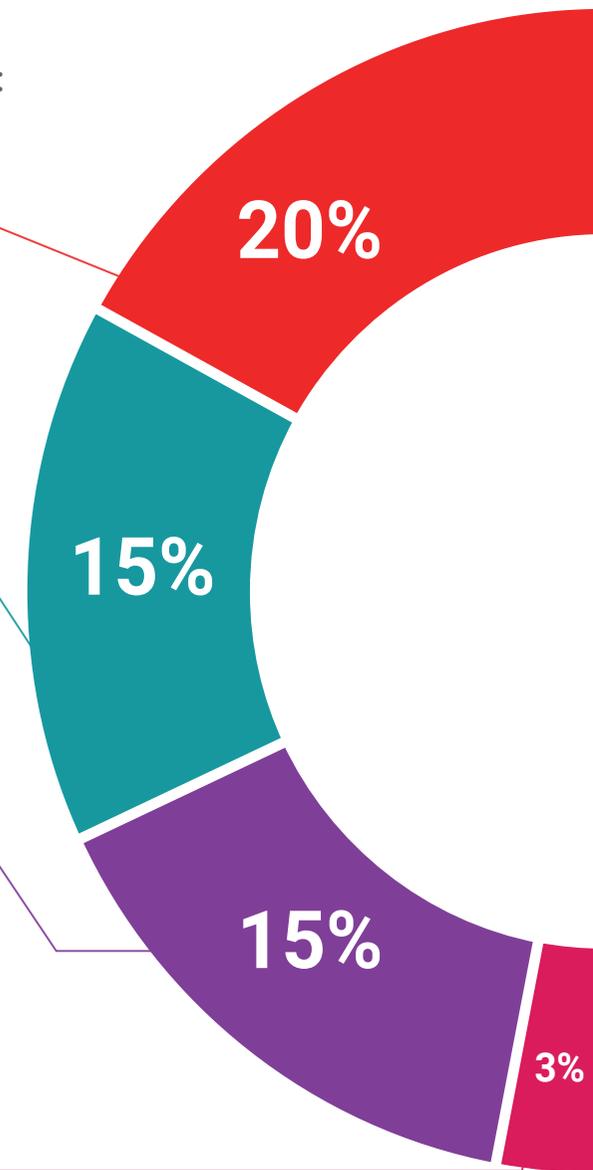
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

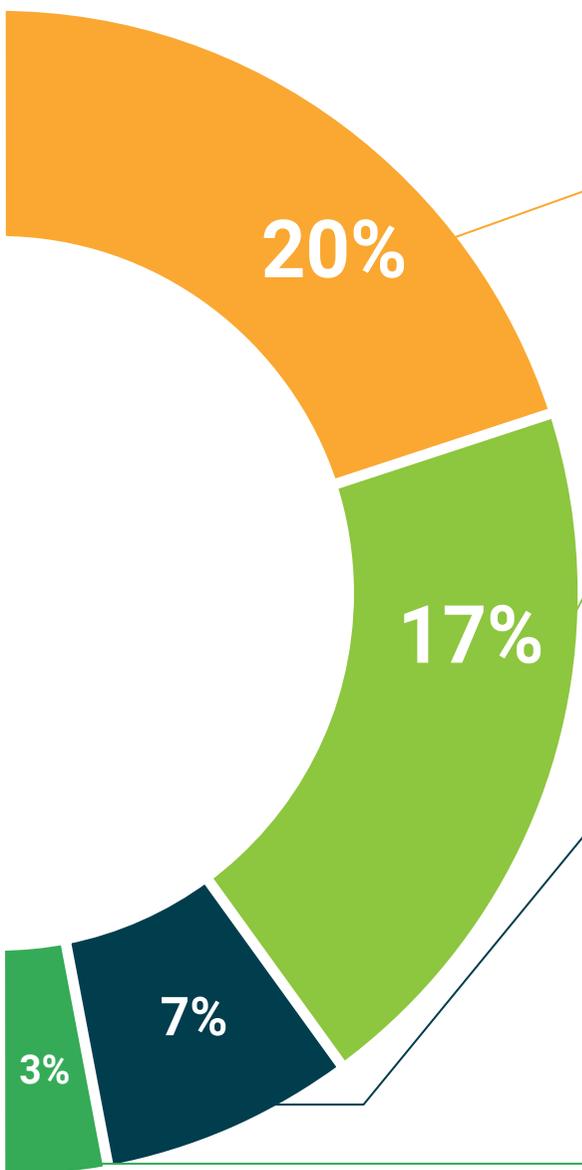
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Le **Diplôme de Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de Mastère Hybride, qui accrédiitera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

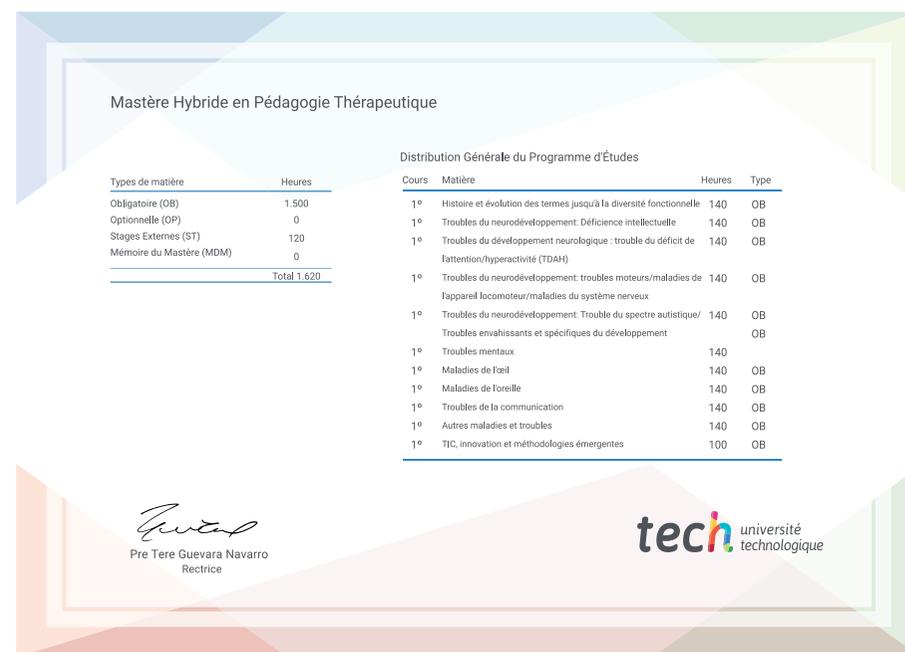
Diplôme : **Mastère Hybride en Pédagogie Thérapeutique**

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée : **12 mois**

Diplôme : **TECH Université Technologique**

Heures de cours : **1.620 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent quantitatif
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Hybride

Pédagogie Thérapeutique

Modalité: Hybride (En ligne + Stages)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Pédagogie Thérapeutique