

Mastère Spécialisé Recherche en Éducation



tech université
technologique

Mastère Spécialisé Recherche en  ducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-recherche-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 32

06

Diplôme

page 40

01

Présentation

Le programme de recherche en éducation aborde les fondements théoriques de la recherche dans le domaine de l'éducation, ainsi que les méthodes et techniques avancées pour le développement de la recherche dans ce domaine. Ce Mastère Spécialisé est conçu pour donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout enseignant qui souhaite intégrer ces techniques dans sa classe.





“

Ajoutez à vos connaissances la maîtrise des nouveaux paradigmes issus de la Recherche en Éducation grâce à ce Mastère Spécialisé créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel"

Ce Mastère Spécialisé fournit les connaissances nécessaires pour former des professionnels de la recherche en éducation. Il approfondit la réflexion et les pratiques méthodologiques, en mettant l'accent sur les derniers développements de la recherche en éducation.

Ce programme de haut niveau fournit aux étudiants les connaissances et les outils nécessaires à l'analyse de l'éducation et de ses liens entre la recherche et l'actualisation.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles de la recherche en éducation dans les différents défis que pose son métier d'enseignant.

Les ressources informatiques pour la recherche et les instruments pour la collecte de données seront les sujets de travail et d'étude que les étudiants pourront intégrer dans leur spécialisation. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que nous relevons chez TECH en tant qu'engagement social: aider les professionnels hautement qualifiés à se spécialiser et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles pendant le Mastère Spécialisé.

Elle n'est pas seulement portée par les connaissances théoriques proposées, mais montre aussi une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, simple et efficace. TECH s'efforce de vous motiver et de créer une passion pour l'apprentissage, ainsi que l'envie de réfléchir et de développer un esprit critique.

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en éducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

“

Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches qui sont développées dans un environnement de recherche en éducation”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, nous nous attaquons à offrir l'objectif de mise à jour de la formation que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de spécialistes qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais surtout, mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Mastère Spécialisé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Spécialisé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-learning* il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est centré sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télé pratique: à l'aide d'un innovant système de vidéos interactives et en *apprenant auprès d'un expert*, vous allez pouvoir acquérir les connaissances comme si vous y étiez vraiment. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Réussissez professionnellement avec cette spécialisation de haut niveau.

Découvrez les dernières approches des processus fondamentaux du développement cognitif en relation avec l'apprentissage et le développement scolaire dans le cadre d'une formation intensive et complète.



02

Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en quelques mois, pourra pouvez tenir pour acquis, avec un programme de haute intensité et précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre aux professionnels de mener des recherches dans le domaine de l'éducation
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accéder aux formes et aux processus de la recherche en éducation dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de recherche sur l'éducation”





Objectifs spécifiques

Module 1. Fondements, processus et méthodes de la recherche

- ♦ Déterminer les éléments et la séquence à suivre dans la conception méthodologique de la recherche en éducation, dans le but de l'encadrer dans la procédure scientifique
- ♦ Connaître et travailler avec les concepts de base des statistiques descriptives
- ♦ Se familiariser avec les statistiques descriptives univariées et bivariées
- ♦ Acquérir des compétences et interpréter un tableau de fréquences, un diagramme à barres et quelques indices descriptifs
- ♦ Analyser et interpréter les données qualitatives
- ♦ Acquérir des compétences et interpréter les tableaux de contingence, comme outil d'analyse descriptive de la relation entre les variables

Module 2. Recherche expérimentale: la conception comme modèle

- ♦ Connaître et être capable d'appliquer la méthodologie scientifique expérimentale dans la recherche
- ♦ Savoir mener une recherche expérimentale, en suivant ses phases et sa démarche
- ♦ Différencier les différents plans expérimentaux et être capable de les appliquer correctement
- ♦ Connaître la rigueur expérimentale
- ♦ Analyser et contraster les données obtenues correctement sur le terrain empirique

Module 3. Techniques et instruments de collecte de données dans la recherche qualitative

- ♦ Connaître les techniques de catégorisation, d'analyse et de synthèse des données qualitatives
- ♦ Connaître la qualité des instruments
- ♦ Enregistrer de manière adéquate les informations obtenues par la technique d'observation
- ♦ Connaître l'éthique de l'information qualitative

Module 4. Ressources informatiques pour la recherche en éducation

- ♦ Appliquer des critères pour évaluer l'information
- ♦ Connaître le processus de publication scientifique
- ♦ Communiquer et diffuser des informations
- ♦ Gérer les ressources informatiques pour les données quantitatives
- ♦ Gérer les ressources informatiques pour les données qualitatives

Module 5. Techniques et instruments de collecte de données et de mesure

- ♦ Apprendre les concepts de base de la psychométrie
- ♦ Connaître le processus de recherche
- ♦ Acquérir des compétences pour la collecte d'informations avec des techniques quantitatives
- ♦ Acquérir des connaissances sur le processus de développement des instruments
- ♦ Apprendre à analyser la fiabilité et la validité d'un instrument





Module 6. Théorie de la réponse à l'item

- ♦ Se familiariser avec l'IRT pour l'élaboration et l'étude de l'instrument de collecte d'informations
- ♦ Introduire l'étudiant aux concepts de base de l'IRT
- ♦ Connaître les différents modèles d'analyse d'items
- ♦ Analyser la qualité des instruments de mesure à travers les prémisses de l'IRT
- ♦ Appliquer cette théorie à d'autres processus de mesure dans l'éducation

Module 7. Analyse Multivariée

- ♦ Se familiariser avec l'analyse multivariée
- ♦ Connaître les modèles de techniques et de procédures qui étudient les interrelations entre les variables
- ♦ Être capable de décrire le modèle de comportement des variables observées
- ♦ Étudier les différences entre les groupes
- ♦ Interpréter les Tableaux de Contingence
- ♦ Savoir appliquer les techniques qui composent les modèles multivariés d'interdépendance
- ♦ Acquérir les ressources nécessaires pour effectuer un travail d'orientation qui soit non seulement efficace, mais aussi agréable et motivant
- ♦ Découvrir l'importance de la motivation et de l'orientation des étudiants qui s'intéressent à la recherche
- ♦ Acquérir les notions et les outils pratiques pour assumer en toute solvabilité le travail d'orientation de la recherche
- ♦ Concentrer les connaissances sur l'innovation, la diversité et l'équité dans l'éducation
- ♦ Apprendre à mettre en pratique les plans d'innovation pédagogique dans leurs centres et salles de classe respectifs
- ♦ Identifier ce qu'est le talent
- ♦ Énumérer les caractéristiques du talent

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Spécialisé en Recherche en Éducation ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche globale, dans un programme de haut niveau, qui fait la différence.





