

Mastère Spécialisé

Psychopédagogie Sociale et Professionnelle





tech université
technologique

Mastère Spécialisé Psychopédagogie Sociale et Professionnelle

Modalit : En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-psychopedagogie-sociale-professionnelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

Le travail du psychologue de l'éducation a cessé d'être une discipline confinée au milieu scolaire et s'est implanté dans différents domaines d'intervention tels que le travail et le travail social. Un coup de pouce à la profession qui a intensément déterminé les progrès de la recherche et du développement et, inévitablement, le besoin de mise à jour et de progrès de ses professionnels. Dans ce programme, les étudiants pourront acquérir toutes les connaissances de pointe dans cette discipline.



“

Le travail du psychologue de l'éducation est devenu un élément présent, de manière standardisée, dans la sphère socioprofessionnelle. Une présence qui nécessite une mise à jour maximale. Ne restez pas à l'écart"

La psychopédagogie a atteint, par ses propres mérites, une place de reconnaissance dans le panorama scientifique actuel. Les connaissances de cette discipline ont fait l'objet d'articles, de monographies et de publications au niveau international qui ont façonné un panorama de grand intérêt pour le professionnel. Ces évolutions ont entraîné des progrès dans les techniques, les disciplines et les modes de présence et d'intervention, qui font de la mise à jour constante une condition indispensable.

Cette qualification de plus en plus large permet au centre éducatif de toucher toutes sortes de secteurs, notamment le secteur socioprofessionnel, où elle devient un atout précieux. Les nouvelles circonstances sociales et du travail, les nouveaux défis éducatifs, l'évolution vertigineuse des contextes culturels et bien d'autres défis encore, exigent des professionnels de la psychologie de l'éducation les plus grandes capacités.

Du point de vue de l'intervention, la médiation avec les familles est également devenue de plus en plus importante. L'incursion des nouvelles technologies dans la vie sociale, professionnelle ou familiale, la diversité sexuelle, la diversité fonctionnelle ou tout autre nouveau paradigme, ne sont pas statiques mais évoluent et requièrent à tout moment un regard compétent qui soutient, guide, sert de référence et bénéficie à son tour d'un soutien professionnel adéquat.

Un panorama complet de défis intenses que, dans cette spécialisation complète, TECH tente d'aider à relever ; avec le soutien des moyens humains et technologiques les plus complets qui nous permettront d'avancer de manière sûre, confortable et efficace.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Psychopédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus
- ♦ Actualités sur la psychopédagogie et la formation socioprofessionnelle
- ♦ Exercices pratiques où réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Méthodologies fondées sur des données probantes en Psychopédagogie, socioprofessionnelles
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Préparez-vous à relever les défis d'un domaine de travail en constante évolution, et donnez à votre CV un coup de pouce imparable vers la compétitivité”

“

Les formes d'intervention les plus avancées et les ressources de soutien et d'orientation psychologiques, dans un Mastère Spécialisé créé spécialement pour les professionnels de l'école”

Le corps enseignant du Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle, socioprofessionnelles comprend des professionnels du secteur qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Le contenu multimédia a été développé avec les dernières technologies éducatives, ce qui permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, grâce auquel l'étudiant pourra étudier dans un environnement simulé dans lequel il pourra s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Cela se fera à l'aide d'un système innovant de vidéos interactives réalisées par des experts reconnus dans le domaine de la psychopédagogie, de la formation socioprofessionnelle et ayant une grande expérience de l'enseignement.

Un Mastère Spécialisé de qualité, élaboré par des experts du domaine, qui mettront leur expérience professionnelle et pédagogique à votre service pour vous accompagner tout au long de votre spécialisation.

Conçu pour vous permettre de combiner vos études avec d'autres occupations, en douceur et confortablement, sans rien abandonner.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de vous offrir une formation de haute qualité, complémentaire à votre spécialisation. Grâce à l'élaboration d'un programme très complet, nous TECH vous accompagnerons dans l'acquisition des aptitudes et des compétences nécessaires. Vous serez capable de relever les défis auxquels la psychopédagogie est confrontée dans l'exercice de sa tâche. De plus, nous encouragerons votre épanouissement personnel, grâce à un plan d'étude créé pour stimuler votre développement intellectuel.





“

Ce Mastère Spécialisé vous confrontera à des défis réels qui vous permettront de réaliser un apprentissage contextuel, en apprenant de manière pratique avec les meilleures méthodes d'étude actuelles”



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes dans le domaine de la Psychopédagogie
- ♦ Se mettre à jour dans le domaine de la Psychopédagogie dans le domaine scolaire
- ♦ Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- ♦ Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- ♦ Pour connaître les différentes options d'intervention
- ♦ Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- ♦ Être capable d'effectuer des recherches et d'innover afin de répondre à de nouvelles demandes



Acquérir les connaissances essentielles pour être capable de gérer une intervention psychopédagogique de qualité dans le milieu sociales et du travail”





Objectifs spécifiques

Module 1 Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Manipuler les principales théories qui expliquent le développement humain Les étudiants connaîtront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 3. Mesure, recherche et innovation pédagogique

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques de conseil pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Reconnaître les conceptions de la recherche quantitative et qualitative dans la planification de la recherche
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

Module 4. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- ♦ Comprendre l'intervention socio-communautaire afin de développer des techniques psychopédagogiques
- ♦ Différencier le double cadre de l'action socio-sanitaire: l'éducation non formelle et informelle
- ♦ Développer différents programmes socio-éducatifs en fonction des groupes d'âge
- ♦ Apprendre à travailler avec différents groupes présentant une vulnérabilité particulière

Module 5. Insertion professionnelle, éducation permanente et développement professionnel

- ♦ Aborder l'environnement professionnel et social dans une perspective éducative
- ♦ Connaître les aspects fondamentaux des services et projets socio-professionnels

Module 6. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- ♦ Aborder l'environnement professionnel et social dans une perspective éducative
- ♦ Réfléchir à la société de l'information et de la connaissance
- ♦ S'informer sur la qualité des projets et services socio-professionnels
- ♦ Apprendre à effectuer une analyse de la réalité
- ♦ Apprendre à réaliser un diagnostic socio-éducatif

