

Mastère Avancé

Orientation Scolaire et Professionnelle





Mastère Avancé Orientation Scolaire et Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-orientation-scolaire-professionnelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 62

07

Diplôme

page 70

01

Présentation

L'enseignement est devenu un pilier de la société, préparant les jeunes pour l'avenir. Prendre une décision sur leur future carrière peut être un facteur de stress, ils doivent donc bénéficier des bons conseils pour s'assurer qu'ils évaluent correctement toutes leurs options. Dans ce sens, un programme a été créé qui permettra aux enseignants des écoles supérieures de guider leurs élèves dans un processus de réflexion qui intègre leurs désirs et aptitudes dans le processus de choix d'une carrière ou d'une future carrière.





“

Gérez de manière efficace dans des environnements d'orientation internationale avec une vision plus large"

La prise de décision individualisée nécessite une approche qui se concentre sur les capacités et les compétences de la personne visée. Aujourd'hui, les jeunes connaissent de moins en moins le monde du travail, c'est pourquoi les professionnels doivent pouvoir leur montrer et les guider à travers toutes les options qui s'offrent à eux. C'est essentiel pour développer les compétences qui les prépareront pour l'avenir.

Il est également essentiel d'évaluer les différences socio-économiques, les handicaps ou les différences d'apprentissage, afin d'aborder avec un intérêt particulier, un modèle unique pour aider dans cette étape pré-universitaire. Il est préférable que ce processus soit simple afin de ne pas démoraliser les adolescents qui ne savent pas quelle décision prendre.

L'objectif de ce programme est de montrer aux enseignants comment leurs connaissances et leur compréhension peuvent être appliquées à l'enseignement dans les établissements secondaires et les établissements connexes grâce à des compétences de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux et peu familiers, dans le cadre de concepts plus larges (multidisciplinaires). L'étudiant cherchera également à acquérir les différentes compétences nécessaires pour faire face à la complexité de la profession d'enseignant dans l'enseignement secondaire; pour réfléchir et émettre des jugements sur la responsabilité sociale et éthique de la profession d'enseignant comme base d'une prise de décision correcte dans les environnements scolaires et familiaux.

Au fur et à mesure de la progression du programme, les professionnels de l'enseignement seront en mesure de comprendre les différentes approches de l'orientation et de les appliquer à toutes les étapes du développement. Ils sont également censés développer les outils permettant d'organiser les idées et les arguments motivationnels, d'obtenir des résultats de la part des étudiants, de poser les bases du leadership et de la créativité, de favoriser le travail collaboratif et d'améliorer leurs performances en matière de communication.

Tout le contenu est disponible 100% en ligne ce qui offre aux étudiants la possibilité de pouvoir étudier confortablement, où et quand ils le souhaitent. Vous n'aurez besoin que d'un appareil avec accès à Internet pour faire avancer vos études. Une méthodes actuelle pour garantir le développement du professionnel dans un secteur très en demande.

Ce **Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle** contient le programme le plus complet et le plus actuel dans le panorama universitaire. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des enseignants experts en orientation d'études et professionnelle
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans la gestion des industries audiovisuelles
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Établir une méthodologie efficace pour la détection individuelle et collective des variables de personnalité, des capacités, des valeurs et des talents comme base de choix"

“

Évaluer les avantages et les inconvénients des modèles d'autres pays afin de les adapter à votre réalité professionnelle"

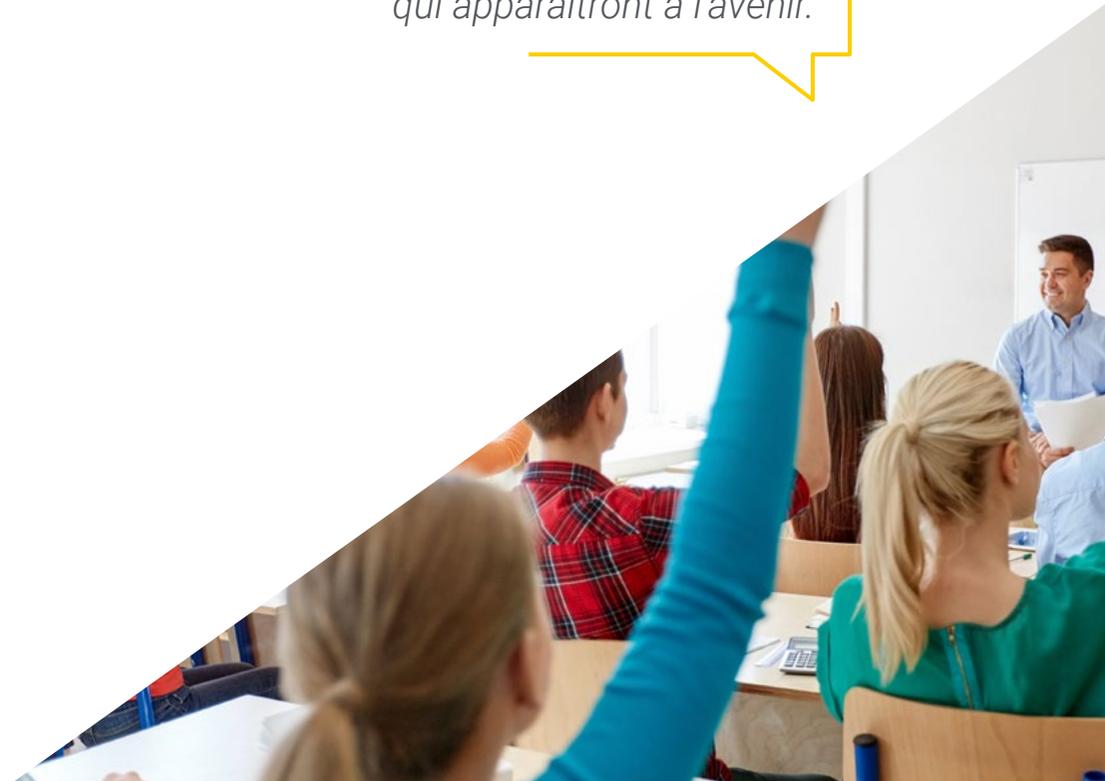
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine du journalisme apportant leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année universitaire. Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Gérez de manière efficace dans des environnements d'orientation internationale avec une vision plus large.

Détectez les faiblesses, les risques, les forces et les opportunités des nouveaux modèles d'orientation qui apparaîtront à l'avenir.



02 Objectifs

Pour ce Mastère Avancé, un programme a été conçu dans le but de guider le développement des étudiants, avec pour mission d'offrir un apprentissage qui favorise l'excellence. Dans ce sens, une série d'objectifs généraux et spécifiques ont été définis, ils accompagneront les futurs diplômés à tout moment. Cela donnera une nouvelle vision de l'orientation professionnelle centrée sur l'individu, renforçant le rôle du conseiller d'orientation en tant que facilitateur de la transition vers le marché du travail actuel.





“

Exécutez les fonctions de tutorat et de mentorat des étudiants de manière collaborative et coordonnée”



Objectifs généraux

- ◆ Permettre aux futurs enseignants d'acquérir une formation spécialisée qui augmentera leur niveau de performance et actualisera leurs connaissances de l'enseignement dans l'Enseignement Secondaire obligatoire
- ◆ Acquérir les connaissances nécessaires pour servir de support et aider les étudiants à prendre des décisions concernant leur vocation et leur orientation professionnelle
- ◆ Agir de manière appropriée dans les différents contextes personnels des apprenants
- ◆ Connaître les stratégies d'orientation les plus efficaces et les plus utiles

“

Acquérez une perspective internationale sur l'orientation à donner à la mise en œuvre de modèles innovants”





Objectifs spécifiques

- ◆ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être originaux dans le développement et l'application d'idées dans le contexte de la création de contenu éducatif
- ◆ Être en mesure d'appliquer leurs connaissances et leur compréhension à l'enseignement dans les écoles secondaires et les établissements connexes grâce à des compétences de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux et peu familiers, dans le cadre de concepts plus larges (multidisciplinaires)
- ◆ Intégrer les différentes connaissances acquises tout au long du Mastère Avancé, pour faire face à la complexité de la profession d'enseignant dans l'enseignement secondaire; pour réfléchir et porter des jugements dans les environnements scolaires et familiaux sur la responsabilité sociale et éthique de cette profession comme base pour une prise de décision correcte
- ◆ Savoir communiquer les conclusions à des publics spécialisés et non spécialisés, aux étudiants, aux familles et aux professionnels de l'éducation de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Développer les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études et leur formation d'enseignant de manière autonome et en équipe
- ◆ Appliquer leurs connaissances acquises et leurs compétences en matière de résolution de problèmes à des problèmes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements

- ◆ Communiquer les résultats, les connaissances et les causes ultimes qui les sous-tendent à des publics spécialisés et de non-spécialisés de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Posséder les compétences d'apprentissage qui permettront de poursuivre les études de manière autodirigée ou autonome
- ◆ Étudier le concept d'orientation scolaire
- ◆ Présenter les champs d'action de l'orientation scolaire
- ◆ Connaître le rôle du psychologue scolaire dans le département d'orientation
- ◆ Expliquer le rôle du conseiller dans l'action tutorale
- ◆ Montrer les principales situations sociales et personnelles qui ont un impact sur la cohabitation scolaire
- ◆ Identifier les ressources et les stratégies pour la gestion du vivre-ensemble à l'école
- ◆ Fournir des outils d'orientation aux élèves qui passent de la Maternelle au Primaire et du Primaire au Secondaire
- ◆ Fournir des outils d'orientation professionnelle aux élèves qui terminent l'école secondaire et entament des études post-obligatoires
- ◆ Montrer les processus d'orientation scolaire et de conseil psychopédagogique dans le système éducatif
- ◆ Connaître les domaines et les stratégies du conseil psychopédagogique
- ◆ Présenter les techniques et instruments de diagnostic psychopédagogique
- ◆ Expliquer le travail de collaboration du conseiller avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
- ◆ Identifier les modèles d'intervention psychopédagogique en matière d'orientation
- ◆ Fournir des outils pour l'orientation professionnelle
- ◆ Fournir des outils pour la prévention de la violence et du harcèlement à l'école
- ◆ Présenter les stratégies et le scénario pour réaliser l'évaluation psychopédagogique
- ◆ Montrer une approche historique de la diversité et de l'éducation
- ◆ Expliquer les principes de prévention
- ◆ Exposer les modèles d'intervention en orientation scolaire
- ◆ Présenter les procédures de collecte d'informations
- ◆ Connaître, détecter et identifier les élèves à haut potentiel
- ◆ Comprendre l'importance du mentorat: partagé et/ou par les pairs
- ◆ Détailler les stratégies d'évaluation psychopédagogique
- ◆ Expliquer le contenu du Plan d'Orientation et le tutorat
- ◆ Discuter des concepts d'innovation, de changement, de réforme et d'amélioration de l'éducation
- ◆ Connaître les domaines d'innovation dans le contexte éducatif
- ◆ Montrer des modèles de processus pour générer l'innovation éducative
- ◆ Décrire les composantes pour la conception d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'enseignement
- ◆ Stratégies et ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration éducative
- ◆ Présenter l'enseignement partagé comme une stratégie d'amélioration de l'apprentissage
- ◆ Fournir des stratégies pour orienter l'évaluation vers l'apprentissage
- ◆ Énumérer les fonctions de la recherche en éducation
- ◆ Doter les professionnels de l'éducation d'outils pratiques, de compétences sociales et de techniques qui leur permettront de résoudre diverses situations et d'éviter les problèmes de comportement et de discipline
- ◆ Développer des stratégies pour la prévention et la résolution pacifique des conflits
- ◆ Comprendre la surexcitabilité et son impact probable sur les hautes capacités
- ◆ Différencier les types de surexcitabilité et leurs manifestations
- ◆ Comprendre la pensée divergente et la créativité comme un trait de différenciation
- ◆ Examiner des études de cas dans lesquelles les besoins éducatifs spécifiques découlant d'un haut niveau d'aptitude sont abordés

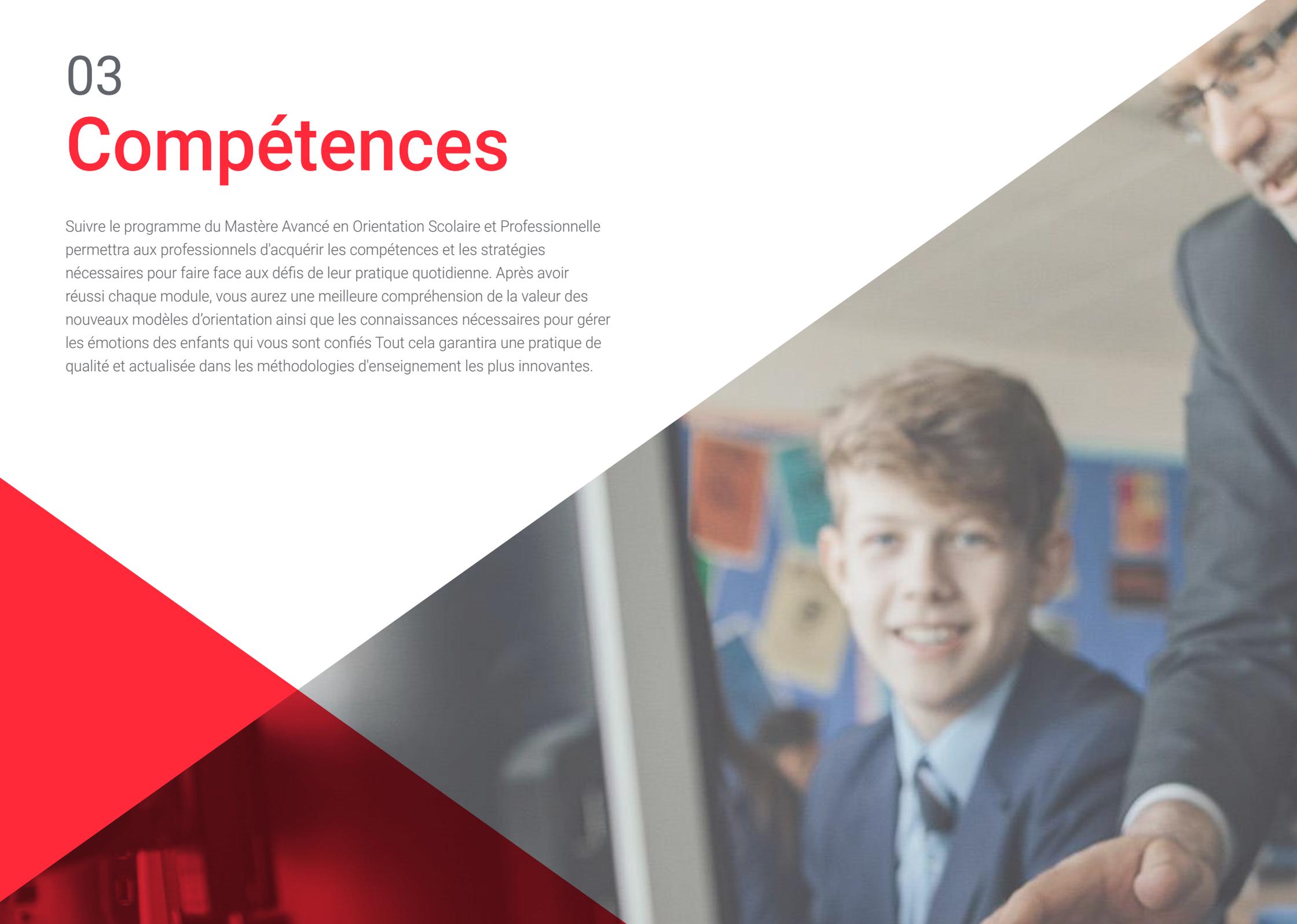


- ◆ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ◆ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi de l'individu
- ◆ Définir les principes de la neuroéducation
- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer les émotions d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique
- ◆ Réaliser une communication efficace avec tous les membres de la classe
- ◆ Utilisation d'images et de vidéos comme matériel de soutien en classe
- ◆ Savoir comment gérer les problèmes de communication
- ◆ Donner une nouvelle vision de l'orientation professionnelle et de carrière en mettant l'accent sur l'individu
- ◆ Former aux dernières tendances de classe en matière d'orientation d'études et professionnelle avec des ressources efficaces et pratiques
- ◆ Renforcer le rôle du conseiller d'orientation en tant que facilitateur de la transition vers le marché du travail actuel
- ◆ Formation à diverses techniques d'inclusion pour différents profils individuels
- ◆ Promouvoir l'utilisation et la connaissance des TIC dans les écoles
- ◆ Éveiller la sensibilité des élèves à un nouveau modèle d'orientation basé sur des exemples de réussite tant au niveau de l'organisation que de la mise en œuvre en classe

03

Compétences

Suivre le programme du Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle permettra aux professionnels d'acquérir les compétences et les stratégies nécessaires pour faire face aux défis de leur pratique quotidienne. Après avoir réussi chaque module, vous aurez une meilleure compréhension de la valeur des nouveaux modèles d'orientation ainsi que les connaissances nécessaires pour gérer les émotions des enfants qui vous sont confiés. Tout cela garantira une pratique de qualité et actualisée dans les méthodologies d'enseignement les plus innovantes.





