

Mastère Hybride

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples



tech université
technologique

Mastère Hybride

Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-hybride/mastere-hybride-cooperation-internationale-developpement-peuples

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Page 8

03

Objectifs

Page 12

04

Compétences

Page 18

05

Direction de la formation

Page 22

06

Plan d'étude

Page 30

07

Stage Pratique

Page 52

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Page 58

09

Méthodologie

Page 62

10

Diplôme

Page 70

01

Présentation

L'Agenda 2030 des Nations Unies et ses Objectifs de Développement Durable (ODD) restent un cadre central pour guider les efforts internationaux. En effet, les pays du monde entier ont renforcé leurs engagements financiers et techniques, avec l'aide d'organismes multilatéraux et d'ONG, pour traiter des questions telles que la pauvreté, l'inégalité et l'environnement. Dans ce contexte, TECH a développé ce programme, structuré en deux phases différentes. La première couvre l'ensemble du contenu théorique entièrement en ligne, en utilisant la méthodologie innovante *Relearning*. D'autre part, la deuxième phase comprend un séjour pratique de 3 semaines dans une institution de premier plan dans le domaine de la Coopération Internationale.





“

Grâce à ce Mastère Hybride, vous accéderez à une formation solide et pratique, qui vous préparera à relever les défis du développement mondial avec des connaissances et des compétences spécialisées”

Des Organisations telles que les Nations Unies et l'Union Européenne ont considérablement augmenté leurs investissements dans les programmes de développement durable, allouant des milliards de dollars à des projets qui promeuvent l'éducation, la santé et l'accès à l'eau potable dans les communautés vulnérables.

Ce Mastère Hybride donnera un aperçu des concepts clés et des principaux obstacles auxquels sont confrontées les communautés en développement. En outre, les structures et les mécanismes de la Coopération Internationale seront examinés, en mettant en lumière les politiques et les stratégies des organisations internationales et gouvernementales.

Les professionnels seront ainsi en mesure de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer des projets efficaces qui promeuvent le développement durable, en explorant l'importance de l'éducation en tant que moteur du changement et en explorant des méthodes pour promouvoir le Développement Humain et Durable à travers des programmes éducatifs. Il abordera également les réponses humanitaires dans les situations de crise, en proposant des outils pour la gestion des urgences et la coopération dans des contextes critiques.

Enfin, il fournira une base solide aux principes et réglementations qui protègent les personnes dans les situations de conflit et de développement. Les étudiants seront également formés à des techniques de communication efficaces pour promouvoir le changement social.

Ainsi, TECH a mis en place un programme complet qui offre toute la partie théorique 100% en ligne, permettant aux diplômés d'adapter l'apprentissage à leur emploi du temps personnel et professionnel, en accédant au matériel d'enseignement par le biais de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet. En outre, il est basé sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui met l'accent sur la répétition des concepts clés pour améliorer la compréhension et l'assimilation du contenu. Par la suite, la qualification comprendra un stage pratique intensif de 3 semaines dans une institution reconnue.

Ce **Mastère Hybride en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas pratiques présentés par des professionnels de l'éducation experts en coopération internationale et des professeurs d'université ayant une grande expérience dans le développement des peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations essentielles sur les outils et les techniques indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



Inscrivez-vous dès maintenant et progressez dans votre domaine de travail grâce à un programme complet qui vous permettra de mettre en pratique tout ce que vous avez appris"

“

Vous maîtriserez les outils nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer des projets ayant un impact positif sur les communautés cibles. Avec toutes les garanties de qualité de TECH!"

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité hybride, le programme est destiné à la mise à jour des professionnels de l'éducation qui exercent leurs fonctions dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples, et qui requièrent un haut niveau de qualification. Le contenu est basé sur les dernières données scientifiques, et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique professionnelle, et les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de l'éducation un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous répondrez aux crises humanitaires, en comprenant comment la Coopération Internationale peut soulager la souffrance et promouvoir le rétablissement, avec le soutien de la méthodologie Relearning.

Vous analyserez le rôle des organisations non gouvernementales dans la promotion de la solidarité et du développement à différents niveaux, grâce au meilleur matériel pédagogique disponible sur le marché académique.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Le Mastère Hybride en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples est une opportunité unique d'acquérir une formation avancée et spécialisée qui combine la flexibilité de l'apprentissage en ligne avec la richesse de l'expérience pratique. En effet, ce programme a été conçu pour ceux qui souhaitent faire une différence tangible dans le monde en s'attaquant aux problèmes mondiaux tels que la pauvreté, l'inégalité et le changement climatique par le biais de la Coopération Internationale et du développement durable. En outre, les diplômés peuvent concilier leurs responsabilités professionnelles et personnelles, tout en accédant à une formation de qualité dispensée par des experts.



“

Ce programme vous permettra d'acquérir des connaissances avancées dans le domaine de la Coopération Internationale, en abordant les défis mondiaux contemporains tels que la pauvreté, l'inégalité et le changement climatique”

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Des innovations telles que l'utilisation de données géospatiales et de Systèmes d'Information Géographique (SIG) permettent d'améliorer la planification et la gestion des ressources dans des environnements complexes. En outre, les plateformes numériques facilitent la collaboration à distance entre les équipes internationales et la participation des communautés, favorisant une approche inclusive et transparente. La technologie Blockchain est utilisée pour améliorer la traçabilité et l'efficacité de la distribution des ressources et des fonds, assurant une gestion financière plus précise et plus sûre.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

L'importante équipe de professionnels qui accompagnera le spécialiste tout au long de la période pratique est une prestation de premier ordre et une garantie de mise à jour sans précédent. Avec un tuteur spécialement désigné, les étudiants pourront travailler sur des projets réels dans un environnement de pointe, ce qui leur permettra d'intégrer dans leur pratique quotidienne les procédures les plus efficaces en matière de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples.

3. Accéder à des environnements professionnels de premier ordre

TECH sélectionne soigneusement tous les centres disponibles pour la Formation Pratique. Grâce à cela, le spécialiste aura un accès garanti à un environnement prestigieux dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples. Elle pourra ainsi expérimenter le travail quotidien dans un domaine exigeant, rigoureux et exhaustif, en appliquant toujours les thèses et postulats scientifiques les plus récents dans sa méthodologie de travail.





4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Le marché académique est miné par des programmes d'enseignement mal adaptés au travail quotidien du spécialiste et qui nécessitent de longues heures d'enseignement, souvent incompatibles avec la vie personnelle et professionnelle. TECH propose un nouveau modèle d'apprentissage, 100 % pratique, qui permet de se familiariser avec les procédures de pointe dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples et, mieux encore, de les appliquer dans la pratique professionnelle en seulement 3 semaines.

5. Ouvrir la porte à de nouvelles opportunités

Ouvrir la porte à de nouvelles opportunités dans la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples signifie explorer et adopter des approches innovantes et multidisciplinaires pour relever les défis mondiaux de manière plus efficace et plus équitable. Elle encourage la collaboration entre divers acteurs, des Gouvernements aux organisations non gouvernementales, en passant par le secteur privé et le monde universitaire, afin de favoriser les partenariats stratégiques à l'origine de solutions durables et évolutives. Il s'agit également de renforcer le leadership local et de donner aux communautés les moyens d'être des agents actifs de leur propre développement.