Module 7. Intervention précoce

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et outils de base qui permettront d'intervenir précocement, afin de prévenir mais aussi de traiter les risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance
- ♦ Acquérir des connaissances sur le développement cognitif, linguistique, socio-affectif et les enfants à risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes et leur évolution



Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- ♦ Réfléchir au concept de santé et à ses implications sociopolitiques
- ♦ Connaître le rôle de l'éducateur en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
- ♦ Définir le concept d'éducation à la santé, de promotion de la santé et de prévention
- ♦ Comprendre la santé à partir de l'écologie du développement humain
- ♦ Diagnostiquer, planifier, mettre en place et évaluer des projets d'éducation sanitaire
- ♦ Intervenir en milieu hospitalier et/ou à domicile
- ♦ Comprendre, évaluer, intervenir et améliorer la résilience individuelle, familiale et collective

Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ♦ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école

Module 10. S'adapter à de multiples situations de renseignement

- ♦ Réconcilier les différents types de renseignements
- ♦ Apprendre les processus évolutifs du développement de l'intelligence
- ♦ Étudier les concepts d'intelligence et d'apprentissage dans des environnements d'intervention psychopédagogique
- ♦ S'informer sur les dernières avancées technologiques applicables à l'éducation
- ♦ Apprendre à mettre en œuvre les nouvelles technologies dans le développement curriculaire des élèves à besoins éducatifs particuliers

Module 11. Innovation technologique dans l'éducation

- ♦ S'informer sur les dernières avancées technologiques applicables à l'éducation
- ♦ Apprendre à mettre en œuvre les nouvelles technologies dans le développement curriculaire des élèves à besoins éducatifs particuliers

03

Compétences

Grâce aux développements de cette formation complète, vous pourrez renouveler et compléter vos compétences dans le domaine de la Psychopédagogie scolaire, en intégrant de nouvelles perspectives et formes d'intervention internationales de manière progressive mais rapide. Une méthode d'apprentissage qui vous permettra d'appliquer presque immédiatement tout ce qui a été intégré au programme à votre travail professionnel.





“

*Devenir un professionnel capable
d'apporter la qualité dans le
domaine de la psychopédagogie
à tout d'intervention”*



Compétences générales

- ♦ Être capable de maintenir un comportement réfléchi et critique face à la réalité sociale et psychopédagogique, et favoriser les changements et les innovations qui conduisent à une amélioration de la qualité de la vie individuelle et sociale
- ♦ Maîtriser compétences et aptitudes psychopédagogiques nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe et dans d'autres environnements au moyen de stratégies de coopération
- ♦ Appliquer les connaissances théoriques et les avancées scientifiques en psychopédagogie à la pratique professionnelle et à la recherche

“

La psychopédagogie est une discipline en constante évolution. Nous vous offrons la meilleure mise à jour, avec la qualité que vous attendiez”





Compétences spécifiques

- ♦ Être capable d'expliquer et de développer les principes fondamentaux des différents stades évolutifs du développement humain
- ♦ Être capable de poser un diagnostic visant à intervenir auprès des patients dans le domaine social et du travail de la Psychopédagogie
- ♦ Être capable de planifier adéquatement une enquête psychopédagogique
- ♦ Utiliser les moyens de mesure qualitative et quantitative concernant les interventions et les évolutions
- ♦ Intégrer les outils de mesure et d'évaluation existants dans les outils de travail
- ♦ Développer des programmes efficaces d'intervention socio-communautaire
- ♦ Avoir une maîtrise suffisante des programmes éducatifs existants à appliquer
- ♦ Savoir travailler avec différents groupes d'âge et appliquer l'intervention appropriée
- ♦ Avoir la capacité d'orienter efficacement vers l'intégration au marché du travail
- ♦ Reconnaître les voies d'intégration professionnelle existantes
- ♦ Concevoir un projet socio-professionnel complet et efficace
- ♦ Utiliser toutes les ressources existantes
- ♦ Appliquer la dynamique de l'intervention familiale dans les situations de risque psychosocial
- ♦ Intervenir entre la famille et l'école de manière proactive et dynamique
- ♦ Savoir intervenir auprès des personnes âgées de manière utile et efficace
- ♦ Connaître et appliquer tous les services existants pour les personnes âgées
- ♦ Réaliser une évaluation complète du vieillissement
- ♦ Créer des protocoles pour l'éducation inclusive
- ♦ Utiliser les ressources existantes pour l'éducation inclusive
- ♦ Développer des mesures pour promouvoir l'inclusion
- ♦ Intégrer dans la méthode de travail les dernières avancées technologiques applicables à l'enseignement
- ♦ Faire des nouvelles technologies une ressource quotidienne dans le développement du programme des élèves ayant des BEP

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre programme, nous sommes fiers de la disposition des études d'un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

Un impressionnant corps enseignant, composé de professionnels de différents domaines d'expertise, sera votre professeur pendant votre spécialisation: une occasion unique à ne pas manquer"

Direction



M. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Fonctions Professeur de rattrapage des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- ♦ Technicien en intégration sociale: Conception, développement et évaluation d'interventions d'intégration sociale destinées aux personnes atteintes de maladies mentales graves
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités. Structuré en unités d'apprentissage spécifiques, il vous permettra vous spécialiser former de manière progressive et soutenue, sans perdre votre motivation.