“

Atteindre l'excellence demande des efforts et de la persévérance, mais surtout le soutien de professionnels qui peuvent vous donner l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Nous mettons tout cela à votre service"



Compétences générales

- ♦ Utiliser la recherche dans l'environnement éducatif
- ♦ Appliquer les modes de recherche en éducation

“

Notre objectif est très simple: vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession"





Compétences spécifiques

- ♦ Gérer les programmes informatiques spécifiques au domaine qui permettent d'analyser et d'interpréter les résultats obtenus par leur intermédiaire
- ♦ Appliquer les analyses statistiques correctes pour chaque type de conception
- ♦ Identifier et utiliser les instruments utilisés pour collecter les informations de manière appropriée
- ♦ Appliquer des critères pour évaluer l'information
- ♦ Manipuler et interpréter les résultats des tests psychométriques
- ♦ Savoir comment appliquer les différents modèles d'analyse d'items
- ♦ Savoir appliquer les techniques qui composent les modèles multivariés d'interdépendance
- ♦ Orienter et guider les étudiants qui s'intéressent à la recherche scientifique
- ♦ Fournir aux étudiants tout le matériel nécessaire à leur étude par le biais d'une série d'activités de réflexion, de recherche et d'enquête

04

Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce programme, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce Mastère Spécialisé permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui permettra d'atteindre les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Grâce à un développement complet mais très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en matière de recherche sur l'éducation à l'heure actuelle”

Module 1. Fondements, processus et méthodes de la recherche

- 1.1. Conception méthodologique de la recherche en éducation
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Approches ou paradigmes de la recherche en éducation
 - 1.1.3. Types de recherche
 - 1.1.3.1. Recherche de base ou fondamentale
 - 1.1.3.2. Recherche appliquée
 - 1.1.3.3. Recherche descriptive ou interprétative
 - 1.1.3.4. Recherche prospective
 - 1.1.3.5. Recherche exploratoire
 - 1.1.4. Le processus de recherche : la méthode scientifique
- 1.2. Analyse statistique des données
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Qu'est-ce que l'analyse des données?
 - 1.2.3. Types de variables
 - 1.2.4. Échelles de mesure
- 1.3. Statistiques descriptives univariées (I): distribution et polygone de fréquence
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Distribution de fréquences
 - 1.3.3. Polygones ou histogrammes de fréquence
 - 1.3.4. SPSS: fréquences
- 1.4. Statistiques descriptives univariées (II) : indices de position et indices de dispersion
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Variables et types
 - 1.4.3. Indices de position ou de tendance centrale et leurs propriétés
 - 1.4.3.1. Moyenne arithmétique
 - 1.4.3.2. Médiane
 - 1.4.3.3. Mode
 - 1.4.4. Indices de dispersion ou de variabilité
 - 1.4.4.1. Variance
 - 1.4.4.2. Écart-type
 - 1.4.4.3. Coefficient de variation
 - 1.4.4.4. Amplitude semi-quartile
 - 1.4.4.5. Amplitude totale



- 1.5. Statistiques descriptives univariées (III): scores et indice de la forme de la distribution
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Types de scores
 - 1.5.2.1. Ponctuation différentielle
 - 1.5.2.2. Ponctuation typique
 - 1.5.2.3. Ponctuation centile
 - 1.5.3. Indice de forme de la distribution
 - 1.5.3.1. Indice d'asymétrie (AS)
 - 1.5.3.2. Kurtosis ou indice de Kurtosis (Cv)
- 1.6. Analyse exploratoire des données (AED)
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Définition de l'analyse exploratoire des données
 - 1.6.3. Les étapes de l'analyse exploratoire des données
 - 1.6.4. SPSS: analyse exploratoire des données
- 1.7. Corrélation linéaire entre deux variables (X et Y)
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de corrélation
 - 1.7.3. Types de corrélation et coefficients de corrélation
 - 1.7.4. Coefficient de corrélation de Pearson (r_{xy})
 - 1.7.5. Propriétés de la corrélation de Pearson
 - 1.7.6. SPSS: analyse de corrélation
- 1.8. Introduction à l'analyse de régression
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Concepts généraux: l'équation de régression de Y sur X
 - 1.8.3. Indice de qualité de l'ajustement du modèle
 - 1.8.4. SPSS: Analyse de Régression Linéaire
- 1.9. Introduction aux statistiques inférentielles (I)
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Probabilité: concept général
 - 1.9.3. Tableaux de contingence sur les événements indépendants
 - 1.9.4. Modèles de probabilité théoriques avec variables continues
 - 1.9.4.1. Distribution normale
 - 1.9.4.2. Distribution t de *Student*

- 1.10. Introduction aux statistiques inférentielles (II)
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Modèles de probabilité théoriques avec variables continues
 - 1.10.3. Distribution de l'échantillonnage
 - 1.10.4. La logique des tests d'hypothèses
 - 1.10.5. Erreurs de type I et II

