

Mastère Hybride

Enseignement de l'Espagnol
comme Langue Étrangère (ELE)



Mastère Hybride

Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE)

Modalité: Hybride (en ligne + Pratique Clinique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-hybride/mastere-hybride-enseignement-espagnol-langue-etrangere-ele

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Page 8

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 18

05

Plan d'étude

Page 22

06

Stage Pratique

Page 34

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Page 40

08

Méthodologie

Page 44

09

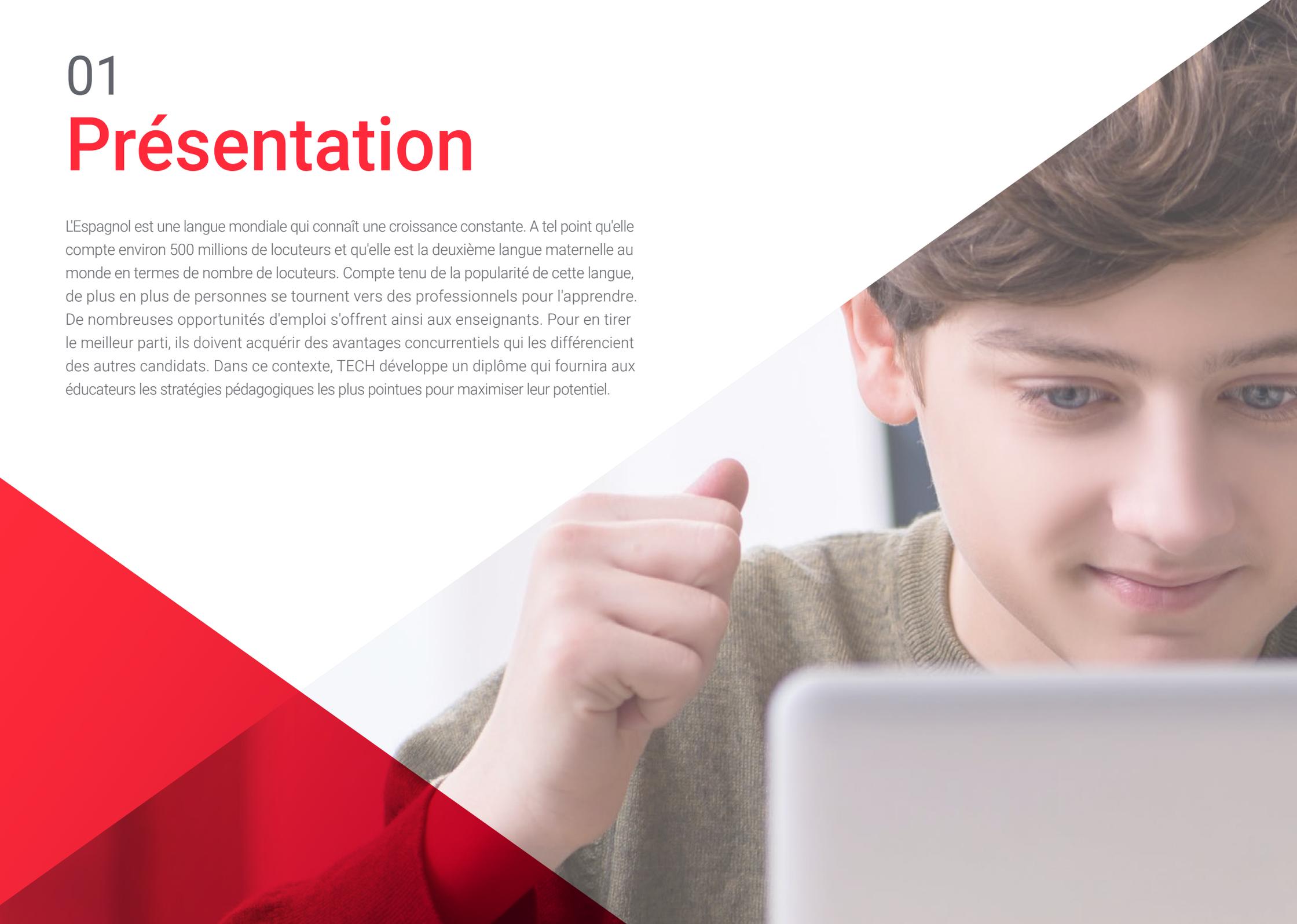
Diplôme

Page 52

01

Présentation

L'Espagnol est une langue mondiale qui connaît une croissance constante. A tel point qu'elle compte environ 500 millions de locuteurs et qu'elle est la deuxième langue maternelle au monde en termes de nombre de locuteurs. Compte tenu de la popularité de cette langue, de plus en plus de personnes se tournent vers des professionnels pour l'apprendre. De nombreuses opportunités d'emploi s'offrent ainsi aux enseignants. Pour en tirer le meilleur parti, ils doivent acquérir des avantages concurrentiels qui les différencient des autres candidats. Dans ce contexte, TECH développe un diplôme qui fournira aux éducateurs les stratégies pédagogiques les plus pointues pour maximiser leur potentiel.



“

Grâce à ce Mastère Hybride, vous acquerez les compétences nécessaires pour développer des propositions innovantes en classe”

Chaque année, l'Organisation Mondiale des Nations Unies souligne l'importance de l'Espagnol en tant que langue internationale. Elle encourage ainsi les enfants à apprendre cette langue dès leur plus jeune âge afin de faciliter leur intégration culturelle, tout en leur permettant d'améliorer leurs perspectives d'études et d'emploi à l'avenir. Conscientes de ces avantages, les familles investissent de plus en plus dans l'embauche de professionnels de l'enseignement qui transmettront à leurs enfants leur solide connaissance de la langue.

En réponse à cela, TECH développe un Mastère Hybride destiné aux professionnels de l'enseignement qui souhaitent rester à l'avant-garde des approches pédagogiques et des technologies éducatives les plus innovantes. Conçu par des experts de l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE), ce programme abordera en profondeur des aspects allant de la planification ou de la création de matériel pédagogique à des systèmes d'évaluation progressifs. Parallèlement, le programme d'études approfondira l'utilisation de la technologie en classe, en donnant aux diplômés les clés pour utiliser des outils tels que Vuforia, Samsung Virtual School Suitcase ou même la plateforme Scratch. Pendant le cours, les étudiants acquerront des compétences avancées en linguistique appliquée, notamment en grammaire, en phonétique, en sémantique et en pragmatique.

D'autre part, le Mastère Hybride se caractérise par la mise à disposition des étudiants de contenus multimédias à l'aide des technologies éducatives les plus récentes. En ce sens, sur le Campus Virtuel, les étudiants auront accès à une bibliothèque pleine de ressources, y compris des résumés interactifs, des lectures spécialisées et des études de cas. Ils bénéficieront ainsi d'un apprentissage immersif qui les préparera à résoudre des situations complexes dans le cadre de leur pratique professionnelle.

Ce **Mastère Hybride en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE)** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels de l'enseignement spécialisés ayant une grande expérience de l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Etrangère (ELE)
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels elles sont conçues fournissent des informations essentielles sur les outils et les techniques indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



Confiez vos progrès académiques à TECH et élevez votre carrière de Professeur d'Espagnol au sommet"

“

Vous profiterez d'un séjour intensif de 3 semaines dans un centre d'enseignement réputé, qui vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour vous développer professionnellement"

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professeurs d'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE) qui exercent leurs fonctions dans les institutions éducatives, et qui requièrent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et orientés de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques et pratiques sur les soins spécialisés pour la petite enfance, les enfants et les immigrés.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de l'enseignement un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel les étudiants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous apprendrez des leçons précieuses à travers des cas réels dans des environnements d'apprentissage simulés grâce à ce Mastère Hybride pionnier.

Vous mettrez à jour vos connaissances sur le sujet grâce à des professionnels possédant une vaste expérience dans le monde de l'enseignement.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Dans de nombreux domaines de travail et de connaissance, la théorie ne suffit pas pour réaliser un développement ou un progrès réel. Dans le domaine de l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE), il est tout aussi important de connaître les dernières approches pédagogiques et les paradigmes fonctionnels en relation avec les méthodes communicatives. C'est pourquoi TECH a conçu ce diplôme pionnier, qui combine les mises à jour les plus récentes dans des domaines tels que les réseaux lexiques et sémantiques ou les grilles d'évaluation avec un séjour pratique dans un centre d'enseignement de premier plan. De cette manière, les étudiants acquièrent une approche holistique de ce domaine de spécialisation, tout en étant guidés tout au long du processus par des experts dans le domaine de l'éducation.





“

TECH Université Technologique vous offre le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché, dans le but d'élever votre pratique de l'enseignement au plus haut niveau"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Les avancées technologiques de ces dernières années ont offert aux enseignants de nouvelles opportunités pour optimiser la qualité, l'accessibilité et la personnalisation de l'éducation. C'est pourquoi ce Mastère Hybride fournira aux étudiants les outils numériques les plus innovants pour améliorer leurs programmes éducatifs et encourager un apprentissage plus actif.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Tout au long de la période pratique, les diplômés seront guidés par une équipe de professionnels ayant une vaste expérience professionnelle dans l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE). Ces spécialistes partageront ainsi les dernières avancées réalisées dans ce domaine et veilleront à ce que les étudiants bénéficient d'une expérience d'apprentissage optimale. Cela permettra sans aucun doute aux étudiants de faire un bond qualitatif dans leur carrière professionnelle.