*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix*

03

Objectifs

Le programme universitaire s'efforcera de fournir aux diplômés une connaissance approfondie et actualisée des politiques et pratiques de Coopération Internationale, en soulignant l'importance des Droits de l'Homme, de l'égalité des sexes et de la durabilité de l'environnement. En outre, ils développeront des compétences en matière d'évaluation et de suivi de projets, en favorisant la capacité à travailler au sein d'équipes multidisciplinaires et multiculturelles, et en promouvant une communication efficace et transformatrice pour promouvoir le changement social.





“

L'objectif principal du Mastère Hybride est de vous fournir une formation avancée et spécialisée dans le domaine de la Coopération Internationale. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?"



Objectif général

- ♦ L'objectif du Mastère Hybride en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples sera de former des professionnels afin qu'ils obtiennent une solide qualification professionnelle dans leur domaine. En outre, il dotera les diplômés de connaissances actualisées sur les politiques de développement durable, en intégrant les principaux aspects économiques et sociaux. Il se concentrera également sur l'amélioration des performances professionnelles par le biais de la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement, facilitant ainsi l'adaptation et la résolution efficace des problèmes mondiaux contemporains

“

Ne manquez pas cette opportunité unique que seule TECH peut vous offrir! Vous serez immergé dans l'importance de l'éducation en tant que moteur du développement, en mettant en œuvre des programmes éducatifs qui promeuvent la durabilité”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le Développement des Peuples: Introduction et Défis

- ♦ Comprendre l'importance du Développement des Peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. , afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale au Développement

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le Développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existantes
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système international de coopération et les différents acteurs qui le composent

Module 3. Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement

Module 4. Éducation au Développement Humain et Durable

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

Module 5. Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, d'identifier les axes stratégiques qui orientent les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et les résultats finaux de différents projets de coopération au développement

Module 6. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée ; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

Module 7. Communication Sociale et Transformatrice

- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

Module 8. Égalité et Coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous voulons dire lorsque nous parlons de genre, de développement et de droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

Module 9. Droits Environnementaux

- ♦ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ♦ Analyser la réglementation et la législation en vigueur en la matière
- ♦ Intégrer de manière transversale les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique dans les projets et actions de coopération
- ♦ Comprendre le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination

Module 10. ONGS et Solidarité Locale, Régionale et Internationale

- ♦ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

04

Compétences

Les compétences comprendront la capacité à concevoir et à gérer des projets de développement durable, en utilisant des outils avancés de planification et d'évaluation. En outre, des compétences seront développées dans l'application des Droits de l'Homme et des principes d'équité entre les sexes dans des contextes internationaux, en promouvant l'inclusion et la justice sociale. La communication et la négociation efficaces dans des environnements multiculturels seront également mises en avant, afin de travailler au sein d'équipes interdisciplinaires et de collaborer avec divers acteurs, tant au niveau local que mondial. Enfin, les professionnels seront formés pour mener des initiatives transformatrices qui favorisent le Développement Humain et la Coopération Internationale.





“

Le Mastère Hybride en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples vous fournira les compétences clés pour faire face aux défis mondiaux contemporains complexes”



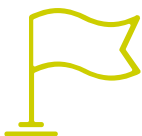
Compétences générales

- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Comprendre la réalité socioculturelle des différents contextes internationaux

“

Vous vous concentrerez sur la promotion de l'égalité des sexes et de l'inclusion dans les programmes de développement, main dans la main avec la meilleure université numérique du monde, selon Forbes: TECH”





Compétences spécifiques

- ♦ Connaissance du système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale au Développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Savoir analyser les politiques publiques dans le cadre logique des politiques de coopération au développement
- ♦ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ♦ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de coopération au développement
- ♦ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue inter-culturel et la solidarité
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), à partir de l'analyse des besoins fondamentaux de la population et de la gestion des principaux risques
- ♦ Formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
- ♦ Concevoir et gérer des instruments techniques qui rassemblent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de coopération
- ♦ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires destinées aux victimes de conflits armés dans le cadre du Droit International Humanitaire
- ♦ Répondre aux crises et aux urgences humanitaires en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ♦ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ♦ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de la coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement. Comprendre les processus migratoires de refuge et d'asile au niveau mondial et les différentes politiques et actions qui sont menées dans le domaine de la coopération au développement avec ces groupes
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Internaliser la législation des ONG, des associations et des fondations internationales
- ♦ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en coopération internationale pour le développement

05

Direction de la formation

Les enseignants du Mastère Hybride en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples sont des experts dans leurs domaines respectifs, avec une solide expérience professionnelle et académique dans des domaines cruciaux tels que la Coopération Internationale, le Développement Durable, les Droits de l'Homme et la gestion de projets. Ils sont donc issus du monde universitaire et de la pratique professionnelle, ce qui garantit une combinaison équilibrée de connaissances théoriques et d'expériences pratiques applicables. En outre, ces mentors sont profondément attachés au développement mondial et à l'équité.



“

Les enseignants s'engagent à favoriser les compétences critiques telles que la réflexion stratégique, la résolution de problèmes complexes et le leadership éthique”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la **gestion des organisations à but non lucratif**, spécialisé dans **l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale** pour le **développement des populations**. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les **communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires**. En outre, son intérêt pour les **innovations sociales et la planification participative** lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les **conditions de vie**.

Il a également occupé des postes clés en tant que **Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés** chez CARE, où il a mené des **initiatives humanitaires** pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme **Directeur National à People in Need**, responsable de la coordination des **programmes de développement communautaire et de réponse rapide** aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de **Représentant National** à la *Fondation Terre des Hommes* lui a permis de gérer des projets axés sur la **protection de l'enfance**.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la **coopération internationale au développement**, en collaborant avec des **gouvernements, des ONG** et des **agences multilatérales** dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la **résilience des communautés touchées par les catastrophes**, en favorisant **l'autonomisation locale** par le biais de la **planification urbaine** et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'**atténuation des conflits** et pour sa capacité à établir des **partenariats stratégiques**.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un **Master en Planification Urbaine et Développement Régional**, ainsi que d'une **Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique**, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la **coopération internationale** et la planification durable dans les contextes de **crise humanitaire**.



M. Sasin, Pio

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Conseillère en Gestion et Coopération en Amérique Latine et Caraïbes de l'AECID
- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de l'UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignante en Formation à l'Emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteure et Collaboratrice de Projets Éducatifs d' Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Cheffe Adjointe du Département de Coopération et de Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour la transversalité de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeure au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées des Musées d'Amérique de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur général de la coopération espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur général de la coopération espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale ; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération ; Aide Humanitaire ; Égalité des Chances ; Négociations Internationales ; Planification dans une Perspective de Genre ; Gestion du Développement Axée sur les Résultats ; Approche du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE de Montevideo
- ♦ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire de l'Institut d'Etudes sur les Conflits et d'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement de l'Institut Universitaire de Développement et Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ♦ Licence en Sciences Politiques avec une spécialisation en Relations Internationales et en Études Latino-américaines de l'UCM





“

Le personnel enseignant de TECH vous préparera à relever les défis de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples avec une perspective informée et réfléchie”

06

Plan d'étude

Des fondements théoriques du Développement des Peuples et des défis contemporains auxquels ils sont confrontés, à l'application pratique des stratégies de Coopération Internationale, le diplôme couvrira des domaines critiques tels que la conception, le suivi et l'évaluation des projets de développement. En outre, l'éducation au Développement Humain et Durable, l'Action Humanitaire, les Droits de l'Homme et le Droit International Humanitaire seront examinés en profondeur. Ce programme sera complété par des études sur la communication sociale transformatrice, l'égalité des sexes, les droits environnementaux et le rôle crucial des ONG et de la solidarité dans les contextes internationaux.