Module 2. Recherche expérimentale: la conception comme modèle

- 2.1. Méthode Expérimentale
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Approches ou paradigmes de la recherche en éducation
 - 2.1.3. Concept de la recherche expérimentale
 - 2.1.4. Types de recherche
 - 2.1.5. Approche de la Recherche
 - 2.1.6. Qualité d'une enquête: le principe de Kerlinger (Max-Min-Con)
 - 2.1.7. Validité expérimentale d'une enquête
- 2.2. Le plan expérimental dans la recherche
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Types de plans expérimentaux: pré-expérimental, expérimental et quasi-expérimental
 - 2.2.3. Contrôle expérimental
 - 2.2.3.1. Contrôle des variables
 - 2.2.3.2. Techniques de contrôle
 - 2.2.3.3. Plan d'expérience: plan entre groupes et plan à l'intérieur des sujets
 - 2.2.3.4. Analyse des données: techniques statistiques
- 2.3. Plan expérimental avec différents groupes de sujets
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Approches ou paradigmes de la recherche en éducation
 - 2.3.3. Concept de la recherche expérimentale
 - 2.3.4. Types de recherche
 - 2.3.5. Approche de la Recherche
 - 2.3.6. Qualité d'une enquête, le principe de Kerlinger (Max-Min-Con)
 - 2.3.7. La validité d'une enquête

- 2.4. Plan expérimental avec les mêmes sujets
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Test t de *Student* avec les mêmes sujets
 - 2.4.3. Contrastes non paramétriques pour deux échantillons apparentés: test de Wilcoxon
 - 2.4.4. Tests non paramétriques pour plus de deux échantillons liés: test de Friedman
- 2.5. Conception expérimentale à un facteur, complètement randomisée
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Le modèle linéaire général
 - 2.5.3. Modèles ANOVA
 - 2.5.4. ANOVA à un facteur, à effets fixes, complètement randomisée (A-EF-CA)
 - 2.5.4.1. Le modèle
 - 2.5.4.2. Les hypothèses
 - 2.5.4.3. La statistique de contraste
 - 2.5.5. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 2.5.6. Comparaisons multiples entre les mesures
 - 2.5.6.1. Que sont les comparaisons multiples?
 - 2.5.6.2. Comparaisons prévues *a priori*
 - 2.5.6.3. Comparaisons prévues *a posteriori*
- 2.6. Plan expérimental à un facteur avec mesures répétées
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. ANOVA à un facteur, à effet fixe et à mesures répétées (A-FE-CA)
 - 2.6.3. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 2.6.4. Comparaisons multiples
 - 2.6.4.1. Comparaisons orthogonales planifiées: tests F planifiés
- 2.7. Plan expérimental à deux facteurs complètement randomisé
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. ANOVA à deux facteurs, à effet fixe, complètement randomisé (AB-EF-CA)
 - 2.7.3. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 2.7.4. Comparaisons multiples
- 2.8. Plan expérimental à deux facteurs avec mesures répétées
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. ANOVA à deux facteurs et à effet fixe avec mesures répétées sur les deux facteurs
 - 2.8.3. Comparaisons multiples
 - 2.8.4. ANOVA à deux facteurs et à effet fixe avec mesures répétées sur un seul facteur
 - 2.8.5. Comparaisons multiples
- 2.9. Conception expérimentale en bloc
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Caractéristiques des conceptions en bloc
 - 2.9.3. Variables supplémentaires au facteur: le facteur de blocage
 - 2.9.4. Plan factoriel à un seul bloc: bloc complètement randomisé
 - 2.9.5. Plan de blocage à deux facteurs: blocage en carré latin
- 2.10. Plan expérimental avec variables covariables
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Plan ANCOVA
 - 2.10.2.1. Variables covariables pour réduire le terme d'erreur
 - 2.10.2.2. Variables covariables pour contrôler les variables étrangères
 - 2.10.3. Pourquoi inclure une variable covariable dans la conception?
 - 2.10.4. Blocage et ANCOVA
- 2.11. Plan expérimental à cas unique (N=1)
 - 2.11.1. Introduction
 - 2.11.2. Structure de base des modèles à cas unique
 - 2.11.2.1. Développement d'items à choix multiples
 - 2.11.2.2. Indice de difficulté, Indice de discrimination, Indice de validité
 - 2.11.2.3. L'analyse des éléments distracteurs
 - 2.11.3. Étude de traitement dans le cadre d'une étude de cas unique
 - 2.11.3.1. Analyse visuelle des données
 - 2.11.4. Modèle de base: A-B
 - 2.11.5. Conception A-B-A
 - 2.11.5. Conception des changements de critères
 - 2.11.7. Conception à base multiple

Module 3. Techniques et instruments de collecte de données dans la recherche qualitative

- 3.1. Introduction
 - 3.1.1. Méthodologie de recherche qualitative
 - 3.1.2. Techniques de recherche qualitative
 - 3.1.3. Les phases de la recherche qualitative
- 3.2. Observation
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Catégories d'observation
 - 3.2.3. Types d'observation: ethnographique, participante et non participante
 - 3.2.4. Quoi, comment et quand observer?
 - 3.2.5. Considérations éthiques de l'observation
 - 3.2.6. Analyse du contenu
- 3.3. Techniques d'entretien
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Concept d'entretien
 - 3.3.3. Caractéristiques de l'entretien
 - 3.3.4. Le but de l'entretien
 - 3.3.5. Types d'entretiens
 - 3.3.6. Avantages et inconvénients de l'entretien
- 3.4. Technique des groupes de discussion et des groupes de discussion
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Groupes de discussion
 - 3.4.3. Les objectifs qui peuvent être poursuivis: avantages et inconvénients
 - 3.4.4. Questions à débattre
- 3.5. Technique SWOT et DELPHI
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Caractéristiques des deux techniques
 - 3.5.3. Technique SWOT
 - 3.5.4. Technique DELPHI
 - 3.5.5. Tâches préliminaires avant de commencer un DELPHI
- 3.6. Méthode du cycle de vie
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Histoire de la vie
 - 3.6.3. Caractéristiques de la méthode
 - 3.6.4. Types
 - 3.6.5. Phases
- 3.7. La méthode du journal de terrain
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Concept de journal de terrain
 - 3.7.3. Caractéristiques du journal de terrain
 - 3.7.4. Structure du journal de terrain
- 3.8. Technique d'analyse du discours et de l'image
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Caractéristiques
 - 3.8.3. Concept de l'analyse du discours
 - 3.8.4. Types d'analyse du discours
 - 3.8.5. Niveaux de discours
 - 3.8.6. Analyse d'image
- 3.9. La méthode de l'étude de cas
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Concept d'étude de cas
 - 3.9.3. Types d'études de cas
 - 3.9.4. Conception du l'étude de cas
- 3.10. Classification et analyse des données qualitatives
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Catégorisation des données
 - 3.10.3. Codage des données
 - 3.10.4. Théorisation des données
 - 3.10.5. Triangulation des données
 - 3.10.6. Exposition des données
 - 3.10.7. Rédiger des réflexions analytiques *Memoing*