“

Suivre ce programme vous permettra de concevoir et de développer des espaces d'apprentissage en mettant l'accent sur l'équité”



Compétences générales

- ◆ Connaître les contenus académiques des matières relatives à la spécialisation pédagogique correspondante, ainsi que l'ensemble des connaissances didactiques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage respectifs La formation professionnelle comprend la connaissance des professions respectives
- ◆ Planifier, développer et évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage, en favorisant les processus éducatifs qui facilitent l'acquisition des compétences des cours respectifs, en tenant compte du niveau et de la formation antérieure des étudiants, ainsi que de leur orientation, tant individuellement qu'en collaboration avec les autres enseignants et professionnels du centre
- ◆ Rechercher, obtenir, traiter et communiquer l'information (orale, imprimée, audiovisuelle, numérique ou multimédia), la transformer en connaissances et l'appliquer aux processus d'enseignement et d'apprentissage dans les matières de la spécialité étudiée
- ◆ Déterminer le programme d'études à mettre en œuvre dans une école en participant à sa planification collective; élaborer et appliquer des méthodologies d'enseignement à la fois collectives et personnalisées, adaptées à la diversité des élèves
- ◆ Concevoir et développer des espaces d'apprentissage en accordant une attention particulière à l'équité, à l'éducation émotionnelle et aux valeurs, à l'égalité des droits et des chances entre les hommes et les femmes, à la formation à la citoyenneté et au respect des droits de l'Homme qui facilitent la vie en société, la prise de décision et la construction d'un avenir durable
- ◆ Acquérir des stratégies visant à stimuler l'effort des élèves et à promouvoir leur capacité à apprendre par eux-mêmes et avec d'autres, et à développer des capacités de réflexion et de prise de décision qui facilitent l'autonomie personnelle, la confiance et l'initiative
- ◆ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe, maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour favoriser l'apprentissage et la coexistence dans la classe, et gérer les problèmes de discipline et de résolution de conflits
- ◆ Concevoir et réaliser des activités formelles et non formelles qui contribuent à faire du centre un lieu de participation et de culture dans l'environnement où il se trouve; développer les fonctions de tutorat et d'orientation des étudiants de manière collaborative et coordonnée; participer à l'évaluation, à la recherche et à l'innovation des processus d'enseignement et d'apprentissage
- ◆ Connaître la réglementation et l'organisation institutionnelle du système éducatif ainsi que les modèles d'amélioration de la qualité applicables aux centres éducatifs
- ◆ Connaître et analyser les caractéristiques historiques de la profession d'enseignant, sa situation actuelle, ses perspectives et sa corrélation avec la réalité sociale de chaque époque
- ◆ Informer et conseiller les familles sur le processus d'enseignement et d'apprentissage et sur l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle de leurs enfants
- ◆ Évaluer et mettre en œuvre de nouveaux modèles d'orientation
- ◆ Développer un programme d'orientation professionnelle individuel et collectif dans un établissement scolaire
- ◆ Orienter professionnellement les élèves des écoles professionnelles, des collèges et des lycées
- ◆ Appliquer des TIC efficaces et innovantes en classe et avec les élèves
- ◆ Développer l'intelligence émotionnelle des étudiants appliquée à leur stade évolutif afin d'améliorer leur intégration professionnelle et leur maturité personnelle
- ◆ Comprendre, développer et évaluer les compétences liées à l'employabilité chez les jeunes, quel que soit le cadre éducatif
- ◆ S'intégrer avec des outils utiles et efficaces dans les centres éducatifs de leur choix avec le rôle de conseiller d'orientation dans tout domaine d'action
- ◆ Mettre en place des stratégies d'intervention en matière de diversité
- ◆ Contribuer avec différentes ressources, conseils et orientations à l'intégration de ses étudiants sur le marché du travail



Compétences spécifiques

- ♦ Connaître les caractéristiques des étudiants, leurs contextes sociaux et leurs motivations
- ♦ Comprendre le développement de la personnalité de ces élèves et les éventuels dysfonctionnements affectant l'apprentissage
- ♦ Développer des propositions basées sur l'acquisition de connaissances, de compétences et de capacités intellectuelles et émotionnelles
- ♦ Identifier et planifier la résolution de situations éducatives touchant des élèves ayant des capacités et des rythmes d'apprentissage différents
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe et dans l'école, traiter et résoudre les problèmes éventuels
- ♦ Connaître l'évolution historique du système éducatif dans notre pays
- ♦ Connaître et appliquer les ressources et les stratégies d'information, de tutorat et d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Promouvoir des actions d'éducation émotionnelle dans la formation aux valeurs et à la citoyenneté
- ♦ Participer à la définition du projet éducatif et aux activités générales du centre selon des critères d'amélioration de la qualité, d'attention à la diversité, de prévention des problèmes d'apprentissage et de cohésion
- ♦ Faire le lien entre l'éducation et l'environnement et comprendre le rôle éducatif de la famille et de la communauté, tant dans l'acquisition de compétences et l'apprentissage que dans l'éducation au respect des droits et des libertés, à l'égalité des droits et des chances entre les hommes et les femmes et à l'égalité de traitement et à la non-discrimination des personnes handicapées
- ♦ Connaître l'évolution historique de la famille, ses différents types et l'incidence du contexte familial dans l'éducation
- ♦ Acquisition de compétences sociales dans les relations familiales et le conseil
- ♦ Connaître la valeur éducative et culturelle des matières correspondant à la spécialisation et les contenus qui sont étudiés dans les cours respectifs
- ♦ Connaître l'histoire et les développements récents des sujets et leurs perspectives afin de pouvoir transmettre une vision dynamique des sujets
- ♦ Connaître les contextes et les situations dans lesquels les différents contenus académiques sont utilisés ou appliqués
- ♦ Dans le cas de l'orientation psychopédagogique et professionnelle, connaître les processus et les ressources pour la prévention des problèmes d'apprentissage et de cohésion, les processus d'évaluation et d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Connaître les développements théoriques et pratiques dans l'enseignement et l'apprentissage des matières correspondant à la spécialisation
- ♦ Transformer les programmes d'études en programmes d'activités et de travail
- ♦ Acquérir des critères pour la sélection et l'élaboration de matériel pédagogique
- ♦ Favoriser un climat qui facilite l'apprentissage et valorise la contribution des élèves
- ♦ Intégration de la communication audiovisuelle et de la formation multimédia dans le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Connaître les stratégies et techniques d'évaluation et comprendre l'évaluation comme un instrument de régulation et de stimulation de l'effort
- ♦ Connaître et appliquer des propositions pédagogiques innovantes dans le domaine de la spécialisation étudiée
- ♦ Analyser de manière critique la performance de l'enseignement, les bonnes pratiques et l'orientation à l'aide d'indicateurs de qualité

- ◆ Identifier les problèmes liés à l'enseignement et à l'apprentissage des matières de la spécialisation et proposer des alternatives et des solutions
- ◆ Connaître et appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche et de l'évaluation dans le domaine de l'éducation et être capable de concevoir et de développer des projets de recherche, d'innovation et d'évaluation
- ◆ Acquérir de l'expérience dans la planification, l'enseignement et l'évaluation des sujets relatifs à la spécialisation
- ◆ Maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour favoriser un climat propice à l'apprentissage et au vivre-ensemble
- ◆ Participer à des propositions d'amélioration dans les différents domaines d'action à partir d'une réflexion fondée sur la pratique
- ◆ Résumer la formation acquise à travers tous les cours décrits ci-dessus et démontrer l'acquisition des compétences des autres matières
- ◆ Connaître les caractéristiques psychopédagogiques des élèves afin de pouvoir les évaluer et émettre les rapports demandés
- ◆ Connaître les mesures qui peuvent être adoptées pour s'occuper de la diversité afin de pouvoir donner les conseils nécessaires dans chaque cas
- ◆ Analyser l'organisation et le fonctionnement d'un établissement scolaire afin de coordonner l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle des élèves en collaboration avec les membres de la communauté scolaire
- ◆ Développer les compétences et les techniques nécessaires pour être en mesure de conseiller adéquatement les familles sur le développement et le processus d'apprentissage de leurs enfants
- ◆ Identifier les services publics et les entités communautaires avec lesquels le centre peut collaborer et promouvoir et planifier, en collaboration avec l'équipe de direction, les actions nécessaires pour une meilleure attention des élèves
- ◆ Comprendre les différentes approches de l'orientation et les appliquer à toutes les étapes du développement
- ◆ Élaborer différents programmes abordant les aspects professionnels, éducatifs et de formation
- ◆ Adapter votre travail de conseiller d'orientation au marché du travail actuel
- ◆ Organiser l'orientation professionnelle dans le cadre de l'école
- ◆ Répartir et proposer dans les centres les fonctions des professionnels de l'orientation, notamment celles liées à l'orientation professionnelle
- ◆ Concevoir l'orientation scolaire et professionnelle au sein de l'école et évaluer avec ouverture d'esprit les apports extérieurs à ses programmes
- ◆ Évaluer l'efficacité des actions d'orientation professionnelle et de carrière dans l'école
- ◆ Acquérir une perspective internationale sur l'orientation afin de mettre en œuvre des modèles innovants
- ◆ Évaluer les avantages et les inconvénients des modèles d'autres pays afin de les adapter à votre réalité professionnelle
- ◆ Gérer de manière efficace dans des environnements d'orientation internationale avec une vision plus large
- ◆ Détecter les faiblesses, les risques, les forces et les opportunités des nouveaux modèles d'orientation qui apparaîtront à l'avenir
- ◆ Contribuer à l'établissement de relations équilibrées avec l'environnement
- ◆ Développer la reconnaissance, la compréhension et la gestion de leurs propres émotions par les enfants/adolescents en classe
- ◆ Concevoir un plan de gestion des émotions individuel et en classe
- ◆ Appliquer et proposer à d'autres professionnels comme tuteurs-ressources de la classe pour la gestion des émotions chez les adolescents



- ◆ Reconnaître les facteurs clés de l'employabilité
- ◆ Développer des outils permettant d'organiser les idées et les arguments motivationnels, d'obtenir des résultats de la part des élèves, de poser les bases du leadership et de la créativité, d'encourager le travail collaboratif et d'améliorer leurs performances en matière de communication
- ◆ Différencier les connaissances et les compétences et les transférer en classe en reconnaissant les compétences clés et la manière dont les élèves peuvent les acquérir
- ◆ Connaître et montrer à leurs étudiants les structures commerciales et les particularités générales des organisations afin qu'ils puissent reconnaître de nouveaux modèles commerciaux
- ◆ Apprendre à faire des choix fondés sur la connaissance de soi
- ◆ Établir une méthodologie efficace pour la détection individuelle et collective des variables de personnalité, des capacités, des valeurs et des talents comme base de choix
- ◆ Guider les apprenants dans leurs forces et leurs faiblesses
- ◆ Reproduire le modèle C.C.P. en classe et individuellement dans sa première phase: le cœur
- ◆ Orienter la recherche d'informations sur les variables externes les plus importantes dans la prise de décision professionnelle
- ◆ Mettre en œuvre une forme séquentielle de recherche avec des ressources concrètes et fiables pour garantir les résultats
- ◆ Encadrer individuellement ou en groupe la collecte d'informations et l'intégration de ces informations dans la prise de décision
- ◆ Motiver et transmettre à leurs étudiants l'importance d'accompagner les options académiques avec d'autres variables nécessaires pour obtenir leur premier emploi

04

Direction de la formation

En garantissant l'excellence de ses étudiants, TECH s'assure de disposer d'un groupe d'experts qui conçoivent un programme axé sur l'excellence et répondant aux exigences du domaine professionnel. En ce sens, le programme d'études a été conçu par différents professionnels, qui apportent toute leur expérience universitaire et professionnelle au développement du profil professionnel des étudiants. En outre, un autre groupe d'experts se concentrant sur des domaines liés au programme d'études est également impliqué afin de garantir une expérience complète et multidisciplinaire.





“

Maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour favoriser un climat propice à l'apprentissage et au vivre-ensemble”

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ◆ Docteur en Éducation
- ◆ Études pré-doctorales au département de Théorie de l'Éducation de la Faculté de Philosophie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Valence
- ◆ Master en Psychopédagogie, en Itinéraire Social et Communautaire, par l'Université de Valence
- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais comme deuxième langue (*Qualifying Program of Teaching English as a Second Language- TESL*) de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ◆ Directrice du Master Universitaire en Formation pour Professeur d'Éducation Secondaire Obligatoire et Lycée, Formation Professionnelle et Enseignements des Langues de TECH Université Technologique



Mme García Camarena, Carmen

- ◆ Gérante de Step by Step, société d'orientation professionnelle à tous les stades de la vie professionnelle, créateur d'une méthodologie adaptée aux stades du secondaire et du lycée
- ◆ Expérience en gestion des RH dans les domaines de la formation, du recrutement, de la sélection, de l'embauche et de la gestion des talents et des carrières professionnelles dans des PME et chez McDonald's Systèmes d'Espagne
- ◆ Psychologue et Maître en Gestion d'entreprise, CAP de l'Université Alfonso X el Sabio dans la spécialité de F.O.L et Master en RH et techniques de groupe

Co-Direction



Dr Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Conseillère et Collaboratrice dans les Projets Éducatifs Aula Salud E-Learning, Directrice et Auteure de différents Masters Éducatifs en ligne
- ◆ Auteure du livre "La programmation neurolinguistique et les hémisphères cérébraux comme outils d'apprentissage". Rédaction Siníndice
- ◆ Psychopédagogue
- ◆ Maîtresse Primaire Mention en Anglais
- ◆ Master en Psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

M. Maroto, José María

- ◆ Ingénieur en Informatique
- ◆ Consultant spécialisé dans le Coaching, la Gestion du changement, la Motivation, l'Intelligence
- ◆ Émotionnel et Leadership. Professeur spécialisé dans l'Innovation et les processus de Bigdata
- ◆ Conférencier expert en apprentissage et auteur d'articles et de publications liés à ses sujets spécialisés

Mme Ruiz de Morales Ayudarte, Ruth Maria

- ◆ Ergothérapeute, Formateur en Ergothérapie
- ◆ Professeur Spécialiste de la Bioneuroémotion et des processus de gestion des émotions
- ◆ Expert en Gestion des solutions personnelles et professionnelles
- ◆ Éducateur de rue, avec des personnes en situation difficile
- ◆ Participant au Congrès Interuniversitaire sur l'Organisation des institutions éducatives et l'Éducation adaptée

05

Structure et contenu

Ce programme a été conçu dans le but de développer des outils d'organisation des idées et des arguments motivationnels, d'obtenir des résultats chez les étudiants, de poser les bases du leadership et de la créativité, d'encourager le travail collaboratif et d'améliorer leurs résultats en matière de communication. Tout ceci sera développé dans chaque module d'apprentissage de manière didactique et pratique, en vue de son application au niveau international, en incorporant tous les domaines de travail impliqués dans le développement du professionnel dans ce type d'environnement de travail.





“

Apprenez à vos élèves à prendre des décisions fondées sur la connaissance de soi en suivant un programme axé sur le développement des enseignants”

Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- 1.1. Introduction: relations entre apprentissage et développement, éducation et culture
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le concept commun de développement psychologique
 - 1.1.3. Une alternative au concept commun de développement psychologique: le caractère social et culturel du développement
 - 1.1.4. Le rôle de l'éducation dans le développement psychologique
 - 1.1.5. La scolarisation comme contexte essentiel du développement psychologique
 - 1.1.6. Facteurs sociaux essentiels dans l'apprentissage
 - 1.1.7. Les étapes du développement
 - 1.1.8. Les processus clés de développement
- 1.2. Conceptions de l'apprentissage et du développement de l'apprenant
 - 1.2.1. Le concept d'apprentissage
 - 1.2.2. Les principales théories de l'apprentissage et du développement
 - 1.2.2.1. Théories de la psychanalyse
 - 1.2.2.1.1. La théorie de Freud
 - 1.2.2.1.2. La théorie de Erikson
 - 1.2.2.2. Les théories comportementalistes
 - 1.2.2.2.1. La théorie du conditionnement classique de Pavlov
 - 1.2.2.2.2. La théorie du conditionnement opérant de Skinner
 - 1.2.2.3. La théorie cognitive
 - 1.2.2.3.1. La théorie du traitement de l'information
 - 1.2.2.3.1.1. La théorie pédagogique de Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Le constructivisme
 - 1.2.2.3.2.1. La théorie de l'apprentissage verbal signifiant de D. Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. L'épistémologie génétique de Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. La théorie cognitive socioculturelle de Lev Vygotsky
 - 1.2.2.3.2.4. L'apprentissage par la découverte de Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Les théories sociocognitives
 - 1.2.2.4.1. La théorie sociocognitive de Bandura
- 1.3. Caractérisation de l'étape de l'adolescence: développement physique et sexuel
 - 1.3.1. La puberté et l'adolescence
 - 1.3.1.1. La puberté
 - 1.3.1.2. L'adolescence
 - 1.3.2. Effets psychologiques de la puberté
 - 1.3.3. Les adolescents qui se développent tôt et les adolescents qui se développent tard
 - 1.3.3.1. La puberté précoce
 - 1.3.3.2. Le retard de la puberté
 - 1.3.4. Changement des modèles de comportement sexuel
 - 1.3.5. Le contexte et le moment du comportement sexuel des adolescents
 - 1.3.6. Histoire d'amour et intimité
- 1.4. Les dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: développement social et moral
 - 1.4.1. Principaux agents socialisation
 - 1.4.1.1. La famille
 - 1.4.1.1.1. Le concept de famille
 - 1.4.1.1.2. L'adolescent et sa famille
 - 1.4.1.2. Le groupe de pairs
 - 1.4.1.3. Le centre éducatif
 - 1.4.1.4. Les moyens de communication
 - 1.4.2. Les risques des réseaux sociaux
 - 1.4.3. Le développement de concepts moraux. Divers modèles théoriques
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Les facteurs qui influencent le développement moral de l'adolescent
 - 1.4.4.1. Les différences de genre
 - 1.4.4.2. Intelligence
 - 1.4.4.3. Le foyer
 - 1.4.4.4. La compagnie