“

Le programme couvrira un large éventail de contenus, qui ont été conçus pour vous fournir une compréhension complète et spécialisée du paysage mondial du développement”

Module 1. Le Développement des Peuples: Introduction et défis

- 1.1. Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Théorie du développement par l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvris"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. L'entreprise internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale exige une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun





- 1.2.6. Structure sociale de la société
- 1.2.7. Structure de la Société Internationale
 - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
- 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
- 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Que sont-elles?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des relations commerciales Équitables
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions du CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition Internationale
 - 1.3.12. Bibliographie
- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 1.4.2.1. Principales différences

- 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
- 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
- 1.4.5. Les composantes du développement durable
- 1.4.6. Principes du développement durable
- 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
- 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.8.1. Concept
- 1.4.9. Réorienter l'éducation
- 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
- 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs du développement
 - 1.6.3. Problèmes liés à l'éducation au développement durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action pour le développement
 - 1.6.4.1. Histoire de la ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 des Nations Unies
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès d'une Communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de Développement Communautaire
 - 1.8.5. Définir les caractéristiques du Développement Communautaire
 - 1.8.6. Processus de succès du Développement Communautaire

- 1.8.6.1. Évaluation participative
- 1.8.6.2. Plan de développement
- 1.8.6.3. Planification participative
- 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
- 1.8.7. Douze leçons du Développement communautaire Participatif
- 1.8.8. Acteurs principaux
- 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes du IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs du IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du Développement Humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres Indice de Développement Humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD-Programme des Nations Unies pour le développement
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
 - 1.10.5. Coordinations automatiques
 - 1.10.6. Groupes d'action sociale
 - 1.10.7. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale au Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 2.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.8. Changements dans la conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.9. Bibliographie
- 2.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au Développement
 - 2.2.2.2. Éducation au Développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
 - 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
 - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatérale
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale

- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de coopération Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'Intervention
 - 2.4.6. L'Union Européenne
 - 2.4.6.1. L'Union Européenne
 - 2.4.6.2. Objectifs généraux de l'action Extérieure de l'UE
- 2.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 2.4.7.3. Non Financier
- 2.4.8. Organisation des Nations Unies
- 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Action Humanitaire
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'Aide Humanitaire dans le contexte international
 - 2.5.3. Tendances de l'Action Humanitaire
 - 2.5.4. Principaux objectifs de l'Action Humanitaire
 - 2.5.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
 - 2.5.8. Principes du Droit International humanitaire et de l'Action Humanitaire
 - 2.5.9. Résumé
 - 2.5.10. Bibliographie
- 2.6. Les approches du genre dans la Coopération Internationale du Développement
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 2.6.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.6.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 2.6.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Attention sur les Droits de l'Homme dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Droits de l'Homme
 - 2.7.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
 - 2.7.4. Comment l'approche des Droits de l'Homme est-elle apparue?

- 2.7.5. Éléments qu'apporte l'approche des Droits Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 2.7.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.7.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.7.5.4. Responsabilité
- 2.7.6. Défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération pour le Développement
- 2.7.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 2.7.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 2.7.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Mobilité humaine et migration
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Migration
 - 2.8.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.8.2.2. Types de migrations
 - 2.8.2.3. Causes de la migration
 - 2.8.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.8.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.8.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.8.4. Sécurité humaine et conflits
 - 2.8.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.8.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 2.8.7. Stratégie de Migration Basée sur les Droits de l'Homme
 - 2.8.8. Bibliographie

Module 3. Conception, Suivi et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Sens des projets
 - 3.1.3. Types de projets
 - 3.1.4. Le cycle du projet
 - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 3.1.6. Identification
 - 3.1.7. Conception
 - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 3.1.9. Évaluation
 - 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du cadre logique
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
 - 3.2.3. Approches de la méthode
 - 3.2.4. Définitions de la méthode
 - 3.2.5. Étapes de la méthode
 - 3.2.6. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Analyse de la participation
 - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 3.3.7. Cas pratiques
 - 3.3.7.1. Les maladies dans la communauté de Montecito
 - 3.3.7.2. Analyse de la participation
 - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'EML (II)

- 3.4.1. Introduction
- 3.4.2. Analyse des problèmes
- 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
- 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
- 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
- 3.4.6. Conclusion
 - 3.4.6.1. Analyse des objectifs
 - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
- 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'EML (III)
 - 3.5.1. Analyse des interactions
 - 3.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 3.5.5. Conclusion
 - 3.5.6. Bibliographie
- 3.6. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (I)
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Matrice de planification
 - 3.6.2.1. Logique verticale
 - 3.6.2.2. Logique horizontale
 - 3.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 3.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 3.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et évaluation des projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité?
 - 3.7.3. Facteurs de faisabilité
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Types d'évaluation
 - 3.7.6. Critères d'évaluation
 - 3.7.7. Conception de l'évaluation

- 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
- 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
- 3.7.10. Collecte d'informations
- 3.7.11. Bibliographie
- 3.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II): Cas pratiques
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 3.8.2.1. Les maladies de la communauté de Montecito
 - 3.8.3. Annexes
 - 3.8.4. Bibliographie

Module 4. Éducation au Développement Humain et Durable

- 4.1. L'Éducation au Développement Humain et Durable
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 4.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 4.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le Développement Durable
 - 4.1.4.1. Principales différences
 - 4.1.4.2. Durabilité
 - 4.1.4.3. Développement durable
 - 4.1.5. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 4.1.6. Bibliographie
- 4.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Objectifs de l'Éducation pour le Développement
 - 4.2.2.1. Finalité des activités de EPD
 - 4.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 4.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 4.2.4. Histoire de la EPD
 - 4.2.5. Réorienter l'éducation
 - 4.2.6. Ligne directrice sur le Développement Durable
 - 4.2.7. Exercices pour introduire le concept de Développement Durable

