

# Mastère Avancé

## Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation





## Mastère Avancé Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-neuropsychologie-clinique-neuroeducation](http://www.techtitute.com/fr/education/mastere-avance/mastere-avance-neuropsychologie-clinique-neuroeducation)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 20*

05

Structure et contenu

---

*page 26*

06

Méthodologie

---

*page 50*

07

Diplôme

---

*page 58*



# 01

# Présentation

Comprendre le fonctionnement du cerveau est fondamental dans le domaine de la santé, mais aussi dans celui de l'éducation. Ainsi, la neuroéducation est l'une des sciences émergentes qui prend actuellement plus de poids. Ce Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation vise à amener les professionnels de l'enseignement à un niveau supérieur de connaissance du cerveau appliqué à ces deux domaines, ce qui leur permettra de réaliser des interventions de qualité, en fonction de chaque problématique.





“

*Les processus fondamentaux du développement cognitif en relation avec l'apprentissage et le développement scolaire, dans le cadre d'une formation intensive et complète"*

La Neuropsychologie est basée sur la méthode scientifique naturelle pour aborder l'étude du cerveau. Grâce à une combinaison de méthodes hypothético- déductive et analytique-inductive, les professionnels de cette discipline développent des interventions thérapeutiques chez les personnes souffrant de lésions cérébrales congénitales ou acquises, ainsi que chez les personnes ne souffrant pas de lésions.

Ce Mastère Avancé a deux domaines d'études distincts mais très complémentaires. D'une part, la neuropsychologie clinique et d'autre part, la neuroéducation. Le premier de ces domaines vise à donner au Professionnel une maîtrise des mécanismes neurologiques et biochimiques qui interviennent dans la maladie mentale et la santé. Le travail de la neuropsychologie dans l'éducation vise, quant à lui, à former les professionnels aux aspects du cerveau qui influencent l'éducation et l'apprentissage.

La compréhension des structures chimiques et anatomiques impliquées dans chacun des processus du domaine de la santé, mais aussi des troubles mentaux, apporte une vision globale nécessaire à une véritable maîtrise du discernement de l'être humain, qui rejoint le large spectre d'intervention de la spécialisation pour donner une connaissance globale du sujet.

La relation entre la biochimie du cerveau, les structures limbiques et les émotions de base, ainsi que la manière dont le système réticulaire affecte notre comportement et notre conscience, sont des thèmes essentiels de ce programme éducatif. Un Mastère Avancé qui se complète avec le fonctionnement de la mémoire, du langage, de la relation entre la latéralité et le développement cognitif, de la sensorialité et de d'autres aspects.

Tout au long de cette spécialisation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles dans les différents défis que pose sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH: aider à la spécialisation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Non seulement s'agit-il de vous transmettre les connaissances théoriques proposées, mais aussi de vous montrer une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous travaillons à maintenir la motivation des étudiants et à créer chez eux une passion pour l'apprentissage. Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce Mastère Avancé est conçu pour donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline d'une manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.

Ce **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet
- ♦ Les banques de documentation complémentaire sont disponibles en permanence, même après le cours



*Une spécialisation de haut niveau scientifique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels"*

“

*Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”*

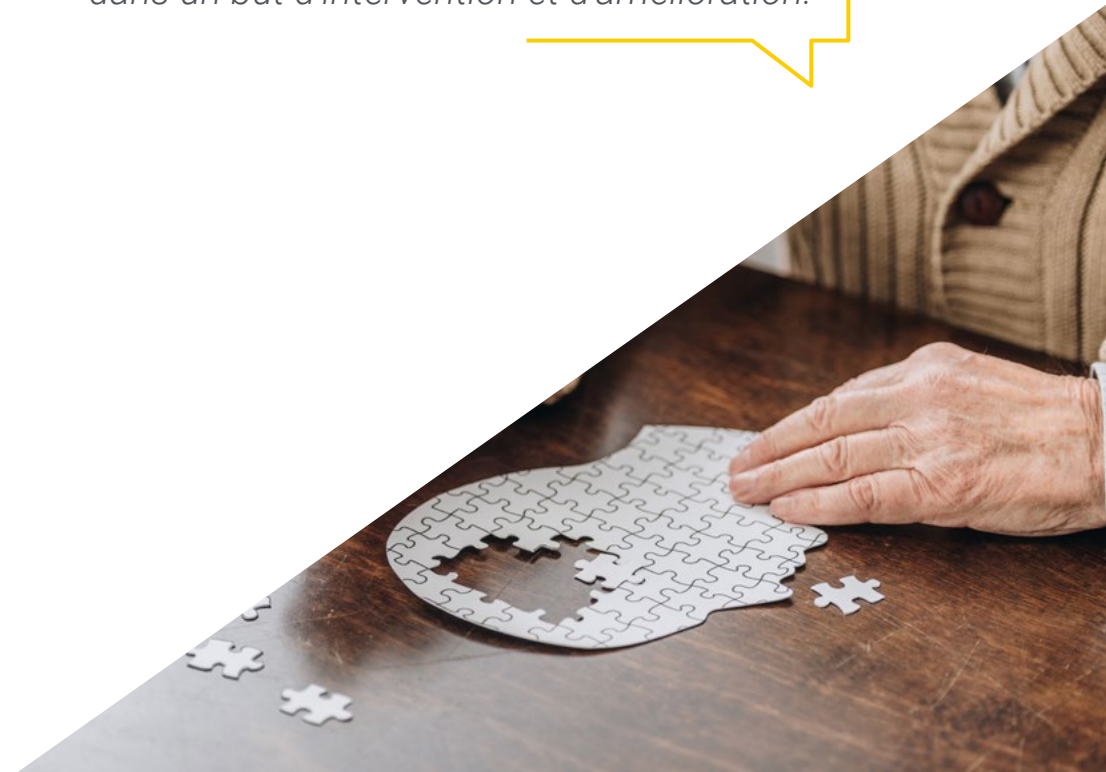
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Une immersion profonde et complète dans les stratégies et approches en Neuropsychologie Clinique et de Neuroéducation.*

*Les systèmes sensoriels de l'être humain étudiés d'un point de vue professionnel, dans un but d'intervention et d'amélioration.*





# 02

## Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que pourra pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.





“

*Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ◆ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- ◆ Décrivez la relation cerveau-esprit
- ◆ Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- ◆ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- ◆ Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- ◆ Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales
- ◆ Permettre aux professionnels de mener des neuropsychologie dans le domaine de l'éducation le développement des enfants et des jeunes
- ◆ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ◆ Accéder aux formes et aux processus de la recherche en neuropsychologie dans l'environnement scolaire
- ◆ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ◆ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ◆ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ◆ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour favoriser le développement scolaire et social des élèves

## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Bases des neurosciences

- ◆ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ◆ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ◆ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ◆ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ◆ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ◆ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ◆ Définir les caractéristiques du cerveau adulte

### Module 2. Neuropsychologie du Développement

- ◆ Identifier les concepts entre Coaching, Neurosciences, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- ◆ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ◆ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ◆ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'élaboration des activités
- ◆ Connaître les Intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ◆ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de neurodidactique et d'Apprentissage
- ◆ Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la Classe sous forme de séances d'apprentissage
- ◆ Relier le Coaching aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants
- ◆ Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach

**Module 3. Principes de la Neuroanatomie**

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Connaître les principes de base de la Neuro-anatomie

**Module 4. Introduction à la Neuropsychologie**

- ♦ Comprendre l'importance et les concepts de base de la neuropsychologie
- ♦ Connaître les méthodes d'évaluation et les fondements de la recherche en neuropsychologie
- ♦ Explorer le développement du système nerveux et sa relation avec les troubles neurologiques
- ♦ Comprendre la structure et la fonction du système nerveux au niveau cellulaire et moléculaire

**Module 5. Neuroanatomie Fonctionnelle**

- ♦ Comprendre les principales fonctions des lobes cérébraux et de leurs subdivisions
- ♦ Analyser comment des lésions dans différentes zones du lobe frontal affectent la pensée et le comportement
- ♦ Explorer comment les lésions du cortex moteur influencent le contrôle et l'exécution des mouvements
- ♦ Comprendre l'asymétrie cérébrale et son impact sur les fonctions cognitives et émotionnelles

**Module 6. Fonctions cognitives**

- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de l'attention
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques du langage
- ♦ Étudier les bases neurobiologiques de la perception sensorielle
- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de la perception visuospatiale

**Module 7. Lésions cérébrales**

- ♦ Analyser les effets des lésions cérébrales précoces sur le développement neuropsychologique
- ♦ Explorer les troubles causés par des problèmes vasculaires dans le cerveau
- ♦ Se familiariser avec les troubles épileptiques et leurs implications neuropsychologiques
- ♦ Comprendre les altérations du niveau de conscience et leurs conséquences neuropsychologiques

**Module 8. Aphasies, Agraphies et Alexies**

- ♦ Comprendre les caractéristiques et les causes de la l'Aphasie de Broca
- ♦ Analyser les caractéristiques et les causes de la l'Aphasie de Wernicke
- ♦ Explorer les caractéristiques et les causes de l'Aphasie de Conduction
- ♦ Se familiariser avec les caractéristiques et les causes de l'Aphasie Globale
- ♦ Se familiariser avec les caractéristiques et les causes des différentes Aphasies, Agraphies et Alexies

**Module 9. Maladies Neurodégénératives**

- ♦ Analyser comment la réserve cognitive affecte le vieillissement et la santé mentale
- ♦ Explorer différents troubles neurologiques, tels que la Sclérose Multiple et la Sclérose Latérale Amyotrophique
- ♦ Connaître les principales caractéristiques des troubles du mouvement tels que la Maladie de Parkinson
- ♦ Comprendre le processus de vieillissement et ses effets sur la cognition

### **Module 10. La Neuroéducation**

- ♦ Définir les principes de la Neuroéducation
- ♦ Expliquer les principaux neuromythes
- ♦ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ♦ Définir la théorie de l'attention
- ♦ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

### **Module 11. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'Apprentissage**

- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves ayant des problèmes de vision
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ♦ Pour étudier les modèles saccadiques
- ♦ Développer les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Identifier les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ♦ Connaître les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ♦ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

### **Module 12. Motricité, latéralité et écriture**

- ♦ Étudier en profondeur la relation entre l'apprentissage et le neurodéveloppement dans le domaine de l'éducation
- ♦ Étudier les aspects liés à la psychomotricité globale et fine
- ♦ Comprendre la relation entre la motricité et la psyché et ses implications sur le développement
- ♦ Étudier la latéralité en relation avec le développement des capacités cognitives
- ♦ Développer les différents degrés d'évolution des étapes de la latéralité développementale
- ♦ Connaître les différents troubles moteurs du point de vue de leur effet sur l'apprentissage
- ♦ Démêler tous les aspects liés au processus d'acquisition de la lecture
- ♦ Apprendre à intervenir sur les éventuelles difficultés d'apprentissage en classe: dysgraphie, dyscalculie, dyslexie
- ♦ Développer des modèles d'intervention pour la prévention, le développement et les difficultés d'apprentissage en milieu scolaire
- ♦ Développer des compétences en matière de communication et de relations avec les parents et les familles

### **Module 13. Intervention dans les Hauts Potentiels**

- ♦ Connaître le modèle de diagnostic intégré et ses phases
- ♦ Connaître les comorbidités qui accompagnent généralement le spectre des Hauts Potentiels
- ♦ Faire la différence entre les manifestations ou les symptômes qui pourraient être liés à une capacité élevée et les symptômes qui pourraient être liés à la présence de troubles
- ♦ Organiser la prise de décision à partir du diagnostic initial
- ♦ Proposer des lignes d'action concrètes pour l'intervention éducative
- ♦ Analyser les lignes d'intervention proposées au niveau familial et personnel sur la base de



**Module 14. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités**

- ♦ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation
- ♦ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ♦ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences

**Module 15. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité**

- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, de dyslexie et de TDH
- ♦ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ♦ Connaître les possibilités de la neuro-technologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie

**Module 16. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention**

- ♦ Développer des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyser les processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Analyser troubles du langage et de l'alphabétisation
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

**Module 17. Processus de mémorisation, compétences et TIC**

- ♦ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage

**Module 18. Méthodologie de recherche I**

- ♦ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats

**Module 19. Méthodologie de recherche II**

- ♦ Apprenez les statistiques descriptives
- ♦ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche



*Notre objectif est de vous aider à atteindre le vôtre, grâce à un programme de spécialisation très exclusif qui deviendra une expérience de croissance professionnelle incomparable"*

03

# Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation ont été atteints, le professionnel aura une compétence supérieure et une performance dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.