Module 4. Ressources informatiques pour la recherche en éducation

- 4.1. Les ressources documentaires dans la recherche en éducation
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Introduction des ressources documentaires dans la recherche en éducation
 - 4.1.3. Diffusion et communication d'informations scientifiques et académiques
 - 4.1.4. Le langage scientifique académique
 - 4.1.5. Accès à l'information: bases de données bibliographiques
- 4.2. Recherche et récupération d'informations
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Recherche d'informations
 - 4.2.3. Stratégies de recherche d'informations: interfaces
 - 4.2.4. Recherche de revues électroniques
 - 4.2.5. Bases de données bibliographiques
- 4.3. Accès aux sources d'information
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Bases de données
 - 4.3.3. Journaux électroniques
 - 4.3.4. Dépôts institutionnels
 - 4.3.5. Réseaux sociaux scientifiques
 - 4.3.6. Questionnaires d'informations
- 4.4. Thésaurus
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Concept de thésaurus
 - 4.4.3. Caractéristiques des thésaurus
 - 4.4.4. Terminologie des thésaurus
- 4.5. Thésaurus: utilisation de la base de données
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Nomenclature des thésaurus
 - 4.5.3. Hiérarchie des thésaurus
 - 4.5.4. Bases de données

- 4.6. Critères d'évaluation de l'information
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Critères d'évaluation des sources bibliographiques
 - 4.6.3. Indicateurs bibliométriques
 - 4.6.4. Évaluation des livres et classement des éditeurs
- 4.7. Communication d'information
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le langage scientifique académique
 - 4.7.3. Communication d'information
 - 4.7.4. Le processus de publication scientifique
- 4.8. SPSS (I)- Outil de calcul statistique données quantitatives
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Introduction à SPSS
 - 4.8.3. Structure de SPSS
 - 4.8.4. Comment traiter les fichiers de données
- 4.9. SPSS (II) - Analyse descriptive des variables
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Barre de menu et outils de SPSS
 - 4.9.3. Créer de nouveaux fichiers
 - 4.9.4. Comment définir une variable?
- 4.10. Ressources informatiques, données qualitatives
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Programmes et ressources pour la collecte de données qualitatives
 - 4.10.3. Ressources informatiques pour l'analyse des données qualitatives
 - 4.10.4. Autres programmes d'analyse de l'information

Module 5. Techniques et instruments de collecte de données et de mesure

- 5.1. La mesure dans la recherche
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Que voulons-nous mesurer?
 - 5.1.3. Processus de mesure des sujets
 - 5.1.4. Psychométrie

- 5.2. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: observation et enquête
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Observation
 - 5.2.2.1. Cadre théorique et catégories d'observation
 - 5.2.3. L'enquête
 - 5.2.3.1. Matériel pour la réalisation d'une enquête
 - 5.2.3.2. Conception de la recherche par sondage
- 5.3. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: les tests
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Concept de test
 - 5.3.3. Processus de génération des articles
 - 5.3.4. Tests par domaine: performance; intelligence et aptitudes; personnalité, attitudes et intérêts
- 5.4. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: méthodes d'échelle
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Concept des échelles d'attitude
 - 5.4.3. La méthode de Thurstone
 - 5.4.3.1. Méthode des comparaisons par paires
 - 5.4.4. Échelle de Likert
 - 5.4.5. Échelle de Guttman
- 5.5. Processus de construction des tests
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Processus de mise à l'échelle des éléments
 - 5.5.2.1. Processus de génération des éléments
 - 5.5.2.2. Processus de collecte d'informations
 - 5.5.2.3. Processus de mise à l'échelle au sens strict
 - 5.5.3. Processus d'évaluation des échelles
 - 5.5.3.1. Analyse des articles
 - 5.5.3.2. Dimension de l'échelle
 - 5.5.3.3. Fiabilité de l'échelle
 - 5.5.3.4. Validité de l'échelle
 - 5.5.4. Notation des sujets sur l'échelle
- 5.6. Analyse des éléments du test
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Théorie classique du test (Spearman, 1904)
 - 5.6.3. Fiabilité des tests
 - 5.6.4. Le concept de validité
 - 5.6.5. Preuve de validité
- 5.7. Fiabilité de l'instrument
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Définition de la fiabilité
 - 5.7.3. Fiabilité par la méthode de test-retest ou par répétition
 - 5.7.4. Fiabilité par la méthode des formes alternatives ou parallèles
 - 5.7.5. Fiabilité par les coefficients de cohérence interne
 - 5.7.5.1. Coefficient de Kuder-Richardson
 - 5.7.5.2. Coefficient Alpha de Cronbach
- 5.8. Validité de l'instrument
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Définition de la validité
 - 5.8.3. Validité des instruments
 - 5.8.3.1. Validité immédiate
 - 5.8.3.2. Validité du contenu
 - 5.8.3.3. Validité de la structure
 - 5.8.3.4. La validité des contrastes
 - 5.8.4. Stratégies de validité
- 5.9. Analyse des articles
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Analyse des articles
 - 5.9.3. Indices de difficulté et de validité
 - 5.9.4. Correction pour les effets aléatoires
- 5.10. Interprétation des résultats des tests
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Interprétation des scores
 - 5.10.3. Barèmes dans les tests normatifs
 - 5.10.4. Barèmes dérivés typiques
 - 5.10.5. Interprétations relatives au critère

