

# Mastère Hybride

Méthodes d'Enseignement  
et Éducation Personnalisée





**tech** université  
technologique

## Mastère Hybride

### Méthodes d'Enseignement et  ducation Personnalisée

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/mastere-hybride/mastere-hybride-methodes-enseignement-education-personnalisee](http://www.techtute.com/fr/education/mastere-hybride/mastere-hybride-methodes-enseignement-education-personnalisee)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

---

Page 8

03

Objectifs

---

Page 12

04

Compétences

---

Page 18

05

Plan d'étude

---

Page 22

06

Stage Pratique

---

Page 34

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

---

Page 40

08

Méthodologie

---

Page 44

09

Diplôme

---

Page 52

# 01

# Présentation

De nombreux établissements d'enseignement mettent en œuvre des approches personnalisées qui permettent d'adapter le contenu, le rythme et les méthodologies aux caractéristiques individuelles de chaque élève. L'utilisation de plateformes d'Apprentissage Adaptatif et de l'Intelligence Artificielle en classe a gagné en importance, permettant aux enseignants d'ajuster les expériences éducatives en temps réel. En outre, des méthodologies telles que l'Apprentissage Basé sur des Projets (ABP) et l'Apprentissage Coopératif sont utilisées pour favoriser des compétences telles que la pensée critique et la collaboration. Dans ce contexte, TECH a développé ce programme complet, qui combine le format en ligne pour la théorie, basé sur la méthodologie d'apprentissage innovante connue sous le nom de *Relearning*, avec un stage pratique dans une école renommée.



“

*Grâce à ce Mastère Hybride, vous serez équipé d'outils avancés pour adapter le processus d'enseignement aux besoins individuels de vos élèves”*

Les Méthodes d'Enseignement et l'Éducation Personnalisée ont évolué vers la personnalisation de l'apprentissage, sous l'impulsion des progrès des technologies numériques et de la diversité croissante dans la salle de classe.

C'est ainsi qu'est né ce Mastère Hybride, qui offrira une approche complète et actuelle sur la façon d'optimiser le processus éducatif, en commençant par une compréhension approfondie des principes fondamentaux de l'éducation personnalisée. En ce sens, les éducateurs valoriseront l'importance de la nature humaine et de l'identité individuelle dans le contexte éducatif, en concevant des méthodologies d'apprentissage qui s'adaptent aux besoins de chaque personne.

De même, les professionnels acquerront les outils nécessaires pour développer des activités dans des environnements présentiels et virtuels, en maîtrisant des modèles éducatifs tels que l'Apprentissage Inversé. Par ailleurs, la théorie des Intelligences Multiples sera un élément clé du contenu, offrant les connaissances nécessaires pour identifier et promouvoir différents styles d'apprentissage basés sur les types d'intelligence de chaque étudiant.

Enfin, la créativité et l'innovation seront définies et différenciées, et ces compétences seront appliquées en classe pour améliorer les capacités créatives des élèves. Des sujets essentiels tels que la Psychologie du Développement, les Pédagogies Alternatives et l'Éducation Inclusive seront également abordés, permettant aux enseignants d'adapter leurs pratiques à un environnement de plus en plus diversifié et dynamique. En outre, il fournira une vision holistique qui permettra aux experts de détecter et de gérer des situations telles que le *bullying* et le *cyberbullying* dans la salle de classe.

TECH a ainsi mis en place un programme complet, qui sera divisé en deux sections distinctes. Tout d'abord, le diplômé pourra étudier la théorie entièrement en ligne, en ayant seulement besoin d'un appareil électronique avec une connexion Internet, avec le soutien de la méthodologie d'apprentissage révolutionnaire *Relearning*, qui consiste à réitérer les concepts clés pour une assimilation optimale du contenu. Enfin, le diplôme comprend un stage pratique de 3 semaines dans un établissement d'enseignement prestigieux.

Ce **Mastère Hybride en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels de l'Éducation experts en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée, ainsi que des professeurs d'université ayant une grande expérience dans ce domaine
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels elles sont conçues fournissent des informations essentielles sur les outils et les techniques indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



*Vous approfondirez votre compréhension des Intelligences Multiples et des stratégies pour motiver et engager vos élèves, facilitant ainsi la création de programmes d'études personnalisés qui répondent à leurs besoins*

“

*Vous renforcerez vos compétences pédagogiques, contribuant ainsi à l'optimisation des résultats des élèves et à la promotion d'une éducation plus équitable, adaptée aux défis du 21<sup>e</sup> siècle”*

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de l'Éducation qui exercent leurs fonctions dans le domaine des Méthodes d'Enseignement et l'Éducation Personnalisée, et qui exigent un haut niveau de qualification. Le contenu est basé sur les dernières données scientifiques, et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique éducative, et les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de l'Éducation un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous explorerez le rôle actif de l'apprenant, en reconnaissant son rôle de premier plan dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, ce qui vous permettra de créer des expériences plus participatives et plus efficaces.*

*Vous vous immergerez dans la didactique et les programmes personnalisés, ainsi que dans l'Éducation Émotionnelle, en offrant une vision holistique qui améliorera l'expérience éducative.  
Qu'attendez-vous pour vous inscrire?*



# 02

## Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Ce programme universitaire offrira une opportunité exceptionnelle aux professionnels de l'éducation désireux de mettre à jour et d'affiner leurs compétences dans un environnement flexible et accessible. En combinant la commodité de l'apprentissage en ligne avec un stage pratique, les éducateurs seront en mesure de concilier leurs études avec d'autres responsabilités professionnelles et personnelles. Ils seront également formés à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques avancées et adaptatives, telles que l'Apprentissage Coopératif et l'intégration de technologies éducatives innovantes. En outre, ils disposeront d'outils pour personnaliser l'enseignement en fonction des besoins individuels des élèves, ce qui favorisera un environnement éducatif inclusif et motivant.





“

*À l'issue de la formation, vous serez mieux préparés à relever les défis actuels de l'éducation, en étant capables de contribuer à la création d'expériences d'apprentissage plus efficaces et plus personnalisées”*

### 1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les plateformes d'apprentissage adaptatif, alimentées par l'intelligence artificielle et l'analyse de données, offrent des expériences d'apprentissage hautement personnalisées en ajustant le contenu, les activités et le rythme d'étude en fonction des besoins et des progrès individuels de chaque élève. En outre, les Systèmes de Gestion de l'Apprentissage (LMS) avancés facilitent également la création de parcours éducatifs personnalisés et l'évaluation continue, en fournissant aux enseignants des analyses détaillées sur les performances des élèves et en permettant des interventions plus précises et plus efficaces.

### 2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

L'importante équipe de professionnels qui accompagnera le spécialiste tout au long de la période pratique est une prestation de premier ordre et une garantie de mise à jour sans précédent. Avec un tuteur spécialement désigné, l'étudiant pourra travailler avec de vrais élèves dans un environnement de pointe, ce qui lui permettra d'intégrer les procédures et les approches les plus efficaces en matière de Méthodes d'Enseignement et d'Éducation Personnalisée dans leur pratique quotidienne.

### 3. Accéder à des environnements professionnels de premier ordre

TECH sélectionne soigneusement tous les centres disponibles pour la Formation Pratique. Grâce à cela, le spécialiste aura un accès garanti à un environnement éducatif prestigieux dans le domaine des Méthodes d'Enseignement et de l'Éducation Personnalisée. Il pourra ainsi expérimenter le travail quotidien dans un domaine exigeant, rigoureux et exhaustif, en appliquant toujours les techniques et les outils d'apprentissage les plus récents dans sa méthodologie de travail.