- 4.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours
 - 4.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours (II)
 - 4.2.7.3. Observations sur le jeu Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours (II)
 - 4.2.8. Bibliographie
- 4.3. Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement
 - 4.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 4.3.2. Réorienter l'éducation
 - 4.3.3. Composantes de l'Éducation pour le Développement Durable
 - 4.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
 - 4.3.5. Problèmes
 - 4.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
 - 4.3.7. Habilités
 - 4.3.8. Perspectives
 - 4.3.9. Bibliographie
- 4.4. Éducation, participation et transformation sociale
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.1.1. L'administration pendant le changement
 - 4.4.2. Processus de changement
 - 4.4.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 4.4.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 4.4.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 4.4.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.4.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 4.4.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.4.2.7. Récompenses et célébrations
 - 4.4.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 4.4.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 4.4.3.2. Construisons un consensus
 - 4.4.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 4.4.4. Bibliographie
- 4.5. Les Acteurs de l'ED
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Conseil de coopération
 - 4.5.3. Organisation Non Gouvernementale de Développement
 - 4.5.4. Acteurs: Espace Européen
 - 4.5.5. Autres acteurs
 - 4.5.5.1. Moyens de communication
 - 4.5.5.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 4.5.6. Acteurs: Universités
 - 4.5.7. Bibliographie
- 4.6. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 4.6.1. Réorienter l'éducation existantes
 - 4.6.1.1. Points à prendre en compte
 - 4.6.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 4.6.2. L'histoire du professeur de Mafalda
 - 4.6.2.1. Contexte
 - 4.6.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 4.6.2.4. Recommandations pratiques en fonction de certains facteurs déterminants
 - 4.6.3. Bibliographie
- 4.7. Stratégie d'ED comparative de la Coopération
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Concept d'éducation non formelle
 - 4.7.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
 - 4.7.4. Éducation informelle
 - 4.7.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 4.7.5.1. Moyens de communication

- 4.7.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
- 4.7.5.3. Études, recherches et publications
- 4.7.5.4. Internet et réseaux sociaux
- 4.7.6. Recommandations
- 4.7.7. Bibliographie
- 4.8. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de coopération
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Stratégie d'Éducation pour le Développement du Ve Plan Directeur de la CE
 - 4.8.3. Objectifs du Plan Directeur pour l'EPD
 - 4.8.4. Stratégies sectorielles du Plan Directeur pour l'EPD
 - 4.8.4.1. PAS
 - 4.8.4.2. Stratégies
 - 4.8.5. Les lignes stratégiques de l'AECID pour EPD
 - 4.8.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Projets de ED dans le Monde
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Économie sociale "Zafra Local" de la NGDO movimiento páramo, coopération et développement
 - 4.9.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 4.9.2.2. Objectifs du projet
 - 4.9.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 4.9.2.5. Exemples en Europe
 - 4.9.2.6. Deux formats
 - 4.9.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 4.9.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 4.9.2.9. Monnaie de solidarité
 - 4.9.2.10. Monnaie des foires
 - 4.9.2.11. Processus participatif
 - 4.9.3. Bibliographie

Module 5. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 5.1. Action Humanitaire
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
 - 5.1.2.1. Concept / Définition
 - 5.1.3. Définition de l'Humanitaire
 - 5.1.4. A quoi sert l'Aide Humanitaire?
 - 5.1.5. Objectifs de l'Action humanitaire
 - 5.1.6. Bénéficiaires de l'Action Humanitaire
 - 5.1.7. La notion de secours
 - 5.1.8. Aide d'urgence
 - 5.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 5.1.9. Aide humanitaire
 - 5.1.9.1. Différences entre: Aide Humanitaire et Action Humanitaire
 - 5.1.10. Conclusions
 - 5.1.11. Bibliographie
- 5.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Histoire de l'Action Humanitaire
 - 5.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 5.2.2.2. Évolution
 - 5.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 5.2.4. Principes humanitaires
 - 5.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
 - 5.2.5. Humanité
 - 5.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.6. Impartialité
 - 5.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.7. Neutralité
 - 5.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.8. Indépendance
 - 5.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.9. Universel
 - 5.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.10. Conclusions
 - 5.2.11. Bibliographie

- 5.3. Contenu et Objectifs Spécifiques de l'Aide Humanitaire (I)
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement
 - 5.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 5.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
 - 5.3.3. Approche LRRD
 - 5.3.3.1. Concept de *continuum* et *contiguum*
 - 5.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 5.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 5.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 5.3.7. Bibliographie
- 5.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'Action Humanitaire (II)
 - 5.4.1. Protection des victimes
 - 5.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 5.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 5.4.2. Supervision / contrôle international de la conformité
 - 5.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
 - 5.4.4. La pression politique (*Lobby*) des ONG
 - 5.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
 - 5.4.5. Action politique de haut niveau
 - 5.4.6. Codes de conduite
 - 5.4.7. Projet SPHERE
 - 5.4.7.1. La Charte Humanitaire
 - 5.4.7.2. Les normes minimales
 - 5.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
 - 5.4.7.4. Évaluation de l'Action Humanitaire
 - 5.4.7.5. Pourquoi évaluer l'Action Humanitaire?
 - 5.4.8. Bibliographie
- 5.5. Acteurs de l'Action Humanitaire
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Quels sont les acteurs de l'Action Humanitaire?
 - 5.5.3. La population touchée
 - 5.5.4. Gouvernements concernés
 - 5.5.5. Les ONG
 - 5.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 5.5.7. Gouvernements donateurs
 - 5.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
 - 5.5.9. L'Union Européenne
 - 5.05.10. Autres acteurs
 - 5.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 5.5.10.2. Moyens de communication
 - 5.5.10.3. Forces militaires
 - 5.05.11. Bibliographie
- 5.6. Principaux défis pour les Acteurs et l'Action Humanitaire
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 5.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
 - 5.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 5.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 5.6.4.1. Charte pour le Changement
 - 5.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 5.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
 - 5.6.7. Bibliographie
- 5.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.1. Objectifs
 - 5.7.2. Nations Unies
 - 5.7.3. L'ONU et l'Action Humanitaire
 - 5.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 5.7.4.4. L'approche par grappes
 - 5.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
 - 5.7.5. Bibliographie

- 5.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 5.8.1. Objectifs
 - 5.8.2. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 5.8.2.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
 - 5.8.2.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
 - 5.8.3. Bibliographie

Module 6. Droits de l'Homme Et Droit Humanitaire International (DHI)

- 6.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Concept et définition des droits Humains
 - 6.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 6.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des droits de l'homme?
 - 6.1.3.2. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 6.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 6.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 6.1.4. Bibliographie
 - 6.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 6.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 6.2.2. Branches du DIH
 - 6.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 6.2.4. Champ d'application du Droit International Humanitaire
 - 6.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 6.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 6.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 6.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 6.2.7. Bibliographie
 - 6.3. L'ONU et les droits de l'Homme
 - 6.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 6.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 6.3.1.2. Histoire de la ONU
 - 6.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 6.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
 - 6.3.2.1. Haut commissaire pour les Droits de l'Homme
 - 6.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 6.3.2.3. UNGD- HRM
 - 6.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
 - 6.3.3. Conclusions
 - 6.3.4. Bibliographie
- 6.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme de l'ONU
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Instruments juridiques assistants l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
 - 6.4.2.1. La Charte Internationale des Droits de l'Homme
 - 6.4.2.2. Démocratie
 - 6.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
 - 6.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 6.4.4. Secrétaire Général
 - 6.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 6.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 6.4.7. Bibliographie
- 6.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 6.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 6.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 6.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 6.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 6.5.5. Bibliographie