Module 6. Théorie de la réponse d'item (IRT)

- 6.1. Théorie de la réponse d'item (IRT)
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Modèles de mesure
 - 6.1.3. Concepts fondamentaux de l'IRT
 - 6.1.4. Postulats de base de l'IRT
- 6.2. Théorie de la générabilité (GT)
 - 6.2.1. Introduction
 - 6.2.2. Théorie de la générabilité (GT)
 - 6.2.3. Facettes de la Théorie de la générabilité (GT)
 - 6.2.4. Interprétation des résultats d'une étude
- 6.3. Caractéristiques de l'IRT (I)
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. Introduction historique de l'IRT
 - 6.3.3. Hypothèses de l'IRT
 - 6.3.4. Modèles de la IRT
- 6.4. Caractéristiques de l'IRT (II)
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Résultats de l'IRT
 - 6.4.2.1. Paramètres
 - 6.4.2.2. Courbe caractéristique de l'item
 - 6.4.2.3. Score réel
 - 6.4.2.4. Courbe caractéristique du test
 - 6.4.2.5. Niveau d'information
 - 6.4.3. Modèles de réponse: la courbe caractéristique de l'item
 - 6.4.4. Méthodes de sélection des questions
- 6.5. Modèles de réponse pour les items dichotomiques: la contribution de Rasch
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Le modèle de Rasch
 - 6.5.3. Caractéristiques du modèle de Rasch
 - 6.5.4. Exemple (modèle Rasch)
- 6.6. Modèles de réponse pour les items dichotomiques: Modèles logistiques
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.2. Modèle logistique de Birnbaum (1968)
 - 6.6.3. Paramètres du modèle
 - 6.6.3.1. Modèle logistique à 2 paramètres
 - 6.6.3.2. Modèle logistique à 3 paramètres
 - 6.6.3.3. Modèle logistique à 4 paramètres
- 6.7. Modèles de réponse pour les items polytomiques: modèles d'items nominaux (Block, 1972)
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Éléments polytomiques
 - 6.7.3. Modèles à réponse nominale (Block, 1972)
 - 6.7.4. Paramètres des items polytomiques
- 6.8. Modèles de réponse pour les items polytomiques: modèles d'items ordinaux
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. Modèles d'items ordinaux
 - 6.8.3. Modèle Ordinal Cumulatif
 - 6.8.3.1. Modèle de Réponse Graduée (GRM) de Samejima (1969)
 - 6.8.3.2. Modèle de Réponse Graduée Modifié (M-GRM) de Muraki (1990)
 - 6.8.4. Modèles Ordinaux Continus
 - 6.8.4.1. Modèle Séquentiel (Tutz, 1990)
 - 6.8.5. Modèles Ordinaux Adjacents
 - 6.8.5.1. Modèle de Crédit Partiel (Masters, 1982)
- 6.9. Modèle de réponse pour les éléments polymiques: modèle de Réponse Graduée de Samejima (1969)
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Modèle Normal de Réponse Graduée
 - 6.9.3. Modèle Logistique de Réponse Graduée
 - 6.9.4. Exemple (Modèle de Réponse Graduée)
- 6.10. Fonctionnement différentiel d'Item (DIF)
 - 6.10.1. Introduction
 - 6.10.2. Concept de différentiel d'élément (DIF)
 - 6.10.3. Types de DIF
 - 6.10.4. Méthodes de détection du DIF
 - 6.10.5. Méthodes de purification

Module 7. Analyse multivariée

- 7.1. Analyse Multivariée
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Qu'est-ce que l'Analyse Multivariée?
 - 7.1.3. Les objectifs de l'Analyse Multivariée
 - 7.1.4. Classification des techniques Multivariées
- 7.2. Régression Linéaire Multiple
 - 7.2.1. Introduction
 - 7.2.2. Concept de Régression Linéaire Multiple
 - 7.2.3. Conditions pour la Régression Linéaire Multiple
 - 7.2.4. Prédicateurs pour générer le meilleur modèle
- 7.3. Régression Logistique Binaire
 - 7.3.1. Introduction
 - 7.3.2. Concept régression Logistique Binaire
 - 7.3.3. Ajustement du modèle
 - 7.3.3.1. Ajustement du modèle dans R
 - 7.3.4. Étapes de la R
 - 7.3.5. Exemple (Régression Logistique Binaire)
- 7.4. Régression Logistique Nominale et Ordinale
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Aperçu de la Régression Logistique Nominale
 - 7.4.3. Exemple (Régression Logistique Nominale)
 - 7.4.4. Aperçu de la Régression Logistique Ordinale
 - 7.4.5. Exemple (Régression Logistique Ordinale)
- 7.5. Régression de Poisson
 - 7.5.1. Introduction
 - 7.5.2. Concept de Poisson
 - 7.5.3. Fonctions de distribution
 - 7.5.4. Régression de Poisson avec comptage
- 7.6. Modèles Log-Linéaires
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. Modèles Log-Linéaires pour les tableaux de contingence
 - 7.6.3. Modèles Log-Linéaires pour les tableaux tridimensionnels
 - 7.6.4. Exemple (Modèles Log-Linéaires pour les tableaux de contingence)