#### 4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Le marché académique est miné par des programmes d'enseignement mal adaptés au travail quotidien du spécialiste et qui nécessitent de longues heures d'enseignement, souvent incompatibles avec la vie personnelle et professionnelle. TECH propose un nouveau modèle d'apprentissage, 100% pratique, qui lui permet de se familiariser avec les procédures de pointe dans le domaine des Méthodes d'Enseignement et de l'Éducation Personnalisée et, surtout, de les mettre en pratique professionnelle en seulement 3 semaines.

#### 5. Ouvrir la porte à de nouvelles opportunités

L'ouverture aux nouvelles méthodologies et technologies, telles que l'Apprentissage Basé sur des Projets (ABP), l'Intelligence Artificielle et les plateformes numériques interactives, facilite un enseignement plus inclusif et plus efficace qui répond à la diversité des besoins et des styles d'apprentissage. En même temps, elle permet aux éducateurs d'innover dans leurs pratiques pédagogiques et de créer des environnements d'apprentissage qui non seulement optimisent les résultats scolaires, mais favorisent également la motivation, la créativité et l'engagement des élèves.

“

*Vous serez en immersion totale  
dans le centre de votre choix”*

# 03

## Objectifs

Ce programme universitaire vise à doter les enseignants des outils nécessaires pour adapter le contenu éducatif aux différents styles d'apprentissage, encourager l'Apprentissage Coopératif et maîtriser les Compétences de Base et les Intelligences Multiples. En outre, la créativité sera encouragée en classe, en incorporant des activités d'enseignement innovantes, et les éducateurs seront préparés à utiliser les technologies numériques dans l'enseignement, en favorisant la personnalisation et le suivi continu de l'apprentissage.



“

*Vous serez en mesure d'adapter les contenus traditionnels aux méthodologies éducatives les plus récentes, en promouvant l'apprentissage coopératif, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias innovantes”*



## Objectif général

---

- L'objectif général du Mastère Hybride en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée est de former les professionnels de l'éducation à approfondir les aspects psychologiques des étudiants, leur permettant d'adapter les contenus traditionnels aux méthodologies éducatives actuelles. Ils pourront ainsi mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage coopératif en classe et maîtriser à la fois les compétences de base et l'approche des intelligences multiples. En outre, la créativité sera encouragée par des activités pédagogiques innovantes, contribuant à la création d'environnements éducatifs dynamiques et personnalisés qui répondent aux besoins individuels des étudiants



*Ce Mastère Hybride vise à préparer des professionnels de l'éducation capables de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques adaptées aux besoins individuels des étudiants”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Fondements de l'Éducation Personnalisée

- ♦ Approfondir les concepts de la nature humaine et de l'identité de la personne dans le scénario éducatif
- ♦ Concevoir une méthodologie d'apprentissage personnalisée pour chaque individu
- ♦ Comprendre le rôle actif de l'apprenant dans le processus d'enseignement

### Module 2. Apprentissage Personnalisé

- ♦ Comprendre et savoir comment développer l'activité d'enseignement dans les environnements d'apprentissage et les environnements d'apprentissage virtuels
- ♦ Distinguer les différents types d'Apprentissage Productif, Coopératif, Social et Personnalisé
- ♦ Comprendre, planifier et développer des modèles d'Apprentissage Inversé

### Module 3. Intelligences Multiples

- ♦ Connaître les modèles et théories liés à l'intelligence simple et multiple
- ♦ Savoir différencier les différents types de styles d'apprentissage en fonction du type d'intelligence multiple
- ♦ Maîtriser les concepts des Neurosciences et d'Éducation
- ♦ Savoir comment guider le développement de ces élèves en fonction de leur type d'intelligence

### Module 4. Créativité et Innovation

- ♦ Définir le concept de créativité et savoir la différencier en tant que produit, processus
- ♦ Comprendre le concept d'innovation et ses ressources de base
- ♦ Savoir comment promouvoir et stimuler la créativité dans la classe et en dehors
- ♦ Savoir évaluer et exploiter ces aptitudes créatives dans le but de renforcer leurs capacités

### Module 5. Psychologie du Développement

- ♦ Comprendre la conceptualisation de la psychologie du développement, ainsi que les principales théories et méthodologies
- ♦ Connaître les altérations possibles de l'individu au cours du développement prénatal et la manière dont elles peuvent affecter l'avenir
- ♦ Discerner les types d'altérations qui existent aux différents stades de l'enfance, de l'adolescence et de l'âge adulte

### Module 6. Apprentissage Personnalisé et Pédagogies Alternatives

- ♦ Faire la différence entre la pédagogie appliquée à l'école traditionnelle et l'école du futur
- ♦ Savoir différencier et appliquer les pédagogies Waldorf, Montessori et Reggio Emilia
- ♦ Maîtriser le Concept de pédagogie du 21ème siècle

### Module 7. Méthodologies pour un Apprentissage Personnalisé

- ♦ Connaître les méthodologies d'apprentissage actuelles
- ♦ Savoir différencier l'apprentissage coopératif et l'apprentissage collaboratif
- ♦ Connaître l'apprentissage basé sur les projets, les problèmes et les jeux respectivement
- ♦ Savoir comment appliquer l'apprentissage inversé *Flipped Learning*

### Module 8. Éducation Inclusive

- ♦ Contrôler les mesures d'attention à la diversité: Regroupement
- ♦ et flexibilité des programmes d'enseignement
- ♦ Savoir expliquer et montrer le rôle de la famille et de la communauté dans l'école inclusive
- ♦ Connaître et éduquer pour pouvoir appliquer l'éducation inclusive dans la classe

### Module 9. Didactique et Curriculum Personnalisé

- ♦ Maîtriser les lignes directrices de la conceptualisation de la didactique et de la théorie du curriculum
- ♦ Savoir structurer un programme didactique
- ♦ Connaître les méthodes d'évaluation de l'apprentissage

### Module 10. Éducation Émotionnelle et Éducation aux Valeurs

- ♦ Maîtriser les différents concepts de la psychologie, des émotions et de l'éducation positive
- ♦ Appliquer chacun des renforcements positifs appris dans le module
- ♦ Détecter et traiter les cas de *Bullying* et *Cyberbullying*







“

*Comprenez mieux la théorie la plus pertinente dans ce domaine, puis appliquez-la dans un environnement de travail réel”*

# 04

# Compétences

Parmi les compétences clés qui seront acquises, la capacité d'adapter et de personnaliser les contenus et les méthodologies d'enseignement en fonction des besoins et des styles d'apprentissage de chaque élève, en promouvant des environnements inclusifs, se distingue. Ils maîtriseront également les outils numériques et les ressources interactives qui optimisent l'apprentissage personnalisé et l'application de méthodologies innovantes, telles que l'Apprentissage Coopératif et l'Apprentissage Basé sur des Projets. En outre, ils acquerront des compétences en matière d'évaluation continue et personnalisée des progrès académiques, favorisant la créativité et le développement intégral des élèves.



“

*Le Mastère Hybride en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée vous fournira une série de compétences clés pour une performance efficace dans le domaine de l'éducation”*

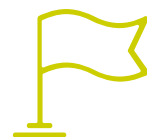


## Compétences générales

---

- Maîtrisez toutes les connaissances nécessaires pour distinguer les profils des élèves de votre classe, et ainsi pouvoir adapter les contenus aux besoins des élèves
- Préparer des contenus et des méthodologies d'étude qui seront ensuite appliqués dans la pratique de manière plus efficace
- Savoir promouvoir et stimuler la créativité afin de créer des cours amusants et éducatifs
- Vous pourrez non seulement enseigner à vos élèves, mais aussi former leurs parents pour qu'ils comprennent le rôle fondamental qu'ils ont à jouer dans la phase d'apprentissage





### Compétences spécifiques

---

- ♦ Détecter d'éventuels troubles chez les élèves, afin de savoir comment procéder dans certains cas
- ♦ Connaître les différents types de constructions mentales et de développements psychologiques aux différents stades de l'enfance (3-6/6/6-12 ans)
- ♦ Gérer la pratique éducative de manière à favoriser l'implication générale de l'ensemble de la classe
- ♦ Faire de la classe un environnement sûr et favorable pour tous les membres de la classe
- ♦ Posséder des compétences suffisantes pour se sentir libre et confiant d'appliquer de nouvelles méthodes d'apprentissage et d'innover dans le programme d'études

“

*Vous développerez des compétences clés dans la mise en œuvre de méthodologies innovantes, telles que l'Apprentissage Coopératif et l'utilisation des technologies éducatives. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?”*

# 05

## Plan d'étude

Le contenu de ce diplôme universitaire comprendra les théories de l'apprentissage et la Psychologie de l'Éducation, avec un accent sur les Intelligences Multiples et les Compétences de Base. L'utilisation des technologies éducatives et des plateformes numériques qui facilitent la personnalisation de l'apprentissage sera également étudiée en profondeur. En outre, les éducateurs acquerront des connaissances dans des méthodologies innovantes telles que l'Apprentissage Coopératif, l'Apprentissage Basé sur des Projets (ABP) et l'Évaluation Formative.