- 6.6. Organisations Non-gouvernementales et Droits de l'Homme
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 6.6.2. Les ONG et les Droits de l'Homme
 - 6.6.3. Catégories d'ONG pour les Droits de l'Homme
 - 6.6.4. Principales caractéristiques des ONG des Droits de l'Homme
 - 6.6.5. Bibliographie
- 6.7. Violation des Droits de l'Homme dans le monde
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Cas de violation des Droits de l'Homme Par articles
 - 6.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 6.7.2.2. Article 4: Aucun esclavage
 - 6.7.2.3. Article 5: Aucune torture
 - 6.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
 - 6.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
 - 6.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
 - 6.7.2.7. Article 21: Droits des Démocratie
 - 6.7.3. Bibliographie
- 6.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 6.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 6.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 6.8.3. Évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
 - 6.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 6.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 6.8.5. Droit environnemental
 - 6.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement Programme des Nations unies pour l'Environnement
 - 6.8.6. Bibliographie

- 6.9. OND des Droits de l'Homme
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Liste des ONG pour les Droits de l'Homme
 - 6.9.2.1. 1 Kilo d'Aide
 - 6.9.2.2. *B. Soleil d'Afrique*
 - 6.9.2.3. Aasara
 - 6.9.2.4. Action Andina
 - 6.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 6.9.2.6. Action Verapaz
 - 6.9.2.7. ADANE. *Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra*
 - 6.9.3. Bibliographie

Module 7. Communication Sociale et Transformatrice

- 7.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 7.1.2.1. Concept et définition
 - 7.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 7.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 7.1.4.1. Liberté d'expression
 - 7.1.5. Accès et participation
 - 7.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 7.1.6.1. Presse écrite
 - 7.1.6.2. Internet et réseaux sociaux
 - 7.1.7. Conclusions
- 7.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 7.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 7.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 7.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 7.2.3. Les médias publics
 - 7.2.4. Médias commerciaux
 - 7.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 7.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 7.2.4.3. Autres conglomérats

- 7.2.5. Médias alternatifs
 - 7.2.5.1. Tendances actuelles
 - 7.2.5.2. Le problème du financement
 - 7.2.5.3. Journalisme professionnel / journalisme militant
- 7.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 7.2.6.1. Exemples en Europe
 - 7.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
- 7.2.7. Conclusions
- 7.3. Communication et coopération internationale
 - 7.3.1. Communication sociale
 - 7.3.1.1. Concept
 - 7.3.1.2. Thématique
 - 7.3.2. Acteurs: Associations et centres de recherche
 - 7.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 7.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 7.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 7.3.4.1. Types de Communication des ONGD
 - 7.3.5. Codes de conduite
 - 7.3.5.1. Marketing social
 - 7.3.6. Educommunication
 - 7.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 7.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 7.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 7.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
 - 7.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 7.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 7.4. Communication et égalité des sexes
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Concepts clés
 - 7.4.3. Les femmes dans les médias
 - 7.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 7.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 7.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 7.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 7.4.6.1. Concepts de base
 - 7.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 7.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 7.4.9. Exemples d'initiatives
 - 7.4.10. Conclusions
- 7.5. Communication et développement durable
 - 7.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
 - 7.5.1.1. Proposition et limites
 - 7.5.2. L'Anthropocène
 - 7.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 7.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 7.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 7.5.4. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 7.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 7.5.5.1. Les données: Menaces et morts
 - 7.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 7.6. Communication et migrations
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. Concepts et données clés
 - 7.6.3. Le discours de haine et son fondement
 - 7.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 7.6.4. Nécropolitique
 - 7.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 7.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
 - 7.6.7. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 7.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 7.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 7.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
 - 7.6.9. Conclusions

- 7.7. Communication et construction de la paix
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
 - 7.7.2.1. Caractéristiques
 - 7.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 7.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 7.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 7.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 7.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 7.7.7. Recherche et directives
- 7.8. L'éducommunication pour la marche
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 7.8.3. L'éducation aux médias
 - 7.8.4. Projets d'éducation et de communication
 - 7.8.4.1. Caractéristiques
 - 7.8.4.2. Agents
 - 7.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 7.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
 - 7.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 7.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 7.8.8. Conclusions
- 7.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 7.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 7.9.3. La tyrannie du clic
 - 7.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 7.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 7.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 7.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 7.9.7. Indicateurs de la communication 2.0. dans les ONGD
 - 7.9.8. Conclusions

- 7.10. Dans la pratique
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 7.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 7.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 7.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 7.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 7.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 7.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 7.10.7.1. Rappel des notions
 - 7.10.8. Conclusions

Module 8. Égalité et Coopération

- 8.1. Genre et coopération
 - 8.1.1. Introduction
 - 8.1.2. Concepts clés
 - 8.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 8.1.3. Autonomisation
 - 8.1.3.1. Introduction
 - 8.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 8.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 8.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 8.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 8.1.4.1. Concept
 - 8.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
 - 8.1.5. Bibliographie
- 8.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.1.1. Antécédents historiques
 - 8.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
 - 8.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe

- 8.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
- 8.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
- 8.2.6. Le féminisme contemporain
 - 8.2.6.1. Féminismes du 21ème siècle
 - 8.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
- 8.2.7. Bibliographie
- 8.3. Patriarcat régionaux et mouvements de femmes
 - 8.3.1. Patriarcat
 - 8.3.1.1. Introduction
 - 8.3.1.2. Concept de patriarcat
 - 8.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 8.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
 - 8.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
 - 8.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 8.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 8.3.2.1.2. Journée Internationale de la Femme: Un jour pour les femmes
 - 8.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 8.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 8.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 8.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 8.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 8.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 8.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 8.3.2.1.10. Militants, participez
 - 8.3.2.1.11. CEDAW
 - 8.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 8.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
 - 8.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
 - 8.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
 - 8.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 8.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 8.3.2.1.18. Gulabi Gang: Justice pour les femmes
 - 8.3.2.1.19. Faire face au *statu quo*
 - 8.3.3. Bibliographie
- 8.4. La division du travail: Les "arrangements traditionnels et les dynamiques contemporaines"
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. La division sexuelle du travail
 - 8.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 8.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 8.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 8.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 8.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 8.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 8.4.5.1. Indicateurs
 - 8.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 8.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 8.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 8.4.5.5. Employés par type d'emploi
 - 8.4.6. Bibliographie
- 8.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 8.5.1. Soins pour la vie
 - 8.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 8.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
 - 8.5.2.2. Concept de conciliation
 - 8.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
 - 8.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 8.5.3.1. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 8.5.3.2. Personnes de 16 ans et plus s'occupant de personnes dépendantes (par âge et par sexe)
 - 8.5.4. Nouvelles masculinités
 - 8.5.5. Bibliographie
- 8.6. Genre et migration