3. Accéder à des environnements professionnels de premier ordre

Dans son engagement à offrir des qualifications du plus haut niveau, TECH sélectionne soigneusement tous les centres disponibles pour la Formation Pratique. Par conséquent, à cette occasion, les diplômés se verront garantir un séjour pratique dans un environnement éducatif prestigieux et de qualité supérieure. Ils pourront ainsi effectuer leur travail dans un centre académique qui dispose de toutes les ressources nécessaires pour créer des itinéraires pédagogiques productifs.



4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Le marché académique regorge de programmes académiques mal adaptés au travail quotidien des spécialistes et nécessitant de longues heures d'enseignement. En revanche, TECH propose un modèle révolutionnaire d'apprentissage pratique qui permettra aux étudiants d'entrer dans la réalité du marché du travail. Ils acquerront ainsi les compétences nécessaires pour rejoindre les institutions les plus prestigieuses du secteur de l'éducation.

5. Élargir les frontières de la connaissance

Ce Mastère Hybride est conçu pour les étudiants qui souhaitent élargir leurs opportunités de carrière dans les meilleures institutions dédiées à l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE). Compte tenu de la forte demande pour ce service, ce diplôme est une excellente occasion pour les étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour atteindre leurs objectifs professionnels les plus ambitieux. Une option pédagogique unique que seule TECH, la plus grande université numérique du monde, peut offrir.

“

*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix”*

03

Objectifs

Grâce à ce diplôme universitaire révolutionnaire, les diplômés développeront des compétences pédagogiques solides et actualisées dans le domaine de l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE). Ils disposeront ainsi d'un large éventail de ressources pédagogiques qui leur permettront de relever tous les défis de l'apprentissage en classe. Les étudiants seront également hautement qualifiés pour mener des pratiques d'enseignement innovantes et manier correctement les technologies de pointe (notamment la plateforme Scratch, Vuforia et Unity).



“

Ce diplôme universitaire vous donne l'occasion d'actualiser vos connaissances dans un scénario réel, avec la rigueur scientifique maximale d'une institution à la pointe de la technologie"



Objectif général

- ♦ L'objectif principal de ce Mastère Hybride en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Etrangère (ELE) est de fournir aux diplômés un haut niveau de spécialisation dans ce domaine afin d'améliorer leur employabilité. De même, le programme leur permettra d'acquérir de solides compétences pédagogiques pour communiquer efficacement dans les différentes salles de classe. En ce sens, le programme dotera les éducateurs des stratégies les plus innovantes pour développer du matériel pédagogique original, capable de capter l'intérêt des enfants et des adolescents.

“

Une expérience de formation exclusive, clé et décisive qui donnera un coup de pouce à votre carrière de Professeur d'Espagnol”





Objectifs spécifiques

Module 1. Principes de base de la Didactiques de la Langue

- ♦ Analyser les principes fondamentaux de l'apprentissage chez les enfants de 3 à 12 ans
- ♦ Identifier les méthodes d'enseignement les plus efficaces dans le monde de l'apprentissage
- ♦ Analyser les principales didactiques qui ont marqué l'enseignement des langues depuis sa création
- ♦ Étudier en profondeur les différents modèles d'enseignement et le rôle de la parole et de l'écriture

Module 2. Didactique de la lexico-sémantique

- ♦ Identifier les principaux modèles d'apprentissage lexico-sémantique
- ♦ Appliquer les nouveaux outils linguistiques et lexicaux au modèle actuel d'éducation
- ♦ Développer des outils pour faciliter l'enseignement de la langue espagnole
- ♦ Identifier le rôle de l'écriture et son importance dans l'enseignement de la langue espagnole

Module 3. Grammaire et Pragmatique pour la Communication en ELE

- ♦ Identifier les principaux éléments qui composent grammaticalement la langue espagnole
- ♦ Étudier en profondeur les éléments spécifiques qui affectent l'espagnol, tels que les accents, les trémas et autres
- ♦ Analyser le rôle de la littérature dans l'apprentissage d'une L2
- ♦ Identifier les termes non familiers et leur catégorisation dans le monde de l'espagnol, comme les caractéristiques spécifiques des différents mots

Module 4. Compétence Lexicale dans l'Apprentissage de l'ELE

- ♦ Comparer la langue espagnole avec d'autres langues du monde et identifier l'importance et les avantages de la langue espagnole
- ♦ Identifier les bases de l'espagnol et ses principales caractéristiques
- ♦ Identifier les différents lexiques des pays hispanophones et leur contribution culturelle à la langue espagnole
- ♦ Analyser l'utilisation correcte des mots et leur signification dans les différents domaines de la langue espagnole
- ♦ Apprendre le sens des mots et leurs ramifications dans la langue espagnole
- ♦ Connaître en détail les aspects lexicaux, syntaxiques et phoniques de la présentation orale en classe

Module 5. Théories, approches et méthodologies de l'enseignement des langues secondes

- ♦ Comment l'apprentissage des L2 se développe-t-il dans le cadre historique de l'enseignement des langues étrangères
- ♦ Établir une base solide en linguistique et en connaissance d'autres langues
- ♦ Connaître les méthodes d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Comparaison de la méthode directe et de la méthode traditionnelle d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Appliquer une approche et sélection: perspective cognitive et humaniste
- ♦ Connaître les paradigmes fonctionnels en relation avec les méthodes de communication
- ♦ Développement du programme d'études sur la base des exigences du CECRL
- ♦ Mettre en œuvre l'enseignement comme un objectif spécifique

Module 6. Compétences orales et écrites: stratégies d'enseignement

- ♦ Identifier les modèles oraux et écrits les plus efficaces de l'enseignement moderne
- ♦ Développer de nouvelles techniques pour stimuler le besoin de l'étudiant de parler et d'écrire en espagnol
- ♦ Analyser le rôle des locuteurs et des écrivains dans les processus d'enseignement des langues
- ♦ Décrire les aspects linguistiques, communicatifs et culturels significatifs dans le processus d'enseignement-apprentissage du système de l'espagnol Comme Langue Étrangère (ELE) au niveau phonétique-phonologique

Module 7. Planification, création et évaluation de matériels en ELE

- ♦ Identifier les méthodes les plus efficaces à travers l'histoire pour apprendre une nouvelle langue
- ♦ Planifier de nouveaux modèles d'enseignement en ELE
- ♦ Développer de nouveaux outils pour promouvoir l'apprentissage de l'espagnol
- ♦ Développer de nouveaux outils dans l'ELE basés sur des outils oraux et linguistiques
- ♦ Développer les compétences d'évaluation des élèves, en tenant compte du niveau et des compétences
- ♦ Développer un matériel pédagogique approprié pour l'enseignement des compétences écrites et orales en espagnol LV2



Module 8. Enseignement de l'ELE aux enfants, Adolescents et Immigrants

- ♦ Adapter les modèles d'enseignement aux besoins de l'apprenant en fonction de son profil
- ♦ Mettre en œuvre des études interculturelles dans l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE)

Module 9. Compétence en Communication Interculturelle et Médiation en Classe ELE

- ♦ Identifier les principaux candidats internationaux souhaitant apprendre l'espagnol et déterminez la voie la plus facile pour chaque cas
- ♦ Approfondir les compétences communicatives abordées dans la classe ELE

Module 10. Innovation Technologique dans l'Éducation

- ♦ Interagir avec les outils technologiques et les appliquer à l'apprentissage de l'espagnol
- ♦ Concevoir des techniques qui encouragent l'utilisation de la technologie pour la langue espagnole

“

Vous combinerez la théorie et la pratique professionnelle dans le cadre d'une approche pédagogique exigeante et enrichissante"

04

Compétences

Grâce à ce Mastère Hybride, les diplômés acquièrent un large éventail de compétences qui leur permettent de travailler avec succès en tant que professionnels dans le domaine de l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Etrangère (ELE). Ainsi, les spécialistes planifieront et mettront en œuvre des programmes d'enseignement très innovants. Par exemple, ils développeront des activités ou des jeux adaptés aux niveaux des apprenants et encourageront leur participation active au processus d'apprentissage.