- 1.5. Les dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: l'intelligence
 - 1.5.1. L'arrivée de la pensée formelle
 - 1.5.1.1. Les caractéristiques de la pensée formelle
 - 1.5.1.2. La pensée hypothético-déductive et le raisonnement propositionnel
 - 1.5.2. Les critiques à la vision de *Piaget*
 - 1.5.3. Les changements cognitifs
 - 1.5.3.1. Le développement de la mémoire
 - 1.5.3.1.1. Mémoire sensorielle
 - 1.5.3.1.2. La mémoire à court terme (MCT)
 - 1.5.3.1.3. La mémoire à long terme (MLT)
 - 1.5.3.2. Le développement des stratégies de mémoire
 - 1.5.3.3. Le développement de la métacognition
 - 1.5.3.3.1. La connaissance et le contrôle métacognitif
 - 1.5.3.3.2. Les changements dans les processus métacognitifs
 - 1.5.4. L'intelligence
 - 1.5.4.1. Intelligence fluide et cristallisée de *Cattell*
 - 1.5.4.2. La théorie triarchique de *Sternberg*
 - 1.5.4.3. Les intelligences multiples de *Gardner*
 - 1.5.4.4. L'intelligence émotionnelle de *Goleman*
 - 1.5.4.5. Les échelles *Wechsler*
- 1.6. Les dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: identité, concept de soi et motivation
 - 1.6.1. L'image de soi
 - 1.6.1.1. Définition de l'image de soi
 - 1.6.1.2. Les facteurs associés au développement de l'image de soi
 - 1.6.2. L'estime de soi
 - 1.6.3. Les approches théoriques du développement de l'identité
 - 1.6.3.1. Différentes manières de construire l'identité
 - 1.6.4. La motivation et l'apprentissage
- 1.7. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: principes généraux
 - 1.7.1. La théorie de l'apprentissage verbal signifiant d'Ausubel
 - 1.7.1.1. Les types d'apprentissage dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.2. Ce que l'on sait déjà et le désir d'apprendre: conditions de la construction du sens
 - 1.7.1.3. Les processus d'assimilation de nouveaux contenus
 - 1.7.1.4. Une revue de la théorie trente ans après
 - 1.7.2. Le processus de construction des connaissances: théorie constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 1.7.2.1. L'éducation scolaire: une pratique sociale et socialisante
 - 1.7.2.2. La construction des connaissances dans le contexte scolaire: le triangle interactif
 - 1.7.2.3. Le processus de construction des connaissances et les mécanismes d'influence de l'éducation
 - 1.7.3. Pourquoi seuls les humains ont-ils un enseignement?
- 1.8. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: construction des connaissances en classe et interaction enseignant/élèves
 - 1.8.1. L'efficacité de l'enseignant
 - 1.8.2. Les styles d'enseignement
 - 1.8.3. Les modèles d'enseignement
 - 1.8.4. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.5. Les attentes du professeur envers l'élève
- 1.9. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence. Le processus de construction des connaissances et l'interaction entre pairs
 - 1.9.1. L'interaction avec les pairs et le développement cognitif
 - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. L'utilisation de l'apprentissage coopératif comme méthode d'enseignement

- 1.10. L'attention à la diversité et aux besoins éducatifs au stade de l'adolescence
 - 1.10.1. Notes historiques
 - 1.10.2. Le rapport Warnock
 - 1.10.3. Le concept de besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.4. Les causes des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.5. La classification des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.6. Les difficultés d'apprentissage résultant d'un handicap moteur, visuel ou auditif. Intervention éducative
 - 1.10.7. Les difficultés d'apprentissage dérivées de l'autisme (TSA), du Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH), de la déficience intellectuelle et des hauts potentiels Intervention éducative
 - 1.10.8. Les troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.10.8.1. Épidémiologie et facteurs de risque des troubles du comportement
 - 1.10.8.2. Clinique et formes de présentation
 - 1.10.9. Les principales manifestations des troubles du comportement
 - 1.10.9.1. Le Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.9.2. Le Trouble Dissociatif de l'Identité (TDI)
 - 1.10.9.3. Le Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP)
 - 1.10.10. Un exemple d'outil de détection des troubles du comportement en classe
 - 1.10.11. Des propositions d'intervention thérapeutique en classe
 - 1.10.11.1. Le Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.11.2. Le Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP) et le Trouble Dissociatif de l'Identité (TDI)
- 1.11. Les relations à l'adolescence et la gestion des conflits en classe
 - 1.11.1. Qu'est-ce que la médiation?
 - 1.11.1.1. Les types de médiation
 - 1.11.1.1.1. La médiation à l'école
 - 1.11.1.1.2. La médiation familiale
 - 1.11.1.2. La Théorie de l'Insight
 - 1.11.1.3. L'Ennéagramme
 - 1.11.2. Les points forts et les points faibles de la mise en œuvre d'un programme de médiation



- 1.12. Le principe de l'éducation personnalisée et modalités d'action
 - 1.12.1. L'évolution historique de l'Éducation Spécialisée
 - 1.12.1.1. L'Organisation des Nations Unies (ONU)
 - 1.12.1.2. La Déclaration des Droits de l'Homme
 - 1.12.2. Le dilemme de la localisation
 - 1.12.3. L'éducation inclusive
 - 1.12.4. Le dilemme des différences
 - 1.12.5. L'Éducation personnalisée
 - 1.12.6. La conception personnelle de l'apprentissage
 - 1.12.7. Conclusions
 - 1.12.7.1. *Learning by doing*

Module 2. Société, famille et éducation

- 2.1. La fonction d'orientation de l'école
 - 2.1.1. L'orientation scolaire
 - 2.1.1.1. Introduction
 - 2.1.1.2. Le concept d'orientation scolaire
 - 2.1.1.3. Les fonctions de l'orientation scolaire
 - 2.1.1.4. L'origine de l'orientation scolaire
 - 2.1.1.5. Les domaines d'intervention
 - 2.1.1.5.1. L'orientation professionnelle
 - 2.1.1.5.2. L'orientation pour le développement
 - 2.1.1.5.3. L'orientation scolaire
 - 2.1.1.5.4. L'orientation dans l'attention donnée à la diversité
 - 2.1.1.6. Les modèles d'intervention
 - 2.1.1.6.1. Le modèle *Counseling*
 - 2.1.1.6.2. Le modèle de Services
 - 2.1.1.6.3. Le modèle de Programme
 - 2.1.1.6.4. Le modèle de Consultation
 - 2.1.1.6.5. Le modèle technologique
 - 2.1.2. Les principes de l'orientation
- 2.2. Le tuteur-enseignant et l'action tutorale
 - 2.2.1. Le profil du tuteur et ses compétences
 - 2.2.2. L'action tutorielle
 - 2.2.3. Le Département de l'Orientation (DO)
 - 2.2.3.1. L'organisation du département de l'orientation
 - 2.2.3.2. La composition du département de l'orientation
 - 2.2.3.3. Les fonctions du département de l'orientation
 - 2.2.3.4. Les fonctions des membres du département de l'orientation
 - 2.2.3.4.1. Du chef du département de l'orientation
 - 2.2.3.4.2. Du personnel de soutien
 - 2.2.3.4.3. Des enseignants de la pédagogie thérapeutique et de l'audition et de la parole
 - 2.2.3.4.4. Du professeur de formation et d'orientation professionnelle
 - 2.2.4. L'orientation et l'action tutorielle dans la formation professionnelle
 - 2.2.5. Le modèle typologique de Holland
- 2.3. Les outils de l'action tutorielle
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Le Plan d'Action Tutorielle (PAT)
 - 2.3.2.1. Les modalités de l'autonomie
 - 2.3.2.1.1. L'autonomie pédagogique
 - 2.3.2.1.2. L'autonomie de gestion
 - 2.3.2.1.3. L'autonomie organisationnelle
 - 2.3.3. Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'action tutorielle
 - 2.3.3.1. Les changements sociaux
 - 2.3.3.2. Les changements dans l'éducation
 - 2.3.3.3. Les TIC utilisées dans l'action tutorielle
 - 2.3.3.3.1. Les *webquest*
 - 2.3.3.3.2. Les *blogs*
 - 2.3.3.3.3. Les séminaires en ligne (*webinars*)

- 2.3.3.3.4. Les *wikis*
 - 2.3.3.3.5. Le courrier électronique
 - 2.3.3.3.6. Les forums de discussion
 - 2.3.3.4. Les avantages de l'utilisation des TIC dans l'action tutorielle
 - 2.3.3.5. Les inconvénients de l'utilisation des TIC dans l'action tutorielle
 - 2.4. La relation de l'enseignant tuteur avec les élèves
 - 2.4.1. L'entretien individualisé comme outil principal
 - 2.4.1.1. L'importance de la communication
 - 2.4.1.2. L'entretien entre le tuteur et l'étudiant
 - 2.4.1.3. L'entretien dans la relation d'aide
 - 2.4.1.4. Compétences de la personne chargée de l'entretien
 - 2.4.1.5. Les types d'entretiens
 - 2.4.1.5.1. Selon le nombre de participants
 - 2.4.1.5.2. Selon le format
 - 2.4.1.5.3. Selon le mode ou le canal
 - 2.4.2. Les dynamique de groupe
 - 2.4.2.1. Les dynamique de groupe: quelques exemples de techniques
 - 2.4.2.1.1. Les groupes de discussion
 - 2.4.2.1.2. *Jeux de rôles*
 - 2.4.2.1.3. La discussion pédagogique dialoguée
 - 2.4.2.1.4. *Cinéforum*
 - 2.4.2.2. Les avantages de l'application de la dynamique de groupe
 - 2.4.3. Les techniques. pour la gestion de la cohésion
 - 2.4.3.1. L'apprentissage des valeurs et des normes
 - 2.4.3.2. L'éducation socio-émotionnelle et le climat de classe
 - 2.4.3.3. Les stratégies qui facilitent la cohésion à l'école
 - 2.4.3.4. Programmes visant à éduquer au vivre ensemble
- 2.5. La famille et l'école
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'évolution de la famille et de la société
 - 2.5.3. Les exigences de la famille envers le centre éducatif et vice-versa
 - 2.5.3.1. Les exigences de l'école envers la famille
 - 2.5.3.2. Les exigences de la famille envers l'école
 - 2.5.4. Les canaux de communication entre la famille et l'école: l'école des parents
 - 2.5.4.1. L'école des parents
- 2.6. L'entretien avec la famille
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. La théorie écologique de *Bronfenbrenner*
 - 2.6.2. L'entretien avec la famille
 - 2.6.2.1. Les clés pour un entretien efficace
 - 2.6.2.2. L'éducation émotionnelle
 - 2.6.2.3. Les classification des entretiens
 - 2.6.3. La structure de l'entretien
 - 2.6.4. Les facteurs impliqués dans l'entretien avec la famille
 - 2.6.5. Les étapes de l'entretien familial
 - 2.6.6. Les techniques d'entretien
 - 2.6.6.1. Le coaching éducatif
 - 2.6.6.2. Contexte
 - 2.6.6.3. Les origines du coaching
 - 2.6.6.4. Les principes du coaching
 - 2.6.6.5. Les modèles du coaching
 - 2.6.6.6. Les acteurs impliqués dans le processus de coaching
 - 2.6.6.7. Les bénéfices du coaching

Module 3. Les domaines de l'orientation scolaire et du conseil en psychologie de l'éducation

- 3.1. La conceptualisation générale de l'orientation scolaire
 - 3.1.1. Qu'est-ce que l'orientation scolaire?
 - 3.1.2. Revue des principaux jalons de l'orientation scolaire dans la législation
- 3.2. La vocation et l'orientation professionnelle dans le cadre des fonctions de l'orientation scolaire
 - 3.2.1. Les filières académiques et professionnelles: un continuum tout au long de la scolarité
 - 3.2.2. Les principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.3. Les fonctions du conseiller d'orientation scolaire en matière de vocation et d'orientation professionnelle
 - 3.2.4. La planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.5. Les stratégies d'intervention dans l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.6. Le bilan scolaire et l'évaluation psychopédagogique peuvent-ils être des recommandations d'orientation scolaire et professionnelle?
 - 3.2.7. Le soutien dans le choix des parcours scolaires et professionnels dans l'enseignement obligatoire
 - 3.2.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
 - 3.2.9. Autres fonctions du conseiller scolaire
 - 3.2.10. La place de la vocation et de l'orientation professionnelle dans les fonctions de l'orientation scolaire
- 3.3. Les structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 3.3.1. Les principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 3.3.2. L'organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.3.3. L'organisation de l'orientation scolaire au primaire
 - 3.3.4. L'organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation secondaire
 - 3.3.5. L'organisation de l'orientation scolaire en formation professionnelle
 - 3.3.6. L'organisation de l'orientation éducative dans l'enseignement universitaire
 - 3.3.7. L'organisation de l'orientation éducative dans les centres d'éducation pour adultes
 - 3.3.8. L'organisation de l'orientation éducative dans l'enseignement spécialisé
 - 3.3.9. L'organisation de l'orientation scolaire dans les centres d'éducation spécialisée et de formation professionnelle
 - 3.3.10. L'organisation de l'orientation
- 3.4. L'action tutorielle
 - 3.4.1. Le travail du tuteur
 - 3.4.2. Les difficultés du tuteur
- 3.5. Les principales situations sociales et personnelles ayant un impact sur la cohabitation scolaire
 - 3.5.1. Les élèves en situation de désavantages socioéducatifs
 - 3.5.2. La diversité culturelle dans l'établissement scolaire
 - 3.5.3. Les situations de bullying dans les écoles
- 3.6. Les ressources et les stratégies pour la gestion de la vie commune dans l'école
 - 3.6.1. Les Régulation de la vie commune dans l'école
 - 3.6.2. Les programmes de médiation scolaire
- 3.7. L'orientation pédagogique pour la promotion et la transition d'une étape scolaire à l'autre
 - 3.7.1. L'orientation pour les élèves qui passent de l'école maternelle à l'école primaire
 - 3.7.2. L'orientation pour les élèves qui passent de l'école primaire au secondaire
- 3.8. L'orientation professionnelle Les mesures de prévention et d'intervention pour éviter l'échec ou l'abandon scolaire
 - 3.8.1. L'orientation professionnelle des élèves qui terminent l'école secondaire et entrent dans des études post-obligatoires
 - 3.8.2. Orientation professionnelle Les mesures de prévention et d'intervention pour éviter l'échec ou l'abandon scolaire
- 3.9. Orientation professionnelle et insertion professionnelle
 - 3.9.1. Le plan d'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.9.2. L'évaluation et l'orientation professionnelle des étudiants

- 3.10. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 3.10.1. Projet HOLA. (Outil pour l'orientation professionnelle dans les Asturies)
 - 3.10.2. "My vocational e-portfolio" (myvip)
 - 3.10.3. Mywaypass. Plate-forme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 3.10.4. Uveni. Plate-forme d'orientation pour les élèves du secondaire et de Baccalauréat
 - 3.10.5. Au son d'une cloche
 - 3.10.6. Sociescuela
 - 3.10.7. Orientaline
 - 3.10.8. Salon virtuel pour étudiants

Module 4. Les processus de l'orientation scolaire et du conseil en psychologie de l'éducation

- 4.1. Les processus de l'orientation scolaire et du conseil en psychologie de l'éducation dans le système éducatif. Les domaines et les stratégies de la consultation psychopédagogique
 - 4.1.1. Les services d'orientation scolaire: organisation et fonctionnement
 - 4.1.2. Les équipes d'orientation scolaire
 - 4.1.3. Les départements d'orientation
 - 4.1.4. Les plans d'intervention
 - 4.1.5. L'analyse institutionnelle des établissements d'enseignement et des systèmes connexes
- 4.2. Les conseils sur la conception et l'élaboration de plans d'intervention
 - 4.2.1. Le conseil en orientation: modèles et stratégies
 - 4.2.2. Les types de demandes
 - 4.2.3. La conception, le développement et l'évaluation de plans/programmes d'intervention
- 4.3. La coordination avec les structures et les acteurs externes
 - 4.3.1. La coordination des services d'orientation
 - 4.3.2. Les programmes de coordination
 - 4.3.3. Le conseiller en tant que facilitateur et coordinateur
- 4.4. L'approche intersectorielle et communautaire de la consultation psychosociale éducative
 - 4.4.1. Les actions de coordination et de collaboration du département de l'orientation
 - 4.4.2. Les ressources, les outils et le matériel dans les processus d'orientation et de conseil
- 4.5. Les techniques et les outils d'évaluation psychopédagogique
 - 4.5.1. Les techniques et les instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 4.5.2. Les techniques et les instruments d'évaluation qualitative
 - 4.5.3. Les techniques et les outils d'évaluation quantitative
- 4.6. Le travail collaboratif dans la communauté éducative L'orientation et le conseil dans les programmes préventifs et socio-communautaires
 - 4.6.1. Le conseiller d'orientation: travailler en collaboration avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
 - 4.6.2. Les compétences en matière de communication et de gestion de groupe
 - 4.6.3. Intervention de groupe
 - 4.6.4. La prévention dans l'orientation
 - 4.6.5. Les programmes de prévention globaux et communautaires
- 4.7. Les modèles d'intervention psychopédagogique en matière d'orientation. Le modèle comportementalo-cognitif et modèle systémique d'orientation scolaire
 - 4.7.1. Le modèle *Counseling*
 - 4.7.2. Le modèle de Programmes
 - 4.7.3. Le modèle éducatif constructiviste
 - 4.7.4. L'approche du concept de modification du comportement
 - 4.7.5. Le programme de modification du comportement
 - 4.7.6. Les techniques comportementales
 - 4.7.7. Les techniques cognitives
 - 4.7.8. La conceptualisation du modèle systémique
 - 4.7.9. Le plan d'intervention
 - 4.7.10. Les techniques et les stratégies

- 4.8. L'évaluation psychopédagogique: le rôle et la nature de l'évaluation
 - 4.8.1. Le concept, l'objectif et le contexte
 - 4.8.2. Le concept d'évaluation psychopédagogique
 - 4.8.3. L'objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 4.8.4. Le contexte de l'évaluation
- 4.9. Le processus de conseil: orientation scolaire et professionnelle. Les conseils pour l'amélioration du vivre-ensemble et du climat à l'école
 - 4.9.1. L'orientation professionnelle en tant que concept
 - 4.9.2. L'intervention dans l'orientation scolaire et professionnelle
 - 4.9.3. Le conseiller d'orientation
 - 4.9.4. L'orientation relative à l'amélioration de la cohésion
 - 4.9.5. La collaboration famille-école par le biais de l'orientation et du conseil psychopédagogique
 - 4.9.6. La prévention de la violence et du harcèlement à l'école

Module 5. L'Éducation inclusive et l'attention à la diversité

- 5.1. L'évolution historique et la formation des enseignants
 - 5.1.1. L'ancien paradigme: "Les écoles normales"
 - 5.1.2. Qu'entendons-nous par "écoles normales"?
 - 5.1.3. Les principales caractéristiques des écoles normales
- 5.2. Les principes de prévention: prévention primaire, secondaire et tertiaire
 - 5.2.1. La conceptualisation de la prévention: types de prévention
 - 5.2.2. La situation actuelle de la prévention
- 5.3. Les modèles d'intervention éducative
 - 5.3.1. L'intervention directe
 - 5.3.2. L'intervention indirecte
- 5.4. Les techniques quantitatives et qualitatives
 - 5.4.1. L'utilisation d'enquêtes et d'observations
 - 5.4.2. L'utilisation de questionnaires et de tests

- 5.5. Attention aux besoins spécifiques de soutien scolaire liés au handicap, aux mathématiques et aux difficultés d'apprentissage: lecture et écriture
 - 5.5.1. Des besoins éducatifs aux obstacles à l'activité et à la participation
 - 5.5.2. L'orientation scolaire face aux demandes d'intervention
 - 5.5.3. La conceptualisation (difficultés d'apprentissage: lecture et écriture)
 - 5.5.4. L'évaluation et l'intervention dans les modules de lecture et d'écriture
 - 5.5.5. Tâches pour l'attention éducative
 - 5.5.6. La conceptualisation (difficultés d'apprentissage: mathématique)
 - 5.5.7. La résolution de situations problématiques
 - 5.5.8. Le rôle du conseiller dans l'identification des difficultés
- 5.6. Surdoués et hauts potentiels
 - 5.6.1. La symptomatologie et les conséquences de la surdotation et des hauts potentiels
 - 5.6.2. Adaptation du programme scolaire aux surdoués et aux hauts potentiels
- 5.7. L'attention à la diversité et multiculturalisme
 - 5.7.1. La réalité de la diversité
 - 5.7.2. La réalité du multiculturalisme
- 5.8. Les stratégies de l'évaluation psychopédagogique
 - 5.8.1. Le processus de l'évaluation psychopédagogique
 - 5.8.2. L'évaluation et le conseil psychopédagogique dans le cadre de la réponse éducative
- 5.9. Le plan en orientation et en action tutorielle
 - 5.9.1. Le contenu du plan en orientation et en action tutorielle
 - 5.9.2. Le Modèle orienté du plan en orientation et en action tutorielle
- 5.10. La formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 5.10.1. Les aspects préalables à prendre en compte
 - 5.10.2. Fondements et objectifs
 - 5.10.3. Les éléments essentiels de la formation initiale
 - 5.10.4. Les principales théories et les modèles

- 5.10.5. Les critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
- 5.10.6. La formation permanente
- 5.10.7. Profil du professionnel de l'enseignement
- 5.10.8. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
- 5.10.9. Le professeur de soutien Fonctions
- 5.10.10. Les compétences émotionnelles

Module 6. La recherche et l'innovation en éducation et la gestion du changement

- 6.1. L'amélioration des écoles comme objectif de l'orientation scolaire
 - 6.1.1. L'orientation scolaire dans les nouveaux scénarios du contexte actuel
 - 6.1.2. Les concepts clés: l'innovation éducative, le changement, la réforme et l'amélioration de l'enseignement
 - 6.1.3. Les repères épistémologiques pour l'innovation et la recherche: les paradigmes éducatifs
 - 6.1.4. Le changement de paradigme éducatif comme défi pour repenser la contribution de l'orientation scolaire
- 6.2. Les domaines d'innovation et de défis pour l'intervention éducative
 - 6.2.1. Les domaines d'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.2. Les obstacles et les défis de l'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.3. Le binôme pour l'amélioration de l'éducation: la recherche et l'innovation
 - 6.2.4. Les possibilités et les défis actuels en matière d'intervention éducative innovante
- 6.3. La gestion du changement pour l'amélioration de l'enseignement
 - 6.3.1. L'innovation pédagogique: gérer le changement pour l'améliorer
 - 6.3.2. Des modèles de processus pour générer l'innovation éducative
 - 6.3.3. L'école en tant qu'organisation apprenante
 - 6.3.4. L'apport spécifique de l'orientation scolaire dans la définition des stratégies d'innovation et d'intervention en éducation





- 6.4. La conception, la planification, le développement et l'évaluation de projets d'intervention pour l'innovation et l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.1. Le conseil: un instrument d'orientation pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.2. Les composantes pour la conception d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'enseignement
 - 6.4.3. La planification d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'enseignement (phases)
 - 6.4.4. Le développement d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'enseignement (acteurs, missions et ressources)
 - 6.4.5. Stratégies et ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration éducative
 - 6.4.6. La recherche de bonnes pratiques
 - 6.4.7. Le suivi et l'évaluation des "bonnes pratiques" pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.8. Étude de cas: analyse d'un modèle d'évaluation des innovations pédagogiques
- 6.5. L'alphabétisation numérique et l'innovation éducative socio-communautaire
 - 6.5.1. Le changement de paradigme: de la connaissance solide à l'information liquide
 - 6.5.2. Les métaphores du Web 2.0 et leurs conséquences pour l'orientation scolaire
 - 6.5.3. Bonnes pratiques en matière d'utilisation innovante des ressources technologiques
 - 6.5.4. Les possibilités et les défis de l'orientation scolaire dans la société numérique
 - 6.5.5. Le contexte socio-éducatif comme espace d'innovation pour l'orientation scolaire
 - 6.5.6. La mise en réseau et la construction d'une vision commune
 - 6.5.7. Du centre éducatif à la communauté éducative: les villes éducatives
 - 6.5.8. De la classe à la communauté: la richesse de l'apprentissage par le service
- 6.6. L'innovation pédagogique et l'orientation en classe: améliorer l'apprentissage et l'évaluation comme un défi partagé
 - 6.6.1. L'enseignement partagé comme stratégie d'amélioration de l'apprentissage
 - 6.6.2. Les ressources pour soutenir le développement de l'enseignement partagé
 - 6.6.3. Les types d'enseignement partagé
 - 6.6.4. Conseiller, accompagner et évaluer les processus d'enseignement partagé
 - 6.6.5. L'évaluation comme opportunité d'apprentissage
 - 6.6.6. Les caractéristiques de l'évaluation innovante
 - 6.6.7. Les dimensions de l'évaluation: la question éthique et la question technico-méthodologique

- 6.7. L'innovation pédagogique et l'orientation en classe: stratégies pour orienter l'évaluation vers l'apprentissage
 - 6.7.1. Travailler avec les enseignants pour développer une évaluation axée sur l'apprentissage
 - 6.7.2. Des critères de qualité pour le développement d'un processus d'évaluation orienté vers l'apprentissage
 - 6.7.3. Comment les résultats de l'évaluation peuvent-ils être orientés pour soutenir l'apprentissage?
- 6.8. De la recherche éducative dans la société numérique à la recherche en classe: possibilités d'amélioration du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 6.8.1. Le caractère de la recherche en éducation
 - 6.8.2. Le processus de recherche et le point de vue du conseiller d'orientation en tant que chercheur en éducation
 - 6.8.3. La recherche en éducation dans le contexte actuel
 - 6.8.4. Des outils technologiques pour le développement de la recherche en éducation
 - 6.8.5. Les fonctions de la recherche en éducation
 - 6.8.6. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 6.8.7. La recherche en classe y le développement professionnel
 - 6.8.8. Des considérations éthiques pour le développement de la recherche en éducation
- 6.9. L'évaluation interne des équipes d'orientation scolaire. Les défis actuels de l'orientation scolaire et le cadre déontologique de l'exercice de la profession
 - 6.9.1. L'amélioration de l'enseignement rend indispensable l'évaluation des enseignants et des équipes d'encadrement pédagogique
 - 6.9.2. L'auto-évaluation de la pratique enseignante comme processus de réflexion et d'accompagnement formatif
 - 6.9.3. L'évaluation interne des équipes d'orientation scolaire et des départements d'orientation
 - 6.9.4. Les défis de l'orientation scolaire au 21^{ème} siècle
 - 6.9.5. Cadre éthique pour la pratique de l'enseignement

- 6.10. L'apprentissage et le développement professionnel des acteurs du changement éducatif
 - 6.10.1. De l'école transmettrice à l'école créative, collaborative et critique: être un agent du changement de modèle
 - 6.10.2. Des possibilités de développement professionnel pour tous les acteurs de l'éducation
 - 6.10.3. De l'apprentissage collectif au développement professionnel des enseignants: la contribution du conseiller pédagogique
 - 6.10.4. Des espaces de rencontre et d'apprentissage pour les professionnels de l'orientation: congrès, journées de l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique, MOOCS

Module 7. Les rôles dans la résolution des conflits

- 7.1. Le groupe
 - 7.1.1. Qu'est-ce que le groupe?
 - 7.1.1.1. Les groupes sur les Réseaux Sociaux
 - 7.1.2. Aspects dynamiques des groupes
 - 7.1.2.1. Modes de participation
 - 7.1.2.2. Caractéristiques des groupes
 - 7.1.2.3. Interrelation dans le groupe scolaire
 - 7.1.3. Quand les élèves sont-ils considérés comme un groupe?
 - 7.1.3.1. Éléments d'un groupe
 - 7.1.4. Le fonctionnement d'un groupe
 - 7.1.4.1. Comment savons-nous que le groupe fonctionne?
 - 7.1.4.2. Rôles de Groupe-Classe
 - 7.1.5. Conclusions
- 7.2. La dynamique de groupe. Qu'est-ce que c'est?
 - 7.2.1. Définition étymologique
 - 7.2.2. Objectifs
 - 7.2.3. Les lois de la dynamique de groupe
 - 7.2.4. Facteurs
 - 7.2.5. Les différences entre le jeu et la dynamique

- 7.2.6. Les techniques de la dynamique de groupes
 - 7.2.6.1. Objectifs des techniques
 - 7.2.6.2. Types de techniques
 - 7.2.6.2.1. Dynamiques générales et spécifiques
 - 7.2.6.2.2. *Jeux de rôles*
 - 7.2.6.2.3. *Flash y* Technique de la *paua*
 - 7.2.6.2.4. Théâtre
 - 7.2.6.2.5. Radio-théâtre
 - 7.2.6.2.6. Littérature pour enfants et/ou lecture dramatisée
 - 7.2.6.2.7. Ciné *Forum*
 - 7.2.6.2.8. *Clown-empathie*
 - 7.2.6.2.9. Théâtre de l'opprimé
 - 7.2.6.2.10. Travail en groupe
 - 7.2.7. Les contributions de *Piaget* au travail en équipe
 - 7.2.8. Les phases de l'application des techniques de dynamiques de groupe
 - 7.2.9. Nos conclusions
- 7.3. Types de rôles dans les conflits
 - 7.3.1. Classification des rôles
 - 7.3.2. Quelle est la place de chaque rôle? Où situer la médiation?
 - 7.3.3. Classification des rôles en fonction de la volonté des personnes concernées
 - 7.3.4. Classification par fin de conflit
 - 7.3.5. Rôles possibles des enseignants
 - 7.3.6. Technique du *Jeu de Rôles*
 - 7.3.6.1. Introduction et définition de la technique
 - 7.3.6.2. Les 4 phases du modèle classique
 - 7.3.7. Nos conclusions
- 7.4. L'importance du contexte. Des rôles en changement
 - 7.4.1. La Fenêtre *Johari*
 - 7.4.2. Les modalités de la Fenêtre *Johari*
 - 7.4.3. Une image positive de soi, un objectif clé de l'éducation
 - 7.4.4. L'Image de Soi dans l'enfance
 - 7.4.5. L'humour et le rire comme outils pour renforcer la confiance et l'estime de soi
 - 7.4.6. La poésie du *Clown*
 - 7.4.7. Nos conclusions
- 7.5. Le rôle de l'enseignant selon sa participation
 - 7.5.1. Activités dominées par le rôle des éducateurs
 - 7.5.2. Activités impliquant l'enseignant et l'élève
 - 7.5.3. Activités dans un processus de collaboration et de coopération
 - 7.5.4. Un nouveau rôle pour les enseignants et les étudiants
 - 7.5.5. Les enseignants à l'ère numérique
 - 7.5.5.1. Compétence Numérique
 - 7.5.5.2. Le rôle des enseignants
 - 7.5.6. Nos conclusions
- 7.6. Le jeu théâtral comme formation à la résolution des conflits
 - 7.6.1. Approche du jeu dramatique
 - 7.6.2. L'expression dramatique et les jeunes
 - 7.6.2.1. Aspects liés à la dramatisation
 - 7.6.3. Les étapes de l'aptitude dramatique
 - 7.6.4. Techniques dramatiques selon l'âge des élèves
 - 7.6.5. Le jeu symbolique comme préambule au jeu dramatique dans le préscolaire
 - 7.6.5.1. Du jeu symbolique spontané au jeu dramatique à l'école
 - 7.6.6. Nos conclusions
- 7.7. Théâtre: intégration des compétences de vie
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Jeu ou thérapie

- 7.7.3. Le théâtre comme espace pédagogique
 - 7.7.3.1. Pratique du théâtre et expression dramatique dans un environnement éducatif
 - 7.7.3.2. Créativité et autonomie contre dépendance
- 7.7.4. Formulation de critères, d'énoncés et de principes d'organisation d'une expérience théâtrale
- 7.7.5. Jeu de rôle ou jeu dramatique
- 7.7.6. Fondements didactiques du théâtre inclusif
- 7.7.7. Principes d'inclusion: adapter, aider, soutenir
- 7.7.8. Le corps et le mouvement comme source d'expression et de communication des personnes aux Besoins Éducatifs Spécifiques (BES)
- 7.7.9. Les collectifs d'art comme médiateurs de la vie
- 7.7.10. Nos conclusions
- 7.8. Le sens de l'humour dans la gestion des rôles
 - 7.8.1. Le rire, notre premier professeur
 - 7.8.1.1. Approches du concept d'humour
 - 7.8.2. La valeur pédagogique de l'humour (et du rire)
 - 7.8.3. Fonctions de l'humour positif
 - 7.8.3.1. Rôles sociaux et éducatifs
 - 7.8.4. Le profil de l'éducateur joyeux, positif et amusant
 - 7.8.5. Barrières, obstacles et mythes concernant l'utilisation de l'humour dans l'éducation
 - 7.8.6. Compétences clés en tant qu'éducateur social
- 7.9. Le théâtre de l'opprimé comme outil de dispersion des conflits
 - 7.9.1. Théories pertinentes: origine et évolution
 - 7.9.1.1. *Augusto Boal et Jacobo Levy Moreno*
 - 7.9.2. Bases théoriques du psychodrame et du sociodrame
 - 7.9.3. Analogies et différences: psychodrame, sociodrame et théâtre de l'opprimé
 - 7.9.3.1. Le théâtre du peuple et pour le peuple
 - 7.9.3.2. Le théâtre comme langage
 - 7.9.3.3. Le théâtre comme discours

- 7.9.4. Le théâtre, pour quoi faire? Domaines du théâtre non conventionnel
- 7.9.5. Carte du théâtre appliqué
- 7.9.6. Processus de représentation express

Module 8. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 8.1. L'Intelligence Émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 8.2. Autres modèles d'Intelligence Émotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 8.2.1. Modèles de compétences émotionnelles
 - 8.2.2. Modèles de compétences sociales
 - 8.2.3. Modèles multiples
- 8.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 8.4. Concept de quotient émotionnel, d'intelligence et d'adaptation à la dyssynchronie chez les hauts potentiels
- 8.5. Concept d'hyperémotivité
- 8.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 8.6.1. Études neuroscientifiques
 - 8.6.2. Études appliquées
- 8.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité
- 8.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 8.8.1. Épreuves et tests de créativité
 - 8.8.2. Appréciation émotionnelle
 - 8.8.3. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 8.9. L'école inclusive: interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle

Module 9. La neuroéducation

- 9.1. Introduction à la neuroéducation
- 9.2. Les principaux neuromythes
- 9.3. L'attention
- 9.4. L'émotion
- 9.5. La motivation
- 9.6. L'apprentissage
- 9.7. La mémoire
- 9.8. La stimulation et les interventions précoces
- 9.9. L'importance de la créativité dans la neuroéducation
- 9.10. Les méthodologies permettant de transformer l'éducation en neuroéducation

Module 10. La communication en classe

- 10.1. Apprendre à enseigner
 - 10.1.1. Les processus de communication
 - 10.1.2. Les processus de transmission de l'enseignement
- 10.2. La communication orale
 - 10.2.1. La voix en classe
 - 10.2.2. Le soin de la voix en classe
- 10.3. Systèmes de soutien à la communication
 - 10.3.1. L'utilisation du tableau
 - 10.3.2. L'utilisation des projecteurs
- 10.4. L'utilisation d'images dans l'enseignement
 - 10.4.1. Images et licences d'utilisation
 - 10.4.2. Images d'auteur
- 10.5. L'utilisation de vidéos dans l'enseignement
 - 10.5.1. La vidéo comme support
 - 10.5.2. Enseignement par la vidéo

- 10.6. La communication écrite
 - 10.6.1. Les rapports et travaux écrits
 - 10.6.2. Blogs et forums
- 10.7. Les difficultés de communication
 - 10.7.1. Difficultés d'enseignement
 - 10.7.2. Difficultés en classe
- 10.8. Processus collaboratifs vs. Compétition
 - 10.8.1. Avantages et inconvénients de l'apprentissage collaboratif
 - 10.8.2. Avantages et inconvénients de l'apprentissage par compétence
- 10.9. Développement de matériel de soutien
 - 10.9.1. Matériel pour la classe
 - 10.9.2. Matériel de référence
- 10.10. Développement de l'apprentissage en réseau
 - 10.10.1. Ressources pédagogiques sur Internet
 - 10.10.2. Wikis y material de consulta en internet

Module 11. L'orientation professionnelle: un cadre théorique

- 11.1. Développement historique de la l'orientation professionnelle
 - 11.1.1. Période idéologique
 - 11.1.2. Étape empiriste
 - 11.1.3. Période d'observation
 - 11.1.4. Orientation empirique de l'étape comme ajustement
 - 11.1.5. Étape empirique l'orientation comme éducation
 - 11.1.6. Étape théorique
 - 11.1.7. Étape technologique
 - 11.1.8. Étape psychopédagogique
 - 11.1.9. D'un modèle psychométrique à une approche humaniste
 - 11.1.10. L'élargissement de l'orientation