“

*Vous travaillerez sur le développement de la créativité et de la pensée critique de vos élèves, par le biais d'activités pédagogiques innovantes, le tout grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias innovantes”*

## Module 1. Fondements de l'Éducation Personnalisée

- 1.1. Nature humaine et identité de la personne
  - 1.1.1. Nature humaine, identité et personnalité
  - 1.1.2. Identité personnelle
  - 1.1.3. Dimensions de l'être humain
  - 1.1.4. La personne dans le scénario éducatif
- 1.2. La personne et l'éducation personnalisée
  - 1.2.1. Principes fondateurs de l'éducation personnalisée
  - 1.2.2. Facteurs techniques permettant la pratique de l'éducation personnalisée
  - 1.2.3. Le modèle de l'apprentissage personnalisé
  - 1.2.4. Éducation personnalisée et neuropsychologie
- 1.3. Conception pédagogique et personnalisation de l'enseignement
  - 1.3.1. Enseigner à apprendre: Métacognition
  - 1.3.2. Conception éducative personnalisée
  - 1.3.3. Style éducatif personnalisé
  - 1.3.4. Environnement scolaire personnalisé
- 1.4. Personnalisation de l'enseignement
  - 1.4.1. Méthodologie opérationnelle et participative
  - 1.4.2. Situations et techniques pédagogiques personnalisées
  - 1.4.3. Programmation personnalisée
  - 1.4.4. Activités d'éducation personnalisée
- 1.5. Motivation et éducation personnalisée
  - 1.5.1. Le concept de motivation
  - 1.5.2. Motivation et société
  - 1.5.3. Moyens et ressources de la motivation dans l'enseignement
  - 1.5.4. Stratégies de motivation
- 1.6. Personnaliser l'apprentissage: Le rôle actif de l'apprenant
  - 1.6.1. Styles d'apprentissage
  - 1.6.2. Styles de pensée
  - 1.6.3. Stratégies d'apprentissage
  - 1.6.4. Métacognition et apprentissage





- 1.7. Personnalisation de l'enseignement dans les écoles
  - 1.7.1. Organisation scolaire
  - 1.7.2. Les acteurs de l'éducation dans un établissement scolaire: La communauté éducative
  - 1.7.3. La coexistence scolaire
  - 1.7.4. Espaces et facteurs matériels dans l'éducation personnalisée
- 1.8. Le rôle du conseiller scolaire dans la personnalisation de l'éducation
  - 1.8.1. Le conseiller scolaire: Qui est-il et quelles sont ses fonctions?
  - 1.8.2. Le travail d'orientation: Types d'orientation
  - 1.8.3. L'orientation et la famille
  - 1.8.4. L'orientation et l'éducation personnalisée
- 1.9. Efficacité et personnalisation de l'éducation
  - 1.9.1. Paradigmes et méthodes psychopédagogiques traditionnels: Conductivisme et Cognitivism
  - 1.9.2. Le Constructivisme dans l'Éducation
  - 1.9.3. Le Modèle de Personnalisation Émotionnelle
  - 1.9.4. L'enseignement efficace
- 1.10. Éducation personnalisée et Agenda 2030
  - 1.10.1. L'Agenda 2030: Un accord commun
  - 1.10.2. Objectifs du Développement Durable
  - 1.10.3. Éducation de qualité
  - 1.10.4. Compétences professionnelles et compétences académiques pour une éducation de qualité

## Module 2. Apprentissage Personnalisé

- 2.1. Apprentissage Inversé: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
  - 2.1.1. Apprentissage inversé: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
  - 2.1.2. Historique du développement des méthodologies d'apprentissage inversé
  - 2.1.3. Innovation et *Flipped Classroom*
  - 2.1.4. Le rôle des enseignants et des apprenants dans l'Apprentissage Inversé
- 2.2. Planification et développement à partir du modèle d'Apprentissage Inversé
  - 2.2.1. Bénéfices et défis de l'Apprentissage Inversé
  - 2.2.2. Ressources et contenus pour l'Apprentissage Inversé
  - 2.2.3. Programmation pédagogique de la classe inversée
  - 2.2.4. Évaluation et Apprentissage Inversé
- 2.3. Apprentissage personnalisé et monde numérique
  - 2.3.1. Numérisation et société de l'information
  - 2.3.2. Apprentissage et réseaux sociaux
  - 2.3.3. Réseaux éducatifs
  - 2.3.4. Réseaux d'enseignants
- 2.4. Environnements d'apprentissage et environnements d'apprentissage virtuels
  - 2.4.1. La technologie dans le monde de l'éducation
  - 2.4.2. Outils pédagogiques numériques
  - 2.4.3. Environnements d'Apprentissage Virtuel (EAV)
  - 2.4.4. Environnement d'Apprentissage Personnel (EAP)
- 2.5. Apprentissage Social et Apprentissage Personnalisé
  - 2.5.1. Théories de l'Apprentissage Social
  - 2.5.2. Collaboration et coopération dans l'apprentissage
  - 2.5.3. Structures et stratégies de coopération
  - 2.5.4. Du Constructivisme au Connectivisme
- 2.6. L'Apprentissage Productif
  - 2.6.1. Apprentissage Productif: Conceptualisation
  - 2.6.2. Le système éducatif rural et l'Apprentissage Productif
  - 2.6.3. Qualité de l'enseignement et Apprentissage Productif
  - 2.6.4. Modèle éducatif de l'Apprentissage Productif
- 2.7. L'Apprentissage Coopératif I
  - 2.7.1. Conceptualisation: Apprentissage Coopératif
  - 2.7.2. Raison d'être de l'Apprentissage Coopératif
  - 2.7.3. Cadre théorique de l'Apprentissage Coopératif
  - 2.7.4. Guide de l'Apprentissage Coopératif: Le professeur
- 2.8. L'Apprentissage Coopératif II
  - 2.8.1. Inclusion et Apprentissage Coopératif
  - 2.8.2. Coopérer pour Apprendre, Apprendre à Coopérer (CA/AC)
  - 2.8.3. Apprentissage Coopératif axé sur l'équité
  - 2.8.4. Cohésion, inclusion, équité et autres clés de l'Apprentissage Coopératif et de l'inclusion

- 2.9. Communautés d'apprentissage
  - 2.9.1. Le dialogue et ses effets sur l'apprentissage
  - 2.9.2. Théories dialogiques
  - 2.9.3. Concept et éléments de base des CA
  - 2.9.4. Mise en place d'une communauté d'apprentissage
- 2.10. Apprentissage personnalisé et émotion
  - 2.10.1. Éducation Émotionnelle
  - 2.10.2. La Psychologie Positive
  - 2.10.3. Compétences émotionnelles des enseignants
  - 2.10.4. Didactique de l'Éducation Émotionnelle