“

Vous utiliserez les technologies les plus sophistiquées du secteur de l'éducation pour proposer aux apprenants des projets innovants en classe et susciter leur intérêt"



Compétences générales

- ♦ Appliquer les connaissances acquises au développement de nouvelles idées pédagogiques
- ♦ Augmenter la capacité à résoudre des problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers dans le domaine d'étude
- ♦ Être capable de gérer la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Être capable de s'adapter aux nouvelles technologies et méthodes d'apprentissage telles que l'apprentissage en ligne
- ♦ Avoir une bonne maîtrise de l'expression orale et écrite dans la pratique de l'enseignement
- ♦ Utiliser la communication bidirectionnelle entre l'enseignant et les étudiants, par le biais de méthodes innovantes telles que les forums, les chats, les classes virtuelles, etc
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière autonome
- ♦ Réaliser un enseignement adapté à l'espace et aux besoins personnels des élèves





Compétences spécifiques

- ♦ Développer les compétences nécessaires pour appliquer efficacement les principes Fondamentaux de la Didactique des Langues dans un environnement en constante évolution et pour faire face à de nouvelles tâches, de nouveaux défis et de nouvelles personnes
- ♦ Devenir plus efficace dans l'identification d'un problème lexico-sémantique et sa résolution par un apprentissage actif
- ♦ Comprendre la Grammaire et la pragmatique de la communication en Espagnol Langue Étrangère en relation avec la temporalité verbale
- ♦ Mettre en œuvre les différentes méthodes d'évaluation des connaissances lexicales
- ♦ Décrire et discuter les différentes théories, approches et méthodologies de l'enseignement des langues étrangères
- ♦ Intégrer des connaissances spécifiques sur les compétences nécessaires à l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère
- ♦ Développer des compétences communicatives, pédagogiques et sémantiques dans le cadre de l'enseignement
- ♦ Créer, planifier, développer et évaluer des leçons d'espagnol comme langue étrangère dans le contexte de l'enseignement d'une langue étrangère
- ♦ Établir différentes propositions d'objectifs en fonction du type d'action didactique à mener
- ♦ Comprendre les Facteurs déterminants dans l'écriture de l'Espagnol comme langue étrangère
- ♦ Acquérir des compétences en communication interculturelle et apprendre à appliquer la médiation dans la classe d'espagnol comme langue étrangère
- ♦ Différencier les types d'enseignement en fonction du type d'élève: enfants, adolescents et immigrés

05

Plan d'étude

Composé de 10 modules spécialisés, ce programme dotera les diplômés de solides compétences pédagogiques qui leur permettront de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer des programmes d'enseignement de l'Espagnol efficaces. Pour ce faire, le programme couvrira des aspects allant des fondamentaux de la didactique lexicale et sémantique à la grammaire et à la pragmatique. Dans cette optique, le matériel pédagogique offrira aux étudiants les méthodologies d'apprentissage les plus innovantes, tout en proposant des outils avancés pour l'évaluation des compétences de base. Parallèlement, le programme se concentrera sur la création de contenus destinés à motiver les enfants et les adolescents dans les classes d'ELE.





“

Vous aurez à votre disposition une myriade de contenus multimédias, tels que des résumés interactifs, qui consolideront vos connaissances de manière dynamique”

Module 1. Principes de base de la Didactiques de la langue

- 1.1. Didactique de la Langue et de la Littérature
 - 1.1.1. Introduction au concept de Didactique
 - 1.1.2. Didactique spécifique de la Langue
 - 1.1.2.1. Didactique spécifique de la Littérature
 - 1.1.2.2. La Didactique d'un point de vue culturel
- 1.2. Le cursus de la Langue et de la Littérature
 - 1.2.1. Définition du concept de curriculum
 - 1.2.2. Les éléments et les parties du curriculum
 - 1.2.3. Le cursus de la Langue et de la Littérature dans l'Éd. Primaire
 - 1.2.4. Le cursus de la Langue et de la Littérature (Collège 3ème - Lycée)
- 1.3. Didactique de la Langue orale
 - 1.3.1. Éléments de la communication orale
 - 1.3.1.1. Caractéristiques de la Langue orale
 - 1.3.1.2. La Didactique de la communication orale
 - 1.3.1.3. Propositions Didactiques
- 1.4. Didactique de la Langue écrite
 - 1.4.1. Définition de la notion de Langue écrite
 - 1.4.2. Les éléments clés dans la Didactique de la Langue écrite
 - 1.4.3. Les TIC dans la Didactique de la Langue
 - 1.4.3.1. Évaluation de la Langue écrite
- 1.5. Didactique de la lecture
 - 1.5.1. Analyse du concept de didactique de la lecture
 - 1.5.1.1. Développement et caractéristiques du processus de lecture dans l'Enseignement Primaire
 - 1.5.1.2. La promotion de la lecture au niveau de l'éducation
 - 1.5.1.3. Applications pratiques de la Didactique de la lecture
- 1.6. La Didactique de la Littérature
 - 1.6.1. Définition de Didactique de la Littérature
 - 1.6.2. Éléments de la Didactique de la Littérature
 - 1.6.3. Méthodologies Didactiques de la Littérature
 - 1.6.4. L'évaluation de l'enseignement littéraire
- 1.7. Application pratique Programmation Didactique
 - 1.7.1. Définition de la programmation Didactique
 - 1.7.1.1. Éléments de la programmation Didactique
 - 1.7.1.2. Élaboration d'un programme de cours de Langue Espagnole et Littérature

Module 2. Didactique de la lexico-sémantique

- 2.1. Introduction à la sémantique lexicale
 - 2.1.1. Contexte historique
 - 2.1.2. Signification
 - 2.1.3. Signes et symboles
 - 2.1.4. La communication linguistique
 - 2.1.5. Le signe linguistique
- 2.2. Principes de base
 - 2.2.1. Qu'est-ce que la sémantique?
 - 2.2.2. La sémantique, une science?
 - 2.2.3. Sémantique structurelle
 - 2.2.4. Sémantique et société
- 2.3. Apprentissage et acquisition
 - 2.3.1. Principes de base
 - 2.3.2. Méthodes pédagogiques
 - 2.3.3. Développement évolutif
 - 2.3.4. Difficultés
- 2.4. Production et création
 - 2.4.1. Le lexique espagnol
 - 2.4.2. Classification du lexique
 - 2.4.3. Formation des mots
 - 2.4.4. Phénomènes sémantiques
- 2.5. L'application lexico-sémantique
 - 2.5.1. La nécessité d'un enseignement lexical explicite
 - 2.5.2. Lexématique
- 2.6. L'apprentissage actif
 - 2.6.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.6.2. Modèle pédagogique
 - 2.6.3. Importance de l'apprentissage actif
 - 2.6.4. Outils d'enseignement
- 2.7. Dictionnaires
 - 2.7.1. Typologie
 - 2.7.2. Le processus de sélection
 - 2.7.3. Le dictionnaire comme ressource pédagogique
 - 2.7.4. Le dictionnaire comme outil d'apprentissage
 - 2.7.5. Ressources et stratégies

Module 3. Grammaire et Pragmatique pour la Communication en ELE

- 3.1. Les bases de la grammaire espagnole
 - 3.1.1. Grammaire fonctionnelle
 - 3.1.1.1. Les substantifs
 - 3.1.1.2. Les adjectifs
 - 3.1.1.3. Les verbes
 - 3.1.1.4. Les adverbes
 - 3.1.1.5. Les pronoms
 - 3.1.1.6. La syntaxe: sujet et prédicat
 - 3.1.1.7. La concordance
 - 3.1.1.8. La grammaire dans l'approche de la communication
- 3.2. La valeur du verbe par rapport au passé
 - 3.2.1. La temporalité verbale
 - 3.2.1.1. L'action au cœur du message
- 3.3. Méthodologie pour expliquer le passé dans les cours d'ELE
 - 3.3.1. Présentation des méthodes de travail sur la temporalité du passé dans les cours d'espagnol comme Langue Étrangère
 - 3.3.2. Sémantique du verbe
 - 3.3.3. Explication des valeurs primaires et secondaires
 - 3.3.4. Verbes dynamiques délimités
- 3.4. Impératif et subjonctif: les modes du verbe
 - 3.4.1. Subjonctif et impératif
 - 3.4.1.1. Facteurs sémantiques
 - 3.4.1.2. Le subjonctif dans les phrases subordonnées nominales
 - 3.4.1.3. Le subjonctif dans les phrases subordonnées adjectives
 - 3.4.1.4. L'utilisation du subjonctif dans les phrases subordonnées adverbiales
 - 3.4.1.5. L'utilisation de l'impératif avec les voix formelles
 - 3.4.1.6. L'importance de l'impératif dans l'expression espagnole
- 3.5. Classification et utilisation prépositionnelle de la périphrase verbale
 - 3.5.1. Combinaisons de verbes aspectuels
 - 3.5.1.1. Combinaisons de verbes modaux
 - 3.5.1.2. Différence entre périphrase et locution
- 3.6. Façons d'expliquer et de présenter le verbe être dans les cours d'ELE
 - 3.6.1. Être comme verbe nominatif
 - 3.6.2. Être comme verbe auxiliaire et locatif
 - 3.6.3. Être avec l'utilisation d'adjectifs
 - 3.6.4. Être comme verbe copulatif
 - 3.6.5. Sur les généralisations relatives aux verbes ser et estar
- 3.7. Comparaison de l'explication traditionnelle avec l'évolution du verbe être
 - 3.7.1. Cadre historique de l'explication verbale pour être
 - 3.7.2. Évolution de l'usage du verbe et rapprochement jusqu'à aujourd'hui
- 3.8. Types et usages dans la langue familière et formelle selon les connecteurs et les liaisons
 - 3.8.1. Connecteurs pour l'activité exploratoire
 - 3.8.1.1. Connecteurs pour l'activité descriptive
 - 3.8.1.2. Connecteurs pour l'activité explicative
 - 3.8.1.3. Colloques et connecteurs
 - 3.8.1.4. Formalismes et connecteurs
 - 3.8.1.5. Différenciation entre les nexus et les connecteurs
- 3.9. Types, classification et utilisation des pronoms
 - 3.9.1. Pronoms objets
 - 3.9.2. Pronoms sujets
 - 3.9.3. Laïsmes/ Loïsmes/ Leïsmes
- 3.10. Voix passive
 - 3.10.1. La préposition "par" comme antécédent
 - 3.10.2. Cas dans lesquels la voix passive ne peut être utilisée
- 3.11. Innovation dans la Didactique
 - 3.11.1. Réflexion sur le rôle de l'enseignant dans la classe d'aujourd'hui
 - 3.11.2. Rechercher parce qu'il innove ou innover parce qu'il recherche?
 - 3.11.3. Les changements de paradigme: l'enseignement centré sur l'apprentissage et ses changements
- 3.12. Composition et préparation de la production orale dans les cours d'ELE
 - 3.12.1. Composition ou expression?
 - 3.12.1.1. Gradation du contenu de la préparation