“

Un programme éducatif soigneusement élaboré pour vous offrir un itinéraire préparatoire de qualité mondiale et d'efficacité prouvée”

Module 1. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- 1.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 1.1.1. La théorie psychanalytique du développement de l'enfant de S. Freud
 - 1.1.2. Théorie du développement psychosocial de E. Erikson
 - 1.1.3. Théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
 - 1.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 1.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 1.1.3.4. Stade préopérateur: sous-période préopérateur (2-7 ans)
 - 1.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7-11 ans)
 - 1.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 1.1.4. La théorie socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 1.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 1.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 1.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 1.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 1.1.4.5. Développement et contexte social
- 1.2. Introduction à l'intervention précoce
 - 1.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 1.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 1.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
 - 1.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 1.2.3. Qu'est-ce qu'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce?
 - 1.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 1.2.3.2. Fonctionnement d'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 1.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention

- 1.3. Aspects du développement
 - 1.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Développement moteur
 - 1.3.1.3. Développement cognitif
 - 1.3.1.4. Développement du langage
 - 1.3.1.5. Développement social
 - 1.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 1.3.2.1. Introduction
 - 1.3.2.2. Développement moteur
 - 1.3.2.3. Développement cognitif
 - 1.3.2.4. Développement du langage
 - 1.3.2.5. Développement social
- 1.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
- 1.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 1.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 2.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 2.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 2.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 2.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 2.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 2.1.2.2. Domaines d'intervention
- 2.2. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 2.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 2.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1.3. Contexte de l'évaluation



- 2.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.3. Diagnostic psychopédagogique: concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 2.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 2.3.1.1 Processus diagnostic
 - 2.3.1.2. Les étapes du diagnostic
- 2.4. Le processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'intervention
 - 2.4.1. L'évaluation tant que processus
 - 2.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.4.2.1. Sphères et domaines d'action
 - 2.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 2.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
- 2.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 2.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
- 2.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 2.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 2.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 2.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 2.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 2.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 2.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 2.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.8. Restitution de l'information et suivi
 - 2.8.1. Restitution de l'information et Suivi
 - 2.8.1.1. Retour
 - 2.8.1.2. Suivi

- 2.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 2.9.1. Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programme
 - 2.9.1.1. Modèle Clinique
 - 2.9.1.2. Modèle de Consultation
 - 2.9.1.3. Modèle de Programme
- 2.10. Orientation scolaire: tutorat et famille
 - 2.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Tutorial Action Plan (guide d'organisation du tutorat dans une institution)
 - 2.10.1.1. Orientation scolaire
 - 2.10.1.2. Fonction tutoriel
 - 2.10.1.3. Le plan d'action du tutorat
- 2.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 2.11.1. Orientation et maturité professionnelle et d'emploi Approches et intérêts
 - 2.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 2.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 2.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 2.11.1.4. Approches et intérêts
- 2.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 2.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 2.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 2.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale

Module 3. Mesure, recherche et innovation pédagogique

- 3.1. Introduction à la recherche et à l'innovation en éducation
 - 3.1.1. Relation entre l'innovation et la recherche La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 3.1.1.1. Concept d'innovation
 - 3.1.1.2. Le concept de recherche
 - 3.1.1.3. Relation entre l'innovation et la recherche
 - 3.1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation

- 3.2. La planification de la recherche I
 - 3.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 3.2.1.1. Approche quantitative
 - 3.2.1.2. Approche qualitative
 - 3.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
- 3.3. La planification de la recherche II
 - 3.3.1. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le Résultats
 - 3.3.1.1. Planification de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.1.2. Réalisation de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.1.3. Diffusion des résultats
- 3.4. Choix du sujet et rédaction de l'article
 - 3.4.1. Sélection du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique Projet et rapport final
 - 3.4.1.1. Sélection du sujet de l'étude
 - 3.4.1.2. Élaboration du cadre théorique
 - 3.4.1.3. Projet et rapport final
- 3.5. Les conceptions quantitatives I
 - 3.5.1. Plans expérimentaux, plans inter-groupes et plans intra-groupes
 - 3.5.1.1. Plans expérimentaux
 - 3.5.1.2. Conceptions intergroupes
 - 3.5.1.3. Conceptions intergroupes
- 3.6. Les conceptions quantitatives II
 - 3.6.1. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
 - 3.6.1.1. Plans quasi-expérimentaux
 - 3.6.1.2. Modèles descriptifs
 - 3.6.1.3. Plans de corrélation
- 3.7. Modèles qualitatifs
 - 3.7.1. Conceptualisation et modalités de la recherche qualitative
 - 3.7.1.1. Conceptualisation de la recherche qualitative
 - 3.7.1.2. Recherche ethnographique
 - 3.7.1.3. Études de cas
 - 3.7.1.4. Recherche biographique-narrative
 - 3.7.1.5. Théorie fondée
 - 3.7.1.6. Recherche-action

- 3.8. Méthodologies pour l'innovation
 - 3.8.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles Innovation et TIC
 - 3.8.1.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles
 - 3.8.1.2. Innovation et TIC
- 3.9. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données I
 - 3.9.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation Collecte de données: mesure et évaluation
 - 3.9.1.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
 - 3.9.1.2. Collecte de données: mesure et évaluation
- 3.10. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données II
 - 3.10.1. Instruments de recherche: tests
 - 3.10.2. Fiabilité et validité: exigences techniques des outils d'évaluation en éducation
 - 3.10.2.1. Fiabilité
 - 3.10.2.2. Validité
- 3.11. L'analyse des données quantitatives
 - 3.11.1. Analyse statistique Variables de recherche et hypothèses
 - 3.11.1.1. Analyse statistique
 - 3.11.1.2. Les variables
 - 3.11.1.3. Hypothèse
 - 3.11.1.4. Statistiques descriptives
 - 3.11.1.5. Statistiques inférentielles
- 3.12. Analyse de données qualitatives
 - 3.12.1. Analyse des données qualitatives Critères de rigueur scientifique
 - 3.12.1.1. Processus général d'analyse qualitative
 - 3.12.1.2. Critères de rigueur scientifique
 - 3.12.2. Catégorisation et codage des données
 - 3.12.2.1. Catégorisation des données
 - 3.12.2.2. Codage des données