- 8.6.1. Causes et situation globale des migrations
- 8.6.2. Développement historique de la migration
- 8.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
- 8.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
- 8.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
- 8.6.6. Conclusion
- 8.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
- 8.6.8. Bibliographie
- 8.7. Le Système International de Coopération au développement dans une perspective de genre
 - 8.7.1. Introduction
 - 8.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 8.7.2.1. Politiques et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement dans une perspective de genre
 - 8.7.2.2. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 8.7.3. Genre et *advocacy*
 - 8.7.4. Genre et développement
 - 8.7.5. Planification sensible au genre
 - 8.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 8.7.6. Lignes directrices pour l'intégration
 - 8.7.6.1. Liste de contrôle
 - 8.7.6.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 8.7.7. Bibliographie
- 8.8. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Économie du développement
 - 8.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 8.8.2.2. Les bases économiques du développement
 - 8.8.2.3. Définition de l'économie du développement
 - 8.8.3. Évolution de l'économie du développement
 - 8.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 8.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
 - 8.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 8.8.6.1. Concept
 - 8.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 8.8.7. Bibliographie
- 8.9. La perspective du genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 8.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale. Évolution historique
 - 8.9.2. Concepts de base
 - 8.9.2.1. Égalité des sexes
 - 8.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 8.9.2.3. Identité de genre
 - 8.9.2.4. Masculinités
 - 8.9.2.5. Patriarcat
 - 8.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 8.9.2.7. Rôles des genres
 - 8.9.2.8. Approche sectorielle
 - 8.9.2.9. Approche transversale
 - 8.9.2.10. Besoins pratiques
 - 8.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
 - 8.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 8.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
 - 8.9.5. Indicateurs de genre
 - 8.9.5.1. Concept
 - 8.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 8.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
 - 8.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
 - 8.9.6. Bibliographie

Module 9. Droits Environnementaux

- 9.1. Droit de l'environnement
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 9.1.3. En quoi consiste le Droit Environnemental?
 - 9.1.4. Caractéristiques du Droit Environnemental?
 - 9.1.5. Nature juridique
 - 9.1.6. Antécédents
 - 9.1.7. Histoire
 - 9.1.8. Objectif du Droit Environnemental
 - 9.1.8.1. Sources
 - 9.1.9. Principes
 - 9.1.10. Objectifs
- 9.2. Droits Environnementaux
 - 9.2.1. Ce que nous entendons par environnement
 - 9.2.2. Quels sont nos Droits Environnementaux?
 - 9.2.2.1. Quels sont-ils?
 - 9.2.3. Le droit à un environnement sain
 - 9.2.4. Droit d'accès à l'information
 - 9.2.5. Droit à la participation à la gestion de l'environnement
 - 9.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
 - 9.2.7. Principes généraux du Droit de l'Environnement
 - 9.2.8. Conférences et accords internationaux
 - 9.2.8.1. Stockholm 1972
 - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
 - 9.2.9. Règles protégeant les Droits Environnementaux
 - 9.2.10. Conclusion
- 9.3. Obligations en Droit Environnemental
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux?
 - 9.3.2.1. Définition et concept
 - 9.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux?
 - 9.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
 - 9.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
 - 9.3.6. Obligation de surveillance publique
 - 9.3.7. Devoir d'information
 - 9.3.8. Droit pour les dommages environnementaux
 - 9.3.9. Conclusions
- 9.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Suivi environnemental participatif
 - 9.4.2.1. Introduction
 - 9.4.2.2. Concept de suivi
 - 9.4.2.3. Qu'est-ce que la surveillance environnementale participative?
 - 9.4.2.4. A quoi sert-elle?
 - 9.4.2.5. Qui peut participer
 - 9.4.2.6. Plan participatif de Surveillance de l'environnement
 - 9.4.2.7. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
 - 9.4.2.8. Les étapes de la Surveillance environnementale participative
 - 9.4.2.9. Phases
- 9.5. Programme des Nations Unies pour l' Environnement PNUE
 - 9.5.1. Introduction
 - 9.5.2. Définition et concept
 - 9.5.3. Objectifs du PNUE
 - 9.5.3.1. Objectif général
 - 9.5.4. Histoire et évolution
 - 9.5.4.1. Où et quand le PNUE est-il né?
 - 9.5.5. La mission du PNUE
 - 9.5.6. Activités
 - 9.5.7. Localisation du PNUE
 - 9.5.7.1. Au niveau international
 - 9.5.8. Quatrième programme de développement de Montevideo et examen périodique du droit de l'environnement
 - 9.5.8.1. Concept, objectifs et but
 - 9.5.9. Conclusion

- 9.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Environnement mondial
 - 9.6.2.1. Concept
 - 9.6.3. Changement climatique
 - 9.6.3.1. Concept
 - 9.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
 - 9.6.5. Changement environnemental mondial
 - 9.6.5.1. Passé et présent
 - 9.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux
 - 9.6.6.1. Changement du niveau de la mer
 - 9.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
 - 9.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
 - 9.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
 - 9.6.10. Stratégies d'adaptation et dilemmes
 - 9.6.10.1. Migration
- 9.7. Les Droits Environnementaux dans le monde
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Pays luttant pour les Droits Environnementaux
 - 9.7.3. Équateur
 - 9.7.4. Espagne
 - 9.7.5. Mexique
 - 9.7.6. Pérou
 - 9.7.7. Le Développement Durable
 - 9.7.7.1. Concept
 - 9.7.8. Histoire et évolution
 - 9.7.9. Perspectives du Développement Durable. (DD)

Module 10. ONGS et Solidarité Locale, Régionale et Internationale

- 10.1. Les ONG
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 10.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
 - 10.1.3.1. Définition et concept
 - 10.1.4. Conditions des ONG
 - 10.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 10.1.5.1. Quand et comment naissent-elles?
 - 10.1.6. Fonctions des ONG
 - 10.1.7. Financement des ONG
 - 10.1.7.1. Fonds publics
 - 10.1.7.2. Fonds privés
 - 10.1.8. Types de ONG
 - 10.1.9. Fonctionnement d'une ONG
 - 10.1.10. Le travail des ONG
- 10.2. Types de ONG
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 10.2.2.1. Types de classification
 - 10.2.3. Types d'ONG en fonction de leur orientation
 - 10.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
 - 10.2.4. ONG caritatives
 - 10.2.5. Service ONG
 - 10.2.6. ONG Participatives
 - 10.2.7. ONG de Défense
 - 10.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 10.2.8.1. Zones
 - 10.2.9. ONG à base communautaire
 - 10.2.10. ONG de citoyens
 - 10.2.11. ONG Internationales