NEUROPSY

NEUROPSYCHOLOGY

NEUROPSY

“

*Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, elle nécessite l'appui de professionnels qui peuvent vous donner l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin"*



## Compétences générales

---

- ◆ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant particulièrement l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- ◆ Utiliser la neuropsychologie dans l'environnement éducatif
- ◆ Réaliser des programmes visant à améliorer les performances scolaires
- ◆ Appliquer les méthodes de recherche en neuropsychologie à l'éducation
- ◆ Construire de nouvelles façons de gérer la diversité en classe







## Compétences spécifiques

---

- ♦ Savoir comment le cerveau du reptile est concerné par les intelligences de base, de modèle et de paramètre
- ♦ Maîtriser la relation entre le système limbique et notre univers émotionnel
- ♦ Connaître les substances chimiques du cerveau qui affectent nos émotions
- ♦ Connaître les sites neurologiques de nos émotions
- ♦ Recherche sur l'intuition et sa partie scientifique et mesurable
- ♦ Connaître les mécanismes inconscients de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Déterminer à partir des connaissances scientifiques que "l'émotion décide et la raison justifie"
- ♦ Savoir sur les moteurs de motivation chez l'homme
- ♦ Différencier de la réalité neurologique le fait de penser du fait de réfléchir
- ♦ Pour découvrir la succession évolutive de notre néocortex
- ♦ Connaître la capacité rationnelle d'associer, de représenter dans l'espace et de penser
- ♦ Connaître les fibres Alpha et leur fonction
- ♦ Connaître les fibres Bêta et leur fonction
- ♦ Connaître les fibres Gamma et leur fonction
- ♦ Connaître les fibres Delta et leur fonction
- ♦ Passez en revue et énumérez les fibres nerveuses sympathiques et préganglionnaires
- ♦ Savoir différencier les mécano-récepteurs des autres fibres
- ♦ Maîtriser l'importance des nocicepteurs sympathiques dans la douleur et la sensibilité
- ♦ Connaître la morphologie et la fonction des fibres préganglionnaires

- ◆ Découvrir les mécanismes sympathiques et parasympathiques
- ◆ Connaître les fonctions et les mécanismes des nerfs spinaux
- ◆ Savoir différencier la communication efférente et afférente
- ◆ Connaître les propriétés de la matière grise et de son véhicule de communication, la matière blanche
- ◆ Connaître les fonctions du Pont de Varolio
- ◆ Comprendre comment le bulbe rachidien influence notre système global comportemental
- ◆ Comprendre la description et la fonction du Cervelet
- ◆ Maîtriser le rôle global des amygdales, de l'hippocampe, de l'hypothalamus, du cingulum, du thalamus sensoriel, des noyaux basaux, de la région grise périaqueducule, de l'hypophyse et du noyau accumbens
- ◆ Connaître la théorie de *R. Carter* sur l'évolution du cerveau en 2002
- ◆ Maîtriser le rôle global du Lobe frontal orbital
- ◆ Relier la transmission neuromotrice et la perception sensorielle
- ◆ Avoir des connaissances sur l'axe hypothalamus et le système endocrinien
- ◆ Comprendre les mécanismes neurologiques et chimiques qui régulent la température, la pression sanguine, la prise alimentaire et la fonction de reproduction
- ◆ Assimiler les dernières connaissances sur la relation entre le système nerveux et le système immunitaire
- ◆ Reconnaître l'anatomie du cerveau et sa relation avec le développement des différents processus d'apprentissage d'un point de vue moteur, sensoriel, émotionnel, etc
- ◆ Utiliser les connaissances de la neuropsychologie dans le développement de divers programmes d'intervention dans tous les domaines du développement scolaire
- ◆ Appliquer les données extraites de l'analyse neurologique dans le diagnostic clinique, sur la base de connaissances spécifiques en neuropsychologie du développement







- ♦ Mettre en pratique les différentes formes d'intervention dans le domaine de l'éducation sur la base des données extraites de l'analyse de la fonctionnalité du cerveau dans le domaine des émotions et de l'apprentissage
- ♦ Travailler sur les difficultés sensorielles en milieu scolaire, à partir d'une approche neuropsychologique basée sur le travail et d'une connaissance approfondie de la fonctionnalité visuelle et auditive
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies de stimulation cérébrale dans l'environnement éducatif par le développement de la motricité et de la latéralité
- ♦ Concevoir, développer et analyser une recherche approfondie dans le domaine de la neuropsychologie
- ♦ Appliquer de nouvelles stratégies dans les cas de hautes capacités
- ♦ Être capable de programmer en tenant compte des intelligences multiples et de la promotion du talent et de la créativité
- ♦ Développer des programmes d'intervention efficaces pour les élèves souffrant de dyscalculie, de dyslexie et d'hyperactivité
- ♦ Réaliser une évaluation efficace, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage



*Notre objectif est très simple: vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession"*

# 04

## Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre cours, TECH est fier de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.







“

*Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”*

## Direction



### Dr Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Médecin en Soins Nucléaires, Hôpital Ramón y Cajal
- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos
- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Chercheur Expert en Cancer et des Récepteurs Hormonaux
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Directeur du Secteur d'Études Neurologiques du CEP. Madrid
- ♦ Spécialiste en Neurologie des Rêves et de leurs Troubles
- ♦ Agent de vulgarisation pour les enfants, Teddy Bear Hospital



### **Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester**

- ♦ Psychologue en Santé Générale chez Vitaliti
- ♦ Professeur de Renforcement Pédagogique à Radio ECCA
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence de la Croix-Rouge
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires

## Coordination



### Dr Aguado Romo, Roberto

- ◆ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Psychologue en Cabinet Privé
- ◆ Recherche en Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles
- ◆ Auteur de plusieurs ouvrages de Psychologie
- ◆ Expert en Communication Psychologique dans les Moyens de Communication
- ◆ Chargé de cours et d'études postuniversitaires
- ◆ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ◆ Spécialiste en Focalisation de la Dissociation Sélective

## Professeurs

### Dr Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Professeure au Département de psychologiques de la UCLM
- ◆ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut
- ◆ Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

### Mme Roldan, Lucía

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Spécialiste de l'Intervention Cognitivo-comportementale
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé
- ◆ Experte en intervention de thérapie énergétique



### Mme González Agüero, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie Infantile et Juvénile de l'Hôpital Quirón Salud Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut
- ♦ Européen de Psychothérapies à Temps Limité (I.E.P.T.L.)
- ♦ Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique avec Focalisation par Dissociation Sélective par l'Université d'Almeria
- ♦ Collaboratrice dans différents programmes de la Croix-Rouge
- ♦ Maître de Conférences en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé à l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Formatrice d'Avatar Psychologues dans différents programmes de gestion émotionnelle pour les centres éducatifs et les entreprises Formatrice chez Human Resources Consulting Services (HRCS)

### Dr Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ Médecin Spécialiste en O.R.I Spécialiste en Réadaptation et en Médecine Physique
- ♦ Chef du Service I.R.O. de Complexe Hospitalier de Segovia
- ♦ Professeur Otorhinolaryngologie de à l'Université Autónoma de Madrid
- ♦ Membre Titulaire de l'Académie royale de médecine de Salamanque
- ♦ Académicien de l'Académie Royale Nationale de Médecine
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé
- ♦ Médical européen spécialisé en psychothérapie
- ♦ Expert en Médecine Psychosomatique
- ♦ Responsable des Etudes et Directeur de la Recherche sur les Troubles Psychopathiques à l'Institut
- ♦ Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et Psychologique Médecin

### Dr Fernández, Ángel

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Tuteur responsable de l'espace Psychodiagnostic et intervention psychologique du CEP
- ♦ Auteur de la technique T.E.N Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation



*Un apprentissage qui se nourrit de l'expérience réelle des professionnels en exercice. Apprendre est le meilleur moyen d'obtenir la qualité dans votre profession"*

# 05

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par les différents enseignants de ce cours, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Le contenu de ce cours vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui conduira l'étudiant vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

*Grâce à un développement très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en Neuropsychologie Clinique et en Neuroéducation du moment”*

## Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
  - 1.2.1. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
  - 1.3.1. Émotions et apprentissage
  - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
  - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
  - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
  - 1.5.1. Définition de plasticité
  - 1.5.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. L'épigénétique
  - 1.6.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
  - 1.7.1. Théories actuelles
  - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Changements dans le cerveau du nourrisson
  - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
  - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
  - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
  - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
  - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
  - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage

## Module 2. Neuropsychologie du développement

- 2.1. Neurosciences
- 2.2. Le cerveau: structure et fonction
- 2.3. Neurosciences et Apprentissage
- 2.4. Intelligences multiples
- 2.5. Neurosciences- Éducation
- 2.6. Les Neurosciences en classe
- 2.7. Jeux et nouvelles technologies
- 2.8. Corps et cerveau
- 2.9. Neurosciences pour prévenir échec scolaire
- 2.10. Raison et émotion

## Module 3. Principes de neuroanatomie

- 3.1. Classification des fibres nerveuses (Erlanger et Gasser)
  - 3.1.1. Alfa
  - 3.1.2. Beta
  - 3.1.3. Gamma
  - 3.1.4. Delta
  - 3.1.5. Sympathiques
  - 3.1.6. Preganglionaires
  - 3.1.7. Mécanothérapeutes
  - 3.1.8. Nocicepteurs sympathiques
  - 3.1.9. Preganglionaires
- 3.2. Système nerveux végétatif
- 3.3. La moelle épinière
- 3.4. Nerfs rachidiens
- 3.5. Communication afférente et efférente
- 3.6. Substance grise
- 3.7. Matière blanche
- 3.8. Tronc cérébral
  - 3.8.1. Mésencéphale
  - 3.8.2. Pont de varolio
  - 3.8.3. Bulbe rachidien
  - 3.8.4. Cervelet