- 3.13. Techniques d'exposition et de prise de parole dans le cours d'ELE
 - 3.13.1. Domaine lexical
 - 3.13.2. Domaine syntaxique
 - 3.13.3. Domaine phonique
 - 3.13.4. Techniques pour les cours de conversation
 - 3.13.5. De la présentation orale à l'activité interactive
 - 3.13.6. Objectifs de l'enseignement par la méthode d'exposition et orale
 - 3.13.7. Changement de perspective: de "l'ennui" de l'enseignant au "développement" de sa présentation
 - 3.13.8. Présentations "espacées" ou par segments
- 3.14. Calendrier et suivi de l'évaluation grammaticale
 - 3.14.1. Évaluation initiale/diagnostic
 - 3.14.1.1. Évaluation sommative
 - 3.14.1.2. Évaluation formative
 - 3.14.1.3. Qu'est-ce qui doit être évalué?
- 3.15. Techniques d'évaluation grammaticale
 - 3.15.1. Avec quoi évaluer? Critères de sélection
 - 3.15.2. Approches de la notation en fonction du type d'épreuve
 - 3.15.3. Rubrique d'évaluation: observation, journal intime, portfolio, cartographie conceptuelle

Module 4. Compétence Lexicale dans l'Apprentissage de l'ELE

- 4.1. La forme lexicale du lexique dans la linguistique actuelle
 - 4.1.1. L'unité lexicale
 - 4.1.2. La méthodologie lexicale
- 4.2. Compétences lexicales selon CECRL
 - 4.2.1. Les réseaux lexicaux, la connexion du sens selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)
 - 4.2.2. Expressions et mots grammaticaux selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)
- 4.3. Vocabulaire fréquent, formel et standard du lexique espagnol
 - 4.3.1. Différenciation et utilisation des types de vocabulaire
 - 4.3.2. Barrières de communication et mots partagés
 - 4.3.3. Différenciation entre lexèmes et lexiques





- 4.4. Les mots étrangers dans le cours d'ELE
 - 4.4.1. Les expressions étrangères nécessaires/non nécessaires
 - 4.4.2. Faux amis
 - 4.4.3. L'importance d'une bonne prononciation dans l'inclusion d'expressions étrangères
- 4.5. Adaptation du lexique pour rechercher la cohésion dans la didactique
 - 4.5.1. Le lexique hérité
 - 4.5.2. Le lexique acquis
 - 4.5.3. Le lexique multiplié
- 4.6. Le lexique traditionnel et évolution
 - 4.6.1. Voix patrimoniales, cultismes et latinismes
 - 4.6.2. L'usure des mots: les archaïsmes
- 4.7. Différencier les types lexicaux en fonction de la tâche à accomplir
 - 4.7.1. Le lexique spécialisé Inclusion du latin
 - 4.7.2. Lexique juridique et médical
 - 4.7.3. Dictionnaire lexique
- 4.8. Techniques de rétention lexicale
 - 4.8.1. Le processus d'acquisition du vocabulaire à travers des études empiriques
 - 4.8.1.1. Composition syntagmatique
 - 4.8.1.2. Association phonétique
 - 4.8.1.3. Catégorisation, coordination et association fonctionnelle
- 4.9. Syntagmes et paradigmes: adéquation du lexique au contexte d'apprentissage
 - 4.9.1. Modèles d'intonation
 - 4.9.2. Interférence de la Langue maternelle
 - 4.9.3. Unité phraséologique
 - 4.9.4. Les attentes en matière d'apprentissage selon la vision linguistique
- 4.10. Types de matériel d'enseignement du lexique
 - 4.10.1. Sélection de mots clés
 - 4.10.1.1. Sélection des matières
 - 4.10.1.2. Sélection de textes et d'éléments communicatifs
 - 4.10.1.3. Planification en réponse à la demande des élèves
- 4.11. Relier les idées dans la coordination du lexique pour l'enseignement
 - 4.11.1. Support sémantique
 - 4.11.1.1. Recherche dans les dictionnaires
 - 4.11.1.2. Exposition des mots
 - 4.11.1.3. Explication des structures lexicales
 - 4.11.1.4. Richesse, étendue et maîtrise du vocabulaire par l'apprenant en classe

- 4.12. Proverbes et expressions idiomatiques
 - 4.12.1. Expressions et idiomes liés au corps humain
 - 4.12.2. Expressions avec de la nourriture
 - 4.12.3. Expressions avec des animaux
 - 4.12.4. Expressions avec des couleurs
 - 4.12.5. Expressions avec être
 - 4.12.6. Exemples de proverbes espagnols
 - 4.12.7. Bouche-trou
- 4.13. Mise en relation du matériel imprimé et virtuel en fonction du lexique les dictionnaires
 - 4.13.1. Sélection de matériel bilingue et monolingue
 - 4.13.1.1. Sélection de matériel disponible sur le web
 - 4.13.2. Sélection de dictionnaires pour les cours d'Espagnol comme Langue Étrangère
 - 4.13.2.1. Éditions et leur combinaison en fonction de la tâche
- 4.14. Sélection de dictionnaires pour les cours d'ELE
 - 4.14.1. Sélection de dictionnaires pour les cours d'ELE
 - 4.14.2. Éditions et leur combinaison en fonction de la tâche
- 4.15. Le locuteur espagnol et le lexique selon la région
 - 4.15.1. Variations géographiques des variantes lexicales
 - 4.15.2. Variations contextuelles, historiques et sociales
- 4.16. Méthodes d'évaluation des connaissances lexicales
 - 4.16.1. Évaluer l'apprentissage implicite
 - 4.16.2. Évaluer l'apprentissage explicite
 - 4.16.3. Évaluer le dynamisme des formes d'utilisation
 - 4.16.4. Correspondance des descripteurs d'évaluation

Module 5. Théories, approches et méthodologies de l'enseignement des langues secondes

- 5.1. Comment l'apprentissage des L2 se développe-t-il dans le cadre historique de l'enseignement des langues étrangères?
 - 5.1.1. Contribution au développement de la personne dans son ensemble
 - 5.1.1.1. La langue comme outil d'intégration sociale et d'expression des sentiments
 - 5.1.1.2. Développement de la capacité d'expression et de communication dans la société
 - 5.1.1.3. Différence entre l'apprentissage dans un contexte formel et un contexte naturel
 - 5.1.1.4. Relations cognitives et compétences physiologiques et psychologiques

- 5.2. Linguistique et connaissance d'autres langues
 - 5.2.1. Suppressions et chevauchements pendant le processus d'apprentissage
 - 5.2.1.1. L'importance du contexte dans la prise en charge de la linguistique
 - 5.2.1.2. Les études neurolinguistiques et les avantages du bilinguisme
- 5.3. Types de méthodes d'enseignement des langues étrangères
 - 5.3.1. L'antéposition historique des langues "vivantes" par rapport aux langues "mortes" dans les salles de classe
 - 5.3.2. Ambiguïté conceptuelle de la méthode
 - 5.3.3. Méthode traditionnelle
 - 5.3.4. Méthode naturelle
 - 5.3.5. Méthode audio-orale
 - 5.3.6. Méthode de conciliation
 - 5.3.7. Méthode audio-visuelle
 - 5.3.8. Méthode communicative
 - 5.3.9. Méthode alternative
 - 5.3.10. Méthode globale
- 5.4. Comparaison de la méthode direct et de la méthode traditionnelle d'enseignement des langues étrangères
 - 5.4.1. Approximation des résultats de performance présumés en fonction de la méthode
- 5.5. Approche et sélection: perspective cognitive et humaniste
 - 5.5.1. Pertinence du rôle de la personne dans le processus d'enseignement-apprentissage selon l'approche
 - 5.5.2. Complexité dans le niveau éducatif de l'enseignement de l'espagnol
 - 5.5.3. L'enseignement significatif: les élèves comme centre d'enseignement
- 5.6. Paradigmes fonctionnels en relation avec les méthodes de communication
 - 5.6.1. L'apprenant en tant qu'élément actif du processus d'apprentissage
 - 5.6.2. Vers une nouvelle perspective: le langage et la communication
 - 5.6.3. Équilibrer les fonctions pédagogiques et linguistiques
- 5.7. Spécificités technologiques pour la classe ELE selon la méthode
 - 5.7.1. La promotion de la coopération par l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les cours d'espagnol langue étrangère
 - 5.7.2. La diversification des styles et des niveaux d'apprentissage grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 5.7.3. Blogs et autres outils participant au développement de l'expression
 - 5.7.4. Plateformes virtuelles d'apprentissage partagé