Module 4. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- 4.1. Concept et objectif de l'intervention socio-communautaire
 - 4.1.1. Concept, principes et objectif de l'intervention socio-communautaire. Domaines et dimensions
 - 4.1.1.1. Concept et principes de l'intervention socio-communautaire
 - 4.1.1.2. Objectif
 - 4.1.1.3. Domaines et dimensions
- 4.2. Agents et destinataires de l'intervention socio-communautaire
 - 4.2.1. Médiation socio-communautaire: agents sociaux et destinataires
 - 4.2.1.1. Les agents sociaux
 - 4.2.1.2. Les destinataires
- 4.3. Le double cadre de l'action-sanitaire: éducation non formelle et informelle
 - 4.3.1. Conceptualisation de l'éducation non formelle et informelle et domaines d'intervention
 - 4.3.1.1. L'éducation non formelle
 - 4.3.1.2. Domaines d'intervention de l'éducation non formelle
 - 4.3.1.3. L'éducation informelle
 - 4.3.1.4. Domaines d'intervention de l'éducation informelle
- 4.4. Les programmes d'éducation non formelle: Enfance
 - 4.4.1. Programmes non formels pour l'enfance
 - 4.4.1.1. Programmes non formels pour l'enfance
- 4.5. Les programmes d'éducation non formelle: adolescence et jeunesse
 - 4.5.1. Programmes de formation professionnelle, programmes à composante sociale, programmes pour adolescents des ONG, programmes pour adolescents des organismes publics
 - 4.5.1.1. Programmes de formation professionnelle
 - 4.5.1.2. Programmes avec une composante sociale
 - 4.5.1.3. Programmes pour les adolescents des ONG
 - 4.5.1.4. Programmes pour l'adolescence par des organismes publics

- 4.6. Les programmes d'éducation non formelle: âge mûr
 - 4.6.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG, des organismes publics, programmes de formation professionnelle
 - 4.6.1.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG
 - 4.6.1.2. Programmes pour les personnes d'âge mûr des organismes publics
 - 4.6.1.3. Programmes de formation professionnelle
- 4.7. Les programmes d'éducation non formelle: vieillesse
 - 4.7.1. Vieillissement actif Programme pour la vieillesse
 - 4.7.1.1. Le vieillissement actif
 - 4.7.1.2. Promotion du vieillissement actif: programmes
- 4.8. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en centres pénitentiaires
 - 4.8.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation et sélection/ recrutement des agents de santé
 - 4.8.1.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation
 - 4.8.1.2. Sélection et recrutement des agents de santé
- 4.9. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: mineurs personnes en
 - 4.9.1. Le conflit familial. Placement institution et programmes de résolution de conflits
 - 4.9.1.1. Le conflit familial
 - 4.9.1.2. Placement en institution
 - 4.9.1.3. Programmes de résolution de conflits
- 4.10. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de marginalisation et d'extrême pauvreté
 - 4.10.1. Extrême pauvreté et droits de l'homme. Mesure et médiation
 - 4.10.1.1. Extrême pauvreté
 - 4.10.1.2. Droits de l'homme
 - 4.10.1.3. Mesure
 - 4.10.1.4. Médiation
- 4.11. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de migration ou ayant le statut de réfugié
 - 4.11.1. Projets basés sur le statut de réfugié, les médiateurs interculturels et la portée géographique
 - 4.11.1.1. Projets basés sur le statut de réfugié
 - 4.11.1.2. Médiateurs interculturels
 - 4.11.1.3. Champ d'application géographique



- 4.12. La médiation dans les groupes particulièrement vulnérables: les personnes ayant subi des abus ou des maltraitements
 - 4.12.1. Types de maltraitance. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille
 - 4.12.1.1. Concept de maltraitance
 - 4.12.1.2. Types de maltraitance
 - 4.12.1.3. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille

Module 5. Insertion professionnelle, éducation permanente et développement professionnel

- 5.1. L'emploi, une nécessité ou une réalité difficile
 - 5.1.1. L'emploi dans le contexte de la crise économique
 - 5.1.1.1. Emploi et crise économique
 - 5.1.2. Effets du chômage sur la santé. Résilience face au chômage
 - 5.1.2.1. Chômage et santé
 - 5.1.2.2. Résilience face au chômage
- 5.2. Le projet professionnel
 - 5.2.1. Concept et caractéristiques du projet professionnel. La construction du projet professionnel
 - 5.2.1.1. Concept du projet professionnel
 - 5.2.1.2. Caractéristiques du projet professionnel
 - 5.2.1.3. Construction du projet professionnel
 - 5.2.2. La carte des emplois et le portfolio
 - 5.2.2.1. Carte des emplois
 - 5.2.2.2. Portfolio du projet professionnel
- 5.3. Les compétences: caractéristiques personnelles pour l'emploi
 - 5.3.1. Compétences personnelles et leur évaluation
 - 5.3.1.1. Compétences de réussite
 - 5.3.1.2. Compétences en matière de gestion des équipes et des personnes
 - 5.3.1.3. Compétences cognitives
 - 5.3.1.4. Compétences d'influence
 - 5.3.2. Évaluation des compétences
 - 5.3.2.1. Instruments et techniques

- 5.4. L'employabilité
 - 5.4.1. Concept d'employabilité et son utilité pratique. Relation entre l'employabilité et l'auto-efficacité
 - 5.4.1.1. Concept d'employabilité
 - 5.4.1.2. Utilité pratique de l'employabilité
 - 5.4.1.3. Employabilité et auto-efficacité
- 5.5. Insertion professionnelle: une réalité pour l'emploi
 - 5.5.1. Contexte de l'insertion professionnelle. Lignes directrices d'intervention pour améliorer la qualité de la formation et de l'insertion socioprofessionnelle
 - 5.5.1.1. Contexte de l'insertion professionnelle. Qu'est-ce que l'insertion professionnelle?
 - 5.5.2. Lignes directrices d'intervention pour améliorer la qualité de la formation et de l'insertion socioprofessionnelle
- 5.6. Orientation pour améliorer l'emploi
 - 5.6.1. Orientation pour l'emploi: innovation dans le curriculum vitae, le plan de recherche d'emploi et les processus de sélection
 - 5.6.1.1. Orientation pour l'emploi
 - 5.6.1.2. Innovation dans le curriculum vitae
 - 5.6.1.3. Le plan de recherche d'emploi
 - 5.6.1.4. Les processus de sélection
- 5.7. Programmes d'orientation axés sur la construction de parcours professionnels
 - 5.7.1. Caractéristiques des voies d'insertion et éléments pour son élaboration. Programmes
 - 5.7.1.1. Qu'est-ce qu'une voie d'insertion?
 - 5.7.1.2. Quels sont les éléments fondamentaux pour l'élaboration du parcours?
 - 5.7.1.3. Programmes
- 5.8. Initiatives pour l'entrepreneuriat
 - 5.8.1. Introduction à l'entrepreneuriat et à la pédagogie entrepreneuriale
 - 5.8.1.1. Concept d'entrepreneuriat
 - 5.8.1.2. Pédagogie de l'entrepreneuriat