- 10.3. Les ONG Développement et Solidarité
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 10.3.2.1. Lignes principales
 - 10.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 10.3.4. L'ère humanitaire. De l'intervention au village mondial
 - 10.3.4.1. Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc
 - 10.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 10.3.6. Les ONG et la science
 - 10.3.6.1. Recherche scientifique
 - 10.3.7. La main-d'œuvre des ONG
 - 10.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 10.3.9. Conclusion
- 10.4. Types d'associations existantes
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 10.4.3. Associations de jeunesse
 - 10.4.3.1. Définition et concept
 - 10.4.4. Principales caractéristiques des associations de jeunes
 - 10.4.5. Coordinateurs
 - 10.4.5.1. Définition et concept
 - 10.4.5.2. Objectifs
 - 10.4.6. Caractéristiques des coordinateurs
 - 10.4.6. Fédérations
 - 10.4.6.1. Définition et concept
 - 10.4.7. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 10.4.8. Types de Fédérations
- 10.8. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Gérer une ONG
 - 10.8.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 10.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.8.3.2. Comment cela se passe-t-il?
 - 10.8.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 10.8.4.1. Qualité et engagement
 - 10.8.5. Parties prenantes
 - 10.8.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 10.8.6. Responsabilité Sociale des ONG
 - 10.8.7. Risque éthique des tiers
 - 10.8.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
 - 10.8.9. Transparence et responsabilité
 - 10.8.10. Conclusion
- 10.9. ONG internationales
 - 10.9.1. ONG Internationales
 - 10.9.1.1. Projets principaux
 - 10.9.2. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
 - 10.9.2.1. Histoire
 - 10.9.2.2. Objectifs
 - 10.9.2.3. Principaux domaines de travail
 - 10.9.3. *Mercy Corps*
 - 10.9.3.1. Qui sont-ils?
 - 10.9.3.2. Objectifs
 - 10.9.3.3. Domaines de travail
 - 10.9.4. Plan International
 - 10.9.4.1. Qui sont-ils?
 - 10.9.4.2. Objectifs
 - 10.9.4.3. Principaux domaines de travail
 - 10.9.5. Médecins sans frontières
 - 10.9.5.1. Qui sont-ils?
 - 10.9.5.2. Objectifs
 - 10.9.5.3. Domaines de travail
 - 10.9.6. Ceres
 - 10.9.6.1. Qui sont-ils?
 - 10.9.6.2. Objectifs
 - 10.9.6.3. Principaux domaines de travail
- 10.10.1. Oxfam Intermón
- 10.10.2. UNICEF
- 10.10.3. *Save the children*



“

Cette approche holistique et pluridisciplinaire vous permettra d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour relever efficacement les défis complexes du développement mondial”

07

Stage Pratique

Après avoir terminé la période de formation en ligne, le programme comprend une période de formation pratique dans un centre clinique de référence. Ainsi, le diplômé disposera du soutien d'un tuteur qui l'accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage, en y consacrant 100 % de son temps.





“

Le stage pratique intensif, d'une durée de 3 semaines, vous apportera une expérience de terrain précieuse, vous permettant d'appliquer vos connaissances théoriques dans un contexte réel”

La période de Formation Pratique de ce programme en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples est constituée d'un séjour pratique dans une institution prestigieuse, d'une durée de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de formation pratique, aux côtés d'un assistant spécialisé. Ce stage permettra au diplômé de travailler sur des projets réels aux côtés d'une équipe de professionnels de premier plan dans le domaine de la Coopération Internationale, en appliquant les procédures et les outils les plus innovants.

Dans cette proposition de formation, de nature totalement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires à la prestation de services de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples dans des domaines et des conditions qui exigent un haut niveau de qualification, et qui sont orientées vers une formation spécifique pour l'exercice de l'activité. Il s'agit, sans aucun doute, d'une opportunité d'apprendre en travaillant.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique éducative (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:



Module	Activité pratique
Gestion de Projets de Coopération Internationale	Concevoir des projets de Développement Durable
	Coordonner la mise en œuvre des projets dans les communautés
	Évaluer l'impact des interventions
	Gérer les fonds et les ressources de la Coopération Internationale
	Superviser des équipes pluridisciplinaires sur le terrain
Recherche et Analyse	Effectuer des recherches sur le développement et la coopération
	Analyser les politiques de Coopération Internationale
	Préparer des rapports et des études d'impact
	Identifier les besoins et les opportunités de développement dans les communautés
	Développer des méthodologies d'évaluation de projets
Relations Internationales et Diplomatie	Établir des alliances stratégiques avec des ONG et des organismes internationaux
	Représenter les organisations dans les forums internationaux
	Négocier des accords de coopération
	Gérer les relations avec les donateurs et les partenaires stratégiques
	Promouvoir la coopération entre les acteurs publics et privés

Module	Activité pratique
Formation et Éducation	Concevoir des programmes de formation au développement et à la coopération
	Organiser des ateliers et des cours pour la communauté
	Former des équipes locales à la gestion de projets
	Élaborer du matériel éducatif et de sensibilisation
	Faciliter les processus d'apprentissage participatif
Gestion des Ressources et Durabilité	Planifier et gérer les ressources financières pour les projets
	Mettre en œuvre des stratégies de durabilité dans les projets de coopération
	Contrôler l'utilisation efficace des ressources
	Concevoir des plans d'atténuation des effets sur l'environnement
	Promouvoir des pratiques durables dans les communautés bénéficiaires



Grâce à ce stage, vous développerez des compétences professionnelles et établirez des liens significatifs dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples”

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

L'itinéraire de ce Mastère Hybride comprend un séjour pratique dans une institution prestigieuse, où les étudiants mettront en pratique tout ce qu'ils ont appris dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples. En ce sens, et afin de rapprocher ce diplôme d'un plus grand nombre de professionnels, TECH offre au diplômé la possibilité de l'étudier dans différentes entreprises. Cette institution renforce ainsi son engagement en faveur d'une éducation de qualité et abordable pour tous.



A city skyline at sunset with a large quote icon. The image shows a city with many skyscrapers, some of which are lit up. The sky is a mix of orange, yellow, and blue. The quote icon is a large, stylized double quote mark in a light purple color.


“

Vous travaillerez dans des organisations internationales, des ONG, des agences gouvernementales ou des institutions locales de premier plan, où vous acquerrez de l'expérience dans des projets de Développement Durable”

