

# Mastère Spécialisé

## Psychopathologie Infanto-juvénile





**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Psychopathologie Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/master/master-psychopathologie-infanto-juvenile](http://www.techtute.com/fr/education/master/master-psychopathologie-infanto-juvenile)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 18*

06

Méthodologie

---

*page 28*

07

Diplôme

---

*page 36*

# 01

# Présentation

Les enseignants jouent un rôle de premier plan dans le diagnostic des différentes psychopathologies qui peuvent survenir chez les enfants et les adolescents, car, outre le fait qu'ils partagent beaucoup de temps avec eux au quotidien, ils connaissent en détail leur évolution scolaire, ainsi que les aspects pédagogiques qui doivent être améliorés. C'est pourquoi le fait d'avoir une qualification qui vous permet de connaître en détail les caractéristiques des conditions, des troubles et des déficits liés au neurodéveloppement des enfants et des jeunes contribuera à leur diagnostic précoce, ainsi qu'à l'adaptation du programme scolaire pour ces élèves. C'est pourquoi TECH a créé ce programme, afin que vous puissiez développer des connaissances spécialisées dans ce domaine de manière complète et intensive, à travers une expérience académique 100% en ligne. Vous pourrez ainsi vous affirmer comme un expert encore plus engagé en faveur du développement optimal de tous les écoliers.



“

*Vous soupçonnez que l'un de vos élèves souffre d'une quelconque psychopathologie? Avec ce Mastère Spécialisé, vous pourrez vous spécialiser dans ce domaine, en acquérant les connaissances les plus complètes 100% en ligne"*

Comme nous le savons aujourd'hui, le diagnostic précoce des différents types de psychopathologies connus et l'intervention combinée des professionnels de la psychologie et de la pédagogie avec les enseignants peuvent signifier une avancée positive et significative chez l'enfant ou l'adolescent. Cependant, pour ce faire, les enseignants doivent connaître en détail les différents types de pathologies qui existent et qui se produisent le plus fréquemment, afin de savoir comment agir rapidement et efficacement dans ce type de situations.

C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile a été développé, un programme multidisciplinaire complet grâce auquel les professionnels de l'enseignement peuvent approfondir les différents aspects de ce domaine, en acquérant des connaissances spécialisées qui auront une influence positive sur leurs critères de diagnostic. Il s'agit d'une qualification qui comprend 1 800 heures des meilleurs contenus pratiques et théoriques supplémentaires, élaborés sur 12 mois et présentés dans un format pratique et accessible 100% en ligne, compatible avec n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet.

Le cursus de ce Mastère Spécialisé comprend un traitement approfondi des contextes évolutifs et psychopathologiques de l'enfance et de l'adolescence, ainsi que du rôle important des familles dans leur développement. En outre, il se penche sur les différents univers qui peuvent se présenter chez ces élèves, des troubles les plus courants aux comorbidités qui peuvent résulter de leur souffrance.

De cette manière, vous pourrez élargir vos connaissances et perfectionner vos compétences pédagogiques, des aspects qui vous aideront non seulement à adapter les programmes académiques à chaque cas, mais qui profiteront également à l'étudiant de manière significative. En outre, vous disposerez de centaines d'heures de matériel supplémentaire de haute qualité qui vous permettra d'approfondir les aspects du programme que vous jugez les plus importants. Vous suivrez donc une formation adaptée à vos besoins, complète, moderne et personnalisée. Parallèlement, l'itinéraire académique comprendra 10 *Masterclass* complètes et exclusives, dirigées par un Directeur International Invité de renom.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en psychologie et magistère
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*TECH s'appuie sur un expert international de grand prestige dans l'approche thérapeutique des Psychopathologie Infanto-juvénile pour vous offrir les Masterclass les plus complètes du panorama académique"*

“

*Vous disposerez de 1 800 heures des meilleurs contenus théoriques, pratiques et complémentaires, grâce auxquels vous obtiendrez de ce Mastère Spécialisé les connaissances les plus complètes en matière de Psychopathologie Infanto-juvénile”*

*Vous disposerez d'un module spécifique dédié aux troubles du spectre autistique, afin de connaître en détail cette pathologie et d'adapter vos cours à ses caractéristiques.*

*Vous plongerez dans les différents univers psychopathologiques de l'enfance et de l'adolescence, en mettant l'accent sur les caractéristiques de chacun d'entre eux.*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Le contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage concret et contextuel ; c'est un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



# 02

# Objectifs

L'objectif de ce Mastère Spécialisé n'est autre que de fournir aux diplômés tous les outils académiques qui leur permettront de se réaliser dans le secteur professionnel dans lequel ils travaillent. TECH et son équipe d'experts ont investi des dizaines d'heures pour créer une qualification complète, actualisée, exhaustive et de qualité, adaptée aux spécifications les plus exigeantes du marché. Par conséquent, en réussissant le cours, l'étudiant aura réussi à perfectionner toutes les compétences nécessaires pour connaître en détail les aspects les plus significatifs de la Psychopathologie Infanto-juvénile et l'importance du professionnel de l'enseignement dans son diagnostic et son évolution.