- 5.9. Concept de la formation permanente
 - 5.9.1. Historique, plans stratégiques et promotion
 - 5.9.1.1. Concept de la formation permanente
 - 5.9.1.2. Antécédents de la formation permanente
 - 5.9.1.3. Plans stratégiques
 - 5.9.1.4. Promotion de l'éducation permanente et de l'éducation tout au long de la vie
- 5.10. Modèles de formation permanente
 - 5.10.1. Modèles d'éducation permanente. Le changement comme apprentissage permanent
 - 5.10.1.1. Modèle de formation orienté individuellement
 - 5.10.1.2. Modèle de développement et d'amélioration
 - 5.10.1.3. Modèle d'entraînement ou institutionnel
 - 5.10.1.4. Modèle d'observation-évaluation
 - 5.10.1.5. Modèle de recherche ou d'investigation
- 5.11. Cadre européen des certifications professionnelles
 - 5.11.1. Les certifications professionnelles. Fonctions sociales et éducatives des systèmes d'accréditation
 - 5.11.1.1. Les certifications professionnelles. Leurs origines
 - 5.11.1.2. Fonctions sociales et éducatives des systèmes d'accréditation

Module 6. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- 6.1. Société, socialisation et interaction société-éducation
 - 6.1.1. Mondialisation et société de l'information et de la connaissance. Inégalité et éducation
 - 6.1.1.1. Mondialisation
 - 6.1.1.2. Société de l'information et de la connaissance
 - 6.1.1.3. Inégalité et éducation
- 6.2. Qualité dans les projets socioprofessionnels
 - 6.2.1. Concept de qualité. La qualité dans les services
 - 6.2.1.1. Concept de qualité
 - 6.2.1.2. Qualité dans les services socioprofessionnels
- 6.3. Responsabilité sociale et planification stratégique
 - 6.3.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté vers l'utilisateur
 - 6.3.1.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté vers l'utilisateur
 - 6.3.1.2. Responsabilité sociale

- 6.3.2. Planification stratégique et principes de base des projets socioprofessionnels
 - 6.3.2.1. Planification stratégique
 - 6.3.2.2. Principes de base des projets socioprofessionnels
 - 6.4. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 6.4.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes. Fonctions et domaines
 - 6.4.1.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 6.4.1.2. Fonctions de l'analyse de la réalité
 - 6.4.1.3. Domaines de l'analyse de la réalité
 - 6.5. Le diagnostic socio-éducatif participatif pour l'identification des problèmes
 - 6.5.1. Phases du diagnostic
 - 6.5.2. Objet d'étude, zone d'influence et création de l'équipe
 - 6.5.2.1. Objet de l'étude
 - 6.5.2.2. Zone d'influence
 - 6.5.2.3. Création de équipe
 - 6.6. Planification de l'intervention socioprofessionnelle
 - 6.6.1. Justification, formulation du problème et objectifs
 - 6.6.1.1. Justification
 - 6.6.1.2. Formulation du problème
 - 6.6.1.3. Objectifs généraux et spécifiques
 - 6.6.2. Modèles de planification et gestion interne
 - 6.6.2.1. Modèle de planification
 - 6.6.2.2. Gestion interne
 - 6.7. Guide pour l'élaboration de projets
 - 6.7.1. Plan de travail, éléments organisationnels et ressources
 - 6.7.1.1. Plan de travail
 - 6.7.1.2. Éléments organisationnels, de fonctionnement et méthodologie
 - 6.7.1.3. Ressources
 - 6.8. Ressources humaines et infrastructure
 - 6.8.1. Gestion des personnes
 - 6.8.1.1. Gestion du personnel
 - 6.8.2. L'évaluation des personnes
 - 6.9. Gestion économique: budgétisation, exécution et audit
 - 6.9.1. Élaboration et exécution du budget. Audits
 - 6.9.1.1. Élaboration du budget
 - 6.9.1.2. Exécution du budget
 - 6.9.1.3. Audits
 - 6.10. Modèles d'évaluation de projets
 - 6.10.1. Conception de l'évaluation
 - 6.10.1.1. Types de conception d'évaluation
 - 6.10.2. Phases du processus, types, méthodologie et outils d'évaluation
 - 6.10.2.1. Phases du processus
 - 6.10.2.2. Types de dessins et modèles
 - 6.10.2.3. Méthodologie
 - 6.10.2.4. Instruments d'évaluation
 - 6.11. Collecte, systématisation et analyse de données
 - 6.11.1. Types d'analyse, techniques et procédures. Accès et collecte des données
 - 6.11.1.1. Types d'analyse de données
 - 6.11.1.2. Techniques de collecte des données
 - 6.11.1.3. Procédures d'analyse des données
 - 6.11.1.4. Accès aux données
 - 6.11.1.5. Enregistrement des données
 - 6.12. Mémoires et rapports
 - 6.12.1. Diffusion des résultats, mémoire et rapport final
 - 6.12.1.1. Diffusion des résultats
 - 6.12.1.2. Mémoire
 - 6.12.1.3. Rapport final
- Module 7. Intervention précoce**
- 7.1. Introduction à la recherche et l'innovation éducative
 - 7.1.1. Conceptualisation et évolution historique de l'intervention précoce. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 7.1.1.1. Concept de intervention précoce
 - 7.1.1.2. Évolution historique de l'intervention précoce
 - 7.1.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce

- 7.2. La prévention et principaux domaines d'intervention précoce
 - 7.2.1. Phases du processus de recherche. Sphères et agents
 - 7.2.1.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
 - 7.2.1.2. Domaines de l'intervention précoce
 - 7.2.1.3. Agents de l'intervention précoce
 - 7.2.2. Centre de développement de l'enfant et intervention précoce
- 7.3. Neurodéveloppement pendant les premières années de la vie
 - 7.3.1. Principaux facteurs de risque biologiques et sociaux Outils de compensation
 - 7.3.1.1. Principaux facteurs de risque biologiques
 - 7.3.1.2. Principaux facteurs de risque sociaux
 - 7.3.1.3. Outils de compensation
 - 7.3.2. Plasticité et fonction cérébrale
 - 7.3.2.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 7.3.2.2. Fonctionnement du cerveau
- 7.4. Intervention psychoéducatrice précoce dans le développement cognitif
 - 7.4.1. Approches théoriques du développement cognitif Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.4.1.1. Approches théoriques du développement cognitif
 - 7.4.1.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.4.2. La période pré-opérationnelle
 - 7.4.2.1. Développement dans la période préopératoire
- 7.5. Intervention psychoéducatrice précoce dans le développement linguistique
 - 7.5.1. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage
 - 7.5.1.1. Développement précoce du langage
 - 7.5.1.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
 - 7.5.1.3. Intervention linguistique précoce
- 7.6. Intervention psychoéducatrice précoce dans la compétence socio-affective
 - 7.6.1. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
 - 7.6.1.1. Développement socio-affectif
 - 7.6.1.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
 - 7.6.1.3. Intervention précoce dans le développement socio-affectif

- 7.7. Intervention psychoéducatrice précoce chez les enfants à risque social
 - 7.7.1. Situations de risque social Typologie de la maltraitance pendant l'enfance
 - 7.7.1.1. Risque social dans l'enfance
 - 7.7.1.2. Types de maltraitance pendant l'enfance
 - 7.7.2. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
 - 7.7.2.1. Stratégies d'intervention précoce
 - 7.7.2.2. Stratégies d'adaptation et d'affrontement dans des situations de risque social
- 7.8. Programme d'intervention précoce
 - 7.8.1. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce. Évaluation
 - 7.8.1.1. Modèles d'intervention précoce
 - 7.8.1.2. Typologie des programmes d'intervention précoce
 - 7.8.1.3. Évaluation des programmes d'intervention précoce

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- 8.1. Cadre de santé mondial
 - 8.1.1. Définition de santé
 - 8.1.2. Organisations internationales
- 8.2. Le rôle de l'éducateur de santé
 - 8.2.1. Le constructivisme. Modèle pédagogique
 - 8.2.2. Rôle du professionnel en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
 - 8.2.3. Apprentissage significatif
 - 8.2.4. L'apprentissage coopératif
- 8.3. Culture et Santé
 - 8.3.1. Multiculturalisme et interculturalisme
 - 8.3.2. La santé en tant que phénomène complexe
 - 8.3.3. L'intelligence Affective
 - 8.3.4. L'intelligence Spirituelle
- 8.4. Éducation à la santé
 - 8.4.1. Éducation à la Santé
 - 8.4.2. Promotion de la Santé
 - 8.4.3. Prévention des maladies



- 8.5. Modes de vie et développement humain
 - 8.5.1. Santé publique
 - 8.5.2. Modes de vie et santé
 - 8.5.3. Écologie du développement Humain
- 8.6. Projets d'éducation à la santé
 - 8.6.1. Phases des projets d'éducation à la santé ?
 - 8.6.2. Phases Diagnostic, planification, mise en œuvre et évaluation
- 8.7. Aspects psychopédagogiques liés à l'hospitalisation
 - 8.7.1. Pédagogie hospitalière
 - 8.7.2. Expériences pédagogiques. Classes d'hôpital et soins à domicile
 - 8.7.3. Adaptation à la vie et événements non normatifs
 - 8.7.4. La créativité dans l'intervention psychopédagogique
- 8.8. Le soutien social dans les situations de risque pour la santé
 - 8.8.1. Construire un contexte de collaboration
 - 8.8.2. L'intervention en réseau dans le travail psychopédagogique
 - 8.8.3. Résilience, résilience familiale et résilience communautaire

Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- 9.1. La construction du concept de famille
 - 9.1.1. Concept et théories sur la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.1.1.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.1.1.2. Fonctions de la famille
 - 9.1.1.3. Dynamique et règles familiales
 - 9.1.1.4. Rôles dans le contexte familial
- 9.2. Évolution de l'institution familiale
 - 9.2.1. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.2.1.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.2.1.2. Nouvelles fiches familiales

- 9.2.2. Les styles éducatifs familiaux
 - 9.2.2.1. Style démocratique
 - 9.2.2.2. Style autoritaire
 - 9.2.2.3. Style négligent
 - 9.2.2.4. Style indulgent
- 9.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 9.3.1. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 9.3.1.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.3.1.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.3.1.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 9.3.2. Facteurs de risque versus facteurs de protection
 - 9.3.2.1. Facteurs de risque
 - 9.3.2.2. Facteurs de protection
- 9.4. Processus d'orientation et intervention psychopédagogique
 - 9.4.1. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique
 - 9.4.1.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.4.1.2. Modèles d'intervention auprès des psychopédagogique
 - 9.4.2. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.4.2.1. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.4.2.2. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.4.2.3. Contextes d'intervention psychopédagogique
- 9.5. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.5.1. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative familiale
 - 9.5.1.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.5.1.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.5.1.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.5.1.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 9.6. L'intervention socio-éducative auprès des familles (II)
 - 9.6.1. Équipes éducatives d'intervention familiale, compétences professionnelles et outils et techniques
 - 9.6.1.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.6.1.2. Compétences professionnelles
 - 9.6.1.3. Instruments et techniques