- 3.9. Système limbique
  - 3.9.1. Amygdales
  - 3.9.2. Hippocampe
  - 3.9.3. Hypothalamus
  - 3.9.4. Cordon
  - 3.9.5. Thalamus sensoriel
  - 3.9.6. Noyaux de la base
  - 3.9.7. Région grise Periacuductal
  - 3.9.8. Hypophyse
  - 3.9.9. Noyau accumbens
- 3.10. Cortex cérébral (théorie de l'évolution du cerveau, Carter 2002)
  - 3.10.1. Cortex pariétal
  - 3.10.2. Lobes frontaux (6 m)
  - 3.10.3. Système Limbique (12m)
  - 3.10.4. Domaines linguistiques: 1° Wernicke, 2° Broca. (18 m)
- 3.11. Lobe frontal orbital
- 3.12. Relations fonctionnelles du SN avec d'autres organes et systèmes
- 3.13. Transmission Motoneurone
- 3.14. Sensoperception
- 3.15. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
  - 3.15.1. Régulation de la température
  - 3.15.2. Régulation de la pression sanguine
  - 3.15.3. Régulation de la consommation alimentaire
  - 3.15.4. Régulation fonction reproductrice
- 3.16. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
- 3.17. Carte reliant l'émotion aux structures neuroanatomiques

## Module 4. Introduction à la Neuropsychologie

- 4.1. Introduction à la Neuropsychologie
  - 4.1.1. Bases et origines de la Neuropsychologie
  - 4.1.2. Premières approches de la discipline
- 4.2. Premières approches de la Neuropsychologie
  - 4.2.1. Premiers travaux en Neuropsychologie
  - 4.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 4.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
  - 4.3.1. Concept d'ontogenèse et de phylogenèse
  - 4.3.2. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
- 4.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
  - 4.4.1. Introduction à la Neurobiologie
  - 4.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 4.5. Neurobiologie des systèmes
  - 4.5.1. Concept de systèmes
  - 4.5.2. Structures et développement
- 4.6. Embryologie du système nerveux
  - 4.6.1. Connaître l'embryologie du système nerveux
  - 4.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 4.7. Introduction à l'Anatomie Structurale du SNC
  - 4.7.1. Introduction à l'anatomie structurale
  - 4.7.2. Développement structurel
- 4.8. Introduction à l'Anatomie Fonctionnelle
  - 4.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle?
  - 4.8.2. Fonctions les plus importantes
- 4.9. Techniques de neuro-imagerie
  - 4.9.1. Concept de la neuro-imagerie
  - 4.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
  - 4.9.3. Avantages et inconvénients

## Module 5. Neuroanatomie Fonctionnelle

- 5.1. Lobe Frontal
  - 5.1.1. Introduction au lobe frontal
  - 5.1.2. Principales caractéristiques
  - 5.1.3. Base de son fonctionnement
- 5.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
  - 5.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
  - 5.2.2. Principales caractéristiques
  - 5.2.3. Base de son fonctionnement
- 5.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
  - 5.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
  - 5.3.2. Principales caractéristiques
  - 5.3.3. Base de son fonctionnement
- 5.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
  - 5.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
  - 5.4.2. Principales caractéristiques
  - 5.4.3. Base de son fonctionnement
- 5.5. Cortex moteur
  - 5.5.1. Introduction au cortex moteur
  - 5.5.2. Principales caractéristiques
  - 5.5.3. Base de son fonctionnement
- 5.6. Lobe temporal
  - 5.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
  - 5.6.2. Principales caractéristiques
  - 5.6.3. Base de son fonctionnement
- 5.7. Lobe pariétal
  - 5.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
  - 5.7.2. Principales caractéristiques
  - 5.7.3. Base de son fonctionnement
- 5.8. Lobe occipital
  - 5.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
  - 5.8.2. Principales caractéristiques
  - 5.8.3. Base de son fonctionnement
- 5.9. Oxymétrie cérébrale
  - 5.9.1. Concept d'asymétrie cérébrale
  - 5.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

**Module 6. Fonctions cognitives**

- 6.1. Bases neurobiologiques de l'attention
  - 6.1.1. Introduction au concept de l'attention
  - 6.1.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de l'attention
- 6.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
  - 6.2.1. Introduction au concept de la mémoire
  - 6.2.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la mémoire
- 6.3. Bases neurobiologiques du langage
  - 6.3.1. Introduction au concept du langage
  - 6.3.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques du langage
- 6.4. Bases neurobiologiques de la perception
  - 6.4.1. Introduction au concept de la perception
  - 6.4.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la perception
- 6.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
  - 6.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
  - 6.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales
- 6.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
  - 6.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
  - 6.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 6.7. Praxies
  - 6.7.1. Que sont les praxies?
  - 6.7.2. Caractéristiques et types
- 6.8. Gnosie
  - 6.8.1. Que sont les praxies?
  - 6.8.2. Caractéristiques et types
- 6.9. Cognition sociale
  - 6.9.1. Introduction à la cognition sociale
  - 6.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

**Module 7. Lésions cérébrales**

- 7.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
  - 7.1.1. Introduction
  - 7.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
  - 7.1.3. Gènes et comportement
- 7.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
  - 7.2.1. Introduction
  - 7.2.2. Le cerveau dans la petite enfance
  - 7.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
  - 7.2.4. Psychosyndromes
  - 7.2.5. Troubles de l'apprentissage
  - 7.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 7.3. Troubles vasculaires cérébraux
  - 7.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
  - 7.3.2. Types les plus courants
  - 7.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.4. Tumeurs cérébrales
  - 7.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
  - 7.4.2. Types les plus courants
  - 7.4.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
  - 7.5.1. Introduction aux Traumatisme
  - 7.5.2. Types les plus courants
  - 7.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.6. Infections du SN
  - 7.6.1. Introduction aux infections du SN
  - 7.6.2. Types les plus courants
  - 7.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.7. Troubles épileptiques
  - 7.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
  - 7.7.2. Types les plus courants
  - 7.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.8. Altération du niveau de conscience
  - 7.8.1. Introduction aux techniques de altération de l'état de conscience
  - 7.8.2. Types les plus courants
  - 7.8.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 7.9. Lésion cérébrale acquise
  - 7.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
  - 7.9.2. Types les plus courants
  - 7.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
  - 7.10.1. Introduction
  - 7.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

### Module 8. Aphasies, Agraphies et Alexies

- 8.1. Aphasie de Broca
  - 8.1.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
  - 8.1.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.1.3. Évaluation et diagnostic
- 8.2. Aphasie de Wernicke
  - 8.2.1. Base et origine de l'Aphasie de Wernicke
  - 8.2.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.2.3. Évaluation et diagnostic
- 8.3. Aphasie de Conduction
  - 8.3.1. Base et origine de l'Aphasie de conduction
  - 8.3.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.3.3. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Aphasie Globale
  - 8.4.1. Base et origine de l'Aphasie globale
  - 8.4.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.4.3. Évaluation et diagnostic
- 8.5. Aphasie Transcorticale sensorielle
  - 8.5.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
  - 8.5.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.5.3. Évaluation et diagnostic

- 8.6. Aphasie Motrice Transcorticale
  - 8.6.1. Base et origine de l'Aphasie Motrice Transcorticale
  - 8.6.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.6.3. Évaluation et diagnostic
- 8.7. Aphasie Mixte Transcorticale
  - 8.7.1. Base et origine de l'Aphasie Mixte Transcorticale
  - 8.7.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.7.3. Évaluation et diagnostic
- 8.8. Aphasie Anomique
  - 8.8.1. Base et origine de l'Aphasie Anomique
  - 8.8.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.8.3. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Agraphie
  - 8.9.1. Base et origine de l'Agraphie
  - 8.9.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.9.3. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Alexie
  - 8.10.1. Base et origine de l'Alexie
  - 8.10.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
  - 8.10.3. Évaluation et diagnostic

### Module 9. Maladies Neurodégénératives

- 9.1. Vieillessement Normal
  - 9.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
  - 9.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
  - 9.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées ayant un vieillissement normal
- 9.2. La Réserve Cognitive et son Importance dans le Vieillessement
  - 9.2.1. La réserve cognitive: définition et concepts de base
  - 9.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
  - 9.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
  - 9.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive des personnes âgées
- 9.3. Sclérose en Plaques
  - 9.3.1. Concepts et bases biologiques de la Sclérose en Plaques
  - 9.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 9.3.3. Profil du patient
  - 9.3.4. Évaluation et diagnostic



- 9.4. Sclérose Latérale Amyotrophique
  - 9.4.1. Concepts et bases biologiques de la Sclérose en Latérale Amyotrophique
  - 9.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 9.4.3. Profil du patient
  - 9.4.4. Évaluation et diagnostic
- 9.5. la maladie de Parkinson
  - 9.5.1. Concepts et fondements biologiques de la Maladie de Parkinson
  - 9.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 9.5.3. Profil du patient
  - 9.5.4. Évaluation et diagnostic
- 9.6. La maladie de Huntington
  - 9.6.1. Concepts et bases biologiques de la La Maladie de Huntington
  - 9.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 9.6.3. Profil du patient
  - 9.6.4. Évaluation et diagnostic
- 9.7. Démence de Type Alzheimer
  - 9.7.1. Concepts et bases biologiques de la Démence de type Alzheimer
  - 9.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 9.7.3. Profil du patient
  - 9.7.4. Évaluation et diagnostic
- 9.8. La démence de Pick
  - 9.8.1. Concepts et base biologique de la Démence de Pick
  - 9.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 9.8.3. Profil du patient
  - 9.8.4. Évaluation et diagnostic
- 9.9. Démence à Corps de Lewis
  - 9.9.1. Concepts et base biologique de la Démence à Corps de Lewis
  - 9.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 9.9.3. Profil du patient
  - 9.9.4. Évaluation et diagnostic
- 9.10. Démence Vasculaire
  - 9.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
  - 9.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 9.10.3. Profil du patient
  - 9.10.4. Évaluation et diagnostic

## Module 10. Neuroéducation

- 10.1. Introduction a la Neuroéducation
- 10.2. Les principaux neuromythes
- 10.3. L'attention
- 10.4. Émotion
- 10.5. Motivation
- 10.6. L'apprentissage
- 10.7. La mémoire
- 10.8. La stimulation et les interventions précoces
- 10.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
- 10.10. Méthodologies permettant la transformation de l'éducation en Neuroéducation

## Module 11. Fonctionnalité Visuelle et Auditive pour la Lecture, le Langage, les Langues et l'Apprentissage

- 11.1. Vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
  - 11.1.1. Introduction
  - 11.1.2. Développement du système visuel à la naissance
  - 11.1.3. Facteurs de risque
  - 11.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 11.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
  - 11.1.6. Vision normale et binoculaire
  - 11.1.7. Anatomie de l'œil humain
  - 11.1.8. Fonctions de l'œil
  - 11.1.9. Autres fonctions
  - 11.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
  - 11.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
  - 11.1.12. Maladies et troubles de la vision
  - 11.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Les intervention en classe
  - 11.1.14. Syndrome de vision par ordinateur (CVS)
  - 11.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
  - 11.1.16. Résumé
  - 11.1.17. Références bibliographiques

- 11.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
  - 11.2.1. Introduction
  - 11.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
  - 11.2.3. Perception sensorielle
  - 11.2.4. Neurodéveloppement
  - 11.2.5. Description du processus perceptuel
  - 11.2.6. Perception des couleurs
  - 11.2.7. Perception et compétences visuelles
  - 11.2.8. Évaluation de la perception visuelle
  - 11.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
  - 11.2.10. Résumé
  - 11.2.11. Références bibliographiques
- 11.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 11.3.1. Introduction
  - 11.3.2. Mouvements des yeux
  - 11.3.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 11.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
  - 11.3.5. Troubles de la motilité oculaire
  - 11.3.6. Le système visuel et la lecture
  - 11.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
  - 11.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
  - 11.3.9. Résumé
  - 11.3.10. Références bibliographiques
- 11.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 11.4.1. Introduction
  - 11.4.2. Modèles du processus de lecture
  - 11.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 11.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués
  - 11.4.5. Le processus de lecture visuelle
  - 11.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
  - 11.4.7. Recherches visant à étudier la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
  - 11.4.8. Difficultés de lecture
  - 11.4.9. Enseignants spécialisés
  - 11.4.10. Éducateurs sociaux
  - 11.4.11. Résumé
  - 11.4.12. Références bibliographiques
- 11.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
  - 11.5.1. Introduction
  - 11.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
  - 11.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée
  - 11.5.4. La posture corporelle en classe
  - 11.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
  - 11.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
  - 11.5.7. Résumé
  - 11.5.8. Références bibliographiques
- 11.6. Structure et fonction de l'oreille
  - 11.6.1. Introduction
  - 11.6.2. Le monde sonore
  - 11.6.3. Le son et sa propagation
  - 11.6.4. Les récepteurs auditifs
  - 11.6.5. Structure de l'oreille
  - 11.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
  - 11.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 11.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
  - 11.6.9. Maladies de l'oreille
  - 11.6.10. Résumé
  - 11.6.11. Références bibliographiques
- 11.7. Perception auditive
  - 11.7.1. Introduction
  - 11.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
  - 11.7.3. Le processus perceptuel
  - 11.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
  - 11.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
  - 11.7.6. Tests d'évaluation
  - 11.7.7. Résumé
  - 11.7.8. Références bibliographiques

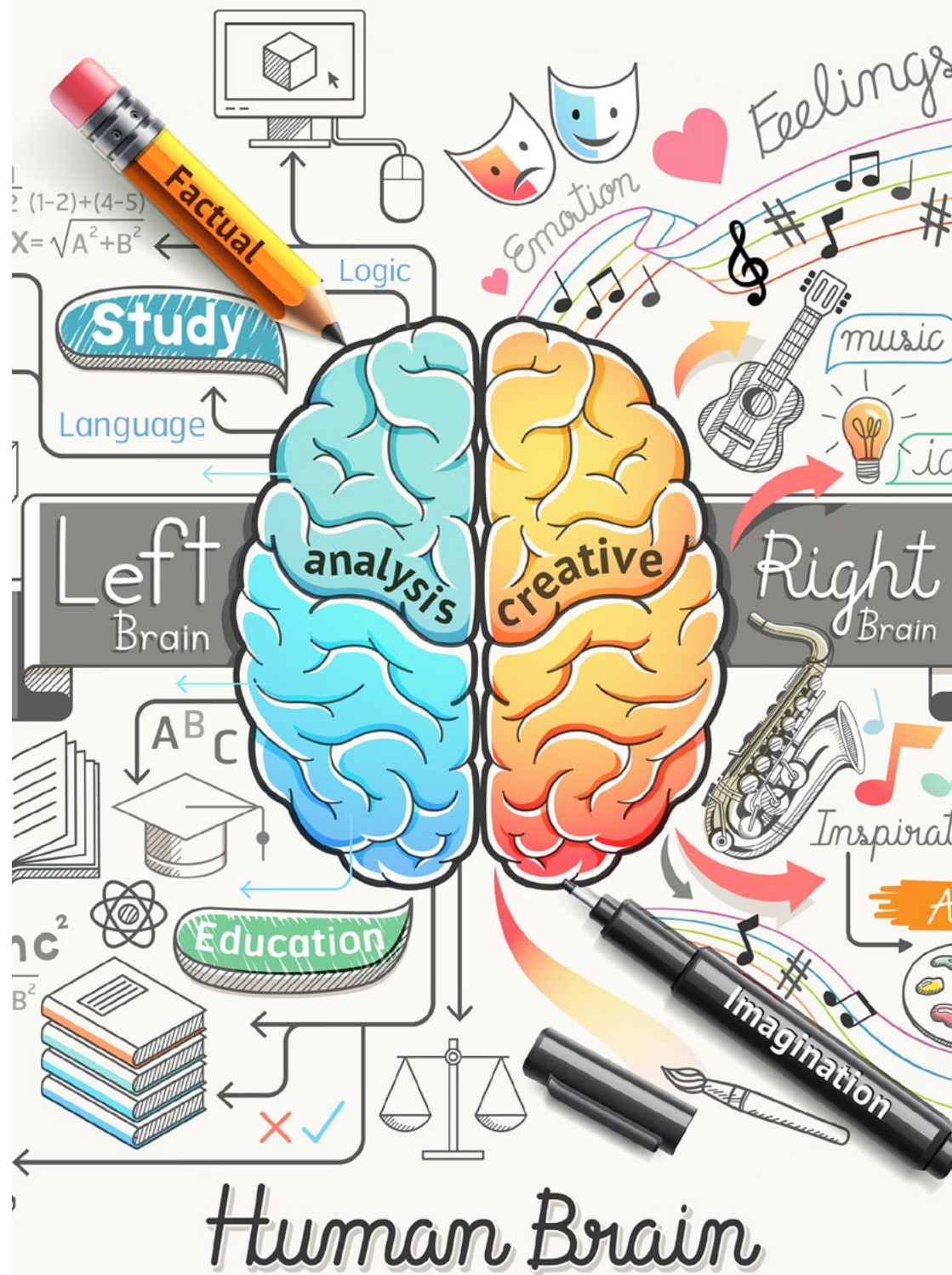
- 11.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
  - 11.8.1. Introduction
  - 11.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
  - 11.8.3. Otoscopie
  - 11.8.4. Audiométrie aérienne
  - 11.8.5. L'audition par conduction osseuse
  - 11.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
  - 11.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
  - 11.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
  - 11.8.9. Causes de la perte auditive
  - 11.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
  - 11.8.11. Résumé
  - 11.8.12. Références bibliographiques
- 11.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
  - 11.9.1. Introduction
  - 11.9.2. Développement de l'oreille humaine
  - 11.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
  - 11.9.4. Méthode Berard
  - 11.9.5. Méthode Tomatis
  - 11.9.6. Santé visuelle et auditive
  - 11.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
  - 11.9.8. Résumé
  - 11.9.10. Références bibliographiques
- 11.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture
  - 11.10.1. Introduction
  - 11.10.2. Suivi des mouvements oculaires
  - 11.10.3. Le système visuel et la lecture
  - 11.10.4. Dyslexie
  - 11.10.5. Les thérapies par la couleur pour la dyslexie
  - 11.10.6. Aides pour la déficience visuelle
  - 11.10.7. Résumé
  - 11.10.8. Références bibliographiques

- 11.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
  - 11.11.1. Introduction
  - 11.11.2. Relation entre la vision et l'audition
  - 11.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
  - 11.11.4. Programmes d'intervention pour les déficiences auditives
  - 11.11.5. Directives pour les enseignants
  - 11.11.6. Résumé
  - 11.11.7. Références bibliographiques

## Module 12. Motricité, latéralité et écriture

- 12.1. Neurodéveloppement et apprentissage
  - 12.1.1. Introduction
  - 12.1.2. Développement perceptuel
  - 12.1.3. Bases neuropsychologiques du développement moteur
  - 12.1.4. Développement de la latéralité
  - 12.1.5. Communication interhémisphérique via le corps calleux
  - 12.1.6. Ambidextrie
  - 12.1.7. Résumé
  - 12.1.8. Références bibliographiques
- 12.2. Développement psychomoteur
  - 12.2.1. Introduction
  - 12.2.2. Développement psychomoteur global
  - 12.2.3. Coordination dynamique générale : compétences de base
  - 12.2.4. La motricité fine et son rapport avec l'écriture
  - 12.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
  - 12.2.6. Résumé
  - 12.2.7. Références bibliographiques
- 12.3. Neuropsychologie du développement moteur
  - 12.3.1. Introduction
  - 12.3.2. Relation entre la motricité et le psychisme
  - 12.3.3. Troubles du développement moteur
  - 12.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
  - 12.3.5. Troubles du système vestibulaire
  - 12.3.6. L'écriture
  - 12.3.7. Résumé
  - 12.3.8. Références bibliographiques

- 12.4. Introduction au développement de la latéralité
  - 12.4.1. Introduction
  - 12.4.2. Tests de latéralité
  - 12.4.3. Directives d'observation pour les enseignants
  - 12.4.4. Latéralité croisée
  - 12.4.5. Types de latéralité croisée
  - 12.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
  - 12.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
  - 12.4.8. Résumé
  - 12.4.9. Références bibliographiques
- 12.5. Développement de la latéralité à différents âges
  - 12.5.1. Introduction
  - 12.5.2. Définition de la latéralité
  - 12.5.3. Types de latéralité
  - 12.5.4. Le corps calleux
  - 12.5.5. Les hémisphères cérébraux
  - 12.5.6. Développement des stades pré-latéral, contralatéral et latéral
  - 12.5.7. Résumé
  - 12.5.8. Références bibliographiques
- 12.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage connexes
  - 12.6.1. Introduction
  - 12.6.2. Troubles moteurs
  - 12.6.3. Difficultés d'apprentissage
  - 12.6.4. Résumé
  - 12.6.5. Références bibliographiques
- 12.7. Processus d'écriture et acquisition
  - 12.7.1. Introduction
  - 12.7.2. Apprentissage de lecture
  - 12.7.3. Les problèmes de compréhension que les apprenants peuvent développer
  - 12.7.4. Développement de l'écriture
  - 12.7.5. Histoire de l'écriture
  - 12.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
  - 12.7.7. Enseigner l'écriture
  - 12.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
  - 12.7.9. Ateliers d'écriture
  - 12.7.10. Résumé
  - 12.7.11. Références bibliographiques





- 12.8. Dysgraphie
  - 12.8.1. Introduction
  - 12.8.2. Les styles d'apprentissage
  - 12.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
  - 12.8.4. Définition de la dysgraphie et types
  - 12.8.5. Indicateurs courants de la dysgraphie
  - 12.8.6. Aides pédagogiques pour les apprenants atteints de dysgraphie
  - 12.8.7. Aides individuelles
  - 12.8.8. Résumé
  - 12.8.9. Références bibliographiques
- 12.9. La contribution de la latéralité au développement de l'alphabétisation
  - 12.9.1. Introduction
  - 12.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage
  - 12.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
  - 12.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
  - 12.9.5. Résumé
  - 12.9.6. Références bibliographiques
- 12.10. Le rôle du psychologue scolaire et des conseillers en matière de prévention, de développement et de difficultés d'apprentissage
  - 12.10.1. Introduction
  - 12.10.2. Le service d'orientation
  - 12.10.3. Programmes d'intervention
  - 12.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les difficultés d'apprentissage
  - 12.10.5. Formation du personnel enseignant
  - 12.10.6. Résumé
  - 12.10.7. Références bibliographiques
- 12.11. Conseils aux parents
  - 12.11.1. Comment informer les parents?
  - 12.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
  - 12.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
  - 12.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
  - 12.11.5. Résumé
  - 12.11.6. Références bibliographiques
- 12.12. Évaluation et intervention psychomotrices
  - 12.12.1. Introduction
  - 12.12.2. Développement psychomoteur
  - 12.12.3. Évaluation psychomotrice
  - 12.12.4. Intervention psychomotrice
  - 12.12.5. Résumé
  - 12.12.6. Références bibliographiques

### Module 13. Stratégies Méthodologiques et Difficultés d'Apprentissage

- 13.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
  - 13.1.1. Classification
  - 13.1.2. Description
- 13.2. Modification du comportement
  - 13.2.1. Identification
  - 13.2.2. Approche
- 13.3. Stratégies d'adaptation et de résolution de problèmes
  - 13.3.1. Classification
  - 13.3.2. Application
- 13.4. Compétences sociales
  - 13.4.1. Description des lacunes
  - 13.4.2. Modèles d'intervention
- 13.5. Intelligence émotionnelle, créativité et éducation émotionnelle en classe
  - 13.5.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
  - 13.5.2. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et de transformation émotionnelle
  - 13.5.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
  - 13.5.4. Concept de quotient émotionnel, intelligence et adaptation dans les difficultés d'apprentissage
  - 13.5.5. Ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et la gestion des comportements perturbateurs liés aux émotions
  - 13.5.6. Tests standardisés pour évaluer les émotions
- 13.6. Planification de l'apprentissage
  - 13.6.1. Ressources pour la mise en œuvre
- 13.7. Techniques d'étude
  - 13.7.1. Description
  - 13.7.2. Développements applicables
- 13.8. Stratégies d'apprentissage
  - 13.8.1. Stratégies d'essai
  - 13.8.2. Stratégies de traitement
  - 13.8.3. Stratégies organisationnelles
  - 13.8.4. Stratégies métacognitives
  - 13.8.5. Stratégies affectives ou de soutien

- 13.9. Motivation
  - 13.9.1. Contextualisation
  - 13.9.2. Approches pédagogiques
- 13.10. Intervention centrée sur la famille
  - 13.10.1. Comprendre les difficultés d'apprentissage
  - 13.10.2. Acceptation de la réalité
  - 13.10.3. La prise de décision dans l'environnement familial
  - 13.10.4. Comportements au sein de la famille
  - 13.10.5. Projets avec la famille
  - 13.10.6. L'intelligence émotionnelle. Gestion des émotions
- 13.11. Intervention éducative inclusive
  - 13.11.1. Projet éducatif du centre, Attention particulière aux besoins d'apprentissage
  - 13.11.2. Adaptations structurelles
  - 13.11.3. Changements organisationnels
  - 13.11.4. Plan d'attention à la diversité
  - 13.11.5. Plan de formation des enseignants
  - 13.11.6. Actions curriculaires
  - 13.11.7. Organisation du programme d'enseignement pour la petite enfance
  - 13.11.8. Organisation du curriculum au niveau primaire
  - 13.11.9. Organisation du programme scolaire au niveau secondaire
- 13.12. La programmation neuro-linguistique (PNL) appliquée aux difficultés d'apprentissage
  - 13.12.1. Justification et objectifs
  - 13.12.2. Fondements de la PNL
    - 13.12.2.1. Les fondements de la PNL
    - 13.12.2.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL
    - 13.12.2.3. Les niveaux neurologiques
  - 13.12.3. Les règles de l'esprit
  - 13.12.4. Croyances
  - 13.12.5. Différentes manières d'appréhender la réalité
  - 13.12.6. États d'esprit
  - 13.12.7. Façonner la langue
  - 13.12.8. Accéder aux ressources inconscientes
- 13.13. Apprentissage dynamique en classe
  - 13.13.1. L'apprentissage dynamique selon Robert Dilts
  - 13.13.2. Activités en fonction des différents styles d'apprentissage
  - 13.13.3. Activités en fonction de la manière dont les apprenants sélectionnent les informations
  - 13.13.4. Stratégies pour développer le système visuel en classe
  - 13.13.5. Stratégies pour développer le système auditif en classe
  - 13.13.6. Stratégies pour développer le système kinesthésique en classe
  - 13.13.7. Activités en fonction de la manière dont les apprenants organisent l'information
  - 13.13.8. Activités de l'hémisphère gauche et de l'hémisphère droit
    - 13.13.8.1. Stratégies pour travailler avec le cerveau entier en classe
  - 13.13.9. Techniques pour travailler avec les croyances
  - 13.13.10. Techniques de programmation neurolinguistique pour améliorer les résultats scolaires des étudiants
    - 13.13.10.1. Techniques de réflexion sur notre perception de la réalité
      - 13.13.10.1.1. Techniques pour développer une pensée flexible
      - 13.13.10.1.2. Techniques pour éliminer les blocages ou les limitations
      - 13.13.10.1.3. Techniques de clarification des objectifs
    - 13.13.10.2. Annexes avec les tests, les dossiers, les techniques, l'analyse des situations, les évaluations et le suivi
- 13.14. L'apprentissage coopératif à l'écoute de la diversité
  - 13.14.1. Définition et base de l'apprentissage coopératif
  - 13.14.2. Structure de l'apprentissage coopératif
  - 13.14.3. Les compétences et les capacités qui sont développées
  - 13.14.4. Objectifs de l'apprentissage coopératif à partir d'une approche multiculturelle
  - 13.14.5. Application à chacune des étapes de l'enseignement
    - 13.14.5.1. Enseignement préscolaire
      - 13.14.5.1.1. Travail d'équipe et cohésion de groupe dans l'éducation de la petite enfance
        - 13.14.5.1.1.1. Techniques coopératives dans l'éducation de la petite enfance
    - 13.14.5.2. Enseignement primaire
      - 13.14.5.2.1. Didactique et expériences dans l'enseignement primaire Structures simples
      - 13.14.5.2.2. Recherche et projets dans l'enseignement primaire
    - 13.14.5.3. l'Enseignement Secondaire
      - 13.14.5.3.1. Importance des rôles dans l'enseignement secondaire
      - 13.14.5.3.2. Évaluation des expériences coopératives dans l'enseignement secondaire

- 13.14.6. Conception d'activités et dynamique de groupe
- 13.14.7. Le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur et guide
- 13.14.8. Évaluation de l'apprentissage coopératif
- 13.15. Nouvelles technologies appliquées
  - 13.15.1. Différentes approches et perspectives
    - 13.15.1.1. Technologies de l'information et de la communication. TIC
    - 13.15.1.2. Les technologies de l'apprentissage et de la connaissance. TAC
    - 13.15.1.3. Technologies d'autonomisation et de participation. TEP
  - 13.15.2. Impact des nouvelles technologies dans l'éducation
    - 13.15.2.1. Compétence numérique des élèves
    - 13.15.2.2. Compétence numérique des enseignants
    - 13.15.2.3. Le rôle des familles et la régulation des usages
  - 13.15.3. Éduquer en utilisant les nouvelles technologies
    - 13.15.3.1. Contenu éducatif numérique
    - 13.15.3.2. Outils
    - 13.15.3.3. Plateformes éducatives
  - 13.15.4. Transformer l'éducation avec de nouvelles méthodes d'enseignement

## Module 14. Intelligences Multiples, Créativité, Talent et Hautes Capacités

- 14.1. Théorie des intelligences multiples
  - 14.1.1. Introduction
  - 14.1.2. Antécédents
  - 14.1.3. Conceptualisation
  - 14.1.4. Validation
  - 14.1.5. Prémises et principes de base des théories
  - 14.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
  - 14.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
  - 14.1.8. Résumé
  - 14.1.9. Références bibliographiques
- 14.2. Types d'intelligences multiples
  - 14.2.1. Introduction
  - 14.2.2. Types d'intelligence
  - 14.2.3. Résumé
  - 14.2.4. Références bibliographiques
- 14.3. Évaluation des intelligences multiples
  - 14.3.1. Introduction
  - 14.3.2. Antécédents
  - 14.3.3. Types d'évaluations
  - 14.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
  - 14.3.5. Résumé
  - 14.3.6. Références bibliographiques
- 14.4. Créativité
  - 14.4.1. Introduction
  - 14.4.2. Concepts et théories de la créativité
  - 14.4.3. Approches de l'étude de la créativité
  - 14.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
  - 14.4.5. Types de créativité
  - 14.4.6. Résumé
  - 14.4.7. Références bibliographiques
- 14.5. Base neuropsychologique de la créativité
  - 14.5.1. Introduction
  - 14.5.2. Antécédents
  - 14.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
  - 14.5.4. Produits créatifs
  - 14.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
  - 14.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
  - 14.5.7. Résumé
  - 14.5.8. Références bibliographiques
- 14.6. Créativité dans le contexte éducatif
  - 14.6.1. Introduction
  - 14.6.2. La créativité en classe
  - 14.6.3. Les étapes du processus de création
  - 14.6.4. Comment travailler sur la créativité
  - 14.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
  - 14.6.6. Modification dans le contexte éducatif
  - 14.6.7. Résumé
  - 14.6.8. Références bibliographiques

- 14.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
  - 14.7.1. Introduction
  - 14.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
  - 14.7.3. Projets pour le développement de la créativité
  - 14.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
  - 14.7.5. Résumé
  - 14.7.6. Références bibliographiques
- 14.8. Évaluation et orientation de la créativité
  - 14.8.1. Introduction
  - 14.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
  - 14.8.3. Tests d'évaluation
  - 14.8.4. Preuves d'évaluation
  - 14.8.5. Tests d'évaluation subjective
  - 14.8.6. Résumé
  - 14.8.7. Références bibliographiques
- 14.9. Capacités et talents élevés
  - 14.9.1. Introduction
  - 14.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
  - 14.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
  - 14.9.4. Justification neuropsychologique
  - 14.9.5. Les modèles de la douance
  - 14.9.6. Résumé
  - 14.9.7. Références bibliographiques
- 14.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
  - 14.10.1. Introduction
  - 14.10.2. Caractéristiques principales
  - 14.10.3. Comment identifier les hautes compétences
  - 14.10.4. Rôle des acteurs impliqués
  - 14.10.5. Tests et outils d'évaluation
  - 14.10.6. Programmes d'intervention
  - 14.10.7. Résumé
  - 14.10.8. Références bibliographiques
- 14.11. Problématiques et difficultés
  - 14.11.1. Introduction
  - 14.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire
  - 14.11.3. Mythes et croyances
  - 14.11.4. Dyssynchronies
  - 14.11.5. Diagnostic différentiel
  - 14.11.6. Différences entre les sexes
  - 14.11.7. Besoins éducatifs
  - 14.11.8. Résumé
  - 14.11.9. Références bibliographiques
- 14.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
  - 14.12.1. Introduction
  - 14.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
  - 14.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
  - 14.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
  - 14.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
  - 14.12.6. Résumé
  - 14.12.7. Références bibliographiques
- 14.13. Orientations et développement des intelligences multiples
  - 14.13.1. Introduction
  - 14.13.2. Conseils aux enseignants
  - 14.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
  - 14.13.4. Enrichissement du programme d'études
  - 14.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
  - 14.13.6. Résumé
  - 14.13.7. Références bibliographiques
- 14.14. La créativité dans la résolution des problèmes
  - 14.14.1. Introduction
  - 14.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
  - 14.14.3. Développement de projets créatifs
  - 14.14.4. Résumé
  - 14.14.5. Références bibliographiques



- 14.15. Réponse éducative et soutien aux familles
  - 14.15.1. Introduction
  - 14.15.2. Directives pour les enseignants
  - 14.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance
  - 14.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
  - 14.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
  - 14.15.6. Coordination avec les familles
  - 14.15.7. Mise en œuvre du programme
  - 14.15.8. Résumé
  - 14.15.9. Références bibliographiques

## Module 15. Dyslexie, Dyscalculie et Hyperactivité

- 15.1. Conceptualisation de la dyslexie
  - 15.1.1. Introduction
  - 15.1.2. Définition
  - 15.1.3. Bases neurobiologiques
  - 15.1.4. Caractéristiques
  - 15.1.5. Sous-types
  - 15.1.6. Résumé
  - 15.1.7. Références bibliographiques
- 15.2. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
  - 15.2.1. Introduction
  - 15.2.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
  - 15.2.3. Comment évaluer
  - 15.2.4. Entretien avec le tuteur
  - 15.2.5. Lecture et écriture
  - 15.2.6. Évaluation neuropsychologique
  - 15.2.7. Évaluation d'autres aspects connexes
  - 15.2.8. Résumé
  - 15.2.9. Références bibliographiques
- 15.3. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
  - 15.3.1. Introduction
  - 15.3.2. Variables impliquées
  - 15.3.2. Domaine neuropsychologique
  - 15.3.3. Programmes d'intervention
  - 15.3.4. Résumé
  - 15.3.5. Références bibliographiques
- 15.4. Conceptualisation de la dyscalculie
  - 15.4.1. Introduction
  - 15.4.2. Définition de la dyscalculie
  - 15.4.3. Caractéristiques
  - 15.4.4. Bases neurobiologiques
  - 15.4.5. Résumé
  - 15.4.6. Références bibliographiques
- 15.5. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
  - 15.5.1. Introduction
  - 15.5.2. Objectif de l'évaluation
  - 15.5.3. Comment évaluer
  - 15.5.4. Rapport
  - 15.5.5. Diagnostic
  - 15.5.6. Résumé
  - 15.5.7. Références bibliographiques
- 15.6. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
  - 15.6.1. Introduction
  - 15.6.2. Variables impliqués dans le traitement
  - 15.6.3. Réhabilitation neuropsychologique
  - 15.6.4. Intervention en cas de dyscalculie
  - 15.6.5. Résumé
  - 15.6.6. Références bibliographiques
- 15.7. Conceptualisation du TDAH
  - 15.7.1. Introduction
  - 15.7.2. Définition du TSL
  - 15.7.3. Bases neurobiologiques
  - 15.7.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
  - 15.7.5. Sous-types
  - 15.7.6. Résumé
  - 15.7.7. Références bibliographiques
- 15.8. Évaluation neuropsychologique de TDAH
  - 15.8.1. Introduction
  - 15.8.2. Objectif de l'évaluation
  - 15.8.3. Comment évaluer
  - 15.8.4. Rapport
  - 15.8.5. Diagnostic
  - 15.8.6. Résumé
  - 15.8.7. Références bibliographiques

- 15.9. Intervention neuropsychologique de TDAH
  - 15.9.1. Introduction
  - 15.9.2. Domaine neuropsychologique
  - 15.9.3. Traitement du TDAH
  - 15.9.4. Autres thérapies
  - 15.9.5. Programmes d'intervention
  - 15.9.6. Résumé
  - 15.9.7. Références bibliographiques
- 15.10. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
  - 15.10.1. Introduction
  - 15.10.2. Troubles du développement neurologique
  - 15.10.3. Dyslexie et dyscalculie
  - 15.10.4. Dyslexie et TDAH
  - 15.10.5. Dyscalculie et TDAH
  - 15.10.6. Résumé
  - 15.10.7. Références bibliographiques
- 15.11. Neurotechnologie
  - 15.11.1. Introduction
  - 15.11.2. Appliqué à la dyslexie
  - 15.11.3. Appliqué à la dyscalculie
  - 15.11.4. Appliqué au TDAH
  - 15.11.5. Résumé
  - 15.11.6. Références bibliographiques
- 15.12. Conseils aux parents et aux enseignants
  - 15.12.1. Introduction
  - 15.12.2. Conseils sur la dyslexie
  - 15.12.3. Conseils sur la dyscalculie
  - 15.12.4. Conseil sur TDAH
  - 15.12.5. Résumé
  - 15.12.6. Références bibliographiques

## Module 16. Processus Neurolinguistiques, Difficultés et Programmes d'Intervention

- 16.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
  - 16.1.1. Introduction
  - 16.1.2. Définitions de la langue
  - 16.1.3. Antécédents historiques
  - 16.1.4. Résumé
  - 16.1.5. Références bibliographiques
- 16.2. Développement du langage
  - 16.2.1. Introduction
  - 16.2.2. L'émergence de la langue
  - 16.2.3. Acquisition de la langue
  - 16.2.4. Résumé
  - 16.2.5. Références bibliographiques
- 16.3. Approches neuropsychologiques du langage
  - 16.3.1. Introduction
  - 16.3.2. Processus cérébraux du langage
  - 16.3.3. Zones cérébrales concernées
  - 16.3.4. Processus neurolinguistiques
  - 16.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
  - 16.3.6. Résumé
  - 16.3.7. Références bibliographiques
- 16.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
  - 16.4.1. Introduction
  - 16.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
  - 16.4.3. Les sons
  - 16.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
  - 16.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
  - 16.4.6. Compréhension de la lecture
  - 16.4.7. Résumé
  - 16.4.8. Références bibliographiques
- 16.5. La communication par le langage
  - 16.5.1. Introduction
  - 16.5.2. Le langage comme outil de communication
  - 16.5.3. Évolution du langage
  - 16.5.4. Communication sociale
  - 16.5.5. Résumé
  - 16.5.6. Références bibliographiques

- 16.6. Troubles du langage
  - 16.6.1. Introduction
  - 16.6.2. Troubles de la parole et du langage
  - 16.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
  - 16.6.4. Implications en classe
  - 16.6.5. Résumé
  - 16.6.6. Références bibliographiques
- 16.7. Aphasie
  - 16.7.1. Introduction
  - 16.7.2. Types d'aphasie
  - 16.7.3. Diagnostic
  - 16.7.4. Évaluation
  - 16.7.5. Résumé
  - 16.7.6. Références bibliographiques
- 16.8. Stimulation linguistique
  - 16.8.1. Introduction
  - 16.8.2. Importance de la stimulation du langage
  - 16.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
  - 16.8.4. Stimulation lexico-sémantique
  - 16.8.5. La stimulation morphosynthétique
  - 16.8.6. Stimulation pragmatique
  - 16.8.7. Résumé
  - 16.8.8. Références bibliographiques
- 16.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
  - 16.9.1. Introduction
  - 16.9.2. Retard de lecture
  - 16.9.3. Dyslexie
  - 16.9.4. Dysorthographe
  - 16.9.5. Dysgraphie
  - 16.9.6. Dyslalie
  - 16.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
  - 16.9.8. Résumé
  - 16.9.9. Références bibliographiques
- 16.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
  - 16.10.1. Introduction
  - 16.10.2. Évaluation de la langue
  - 16.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
  - 16.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
  - 16.10.5. Résumé
  - 16.10.6. Références bibliographiques
- 16.11. Intervention dans les troubles du langage
  - 16.11.1. Introduction
  - 16.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
  - 16.11.3. Programmes d'amélioration
  - 16.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
  - 16.11.5. Résumé
  - 16.11.6. Références bibliographiques
- 16.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
  - 16.12.1. Introduction
  - 16.12.2. Les processus linguistiques
  - 16.12.3. Incidence des troubles du langage
  - 16.12.4. Relation entre l'audition et le langage
  - 16.12.5. Résumé
  - 16.12.6. Références bibliographiques
- 16.13. Conseils aux parents et aux enseignants
  - 16.13.1. Introduction
  - 16.13.2. Stimulation du langage
  - 16.13.3. Stimulation de la lecture
  - 16.13.4. Résumé
  - 16.13.5. Références bibliographiques

## Module 17. Processus de Mémorisation, Compétences et TICS

- 17.1. Base conceptuelle de la mémoire
  - 17.1.1. Introduction et objectifs
  - 17.1.2. Concept et définition de la mémoire
  - 17.1.3. Processus basiques de la mémoire
  - 17.1.4. Premières recherches sur la mémoire
  - 17.1.5. Classification de la mémoire
  - 17.1.6. Mémoire durant le développement
  - 17.1.7. Stratégies générales pour la stimulation de la mémoire
  - 17.1.8. Références bibliographiques
- 17.2. Mémoire sensorielle
  - 17.2.1. Introduction et objectifs
  - 17.2.2. Concept et définition
  - 17.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
  - 17.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
  - 17.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
  - 17.2.6. Activités dans le cadre familial pour les enfants de trois à cinq ans
  - 17.2.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire sensorielle
  - 17.2.8. Références bibliographiques
- 17.3. Mémoire à court terme
  - 17.3.1. Introduction et objectifs
  - 17.3.2. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 17.3.3. Base neurobiologique de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 17.3.4. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
  - 17.3.5. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs
  - 17.3.6. Activités dans le cadre familial pour les élèves âgés de six à onze ans
  - 17.3.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire de travail
  - 17.3.8. Références bibliographiques
- 17.4. Mémoire à long terme
  - 17.4.1. Introduction et objectifs
  - 17.4.2. Concept et définition
  - 17.4.3. Base neurobiologique de la mémoire à long terme
  - 17.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
  - 17.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
  - 17.4.6. Activités en milieu familial pour les élèves de douze à dix-huit ans
  - 17.4.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire à long terme
- 17.5. Troubles de la mémoire
  - 17.5.1. Introduction et objectifs
  - 17.5.2. Mémoire et émotion
  - 17.5.3. L'oubli. Théories de l'oubli
  - 17.5.4. Distorsion de la mémoire
  - 17.5.5. Troubles de la mémoire: amnésies
  - 17.5.6. Amnésie infantile
  - 17.5.7. Autres types de troubles de la mémoire
  - 17.5.8. Programmes pour l'amélioration de la mémoire
  - 17.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire
  - 17.5.10. Références bibliographiques
- 17.6. Capacité de réflexion
  - 17.6.1. Introduction et objectifs
  - 17.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
  - 17.6.3. Processus basiques de la pensée
  - 17.6.4. Capacité de réflexion
  - 17.6.5. Pensée critique
  - 17.6.6. Caractéristiques des natifs numériques
  - 17.6.7. Références bibliographiques
- 17.7. Neurobiologie de la pensée
  - 17.7.1. Introduction et objectifs
  - 17.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
  - 17.7.3. Distorsions cognitives
  - 17.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologie
  - 17.7.5. Références bibliographiques
- 17.8. Intervention cognitive
  - 17.8.1. Introduction et objectifs
  - 17.8.2. Stratégies d'apprentissage
  - 17.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
  - 17.8.4. Méthodes d'étude à la maison
  - 17.8.5. Activités de stimulation cognitive dans l'environnement familial
  - 17.8.6. Cas pratiques d'intervention en stratégies d'apprentissage
  - 17.8.7. Références bibliographiques

- 17.9. Théories cognitives de la pensée
  - 17.9.1. Introduction et objectifs
  - 17.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
  - 17.9.3. Théorie du traitement de l'information
  - 17.9.4. Théorie génétique: constructivisme
  - 17.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
  - 17.9.6. Théorie du connectivisme
  - 17.9.7. Métacognition: apprendre à penser
  - 17.9.8. Programmes pour l'acquisition de compétences de réflexion
  - 17.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
  - 17.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion
  - 17.9.11. Références bibliographiques

## Module 18. Méthodologie de la Recherche I

- 18.1. Méthodologie de recherche
  - 18.1.1. Introduction
  - 18.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
  - 18.1.3. Connaissances scientifiques
  - 18.1.4. Approches de recherche
  - 18.1.5. Résumé
  - 18.1.6. Références bibliographiques
- 18.2. Choix du sujet de recherche
  - 18.2.1. Introduction
  - 18.2.2. Le problème de la recherche
  - 18.2.3. Définition du problème
  - 18.2.4. Choix de la question de recherche
  - 18.2.5. Objectifs de la recherche
  - 18.2.6. Variables: Types
  - 18.2.7. Résumé
  - 18.2.8. Références bibliographiques
- 18.3. Propositions de recherche
  - 18.3.1. Introduction
  - 18.3.2. Hypothèses de la recherche
  - 18.3.3. Faisabilité projets de recherche
  - 18.3.4. Introduction et justification de la recherche
  - 18.3.5. Résumé
  - 18.3.6. Références bibliographiques
- 18.4. Cadre théorique
  - 18.4.1. Introduction
  - 18.4.2. Élaboration du cadre théorique
  - 18.4.3. Ressources utilisées
  - 18.4.4. Normes APA
  - 18.4.5. Résumé
  - 18.4.6. Références bibliographiques
- 18.5. Bibliographie
  - 18.5.1. Introduction
  - 18.5.2. Importance des références bibliographiques
  - 18.5.3. Comment référencer selon les normes APA
  - 18.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
  - 18.5.5. Questionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
  - 18.5.6. Résumé
  - 18.5.7. Références bibliographiques
- 18.6. Cadre méthodologique
  - 18.6.1. Introduction
  - 18.6.2. Feuille de route
  - 18.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
  - 18.6.4. La population
  - 18.6.5. L'échantillon
  - 18.6.6. Variables
  - 18.6.7. Instruments
  - 18.6.8. Procédure
  - 18.6.9. Résumé
  - 18.6.10. Références bibliographiques
- 18.7. Modèles de recherche
  - 18.7.1. Introduction
  - 18.7.2. Types de dessins et modèles
  - 18.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
  - 18.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
  - 18.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
  - 18.7.6. Résumé
  - 18.7.7. Références bibliographiques
- 18.8. Recherche quantitative
  - 18.8.1. Introduction
  - 18.8.2. Plans à groupes aléatoires
  - 18.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
  - 18.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
  - 18.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
  - 18.8.6. Résumé
  - 18.8.7. Références bibliographiques



- 18.9. Recherche quantitative II
  - 18.9.1. Introduction
  - 18.9.2. Plans expérimentaux intrasujets
  - 18.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intrasujets
  - 18.9.4. Techniques statistiques
  - 18.9.5. Résumé
  - 18.9.6. Références bibliographiques
- 18.10. Résultats
  - 18.10.1. Introduction
  - 18.10.2. Comment collecter les données
  - 18.10.3. Comment analyser les données
  - 18.10.4. Programmes statistiques
  - 18.10.5. Résumé
  - 18.10.6. Références bibliographiques
- 18.11. Statistique Descriptive
  - 18.11.1. Introduction
  - 18.11.2. Variables dans la recherche
  - 18.11.3. Analyse quantitative
  - 18.11.4. Analyse qualitative
  - 18.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
  - 18.11.6. Résumé
  - 18.11.7. Références bibliographiques
- 18.12. Test d'hypothèse
  - 18.12.1. Introduction
  - 18.12.2. Hypothèses statistiques
  - 18.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
  - 18.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
  - 18.12.5. Résumé
  - 18.12.6. Références bibliographiques
- 18.13. Statistiques corrélacionnelles et analyse d'indépendance
  - 18.13.1. Introduction
  - 18.13.2. Corrélacion de Pearson
  - 18.13.3. Corrélacion de Spearman et Chi-carré
  - 18.13.4. Résultats
  - 18.13.5. Résumé
  - 18.13.6. Références bibliographiques

- 18.14. Statistiques de comparaison de groupes
  - 18.14.1. Introduction
  - 18.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
  - 18.14.3. Test T et rangs signés de Wilcoxon
  - 18.14.4. Résultats
  - 18.14.5. Résumé
  - 18.14.6. Références bibliographiques
- 18.15. Discussion et conclusions
  - 18.15.1. Introduction
  - 18.15.2. Qu'est-ce que la discussion
  - 18.15.3. Organisation de la discussion
  - 18.15.4. Conclusions
  - 18.15.5. Limites et perspectives
  - 18.15.6. Résumé
  - 18.15.7. Références bibliographiques
- 18.16. Élaboration du travail de fin de Master
  - 18.16.1. Introduction
  - 18.16.2. Portée et indice
  - 18.16.3. Introduction et justification
  - 18.16.4. Cadre théorique
  - 18.16.5. Cadre méthodologique
  - 18.16.6. Résultats
  - 18.16.7. Programme d'intervention
  - 18.16.8. Discussion et conclusions
  - 18.16.9. Résumé
  - 18.16.10. Références bibliographiques

## Module 19. Méthodologie de la Recherche II

- 19.1. Les recherches dans l'éducation
  - 19.1.1. Introduction
  - 19.1.2. Caractéristiques de la recherche
  - 19.1.3. Recherche en classe
  - 19.1.4. Bases nécessaires à la recherche
  - 19.1.5. Exemples
  - 19.1.6. Résumé
  - 19.1.7. Références bibliographiques

- 19.2. Recherche neuropsychologique
  - 19.2.1. Introduction
  - 19.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
  - 19.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
  - 19.2.4. Types d'approches
  - 19.2.5. Étapes de la recherche
  - 19.2.6. Résumé
  - 19.2.7. Références bibliographiques
- 19.3. L'éthique dans la recherche
  - 19.3.1. Introduction
  - 19.3.2. Consentement éclairé
  - 19.3.3. Loi sur la protection des données
  - 19.3.4. Résumé
  - 19.3.5. Références bibliographiques
- 19.4. La fiabilité et la validité
  - 19.4.1. Introduction
  - 19.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
  - 19.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
  - 19.4.4. Résumé
  - 19.4.5. Références bibliographiques
- 19.5. Contrôler les variables dans la recherche
  - 19.5.1. Introduction
  - 19.5.2. Sélection des variables
  - 19.5.3. Contrôle des variables
  - 19.5.4. Sélection de l'échantillon
  - 19.5.5. Résumé
  - 19.5.6. Références bibliographiques
- 19.6. L'approche de la recherche quantitative
  - 19.6.1. Introduction
  - 19.6.2. Caractéristiques
  - 19.6.3. Étapes
  - 19.6.4. Instruments d'évaluation
  - 19.6.5. Résumé
  - 19.6.6. Références bibliographiques
- 19.7. L'approche de recherche qualitative I
  - 19.7.1. Introduction
  - 19.7.2. Observation systématique
  - 19.7.3. Phases de la recherche
  - 19.7.4. Techniques d'échantillonnage
  - 19.7.5. Contrôle de la qualité
  - 19.7.6. Techniques statistiques
  - 19.7.7. Résumé
  - 19.7.8. Références bibliographiques
- 19.8. L'approche de recherche qualitative II
  - 19.8.1. Introduction
  - 19.8.2. L'enquête
  - 19.8.3. Techniques d'échantillonnage
  - 19.8.4. Phases du sondage
  - 19.8.5. Modèles de recherche
  - 19.8.6. Techniques statistiques
  - 19.8.7. Résumé
  - 19.8.8. Références bibliographiques
- 19.9. L'approche de recherche qualitative III
  - 19.9.1. Introduction
  - 19.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
  - 19.9.3. Préparation de l'entretien
  - 19.9.4. Entretiens de groupes
  - 19.9.5. Techniques statistiques
  - 19.9.6. Résumé
  - 19.9.7. Références bibliographiques
- 19.10. Modèles à cas unique
  - 19.10.1. Introduction
  - 19.10.2. Caractéristiques
  - 19.10.3. Types
  - 19.10.4. Techniques statistiques
  - 19.10.5. Résumé
  - 19.10.6. Références bibliographiques

- 19.11. La recherche-action
  - 19.11.1. Introduction
  - 19.11.2. Objectifs de la recherche-action
  - 19.11.3. Caractéristiques
  - 19.11.4. Phases
  - 19.11.5. Mythes
  - 19.11.6. Exemples
  - 19.11.7. Résumé
  - 19.11.8. Références bibliographiques
- 19.12. La collecte d'information dans la recherche
  - 19.12.1. Introduction
  - 19.12.2. Techniques de collecte de données
  - 19.12.3. Évaluation de la recherche
  - 19.12.4. Évaluation
  - 19.12.5. Interprétation des résultats
  - 19.12.6. Résumé
  - 19.12.7. Références bibliographiques
- 19.13. Gestion des données dans la recherche
  - 19.13.1. Introduction
  - 19.13.2. Bases de données
  - 19.13.3. Données dans Excel
  - 19.13.4. Données dans SPSS
  - 19.13.5. Résumé
  - 19.13.6. Références bibliographiques
- 19.14. Diffusion des résultats en neuropsychologie
  - 19.14.1. Introduction
  - 19.14.2. Publications
  - 19.14.3. Revues spécialisées
  - 19.14.4. Résumé
  - 19.14.5. Références bibliographiques
- 19.15. Les revues scientifiques
  - 19.15.1. Introduction
  - 19.15.2. Caractéristiques
  - 19.15.3. Types de revues
  - 19.15.4. Indicateurs de qualité
  - 19.15.5. L'envoi d'articles
  - 19.15.6. Résumé
  - 19.15.7. Références bibliographiques
- 19.16. L'article scientifique
  - 19.16.1. Introduction
  - 19.16.2. Types et caractéristiques
  - 19.16.3. Structure
  - 19.16.4. Indicateurs de qualité
  - 19.16.5. Résumé
  - 19.16.6. Références bibliographiques
- 19.17. Les congrès scientifiques
  - 19.17.1. Introduction
  - 19.17.2. Importance des congrès
  - 19.17.3. Les Comités Scientifiques
  - 19.17.4. La communication orale
  - 19.17.5. L'affiche scientifique
  - 19.17.6. Résumé
  - 19.17.7. Références bibliographiques



06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.







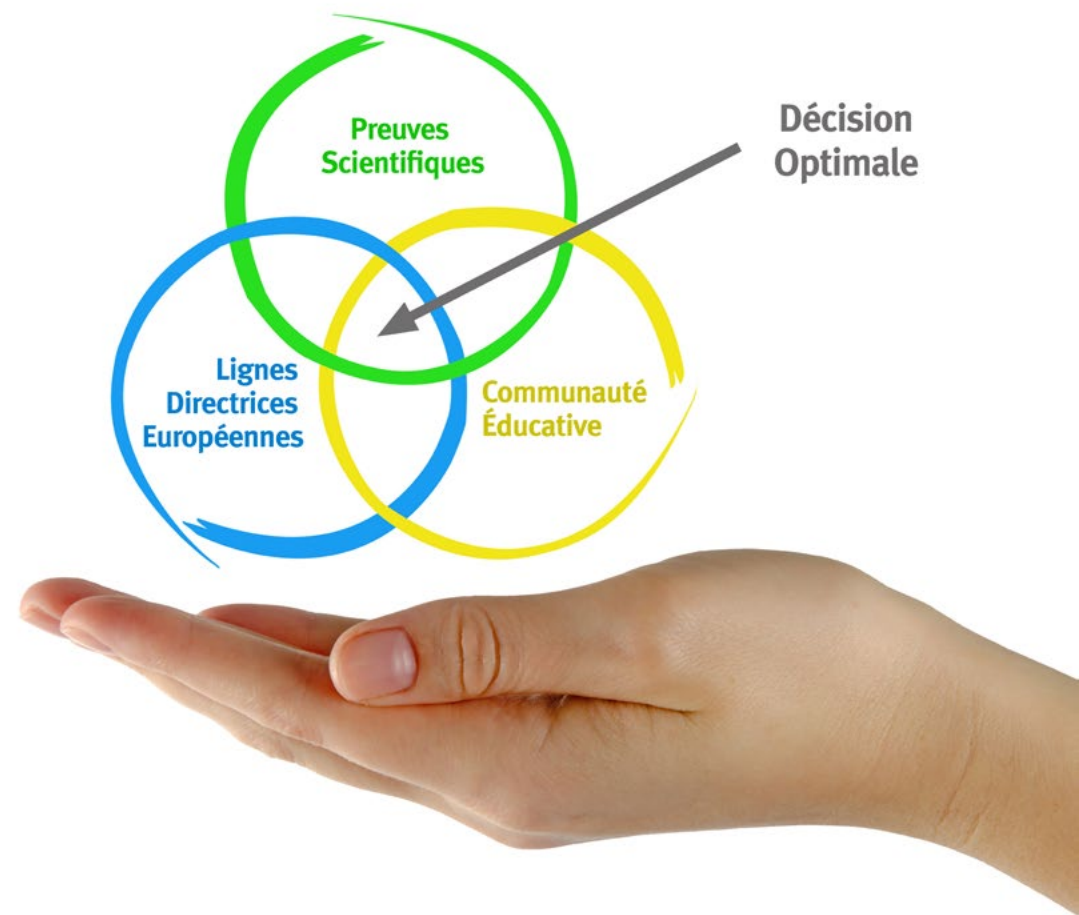
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



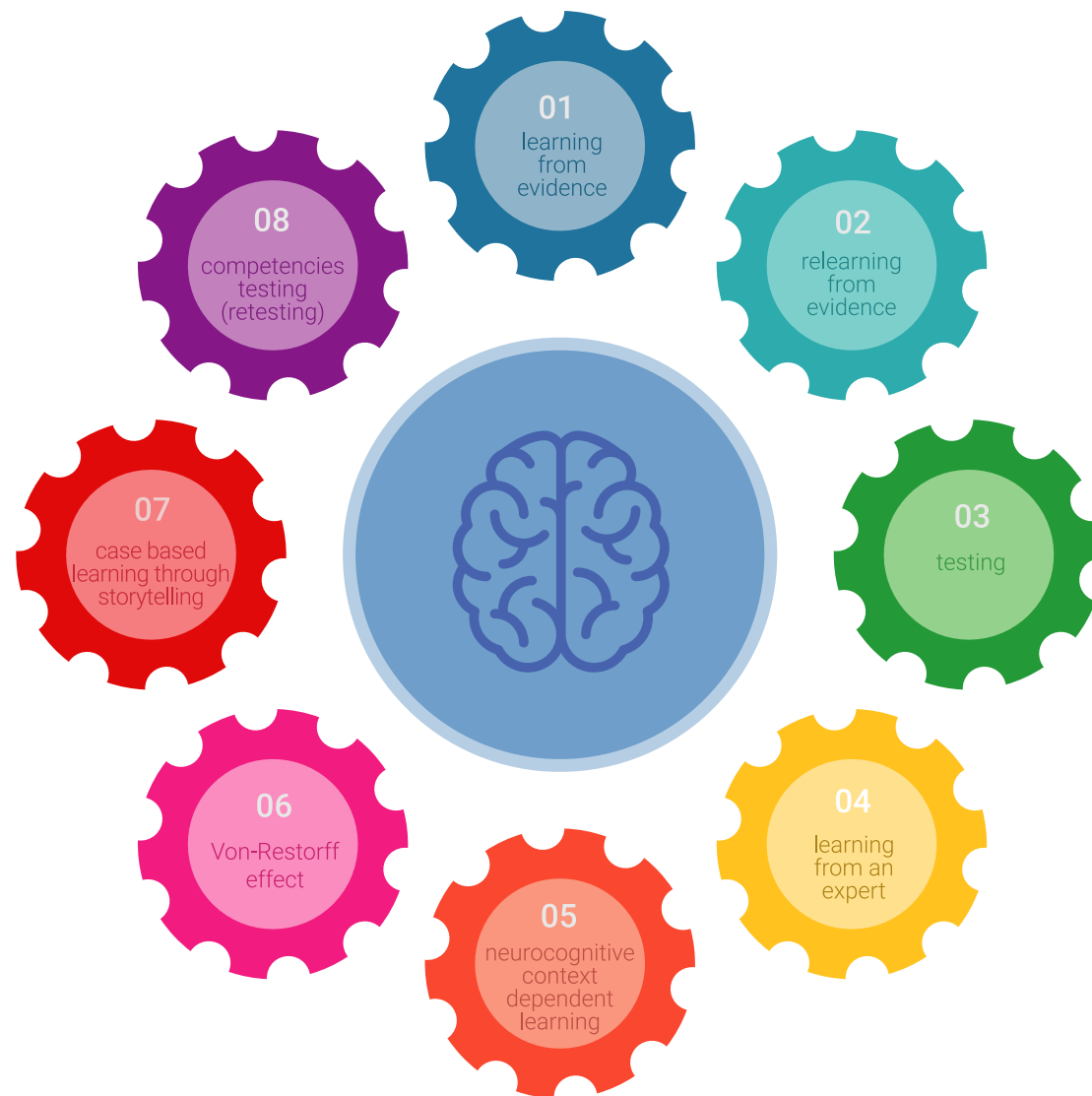
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

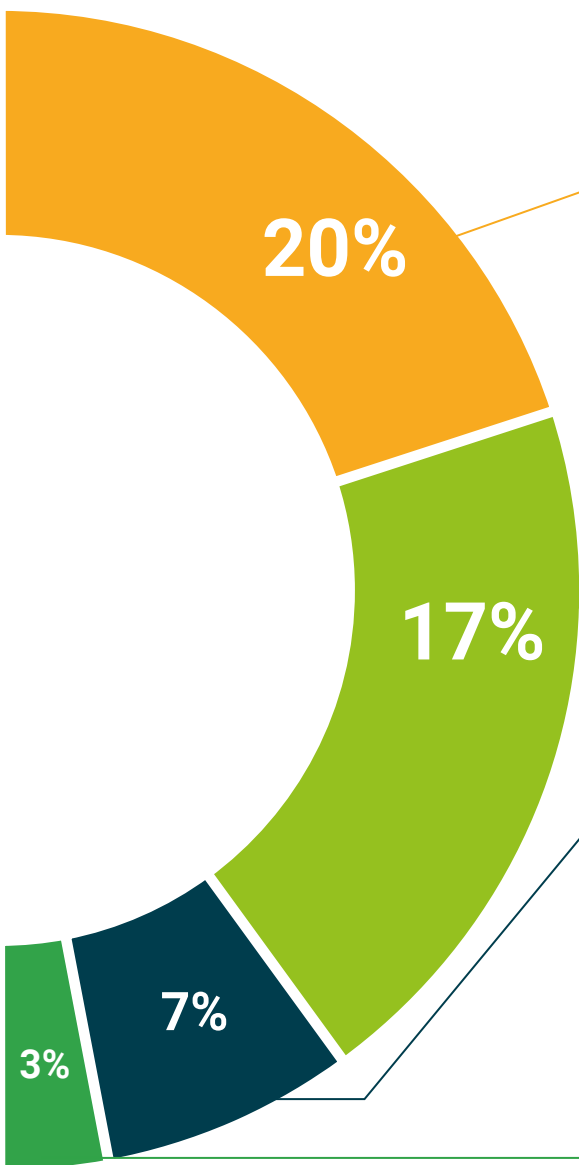
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des formalités administratives”*



Ce **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation**

Modalité: **en ligne**

Durée: **2 ans**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Avancé**  
Neuropsychologie Clinique  
et Neuroéducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

**Mastère Avancé**  
Neuropsychologie Clinique  
et Neuroéducation