- 5.8. Développement du programme d'études sur la base des exigences du MCE
 - 5.8.1. Conception de tâches opportunités même entrée et une sortie différente
 - 5.8.2. Adaptation de la familiarité et de la difficulté par rapport aux tâches
 - 5.8.3. Questions clés à prendre en compte: compétences implicites de l'apprenant et soutien externe
- 5.9. Qu'est-ce que l'interlangue et comment la développer en classe une approche du contexte actuel?
 - 5.9.1. La langue de l'apprenant en tant que système
 - 5.9.2. Interlangue et fossilisation
 - 5.9.3. Observation du parcours de l'apprenant et de son désir de communiquer en Espagnol comme Langue Étrangère
 - 5.9.4. Traiter les erreurs courantes dans le processus interlangue
- 5.10. Analyse de comparaison des données à des fins d'information
 - 5.10.1. Pratiques pédagogiques innovantes
 - 5.10.2. Réduction des données: séparation par unités
 - 5.10.3. Codage descriptif/codage axial
 - 5.10.4. Graphiques descriptifs et explicatifs
- 5.11. Enseigner aux enfants: l'utilisation de l'enseignement ciblé
 - 5.11.1. Promouvoir l'apprentissage autonome
 - 5.11.1.1. Différence entre l'apprentissage pour adultes et l'apprentissage pour enfants
 - 5.11.1.2. Bases théoriques de l'apprentissage par l'expérience
 - 5.11.1.3. Gamification
 - 5.11.1.4. Théorie des intelligences multiples
- 5.12. Enseigner aux Immigrés: l'utilisation de l'enseignement ciblé
 - 5.12.1. Favoriser l'intégration sociale par la connaissance de la langue
- 5.13. MCE en enseignement des langues étrangères selon les conceptions institutionnelles
 - 5.13.1. Compétences que nous devons acquérir et utiliser lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue
 - 5.13.1.1. Inclusivité de l'enseignement des langues étrangères
 - 5.13.1.2. Méthodes et objectifs non spécifiés par le le Cadre Européen Commun
 - 5.13.1.3. Prise en compte du "multilinguisme"
- 5.14. Conception du programme d'enseignement
 - 5.14.1. Questions essentielles: A qui? Comment? Quand?
 - 5.14.2. Analyse des caractéristiques de l'apprenant et du contexte d'apprentissage
 - 5.14.3. Bases théoriques
 - 5.14.4. Processus d'évaluation Échelles et autres outils d'évaluation des compétences de base
 - 5.14.5. Concevoir des activités qui favorisent l'activité d'évaluation sommative et formative

Module 6. Compétences orales et écrites: stratégies d'enseignement

- 6.1. Introduction aux compétences de communication
 - 6.1.1. Les compétences éducatives dans la classe d' espagnol comme langue étrangère
 - 6.1.1.1. La communication comme moyen d'information
- 6.2. Types de compétences
 - 6.2.1. Les compétences dans le contexte de l'enseignement
 - 6.2.2. Compétences cognitives
 - 6.2.3. Tâches liées à la valeur intrinsèque
- 6.3. Explication des compétences sémantiques
 - 6.3.1. Comprendre la réalité de la classe
 - 6.3.2. La langue comme objet d'observation et d'analyse
 - 6.3.3. Connaissance et application effective des règles linguistiques
- 6.4. Le contexte socioculturel et l'utilisation de la langue: la compétence sociolinguistique
 - 6.4.1. Le lexique selon le type de culture
 - 6.4.2. Influence de la publicité sur la forme linguistique de la culture
- 6.5. Conversation: compétence pragmatique
 - 6.5.1. La compétence communicative comme objectif d'apprentissage
 - 6.5.2. Compétence discursive selon le contexte
- 6.6. Formes de politesse dérivées de la compétence pragmatique
 - 6.6.1. Séquence et macro-contexte
 - 6.6.2. Intention discursive globale
- 6.7. Le langage non verbal dans la communication gestuelle
 - 6.7.1. Posture, gestes, regard et mimétisme
 - 6.7.1.1. Facteurs associés au langage non verbal
- 6.8. Compréhension de la lecture et de l'écriture
 - 6.8.1. Analyse de la compréhension de la lecture et de l'écriture
- 6.9. Compréhension orale et écrite
 - 6.9.1. Analyse complète des tâches d'écoute et d'expression orale
- 6.10. MCE et l'enseignement de l'ELE: la compréhension de la lecture dans les cours d'ELE
 - 6.10.1. La littérature pour apprendre la langue ou pour apprendre la littérature
 - 6.10.2. Cadre Européen Commun de CECRL et les directives pour la compréhension de la lecture
- 6.11. MCE et l'enseignement de l'ELE: la compréhension de la lecture dans les cours d'ELE
 - 6.11.1. Analyse des types de compétences à développer en compréhension orale

- 6.12. MCE et l'enseignement de l'ELE: la compréhension orale dans les cours d'ELE
 - 6.12.1. L'oralité comme moyen de se faire comprendre
- 6.13. MCE et l'enseignement de l'ELE: la compréhension écrite dans les cours d'ELE
 - 6.13.1. La dissociation entre la compréhension écrite et la création écrite
- 6.14. Évaluation des compétences: contexte de l'expression orale et de la compréhension orale
 - 6.14.1. Comment évaluer en fonction du contexte de la classe et de la culture dominante?
- 6.15. Évaluation des compétences: contexte d'écriture et de lecture
 - 6.15.1. Comment évaluer en écriture et de lecture fonction du contexte de la classe et de la culture dominante?

Module 7. Planification, création et évaluation de matériels en ELE

- 7.1. Temporalité: planification dans les classes ELE
 - 7.1.1. L'importance de la planification avec estimation du temps
 - 7.1.1.1. L'orientation du processus de planification en fonction de notre estimation du temps
 - 7.1.2. Objectifs spécifiques et généraux en fonction de la planification
 - 7.1.2.1. Proposition d'objectifs en fonction du type d'action
 - 7.1.2.2. Respecter la séquence dans l'ordre de l'action
- 7.2. Objectifs spécifiques et généraux en fonction de la planification
 - 7.2.1. Objectifs spécifiques et généraux en fonction de la planification
 - 7.2.2. Proposition d'objectifs en fonction du type d'action
 - 7.2.3. Respecter la séquence dans l'ordre de l'action
- 7.3. Les étapes de la planification: quand et pourquoi?
 - 7.3.1. Informations préalable sur la planification Recherche et sélection
 - 7.3.2. Réflexion sur l'ordre des étapes à réaliser
 - 7.3.3. Modification ultérieure
- 7.4. La singularité de la salle de classe, représentée dans la détection des niveaux
 - 7.4.1. Partage des devoirs et autres techniques de travail en groupe
 - 7.4.1.1. Séance de devoirs
 - 7.4.2. Particularités des élèves en termes de techniques de composition des devoirs
 - 7.4.2.1. Comprendre les élèves comme un tout complexe
 - 7.4.2.2. Type de tâche en fonction de la complexité de la classe
 - 7.4.2.3. Particularités de l'apprenant en fonction du contexte culturel
- 7.5. Particularités des élèves en termes de techniques de composition des devoirs
 - 7.5.1. Particularités des élèves en termes de techniques de composition des devoirs
 - 7.5.2. Comprendre les élèves comme un tout complexe
 - 7.5.3. Type de tâche en fonction de la complexité de la classe
 - 7.5.4. Particularités de l'apprenant en fonction du contexte culturel
- 7.6. La création de contenu à partir d'un matériel donné
 - 7.6.1. Adaptation du matériel
 - 7.6.1.1. Guides d'étude et d'apprentissage
 - 7.6.1.2. Sélection du matériel en fonction du support
 - 7.6.1.3. Transformation du matériel
- 7.7. L'environnement virtuel comme moyen de développement des programmes d'études
 - 7.7.1. Les médias et l'Internet: influence sur l'apprentissage
 - 7.7.1.1. Utilisation de plateformes standardisées
 - 7.7.1.2. Environnements interactifs et collaboratifs
 - 7.7.2. Nouveaux outils et soutien pour la création de votre propre matériel
 - 7.7.2.1. Applications et plateformes innovantes
- 7.8. Nouveaux outils et soutien pour la création de votre propre matériel
 - 7.8.1. Nouveaux outils et soutien pour la création de votre propre matériel
 - 7.8.2. Applications et plateformes innovantes
 - 7.8.3. Environnements interactifs et collaboratifs
- 7.9. Moyens et techniques à développer pour améliorer notre matériel dans le processus d'évaluation
 - 7.9.1. Techniques de contraste et de développement
 - 7.9.2. Les avantages de l'utilisation des techniques virtuelles pour certains types de tâches d'évaluation
- 7.10. L'importance de externe et évaluation des performances
 - 7.10.1. L'externalisation des matériaux produits
 - 7.10.2. Demandes d'auto-évaluation
- 7.11. Comparaison entre l'idée essentielle et le résultat de l'évaluation
 - 7.11.1. Recherche de contenu en relation avec l'évaluation
 - 7.11.1.1. La recherche d'un support écrit et contrasté
 - 7.11.1.2. Le degré de susceptibilité de l'évaluateur