- 11.2. Théorie, approches et modèles de l'orientation professionnelle
 - 11.2.1. Approches non psychologiques: théorie du hasard
 - 11.2.2. Facteurs économiques
 - 11.2.3. Facteurs sociologiques
 - 11.2.4. Approches psychologiques: approche par les traits et par les facteurs
 - 11.2.5. Modèles psychodynamiques
 - 11.2.6. Approches basées sur les besoins
 - 11.2.7. Approche du concept de soi
 - 11.2.8. Modèle socio-psychologique PM, *Blan*
 - 11.2.9. Modèle de *J.L Holland*
 - 11.2.10. L'approche phénoménologique de *Dowald E. Super*
 - 11.2.11. Le modèle de l'apprentissage social de *Krumboltz*
 - 11.2.11. Le modèle d'activation de *Dennis Pelletier*
- 11.3. L'orientation professionnelle: concept et champs d'action
 - 11.3.1. Qu'est-ce que l'orientation professionnelle?
 - 11.3.2. Différences avec l'orientation scolaire
 - 11.3.3. Cadre institutionnel
 - 11.3.4. Les centres de formation
 - 11.3.5. La famille
 - 11.3.6. L'équipe d'orientation
 - 11.3.7. L'individu
 - 11.3.8. Le groupe
 - 11.3.9. L'entreprise
 - 11.3.10. Collectifs spéciaux
- 11.4. Niveaux d'intervention dans l'orientation professionnelle
 - 11.4.1. Orientation professionnelle versus occupationnelle
 - 11.4.2. L'intervention et sa justification
 - 11.4.3. Le modèle de Programmes
 - 11.4.4. Modèle de collaboration
 - 11.4.5. Modèle clinique
 - 11.4.6. Modèle didactique
 - 11.4.7. Modèles de conseil
 - 11.4.8. Modèle de ressources
 - 11.4.9. Intervention réactive/proactive
 - 11.4.10. Intervention de groupe/Individuelle
- 11.5. L'Orientation Professionnelle pour les Professeurs de l'Enseignement secondaire
 - 11.5.1. Bref aperçu de la législation
 - 11.5.2. Situation actuelle
 - 11.5.3. L'orientation professionnelle dans les écoles secondaires du point de vue des parents et des conseillers d'orientation
 - 11.5.4. Filière dans l'enseignement secondaire
 - 11.5.5. Le genre et l'orientation dans l'enseignement secondaire
 - 11.5.6. L'équité et l'orientation dans l'enseignement secondaire
 - 11.5.7. L'auto-orientation
 - 11.5.8. Le rôle du conseiller d'orientation dans l'enseignement secondaire
 - 11.5.9. Le rôle de la famille dans l'enseignement secondaire
 - 11.5.10. Perspectives d'avenir
- 11.6. L'Orientation Professionnelle pour les Professeurs de Lycée
 - 11.6.1. Bref aperçu de la législation
 - 11.6.2. Situation actuelle
 - 11.6.3. Parcours du Baccalauréat social
 - 11.6.4. Filière de sciences humaines
 - 11.6.5. Filière artistique
 - 11.6.6. Filière scientifique
 - 11.6.7. Rôle du département de l'orientation et de la famille
 - 11.6.8. L'influence des médias
 - 11.6.9. La maturité professionnelle
 - 11.6.10. Transit vers l'université
- 11.7. L'insertion professionnelle chez les jeunes Les modèles d'intervention
 - 11.7.1. L'insertion professionnelle chez les jeunes d'un point de vue historique
 - 11.7.2. Situation actuelle
 - 11.7.3. Le caractère global de l'orientation professionnelle



- 11.7.4. Coordination des institutions
- 11.7.5. Programme d'intervention pour les étudiants universitaires
- 11.7.6. Programme d'intervention pour les jeunes dont la formation n'est pas adaptée au marché du travail
- 11.7.7. Programme d'intervention pour les jeunes ayant des difficultés d'intégration
- 11.7.8. Variables de genre et socio-économiques dans le premier emploi
- 11.7.9. Stratégies d'employabilité
- 11.7.10. Perspectives d'avenir
- 11.8. Le marché du travail actuel et ses nouvelles exigences
 - 11.8.1. Évolution historique du marché du travail
 - 11.8.2. Évolution de la connaissance
 - 11.8.3. Importance des compétences socio-émotionnelles
 - 11.8.4. Importance de l'apprentissage collaboratif
 - 11.8.5. Importance de l'apprentissage continue
 - 11.8.6. Le nouveau rôle des jeunes dans l'emploi
 - 11.8.7. Promotion dans l'emploi
 - 11.8.8. Précarité de l'emploi
 - 11.8.9. Inadéquation entre l'éducation et le marché du travail
 - 11.8.10. Inadéquation entre les compétences universitaires et le marché du travail
- 11.9. Une approche évolutive de l'orientation professionnelle
 - 11.9.1. Cadre théorique: Modèle de *Ginzberg*
 - 11.9.2. Étape de l'enfance
 - 11.9.3. Période provisoire
 - 11.9.4. Période réaliste
 - 11.9.5. Modèles de transition vers la vie professionnelle
 - 11.9.6. Développement de carrière professionnelle dans l'environnement des entreprises
 - 11.9.7. Développement personnel de la carrière professionnelle
 - 11.9.8. Maturité professionnelle et reclassement
 - 11.9.9. La retraite et orientation professionnelle

Module 12. Développement organisationnel de l'orientation dans les écoles

- 12.1. L'école comme espace d'intervention en matière d'orientation
 - 12.1.1. L'école en tant qu'organisation éducative: la théorie de l'organisation
 - 12.1.2. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (I): auteurs classiques
 - 12.1.3. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (II): Perspectives actuelles
 - 12.1.4. Culture et organisation des écoles
 - 12.1.5. Organes de décision dans les établissements d'enseignement
 - 12.1.6. L'école et la classe en tant que systèmes de relations
 - 12.1.7. L'école comme communauté et comme projet commun
 - 12.1.8. Les documents d'organisation de l'école
 - 12.1.9. L'orientation dans le projet éducatif de l'école
 - 12.1.10. Pertinence du Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle (POSP)
- 12.2. Les structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 12.2.1. Les principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 12.2.2. L'organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation de la Petite Enfance
 - 12.2.3. L'organisation de l'orientation scolaire au primaire
 - 12.2.4. L'organisation de l'orientation scolaire dans l'Éducation Secondaire
 - 12.2.5. L'organisation de l'orientation scolaire en Formation Professionnelle
 - 12.2.6. L'organisation de l'orientation éducative dans l'enseignement universitaire
 - 12.2.7. L'organisation de l'orientation éducative dans les Centres d'Éducation pour Adultes
 - 12.2.8. L'organisation de l'orientation éducative dans l'enseignement spécialisé
 - 12.2.9. L'organisation de l'orientation scolaire dans les Centres d'Éducation Spécialisée et de Formation Professionnelle
 - 12.2.10. L'organisation de l'orientation
- 12.3. Rôle et position des professionnelles de l'orientation dans les écoles
 - 12.3.1. L'approche systémique dans l'éducation: l'école en tant que système
 - 12.3.2. Rôle et position: la place du conseiller d'orientation scolaire dans l'établissement
 - 12.3.3. La situation paradoxale du conseiller d'orientation dans les écoles
 - 12.3.4. Le magicien sans magie (I): vers une stratégie opérationnelle pour le conseiller scolaire
 - 12.3.5. Le magicien sans magie (II): exemplification casuistique du groupe de travail de *Selvini Palazzoli*
 - 12.3.6. Le magicien sans magie (III): illustration casuistique actuelle
 - 12.3.7. Le modèle éducatif de l'orientation et la relation de partenariat
 - 12.3.8. Stratégies de collaboration dans l'orientation scolaire: résolution conjointe des problèmes
 - 12.3.9. De mon point de vue (I): pourquoi une approche systémique dans l'orientation scolaire est importante
 - 12.3.10. De mon point de vue (II): j'aime être conseiller d'orientation
- 12.4. L'Orientation Professionnelle des enseignants dans le cadre des fonctions d'orientation scolaire
 - 12.4.1. Les filières académiques et professionnelles: un continuum tout au long de la scolarité
 - 12.4.2. Les principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 12.4.3. Les fonctions du conseiller d'orientation scolaire en matière de Vocation et d'Orientation professionnelle pour les Enseignants
 - 12.4.4. La planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 12.4.5. Les stratégies d'intervention dans l'orientation scolaire et professionnelle
 - 12.4.6. Le bilan scolaire et l'évaluation psychopédagogique peuvent-ils être des recommandations d'orientation scolaire et professionnelle?
 - 12.4.7. Le soutien dans le choix des parcours scolaires et professionnels dans l'enseignement obligatoire
 - 12.4.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
 - 12.4.9. Autres fonctions du conseiller scolaire
 - 12.4.10. La place de l'Orientation Professionnelle pour les Enseignants dans les fonctions de l'orientation scolaire
- 12.5. Vers un programme d'Orientation Professionnelle pour les Enseignants dans le cadre scolaire
 - 12.5.1. Construisons des vocations à partir de l'environnement scolaire
 - 12.5.2. Le conseiller d'éducation en tant que responsable de contenu pertinent dans l'orientation professionnelle des enseignants

- 12.5.3. Outils pour la conservation du contenu relatif à l'Orientation Professionnelle pour les Enseignants
- 12.5.4. Les préoccupations et les intérêts des élèves à propos de l'Orientation Professionnelle pour les Enseignants
- 12.5.5. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (I): Objectifs
- 12.5.6. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (II): Contenu
- 12.5.7. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (III): Compétences clés
- 12.5.8. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (IV): normes et critères d'évaluation
- 12.5.9. Le programme d'orientation professionnelle dans le cadre de l'action tutorale
- 12.5.10. L'Orientation Professionnelle pour les Enseignants comme contenu transversal
- 12.5.11. Espaces et horaires de conseil sur le temps scolaire
- 12.6. Du parcours académique au parcours professionnel: élaboration d'un projet de vie professionnelle
 - 12.6.1. Accompagner nos étudiants à trouver leur '*ikigai*'
 - 12.6.2. Accompagnement dans la connaissance de soi (I): concept de soi
 - 12.6.3. Accompagnement dans la connaissance de soi (II): autocompétence et estime de soi
 - 12.6.4. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (I): itinéraires et modalités
 - 12.6.5. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (II): diplômes
 - 12.6.6. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (III): programme d'études
 - 12.6.7. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (I): notes
 - 12.6.8. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (I): compétences professionnelles
 - 12.6.9. Accompagnement dans la prise de décisions professionnelles
 - 12.6.10. Le PLE professionnel: développement de l'environnement personnel d'apprentissage (PLE) lié à la vocation ou à la future profession de l'apprenant
- 12.7. Construire un Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle (POSP)
 - 12.7.1. Pertinence du Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle (POSP)
 - 12.7.2. Principes de base du POSP
 - 12.7.3. Objectifs du POSP
 - 12.7.4. Activités et calendrier du POSP
 - 12.7.5. Ressources bibliographiques pour la réalisation du POSP
 - 12.7.6. Ressources numériques pour la réalisation du POSP
 - 12.7.7. Ressources audiovisuelles pour la réalisation du POSP
 - 12.7.8. Ressources humaines pour la réalisation du POSP
 - 12.7.9. Exemples de POSP qui pourraient être améliorés
 - 12.7.10. Exemples de bonnes pratiques dans le POSP
- 12.8. Activités d'orientation professionnelle pour les enseignants dans les écoles
 - 12.8.1. Activités en classe (I): Recherche et présentation d'informations
 - 12.8.2. Activités en classe (II): implication des experts extra-scolaires dans la classe
 - 12.8.3. Activités en classe (III): unités thématiques dans une matière
 - 12.8.4. Activités extra-scolaires (I): portefeuille de choix professionnels
 - 12.8.5. Activités périscolaires (II): journées d'orientation
 - 12.8.6. Activités périscolaires (III): projets et entreprises
 - 12.8.7. Activités périscolaires (IV): jeux de simulation
 - 12.8.8. Activités périscolaires (V): Apprentissage par le service
 - 12.8.9. Activités coordonnées: parrains du choix professionnel
 - 12.8.10. Autres activités d'Orientation Professionnelle pour les Enseignants dans les écoles
- 12.9. Actions complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'Orientation Professionnelle pour les enseignants
 - 12.9.1. Recherche d'emplois pour les membres de la famille
 - 12.9.2. Visites d'entreprises
 - 12.9.3. *Shadowing*: professionnel d'un jour
 - 12.9.4. Stages en entreprise
 - 12.9.5. Foires commerciales ou salons de l'emploi
 - 12.9.6. Programmes de coopération éducative

- 12.9.7. Visite à l'agence pour l'emploi ou aux services municipaux de l'emploi
- 12.9.8. Visites d'associations professionnelles
- 12.9.9. Visites d'universités et d'autres établissements d'enseignement
- 12.9.10. Visites de musées et d'expositions
- 12.9.11. Autres actions complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'Orientation Professionnelle pour les Enseignants
- 12.10. Évaluation et amélioration du Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle (POSP)
 - 12.10.1. Changement, innovation et amélioration de l'orientation
 - 12.10.2. Qui évalue le POSP? Hétéro-évaluation, co-évaluation et auto-évaluation
 - 12.10.3. Évaluation formative ou sommative du PPA?
 - 12.10.4. Quels indices permettent d'évaluer l'efficacité du POSP?
 - 12.10.5. Listes de contrôle pour le POSP
 - 12.10.6. Grilles d'évaluation du POSP
 - 12.10.7. Lignes directrices pour l'évaluation du POSP
 - 12.10.8. Enquêtes et formulaires écrits pour évaluer le POSP
 - 12.10.9. Enquêtes et formulaires numériques pour évaluer le POSP
 - 12.10.10. Le portfolio professionnel comme évaluation du POSP

Module 13. L'orientation professionnelle dans le monde

- 13.1. Vers une vision comparative de l'Orientation Professionnelle pour les Enseignants dans le monde: variables pertinentes
 - 13.1.1. Que nous apporte une vision comparative de l'orientation professionnelle et de l'orientation de carrière?
 - 13.1.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 13.1.3. Utilisateurs du service de conseil
 - 13.1.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 13.1.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 13.1.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 13.1.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 13.1.8. Ratios
 - 13.1.9. Relation avec les autres services
 - 13.1.10. Autres variables pertinentes
- 13.2. Pays disposant d'un modèle de services d'orientation externes aux écoles (Italie, Belgique, etc.)
 - 13.2.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation externes?
 - 13.2.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 13.2.3. Utilisateurs du service de conseil
 - 13.2.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 13.2.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 13.2.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 13.2.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 13.2.8. Ratios
 - 13.2.9. Relation avec les autres services
 - 13.2.10. Autres variables pertinentes
- 13.3. Pays disposant d'un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement (Portugal, Irlande, Grèce, etc.)
 - 13.3.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation au sein des établissements?
 - 13.3.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 13.3.3. Utilisateurs du service de conseil
 - 13.3.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 13.3.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 13.3.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 13.3.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 13.3.8. Ratios
 - 13.3.9. Relation avec les autres services
 - 13.3.10. Autres variables pertinentes
- 13.4. Les pays ayant un modèle mixte de services d'orientation, à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement (France, Royaume-Uni, Pays-Bas, Espagne, etc.)
 - 13.4.1. Quels pays maintiennent un modèle mixte de services d'orientation?
 - 13.4.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 13.4.3. Utilisateurs du service de conseil
 - 13.4.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 13.4.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation

- 13.4.6. Fonctions, objectifs et tâches
- 13.4.7. Profils professionnels et formations antérieures
- 13.4.8. Ratios
- 13.4.9. Relation avec les autres services
- 13.4.10. Autres variables pertinentes
- 13.5. Le modèle AIOSP/IAEVG (Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle)
 - 13.5.1. L'Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle: origine, but et mission
 - 13.5.2. Compétences internationales pour les professionnels de l'Orientation
 - 13.5.3. Compétences de base pour les professionnels de l'orientation dans le modèle de l'AIOSP
 - 13.5.4. Compétences spécialisées de l'AIOSP (I): diagnostic
 - 13.5.5. Compétences spécialisées de l'AIOSP (II): Orientation Scolaire
 - 13.5.6. Compétences spécialisées de l'AIOSP (III): développement de carrière professionnelle
 - 13.5.7. Compétences spécialisées de l'AIOSP (IV): *conseil*
 - 13.5.8. Compétences spécialisées de l'AIOSP (V): Information
 - 13.5.9. Compétences spécialisées de l'AIOSP (VI): consultation
 - 13.5.10. Compétences spécialisées de l'AIOSP (VII): Recherche
 - 13.5.11. Compétences spécialisées de l'AIOSP (VIII): gestion des programmes et des services
 - 13.5.12. Compétences spécialisées de l'AIOSP (IX): développement communautaire
 - 13.5.13. Compétences spécialisées de l'AIOSP (X): emploi
 - 13.5.13. Normes éthiques de l'AIOSP
- 13.6. Le modèle ASCA (*American Association for School Counseling*) dans le cadre scolaire américain
 - 13.6.1. *The ASCA National Model*
 - 13.6.2. Programmes d'orientation scolaire dans le *ASCA National Model*
 - 13.6.3. Piliers d'orientation scolaire dans le modèle *ASCA National Model*
 - 13.6.4. Application du *ASCA National Model* d'orientation scolaire
 - 13.6.5. Gestion de l'orientation scolaire dans le *ASCA National Model*
 - 13.6.6. La responsabilité dans le *ASCA National Model*
 - 13.6.7. Certains modèles *ASCA National Model*
 - 13.6.8. *Recognized ASCA Model Program* (RAMP)
 - 13.6.9. Normes d'éthique de l'ASCA
 - 13.6.10. Études empiriques de l'ASCA sur l'efficacité du conseil scolaire
- 13.7. Le modèle de compétences du conseiller d'orientation du Chili
 - 13.7.1. Vers un modèle de compétences et de normes pour les conseillers d'orientation au Chili (MINEDUC 2010)
 - 13.7.2. Compétences génériques des conseillers d'orientation (I): communication
 - 13.7.3. Compétences génériques des conseillers d'orientation (II): le travail d'équipe
 - 13.7.4. Compétences génériques des conseillers d'orientation (III): capacité à planifier et organiser
 - 13.7.5. Compétences génériques des conseillers d'orientation (IV): innovation et créativité
 - 13.7.6. Compétences génériques des conseillers d'orientation (V): l'engagement envers l'apprentissage continu
 - 13.7.7. Une carte des compétences en TIC pour le conseiller d'orientation au Chili (I): dimension pédagogique
 - 13.7.8. Une carte des compétences en TIC pour le conseiller d'orientation au Chili (II): dimension technique
 - 13.7.9. Une carte des compétences en TIC pour le conseiller d'orientation au Chili (III): dimension de gestion
 - 13.7.10. Une carte des compétences en TIC pour le conseiller d'orientation au Chili (IV): dimension sociale, éthique et légale
 - 13.7.11. Une carte des compétences en TIC pour le conseiller d'orientation au Chili (V): dimension de développement et responsabilité professionnelle
- 13.8. Le modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation *Bertelsmann*
 - 13.8.1. *Leitfaden Berufsorientierung*: directives pour l'orientation professionnelle de la Fondation *Bertelsmann*
 - 13.8.2. Objectifs et principes d'une orientation professionnelle coordonnée: pour l'emploi des jeunes
 - 13.8.3. Système de gestion de la qualité pour l'orientation professionnelle coordonnée en milieu scolaire

- 13.8.4. Planification de l'orientation professionnelle en milieu scolaire
- 13.8.5. Application de l'orientation professionnelle en milieu scolaire
- 13.8.6. Principales dimensions de qualité pour l'organisation des actions d'orientation professionnelle
- 13.8.7. Comment guider les enfants dans leur carrière professionnelle?
- 13.8.8. L'enseignant, allié de l'orientation professionnelle
- 13.8.9. Soutien à la Formation Professionnelle en Alternance
- 13.8.10. Pour l'emploi des jeunes: présent et avenir
- 13.8.11. Reconnaissance et impact du modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann
- 13.9. Ratios d'utilisateurs par professionnel dans le monde: la demande de 1:250
 - 13.9.1. Le ratio d'utilisateurs suivis par un conseiller est-il si pertinent?
 - 13.9.2. Quelques données internationales sur le ratio d'utilisateurs par conseiller
 - 13.9.3. 1:250: la demande de 1 conseiller pour 250 élèves
 - 13.9.4. Quelques initiatives pour reconquérir le rapport 1:250
 - 13.9.5. Relation entre le ratio et les autres variables pertinentes de l'orientation
 - 13.9.6. Modèles organisationnels d'orientation et ratios recommandés
 - 13.9.7. Quand le ratio est trop élevé: le cas du conseiller élastique
 - 13.9.8. Réponses du conseiller élastique (I): lignes d'action prioritaires
 - 13.9.9. Réponses du conseiller élastique (II): gestion des tâches et des projets
- 13.10. Analyse SWOT: faiblesses, menaces, forces et opportunités de chaque modèle d'orientation
 - 13.10.1. Qu'est-ce que c'est et pourquoi réaliser une analyse SWOT des différents modèles organisationnels d'orientation?
 - 13.10.2. Analyse SWOT des services d'orientation externes
 - 13.10.3. Analyse SWOT des services d'orientation dans les écoles
 - 13.10.4. Analyse SWOT des services mixtes d'orientation
 - 13.10.5. Analyse SWOT du modèle AIOSP
 - 13.10.6. Analyse SWOT du modèle AIOSP



- 13.10.7. Analyse SWOT du modèle de compétences du Chili
- 13.10.8. Analyse SWOT du modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation *Bertelsmann*
- 13.10.9. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ces analyses SWOT?
- 13.10.10. Comment déterminer le modèle organisationnel le plus approprié à ma situation et à mon contexte?

Module 14. Développement l'intelligence émotionnelle dans l'Orientation Professionnelle

- 14.1. Bases théoriques: A quoi sert l'intelligence émotionnelle?
 - 14.1.1. Définition du concept d'intelligence émotionnelle
 - 14.1.2. Les éléments de l'intelligence émotionnelle
 - 14.1.3. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 14.1.4. Éducation émotionnelle et compétences de base
 - 14.1.5. Rapport *Delors* (UNESCO 1996)
 - 14.1.6. Famille et éducation émotionnelle
 - 14.1.7. Compétences émotionnelles
 - 14.1.8. Environnements idéaux
 - 14.1.9. Principes, valeurs et vertus
 - 14.1.10. Feuille de route sur l'intelligence émotionnelle
- 14.2. Connaissance de soi et gestion des émotions
 - 14.2.1. Dimension humaine, connaissance de soi
 - 14.2.2. Que sont les sentiments?
 - 14.2.3. Expression corporelle
 - 14.2.4. Expression rationnelle
 - 14.2.5. Que sont les émotions?
 - 14.2.6. Émotions de base
 - 14.2.7. Expression de l'émotion
 - 14.2.8. Confiance en soi
 - 14.2.9. Modèles d'application du concept de soi
 - 14.2.10. Prendre soin de soi
- 14.3. L'intelligence émotionnelle à l'adolescence
 - 14.3.1. Aux différents stades du développement, l'enfant se développe sur le plan émotionnel. Cycle de vie
 - 14.3.2. Virginia Satir, modèle familial
 - 14.3.3. De la famille à l'individu
 - 14.3.4. Caractéristiques émotionnelles de l'adolescent
 - 14.3.5. Perception émotionnelle
 - 14.3.6. Domaines émotionnelles de l'adolescent
 - 14.3.7. Développement des compétences
 - 14.3.8. Le stress social
 - 14.3.9. Visualisation des objectifs
 - 14.3.10. Modèles d'application
- 14.4. Empathie, leadership et régulation émotionnelle
 - 14.4.1. Notre cerveau, les hémisphères cérébraux
 - 14.4.2. Intelligence rationnelle versus intelligence émotionnelle
 - 14.4.3. Le *self* et l'autre
 - 14.4.4. L'affirmation de soi comme mode de vie, régulation des émotions
 - 14.4.5. Croyances fondamentales, notre carte de la façon de voir la vie
 - 14.4.6. Connaître mes objectifs personnels
 - 14.4.7. Reconnaître les compétences personnelles
 - 14.4.8. Le véritable succès
 - 14.4.9. Compétences à développer
 - 14.4.10. Connaissance réelle des croyances limitantes
 - 14.4.11. Modèles d'application
- 14.5. Développement des Compétences Sociales
 - 14.5.1. Éduquer aux relations sociales
 - 14.5.2. Expérience directe
 - 14.5.3. Imitation
 - 14.5.4. Renforts
 - 14.5.5. Élever le niveau de compétence sociale
 - 14.5.6. Résolution des conflits

- 14.5.7. Gestion du stress
- 14.5.8. Comportements perturbateurs
- 14.5.9. Communication
- 14.5.10. Modèles d'application
- 14.6. Implications pour l'emploi
 - 14.6.1. Période d'individuation
 - 14.6.2. Développement intellectuel
 - 14.6.3. Développement physique
 - 14.6.4. Développement d'un mode de vie
 - 14.6.5. Développement de la personnalité
 - 14.6.6. Orientation professionnelle
 - 14.6.7. Potentiel et défi
 - 14.6.8. Éducation et formation
 - 14.6.9. Modèles d'application
- 14.7. Enthousiasme et motivation
 - 14.7.1. Enthousiasme initial et motivation soutenue
 - 14.7.2. Définition des niveaux neurologiques
 - 14.7.3. Renforcer l'estime de soi
 - 14.7.4. En route vers votre but
 - 14.7.5. Résolution de problèmes
 - 14.7.6. Motivation personnelle: points forts
 - 14.7.7. La motivation en classe: cultiver la curiosité
 - 14.7.8. Intérêts professionnels
 - 14.7.9. Tolérance à l'échec
 - 14.7.10. Modèles d'application
- 14.8. Gestion des émotions
 - 14.8.1. La perception, la carte du regard sur la vie, l'analyse de la situation émotionnelle
 - 14.8.2. Observation de l'ambio
 - 14.8.3. Détecter les croyances limitantes
 - 14.8.4. Des émotions pour la vie
 - 14.8.5. Le stress, concept, symptômes et types
 - 14.8.6. Gestion du stress
 - 14.8.7. Soutenir l'émotion
 - 14.8.8. La Résilience
 - 14.8.9. Canaux d'expression
 - 14.8.10. Modèles d'application
- 14.9. Le développement d'attitudes et de compétences pour l'environnement de travail
 - 14.9.1. Que sont les compétences professionnelles?
 - 14.9.2. Normes de compétences
 - 14.9.3. Profils professionnels
 - 14.9.4. Compétences en matière d'employabilité
 - 14.9.5. Attitudes à l'égard de l'employabilité: attitudes sociales et de travail
 - 14.9.6. Composantes affectives, cognitives et comportementales des attitudes
 - 14.9.7. Changement d'attitude: congruent et incongruent
 - 14.9.8. Compétences non techniques les plus appréciées en matière d'employabilité
 - 14.9.9. Carte personnelle des attitudes et des compétences
 - 14.9.10. Modèles d'application
- 14.10. Les ressources dans l'enseignement primaire: une approche développementale
 - 14.10.1. Identification des émotions
 - 14.10.2. Le soi et l'autre
 - 14.10.3. Environnement émotionnel
 - 14.10.4. Description de l'environnement de l'enfant: canaux d'expression
 - 14.10.5. L'image de soi
 - 14.10.6. Développement de l'estime de soi
 - 14.10.7. Favoriser l'expression des émotions et l'affirmation de soi
 - 14.10.8. Stratégies d'intervention dans l'éducation émotionnelle
 - 14.10.9. Développement des compétences émotionnelles
 - 14.10.10. Modèles d'application

Module 15. Développement des compétences professionnelles dans l'Orientation Professionnelle

- 15.1. Modèle de l'employabilité
 - 15.1.1. Contexte économique actuel
 - 15.1.2. L'emploi au 21ème siècle
 - 15.1.3. Connaissance de soi
 - 15.1.4. La vision
 - 15.1.5. La mission
 - 15.1.6. Définition des objectifs
 - 15.1.7. Nouveaux modèles de travail
 - 15.1.8. Feuille de route
 - 15.1.9. L'image de marque personnelle
- 15.2. Développement des compétences
 - 15.2.1. Caractéristiques des compétences
 - 15.2.2. Capacités, aptitudes et compétences
 - 15.2.3. Les compétences qui seront demandées au 21ème siècle
 - 15.2.4. Compétences personnelles
 - 15.2.5. Compétences professionnelles
 - 15.2.6. Formation en matière de compétences
 - 15.2.7. Niveaux de maturité d'une compétence
 - 15.2.8. Évaluation des compétences (indicateurs)
- 15.3. Travail en collaboration
 - 15.3.1. Le travail d'équipe
 - 15.3.2. Caractéristiques du travail en collaboration
 - 15.3.3. Le pouvoir du travail en groupe
 - 15.3.4. Structures et modèles pour le travail en collaboration
 - 15.3.5. Communautés de pratique
 - 15.3.6. Outils pour le travail collaboratif
 - 15.3.7. Empathie
 - 15.3.8. Assertivité
 - 15.3.9. Confiance
 - 15.3.10. Des équipes auto-organisées
- 15.4. Travail de projet
 - 15.4.1. Modèles de travail
 - 15.4.2. Orientation vers les résultats
 - 15.4.3. Organisation du travail
 - 15.4.4. Définition de projet
 - 15.4.5. Cycle de vie d'un projet
 - 15.4.6. Gestion de projets
 - 15.4.7. La figure du *Project Manager*
 - 15.4.8. Méthodologie pour la gestion des projets
 - 15.4.9. Différence entre le développement de projet et le développement de produit
 - 15.4.10. Conception et création de produits
- 15.5. Communication
 - 15.5.1. Caractéristiques de base de la communication
 - 15.5.2. Communication efficace
 - 15.5.3. Écoute active
 - 15.5.4. Communication intrapersonnelle
 - 15.5.5. Communication interpersonnelle
 - 15.5.6. Communication interpersonnelle en ligne (courrier électronique, réseaux sociaux)
 - 15.5.7. Présentations efficaces
 - 15.5.8. Communication visuelle
 - 15.5.9. Communication corporelle (langage non verbal)
 - 15.5.10. Prise de parole en public
- 15.6. Adaptation au changement
 - 15.6.1. Contexte et concepts de base
 - 15.6.2. Caractéristiques principales de l'adaptation au changement
 - 15.6.3. Désapprendre pour réapprendre
 - 15.6.4. Flexibilité et polyvalence
 - 15.6.5. Processus de gestion du changement
 - 15.6.6. Facteurs favorisant l'adaptation au changement
 - 15.6.7. Facteurs négatifs ou facteurs qui ne favorisent pas l'adaptation au changement
 - 15.6.8. La zone de confort
 - 15.6.9. La courbe de *Everett Rogers*

- 15.6.10. La loi de Moore
- 15.7. Modèles commerciaux
 - 15.7.1. Définition et concepts fondamentaux
 - 15.7.2. *Business Canvas I*
 - 15.7.3. *Business Canvas II*
 - 15.7.4. Exemples de modèles commercial
 - 15.7.5. Innovation
 - 15.7.6. Modèles commerciaux innovants
 - 15.7.7. Modèles organisationnels de base
- 15.8. Entrepreneuriat
 - 15.8.1. Modèles de commerce personnel
 - 15.8.2. *Start-ups*
 - 15.8.3. Planification stratégique des activités
 - 15.8.4. *Lean Canvas*
 - 15.8.5. Méthode *Lean startup*
 - 15.8.6. Stratégie Internet (Commerce numérique, Marketing Numérique)
 - 15.8.7. Compétences pour l'entrepreneuriat
 - 15.8.8. L'entrepreneuriat social
 - 15.8.9. L'entrepreneuriat social
 - 15.8.10. Le concept de valeur ajoutée
- 15.9. Le leadership
 - 15.9.1. Qu'est-ce que le leadership?
 - 15.9.2. Que faut-il pour être un leader?
 - 15.9.3. Les types de leadership
 - 15.9.4. Auto-leadership
 - 15.9.5. *Mindfulness*
 - 15.9.6. Tribus
 - 15.9.7. Followers
 - 15.9.8. *Feedback*
 - 15.9.9. Coaching
 - 15.9.10. Intelligence émotionnelle

- 15.10. Développement de la Créativité
 - 15.10.1. Concepts fondamentaux
 - 15.10.2. Facteurs favorisant le développement de la créativité
 - 15.10.3. Facteurs ne favorisant pas la créativité
 - 15.10.4. La pensée latérale
 - 15.10.5. Exploration et gestion des idées
 - 15.10.6. Développement et suivi des idées
 - 15.10.7. La pensée divergente
 - 15.10.8. La pensée convergente

Module 16. La prise de décision I qui vous êtes pour savoir ce que vous voulez

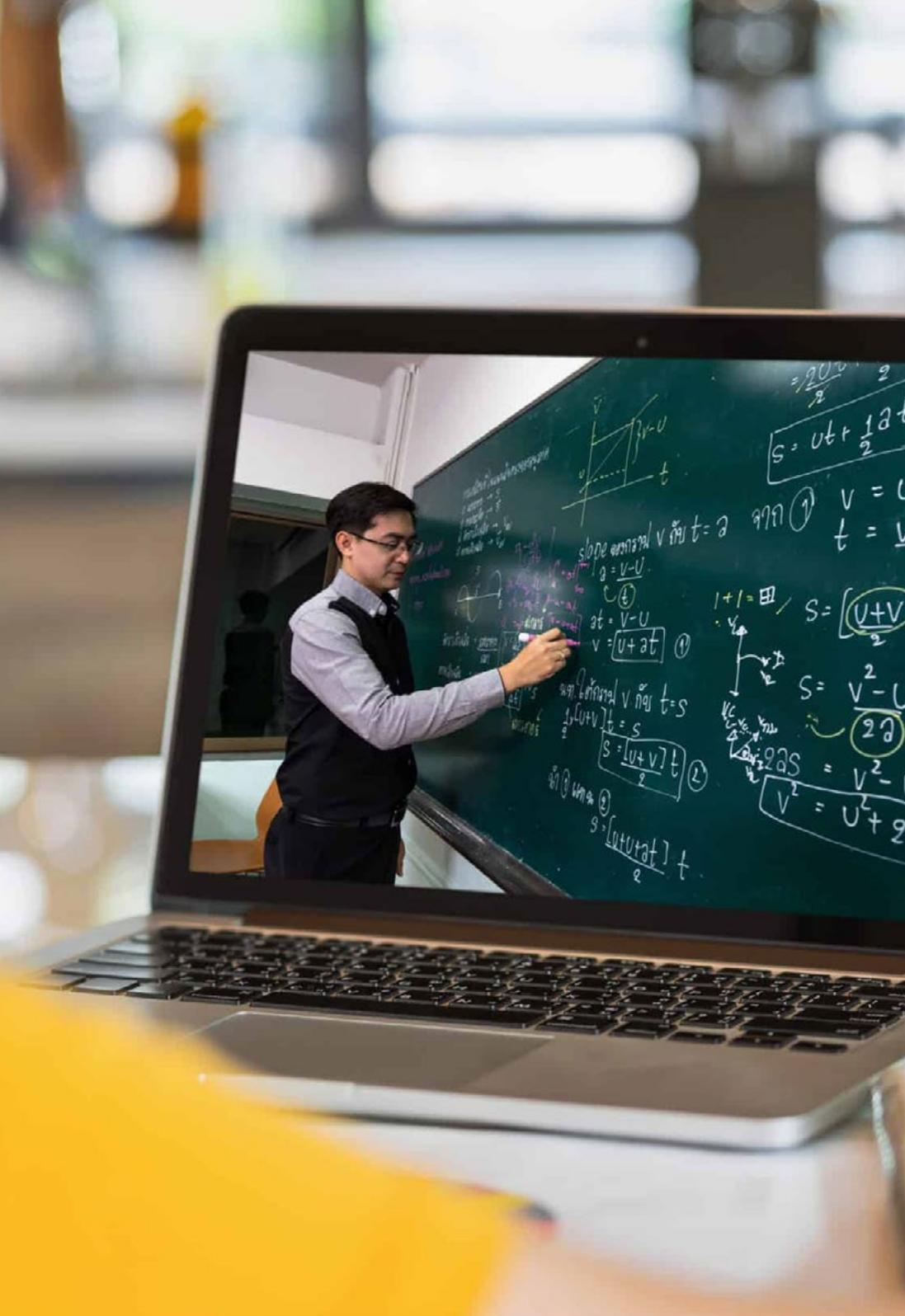
- 16.1. Théories dans la prise de décisions. La non-décision
 - 16.1.1. Introduction
 - 16.1.2. Concept de prise de décision
 - 16.1.3. Approches dans la prise de décisions
 - 16.1.4. Modèles explicatifs de la manière dont les décisions sont prises
 - 16.1.5. Variables individuelles dans la prise de décisions
 - 16.1.6. Comment apprend-on à prendre des décisions?
 - 16.1.7. Comment apprend-on à prendre des décisions?
 - 16.1.8. Programmes d'enseignement de la prise de décision
 - 16.1.9. Prendre des décisions en groupe
 - 16.1.10. La non-décision
- 16.2. Un modèle pratique pour les décisions professionnelles: le cœur, la tête et les pieds
 - 16.2.1. Introduction
 - 16.2.2. Base théorique du modèle
 - 16.2.3. Le cœur Qui est-ce?
 - 16.2.4. La tête: Qu'offre le monde et que veut-il?
 - 16.2.5. Pieds: planifier l'avenir
 - 16.2.6. Plan de développement individuel