### Module 3. Intelligences Multiples

- 3.1. L'Intelligence: Unique ou Multiple?
  - 3.1.1. Premières approches de l'étude de l'intelligence
  - 3.1.2. Modèles explicatifs: hiérarchiques et multifactoriels
  - 3.1.3. Théories récentes de l'intelligence
  - 3.1.4. Théorie des Intelligences Multiples
- 3.2. Les Intelligences Multiples
  - 3.2.1. Intelligence linguistique et logico-mathématique
  - 3.2.2. Intelligence kinesthésique-corporelle et naturaliste
  - 3.2.3. Intelligence musicale et spatiale
  - 3.2.4. Les intelligences personnelles: Interpersonnelle et intrapersonnelle
- 3.3. Les Intelligences Multiples et les styles d'apprentissage
  - 3.3.1. Styles d'apprentissage des apprenants à forte tendance linguistique
  - 3.3.2. Styles d'apprentissage des apprenants à forte tendance kinesthésique et corporelle
  - 3.3.3. Styles d'apprentissage à tendance logico-mathématique
  - 3.3.4. Styles d'apprentissage et autres tendances
- 3.4. Évaluation des Intelligences Multiples
  - 3.4.1. Caractéristiques de l'évaluation de l'IM
  - 3.4.2. La méthode d'observation et les inventaires d'observation
  - 3.4.3. Le portefeuille
  - 3.4.4. Intelligences Multiples et l'évaluation des performances

- 3.5. Les Compétences de Base et les Intelligences Multiples
  - 3.5.1. Que sont les Compétences de Base?
  - 3.5.2. L'éducation fondée sur les compétences
  - 3.5.3. Compétences et Intelligences
  - 3.5.4. Indicateurs de performance
- 3.6. Neurosciences et Intelligences Multiples
  - 3.6.1. Cerveau et apprentissage
  - 3.6.2. Neurosciences et Éducation
  - 3.6.3. Le cerveau créatif
  - 3.6.4. Le cerveau émotionnel et l'éducation passionnante
- 3.7. L'Apprentissage Coopératif
  - 3.7.1. Qu'est-ce que l'Apprentissage Coopératif?
  - 3.7.2. Raison d'être de l'Apprentissage Coopératif
  - 3.7.3. Méthodologie de l'Apprentissage Coopératif
  - 3.7.4. Stratégies et techniques pour l'Apprentissage Coopératif
- 3.8. Créativité et Intelligence
  - 3.8.1. Qu'est-ce que la créativité?
  - 3.8.2. Intelligences Multiples et créativité
  - 3.8.3. Créativité et Éducation
  - 3.8.4. Évaluation de la créativité
- 3.9. Les Intelligences Multiples en classe
  - 3.9.1. Intelligences Multiples et programme d'enseignement
  - 3.9.2. Intelligences Multiples et stratégies d'enseignement
  - 3.9.3. Intelligences Multiples et éducation spécialisée
  - 3.9.4. Intelligences Multiples et la classe
- 3.10. Outils pour la programmation et l'intervention en matière d'Intelligences Multiples
  - 3.10.1. Projet *Spectrum*
  - 3.10.2. Programmation par les Intelligences Multiples
  - 3.10.3. Jeux pour les Intelligences Multiples
  - 3.10.4. Applications TICs pour travailler sur les IM en classe

**Module 4. Créativité et Innovation**

- 4.1. Créativité: Qu'est-ce que c'est?
  - 4.1.1. Évolution historique du concept de créativité
  - 4.1.2. Concept de créativité
  - 4.1.3. La créativité en tant que produit, processus et caractéristique
  - 4.1.4. Degrés et types de créativité
- 4.2. L'innovation: Qu'est-ce que c'est?
  - 4.2.1. Innovation: Qu'est-ce que c'est?
  - 4.2.2. Ressources de base de l'innovation: Structure, information, évaluation et formation
  - 4.2.3. L'innovation en tant que processus
  - 4.2.4. Innovation pédagogique
- 4.3. Conditions de l'innovation
  - 4.3.1. Raison de l'innovation
  - 4.3.2. La condition de consensus et de praticité
  - 4.3.3. Innovation et changement
  - 4.3.4. L'innovation et les personnes
- 4.4. Innovation et enseignement
  - 4.4.1. L'enseignant innovant
  - 4.4.2. L'enseignant médiateur dans le développement de l'innovation
  - 4.4.3. Leadership et innovation pédagogique
  - 4.4.4. Le projet éducatif innovant
- 4.5. Intelligence et Créativité
  - 4.5.1. Théorie des Intelligences Multiples de H. Gardner
  - 4.5.2. Personnes intelligentes et créatives: Capacités Intellectuelles Élevées
  - 4.5.3. Pensée divergente, créativité et intelligence
  - 4.5.4. Le Modèle Inter-comportemental du Comportement Créatif
- 4.6. Stimulation de la créativité
  - 4.6.1. Comment stimuler la créativité?
  - 4.6.2. Projet Harvard
  - 4.6.3. Projet *Spectrum*
  - 4.6.4. Stratégies de développement de la créativité

- 4.7. L'école créative et innovante
  - 4.7.1. Le rôle de l'école dans le développement de la pensée créative
  - 4.7.2. École créative et gratuite: L'école de Reggio Emilia
  - 4.7.3. Créativité, apprentissage et coins
  - 4.7.4. EMOCREA: Une réalité
- 4.8. La classe créative et innovante
  - 4.8.1. La classe: Le cadre idéal
  - 4.8.2. Le programme de formation en classe: Innovation et transformation
  - 4.8.3. Développement et innovation des programmes d'études
  - 4.8.4. Modèle d'innovation curriculaire
- 4.9. Évaluation de la créativité
  - 4.9.1. Facteurs communs d'évaluation de la créativité
  - 4.9.2. Tests classiques de créativité
  - 4.9.3. Batterie d'Évaluation de la Pensée Créative: VP-FA
  - 4.9.4. Indicateurs psychométriques de l'évaluation de la créativité: La fiabilité et la validité
- 4.10. Expériences créatives en classe
  - 4.10.1. Projets de robotique et STEAM
  - 4.10.2. Atelier d'écriture créative
  - 4.10.3. Communication et créativité
  - 4.10.4. Créativité et arts: Platiques et Musique

**Module 5. Psychologie du Développement**

- 5.1. Psychologie du Développement en tant que Science
  - 5.1.1. Introduction. Conceptualisation de la Psychologie du Développement
  - 5.1.2 Principales théories explicatives de la Psychologie du Développement
  - 5.1.3 Méthodologie de la Psychologie du Développement
- 5.2. Principes fondamentaux et introduction à la Psychologie du Développement II
  - 5.2.1. Développement
  - 5.2.2. Développement humain, croissance et apprentissage
  - 5.2.3. Principales théories du développement
- 5.3. Altérations du développement prénatal
  - 5.3.1. Introduction à la génétique du comportement
  - 5.3.2. Développement prénatal
  - 5.3.3. L'influence de la naissance sur le développement