“

*Un programme conçu pour vous permettre de dépasser vos objectifs les plus élevés grâce à sa conception complète, moderne, dynamique et adaptée aux dernières évolutions de la Psychopathologie et de l'enseignement"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Gérer les connaissances actuelles sur les troubles de l'enfance et de l'adolescence dans le domaine de la santé mentale et sociale
- ♦ Identifier les agents qui cohabitent avec l'enfant et l'adolescent, et découvrir leur incidence sur la psychopathologie du sujet
- ♦ Développer la maîtrise du modèle de psychothérapie à durée limitée dans le cadre des psychothérapies de troisième génération
- ♦ Décrire les protocoles des programmes d'intervention avec ce type de patients (enfants et adolescents), en tenant compte des caractéristiques et des aspects spécifiques à ces âges
- ♦ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-V ou la CIM 10
- ♦ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée les enfants et les adolescents afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Utiliser des arbres de décision pour réaliser un diagnostic différentiel
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un modèle de cadre multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial les enfants et les adolescents

“

*Quelles que soient vos attentes, avec ce cours de Mastère Spécialisé, vous serez en mesure de dépasser les objectifs les plus ambitieux”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Histoire de la psychologie: Psychologie Infanto-juvénile

- ♦ Connaître les courants les plus influents de la psychologie dans l'histoire de la discipline
- ♦ Étudier et apprendre comment est née la Psychopathologie Infanto-juvénile et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Apprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est considéré comme pathologique au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier les théories influentes du développement de l'enfant par rapport à leur influence sur la psychopathologie dans l'enfance et l'adolescence

### Module 2. Relation thérapeutique avec l'enfant. Processus d'évaluation et de diagnostic en Psychopathologie Infanto-juvénile

- ♦ Comprendre le processus de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent, et connaître les formes de communication les plus appropriées pour le succès de la thérapie au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Connaître le processus d'évaluation et de diagnostic utilisé avec les patients au stade infantile-adolescent
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants qui doivent être évalués au stade pédiatrique et juvénile
- ♦ Étudier comment impliquer la famille dans la thérapie avec les mineurs

### Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies dans l'enfance et l'adolescence. Le rôle de la famille

- ♦ Comprendre l'influence des contextes développementaux dans les psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre le "moi" autonome, le "moi social" et le "moi familial"
- ♦ Connaître les caractéristiques qui rendent une famille pathologique, les liens conflictuels existants et l'influence de l'environnement familial dans le développement des psychopathologies chez l'enfant
- ♦ Étudier les facteurs de protection et de risque qui modulent la santé mentale des enfants et des adolescents

### Module 4. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence I

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés au stade du nourrisson et de l'adolescent
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

### Module 5. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence II

- ♦ Explorer d'autres univers pathologiques tels que la dysphorie de genre, les troubles paraphiliques ou d'autres problèmes faisant l'objet d'une attention clinique
- ♦ Étudier en profondeur les troubles de la personnalité selon le DSM-V
- ♦ Différencier les différentes caractéristiques des troubles et pathologies les plus courants dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Analyser les cas de maltraitance et de négligence envers les enfants, ainsi que les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Examiner la perspective actuelle de la dysphorie de genre

### Module 6. Intelligence

- ♦ Connaître l'histoire du concept d'intelligence
- ♦ Étudier et différencier les auteurs et leurs théories sur l'intelligence
- ♦ Étudier les programmes d'intervention liés aux capacités d'apprentissage
- ♦ Connaître la méthode d'évaluation et de diagnostic des intelligences
- ♦ Connaître et différencier le concept de déficience intellectuelle et de hautes capacités

### Module 7. Troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- ♦ Connaître et différencier les troubles de la personnalité de l'univers pathologique de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre les troubles de la personnalité dans l'enfance
- ♦ Connaître la prévalence des différents troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier l'univers de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence





### **Module 8. Trouble du spectre autistique**

- ♦ S'informer sur les changements dans la catégorisation diagnostique des troubles du spectre autistique
- ♦ Étudier les mythes et les vérités sur l'autisme qui existent dans le monde et qui peuvent conduire à des stéréotypes incorrects sur les enfants atteints de TSA
- ♦ Connaître les éventuelles théories existantes sur l'origine des TSA
- ♦ Étudier les principales méthodes d'intervention auprès des enfants atteints de TSA
- ♦ Apprendre l'importance du diagnostic précoce chez les enfants atteints de TSA

### **Module 9. Autres problèmes associés**

- ♦ Étudier d'autres problèmes pertinents qui peuvent apparaître lors de la consultation psychologique
- ♦ Connaître la répercussion des problèmes émotionnels sur le développement optimal de l'enfant
- ♦ Étudier la mode des addictions chez les enfants et leurs effets possibles sur leur développement
- ♦ Connaître les problèmes du tiers monde qui nuisent au développement psychologique normal de l'enfant

### **Module 10. Traitement et intervention des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent Principes généraux du traitement**

- ♦ Connaître et étudier les principaux traitements des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différentes théories modulatrices du comportement humain dans l'enfance
- ♦ Connaître les perspectives d'avenir dans le traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent

# 03

## Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu de manière à ce que les diplômés qui y accèdent puissent travailler au perfectionnement de leurs compétences grâce à une connaissance approfondie du domaine ; dans ce cas, les psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent, et à la pratique par la résolution de cas réels. Ainsi, vous vivrez une expérience académique très stimulante qui aura une influence significative sur votre développement professionnel, ce qui se reflétera dans la spécialisation et la qualité de vos cours pour les étudiants qui requièrent une attention personnalisée.