- 7.7. Analyse Discriminante
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Concept d'Analyse Discriminante
 - 7.7.3. Classification avec deux groupes
 - 7.7.3.1. Fonction discriminante de Fisher
 - 7.7.4. Exemple (Analyse discriminante)
- 7.8. analyse de Conglomérats
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Concept de Conglomérats de K moyennes
 - 7.8.3. Concept de l'Analyse de Conglomérats Hiérarchiques
 - 7.8.4. Exemple (Analyse de Conglomérats Hiérarchiques)
- 7.9. Mise à l'échelle multidimensionnelle
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Échelle multidimensionnelle: concepts de base
 - 7.9.3. La matrice de similarité
 - 7.9.4. Classification des techniques de mise à l'échelle
- 7.10. Analyse factorielle
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Quand l'Analyse Factorielle est-elle utilisée?
 - 7.10.3. Méthodologie de l'Analyse Factorielle
 - 7.10.4. Applications de l'Analyse Factorielle

Module 8. Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- 8.1. Motivation des étudiants universitaires pour l'activité de recherche
 - 8.1.1. Introduction à la pratique de la recherche
 - 8.1.2. Gnoséologie ou théorie de la connaissance
 - 8.1.3. La recherche Scientifique et ses fondements
 - 8.1.4. Motivation axée sur la recherche
- 8.2. La formation de base des étudiants à l'activité de recherche
 - 8.2.1. Initiation aux méthodes et techniques de recherche
 - 8.2.2. La préparation des citations et des références bibliographiques
 - 8.2.3. L'utilisation des nouvelles technologies dans la recherche et la gestion de l'information
 - 8.2.4. Le rapport de recherche: structure, caractéristiques et règles d'élaboration

- 8.3. Exigences relatives à la direction des travaux de recherche
 - 8.3.1. Orientation initiale vers la pratique de la recherche
 - 8.3.2. Rôles dans la supervision de la thèse et de la recherche
 - 8.3.3. Introduction à la littérature scientifique
- 8.4. L'approche du sujet et l'étude du cadre théorique
 - 8.4.1. Le thème de la recherche
 - 8.4.2. Les objectifs de la recherche
 - 8.4.3. Sources documentaires et techniques de recherche
 - 8.4.4. Structure et délimitation du Cadre Théorique
- 8.5. Plans de recherche et système d'Hypothèses
 - 8.5.1. Les types d'études dans la recherche
 - 8.5.2. Plans de recherche
 - 8.5.3. Hypothèses: types et caractéristiques
 - 8.5.4. Variables dans la recherche
- 8.6. Méthodes, techniques et instruments de recherche
 - 8.6.1. Population et échantillon
 - 8.6.2. Échantillonnage
 - 8.6.3. Méthodes, techniques et outils
- 8.7. Planification et suivi de l'activité de l'apprenant
 - 8.7.1. Élaboration du plan de recherche
 - 8.7.2. Le document d'activité
 - 8.7.3. Le calendrier des activités
 - 8.7.4. Suivi et contrôle des apprenants
- 8.8. Mener des travaux de recherche scientifique
 - 8.8.1. La promotion de l'activité de recherche
 - 8.8.2. Encouragement et création de zones d'enrichissement
 - 8.8.3. Ressources et techniques d'exposition
- 8.9. La direction des TFM (Travaux de fin d'études de Master) et des thèses de doctorat
 - 8.9.1. L'encadrement des Thèses et Mémoires comme pratique pédagogique
 - 8.9.2. Accompagnement et plan de carrière
 - 8.9.3. Caractéristiques et structure du TFM
 - 8.9.4. Caractéristiques et structure des Thèses de Doctorat

- 8.10. Engagement en faveur de la diffusion des résultats: l'impact réel de la recherche scientifique
 - 8.10.1. L'instrumentalisation du travail de recherche
 - 8.10.2. Vers un impact significatif de l'activité de recherche
 - 8.10.3. Sous-produits des travaux de recherche
 - 8.10.4. Dissémination et diffusion des connaissances

Module 9. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- 9.1. Qu'entendons-nous par innovation pédagogique?
 - 9.1.1. Définition
 - 9.1.2. Pourquoi l'innovation éducative est-elle essentielle?
 - 9.1.3. Comment devons-nous innover?
 - 9.1.4. Nous devons innover
- 9.2. Diversité, équité et égalité des chances
 - 9.2.1. Définition des concepts
 - 9.2.2. Trois éléments indispensables à l'éducation
- 9.3. Innovation et amélioration de l'enseignement
 - 9.3.1. Processus d'innovation
 - 9.3.2. Efficacité et amélioration de l'enseignement
- 9.4. L'innovation pour atteindre l'égalité dans l'éducation
 - 9.4.1. Comment expliquer l'égalité?
 - 9.4.2. L'égalité dans l'éducation: un problème persistant
 - 9.4.3. Facteurs pour la réalisation de l'égalité en classe: exemples en classe
- 9.5. Enseignement et langage non sexistes
 - 9.5.1. Qu'est-ce qu'un langage non sexiste?
 - 9.5.2. Qu'est-ce que le sexisme dans le langage?
 - 9.5.3. Qu'est-ce que le langage inclusif?
 - 9.5.4. Exemples de vocabulaire sexiste et non sexiste dans l'éducation
- 9.6. Facteurs favorisant et freinant l'innovation
 - 9.6.1. Facteurs favorisant l'innovation
 - 9.6.2. Facteurs entravant l'innovation
- 9.7. Caractéristiques des écoles innovantes
 - 9.7.1. Qu'est-ce qu'une école innovante?
 - 9.7.2. Des écoles innovantes, un enseignement différent
 - 9.7.3. Éléments d'une école innovante