- 16.2.7. Mise en œuvre individuelle
- 16.2.8. Mise en œuvre du groupe
- 16.2.9. Intégration dans les écoles
- 16.2.10. Conclusions
- 16.3. Motivation et choix professionnel. Moment crucial
 - 16.3.1. Introduction
 - 16.3.2. Approche comportementale
 - 16.3.3. Approche sociale
 - 16.3.4. Approche cognitiviste
 - 16.3.5. Approche humaniste
 - 16.3.6. Le point de vue psychanalytique sur le choix professionnel
 - 16.3.7. La motivation chez les adolescents
 - 16.3.8. Variables sociales et familiales actuelles
 - 16.3.9. Rôle du conseiller et du tuteur
 - 16.3.10. Ressources de motivation
- 16.4. Compétences: diagnostic et intégration dans le modèle
 - 16.4.1. Que sont les compétences?
 - 16.4.2. Compétence verbale
 - 16.4.3. Compétence numérique
 - 16.4.4. Compétence spatiale
 - 16.4.5. Compétence mécanique
 - 16.4.6. Mémoire
 - 16.4.7. Concentration
 - 16.4.8. Autres compétences
 - 16.4.9. Évaluation par le test
 - 16.4.10. Auto-diagnostic des compétences
 - 16.4.11. Intégration dans le modèle C.C.P
- 16.5. Les intelligences multiples, ce qu'elles sont et leur corrélation avec les professions
 - 16.5.1. Introduction
 - 16.5.2. Que sont les intelligences multiples?
 - 16.5.3. Intelligence visuospatiale
 - 16.5.4. Intelligence linguistique
 - 16.5.5. Intelligence logico-mathématique
 - 16.5.6. L'intelligence naturopathique
 - 16.5.7. Intelligence musicale
 - 16.5.8. L'intelligence corpo-kinesthésique
 - 16.5.9. Intelligence interpersonnelle
 - 16.5.10. Intelligence intra-personnelle
 - 16.5.11. Évaluation des intelligences multiples
 - 16.5.12. Intégration dans le modèle C.C.P
- 16.6. Personnalité associée aux profils professionnels
 - 16.6.1. Modèles de personnalité
 - 16.6.2. La personnalité des adolescents
 - 16.6.3. Image de soi et maturité professionnelle
 - 16.6.4. Variables de personnalité pertinentes pour le choix professionnel
 - 16.6.5. Le modèle de *Holland*
 - 16.6.6. Personnalité associée aux modalités du baccalauréat
 - 16.6.7. Personnalité associée aux profession
 - 16.6.8. Ressources en matière d'évaluation de la personnalité
 - 16.6.9. Une étude de cas
 - 16.6.10. Intégration dans le modèle C.C.P
- 16.7. Le talent comme différenciation et opportunité
 - 16.7.1. Introduction
 - 16.7.2. Concept de talent
 - 16.7.3. Le développement du talent
 - 16.7.4. Le talent et les résultats scolaires
 - 16.7.5. Le talent et les hauts potentiels
 - 16.7.6. Le talent et les compétences professionnelles
 - 16.7.7. Des ressources pour leur permettre de découvrir leurs talents
 - 16.7.8. Repérer les talents
 - 16.7.9. Cas d'adolescents talentueux
 - 16.7.10. Intégration dans le modèle C.C.P

- 16.8. Valeurs professionnelles. Pour quoi voulez-vous travailler?
 - 16.8.1. Introduction
 - 16.8.2. Concept de valeurs professionnelles
 - 16.8.3. Les valeurs et l'environnement de travail actuel
 - 16.8.4. Importance pour le choix
 - 16.8.5. Valeurs et famille
 - 16.8.6. Valeurs et genre
 - 16.8.7. Classification de Cérès
 - 16.8.8. Valeurs associée aux profession
 - 16.8.9. Les valeurs comme base d'un mode de vie
 - 16.8.10. Intégration dans le modèle C.C.P
- 16.9. Niveau d'effort et habitudes d'étude
 - 16.9.1. Introduction
 - 16.9.2. Importance des dossiers scolaires
 - 16.9.3. Modèles de collecte d'informations
 - 16.9.4. Les habitudes d'étude
 - 16.9.5. Évaluation et mesures correctives des habitudes d'étude
 - 16.9.6. Aptitudes à l'étude; enseignement en classe
 - 16.9.7. Efforts et résultats scolaires
 - 16.9.8. Échec scolaire: variables pertinentes
 - 16.9.9. La famille et les résultats scolaires
 - 16.9.10. Intégration dans le modèle C.C.P
- 16.10. Ressources spécifiques pour la conscience de soi
 - 16.10.1. Programme Orion à l'Université de Comillas
 - 16.10.2. Techniques de questionnement incomplètes
 - 16.10.3. Dynamique de la personnalité des groupes et des individus
 - 16.10.4. La dynamique du mentor: les croyances limitantes
 - 16.10.5. Détente systématique et talent
 - 16.10.6. Dynamique pour découvrir les valeurs professionnelles
 - 16.10.7. Test d'orientation professionnelle sur le web
 - 16.10.8. Intégration avec le modèle CCP

Module 17. Prise de décision II la recherche d'informations et comment obtenir ce que l'on veut

- 17.1. Développement de la compétence en matière de recherche active d'informations
 - 17.1.1. L'ère numérique et Internet
 - 17.1.2. Les jeunes et les nouvelles technologies
 - 17.1.3. La pensée critique
 - 17.1.4. L'apprentissage actif
 - 17.1.5. 10 compétences pour développer cette compétence
 - 17.1.6. Ressources pour la classe
 - 17.1.7. Les moyens techniques
 - 17.1.8. Importance de l'information pour le choix professionnel
 - 17.1.9. Intégration avec le modèle C.C.P
- 17.2. Les familles professionnelles: première approche de la prise de décision professionnelle
 - 17.2.1. Introduction
 - 17.2.2. Concept de famille professionnel
 - 17.2.3. Différentes classifications
 - 17.2.4. Un modèle concret de classification: justification théorique
 - 17.2.5. Famille des sciences expérimentales
 - 17.2.6. Famille de techniques appliquées
 - 17.2.7. Famille de santé
 - 17.2.8. Famille économique et commerciale
 - 17.2.9. Famille d'activités administratives
 - 17.2.10. Famille de droit et de conseil
 - 17.2.11. Famille de protection et de sécurité
 - 17.2.12. Famille humaniste-sociale
 - 17.2.13. Famille de communication
 - 17.2.14. Famille de l'éducation et de l'orientation
 - 17.2.14. Famille de langues
 - 17.2.16. Famille de cinéma et de théâtre
 - 17.2.17. Famille de musique



- 17.2.17. Famille d'arts plastiques
- 17.2.19. Famille d'esthétique
- 17.2.20. Famille d'activités agricoles
- 17.2.21. Famille de sport
- 17.2.22. Famille d'activités religieuses
- 17.2.23. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.3. Options académiques: diplômes, formation professionnelle et éducation spéciale
 - 17.3.1. Que sont les diplômes universitaires?
 - 17.3.2. La formation professionnelle: passé, présent et futur
 - 17.3.3. L'éducation spéciale: une option
 - 17.3.4. Accès aux différentes options
 - 17.3.5. Le système d'accès à l'Université
 - 17.3.6. Pondération des matières dans le *Baccalauréat*
 - 17.3.7. L'accès à la formation professionnelle
 - 17.3.8. Variables à prendre en compte par l'étudiant face aux différentes options académiques
 - 17.3.9. Entretiens avec des personnes étudiant l'option académique à évaluer
 - 17.3.10. Intégration avec le modèle C.C.P
- 17.4. Les possibilités de carrière des options académiques
 - 17.4.1. Introduction
 - 17.4.2. Les nouvelles opportunités professionnelles du 21ème siècle
 - 17.4.3. Importance du contexte socio-économique
 - 17.4.4. L'étude des options de carrière en fonction des choix académiques
 - 17.4.5. Nouvelles tendances du marché dans les carrières professionnelles traditionnelles
 - 17.4.6. L'employabilité des options académiques
 - 17.4.7. L'employabilité des possibilités de carrière
 - 17.4.8. Les moyens d'accéder aux différentes opportunités professionnelles
 - 17.4.9. Ressources en classe pour la recherche d'opportunités de carrière
 - 17.4.10. Intégration dans le modèle C.C.P

- 17.5. Le contexte individuel. Sa propre réalité
 - 17.5.1. Contexte socio-économique de la famille
 - 17.5.2. Niveau d'autonomie
 - 17.5.3. Niveau de motivation et d'effort
 - 17.5.4. Capacités et compétences
 - 17.5.5. Niveau de maturité professionnelle
 - 17.5.6. Personnalité
 - 17.5.7. Variables personnelles: diversité
 - 17.5.8. Collecte d'informations et rôle du conseiller
 - 17.5.9. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.6. Enquête sur les facteurs qui définissent la réalité du lieu de travail
 - 17.6.1. Introduction
 - 17.6.2. Étude des fonctions et des tâches dans une filière professionnelle spécifique
 - 17.6.3. La rémunération des professions
 - 17.6.4. Promotion et développement professionnel
 - 17.6.5. Climat de travail associé
 - 17.6.6. Les modes de vie associés aux professions: horaires, disponibilité, mobilité
 - 17.6.7. Les professions et le genre
 - 17.6.8. Entretien structuré pour recueillir des informations
 - 17.6.9. Ressources en réseau pour la recherche
 - 17.6.10. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.7. Le choix professionnel individuel. Assembler le *puzzle*
 - 17.7.1. Méthodologie SWOT pour la prise de décision individuelle
 - 17.7.2. Points forts des élèves
 - 17.7.3. Points faibles de l'élève
 - 17.7.4. Risques des professions valorisées
 - 17.7.5. Possibilités d'options professionnelles
 - 17.7.6. La réflexion individuelle
 - 17.7.7. Évaluation du degré de certitude dans la prise de décision professionnelle
 - 17.7.8. Entretien avec l'étudiant et le rôle du conseiller
 - 17.7.9. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.8. Entretien familial, modèle et avantages
 - 17.8.1. Introduction
 - 17.8.2. Approches de l'entretien avec la famille
 - 17.8.3. Ateliers de groupe pour les parents sur le choix professionnel
 - 17.8.4. Influence de la famille sur la prise de décision finale
 - 17.8.5. La communication de l'entretien
 - 17.8.6. Format structuré d'entretien
 - 17.8.7. Développement de l'entretien avec la famille
 - 17.8.8. Diversité de l'étudiant et/ou de la famille
 - 17.8.9. Avantages de l'entretien avec la famille
 - 17.8.10. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.9. Un plan de développement individuel: créer un CV axé sur la carrière pendant la formation universitaire
 - 17.9.1. Concept de plan de développement individuel
 - 17.9.2. Connaissances extra-scolaires
 - 17.9.3. Compétences numériques et informatiques
 - 17.9.4. Langues
 - 17.9.5. Bénévolat
 - 17.9.6. Expériences professionnelles antérieures
 - 17.9.7. Compétences génériques pour le premier emploi à orientation professionnelle
 - 17.9.8. Compétences spécifiques des domaines professionnels
 - 17.9.9. Intelligence émotionnelle et profession
 - 17.9.10. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.10. Ressources spécifiques pour la recherche d'informations
 - 17.10.1. Introduction
 - 17.10.2. Recherche académique
 - 17.10.3. Universités, centres de formation professionnelle et établissements d'enseignement spécialisé
 - 17.10.4. Études à l'étranger

- 17.10.5. Tendances du marché du travail
- 17.10.6. Opportunités professionnelles
- 17.10.7. Employabilité
- 17.10.8. Rémunération
- 17.10.9. Témoignages et forums en ligne
- 17.10.10. Intégration dans le modèle C.C.P

Module 18. L'orientation pour inclure. L'orientation professionnelle des enseignants en vue de l'inclusion

- 18.1. Cadre théorique: Concept de diversité, d'inclusion et d'orientation inclusive
 - 18.1.1. L'éducation spécialisée l'attention à la diversité
 - 18.1.2. De l'attention à la diversité à l'éducation inclusive
 - 18.1.3. L'attention à la diversité dans le cadre de l'Union Européenne
 - 18.1.4. Concept de diversité dans une perspective d'employabilité
 - 18.1.5. Concept d'inclusion scolaire et professionnelle
 - 18.1.6. Le conseil inclusif, un processus qui dure toute la vie
 - 18.1.7. Orientation, école, travail et environnement inclusifs
 - 18.1.8. Orientation inclusive, besoins différenciés
 - 18.1.9. Les clés pour une orientation inclusive
- 18.2. Connaissance des différents profils de la diversité pour l'orientation
 - 18.2.1. La réponse éducative à la diversité
 - 18.2.2. Adaptations des programmes pour l'obtention du diplôme de l'Enseignement Secondaire obligatoire
 - 18.2.3. Comprendre la diversité des processus cognitifs, émotionnels et affectifs qui sous-tendent l'apprentissage
 - 18.2.4. Plan d'attention à la diversité et à l'inclusion éducative
 - 18.2.5. Élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 18.2.6. Élèves présentant un trouble du spectre autistique
 - 18.2.7. Élèves ayant des difficultés d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, etc.)
 - 18.2.8. Élèves présentant une déficience intellectuelle
 - 18.2.9. Élèves présentant des troubles mentaux
 - 18.2.10. Élèves présentant des handicaps sensoriels
- 18.3. La diversité fonctionnelle vue sous l'angle de son potentiel
 - 18.3.1. Définition de la diversité fonctionnelle
 - 18.3.2. Types de diversité fonctionnelle
 - 18.3.3. Identité et diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 18.3.4. L'Éducation Inclusive et l'Enseignement Supérieur du point de vue des étudiants présentant une Diversité Fonctionnelle
 - 18.3.5. Formation socioprofessionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.3.6. Le rôle de la formation professionnelle dans l'insertion socioprofessionnelle des jeunes présentant une diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 18.3.7. Indicateurs permettant d'identifier le potentiel des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.3.8. L'inclusion des personnes présentant une diversité fonctionnelle sur le marché du travail
 - 18.3.9. L'orientation professionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle au Baccalauréat
 - 18.3.10. L'orientation professionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle à l'université
- 18.4. Actions générales en matière d'orientation professionnelle pour les élèves ayant des difficultés différentes TDAH, TSA, dyslexie
 - 18.4.1. Initiation préprofessionnelle
 - 18.4.2. Décision et engagement professionnels
 - 18.4.3. Processus de décision professionnelle
 - 18.4.4. Difficulté et pression
 - 18.4.5. Conseils professionnels
 - 18.4.6. Connaissance du marché
 - 18.4.7. Stratégies de prise de décision
 - 18.4.8. Faciliter la connaissance de soi et la capacité à faire des choix
 - 18.4.9. Fournir des informations au stagiaire et aux familles
 - 18.4.10. Promouvoir les intérêts personnels

- 18.5. Outils pour l'orientation inclusive
 - 18.5.1. Comment guider les personnes ayant des difficultés d'apprentissage?
 - 18.5.2. Orientation professionnelle pour les personnes ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire (TSA, TDAH, dyslexie, etc.)
 - 18.5.3. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 18.5.4. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle sensorielle
 - 18.5.5. Orientation professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité sociale
 - 18.5.6. Orientation professionnelle pour les personnes présentant de troubles mentaux
 - 18.5.7. Développement de programmes d'études en réponse à la diversité
 - 18.5.8. L'entretien d'embauche pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.5.9. Champs professionnels
 - 18.5.10. Groupes professionnels
- 18.6. Offre éducative et des parcours éducatifs et professionnels qui tiennent compte de la diversité
 - 18.6.1. Des parcours éducatifs et professionnels pour orienter les personnes en difficulté
 - 18.6.2. Programmes visant à améliorer l'apprentissage et les performances
 - 18.6.3. Programmes de renforcement en classe de 2nde
 - 18.6.4. La formation professionnelle de base
 - 18.6.5. Formation professionnelle de base en éducation spécialisée
 - 18.6.6. Programmes de qualification professionnelle
 - 18.6.7. Programmes de garantie pour la jeunesse
 - 18.6.8. Formation professionnelle pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.6.9. Centre spécial d'emploi
 - 18.6.10. Centre occupationnel
- 18.7. Programme d'orientation professionnelle pour la diversité dans l'enseignement secondaire
 - 18.7.1. Évaluation des besoins
 - 18.7.2. Justification du programme
 - 18.7.3. Objectifs du programme
 - 18.7.4. Contenus du programme
 - 18.7.5. Méthodologie du programme
 - 18.7.6. Ressources du programme
 - 18.7.7. Calendrier du programme
 - 18.7.8. Évaluation du programme
 - 18.7.9. Application du programme
 - 18.7.10. Synthèse du programme
- 18.8. Programme de recherche d'emploi: emploi personnalisé pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.8.1. Concept d'emploi personnalisé
 - 18.8.2. L'emploi personnalisé, l'évolution de l'emploi assisté
 - 18.8.3. Marché du travail
 - 18.8.4. Orientation et ressources pour la recherche d'emploi
 - 18.8.5. L'emploi sur Internet
 - 18.8.6. Compétences professionnelles
 - 18.8.7. Compétences sociales
 - 18.8.8. Compétences en matière de planification
 - 18.8.9. Centres d'emploi spéciaux
 - 18.8.10. Le rôle des entreprise
- 18.9. Parcours de formation professionnelle pour l'attention à la diversité
 - 18.9.1. Chômage des personnes handicapées
 - 18.9.2. Formation professionnelle pour l'emploi
 - 18.9.3. Ateliers sur l'emploi
 - 18.9.4. Insertion professionnelle des personnes handicapées
 - 18.9.5. L'habilitation au travail des personnes handicapées
 - 18.9.6. Services d'insertion professionnelle
 - 18.9.7. Formation préprofessionnelle
 - 18.9.8. Formation continue
 - 18.9.9. Formation professionnelle à distance
 - 18.9.10. Des services publics de l'emploi qui prennent en compte la diversité