- 5.4. Caractéristiques évolutives de l'individu au cours des trois premières années: Développement
  - 5.4.1. Introduction
  - 5.4.2. Étude du développement de l'enfant: Concepts de base
  - 5.4.3. Développement dans la Petite Enfance
- 5.5. Développement pendant l'Enfance (3-5 ans)
  - 5.5.1. Développement Cognitif (3-6 ans)
  - 5.5.2. Développement du langage oral et de la communication
  - 5.5.3. Développement socio-affectif de 3 à 6 ans
- 5.6. Altérations du développement pendant la période Maternelle
  - 5.6.1. Troubles du Développement Neurologique. Introduction
  - 5.6.2. Déficience intellectuelle ou Troubles du Développement Intellectuel
  - 5.6.3. Troubles de la Communication et du Langage
  - 5.6.4. Trouble du Spectre Autistique
  - 5.6.5. Trouble du Déficit de l'Attention / Hyperactivité
- 5.7. Développement de l'enfant
  - 5.7.1. Développement cognitif
  - 5.7.2. Développement linguistique
  - 5.7.3. Développement socio-émotionnel
- 5.8. Altérations du développement dans la période d'Enseignement Primaire
  - 5.8.1. Troubles du Comportement
  - 5.8.2. Troubles du Comportement
  - 5.8.3. Trouble Oppositionnel avec Provocation
  - 5.8.4. Trouble de la Personnalité Antisociale
  - 5.8.5. Trouble du Développement du Langage
- 5.9. Développement au cours de l'Adolescence
  - 5.9.1. Introduction: L'Adolescence
  - 5.9.2. Développement cognitif à l'Adolescence
  - 5.9.3. Développement socio-émotionnel à l'Adolescence
  - 5.9.4. Développement social à l'Adolescence
- 5.10. Développement à l'Âge Adulte: Physique et psychosocial
  - 5.10.1. La vie adulte
  - 5.10.2. Développement cognitif à l'âge adulte
  - 5.10.3. Développement social de l'adulte

## Module 6. Apprentissage Personnalisé et Pédagogies Alternatives

- 6.1. Pédagogies alternatives pour le 21e siècle
  - 6.1.1. Différences entre l'École Traditionnelle et l'École du Futur
  - 6.1.2. Approche systémique de l'Éducation
  - 6.1.3. Apprentissage et Éducation extrascolaires
- 6.2. La pédagogie Waldorf
  - 6.2.1. L'évolution historique: Steiner et la première école Waldorf
  - 6.2.2. Les éléments de l'École Waldorf: Le septennat
  - 6.2.3. Le matériel pédagogique
  - 6.2.4. La Pédagogie Waldorf aujourd'hui
- 6.3. Pédagogie Montessori
  - 6.3.1. L'objectif de l'Éducation Montessori
  - 6.3.2. Vision holistique de l'apprenant
  - 6.3.3. L'Espace Montessori
  - 6.3.4. L'éducation à la paix
- 6.4. Reggio Emilia
  - 6.4.1. Loris Malaguzzi, promoteur de l'École Reggio Emilia
  - 6.4.2. Principes pédagogiques
  - 6.4.3. Structure et organisation de l'école et des salles de classe
  - 6.4.4. Réseau de coopération internationale: Reconnaissance internationale des Écoles de Reggio
- 6.5. Éducation libre: Écoles démocratiques
  - 6.5.1. Summerhill
  - 6.5.2. Subdury
  - 6.5.3. Rebecca Wild
  - 6.5.4. Éducation vivante et pédagogie de la liberté
- 6.6. Apprentissage et communauté: Groupes d'éducation, communautés d'apprentissage et écoles communautaires
  - 6.6.1. Il faut toute la tribu pour éduquer: L'apprentissage en communauté
  - 6.6.2. Les groupes d'éducation
  - 6.6.3. Communautés d'apprentissage
  - 6.6.4. Écoles communautaires

- 6.7. Freinet et la pédagogie
  - 6.7.1. Célestine Freinet
  - 6.7.2. Modèle Traditionnel vs. Pédagogie Freinet
  - 6.7.3. Le mouvement des coopératives scolaires populaires
  - 6.7.4. Techniques Freinet
- 6.8. Pédagogie en dehors de l'école: Le *Homeschooling*
  - 6.8.1. Qu'est-ce que le *Homeschooling*?
  - 6.8.2. Origines du *Homeschooling*: Contexte juridique et jurisprudence
  - 6.8.3. *Homeschooling* dans le monde
  - 6.8.4. Avantages et inconvénients de la scolarisation à domicile
- 6.9. Pédagogies alternatives et nouvelles technologies: La pédagogie du 20e siècle
  - 6.9.1. Pédagogies alternatives et TICs
  - 6.9.2. Médiation pédagogique
  - 6.9.3. Logiciels éducatifs
  - 6.9.4. Évaluation des logiciels éducatifs

## Module 7. Méthodologies pour un Apprentissage Personnalisé

- 7.1. Méthodologies actives
  - 7.1.1. L'évolution historique: De la Classe Magistrale à l'Apprentissage Coopératif
  - 7.1.2. L'Apprentissage Significatif d'Ausubel
  - 7.1.3. La Pensée Pédagogique de Vygotsky
  - 7.1.4. L'Apprentissage basé sur les Compétences
- 7.2. Apprentissage Coopératif et Collaboratif
  - 7.2.1. L'Apprentissage Coopératif: Concept
  - 7.2.2. Pourquoi apprendre de Forme Coopérative?
  - 7.2.3. L'Apprentissage Collaboratif
  - 7.2.4. Utilisation des TIC 's dans l'Apprentissage Collaboratif
- 7.3. Apprentissage Basé sur des Projets
  - 7.3.1. Concepts clés
  - 7.3.2. Méthodologie Basée sur des Projets
  - 7.3.3. Mise en œuvre du Projet
  - 7.3.4. Environnements virtuels

- 7.4. Apprentissage par le Jeu
  - 7.4.1. Apprentissage par le Jeu: Qu'est-ce que c'est?
  - 7.4.2. Les jeux comme outil d'apprentissage
  - 7.4.3. Les jeux de société et leur application dans l'Éducation
  - 7.4.4. Le rôle de l'enseignant dans l'Apprentissage par le Jeu
- 7.5. Gamification
  - 7.5.1. Qu'est-ce que la Gamification?
  - 7.5.2. Gamification et motivation
  - 7.5.3. L'importance du plaisir dans l'apprentissage
  - 7.5.4. Une conception gamifiée: Éléments et boucles
- 7.6. Apprentissage Inversé ou *Flipped Learning*
  - 7.6.1. Qu'est-ce que l'Apprentissage Inversé?
  - 7.6.2. Application: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
  - 7.6.3. Évaluation *Flipped Learning*
  - 7.6.4. Ressources pour le *Flipped Learning*
- 7.7. Méthodologie EMILE
  - 7.7.1. Introduction et conceptualisation de la méthodologie EMILE
  - 7.7.2. Méthodologie EMILE Les 5 C et la Roue de Bloom
  - 7.7.3. Approche EMILE: 'Pproche personnalisée
  - 7.7.4. La méthodologie EMILE dans la réalité
- 7.8. Robotique et Éducation
  - 7.8.1. Modèle pédagogique pour l'innovation
  - 7.8.2. Le robot
  - 7.8.3. Méthodologie
  - 7.8.4. Un projet de robotique: RobotLab
- 7.9. *Mindfulness*
  - 7.9.1. Qu'est-ce que le *Mindfulness*?
  - 7.9.2. L'éducation à la compassion
  - 7.9.3. *Mindfulness* en classe
  - 7.9.4. Efficacité de la *Mindfulness* dans le corps étudiant