- 7.11.2. Évaluation par les pairs pour les enseignants
 - 7.11.2.1. Progression: l'allié de l'évaluation
 - 7.11.2.2. Comment signaler que notre évaluation ne suit pas le modèle convenu?
- 7.11.3. Recherche de contenu en relation avec l'évaluation
- 7.11.4. Quels sont les aspects à prendre en compte pour réaliser une évaluation progressive?
- 7.12. Évaluation par les pairs pour les enseignants
 - 7.12.1. Évaluation par les pairs pour les enseignants
 - 7.12.2. Progression: l'allié de l'évaluation
 - 7.12.3. Comment signaler que notre évaluation ne suit pas le modèle convenu?
- 7.13. Examen du contenu par rapport à l'évaluation
 - 7.13.1. Recherche de contenu en relation avec l'évaluation
 - 7.13.2. Représentation des données
- 7.14. Quels sont les aspects à prendre en compte pour réaliser une évaluation progressive?
 - 7.14.1. Quels sont les aspects à prendre en compte pour réaliser une évaluation progressive?
 - 7.14.2. Attentes en matière d'évaluation progressive
 - 7.14.3. La systématisation de l'évaluation progressive
 - 7.14.4. Analyse de l'évaluation
- 7.15. Qu'est-ce que l'innovation dans la composition d'un matériau? Les stratégies de développement
 - 7.15.1. L'innovation éducative dans une perspective générale
 - 7.15.2. Comment faire en sorte que l'innovation soit bien accueillie par les étudiants?
 - 7.15.3. Réinventer et autres formes d'innovation
 - 7.15.4. Sélection de références et bibliographie en matière d'innovation
 - 7.15.4.1. Sources de référence générales
 - 7.15.4.2. Sources bibliographiques
- 7.16. Sélection de références et bibliographie en matière d'innovation
 - 7.16.1. Sélection de références et bibliographie en matière d'innovation
 - 7.16.2. Classification pour les références grammaticales
 - 7.16.3. Sources de référence générales
- 7.17. Compléter la conception institutionnel avec les réglementations, directives et normes gouvernementales
 - 7.17.1. Les règles d'aménagement définies par la communauté nationale et européenne
 - 7.17.2. Compléter la conception Institutionnel avec les réglementations, directives et normes internationales
 - 7.17.3. Les règles de planification énoncées par la communauté internationale

- 7.18. Compléter la conception Institutionnel avec les réglementations, directives et normes internationales
 - 7.18.1. Objectifs
 - 7.18.2. Développement
 - 7.18.3. Les règles d'aménagement définies par la communauté nationale et européenne

Module 8. Enseignement de l'ELE aux enfants, adolescents et immigrants

- 8.1. Approche et activités de l'adaptation curriculaire
 - 8.1.1. Types d'approche en fonction de l'adaptation
 - 8.1.1.1. Comment adapter le curriculum sans affecter la variation des compétences de base?
- 8.2. Validation du contenu dans l'adaptation des programmes d'études
 - 8.2.1. La validation pour l'amélioration
 - 8.2.2. La relation étroite entre la validation et le soutien social
- 8.3. Modèles éducatifs adaptés aux Langues maternelles
 - 8.3.1. Psycholinguistique
- 8.4. Créer des supports de motivation pour les enfants et les adolescents dans les cours d'ELE
 - 8.4.1. Nouvelles tendances de l'intérêt social et personnel des enfants et des adolescents
 - 8.4.2. Appliquer les techniques traditionnelles de motivation
 - 8.4.3. Comparaison des résultats entre l'utilisation des deux techniques
- 8.5. Développement des compétences linguistiques en relation avec le multiculturalisme en classe
 - 8.5.1. La langue vue sous différents angles
 - 8.5.2. La valeur de la différence dans les compétences d'apprentissage
- 8.6. Gérer les conflits en classe: spécificités interculturelles
 - 8.6.1. Interviews, assemblées et médiations
- 8.7. Règles et routines dans la classe Directives comportementales
 - 8.7.1. Routine pour la résolution des conflits
 - 8.7.1.1. Compétences en matière de communication et de négociation

- 8.8. Auto-évaluation et évaluation par les pairs
 - 8.8.1. L'apprenant comme protagoniste
 - 8.8.2. Orientation réaliste
 - 8.9. L'identité sociale Concept de soi et acculturation
 - 8.9.1. Les étapes du développement de l'apprentissage d'une langue cible
 - 8.9.2. Interlangue et résilience socio-affective
 - 8.10. Intelligence émotionnelle et empathie
 - 8.10.1. Approche de la théorie des sentiments
 - 8.10.2. Processus d'empathie: développement et consolidation
 - 8.11. Évaluation du contenu intégratif
 - 8.11.1. Dans quelle mesure le changement favorise-t-il l'intégration des individus dans l'ensemble?
 - 8.12. Vue d'ensemble de la diversité: l'influence du multiculturalisme sur la création de matériaux
 - 8.12.1. Lignes directrices pour le contrôle de la congruence dans l'aperçu
 - 8.12.2. La diversité comme moyen de développer une vision globale
 - 8.13. Réception et production
 - 8.13.1. Moyens de productivité en classe
 - 8.14. Création de contenu pour des groupes hétérogènes
 - 8.14.1. Différences entre les membres du groupe et leur contribution particulière
 - 8.14.2. Interdépendance positive
 - 8.14.3. Interaction simultanée en face à face
 - 8.14.4. Dynamique de l'apprentissage coopératif
- Module 9. Compétence en Communication Interculturelle et Médiation en Classe ELE**
- 9.1. Adaptation du matériel: Facteurs déterminants de l'écriture de l'espagnol comme L2
 - 9.1.1. Écriture et processus cognitif
 - 9.1.2. Réflexion sur les questions fondamentales
 - 9.2. Types de paradigmes et classification par rapport aux éléments clés de enseignement
 - 9.2.1. Le conductisme
 - 9.2.2. Le mentalisme
 - 9.2.3. Le modèle du moniteur
 - 9.2.4. Le constructivisme
 - 9.3. Choix des paradigmes en fonction du contexte
 - 9.3.1. L'influence du contexte sur l'application d'un paradigme d'enseignement-apprentissage
 - 9.4. L'utilisation de métaphores pour expliquer des concepts
 - 9.4.1. Comparaison d'une métaphore avec d'autres procédés littéraires
 - 9.4.2. Métaphores pour les élèves
 - 9.5. Les facteurs de conditionnement de la métaphore
 - 9.5.1. Comment la métaphore marque-t-elle la connaissance d'une tâche/apprentissage?
 - 9.6. Les modèles de genre dans l'enseignement: augmentation de la figure féminine dans la classe d'ELE
 - 9.6.1. Influence de la figure féminine dans le cadre de l'enseignement historique
 - 9.6.2. Engagement en faveur de l'impartialité du genre dans les écoles
 - 9.7. Valeurs et engagement social en faveur de l'éducation
 - 9.7.1. La société et les valeurs attribuées aux enseignants
 - 9.8. La communication stratégique comme moyen de comprendre l'environnement éducatif
 - 9.8.1. Stratégies axées sur la manière de communiquer
 - 9.8.2. L'environnement scolaire dans son ensemble
 - 9.9. Différence entre traduction et médiation
 - 9.9.1. Traduction littérale/traduction interprétée
 - 9.9.2. Formes de médiation pour comprendre le contenu
 - 9.9.3. La traduction comme moyen de réduire ou d'augmenter le contenu
 - 9.10. Facilitation des médiations dans différents contextes éducatifs
 - 9.10.1. Outils de facilitation
 - 9.11. Relation entre le binôme langue-culture: production de matériel en relation avec la culture
 - 9.11.1. Évaluation de la médiation par des membres de cultures étrangères
 - 9.12. Adapter le matériel pédagogique au contexte culturel
 - 9.12.1. Programme Didactique sur la diversité culturelle
 - 9.12.2. La richesse du curriculum dans une classe multiculturelle