- 9.7.4. Les clés d'une classe innovante
- 9.8. Le processus d'innovation pédagogique
 - 9.8.1. L'école au XXIe siècle
- 9.9. Ressources et programmes d'innovation pédagogique
 - 9.9.1. Les différents Programmes d'innovation qui peuvent être utilisés en classe
 - 9.9.2. Ressources pédagogiques pour une classe innovante
- 9.10. Nouveaux domaines d'activité d'enseignement
 - 9.10.1. Pédagogies émergentes
 - 9.10.2. Les besoins émergents des élèves
 - 9.10.3. Les TIC comme ressource émergente dans l'activité de l'enseignant
 - 9.10.4. Différents outils TIC à utiliser en classe

Module 10. Talent, vocation et créativité

- 10.1. Le Talent et son importance pédagogique
 - 10.1.1. Talent
 - 10.1.2. Composants
 - 10.1.3. Le Talent sont diversifiés
 - 10.1.4. Mesurer et découvrir les talents
 - 10.1.5. Test de Gallup
 - 10.1.6. Test de Garp
 - 10.1.7. CareerScope
 - 10.1.8. MBTI
 - 10.1.9. Success DNA
- 10.2. Talent et Compétences Clés
 - 10.2.1. Paradigme des Compétences Clés
 - 10.2.2. Compétences Clés
 - 10.2.3. Le rôle des Intelligences
 - 10.2.4. La Connaissance: Usages et abus dans l'Éducation
 - 10.2.5. L'importance des Compétences
 - 10.2.6. Le facteur de différenciation de l'Attitude
- 10.3. Développement du Talent
 - 10.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
 - 10.3.2. L'élément
 - 10.3.3. Procédures de développement des talents
 - 10.3.4. Dynamique des mentors
 - 10.3.5. Talent et approche éducative
- 10.4. Mécanismes de Motivation
 - 10.4.1. Besoins, désirs et motivations
 - 10.4.2. Prise de décision
 - 10.4.3. Capacités exécutives
 - 10.4.4. Procrastination
 - 10.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'Éducation
 - 10.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
 - 10.4.7. Croyances pour la motivation
 - 10.4.8. Des valeurs pour la motivation
- 10.5. Vocation, sens et but
 - 10.5.1. L'importance de la vocation
 - 10.5.2. Signification et objectif
 - 10.5.3. Vision, mission, engagement
 - 10.5.4. Explorer la vocation
 - 10.5.5. Vocation d'enseignant
 - 10.5.6. Éduquer à la vocation
- 10.6. Vers une définition de la Créativité
 - 10.6.1. Créativité
 - 10.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
 - 10.6.3. Intelligences, talents et créativité
 - 10.6.4. Émotions et créativité
 - 10.6.5. Croyances et créativité
 - 10.6.6. La pensée divergente
 - 10.6.7. Pensée convergente
 - 10.6.8. Le processus de création et ses phases

- 10.6.9. La dynamique Disney
- 10.7. Pourquoi la créativité?
 - 10.7.1. Arguments en faveur de la Créativité aujourd'hui
 - 10.7.2. Créativité personnelle pour la vie
 - 10.7.3. Créativité dans l'art
 - 10.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
 - 10.7.5. Créativité au service du développement professionnel
 - 10.7.6. Créativité dans les processus de coaching
- 10.8. Développement de la Créativité
 - 10.8.1. Les conditions de la créativité
 - 10.8.2. Disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
 - 10.8.3. L'approche de l'Art-Thérapie
 - 10.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
 - 10.8.5. La pensée relationnelle
 - 10.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono
- 10.9. La Créativité comme valeur dans l'Éducation
 - 10.9.1. La nécessité d'encourager la créativité dans l'éducation
 - 10.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
 - 10.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité
 - 10.9.4. Moyens, temps et espaces pour appliquer la créativité en classe
 - 10.9.5. Éducation Perturbatrice
 - 10.9.6. *Visual Thinking*
 - 10.9.7. Penser en termes de conception
- 10.10. Techniques créatives
 - 10.10.1. Techniques de pensée relationnelle
 - 10.10.2. Techniques pour générer des idées
 - 10.10.3. Techniques d'évaluation des idées
 - 10.10.4. Exercices de remue-méninges
 - 10.10.5. Disciplines artistiques pour le développement créatif
 - 10.10.6. Méthode RCS
 - 10.10.7. Autres techniques et méthodes





“

Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





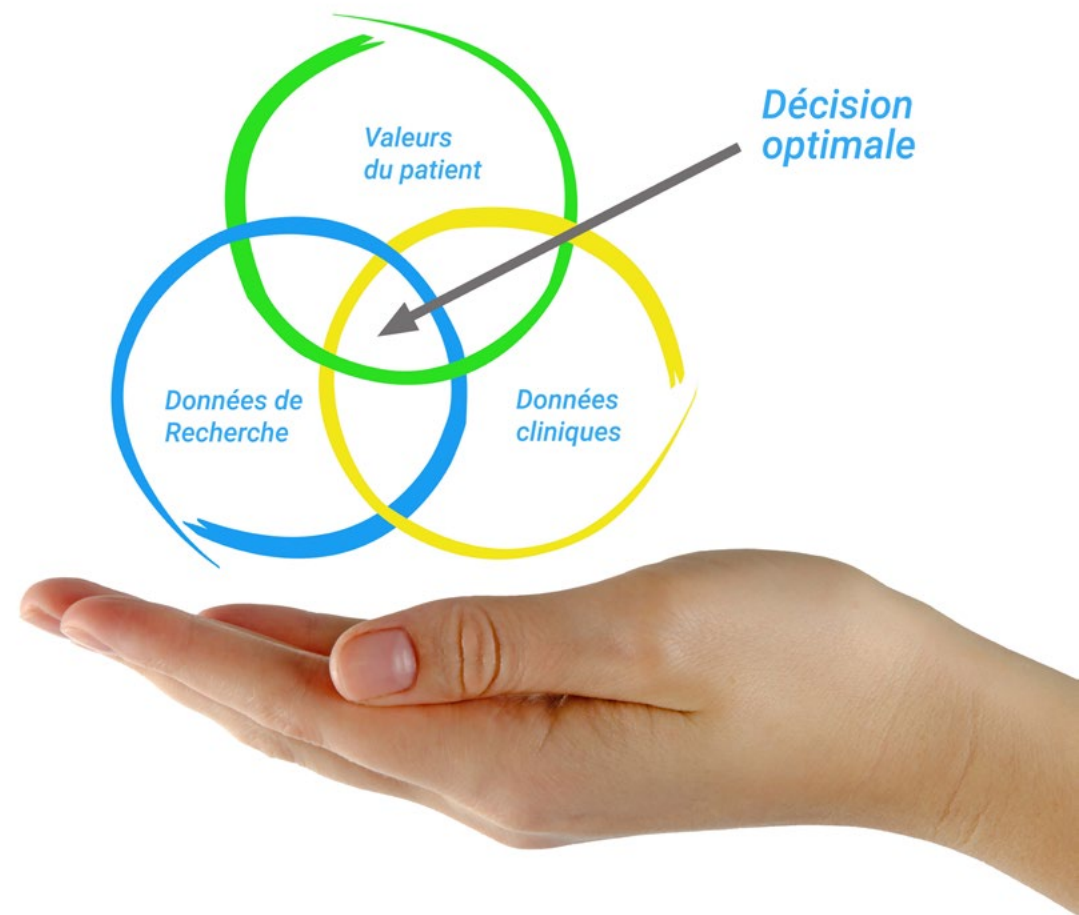
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

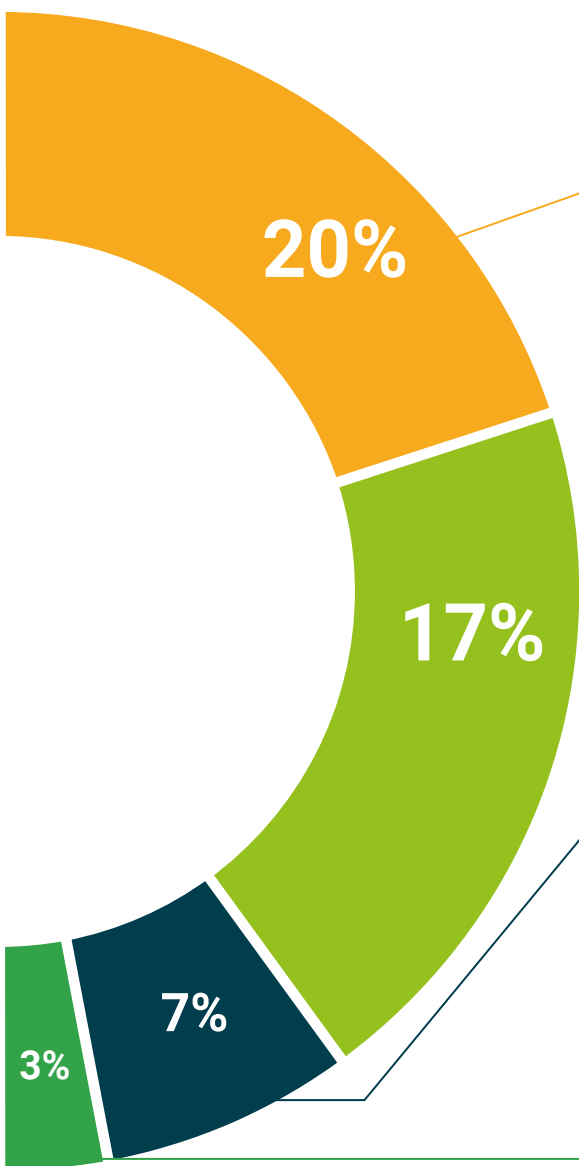
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Recherche en Éducation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

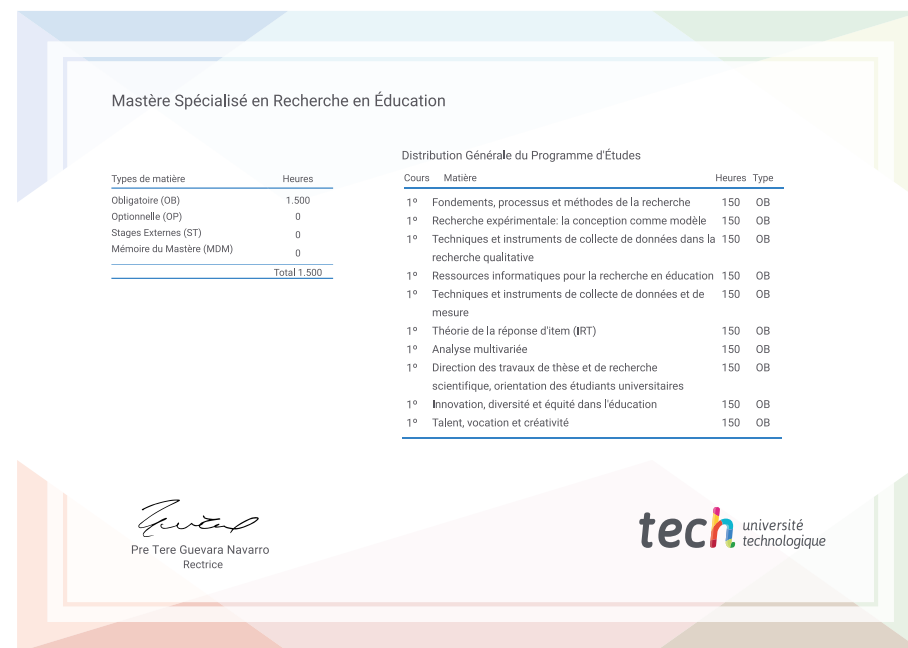
Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Éducation** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Recherche en Éducation**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Recherche en Éducation