## Module 8. Éducation Inclusive

- 8.1. Principes fondamentaux de l'Éducation Inclusive
  - 8.1.1. Évolution historique
  - 8.1.2. Caractéristiques de l'Enseignement Inclusif
  - 8.1.3. L'inclusion dans les accords internationaux
  - 8.1.4. Réseaux d'Éducation Inclusive
- 8.2. Intervention Précoce pour l'Éducation Inclusive
  - 8.2.1. Intervention Précoce: Évolution et concept
  - 8.2.2. Diagnostic et Intervention Précoces
  - 8.2.3. Modèles d'Intervention Précoce
  - 8.2.4. Compétences de base et d'adaptation
- 8.3. Orientation scolaire
  - 8.3.1. l'orientation scolaire: La fonction du conseiller d'orientation
  - 8.3.2. Les équipes d'orientation scolaire
  - 8.3.3. Orientation scolaire et éducation spécialisée
  - 8.3.4. Éthique et déontologie de l'orientation scolaire
- 8.4. L'attention à la diversité dans l'École Inclusive
  - 8.4.1. Qu'est-ce qu'une École Inclusive?
  - 8.4.2. Attention à la Diversité en classe
  - 8.4.3. Mesures d'attention à la Diversité: Regroupement et flexibilité curriculaire
  - 8.4.4. Le conseiller d'orientation et le Plan d'Attention à la Diversité
- 8.5. Besoins éducatifs
  - 8.5.1. Besoins Spécifiques de Soutien à l'Education (BSSE)
  - 8.5.2. Besoins Éducatifs Particuliers (BEP)
  - 8.5.3. Présence, apprentissage et participation
  - 8.5.4. Orientation éducative et BSSE
- 8.6. Difficultés d'apprentissage spécifiques
  - 8.6.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage: BEP et BSSE
  - 8.6.2. Difficultés spécifiques d'apprentissage de la Lecture et de l'Écriture
  - 8.6.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage des Mathématiques
  - 8.6.4. Activités et ressources pour une École Inclusive

- 8.7. Éducation interculturelle
  - 8.7.1. Élèves immigrés
  - 8.7.2. Communication interculturelle
  - 8.7.3. Attention à la famille
  - 8.7.4. Approche interculturelle
- 8.8. Capacités élevées. Inclusion ou exclusion?
  - 8.8.1. Étudiants ayant des Capacités Intellectuelles Élevées
  - 8.8.2. Évaluation et identification des Capacités Élevées
  - 8.8.3. Intervention éducative auprès des Élèves aux Capacités Élevées
  - 8.8.4. Ressources
- 8.9. Formation des enseignants pour une École Inclusive
  - 8.9.1. Questions préliminaires à prendre en compte
    - 8.9.1.1. Raison d'être et objectifs
    - 8.9.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
  - 8.9.2. Principales théories et modèles
  - 8.9.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
  - 8.9.4. Formation en cours d'emploi
  - 8.9.5. Profil du professionnel de l'enseignement
  - 8.9.6. Compétences d'enseignement dans l'Éducation Inclusive
    - 8.9.6.1. Enseignants de soutien. Fonctions
    - 8.9.6.2. les compétences émotionnelles
- 8.10. Le rôle de la famille et de la communauté dans l'École Inclusive
  - 8.10.1. Participation de la famille à l'école
    - 8.10.1.1. La famille et l'école comme sphères de développement
    - 8.10.1.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
    - 8.10.1.3. Types de participation des familles
    - 8.10.1.4. Écoles de parents
    - 8.10.1.5. Association de parents d'élèves
    - 8.10.1.6. Difficultés de participation
    - 8.10.1.7. Comment améliorer la participation des familles?

## Module 9. Didactique et Curriculum Personnalisé

- 9.1. Conceptualisation de la didactique et de la théorie du curriculum
  - 9.1.1. Concept de didactique
  - 9.1.2. Enseignement et curriculum

- 9.1.3. Les contenus: La relation entre la didactique et le curriculum
- 9.1.4. La didactique aujourd'hui
- 9.2. Conception pédagogique
  - 9.2.1. Concept de conception pédagogique
  - 9.2.2. Modèles de conception pédagogique
  - 9.2.3. Types de conception pédagogique
  - 9.2.4. Le concepteur pédagogique
- 9.3. Adaptations des programmes d'études
  - 9.3.1. Caractère concret du programme d'études
  - 9.3.2. Adaptation des programmes d'études: Conceptualisation
  - 9.3.3. Types d'adaptations curriculaires
  - 9.3.4. Conception des adaptations curriculaires
- 9.4. Programmation didactique
  - 9.4.1. Programmation
  - 9.4.2. Principes généraux
  - 9.4.3. Les unités d'enseignement
  - 9.4.4. Contenu de l'Unité Didactique
- 9.5. Le programme d'enseignement
  - 9.5.1. Le Projet de Curriculum
  - 9.5.2. Éléments du Programme d'Études
  - 9.5.3. Le Curriculum de l'Éducation Maternelle
  - 9.5.4. Le Curriculum de l'Enseignement Primaire
- 9.6. Le Curriculum Éducatif
  - 9.6.1. Besoins Éducatifs Particuliers
  - 9.6.2. Réponse éducative aux Besoins Éducatifs Particuliers
  - 9.6.3. Détection et Prise en charge Précoces
  - 9.6.4. Mesures visant à Prendre en compte la Diversité
- 9.7. Didactique de l'Inclusion Socioculturelle
  - 9.7.1. Inclusion Éducative selon une approche socioculturelle
  - 9.7.2. Concepts clés dans l'Inclusion Socioculturelle: Zone proximale de développement
- 9.7.3. L'interaction et la communication: Processus de socialisation
- 9.7.4. Systèmes augmentatifs et alternatifs
- 9.8. Médias et ressources pédagogiques
  - 9.8.1. Ressources didactiques sur papier et crayon
  - 9.8.2. Ressources graphiques et de conception
  - 9.8.3. Conception et ressources virtuelles: Le tableau numérique et les fonctions multimédias
  - 9.8.4. Environnements d'apprentissage virtuels
- 9.9. Didactique de l'Enseignement Primaire
  - 9.9.1. Conception Universelle de l'Apprentissage
  - 9.9.2. Pédagogie Systématique
  - 9.9.3. Apprentissage Coopératif
  - 9.9.4. Évaluation personnalisée
- 9.10. L'évaluation de l'apprentissage
  - 9.10.1. État actuel des connaissances en matière d'évaluation de l'éducation
  - 9.10.2. Modèles d'évaluation de l'éducation
  - 9.10.3. Évaluation Basée sur les Compétences
  - 9.10.4. Mesurer, évaluer, qualifier: Différencier les concepts

## Module 10. Éducation Émotionnelle et Éducation aux Valeurs

- 10.1. Éducation Émotionnelle et Bien-être
  - 10.1.1. Bien-être: Subjectif, individuel, réflexif et communautaire
  - 10.1.2. Valeurs
  - 10.1.3. Éducation émotionnelle, éthique et morale
  - 10.1.4. Moules mentaux
- 10.2. L'Éducation Passionnante
  - 10.2.1. De l'Éducation Émotionnelle à l'Éducation Passionnante
  - 10.2.2. Émotion: Définition et composantes
  - 10.2.3. Le rôle des émotions
  - 10.2.4. Le professeur d'émotions
- 10.3. Psychologie Positive
  - 10.3.1. Histoire et naissance de la Psychologie Positive
  - 10.3.2. Caractéristiques de la Psychologie Positive
  - 10.3.3. Psychologie Positive et Bien-être

- 10.3.4. Forces humaines
- 10.4. Les Émotions Positives
  - 10.4.1. Les Émotions Positives
  - 10.4.2. Développement et effets des Émotions Positives
  - 10.4.3. Neuro-anatomie des Émotions Positives Les Neurones Miroirs
  - 10.4.4. Le sourire, le Bien-être et le plaisir
- 10.5. Compétence Émotionnelle
  - 10.5.1. Les Compétences Émotionnelles
  - 10.5.2. Autonomie Émotionnelle et Gestion des Émotions
  - 10.5.3. Compétence Sociale
  - 10.5.4. Conscience Émotionnelle
- 10.6. Coexistence et Éducation
  - 10.6.1. Relations interpersonnelles et salle de classe
  - 10.6.2. Les styles éducatifs et leur importance dans la coexistence à l'école
  - 10.6.3. Croissance émotionnelle et sociale
  - 10.6.4. La coexistence des écoles
- 10.7. L'Éducation Émotionnelle et le développement évolutif
  - 10.7.1. Raisons, sentiments et émotions
  - 10.7.2. Étapes de la Maturation Émotionnelle: De 0 à 6 ans
  - 10.7.3. Étapes de la Maturation Émotionnelle: de 6 à 12 ans
  - 10.7.4. L'adolescence et les émotions
- 10.8. Éducation Émotionnelle: Transversale?
  - 10.8.1. Transversalité et thèmes transversaux
  - 10.8.2. Objectifs et caractéristiques des thèmes transversaux
  - 10.8.3. Transversalité et Plan d'Action Tutoriel
  - 10.8.4. Transversalité et Intégration Culturelle
- 10.9. Éducation Émotionnelle et Composantes Transversales
  - 10.9.1. Éducation à la Citoyenneté
  - 10.9.2. Éducation à la Paix et aux Droits de l'Homme
  - 10.9.3. Éducation Sexuelle