Module 10. Innovation technologique dans l'éducation

- 10.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation des technologies dans l'éducation
 - 10.1.1. La technologie comme moyen d'éducation
 - 10.1.2. Avantages de l'utilisation
 - 10.1.3. Inconvénients et dépendances
- 10.2. La neurotechnologie éducative
 - 10.2.1. Neurosciences
 - 10.2.2. Neurotechnologie
- 10.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
 - 10.3.1. Avantages de la programmation dans l'éducation
 - 10.3.2. Plate-forme Scratch
 - 10.3.3. Confection du premier "Hola Mundo"
 - 10.3.4. Commandes, paramètres et événements
 - 10.3.5. Exportation de projets
- 10.4. Introduction à la Flipped Classroom
 - 10.4.1. Sur quoi se base-t-elle?
 - 10.4.2. Exemples d'utilisation
 - 10.4.3. Enregistrement vidéo
 - 10.4.4. YouTube
- 10.5. Introduction à la gamification
 - 10.5.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 10.5.2. Les Success Stories
- 10.6. Introduction à la robotique
 - 10.6.1. L'importance de la robotique dans l'éducation
 - 10.6.2. Arduino (hardware)
 - 10.6.3. Arduino (langage de programmation)

- 10.7. Conseils et exemples d'utilisation en classe
 - 10.7.1. Combinaison d'outils d'innovation en classe
 - 10.7.2. Exemples concrets
- 10.8. Introduction à la réalité augmentée
 - 10.8.1. Qu'est-ce que la réalité augmentée?
 - 10.8.2. Quels sont ses avantages dans l'éducation?
- 10.9. Comment développer vos propres applications de RA?
 - 10.9.1. Vuforia
 - 10.9.2. Unity
 - 10.9.3. Exemples d'utilisation
- 10.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 10.10.1. Apprentissage immersif
 - 10.10.2. Le sac à dos du futur



Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

06

Stage Pratique

Une fois la période en ligne terminée, le programme comprend une période de Formation Pratique dans un environnement éducatif de référence. En ce sens, les étudiants bénéficieront à tout moment de l'accompagnement d'un tuteur spécialisé en Espagnol Langue Étrangère (ELE), qui répondra à toutes vos questions et vous offrira même des conseils personnalisés visant à optimiser votre pratique régulière.



“

*Vous effectuerez votre stage dans l'une
des meilleures institutions académiques”*

La période de Formation Pratique de ce programme d'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Etrangère (ELE) consiste en un séjour pratique dans un centre éducatif distingué, d'une durée de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de formation pratique aux côtés d'un assistant spécialiste. Pendant ce séjour, les diplômés rejoindront une équipe de professionnels de premier plan dans le secteur de l'éducation, contribuant à la conception de stratégies et de programmes d'enseignement efficaces qui permettront aux utilisateurs d'acquérir une connaissance linguistique de la langue. En outre, ils auront à leur disposition les ressources les plus innovantes pour faire face aux défis qui se présentent lors de l'exécution de leur travail dans la salle de classe.

Il convient de noter que cette proposition de formation de TECH a une orientation éminemment pratique, de sorte que les activités visent à développer et à optimiser les compétences pédagogiques nécessaires à l'enseignement de l'Espagnol. Cela permettra aux étudiants d'améliorer leur pratique d'enseignement et de promouvoir un apprentissage efficace.

Il s'agit d'une occasion unique pour les diplômés d'élargir leurs connaissances et leurs compétences dans un contexte réel, au sein d'un établissement d'enseignement de premier ordre. Les locaux sont équipés des ressources technologiques nécessaires à l'enseignement, notamment des ordinateurs avec accès à internet et des projecteurs. Les diplômés seront également soutenus par une équipe d'experts du secteur de l'éducation, qui les aideront à optimiser leurs compétences et à rester à la pointe des dernières tendances dans ce domaine.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).



Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:

Module	Activité pratique
Didactique du plan lexico-sémantique	Utiliser des dictionnaires et des ressources en ligne pour rechercher le sens des mots inconnus, ainsi que pour explorer leurs exemples d'utilisation dans des phrases
	Effectuer des exercices de contextualisation, en fournissant des phrases permettant aux apprenants d'expliquer le sens des mots en fonction du sens général du texte
	Concevoir des jeux tels que des mots croisés, des mots mêlés ou des casse-tête pour familiariser les étudiants avec les mots nouveaux
	Mener des discussions guidées en classe, au cours desquelles les étudiants partagent leurs expériences avec des mots spécifiques et réfléchissent à leurs différentes interprétations
Grammaire et Pragmatique du langage pour la communication en ELE	Analyser des articles de journaux pour identifier des structures grammaticales spécifiques et étudier la manière dont elles sont utilisées dans différentes situations de communication
	Développer des activités de simulation où les élèves s'exercent à des situations de communication réelles, telles que la demande d'informations dans un magasin ou demander son chemin
	Créer des jeux de rôles culturels qui simulent différents contextes sociaux (tels qu'une conversation entre amis ou une réunion d'affaires), afin que les apprenants comprennent comment la grammaire et la pragmatique varient
	Développer des activités pour corriger les erreurs grammaticales et pragmatiques, permettant aux apprenants de développer leur conscience linguistique et d'améliorer leur précision dans l'utilisation de la langue
Compétence lexicale dans l'enseignement en ELE	Fournir aux élèves des cartes avec des mots et des images correspondantes pour les associer les uns aux autres
	Faire des exercices à trous pour pratiquer le vocabulaire dans des contextes spécifiques
	Créer des glossaires de nouveaux mots, comprenant à la fois des définitions et des exemples d'utilisation
	Organiser différents jeux de mémoire pour pratiquer la rétention à long terme

Module	Activité pratique
Conception de matériel pour l'auto-apprentissage	Construire des exercices interactifs en ligne ou sur papier qui permettent aux apprenants de pratiquer des compétences spécifiques telles que l'écriture et la lecture
	Créer des ressources spécifiques pour la classe, telles que des diaporamas, des tutoriels vidéo ou des activités
	Organiser des sessions de simulation au cours desquelles les étudiants donnent une leçon en utilisant le matériel qu'ils ont développé
	Examiner d'un œil critique un ensemble de matériels d'enseignement de l'anglais langue étrangère, en évaluant leur efficacité en termes d'objectifs d'apprentissage, de diversité linguistique et de pertinence culturelle
Apprentissage d'ELE aux enfants et adolescents immigrants	Utiliser des chansons et des rimes en espagnol pour enseigner le vocabulaire et les structures grammaticales de manière ludique
	Concevoir des pièces ou des représentations théâtrales en espagnol, permettant aux élèves de pratiquer l'espagnol dans un contexte créatif
	Utiliser des ressources numériques telles que des vidéos, des podcasts et des médias sociaux pour faire participer les enfants à des activités d'apprentissage pertinentes, en rapport avec leur vie quotidienne
	Organiser des groupes de conversation où les migrants pratiquent leurs compétences de communication en espagnol et partagent leurs expériences avec d'autres apprenants dans une atmosphère de soutien et d'entraide



Vous effectuerez votre stage dans un établissement d'enseignement très prestigieux, où vous serez soutenu par des professionnels qui vous aideront à maximiser votre développement”

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du Stage Pratique dans le centre.



Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Ce Mastère Hybride comprend un Stage Pratique dans de prestigieux centres éducatifs internationaux, où les étudiants pourront mettre en pratique les connaissances acquises précédemment en termes de théories, d'approches et de méthodologies dans l'enseignement des langues secondes. Dans le but de rapprocher ce diplôme universitaire d'un plus grand nombre de professionnels, TECH offre aux étudiants la possibilité de l'effectuer dans différents centres. Il ne fait aucun doute que les étudiants sont confrontés à une expérience académique de premier ordre qui élèvera leurs horizons professionnels à un niveau supérieur.





“

Vous élargirez vos compétences pratiques en matière d'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE) grâce à des stages intensifs dans les centres éducatifs les plus prestigieux"

tech 42 | Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Éducation

Speakeasy BCN

Pays	Ville
Espagne	Barcelone

Adresse: Ronda Universitat 7,
Principal, 08007 Barcelona

Speakeasy contribue à l'avancement
du multiculturalisme linguistique

Formations pratiques connexes:
- Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE)





“

Boostez votre carrière professionnelle grâce à un enseignement holistique, qui vous permet de progresser à la fois sur le plan théorique et pratique”