- 18.10. Études de cas Étude de cas: un programme d'orientation professionnelle pour un étudiant atteint de TDAH et/ou de TSA
 - 18.10.1. Étudiant TSA
 - 18.10.2. Expérience en matière d'éducation
 - 18.10.3. Orientation scolaire
 - 18.10.4. Orientation professionnelle
 - 18.10.5. Insertion professionnelle
 - 18.10.6. Formation professionnelle et continue
 - 18.10.7. Élève avec un TDAH
 - 18.10.8. Expérience en matière d'éducation
 - 18.10.9. Orientation scolaire
 - 18.10.10. Orientation professionnelle
 - 18.10.11. Insertion professionnelle
 - 18.10.12. Formation professionnelle et continue

Module 19. Les TIC dans l'orientation professionnelle

- 19.1. Les TIC dans la société de l'information
 - 19.1.1. Introduction
 - 19.1.2. La société de l'information
 - 19.1.3. Définition
 - 19.1.4. Les causes de son expansion
 - 19.1.5. Caractéristiques de la société de l'information et exigences pour les établissements d'enseignement
 - 19.1.6. Mythes de la société de l'information
 - 19.1.7. Les TIC
 - 19.1.8. Définition
 - 19.1.9. Évolution et développement
 - 19.1.10. Caractéristiques et possibilités d'enseignement
- 19.2. L'inclusion de la TIC en milieu scolaire
 - 19.2.1. Introduction
 - 19.2.2. Rôles des TIC dans l'éducation
 - 19.2.3. Variables générales à prendre en compte dans l'incorporation des TIC
 - 19.2.4. Variables évolutives
 - 19.2.5. Variables physiologiques
 - 19.2.6. Variables culturelles
 - 19.2.7. Variables économiques
 - 19.2.8. Le modèle didactique comme référence
 - 19.2.9. Critères de sélection
 - 19.2.10. Autres aspects à considérer
- 19.3. L'éducation et l'orientation dans la mondialisation
 - 19.3.1. Introduction
 - 19.3.2. Le phénomène de la mondialisation
 - 19.3.3. Origines et caractéristiques
 - 19.3.4. Comment la mondialisation affecte-t-elle l'éducation?
 - 19.3.5. Conséquences positives et négatives de la mondialisation
 - 19.3.6. Qualité, équité et pertinence
 - 19.3.7. Apprendre à tracer des limites en tant que responsabilité éducative
 - 19.3.8. Les clés d'un avenir durable
 - 19.3.9. Autres perspectives: les dimensions d'une éducation "glocale"
 - 19.3.10. De nouveaux espaces sociaux pour l'éducation
- 19.4. Formation aux compétences numériques pour les praticiens de l'orientation
 - 19.4.1. Introduction
 - 19.4.2. Le praticien de l'éducation et de l'orientation au 21^{ème} siècle
 - 19.4.3. La culture numérique: d'un besoin à une réalité émergente
 - 19.4.4. Définition de la compétence numérique
 - 19.4.5. Cadre commun pour la compétence numérique
 - 19.4.6. Domaines et compétences
 - 19.4.7. Contextualisation du cadre de compétence numérique pour les enseignants
 - 19.4.8. Portfolio de la compétence numérique dans l'enseignement
 - 19.4.9. Quelques ressources pour atteindre la compétence numérique dans l'enseignement
 - 19.4.10. Autres cadres de compétence numérique
- 19.5. Le rôle du conseiller et de l'étudiant dans les nouveaux espaces TIC
 - 19.5.1. Nouveau scénario d'apprentissage
 - 19.5.2. L'impact sur l'environnement de l'élève
 - 19.5.3. Le rôle du conseiller face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication

- 19.5.4. Le rôle de l'apprenant; de l'invisible au protagoniste
- 19.5.5. Aptitudes et compétences technologiques de l'enseignant/mentor
- 19.5.6. Aptitudes et compétences technologiques de étudiant
- 19.5.7. Risques et propositions
- 19.6. Conception et développement de matériel multimédia pour l'orientation et la formation
 - 19.6.1. Introduction
 - 19.6.2. La technologie multimédia
 - 19.6.3. Définition du concept multimédia
 - 19.6.4. Qualités des ressources et du matériel multimédia
 - 19.6.5. Classification
 - 19.6.6. Contributions et limitations
 - 19.6.7. Développement de matériaux
 - 19.6.8. Quelques critères de qualité
 - 19.6.9. La vidéo comme ressource pour l'orientation et la formation
 - 19.6.10. Les réseaux sociaux comme ressource pour l'orientation et la formation
- 19.7. Internet appliqué à l'orientation: *webquest*, *wikis* et *blogs*
 - 19.7.1. *WebQuest*
 - 19.7.2. Concept, origine et caractéristiques
 - 19.7.3. Structure d'un *WebQuest*
 - 19.7.4. *Wikis*
 - 19.7.5. Concept, origine et caractéristiques
 - 19.7.6. Structure d'un *wiki*
 - 19.7.7. *Weblogs*
 - 19.7.8. Concept, origine et caractéristiques
 - 19.7.9. Structure d'un *Weblogs*
- 19.8. Les TIC comme soutien aux élèves ayant des besoins éducatifs
 - 19.8.1. Introduction
 - 19.8.2. Logiciels pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 19.8.3. Logiciel permettant l'accès à l'ordinateur
 - 19.8.4. Technologies de soutien
 - 19.8.5. Le besoin de ressources d'aide à l'orientation professionnelle





- 19.9. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 19.9.1. Introduction
 - 19.9.2. Projet HOLA (Outil d'orientation professionnelle des Asturies)
 - 19.9.3. "My vocational e-portfolio" (MYVIP)
 - 19.9.4. Mywaypass. Plate-forme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 19.9.5. Uveni. Plate-forme d'orientation pour les élèves du secondaire et de Baccalauréat
 - 19.9.6. Au son d'une cloche
 - 19.9.7. Sociescuela
 - 19.9.8. Orientaline
 - 19.9.9. Salon virtuel pour étudiants
- 19.10. Quelques ressources numériques pour l'orientation scolaire
 - 19.10.1. Introduction
 - 19.10.2. Associations et portails d'intérêt dans le domaine de l'orientation et du conseil
 - 19.10.3. Blogs
 - 19.10.4. Wikis
 - 19.10.5. Réseaux Sociaux des Professionnels ou des institutions de l'Orientation académico-professionnelle
 - 19.10.6. Groupes de Facebook
 - 19.10.7. Applications associées au domaine de l'orientation
 - 19.10.8. Hashtags intéressants
 - 19.10.9. Autres ressources TIC
 - 19.10.10. Environnements d'apprentissage personnels en orientation; l'orientaPLE



Déterminez vos faiblesses, les risques, les forces et les opportunités des nouveaux modèles d'orientation qui apparaîtront à l'avenir"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



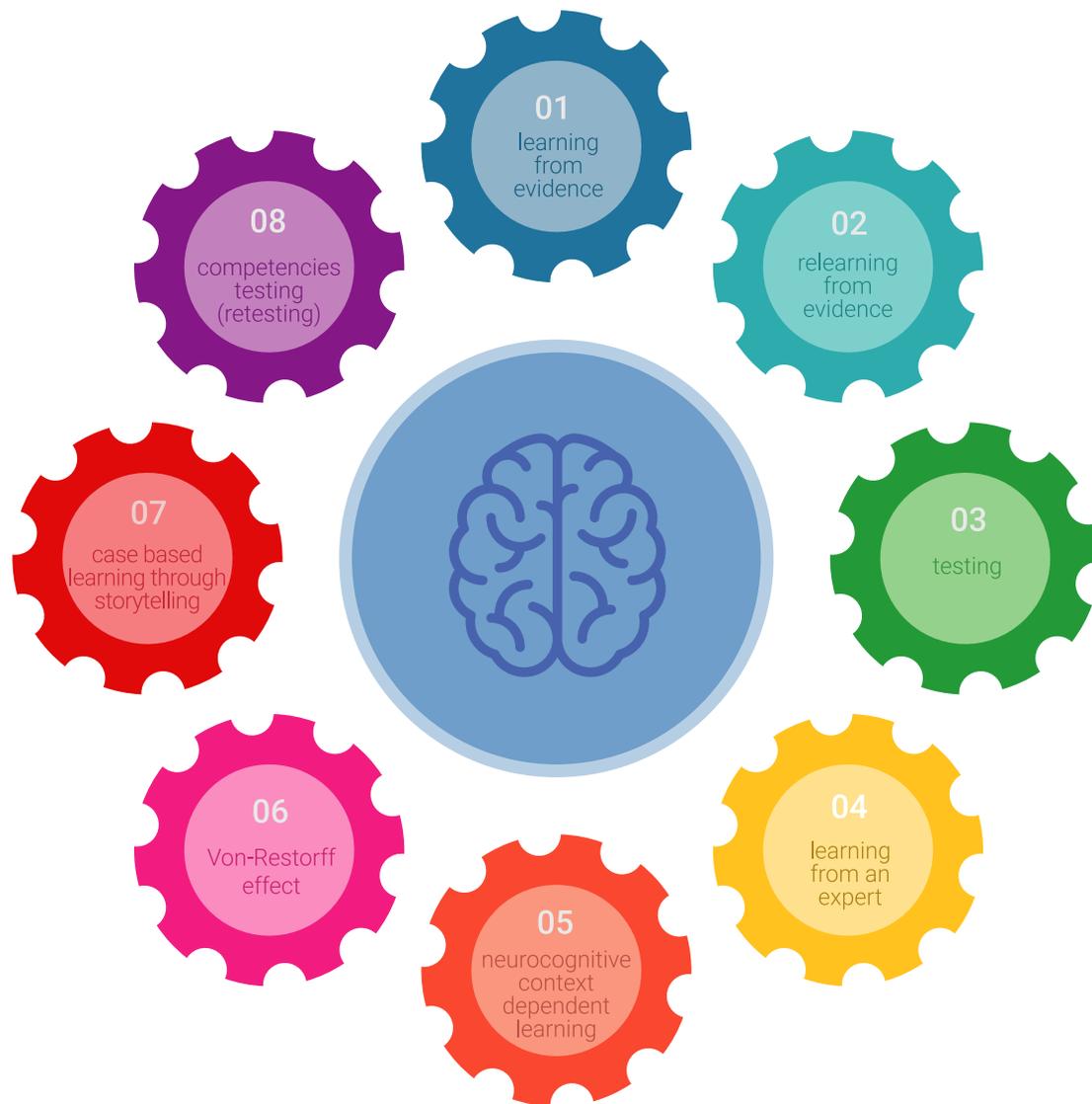
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

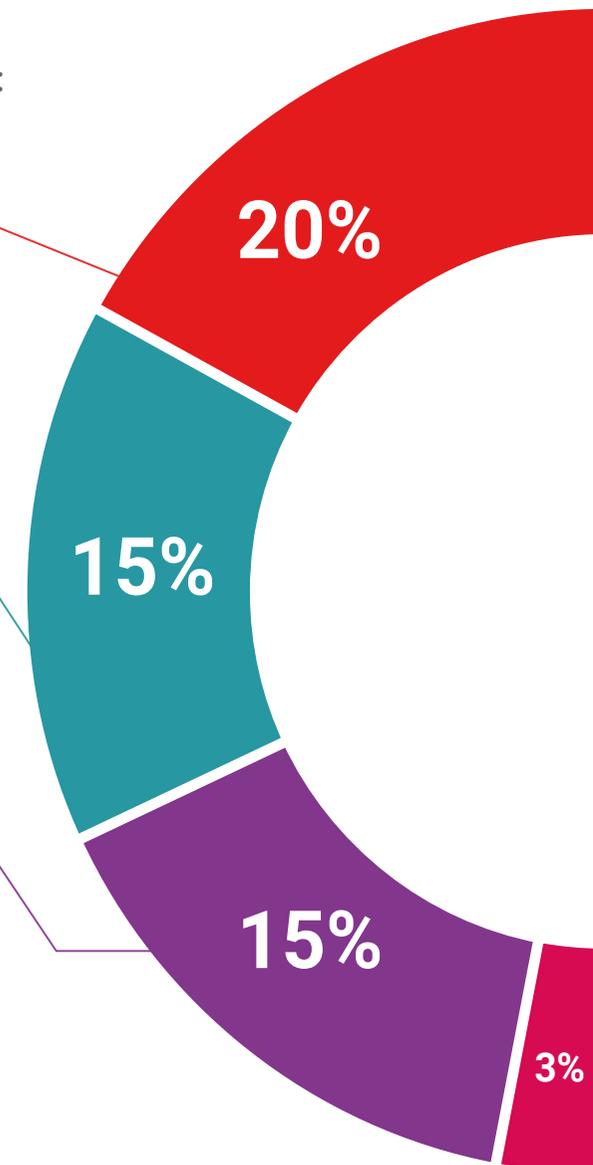
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

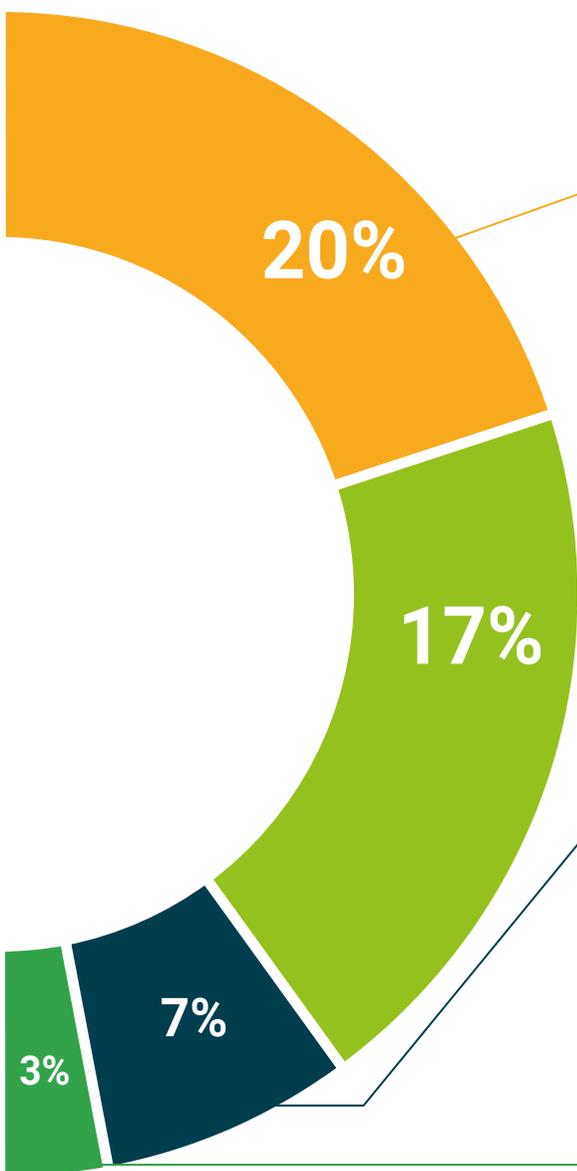
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

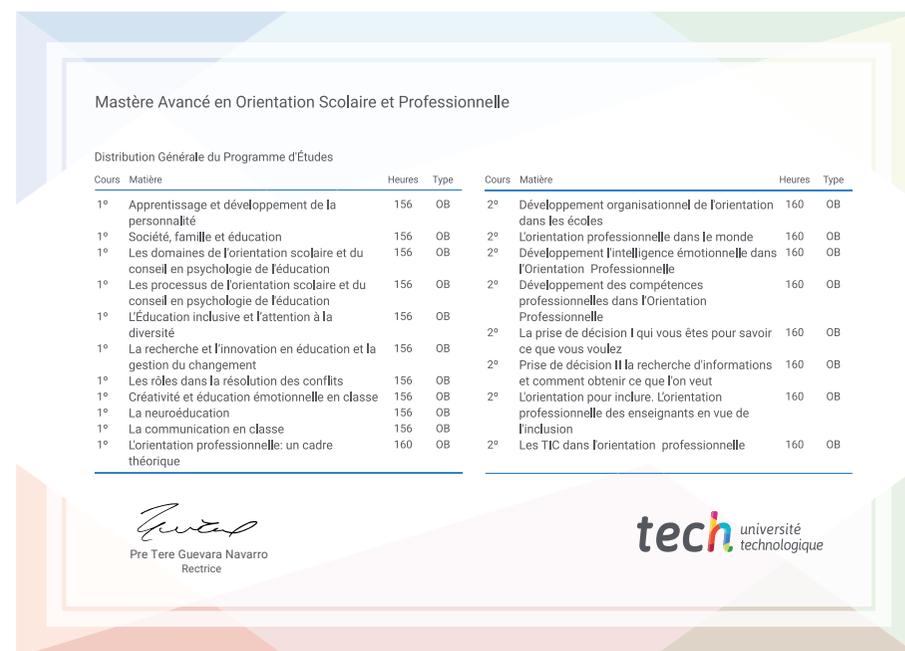
Ce **Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Mastère Avancé en Orientation Scolaire et Professionnelle**

N.º d'heures officielles: **3.000 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Avancé Orientation Scolaire et Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Orientation Scolaire et Professionnelle