10.9.4. Éducation à la santé

10.10. Colère et brimades

10.10.1. La colère en tant qu'émotion de base

10.10.2. Gestion de la colère et régulation émotionnelle

10.10.3. Les conflits scolaires

10.10.4. Bullying: *Bullying* et *Ciberbullying*

“

*Le contenu comprendra des modules consacrés à l'Inclusion Éducative, aux stratégies de travail avec les élèves ayant des besoins particuliers et à la promotion de la diversité dans la salle de classe”*

06

# Stage Pratique

Après avoir terminé la période de formation en ligne, le programme comprend une période de formation pratique dans un centre éducatif de référence. En ce sens, les étudiants bénéficieront du soutien d'un tuteur qui les accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage.



“

*Les stages seront orientés vers l'application, de manière réelle et efficace, de toutes les connaissances acquises tout au long du programme universitaire, toujours dans des environnements éducatifs divers”*

La période de Formation Pratique de ce programme de Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée consiste en un séjour pratique de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de formation pratique, toujours en compagnie d'un assistant spécialiste. En fait, ce séjour permettra aux diplômés de travailler avec de vrais étudiants aux côtés de professionnels de premier plan dans le domaine des Méthodes d'Enseignement et de l'Éducation Personnalisée, en appliquant les procédures les plus innovantes et les outils les plus récents en matière de Pédagogie.

Dans cette proposition de formation totalement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires pour développer des projets éducatifs dans des domaines et des conditions à haut niveau de qualification, et qui sont orientés vers une formation spécifique pour l'exercice de l'activité. Il s'agit, sans aucun doute, d'une opportunité d'apprendre en travaillant.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de l'Éducation (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:





Module	Activité pratique
<b>Conception et Planification de l'Enseignement</b>	Adapter le contenu de l'enseignement aux besoins et aux styles d'apprentissage de chaque élève
	Concevoir des activités basées sur l'Apprentissage Coopératif
	Mettre en œuvre des projets qui encouragent la créativité dans la classe
	Planifier des sessions qui intègrent les Compétences de Base et les Intelligences Multiples
<b>Évaluation et Suivi de l'Apprentissage</b>	Évaluer les progrès de chaque élève de manière personnalisée en fonction de ses capacités
	Utiliser des outils numériques pour suivre l'apprentissage de manière continue
	Élaborer des rapports détaillés sur les performances individuelles et collectives
	Appliquer des stratégies d'évaluation formative et sommative
<b>Innovation et Technologie Éducative</b>	Intégrer des plateformes d'apprentissage adaptatif dans les sessions
	Développer des ressources interactives et multimédias pour enrichir les cours
	Appliquer des méthodologies innovantes, telles que l'Apprentissage Basé sur des Projets (ABP)
	Utiliser les technologies émergentes pour encourager la participation et la motivation des étudiants
<b>Attention à la Diversité</b>	Mettre en œuvre des programmes éducatifs personnalisés pour les étudiants ayant des besoins spécifiques
	Adapter les activités pour favoriser l'inclusion des étudiants handicapés
	Faciliter l'intégration des étudiants étrangers grâce à des stratégies d'enseignement des langues
	Promouvoir la participation de tous les étudiants dans un environnement inclusif

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes:

**1. TUTEUR:** Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2. DURÉE:** le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3. ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4. CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5. RELATION DE TRAVAIL:** le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6. PRÉREQUIS:** certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7. NON INCLUS:** Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

# 07

## Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Ce programme de Mastère Hybride inclut dans son itinéraire un séjour pratique dans un centre éducatif prestigieux, où les étudiants mettront en pratique tout ce qu'ils ont appris dans le domaine des Méthodes d'Enseignement et de l'Éducation Personnalisée. En ce sens, et afin de rapprocher ce diplôme d'un plus grand nombre de professionnels, TECH offre aux étudiants la possibilité d'étudier dans différentes écoles. Cette institution renforce ainsi son engagement en faveur d'une éducation de qualité et abordable pour tous.





“

*Le séjour pratique vous permettra de travailler dans des contextes inclusifs, en développant des stratégies d'attention à la diversité, à la fois dans des centres éducatifs traditionnels et dans des institutions spécialisées”*

## tech 42 | Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Éducation

### CEPA Pozuelo de Alarcón

Pays  
Espagne

Ville  
Madrid

Adresse: Av. de Juan XXIII, 1, 28224  
Pozuelo de Alarcón, Madrid

Centre d'éducation des adultes visant à améliorer l'accès à  
l'emploi des jeunes en promouvant  
l'égalité et la qualité de l'éducation

**Formations pratiques connexes:**  
-Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée





Éducation

### MEDAC Mendivil

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: C. Mendivil, 6-8-10, Puente de Vallecas, 28038 Madrid

Le MEDAC propose une large sélection de diplômes de Formation Professionnelle à Puente de Vallecas, à la fois sur place et en ligne

#### Formations pratiques connexes:

-Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée



Éducation

### Escuela Libre Octopus

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: C/Sambara, 31

École gratuite, basée sur des pédagogies alternatives

#### Formations pratiques connexes:

-Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée

08

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





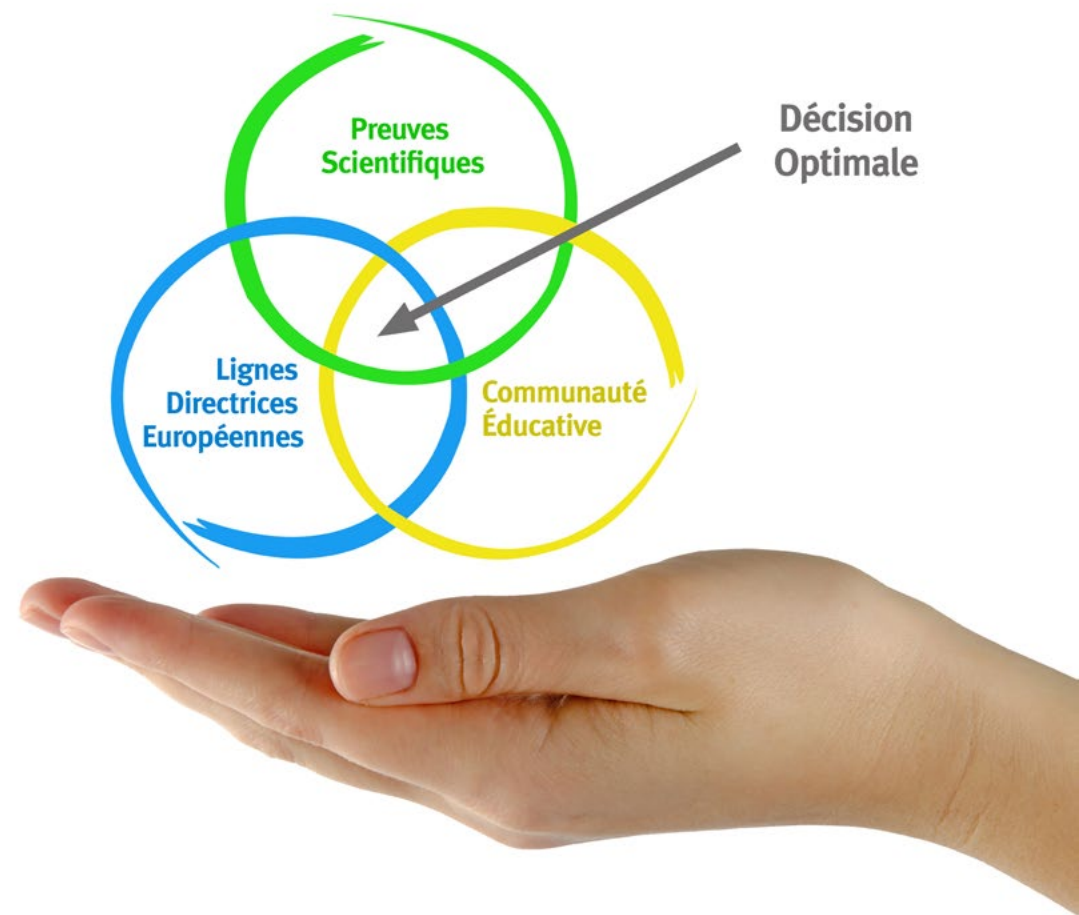
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

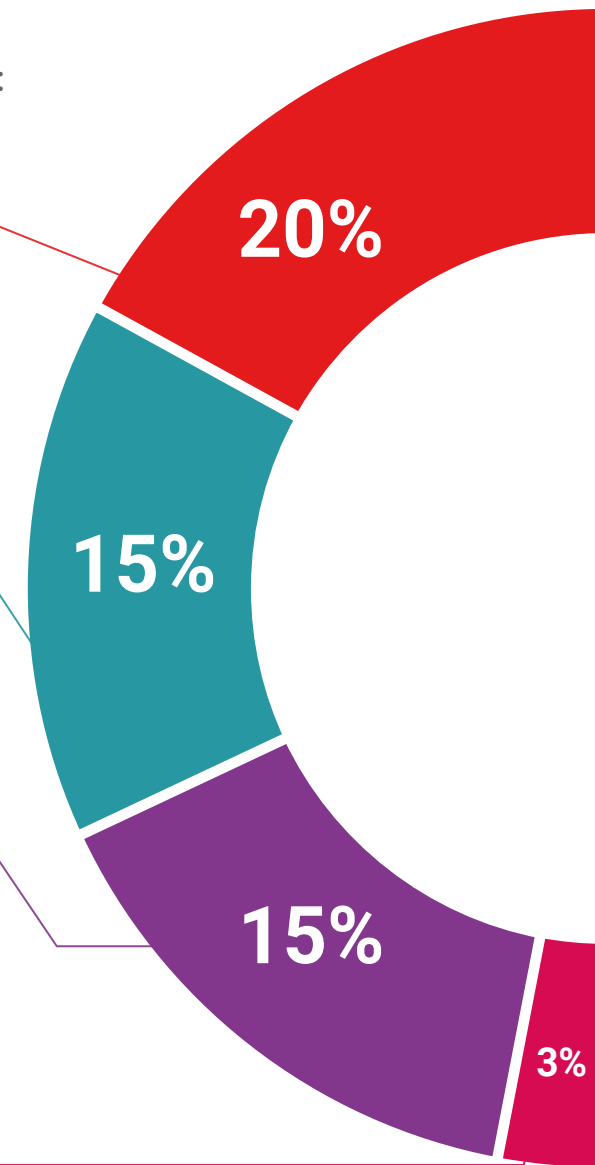
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

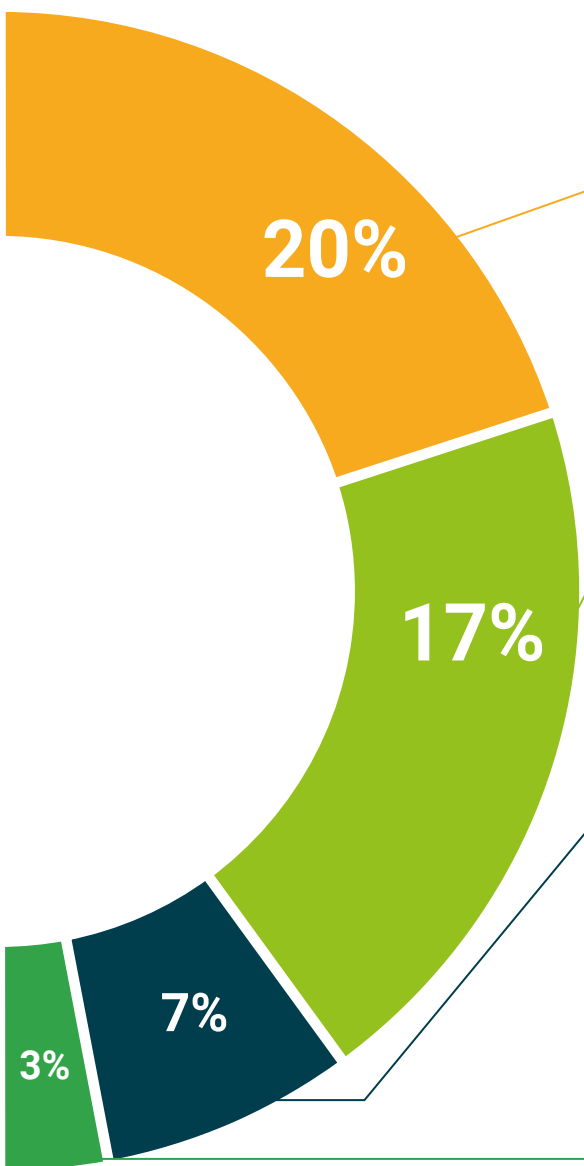
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

# Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et obtenez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous déplacer ou à passer  
par des procédures fastidieuses”*

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

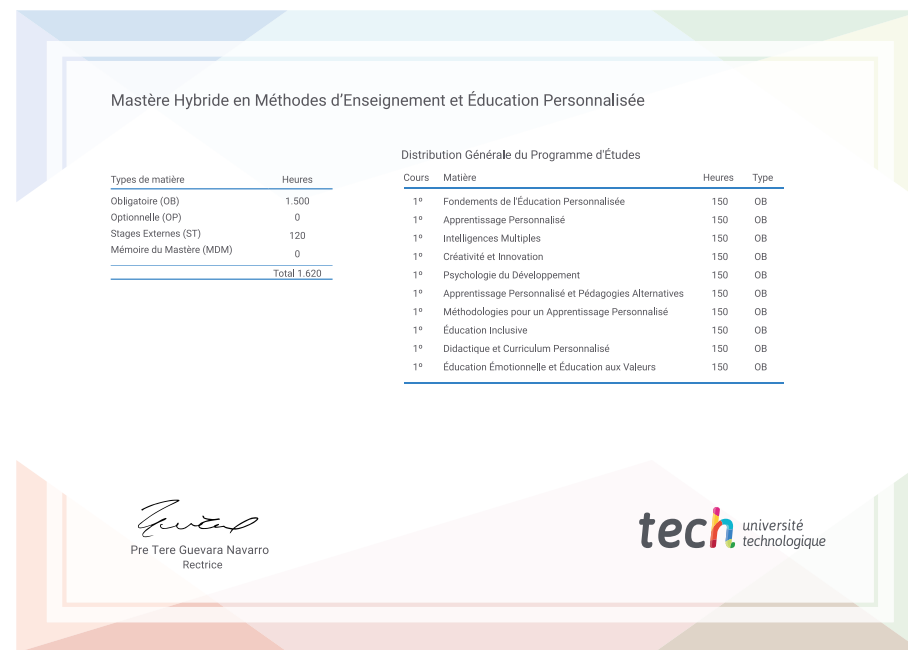
Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues



## Mastère Hybride

### Méthodes d'Enseignement et Éducation Personnalisée

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

# Mastère Hybride

Méthodes d'Enseignement  
et Éducation Personnalisée