08

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





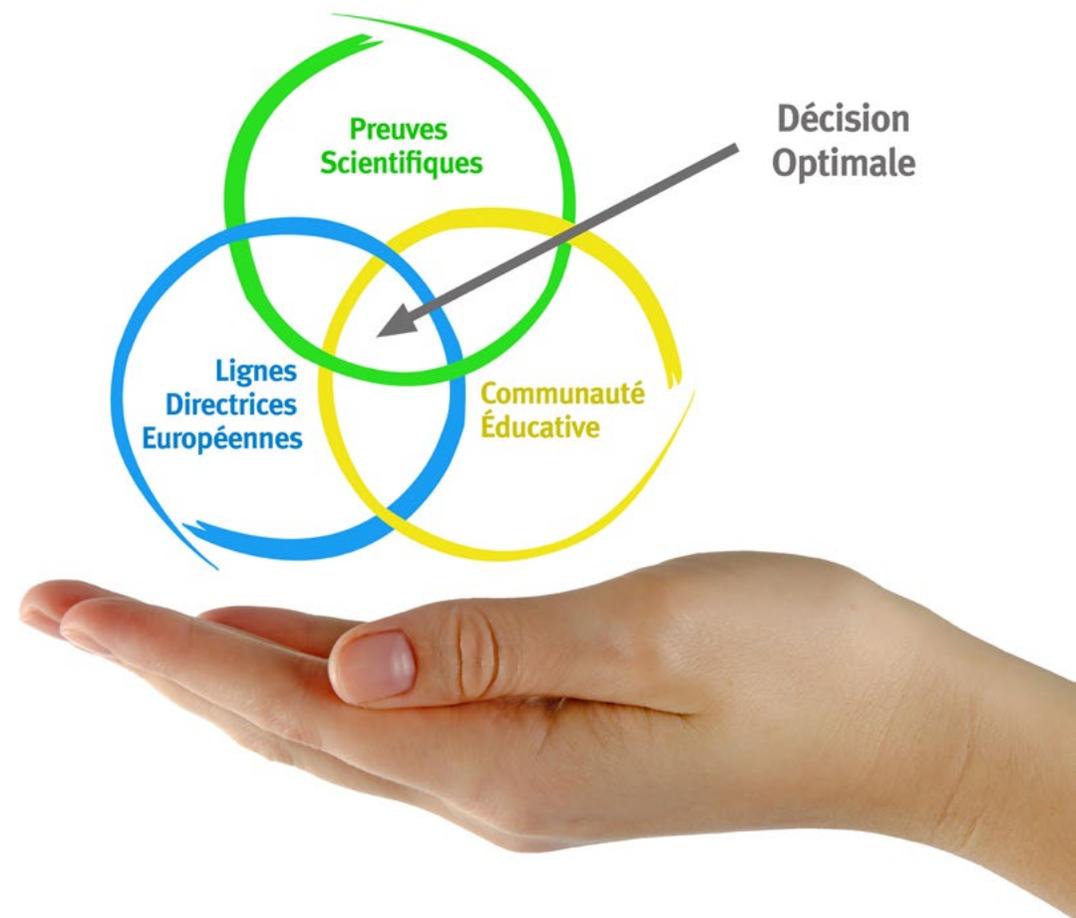
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

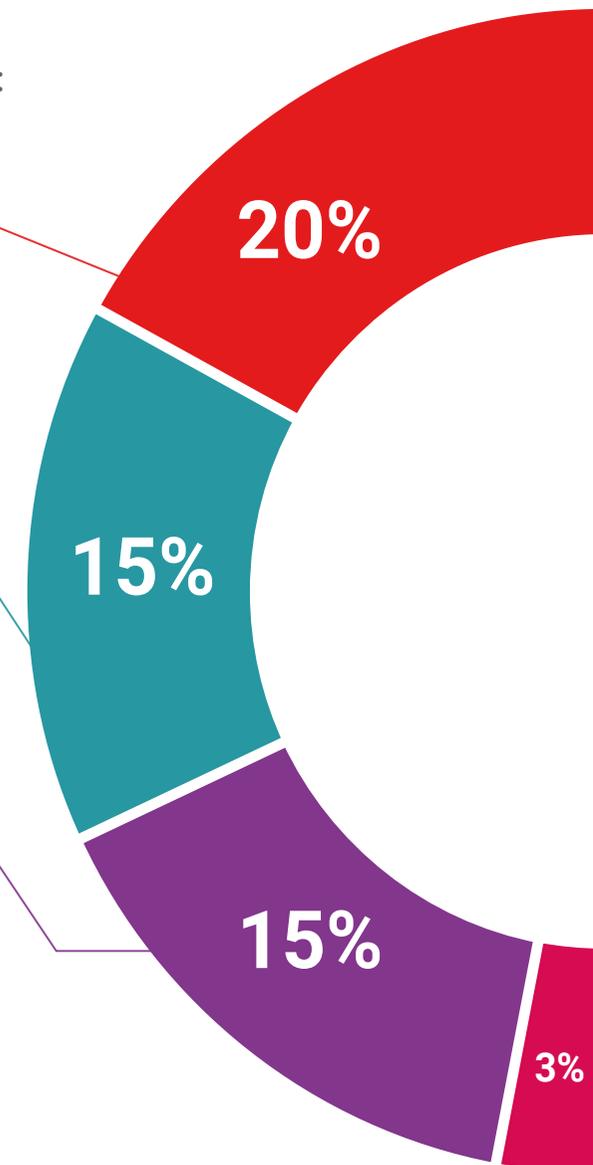
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

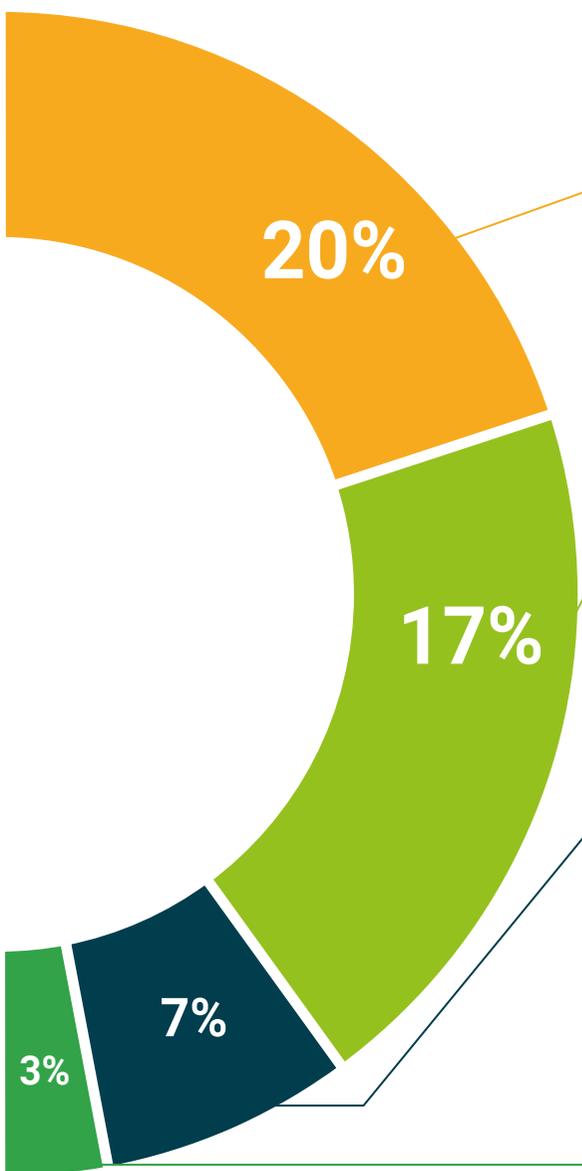
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE) garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à passer par des procédures fastidieuses"

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE)** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

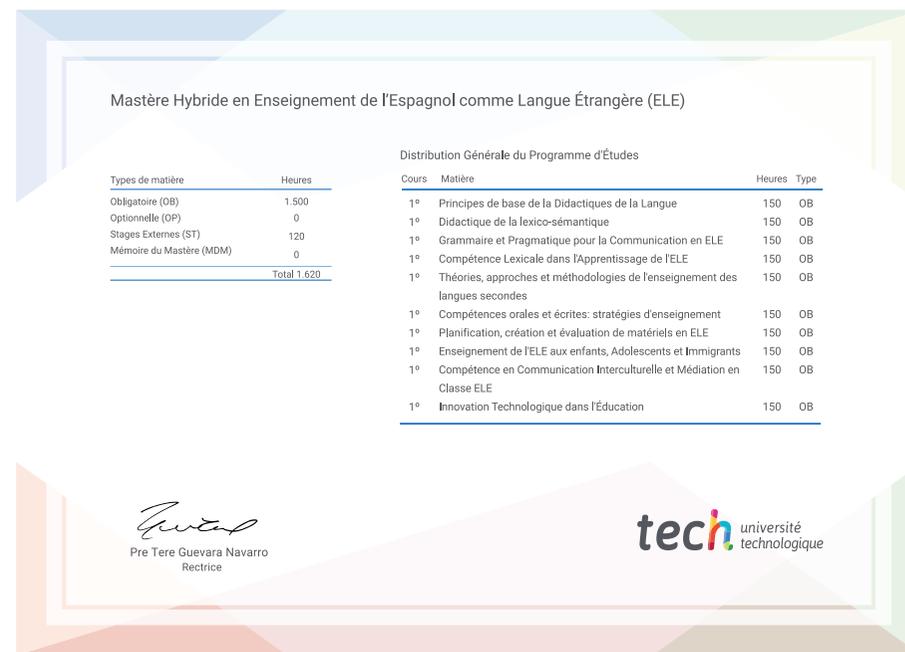
Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE)**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Hybride

Enseignement de
l'Espagnol comme
Langue Étrangère (ELE)

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Mastère Hybride

Enseignement de l'Espagnol
comme Langue Étrangère (ELE)