- 9.7. Intervention dans les situations de risque et de maltraitance sur mineurs dans la famille
 - 9.7.1. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants
 - 9.7.1.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.7.1.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
 - 9.7.2. Interventions face la maltraitance des enfants
 - 9.7.2.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.7.2.2. Protocoles
- 9.8. Cadres de collaboration entre la famille et l'école
 - 9.8.1 La famille et l'école comme environnements collaboratifs Formes de participation de la famille à l'école
 - 9.8.1.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs
 - 9.8.1.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.8.1.3. École de parents et éducation parentale

Module 10. S'adapter à de multiples situations de enseignement

- 10.1. Neuroscience
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Concept de neuroscience
 - 10.1.3. Neuromythes
 - 10.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 10.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
 - 10.1.3.3. Les styles d'apprentissage
 - 10.1.3.4. Cerveau masculin vs. Cerveau féminin
 - 10.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 10.2. Le cerveau
 - 10.2.1. Structures du cerveau
 - 10.2.1.1. Cortex cérébral
 - 10.2.1.2. Cerebellum
 - 10.2.1.3. Ganglions de la base
 - 10.2.1.4. Système limbique
 - 10.2.1.5. Tronc cérébral
 - 10.2.1.6. Thalamus
 - 10.2.1.7. La moelle épinière
 - 10.2.1.8. Principales fonctions du cerveau

- 10.2.2. Modèle trinitaire
 - 10.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 10.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 10.2.2.3. Le néocortex
- 10.2.3. Modèle bilatéral
 - 10.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 10.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 10.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
- 10.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 10.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 10.2.4.2. Le cerveau émotionnel
- 10.2.5. Neurones
 - 10.2.5.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 10.2.5.2. L'élagage neuronal
- 10.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 10.2.6.1. Dopamine
 - 10.2.6.2. Sérotonine
 - 10.2.6.3. Endorphine
 - 10.2.6.4. Glutamate
 - 10.2.6.5. Acétylcholine
 - 10.2.6.6. Norepinephrine
- 10.3. Neurosciences et apprentissage
 - 10.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 10.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
 - 10.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 10.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 10.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 10.3.2. Les neurones miroirs
 - 10.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 10.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 10.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 10.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 10.3.4. Les styles d'apprentissage
 - 10.3.4.1. Convergent
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Accueillir
 - 10.3.4.4. Assimilation
 - 10.3.5. Types d'apprentissage
 - 10.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 10.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 10.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 10.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 10.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 10.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 10.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 10.3.5.9. Apprentissage par la découverte
 - 10.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 10.4. Intelligences multiples
 - 10.4.1. Définition
 - 10.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 10.4.2. Classification
 - 10.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 10.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 10.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 10.4.2.4. Intelligence musicale
 - 10.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 10.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 10.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 10.4.4. Comment travailler avec les intelligences multiples en classe?
 - 10.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'éducation

- 10.5. Neurosciences-Éducation
 - 10.5.1. Neuroéducation
 - 10.5.1.1. Introduction
 - 10.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 10.5.2. Plasticité du cerveau
 - 10.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 10.5.2.2. Neurogenèse
 - 10.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 10.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 10.5.3. La mémoire
 - 10.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 10.5.3.2. Types de mémoire
 - 10.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 10.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 10.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 10.5.4. Émotion
 - 10.5.4.1. Émotion et cognition
 - 10.5.4.2. Les émotions primaires
 - 10.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 10.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 10.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 10.5.5. L'attention
 - 10.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 10.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 10.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 10.5.6. Motivation
 - 10.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 10.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 10.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 10.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 10.6. La Neuroéducation en classe
 - 10.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 10.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 10.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 10.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 10.6.5. Applications en classe
 - 10.6.6. Organisation de la classe
 - 10.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 10.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 10.7.1. Étymologie du jeu
 - 10.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 10.7.3. Apprendre par le jeu
 - 10.7.4. Le processus neurocognitif
 - 10.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 10.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 10.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 10.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 10.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 10.8. Corps et cerveau
 - 10.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 10.8.2. Le cerveau social
 - 10.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 10.8.4. Alimentation
 - 10.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 10.8.5. Repos
 - 10.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 10.8.6. Exercice
 - 10.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 10.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 10.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 10.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 10.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 10.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage

- 10.10. Raison et émotion
 - 10.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 10.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 10.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 10.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 11. Innovation technologique dans l'éducation

- 11.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation technologies dans Éducation
 - 11.1.1. La technologie comme moyen d'éducation
 - 11.1.2. Avantages de l'utilisation
 - 11.1.3. Inconvénients et dépendances
- 11.2. Neurotechnologie éducative
 - 11.2.1. Neurosciences
 - 11.2.2. Neurotechnologie
- 11.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
 - 11.3.1. Avantages de la programmation dans l'Éducation
 - 11.3.2. Plate-forme Scratch
 - 11.3.3. Confection du premier "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Commandes, paramètres et événements
 - 11.3.5. Exportation de projets
- 11.4. Introduction à la Flipped Classroom
 - 11.4.1. Ce sur quoi elle est basée
 - 11.4.2. Exemples d'utilisation
 - 11.4.3. Enregistrement vidéo
 - 11.4.4. Youtube
- 11.5. Introduction à la Gamification
 - 11.5.1. Qu'est-ce que la Gamification?
 - 11.5.2. Les Success Stories
- 11.6. Introduction à la Robotique
 - 11.6.1. L'importance de la robotique dans l'éducation
 - 11.6.2. Arduino (hardware)
 - 11.6.3. Arduino (langage de programmation)
- 11.7. Conseils et exemples d'utilisation en classe
 - 11.7.1. Combinaison d'outils d'innovation en classe
 - 11.7.2. Exemples concrets
- 11.8. Introduction à la Réalité Augmentée
 - 11.8.1. Qu'est-ce que la RA?
 - 11.8.2. Quels sont ses avantages dans l'Éducation?
- 11.9. Comment développer vos propres applications de RA
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Exemples d'utilisation
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 11.10.1. Apprentissage immersif
 - 11.10.2. Le sac à dos du futur



C'est le moment ou jamais de vous lancer dans une spécialisation intensive, qui vous placera en tête du marché du travail.