tech 60 | Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Éducation

CSIC

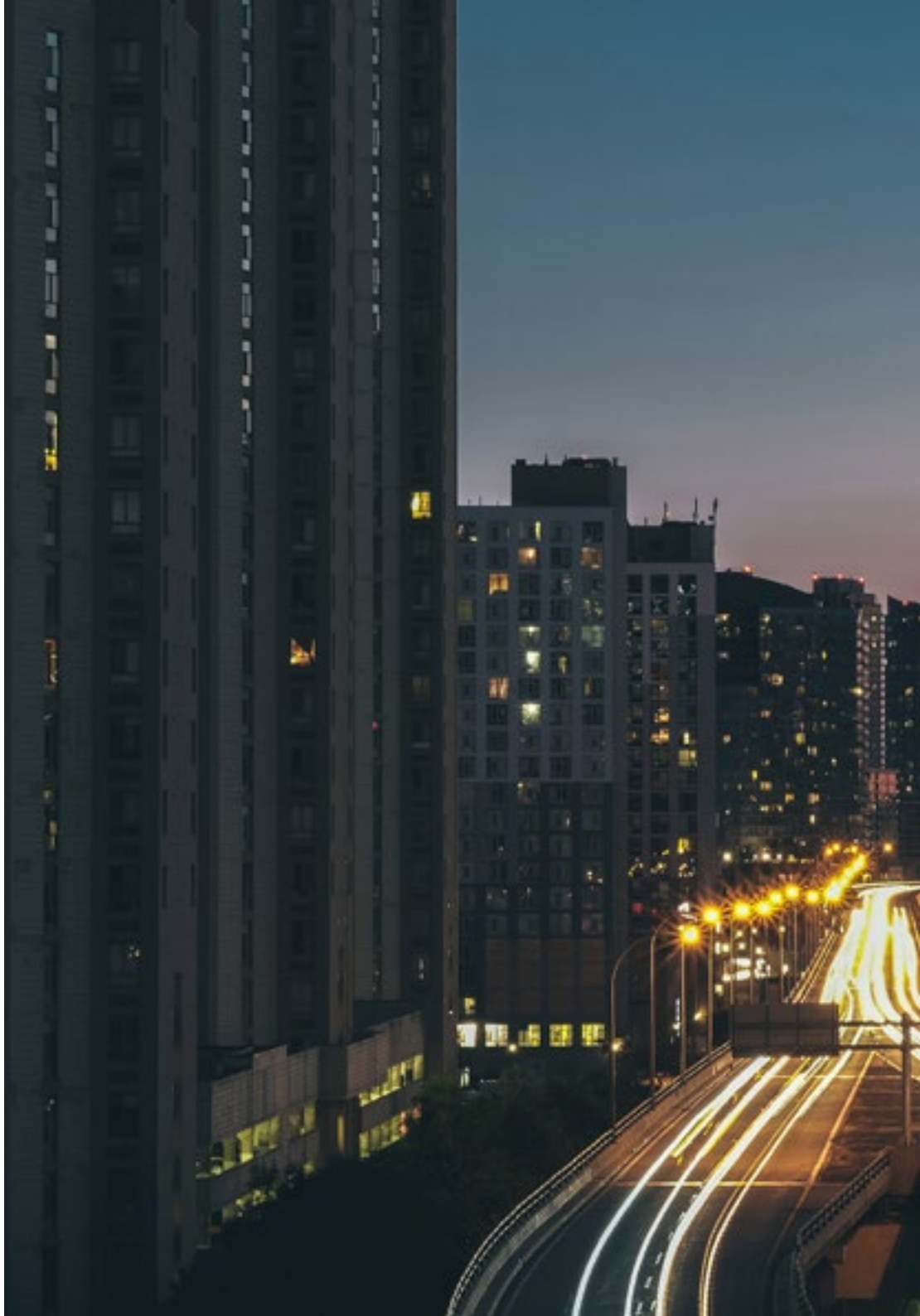
Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle Serrano,117, chamartin,
28006 Madrid

Agence Nationale Espagnole pour la recherche
scientifique et le développement technologique

Formations pratiques connexes:

- Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples





“

Vous combinerez la théorie et la pratique professionnelle dans le cadre d'une approche pédagogique exigeante et enrichissante”

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

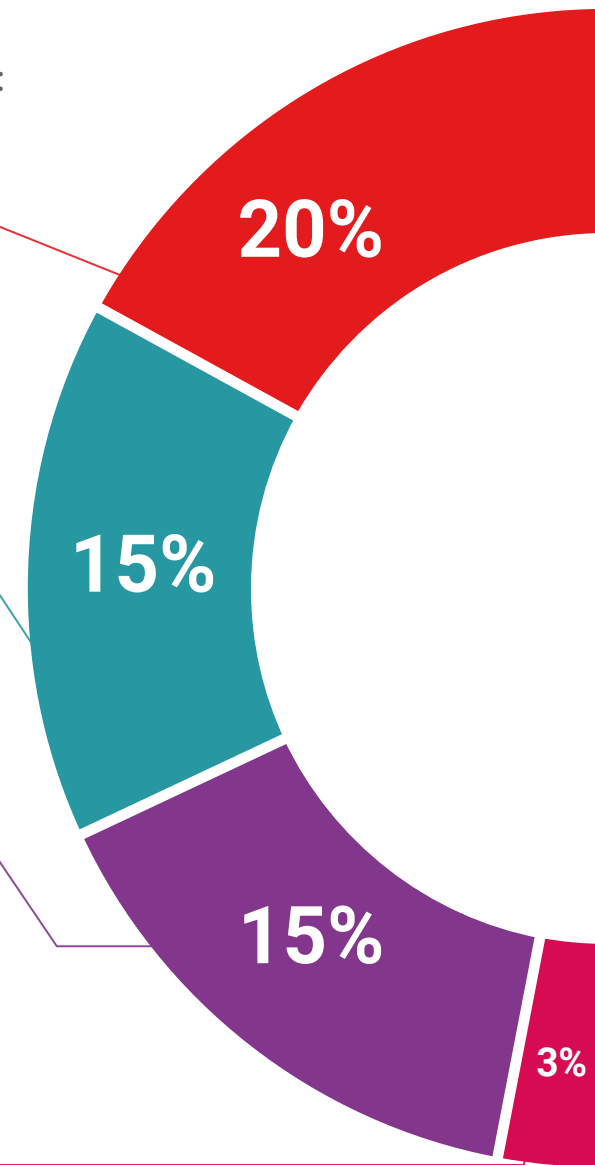
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

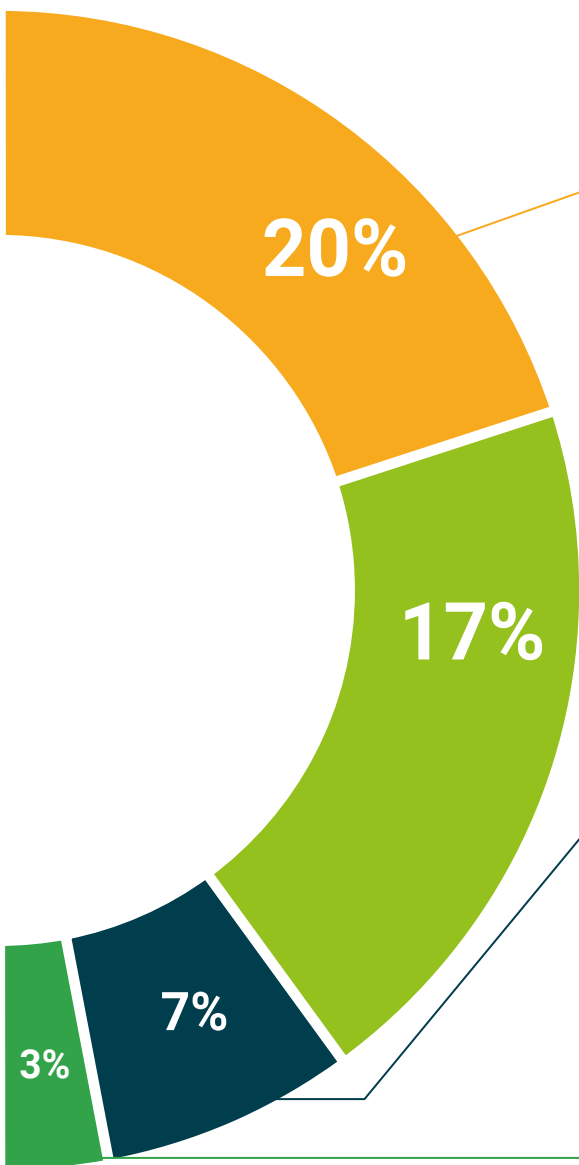
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à passer par des procédures fastidieuses”

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues



Mastère Hybride

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Mastère Hybride

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples