

Mastère Avancé

Éducation Inclusive: Exclusion Sociale et Hauts Potentiels





Mastère Avancé Éducation Inclusive : Exclusion Sociale et Hauts Potentiels

Modalité: En ligne

Durée: 2 ans

Diplôme: TECH Université Technologique

Heure de cours: 3.000 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/education/mastere-avance/mastere-avance-education-inclusive-exclusion-sociale-hauts-potentiels

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 16

04

Direction de la formation

page 22

05

Structure et contenu

page 30

06

Méthodologie

page 48

07

Diplôme

page 56

01

Présentation

Dans une salle de classe, il existe une grande diversité d'apprenants, chacun ayant ses propres besoins d'apprentissage, qui doivent être reconnus par les enseignants afin de promouvoir une éducation inclusive. Les enfants menacés d'exclusion sociale ou les élèves très doués peuvent avoir des difficultés scolaires difficiles à reconnaître ou à diagnostiquer. Il est donc nécessaire de disposer d'enseignants spécialisés capables de faire face à ces situations.



Community

tolerance

“

La grande variété des caractéristiques des élèves signifie que nous avons besoin d'enseignants spécialisés, capables de détecter les particularités et les besoins de chaque élève. Dans ce Mastère Avancé, nous vous donnons les clés de l'Éducation Inclusive afin que vous puissiez les appliquer dans votre travail quotidien”

Les enseignants doivent orienter leur spécialisation et œuvrer en faveur de l'Éducation Inclusive, dans laquelle tous les élèves, quelles que soient leurs capacités, sont traités sur un pied d'égalité et bénéficient d'une spécialisation adaptée à leurs besoins; dans laquelle les particularités et les nécessités des élèves sont considérés comme des points forts sur lesquels travailler afin de développer au maximum leurs compétences et leurs capacités.

L'objectif de cette spécialisation est d'offrir une vision de l'Éducation Inclusive afin que tous les enfants et les jeunes qui risquent l'exclusion sociale ou qui ont des capacités élevées puissent apprendre dans des conditions d'égalité fondées sur la connaissance de leur réalité, et de leur offrir une expérience de qualité axée sur la manière de soutenir leur apprentissage, leurs réalisations et leur pleine participation à la vie de l'institution et de la société.

Ce programme offre une vision globale de l'école inclusive dans toutes ses dimensions, tant du point de vue de l'institution éducative que du rôle des enseignants et des familles, en fournissant des outils et des expériences garanties par les enseignants. De cette façon, l'étudiant apprend en se basant sur l'expérience professionnelle ainsi que sur la pédagogie, ce qui rend la spécialisation de l'étudiant plus efficace et plus précise. En outre, il est nécessaire de souligner qu'il s'agit d'une spécialisation multidisciplinaire, car les contenus de l'Éducation Inclusive sont liés à des aspects relatifs à l'Exclusion Sociale et Hauts Potentiels

Tout au long de cette spécialisation, l'étudiant sera exposé à toutes les approches actuelles des différents défis posés par sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH: aider à la spécialisation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Non seulement nous vous transmettrons les connaissances théoriques proposées, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Elle permet de maintenir la motivation de l'apprenant et de créer une passion pour l'apprentissage.

Ce **Mastère Avancé en Éducation Inclusive: L'Exclusion Sociale et Hauts Potentiels** propose le programme académique le plus complet et le plus actuel sur la scène universitaire. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en activité
- ♦ Systèmes de vidéos interactives de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la téléformation
- ♦ Des systèmes d'améliorations et de mises à jour continues
- ♦ Un apprentissage autorégulable : compatibilité totale avec d'autres occupations
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation et de suivi de la progression de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et interactions pédagogiques: questions à l'expert, forums de discussion et d'échange de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Des ressources complémentaires disponibles en permanence, même après la formation



Une spécialisation de haut niveau scientifique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels”

“

Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, TECH s'assure d'atteindre l'objectif de mise à niveau qu'il s'est fixé. Avec un corps enseignant pluridisciplinaire et formé de professionnels spécialisés dans chaque domaine de connaissance, apportant ainsi l'expérience de leur travail à l'élaboration de chaque cours: c'est l'une des qualités spécifiques de ce Mastère Avancé

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-learning*, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui vous apporteront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. à l'aide d'un innovant système de vidéos interactives et *en apprenant auprès d'un expert*, vous allez pouvoir acquérir les connaissances comme si vous y étiez vraiment. Un concept qui vous permettra d'intégrer et de consolider l'apprentissage d'une manière plus réaliste et permanente.

Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches de l'Éducation Inclusive: Exclusion Sociale et Hauts Potentiels.

Nous disposons de la meilleure méthodologie d'enseignement et d'une multitude de cas simulés qui vous aideront à vous spécialiser dans des situations réelles.



02

Objectifs

L'objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour l'expérience professionnelle. Cet objectif est complété, en outre, de manière globale, par la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que vous pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession et d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenu à TECH”



Objectifs généraux

- ♦ Former l'étudiant à enseigner aux élèves en risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'Éducation Inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'Éducation Inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects de la préparation des enseignants dans les écoles inclusives
- ♦ Développer la capacité de l'étudiant à élaborer sa propre méthodologie et son propre système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et socialement exclus, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre.
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du corps enseignant
- ♦ Identifier les stades de développement de la naissance à l'adolescence ; permettre aux étudiants de porter leur propre jugement sur les effets des processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative
- ♦ Permettre à l'apprenant de reconnaître et d'initier la détection d'élèves présentant des caractéristiques compatibles avec le spectre des hautes capacités
- ♦ Familiariser les étudiants avec les principales caractéristiques des hautes compétences, ainsi qu'avec le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Montrer à l'étudiant les principaux outils d'évaluation, ainsi que les critères permettant de compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques découlant des aptitudes élevées
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation des techniques et stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extra-scolaires
- ♦ Développer la capacité de l'étudiant à développer des adaptations spécifiques, ainsi qu'à collaborer ou à promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
- ♦ Être capable d'évaluer la multidimensionnalité des hauts potentiels et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ♦ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par les étudiants comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller chez les élèves la sensibilité et l'esprit d'initiative nécessaires pour qu'ils deviennent le moteur du changement de paradigme indispensable qui rendra possible un système éducatif inclusif



Objectifs spécifiques

- ◆ Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- ◆ Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- ◆ Définir les méthodes fondamentales de l'Éducation Inclusive
- ◆ Identifier les besoins des élèves
- ◆ Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- ◆ Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins des enfants
- ◆ Décrire l'évolution historique de l'inclusion dans la classe
- ◆ Interpréter les principales sources de la portée inclusive
- ◆ Analyser les principales composantes de la formation des enseignants
- ◆ Enseigner les différents modèles d'inclusion scolaire
- ◆ Informer sur la législation relative à l'Éducation Inclusive.
- ◆ Utilisation d'outils pour le renforcement des capacités dans le domaine de l'inclusivité
- ◆ Rendre plus efficace l'interprétation de l'école inclusive
- ◆ Définir les types de famille qui existent
- ◆ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ◆ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ◆ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ◆ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ◆ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ◆ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ◆ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement

- ♦ Manipulez les principales théories qui expliquent le développement humain Les étudiants découvriront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquez ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre
- ♦ Expliquez l'importance du style d'attachement dans les relations avec les autres
- ♦ Décrire les styles d'attachement et la manière dont ils affectent la façon dont nous interagissons les uns avec les autres dans la société
- ♦ Expliquez la théorie actuelle de l'attachement et les théories précédentes qui l'ont inspirée
- ♦ Établir une relation entre le style éducatif de la figure de l'aidant et le style d'attachement que l'enfant développera avec cet adulte
- ♦ Décrivez les conséquences psychologiques possibles d'un modèle d'attachement insécurisant
- ♦ Décrire comment le style d'attachement peut affecter l'apprentissage et l'interaction d'un enfant dans le contexte éducatif
- ♦ Définir des lignes directrices pour établir des environnements sûrs avec les enfants et les jeunes que nous avons en classe
- ♦ Décrire les implications du système éducatif pour l'inclusion de différents groupes sociaux traditionnellement exclus
- ♦ Valoriser l'importance des écoles inclusives pour l'attention portée à la diversité des élèves
- ♦ Expliquez, selon la législation en vigueur, qui sont les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Reconnaître les principaux BEP qui peuvent être présentes chez les élèves présentant des besoins éducationnels particuliers
- ♦ Approfondir chez les Hauts Potentiels et les modèles d'attention des BEP
- ♦ Établir la relation entre l'inclusion et le multiculturalisme
- ♦ Expliquer l'importance de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion
- ♦ Promouvoir la valeur de la coéducation pour réduire l'exclusion scolaire.
- ♦ Identifier les aspects les plus influents du climat social de la classe
- ♦ Analyser le cadre juridique du système de protection de l'enfance
- ♦ Définir les concepts de base de la protection
- ♦ Identifier les différents types de mesures de protection
- ♦ Expliquer le fonctionnement des centres résidentiels et leur coordination avec l'école
- ♦ Développer des compétences pour l'intervention en milieu scolaire auprès d'enfants vivant dans des familles d'accueil ou d'adoption
- ♦ Définir les caractéristiques spécifiques des enfants placés
- ♦ Acquérir des connaissances sur les besoins spécifiques des enfants placés sous tutelle
- ♦ Définir les différents acteurs impliqués dans la procédure de tutelle et dans la prise de décision
- ♦ Décrire les différentes mesures de protection
- ♦ Acquérir des outils pour faire face aux situations découlant de la condition de mise sous tutelle
- ♦ Intérioriser et rendre essentielle la nécessité d'une coordination entre les différents agents sociaux qui entourent l'enfant placé
- ♦ Fournir de réelles alternatives dans le domaine de l'intégration socioprofessionnelle
- ♦ Définir le concept et la typologie de la maltraitance des enfants dans toutes ses versions possibles
- ♦ Reconnaître les conséquences de la maltraitance des enfants, ses séquelles sur le développement et le comportement
- ♦ Identifier et savoir mettre en œuvre des protocoles pour la détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
- ♦ Identifier et savoir comment agir dans des situations d'abus entre pairs dans le contexte scolaire
- ♦ Identifier et comprendre la violence entre enfants et parents, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
- ♦ Établir des critères d'intervention et de coordination des cas : ressources disponibles, institutions impliquées, famille, enseignants, etc.
- ♦ Analyser les conflits qui surviennent dans l'environnement éducatif
- ♦ Étudier la conceptualisation de la médiation scolaire
- ♦ Définir les étapes à suivre pour une bonne mise en œuvre de la médiation

- ♦ Approfondir la valeur pédagogique de la médiation scolaire
- ♦ Acquérir des compétences pour la mise en œuvre de la médiation
- ♦ Établir l'espace approprié pour la mise en œuvre de la médiation dans la classe
- ♦ Connaître les caractéristiques du paradigme éducatif émergent actuel dans notre cadre pédagogique et scientifique
- ♦ Différencier les rôles joués par les différents acteurs éducatifs dans le nouveau paradigme
- ♦ Rappeler la base théorique du processus d'apprentissage chez l'individu
- ♦ Valoriser les avantages de l'attention portée à la diversité par rapport aux modèles éducatifs obsolètes qui ne nous servent plus
- ♦ Explorer les voies possibles pour parvenir à une éducation de qualité
- ♦ Comprendre la place des hautes capacités dans ce nouveau scénario de changement
- ♦ Apprendre les fondements scientifiques des hautes capacités et du fonctionnement cognitif différentiel de ces élèves
- ♦ Interpréter les différents modèles et théories qui définissent les hautes compétences de différents points de vue
- ♦ Approfondir l'examen de la douance effectué dans notre environnement le plus proche
- ♦ Partager les défis éducatifs du présent et les objectifs d'une école du 21^{ème} siècle
- ♦ Comprendre l'éducation inclusive et l'attention portée à la diversité en tant que droit fondamental de tous les apprenants
- ♦ Analyser le cadre pédagogique et juridique à travers les différents niveaux institutionnels qui marquent le droit et les fondements de l'éducation
- ♦ Faire la différence entre les besoins éducatifs spéciaux et spécifiques
- ♦ Comprendre les critères de normalité maximale visés par l'Éducation Inclusive
- ♦ Savoir comment l'attention portée à la diversité est structurée verticalement tout au long des différents cycles éducatifs
- ♦ Comprendre la structure du système éducatif et la manière dont les projets et plans d'éducation sont élaborés
- ♦ Comprendre la base de l'organisation du programme scolaire au niveau de l'école et de la classe
- ♦ Connaître les différentes possibilités d'organisation de la classe dans le cadre d'une prise en charge personnalisée, adaptative ou inclusive
- ♦ Comprendre le fonctionnement et les compétences des équipes d'orientation scolaire et leur rôle dans la prise en compte de la diversité et des compétences élevées
- ♦ Analyser le contexte historique des hautes compétences, tant au niveau mondial qu'europpéen
- ♦ Comparer l'évolution du concept de hautes compétences dans le cadre international et dans notre pays
- ♦ Identifier ces évolutions dans les régions
- ♦ Décrivez l'évolution du concept d'intelligence à travers les différents modèles et théories
- ♦ Critiquez les définitions de l'intelligence qui ont émergé au cours de l'histoire
- ♦ Justifier les définitions actuelles de l'intelligence humaine
- ♦ Connaître les définitions actuelles des hautes capacités
- ♦ Examiner les changements en matière d'éducation et l'orientation prise par l'éducation dans notre cadre législatif
- ♦ Critiquer les actions des différentes administrations éducatives en matière de hautes compétences
- ♦ Comprendre le développement cortical différentiel des hauts potentiels aux niveaux structurel et fonctionnel
- ♦ Analyser le modèle de diagnostic différentiel comme base de tout type d'intervention
- ♦ Interpréter les éléments de diagnostic en réponse éducative nécessaire
- ♦ Comprendre le besoin urgent d'une formation spécifique des enseignants dans le domaine des hautes compétences
- ♦ Connaître les institutions qui s'engagent et œuvrent en faveur de l'Éducation Inclusive, pour la recherche et la défense des droits des élèves à hauts potentiels
- ♦ Décrire les bases et les avantages de l'évaluation multidisciplinaire
- ♦ Analyser le scénario de santé et de bien-être promu par les Nations Unies sur la base du modèle biopsychosocial
- ♦ Comparer les faux mythes, clichés et croyances avec les vérités scientifiques prouvées sur les hauts potentiels et leurs idiosyncrasies.

- ♦ Critiquer les analyses fondées uniquement sur des critères quantitatifs et les résultats scolaires pour définir les hauts potentiels
- ♦ Analyser les travaux et recherches sur la mesure du QI et la stabilité ou l'instabilité de cette mesure
- ♦ Identifier les besoins éducatifs des élèves très doués
- ♦ Comprendre l'importance de mettre en œuvre des adaptations curriculaires précises
- ♦ Critiquer les différentes mesures éducatives proposées par les administrations scolaires, en analysant leurs avantages et leurs inconvénients
- ♦ Démontrer la nécessité d'une intervention précoce et l'accompagnement nécessaire d'un diagnostic intégré et proactif
- ♦ Comprendre les différents rythmes de développement cognitif, physique et émotionnel, ainsi que l'impact des dyssynchronies dans ce développement
- ♦ Comprendre la classification des hautes capacités dans le large spectre qui représente cette réalité multidimensionnelle
- ♦ Interprétation des profils cognitifs différentiels
- ♦ Faites la différence entre les seuils quantitatifs et qualitatifs de part et d'autre de la distribution statistique de la population
- ♦ Connaître les caractéristiques de la précocité intellectuelle aux stades infantile et primaire
- ♦ Analyser des cas réels de précocité intellectuelle
- ♦ Décrire les différents types de talents simples et composés
- ♦ Examinez des cas réels des différents types de talents, simples et composés
- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles et la complexité du haut potentiel ainsi que les variables cliniques sous-jacentes
- ♦ Découvrir des cas pratiques de hauts potentiels dans l'enseignement secondaire
- ♦ Interprétation des variables différentielles liées au sexe et au développement qui accompagnent les hauts potentiels
- ♦ Discutez de l'importance d'évaluer et de prendre en compte les styles d'apprentissage cognitifs des étudiants dans la conception des programmes éducatifs
- ♦ Analyser les différents modèles qui expliquent les styles d'apprentissage
- ♦ Comparaison entre les styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Comparaison des instruments d'évaluation des styles d'apprentissage cognitifs
- ♦ Planifier des actions pédagogiques et des orientations précises pour favoriser le développement de chacun des styles d'apprentissage
- ♦ Connaître les principaux obstacles et aspects à éviter afin de ne pas compromettre le développement normal des élèves tout en respectant leurs styles d'apprentissage
- ♦ Discutez de la prise en compte des styles d'apprentissage et de leur impact sur les différentes étapes de l'éducation
- ♦ Connaître le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des hauts potentiels
- ♦ Prévoir les questions et réponses les plus fréquentes autour de la détection des capacités des élèves
- ♦ Proposer des stratégies et des projets pour le dépistage initial dans les écoles
- ♦ Faire la différence entre le dépistage individuel et le dépistage effectué avec le groupe-classe
- ♦ Examiner les projets de détection réalisés dans notre environnement
- ♦ Connaître les différents protocoles et instruments de détection réalisés avec les enseignants, les élèves et les familles
- ♦ Appliquer les outils de dépistage dans des contextes proches
- ♦ Comparer les résultats des dépistages effectués par différents agents éducatifs
- ♦ Connaître le processus d'évaluation psychopédagogique dans le cadre de l'identification
- ♦ Analyser les instruments d'évaluation psychopédagogique les plus fréquents
- ♦ Apprendre à interpréter les résultats d'une évaluation psychopédagogique pour la réponse éducative
- ♦ Connaître le modèle de diagnostic intégré et ses phases
- ♦ Discutez de la présence de caractéristiques cliniques, de leur interprétation sur la base de capacités élevées et d'erreurs de diagnostic possibles
- ♦ Comprendre les comorbidités qui accompagnent souvent le spectre des hauts potentiels
- ♦ Faites la différence entre les manifestations ou les symptômes qui pourraient être liés à une capacité élevée et les symptômes qui pourraient être liés à la présence de troubles
- ♦ Organiser la prise de décision à partir du diagnostic initial
- ♦ Proposer des lignes d'action concrètes pour l'intervention éducative

- ♦ Analyser les lignes d'intervention proposées au niveau familial et personnel sur la base de cas pratiques
- ♦ Comprendre la base neuropsychologique des hautes capacités en termes de fonctionnement cognitif différentiel
- ♦ Comprendre les contributions de la neuropsychologie à la pratique éducative
- ♦ Examiner les pratiques éducatives fondées sur les postulats de la neuroéducation, en évaluant leur impact.
- ♦ Analyser les mécanismes gnostiques, mnésiques et attentionnels et les propositions pour la pratique éducative
- ♦ Justifier l'importance du langage et de la programmation neuro-linguistique comme support au processus éducatif
- ♦ Examiner l'importance des fonctions exécutives dans le processus d'apprentissage
- ♦ Démontrer l'importance des émotions pour que l'apprentissage ait lieu
- ♦ Décrire les avantages du jeu et de l'activité motrice dans le processus d'apprentissage
- ♦ Organiser de petites pratiques éducatives basées sur des preuves neuropédagogiques pour tester leur impact
- ♦ Appliquer des stratégies cognitives dans son propre processus d'apprentissage, ainsi que dans celui de l'enseignant
- ♦ Comprendre les particularités du cerveau des adolescents et les mécanismes de récompense, de contrôle de soi et de motivation
- ♦ Faire la différence entre les neuromythes appliqués à l'éducation et les pratiques éducatives fondées sur des postulats neuroéducatifs
- ♦ Décrire les aspects cliniques non pathologiques des hautes capacités
- ♦ Critiquer les manuels de référence et leur applicabilité au domaine des hautes compétences
- ♦ Comprendre les fondements biologiques, psychologiques et sociaux du modèle clinique
- ♦ Analyser les différents types de dyssynchronie qui accompagnent les hauts potentiels
- ♦ Comparer la dyssynchronie interne à la dyssynchronie externe d'un point de vue clinico-éducatif
- ♦ Interpréter la présence dans les classes de l'effet Pygmalion, tant positif que négatif
- ♦ Connaître la possibilité de la présence du syndrome de diffusion de l'identité chez les adolescents
- ♦ Comprendre la surexcitabilité et son impact probable sur les hauts potentiels
- ♦ Différencier les différents types de surexcitabilité et leurs manifestations
- ♦ Comprendre la pensée divergente et la créativité comme un trait de différenciation
- ♦ Examiner des études de cas dans lesquelles les besoins éducatifs spécifiques découlant d'un haut niveau d'aptitude sont abordés
- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi de l'individu
- ♦ Analyser les stratégies de résolution de problèmes et leur application avec des élèves très doués
- ♦ Connaître les dimensions de l'apprentissage et sa planification axée sur le traitement individuel
- ♦ Appliquer des techniques de gestion des émotions et de compétences sociales orientées vers la pratique éducative
- ♦ Proposer des stratégies d'accompagnement et d'intervention centrées sur la famille
- ♦ Examiner les stratégies d'intelligence émotionnelle appliquées à l'intervention familiale dans les cas de hauts potentiels
- ♦ Revoir l'intervention éducative sur la base des projets éducatifs et des plans de diversité
- ♦ Critique des programmes de formation des enseignants
- ♦ Proposer des plans innovants de formation des enseignants en fonction des connaissances actuelles
- ♦ Revoir l'organisation du programme scolaire aux différents cycles de l'enseignement

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en Éducation Inclusive: Exclusion Sociale et Hauts Potentiels, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.



“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais surtout, l'appui de professionnels, qui vous donnent l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin”



Compétences générales

- ♦ Appliquer les connaissances acquises de manière pratique, avec une bonne base théorique, afin de résoudre tout problème pouvant survenir dans l'environnement de travail, en s'adaptant aux nouveaux défis liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances acquises dans le cadre de la formation aux connaissances antérieures, ainsi que réfléchir aux implications de la pratique professionnelle, en y appliquant des valeurs personnelles, améliorant ainsi la qualité du service offert
- ♦ Transmettre les connaissances théoriques et pratiques acquises, ainsi que développer des capacités de critique et de raisonnement, à un public spécialisé et non spécialisé, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Développer des compétences d'auto-apprentissage qui leur permettront de se former en permanence pour accomplir au mieux leur travail
- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer les conclusions, les connaissances et le raisonnement sous-jacent, d'une manière claire et sans ambiguïté, à des publics spécialisés et non spécialisés
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome



Notre objectif est très simple: vous offrir une spécialisation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement du moment, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession"



Compétences spécifiques

- ◆ Identifier les éléments et les principes de l'école inclusive en tant que système éducatif modèle pour l'éducation et le développement des élèves en risque d'exclusion sociale
- ◆ Définir un style d'enseignement approprié en tant que modèle optimal pour mettre en œuvre les paramètres de l'éducation inclusive et les adapter à chaque cas individuel
- ◆ Lignes directrices de conception visant à encourager la participation de la famille à l'école en tant qu'agent pertinent et essentiel du développement intégral des élèves
- ◆ Différencier les étapes du développement afin de comprendre les besoins et les caractéristiques des enfants à chacun de leurs âges
- ◆ Discriminer les différents styles d'attachement afin de pouvoir répondre aux réactions et comportements des élèves et de procéder à une meilleure adaptation de l'intervention éducative
- ◆ Analyser le système éducatif lui-même en tant que zone d'exclusion sociale des étudiants afin de répondre et d'aborder l'éducation face à la diversité
- ◆ Reconnaître les différentes mesures de protection et leur fonctionnement en tant qu'élément essentiel de la conception d'un système d'éducation inclusive capable de répondre aux besoins des élèves pris en charge
- ◆ Élaborer des programmes curriculaires qui couvrent les besoins des élèves en risque d'exclusion, afin de favoriser leur développement intégral tant à l'école que dans leur environnement
- ◆ Détecter les situations de maltraitance des enfants afin d'établir des programmes et des plans d'intervention de l'école
- ◆ Organiser des équipes de médiation comme outil de base pour la résolution des conflits et

la cohésion socio-éducative et établir des climats sociaux positifs dans les classes

- ♦ Organiser des activités de gestion des émotions appliquées à la classe
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'enrichissement curriculaire, ainsi que les différents modèles qui sont actuellement appliqués
- ♦ Justifier la nécessité d'un enrichissement du programme d'études pour tous les élèves
- ♦ Discutez des avantages et des inconvénients de la flexibilisation ou de l'accélération appliquée aux hautes capacités
- ♦ Décrire le modèle d'adaptation curriculaire précis pour les élèves à haut potentiel
- ♦ Connaître le modèle d'adaptation curriculaire précis pour tous les élèves
- ♦ Revoir l'importance de la métacognition pour le processus d'apprentissage
- ♦ Comprendre l'importance de l'apprentissage autorégulé dans l'autogestion de la pensée, du comportement et des motivations
- ♦ Connaître l'importance de l'intelligence émotionnelle appliquée à la classe et les différents modèles d'éducation émotionnelle
- ♦ Acquérir des compétences pédagogiques pour faire face à l'hyperémotivité et à la démotivation des élèves à haut potentiel
- ♦ Valoriser l'utilisation des environnements d'apprentissage personnels et des outils utilisés pour favoriser la métacognition
- ♦ Se familiariser avec les expériences d'apprentissage dynamique basées sur l'application de la programmation neuro-linguistique
- ♦ Appliquer des stratégies de sélection et d'organisation de l'information pour réfléchir à sa propre pratique
- ♦ Examiner les instruments, les tests, les dossiers, les évaluations et les plans de suivi dans l'application de la PNL
- ♦ Décrire les bases de l'apprentissage coopératif appliqué aux hauts potentiels

- ♦ Analyser la structures de l'apprentissage coopératif
- ♦ Discutez des stratégies d'apprentissage coopératif appliquées à l'ensemble du groupe
- ♦ Examiner les recherches et les projets sur l'apprentissage coopératif
- ♦ Critiquer les expériences éducatives basées sur l'apprentissage coopératif à différents stades de l'éducation
- ♦ Réfléchir au rôle de l'enseignant en tant que facilitateur dans le processus d'apprentissage coopératif
- ♦ Comparer l'utilisation des nouvelles technologies avec d'autres outils pédagogiques
- ♦ Faire la différence entre les technologies de l'information, les technologies d'apprentissage et les technologies d'autonomisation de l'apprenant
- ♦ Justifier la nécessité de faire progresser la compétence numérique tant pour les enseignants que pour les apprenants
- ♦ Discutez des avantages et des inconvénients de la transformation de l'enseignement à l'aide de nouveaux outils et méthodes technologiques
- ♦ Connaître les expériences éducatives menées dans l'enseignement maternel et liées aux centres d'intérêt des élèves
- ♦ Analyser les programmes de stimulation cognitive dans l'éducation maternelle
- ♦ Planifier des actions éducatives innovantes dans le domaine de l'éducation de la petite enfance en se basant sur l'organisation du curriculum à ce stade
- ♦ Analyser l'impact de la *classe inversée* à différents stades de l'enseignement
- ♦ Discutez des avantages et des inconvénients de l'utilisation de la gamification comme méthode d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Proposer des activités et des stratégies pour mettre en œuvre l'éducation artistique en tant que colonne vertébrale et élément parallèle aux autres domaines éducatifs



- ♦ Connaître les environnements d'apprentissage virtuels qui gèrent la courbe d'apprentissage et s'adaptent au rythme de l'apprenant à différents stades éducatifs
- ♦ Passez en revue les caractéristiques de l'apprentissage par projet abordé à la fois verticalement et horizontalement
- ♦ Évaluer les expériences dans les écoles primaires et secondaires liées à l'utilisation des appareils mobiles et des différentes applications à usage libre
- ♦ Connaissance des contenus éducatifs numériques, des outils numériques et des plateformes éducatives
- ♦ Connaître l'application des discussions de dialogue dans différents domaines du programme scolaire
- ♦ Développer une base de ressources technologiques à utiliser dans la pratique éducative
- ♦ Comparer les ressources numériques et partager les expériences en vue de développer une telle banque de ressources
- ♦ Apporter des expériences, des connaissances et des élaborations propres qui aident à consolider et à transférer ce qui a été appris
- ♦ Organiser les idées et les approches qui peuvent guider l'action future des participants à cette formation en tant que guide pédagogique ou facilitateur de projet
- ♦ Élaborer un plan personnalisé d'action, d'orientation ou d'intervention dans la sphère éducative sous l'angle de la gestion des talents dans la classe

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre formation, nous sommes fiers de vous faire bénéficier d'un corps enseignant de très haut niveau. Chacun des professeurs a été choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels issus de différents domaines et possédant des compétences variées constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition afin de vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre *Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique*. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- Docteur en Sciences de l'Éducation
- Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mr. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Pédagogue et Éducateur Social
- ♦ Expert en intervention auprès des familles dysfonctionnelles et des enfants à risque.
- ♦ Technicien d'intervention en milieu familial et résidentiel.



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut des Hautes Capacités des Canaries
- ♦ Diplômée en Psychologie, avec un Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université de La Laguna
- ♦ Psychopédagogue
- ♦ Diplôme en Enseignant Primaire

Professeurs

Mme. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Directrice Territoriale de l'Institut des Hauts Potentiels d'Extreméño-Castilla la Mancha
- ◆ Diplôme en Enseignement Primaire. Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle. Spécialiste de la PNL.

Mme. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ◆ Directrice, coordinatrice et thérapeute de Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- ◆ Coordinatrice, thérapeute et pédagogue de référence à l'Association Creciendo Yaiza
- ◆ Membre de la délégation de Lanzarote de l'Institut des Hautes Capacités des Canaries
- ◆ Conférencier et auteur de conférences pour la "prévention de l'intimidation" dans différents instituts de l'île de Lanzarote organisées par le Cabildo de Lanzarote.
- ◆ Licence en Pédagogie, Université de La Laguna
- ◆ Master en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage par ISEP

Mr. Rodríguez, Francisco Javier

- ◆ Chef de projet en Neurosynchronie à Alicante
- ◆ Conférencier professionnel sur les évaluations et les interventions à l'Institut International des Hauts Potentiels de la Communauté Valencienne
- ◆ Diplômé en Psychopédagogie de l'ULPGC
- ◆ Diplôme en Enseignement Primaire de l'ULPGC (Université de Las Palmas de Gran Canaria)

Mme. Herrera Franquis, María del Carmen

- ◆ Directrice de l'Institut des Hauts Potentiels des Canaries
- ◆ Directrice du Centre Psychologique des Iles Canaries, CePsiCan
- ◆ Psychologue Légiste, collaboratrice externe et médiatrice familial et scolaire de l'Administration de la Justice du Gouvernement des Canaries.
- ◆ Diplômée en Psychologie
- ◆ Diplômée du troisième cycle, en Neuropsychologie
- ◆ Master en Psychologie Juridique Légale
- ◆ Spécialiste en Psychothérapie avec Certificat Européen en Psychologie

Dr Hernández Felipe, Eduardo

- ◆ Psychologue bénévole dans un centre d'accueil pour femmes et enfants à la Ferme des Travailleurs Catholiques
- ◆ Psychologue responsable d'un centre d'accueil immédiat (CAI) pour enfants dans le système de protection de l'enfance
- ◆ Diplômée en Pédagogie, Université de La Laguna
- ◆ Master en Intervention Familiale de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria
- ◆ Master en Psychologie Générale de la Santé de la Université Internationale de Valence

Mme. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue thérapeutique.
- ♦ Enseignante en éducation spécialisée Ceip Miguel Hernandez

Dr Antón Ortega, Patricia

- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante

Mme. Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute pédagogique chez Oriéntate POLARIS
- ♦ Co-directrice de l'association espagnole Postbullying
- ♦ Membre Chercheur de LAECovi - Université de Cordoba

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Docteur en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcia
- ♦ Professeur Diplôme UNIR en Enseignement Primaire

Mme. Chacón Saiz, Raquel

- ♦ Pédagogue / Conseillère d'Éducation
- ♦ Conseiller en Éducation SPE V01

Mme. Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue Clda. n°. 1404

Mme. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice du Placement Familial d'Alicante

Dr Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Médecin spécialiste en médecine familiale et communautaire
- ♦ Intérimaire en pédiatrie en soins primaires pendant 8 ans
- ♦ Coordinatrice de l'équipe de soins primaires
- ♦ Diplômée de Médecine Général et de Chirurgie de l'Université de Extremadura

Mme. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Conseillère d'orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Directrice de la Délégation de Gran Canaria de l'Institut des Hauts Potentiels des Canaries
- ♦ Conseillère d'orientation au CPEIPS NTRA. SRA DE LAS NIEVES, à temps partiel
- ♦ Fonctionnaire de Carrière
- ♦ Diplômée en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master International en Psychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Psychologie Comportementale.

Mr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Directeur et co-auteur du Master en Digital Teaching and Learning de TECH Université Technologique
- ♦ Consultant en Marketing de profession
- ♦ Conférencier et passionné par l'éducation et la génération de revenus sur Internet
- ♦ Fondateur du Club de Talents (clubdetalentos.com)
- ♦ Ingénieur Informaticien Technique

05

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été élaboré par les différents experts de cette formation, avec un objectif clair: veiller à ce que les étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts en la matière. Le contenu de ce cours vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré, qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.

“

Grâce à un développement très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées du moment en matière d'Éducation Inclusive: Exclusion Sociale et Hauts Potentiels”

Module 1. Éducation Inclusive et Inclusion Sociale

- 1.1. Le concept d'Éducation Inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.3. Éléments clés de l'éducation inclusive
 - 1.1.3.1. Les questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Les défis du système éducatif
- 1.2. L'Éducation Inclusive et attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures relatives à la diversité et à l'inclusion
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Obstacles politiques
 - 1.3.4.2. Obstacles culturels
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 1.4. L'inclusion sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration sociale
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs. intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. L'inclusion sociale dans les écoles
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. Les TIC et la SAD dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Les méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA ?
 - 1.6.3.2. Principes CUA
 - 1.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les moyens numériques pour individualiser l'apprentissage en classe



Module 2. Préparer les enseignants aux écoles inclusives

- 2.1. Évolution historique et formation des enseignants
 - 2.1.1. L'ancien paradigme: "Les écoles normales"
 - 2.1.1.1. Qu'entendons-nous par "écoles normales" ?
 - 2.1.1.2. Principales caractéristiques des écoles normales
 - 2.1.1.3. La loi Moyano
 - 2.1.2. La formation des enseignants au 20ème siècle
 - 2.1.2.1. La formation des enseignants au début du siècle
 - 2.1.2.2. Formation des enseignants en 1914
 - 2.1.2.3. L'éducation dans la Seconde République
 - 2.1.2.4. Formation des enseignants pendant le régime franquiste
 - 2.1.2.5. La Loi Générale de l'Éducation de 1970
 - 2.1.2.6. La période démocratique. La LOGSE
 - 2.1.3. La formation des enseignants au 20ème siècle
 - 2.1.3.1. Principaux aspects de la formation des enseignants
 - 2.1.3.2. Les nouveaux défis de l'éducation
 - 2.1.4. Cadre juridique
 - 2.1.4.1. Normes internationales
- 2.2. Contextualiser l'école inclusive
 - 2.2.1. Principales caractéristiques
 - 2.2.1.1. Principes de base
 - 2.2.1.2. Objectifs de l'école inclusive d'aujourd'hui
- 2.3. Formation des enseignants à l'Éducation Inclusive
 - 2.3.1. Aspects préliminaires à prendre en compte
 - 2.3.1.1. Fondements et objectifs
 - 2.3.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 2.3.2. Principales théories et modèles
 - 2.3.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 2.3.4. La formation permanente
 - 2.3.5. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 2.3.6. Compétences d'enseignement dans l'Éducation Inclusive
 - 2.3.6.1. L'enseignant de soutien. Fonctions
 - 2.3.6.2. Les compétences émotionnelles

- 2.4. L'intelligence émotionnelle dans l'enseignement
 - 2.4.1. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 2.4.1.1. L théorie de *Daniel Goleman*
 - 2.4.1.2. Le modèle à quatre phases
 - 2.4.1.3. Modèle de compétence émotionnelle
 - 2.4.1.4. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 2.4.1.5. Théorie des intelligences multiples
 - 2.4.2. Aspects fondamentaux de l'intelligence émotionnelle des enseignants
 - 2.4.2.1. Les émotions
 - 2.4.2.2. L'estime de soi
 - 2.4.2.3. L'auto-efficacité
 - 2.4.2.4. Le développement des compétences émotionnelles
 - 2.4.3. Soins personnels des enseignants
 - 2.4.3.1. Stratégies pour prendre soin de soi
- 2.5. Les éléments externes : les administrations, les ressources et la famille
- 2.6. La qualité de l'Éducation Inclusive
 - 2.6.1. Inclusion et qualité
 - 2.6.1.1. Conceptualisation de la qualité
 - 2.6.1.2. Dimensions de la qualité de l'éducation
 - 2.6.1.3. Repères de qualité dans l'école inclusive
 - 2.6.2. Des expériences réussies

Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 3.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 3.1.1. Définition du concept de famille
 - 3.1.2. Évolution du concept de famille
 - 3.1.2.1. La famille au 21ème siècle
 - 3.1.3. Modèles familiaux
 - 3.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 3.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 3.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 3.2. Participation de la famille à l'école
 - 3.2.1. La famille et l'école comme cadres de développement
 - 3.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 3.2.2.1. L'équipe de direction
 - 3.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 3.2.2.3. La famille
 - 3.2.3. Types de participation des familles
 - 3.2.3.1. La participation directe
 - 3.2.3.2. La participation indirecte
 - 3.2.3.3. La non-participation
 - 3.2.4. Les écoles de parents
 - 3.2.5. Association de parents d'élèves
 - 3.2.6. Difficultés dans la participation
 - 3.2.6.1. Difficultés dans participation intrinsèques
 - 3.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèques
 - 3.2.7. Comment améliorer la participation des familles?
- 3.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 3.4. Société et école inclusive
- 3.5. Communauté d'apprentissage
 - 3.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 3.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 3.5.3. Créer une communauté d'apprentissage
- 3.6. Créer une communauté d'apprentissage

Module 4. Principales théories psychologiques et étapes de la progression du développement

- 4.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 4.1.1. La théorie psychanalytique du développement de l'enfant de *S. Freud*
 - 4.1.2. La théorie du développement psychosocial d' *E. Erikson*
 - 4.1.3. La théorie du développement cognitif de *Jean Piaget*
 - 4.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
 - 4.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 4.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 4.1.3.4. Stade préopérateur : sous-période préopérateur (2-7 ans)
 - 4.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7 -11 ans)
 - 4.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
- 4.1.4 La théorie socioculturelle de Lev Vygotsky
 - 4.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 4.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 4.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 4.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 4.1.4.5. Développement et contexte social
- 4.2. Introduction à l'Intervention Précoce
 - 4.2.1. Histoire de l'Intervention Précoce
 - 4.2.2. Définition de l'Intervention Précoce
 - 4.2.2.1. Niveaux de mesures dans l'Intervention Précoce
 - 4.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 4.2.3. Qu'est-ce qu'un CDIAT?
 - 4.2.3.1. Concept du CDIAT
 - 4.2.3.2. Fonctionnement d'un CDIAT
 - 4.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention
- 4.3. Aspects du développement
 - 4.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 4.3.1.1. Introduction
 - 4.3.1.2. Développement moteur
 - 4.3.1.3. Développement cognitif

- 4.3.1.4. Développement du langage
- 4.3.1.5. Développement social
- 4.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 4.3.2.1. Introduction
 - 4.3.2.2. Développement moteur
 - 4.3.2.3. Développement cognitif
 - 4.3.2.4. Développement du langage
 - 4.3.2.5. Développement social
- 4.4. Les étapes du développement de l'enfant
- 4.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 4.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

Module 5. L'attachement et les liens affectifs

- 5.1. Théorie de l'attachement
 - 5.1.1. Bases théoriques
 - 5.1.1.1. John Bowlby
 - 5.1.1.2. Mary Ainsworth
 - 5.1.2. Comportements d'attachement
 - 5.1.3. Fonctions de l'attachement
 - 5.1.4. Modèles de représentation interne
 - 5.1.5. Attachement insécurisant ambivalent
 - 5.1.6. Attachement insécurisant évitant
 - 5.1.7. Attachement désorganisé
- 5.2. Styles d'attachement
 - 5.2.1. Attachement sécurisant
 - 5.2.1.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.1.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style
 - 5.2.2. Attachement insécurisant ambivalent
 - 5.2.2.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.2.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style
 - 5.2.3. Attachement insécurisant évitant
 - 5.2.3.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
 - 5.2.3.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style
 - 5.2.4. Attachement désorganisé

- 5.2.4.1. Caractéristiques du sujet présentant ce style d'attachement
- 5.2.4.2. Caractéristiques des soignants qui favorisent ce style
- 5.3. Le développement de l'attachement à différents stades du développement
 - 5.3.1. L'attachement pendant l'enfance
 - 5.3.1.1. Le développement de l'attachement dans la petite enfance
 - 5.3.1.2. L'attachement au stade préscolaire
 - 5.3.1.3. L'attachement dans la période de l'enfance
 - 5.3.2. L'attachement pendant l'adolescence
 - 5.3.2.1. Les amitiés : leur évolution et leurs fonctions
 - 5.3.3. L'âge adulte
 - 5.3.3.1. L'attachement chez les adultes
 - 5.3.3.2. Les différences d'attachement à l'âge adulte
 - 5.3.3.3. Théorie de l'attachement et relations amoureuses à l'âge adulte
 - 5.3.4. La vieillesse
 - 5.3.4.1. L'attachement à la retraite
 - 5.3.4.2. L'attachement autour des dernières années de la vie
- 5.4. Attachement et style parental
 - 5.4.1. La famille comme contexte de développement
 - 5.4.1.1. Capacités et compétences parentales
 - 5.4.2. Styles d'éducation parentale et styles d'attachement
 - 5.4.2.1. Autoritaire/démocratique
 - 5.4.2.2. Autoritaire/répressif
 - 5.4.2.3. Permissif/indulgent
 - 5.4.2.4. Négligent/indifférent
 - 5.4.3. Promotion du développement socio-affectif dans l'environnement familial
- 5.5. Importance de l'attachement dans le contexte éducatif
 - 5.5.1. Relation de l'enfant avec l'éducateur selon le style d'attachement
 - 5.5.1.1. Différents styles d'élèves en fonction de leur tempérament
 - 5.5.1.2. Les enfants qui sont confiants et peu sûrs d'eux en matière d'apprentissage
 - 5.5.2. Intervention éducative : l'éducateur comme figure de liaison
 - 5.5.2.1. Les premiers liens
 - 5.5.2.2. Représentations de soi, des autres et de la réalité
 - 5.5.2.3. L'importance de l'enseignant ou du tuteur référent
 - 5.5.3. Le programme d'éducation socio-affective
 - 5.5.3.1. Le curriculum formel
 - 5.5.3.2. Le paracurriculum
 - 5.5.4. Programmes de développement social et émotionnel en classe
 - 5.5.4.1. Intervention éducative en classe
 - 5.5.4.2. Relation entre les enseignants et la famille/les soignants
- 5.6. Les troubles psychologiques expliqués par la théorie de l'attachement
 - 5.6.1. Troubles du comportement
 - 5.6.1.1. Trouble de l'attachement réactif
 - 5.6.1.2. Trouble du déficit de l'attention
 - 5.6.1.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 5.6.2. Troubles de la personnalité
 - 5.6.2.1. Le trouble de la personnalité borderline
 - 5.6.2.2. Troubles dissociatifs
 - 5.6.3. Troubles de l'anxiété
 - 5.6.3.1. Trouble de l'anxiété de séparation
 - 5.6.3.2. Trouble de l'anxiété sociale
 - 5.6.3.3. Trouble anxieux généralisé
 - 5.6.3.4. Trouble de stress post-traumatique
 - 5.6.4. Troubles affectifs
 - 5.6.4.1. Trouble dépressif majeur
 - 5.6.4.2. Dysthymie
 - 5.6.4.3. Trouble bipolaire
- 5.7. Créer des contextes sûrs : les capacités d'adaptation
 - 5.7.1. Facteurs de protection et stratégies d'adaptation
 - 5.7.2. Facteurs de risque et de vulnérabilité
 - 5.7.3. Concepts d'adaptation
 - 5.7.3.1. La Résilience
 - 5.7.3.2. *Coping* (faire face au stress)
 - 5.7.3.3. Parentalité positive

Module 6. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- 6.1. L'exclusion dans l'éducation
 - 6.1.1. Conception de l'éducation aujourd'hui
 - 6.1.1.1. Enseignement traditionnel
 - 6.1.1.2. Développements et problèmes ; écoles européennes
 - 6.1.1.3. Autres modèles d'éducation
 - 6.1.2. Exclusion scolaire
 - 6.1.2.1. Concept d'exclusion scolaire
 - 6.1.2.2. Justification de l'exclusion
- 6.2. L'école inclusive et une attention à la diversité
 - 6.2.1. Le modèle scolaire actuel (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
 - 6.2.1.1. L'inclusion scolaire
 - 6.2.1.2. Attention à la diversité
 - 6.2.2. Organisation de la réponse éducative
 - 6.2.2.1. Au niveau du système éducatif
 - 6.2.2.2. Au niveau du centre scolaire
 - 6.2.2.3. Au niveau de la classe
 - 6.2.2.4. Au niveau de l'élève
- 6.3. Élèves avec des BEP
 - 6.3.1. Évolution de l'Éducation Spécialisée au cours des dernières décennies
 - 6.3.1.1. Institutionnalisation de l'éducation spéciale (modèle médical)
 - 6.3.1.2. Le modèle clinique
 - 6.3.1.3. La standardisation des services
 - 6.3.1.4. Le modèle pédagogique
 - 6.3.1.5. Particularités qui ont caractérisé le développement de l'éducation spéciale
 - 6.3.2. Définition des élèves présentant des besoins éducationnels particuliers
 - 6.3.2.1. Au niveau de l'éducation
 - 6.3.2.2. Au niveau social
 - 6.3.3. Élèves ayant des BEP dans l'enseignement
 - 6.3.3.1. Difficultés d'apprentissage spécifiques
 - 6.3.3.2. TDAH
 - 6.3.3.3. Hauts Potentiels intellectuels
 - 6.3.3.4. Entrée tardive dans le système éducatif
 - 6.3.3.5. Conditions liées aux antécédents personnels ou scolaires
 - 6.3.3.6. Élève avec des BEP
 - 6.3.4. Organisation de la réponse éducative pour ces élèves
 - 6.3.5. Principaux BEP par domaines de développement des élèves présentant des besoins éducationnels particuliers
- 6.4. Élèves à haut potentiel
 - 6.4.1. Définition des modèles
 - 6.4.2. Précocité, talent, haut potentiel intellectuel
 - 6.4.3. Identification et BEP
 - 6.4.4. Réponse éducative
 - 6.4.4.1. Accélération
 - 6.4.4.2. Regroupement
 - 6.4.4.3. Programmes d'enrichissement
 - 6.4.4.4. Mesures ordinaires centre
 - 6.4.4.5. Mesures ordinaires salle de classe
 - 6.4.4.6. Mesures extraordinaires
- 6.5. Inclusion et multiculturalisme
 - 6.5.1. Conceptualisation
 - 6.5.2. Stratégies pour répondre au multiculturalisme
 - 6.5.2.1. Stratégies de classe
 - 6.5.2.2. Soutien interne et externe aux classes
 - 6.5.2.3. Adaptation du programme scolaire
 - 6.5.2.4. Aspects organisationnels
 - 6.5.2.5. Coopération centre-environnement
 - 6.5.2.6. Collaboration de l'institution

- 6.6. L'apprentissage coopératif
 - 6.6.1. Bases théoriques/approches
 - 6.6.1.1. Conflit socio-cognitif
 - 6.6.1.2. Controverses conceptuelles
 - 6.6.1.3. Soutien entre écoles
 - 6.6.1.4. Interaction et processus cognitifs
 - 6.6.2. L'apprentissage coopératif
 - 6.6.2.1. Concept
 - 6.6.2.2. Caractéristiques
 - 6.6.2.3. Composants
 - 6.6.2.4. Avantages
 - 6.6.3. Formation de l'équipe
 - 6.6.4. Techniques d'apprentissage coopératif
 - 6.6.4.1. Technique du puzzle
 - 6.6.4.2. Apprentissage en équipe
 - 6.6.4.3. Apprendre ensemble
 - 6.6.4.4. Recherche en groupe
 - 6.6.4.5. Co-op co-op
 - 6.6.4.6. Coopération guidée ou structurée
- 6.7. La coéducation
 - 6.7.1. Qu'entend-on par coéducation ?
 - 6.7.1.1. Homophobie
 - 6.7.1.2. Transphobie
 - 6.7.1.3. Violence sexiste
 - 6.7.1.4. Comment travailler sur l'égalité en classe ? (La prévention en classe)
- 6.8. Le climat social dans la classe
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Facteurs d'influence
 - 6.8.2.1. Facteurs sociaux
 - 6.8.2.2. Facteurs économiques
 - 6.8.2.3. Facteurs démographiques

- 6.8.3. Acteurs clés
 - 6.8.3.1. Le rôle de l'enseignant
 - 6.8.3.2. Le rôle de l'élève
 - 6.8.3.3. L'importance de la famille
- 6.8.4. Évaluation
- 6.8.5. Programmes d'intervention

Module 7. Le système de protection de l'enfance

- 7.1. Cadre législatif et conceptuel
 - 7.1.1. Normes internationales
 - 7.1.1.1. Déclaration des Droits de l'Enfant
 - 7.1.1.2. Principes de l'Assemblée Générale des Nations Unies
 - 7.1.1.3. Convention des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant
 - 7.1.1.4. Autres règlements
 - 7.1.2. Évolution de la législation
 - 7.1.2.1. La Constitution Espagnole
 - 7.1.2.2. Loi organique 1/96 sur la protection juridique des mineurs.
 - 7.1.2.3. Le code civil et la loi 21/87 modifiant le code civil
 - 7.1.2.4. Loi Organique 8/2015, sur la modification du système de protection des enfants et des adolescents
 - 7.1.2.5. Loi 26/2015 sur la modification du système de protection des enfants et des adolescents
 - 7.1.3. Principes de base de l'intervention protectrice
 - 7.1.4. Concepts de base de la système de protection de l'enfance
 - 7.1.4.1. Concept de protection
 - 7.1.4.2. Concept de non-protection
 - 7.1.4.3. Situation de risque
 - 7.1.4.4. Situation de détresse
 - 7.1.4.5. Tutelle
 - 7.1.4.6. La garde
 - 7.1.4.7. L'intérêt supérieur de l'enfant

- 7.2. Placement en famille d'accueil
 - 7.2.1. Cadre théoriques et conceptuel
 - 7.2.1.1. Évolution historique
 - 7.2.1.2. Théories de l'intervention auprès des familles
 - 7.2.2. Types de placement familial
 - 7.2.2.1. Placement en famille élargie
 - 7.2.2.2. Placement en famille d'accueil
 - 7.2.3. Les étapes du placement familial
 - 7.2.3.1. Objectif du placement familial
 - 7.2.3.2. Principes d'action
 - 7.2.3.3. Étapes de l'intervention
 - 7.2.4. L'accueil familial du point de vue des enfants
 - 7.2.4.1. Préparation à l'accueil
 - 7.2.4.2. Craintes et résistance
 - 7.2.4.3. Famille d'accueil et famille d'origine
- 7.3. Accueil d'enfants en résidence
 - 7.3.1. Définition et typologie des centres pour mineurs
 - 7.3.1.1. Centres de réception
 - 7.3.1.2. Centres d'accueil
 - 7.3.1.3. Ménages fonctionnels
 - 7.3.1.4. Centres d'émancipation
 - 7.3.1.5. Centres de jour pour l'insertion professionnelle
 - 7.3.1.6. Centres de jour pour le soutien social et éducatif
 - 7.3.1.7. Centres de réforme
 - 7.3.2. Les soins résidentiels. Principes et critères
 - 7.3.2.1. Facteurs de protection
 - 7.3.2.2. Les besoins des enfants résidents
 - 7.3.3. Principaux domaines d'intervention des centres
 - 7.3.3.1. Étapes de l'intervention
 - 7.3.3.2. Droits et devoirs des enfants
 - 7.3.3.3. L'intervention de groupe
 - 7.3.3.4. L'intervention individuelle

- 7.3.4. Profils des enfants placés
 - 7.3.4.1. Problèmes comportementaux et santé mentale
 - 7.3.4.2. Violence entre enfants et parents
 - 7.3.4.3. les délinquants juvéniles
 - 7.3.4.4. Mineurs étrangers non-accompagnés
 - 7.3.4.5. Mineurs étrangers accompagnés
 - 7.3.4.6. Préparation à la vie indépendante
- 7.4. L'adoption d'enfants

Module 8. L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves et les étudiants sous tutelle

- 8.1. Caractéristiques de l'élève et de l'élève tutoré
 - 8.1.1. Caractéristiques des enfants placés
 - 8.1.2. Comment le profil des enfants placés affecte-t-il l'environnement scolaire ?
 - 8.1.3. L'approche du point de vue du système éducatif
- 8.2. Élèves en placement familial et en adoption
 - 8.2.1. Le processus d'adaptation et d'intégration et l'adaptation à l'école
 - 8.2.2. Les besoins des élèves
 - 8.2.2.1. Les besoins des enfants adoptés
 - 8.2.2.2. Besoins des enfants placés en famille d'accueil
 - 8.2.3. Collaboration entre l'école et les familles
 - 8.2.3.1. L'école et les familles adoptives
 - 8.2.3.2. L'école et les familles d'accueil
 - 8.2.4. Coordination entre les partenaires sociaux concernés
 - 8.2.4.1. L'école et le système de protection (administrations, organes de contrôle)
 - 8.2.4.2. L'école et le système de santé
 - 8.2.4.3. L'école et les services communautaires

- 8.3. Élèves venant de centres d'accueil
 - 8.3.1. L'intégration et l'adaptation à l'école
 - 8.3.2. Les besoins des enfants placés en institution
 - 8.3.3. Collaboration entre l'école et les centres de protection
 - 8.3.3.1. Collaboration entre administrations
 - 8.3.3.2. Collaboration entre le corps enseignant et l'équipe éducative de l'établissement
- 8.4. Travail sur l'histoire de vie
 - 8.4.1. Qu'entendons-nous par histoire de vie ?
 - 8.4.1.1. Domaines à aborder dans l'histoire de la vie
 - 8.4.2. Soutien au travail sur l'histoire de vie
 - 8.4.2.1. Le soutien technique
 - 8.4.2.2. Le soutien familial
- 8.5. Parcours de formation
 - 8.5.1. L'enseignement obligatoire
 - 8.5.1.1. Le traitement législatif des élèves pris en charge et des élèves en risque d'exclusion
 - 8.5.2. L'enseignement secondaire
 - 8.5.2.1. Les cycles de formation de niveau intermédiaire
 - 8.5.2.2. Le baccalauréat
 - 8.5.3. L'enseignement supérieur
- 8.6. Alternatives après la majorité
 - 8.6.1. L'insertion socioprofessionnelle
 - 8.6.1.1. Le concept d'insertion socioprofessionnelle
 - 8.6.1.2. L'orientation
 - 8.6.1.3. Formation et spécialisation professionnelle
 - 8.6.2. Autres alternatives

Module 9. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- 9.1. Maltraitance des enfants
 - 9.1.1. Définition et conceptualisation de la maltraitance des enfants
 - 9.1.1.1. Définition
 - 9.1.1.2. Conceptualisation de l'abus en termes de :
 - 9.1.1.2.1. Moment du développement où il se produit
 - 9.1.1.2.2. Qui produit l'abus ? (Contexte dans lequel ils se déroulent)
 - 9.1.1.2.3. L'action ou l'omission spécifique qui se produit
 - 9.1.1.2.4. Intentionnalité de l'abus
 - 9.1.2. L'importance sociale de l'identification de la maltraitance des enfants
 - 9.1.2.1. Les besoins fondamentaux de l'enfance
 - 9.1.2.2. Facteurs de risque et de protection
 - 9.1.2.3. Transmission intergénérationnelle des abus
 - 9.1.3. Situation de risque et situation de détresse
 - 9.1.3.1. La notion de risque
 - 9.1.3.2. La notion de détresse
 - 9.1.3.3. Protocole d'évaluation des risques
- 9.2. La maltraitance des enfants : caractéristiques générales et principaux types
 - 9.2.1. Violence passive : omission, négligence ou abandon
 - 9.2.1.1. Définition et indicateurs d'alarme
 - 9.2.1.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.2. Maltraitance physique
 - 9.2.2.1. Définition et indicateurs d'alarme
 - 9.2.2.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.3. Violence et négligence émotionnelles
 - 9.2.3.1. Définition et indicateurs d'alarme
 - 9.2.3.2. Incidence et prévalence
 - 9.2.4. Abus sexuels
 - 9.2.4.1. Définition et indicateurs d'alarme
 - 9.2.4.2. Incidence et prévalence

- 9.2.5. Autres types de maltraitance
 - 9.2.5.1. Enfants victimes de violence sexiste
 - 9.2.5.2. Cycle transgénérationnel de la maltraitance des enfants
 - 9.2.5.3. Syndrome de Münchhausen par procuration
 - 9.2.5.4. Harcèlement et violence via les réseaux sociaux
 - 9.2.5.5. La violence entre pairs: *bullying*
 - 9.2.5.6. Violence entre enfants et parents
 - 9.2.5.7. Aliénation parentale
 - 9.2.5.8. Maltraitance institutionnelle
- 9.3. les conséquences de la maltraitance des enfants
 - 9.3.1. Indicateurs d'abus
 - 9.3.1.1. Indicateurs physiques
 - 9.3.1.2. indicateurs psychologiques, comportementaux et émotionnels
 - 9.3.2. Conséquences des abus
 - 9.3.2.1. Impact du développement physique et fonctionnel
 - 9.3.2.2. Implications pour le développement cognitif et les performances scolaires
 - 9.3.2.3. Effets sur la socialisation et la cognition sociale
 - 9.3.2.4. Troubles du développement de l'attachement et de l'affection, des relations affectives et émotionnelles.
 - 9.3.2.5. Problèmes de comportement
 - 9.3.2.6. Traumatisme infantile et trouble de stress post-traumatique
- 9.4. Intervention contre la maltraitance dans les établissements scolaires : prévention, détection et signalement
 - 9.4.1. Prévention et détection
 - 9.4.2. Protocole d'action
 - 9.4.2.1. Identification
 - 9.4.2.2. Actions immédiates
 - 9.4.2.3. Notification
 - 9.4.2.4. Communication de la situation
 - 9.4.2.5. Procédure d'urgence
 - 9.4.3. Intervention en milieu scolaire contre la maltraitance des enfants

- 9.5. La violence entre pairs : *bullying*
 - 9.5.1. Facteurs de risque et facteurs de protection de la violence à l'école
 - 9.5.2. Protocoles d'action de l'école
 - 9.5.3. Lignes directrices pour la prévention et le traitement
- 9.6. Violence entre enfants et parents
 - 9.6.1. Théories explicatives
 - 9.6.1.1. Le cycle de la violence
 - 9.6.2. Prévention et intervention contre la violence entre enfants et parents
- 9.7. Mise en réseau : école, famille et services sociaux

Module 10. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- 10.1. Les conflits dans l'éducation
 - 10.1.1. Conceptualisation du conflit
 - 10.1.1.1. Théorisation du conflit
 - 10.1.1.2. Typologie des conflits
 - 10.1.1.3. Aspects psychologiques des conflits
 - 10.1.2. Le conflit en classe
 - 10.1.2.1. Climat scolaire
 - 10.1.2.2. Pourquoi les conflits surgissent-ils en classe ?
 - 10.1.2.3. Types de conflits dans la classe
 - 10.1.2.4. Conflits pouvant faire l'objet d'une médiation
 - 10.1.2.5. L'importance de la communication et du dialogue

- 10.2. Médiation et médiation scolaire
 - 10.2.1. Concept de médiation
 - 10.2.1.1. Aspects législatifs
 - 10.2.2. Modèles de médiation
 - 10.2.2.1. Le modèle traditionnel
 - 10.2.2.2. Le modèle narratif
 - 10.2.2.3. Le modèle transformatif
 - 10.2.3. La médiation à l'école
 - 10.2.3.1. Évolution de la médiation à l'école
 - 10.2.3.2. Principales caractéristiques
 - 10.2.3.3. Principes de la médiation à l'école
 - 10.2.3.4. Dimension pédagogique et avantages de la médiation
- 10.3. Les phases de la médiation scolaire
 - 10.3.1. La prémédiation
 - 10.3.1.1. Les techniques et les stratégies
 - 10.3.2. Entrée
 - 10.3.2.1. Les techniques et les stratégies
 - 10.3.3. Racontez-moi tout
 - 10.3.3.1. Les techniques et les stratégies
 - 10.3.4. Situer le conflit
 - 10.3.4.1. Les techniques et les stratégies
 - 10.3.5. Recherche de solutions
 - 10.3.5.1. Les techniques et les stratégies
 - 10.3.6. L'accord
 - 10.3.6.1. Les techniques et les stratégies
- 10.4. La mise en œuvre des programmes de médiation scolaire
 - 10.4.1. Types de programmes
 - 10.4.2. Mise en place du programme et sélection des équipes
 - 10.4.2.1. Formation des médiateurs
 - 10.4.3. Organisation, coordination et suivi
 - 10.4.4. Évaluation des programmes
 - 10.4.4.1. Critères d'évaluation
- 10.5. Autres techniques de résolution des conflits

Module 11. Paradigme éducatif et cadre pédagogique pour les hautes compétences

- 11.1. Paradigme éducatif émergent: vers l'éducation dont nous avons besoin
 - 11.1.1. Le rôle de l'enseignant au-delà de la transmission des connaissances
 - 11.1.2. Rôle de l'apprenant dans le nouveau contexte d'apprentissage
- 11.2. Attention à la diversité dans notre cadre pédagogique et juridique
 - 11.2.1. LOE – LOMCE
 - 11.2.2. Traités internationaux
- 11.3. L'organisation du curriculum et les hauts potentiels
 - 11.3.1. Projets et plans éducatifs
 - 11.3.2. Organisation du programme et la classe
 - 11.3.3. Les équipes d'orientation
- 11.4. Développement du concept d'intelligence
 - 11.4.1. Modèles factoriels et multifactoriels
 - 11.4.2. Modèles de synthèse et études de capacité
 - 11.4.3. Des théories psychométriques aux modèles de traitement de l'information
 - 11.4.4. Modèle computationnel
 - 11.4.5. Modèles basés sur les neurosciences : le connectome humain
- 11.5. Théories explicatives des hauts potentiels
 - 11.5.1. Fondements scientifiques
 - 11.5.2. La théorie de *Renzulli*
 - 11.5.3. Le modèle de *Gagné*
 - 11.5.4. Théories de l'intelligence
 - 11.5.5. Modèles évolutifs
 - 11.5.6. Intelligences multiples
- 11.6. Le modèle biopsychosocial : le cadre pédagogique-scientifique des hauts potentiels
- 11.7. L'évaluation multidisciplinaire
- 11.8. Besoins éducatifs particuliers et formation des enseignants
- 11.9. Le défi de l'école du 21^{ème} siècle autour des hauts potentiels

Module 12. Définition et classification des hauts potentiels

- 12.1. Définitions des hauts potentiels
- 12.2. Spectre des hauts potentiels
 - 12.2.1. Profils de développement différentiels
 - 12.2.2. Points de coupure qualitatifs
 - 12.2.3. À l'Est de la courbe de *Gauss*
 - 12.2.4. La cristallisation de l'intelligence
- 12.3. Précocité intellectuelle
 - 12.3.1. Caractéristiques de la précocité intellectuelle
 - 12.3.2. Études de cas réels annotés
- 12.4. Talent simple
 - 12.4.1. Caractéristiques du talent simple
 - 12.4.2. Talent verbal
 - 12.4.3. Talent mathématique
 - 12.4.4. Talent social
 - 12.4.5. Talent moteur
 - 12.4.6. Talent musical
 - 12.4.7. Études de cas réels des différents talents
- 12.5. Talent composite
 - 12.5.1. Talent académique
 - 12.5.2. Talent artistique
 - 12.5.3. Études de cas réels de talents composites
- 12.6. Le haut potentiel : les caractéristiques des personnes très douées
 - 12.6.1. Diagnostic différentiel
- 12.7. Aspects cliniques des hauts potentiels : haut potentiel et talent
 - 12.7.1. Variables liées au sexe et au développement
 - 12.7.2. Clinique du haut potentiel
 - 12.7.3. Double exceptionnalité
- 12.8. Implications pour la pratique éducative

Module 13. Identification des hauts potentiels

- 13.1. Dépistage individuel et collectif : instruments
- 13.2. Modèle de l'évaluation psychopédagogique
 - 13.2.1. Principes de l'évaluation psychopédagogique
 - 13.2.2. Validité et fiabilité de la mesure
- 13.3. Instruments d'évaluation psychométrique
 - 13.3.1. Aspects cognitifs
 - 13.3.2. Tests de performance et d'aptitude
 - 13.3.3. Tests complémentaires
- 13.4. Instruments d'évaluation qualitative
 - 13.4.1. Tests de la personnalité
 - 13.4.2. Tests de motivation
 - 13.4.3. Tests de comportements
 - 13.4.4. Tests d'image de soi
 - 13.4.5. Tests d'adaptation et de socialisation
 - 13.4.6. Tests projectifs
- 13.5. Évaluation multidisciplinaire et diagnostic clinique
 - 13.5.1. Contributions des éducateurs et des enseignants
 - 13.5.2. Contributions des psychologues de l'éducation
 - 13.5.3. Contribution des cliniciens et des médecins
 - 13.5.4. Développement neurologique asynchrone
- 13.6. Comorbidités
 - 13.6.1. Syndrome d'Asperger
 - 13.6.2. Double exceptionnalité
 - 13.6.3. Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 13.6.4. Troubles de la personnalité
 - 13.6.5. Troubles de l'alimentation
 - 13.6.6. Difficultés d'apprentissage
- 13.7. Traitement personnel
- 13.8. Conseils aux familles
- 13.9. Lignes directrices pour la réponse éducative

Module 14. Neuropsychologie des hauts potentiels

- 14.1. Introduction à la Neuropsychologie
- 14.2. Fonctionnement intellectuel des hauts potentiels
- 14.3. La métacognition chez les enfants à haut potentiel
- 14.4. Concepts : génétique, environnement, héritabilité
- 14.5. La cristallisation des hauts potentiels
- 14.6. Plasticité et développement du cerveau
 - 14.6.1. Périodes critiques
 - 14.6.2. Périodes sensibles
- 14.7. Contributions au diagnostic clinique
- 14.8. Traitement cognitif et apprentissage
 - 14.8.1. Perception
 - 14.8.2. Attention
 - 14.8.3. Mémoire de travail
 - 14.8.4. Raisonnement
 - 14.8.5. Langage et cerveau
 - 14.8.6. Bilinguisme et développement du cerveau
 - 14.8.7. Alphabétisation
- 14.9. Des esprits différents, un apprentissage différent
 - 14.9.1. Le cerveau en développement
 - 14.9.2. Le cerveau des adolescents
- 14.10. Comment fonctionne le cerveau : stratégies pour la salle de classe
 - 14.10.1. Psychomotricité
 - 14.10.2. Émotions et apprentissage
 - 14.10.3. La nouveauté
 - 14.10.4. Le jeu
 - 14.10.5. L'art
 - 14.10.6. La coopération

Module 15. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les hauts potentiels

- 15.1. Manifestations cliniques des hauts potentiels
 - 15.1.1. Dyssynchronie interne
 - 15.1.2. Dyssynchronie externe
 - 15.1.3. L'effet Pygmalion négatif
 - 15.1.4. Le syndrome de diffusion de l'identité
 - 15.1.5. Surexcitabilités
 - 15.1.6. Fonctionnement cognitif et créativité
- 15.2. Besoins éducatifs particuliers et hauts potentiels
- 15.3. Fonctionnement cognitif et créativité
- 15.4. Caractéristiques cliniques et leur explication sur la base de hauts potentiels
 - 15.4.1. Confusions diagnostiques les plus courantes
- 15.5. Besoins résultant de la connaissance de soi
 - 15.5.1. Je sais comment je suis
 - 15.5.2. Je sais comment j'agis
 - 15.5.3. Homogénéité et hétérogénéité
 - 15.5.4. Capacité et performance
- 15.6. Besoins résultant du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 15.6.1. Style défini
 - 15.6.2. Style indéfini
 - 15.6.3. Transmission de l'information
 - 15.6.4. Flexibilité méthodologique
- 15.7. Besoins résultant de la personnalité et des émotions
 - 15.7.1. Profil de personnalité
 - 15.7.2. Points extrêmes
- 15.8. Besoins résultant de la motivation et des émotions
 - 15.8.1. Problèmes affectifs
 - 15.8.2. Hypomotivation
- 15.9. Besoins résultant des interrelations
 - 15.9.1. Relation avec les pairs
 - 15.9.2. Relation avec d'autres groupes

Module 16. Les nouvelles technologies dans l'éducation des enfants à hautes capacités

- 16.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation de la technologie dans l'éducation des enfants à hautes capacités.
- 16.2. Programmation dans le domaine de l'éducation
- 16.3. Introduction à la *classe inversée*
- 16.4. Introduction à la Gamification
- 16.5. Introduction à la Robotique
- 16.6. Introduction à la Réalité Augmentée
- 16.7. Comment développer vos propres applications de réalité augmentée ?
- 16.8. *Samsung Virtual School Suitcase*
- 16.9. Expériences éducatives avec des enfants très doués

Module 17. Stratégies et méthodologies éducatives

- 17.1. Définition de l'enrichissement du curriculum
- 17.2. Modèles d'enrichissement
- 17.3. Le contexte scolaire dans l'enrichissement
 - 17.3.1. Modèle SEM
 - 17.3.2. Portfolio
 - 17.3.3. Modèle triarchique
- 17.4. Enrichissement extra-scolaire
- 17.5. À propos de l'accélération
- 17.6. Conception pédagogique de la classe
- 17.7. Modèles d'adaptations curriculaires et méthodologiques
- 17.8. Adaptation personnalisée du programme d'études
 - 17.8.1. Étapes à suivre
 - 17.8.2. Conception de l'adaptation
 - 17.8.3. Évaluation et suivi
- 17.9. Bonnes pratiques éducatives

Module 18. Apprentissage autorégulé

- 18.1. Métacognition et apprentissage
 - 18.1.1. Stratégies métacognitives et styles d'apprentissage
 - 18.1.2. Facilitateurs d'apprentissage
 - 18.1.3. Les cartes conceptuelles
- 18.2. Autorégulation et réflexion
- 18.3. Fonctions exécutives
- 18.4. Fonctions exécutives
 - 18.4.1. Mémoire de travail
 - 18.4.2. Planification
 - 18.4.3. Raisonnement
 - 18.4.4. Flexibilité
 - 18.4.5. Inhibition
 - 18.4.6. Prise de décision
 - 18.4.7. Estimation du temps
 - 18.4.8. Double exécution
 - 18.4.9. *Branching* (multitâche)
- 18.5. Environnements d'Apprentissage Personnels PLE
- 18.6. Outils pour l'autorégulation de la apprentissage

Module 19. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 19.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 19.2. Autres modèles d'Intelligence Émotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 19.2.1. Modèles de compétences émotionnelles
 - 19.2.2. Modèles de compétences sociales
 - 19.2.3. Modèles multiples
- 19.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 19.4. Concept de quotient émotionnel, d'intelligence et d'adaptation à la dyssynchronie chez les hauts potentiels
- 19.5. Concept d'hyperémotivité
- 19.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 19.6.1. Études neuroscientifiques
 - 19.6.2. Études appliquées
- 19.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité
- 19.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 19.8.1. Épreuves et tests de créativité
 - 19.8.2. Appréciation émotionnelle
 - 19.8.3. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 19.9. L'école inclusive : interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle

Module 20. Neurolinguistique et hauts potentiels

- 20.1. La programmation neurolinguistique (PNL) et ses applications, de la controverse à l'usage
- 20.2. Compétences et talents métalinguistiques
- 20.3. Stimulation du langage et comorbidités
- 20.4. Langues et talent verbal
- 20.5. Langue et Écriture Créative à haut niveau
- 20.6. Prise de parole en public et Discours à haut niveau
- 20.7. Arts du spectacle et hauts potentiels
- 20.8. Dialogues de Tertulias sur les hauts potentiels
- 20.9. Activités de Communication dans les Environnements Éducatifs



Module 21. Nouvelles technologies et apprentissage coopératif

- 21.1. Transformer l'éducation avec de nouvelles méthodes d'enseignement
 - 21.1.1. Approches et perspectives
 - 21.1.2. Technologies de l'information et la communication
 - 21.1.3. Technologies de l'apprentissage et de la connaissance
 - 21.1.4. Technologies d'autonomisation et de participation
- 21.2. Impact des nouvelles technologies dans l'éducation
 - 21.2.1. Compétence numérique des élèves
 - 21.2.2. Compétence numérique des professeurs
 - 21.2.3. Le rôle des familles et la régulation de l'usage
- 21.3. Éduquer en utilisant les nouvelles technologies
- 21.4. Structure et compétences en matière d'apprentissage coopératif
- 21.5. Objectifs de l'apprentissage coopératif dans une approche multiculturelle
- 21.6. Mise en œuvre dans chacune des étapes de l'enseignement
 - 21.6.1. Travail d'équipe et cohésion de groupe dans l'éducation de la petite enfance
 - 21.6.2. Techniques coopératives dans l'éducation maternelle
 - 21.6.3. L'enseignement et expériences dans l'éducation primaire Structures simples
 - 21.6.4. Recherche et projets dans l'enseignement primaire
 - 21.6.5. Importance des rôles dans l'enseignement secondaire
 - 21.6.6. Évaluation des expériences de coopération dans l'enseignement secondaire
- 21.7. Conception d'activités et dynamique de groupe
- 21.8. Le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur et guide
- 21.9. Évaluation de l'apprentissage coopératif

Module 22. Intervention chez les hauts potentiels

- 22.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
- 22.2. Stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes
- 22.3. Compétences sociales
- 22.4. Intelligence Émotionnelle
- 22.5. Planification de l'apprentissage
- 22.6. Orientation vers le développement personnel
- 22.7. Intervention centrée sur la famille
 - 22.7.1. Comprendre les hauts potentiels
 - 22.7.2. Acceptation de la réalité
 - 22.7.3. Prise de décision en famille
 - 22.7.4. Comportements au sein de la famille
 - 22.7.5. Projets avec la famille
 - 22.7.6. L'intelligence émotionnelle. Gestion des émotions
- 22.8. Intervention éducative
 - 22.8.1. Projet éducatif du centre
 - 22.8.2. Adaptations structurelles
 - 22.8.3. Changements organisationnels
 - 22.8.4. Plan d'attention à la diversité
 - 22.8.5. Plan de formation des enseignants
 - 22.8.6. Organisation du curriculum à la maternelle
 - 22.8.7. Organisation du curriculum au primaire
 - 22.8.8. Organisation du curriculum en secondaire
 - 22.8.9. L'intelligence émotionnelle. Applications en classe
 - 22.8.10. Projets et programmes pour les familles et les écoles

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le **New England Journal of Medicine**.





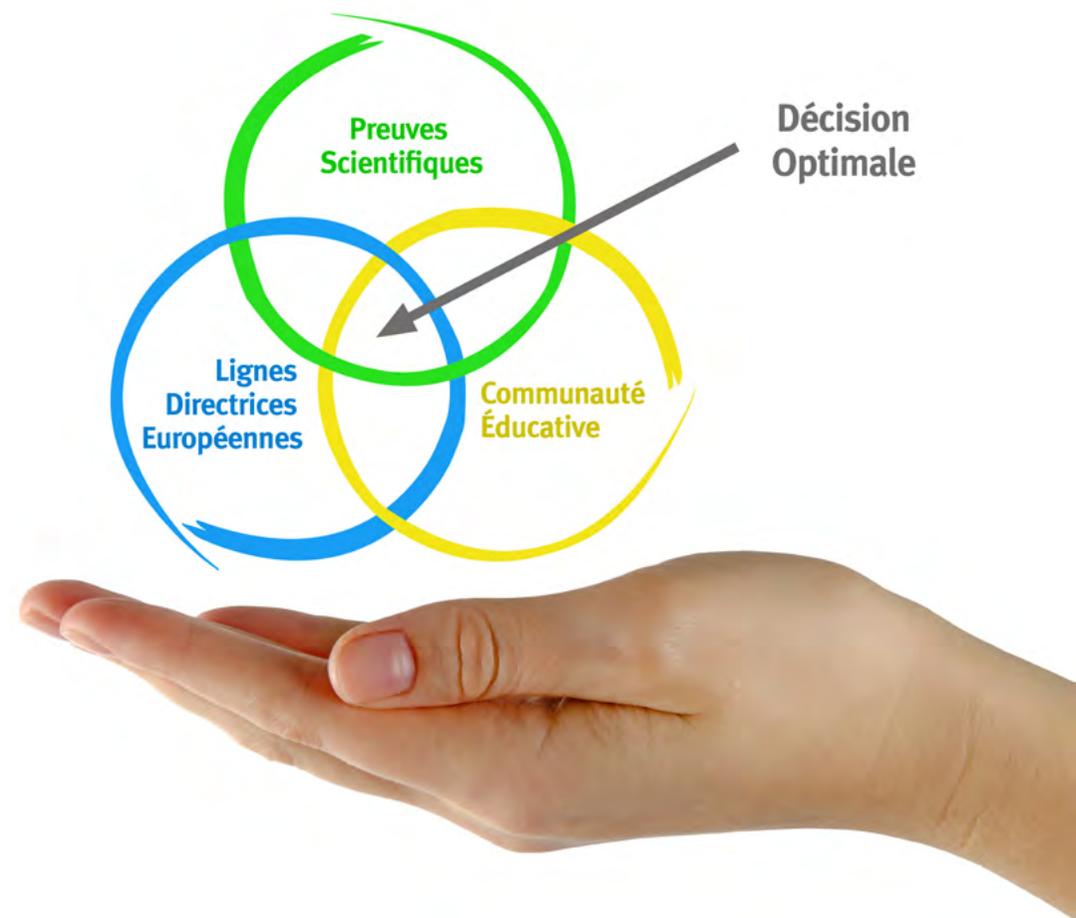
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



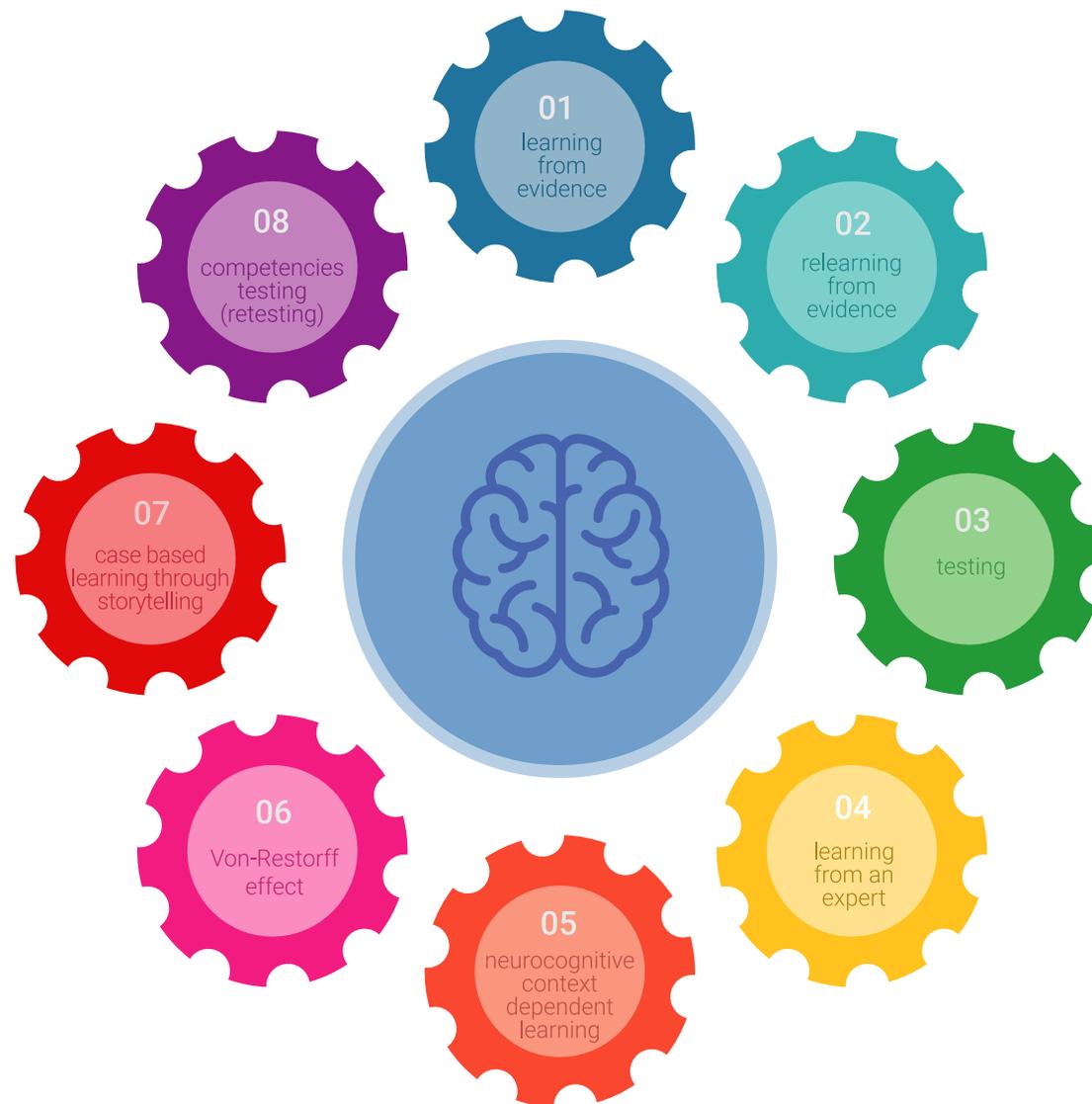
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

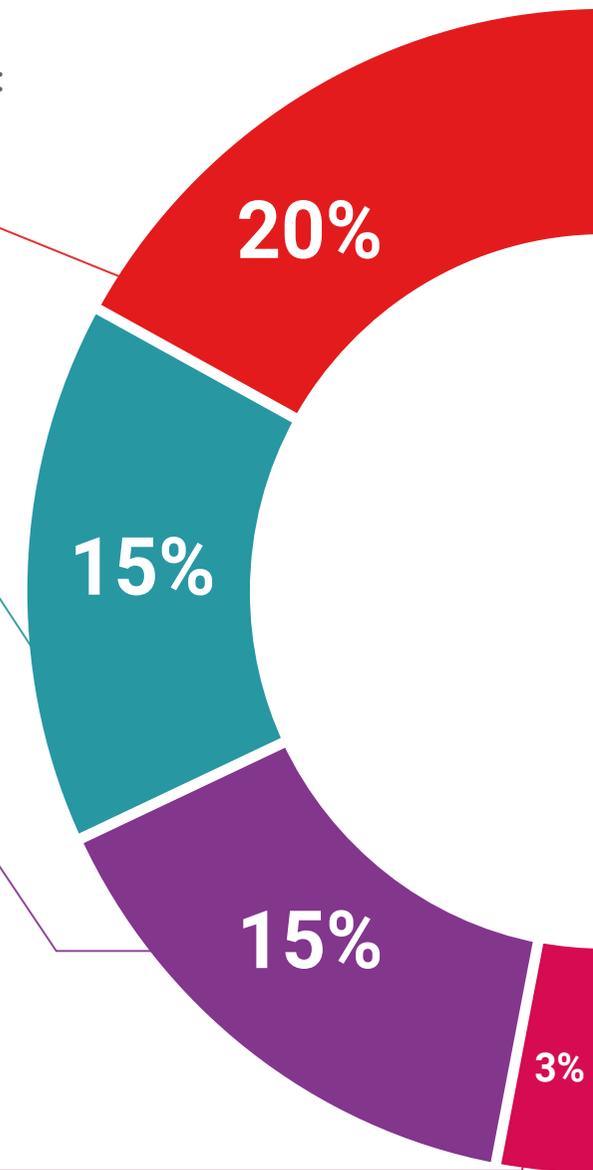
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

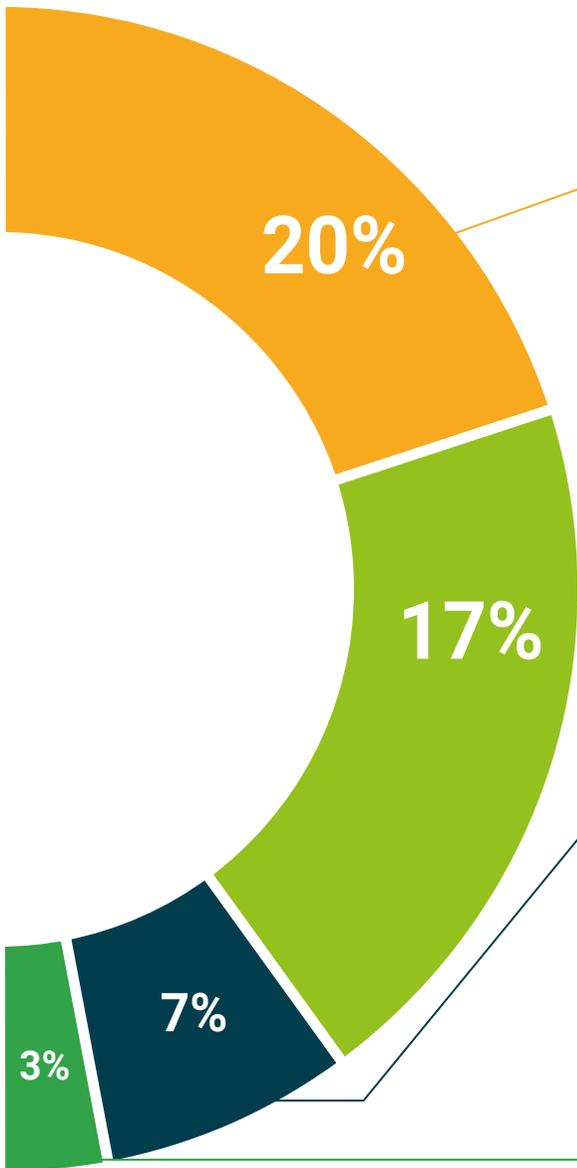
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Avancé en Éducation Inclusive: Exclusion Sociale et Hauts Potentiels garanti, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Avancé en Éducation Inclusive: L'Exclusion Sociale et Hauts Potentiels** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

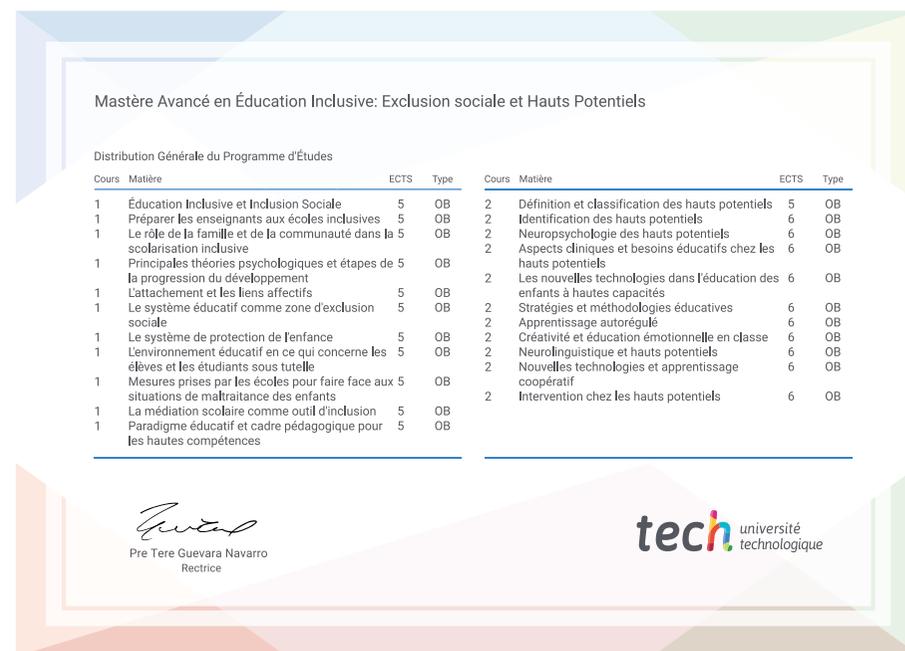
Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Éducation Inclusive: Exclusion Sociale et Hauts Potentiels**

ECTS : 120

N.º d'Heures Officielles : 3.000 h.



*Apostille de La Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualifications

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

Mastère Avancé
Éducation Inclusive:
Exclusion Sociale et
Hauts Potentiels

Modalité: En ligne

Durée: 2 ans

Diplôme: TECH Université Technologique

120 ECTS

Heure de cours: 3.000 h.

Mastère Avancé

Éducation Inclusive: Exclusion Sociale et Hauts Potentiels