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





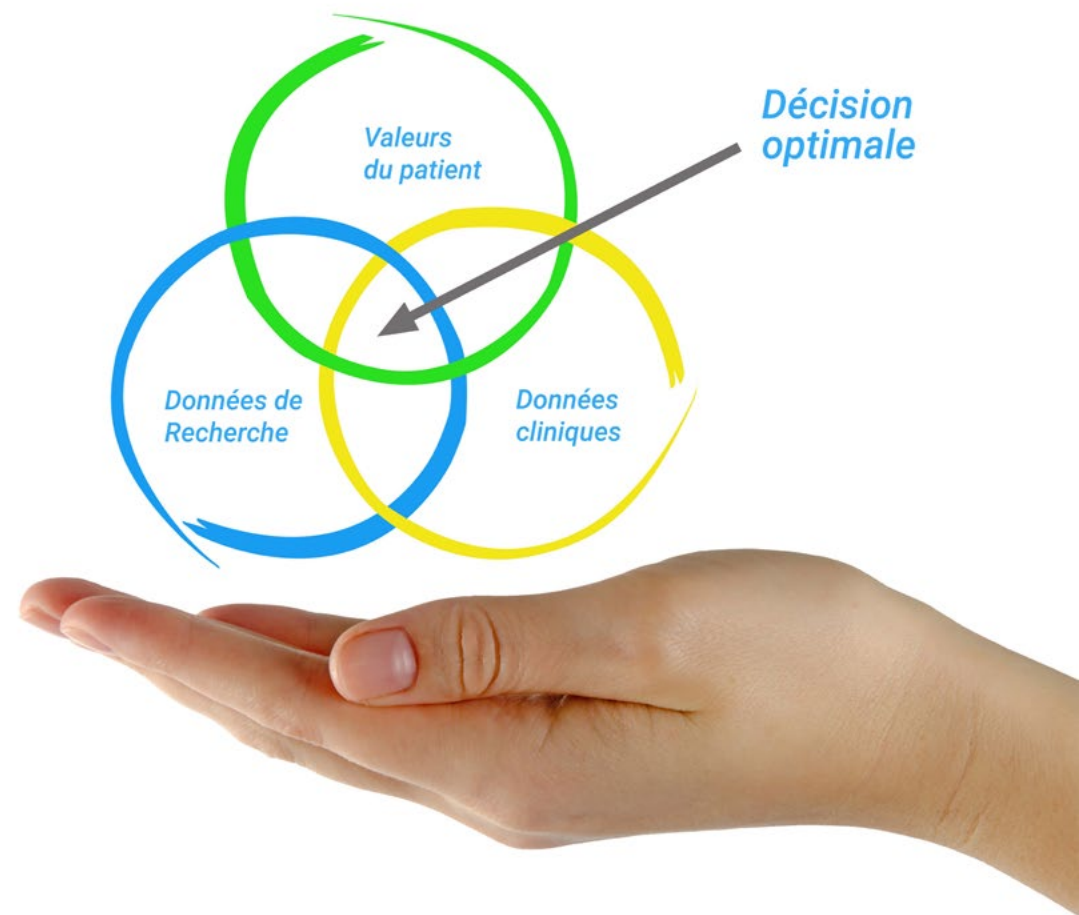
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

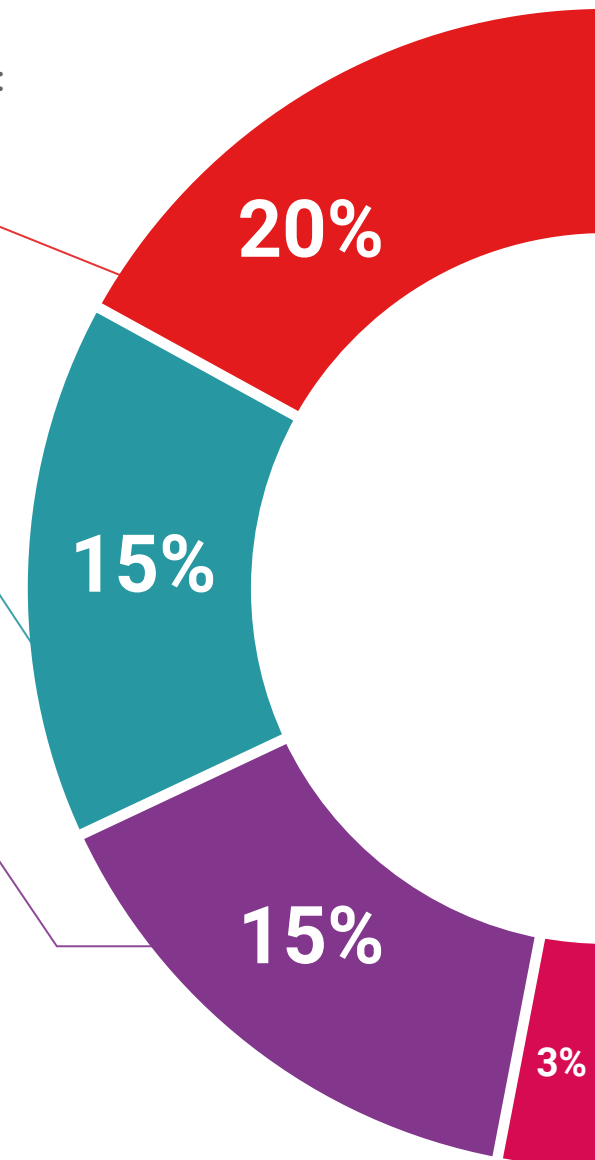
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des
voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** attestera de la qualification obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé TECH répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web for
aula virtual idiomas

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Psychopédagogie Sociale
et Professionnelle

Modalit : En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Mastère Spécialisé
Psychopédagogie Sociale
et Professionnelle