“

*Un programme qui inclut des situations réelles d'étudiants, afin que vous puissiez perfectionner vos compétences par la pratique et de manière dynamique"*



## Compétences générales

---

- ♦ Gérer la psychopathologie des enfants et des adolescents afin de créer un cadre de sécurité dans le diagnostic et le pronostic ultérieur
- ♦ Maîtriser la relation pour réaliser un lien approprié et d'obtenir les informations nécessaires à la réalisation du diagnostic
- ♦ Avoir un lien avec l'enfant et de l'adolescent pour localiser les agents les plus pertinents dans leur histoire et, à partir de là, prendre leur antécédents médicaux
- ♦ Apprécier tous les éléments de la communication afin de savoir non seulement ce que le patient manifeste, mais aussi ce qu'il ressent et perçoit
- ♦ Décrire les différents modèles qui expliquent l'état du sujet pour prendre des décisions sur la situation psychopathologique du sujet
- ♦ Identifier les différents critères qui déterminent l'expression de la maladie psychologique pour d'établir une intervention adéquate chez le sujet
- ♦ Décrire et proposer des expressions cliniques qui, bien que non répertoriées dans les manuels de diagnostic, sont courantes dans la pratique clinique quotidienne, afin de disposer d'une étude psychopathologique adéquate
- ♦ Maîtriser la relation multidisciplinaire afin d'aider et d'assister avec les connaissances des autres professionnels, et de réaliser une analyse psychopathologique en accord avec la réalité du sujet





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Créer un lien approprié pour permettre l'étude psychopathologique
- ♦ préparation et maîtriser la relation avec l'enfant ou l'adolescent lors de la première rencontre
- ♦ Développer la relation thérapeutique dès la première séance en tant qu'autorité
- ♦ Identifier le moment où il faut fixer des limites au sujet
- ♦ Découvrir et retrouver les souvenirs émotionnels du sujet
- ♦ Maîtriser et gérer la relation pour devenir une personne référente
- ♦ Décrire et préciser l'héritage du conflit du sujet
- ♦ Découvrir et promouvoir le tissu psychique de l'enfant ou de l'adolescent
- ♦ Identifier le noyau expérientiel du sujet
- ♦ Élaborer dans la relation les concepts d'accompagnement, de confinement et d'escorte
- ♦ Comprendre et gérer les symptômes actuels de la Psychopathologie des enfants et des adolescents
- ♦ Développer des protocoles permettant de différencier les aspects sains et évolutifs des aspects malades de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Identifier les conflits intrapsychiques et les schémas émotionnels du sujet
- ♦ Différencier les différentes étiologies des troubles mentaux chez les enfants et les adolescents
- ♦ Décrire les émotions ressenties par le sujet et les acteurs qui l'entourent
- ♦ Découvrir les masques et les expressions de la maladie psychique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Gérer et maîtriser les techniques de mise en scène, de sauvetage et de résultat du processus d'évaluation
- ♦ Identifier et favoriser l'expression des expériences émotionnelles correctrices
- ♦ Élaborer et développer le type d'enfant possible que le sujet est

# 04

## Direction de la formation

Disposer d'un corps enseignant spécialisé dans le domaine dans lequel le diplôme sera développé est l'une des principales préoccupations de TECH. C'est pourquoi, pour ce Mastère Spécialisé, nous avons sélectionné un groupe de professionnels versés dans la Psychologie, plus précisément dans la gestion clinique des patients enfants et adolescents. Grâce à cela, le diplômé pourra partager cette expérience académique avec des experts du secteur, qui connaissent en détail les preuves scientifiques les plus récentes et les plus pertinentes liées aux stratégies de diagnostic et de traitement les plus efficaces.



A close-up photograph of a person's long, wavy, light brown hair. In the background, a portion of a computer keyboard is visible. The image is partially obscured by a large red diagonal graphic element that covers the top right and bottom right portions of the page.

“

*Vous bénéficierez du soutien d'une faculté spécialisée en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, qui sera à votre disposition pour répondre à toutes les questions que vous pourriez vous poser au cours de votre expérience académique"*

## Directeur invité international

Forte d'une solide carrière dans le domaine de la **santé mentale**, Dr C. Fabrett est considérée comme une véritable référence internationale. Elle mène une carrière professionnelle et de recherche de premier plan, axée sur l'amélioration de la qualité des **soins psychologiques** en général, mais avec un accent particulier sur la prise en charge des enfants et des adolescents.

Depuis plus de dix ans, elle entretient des relations suivies avec le prestigieux **hôpital McLean du Mass General Brigham**. Elle y a dirigé plusieurs **projets cliniques**. Elle a notamment participé à la supervision de **modèles de traitement** innovants. Avec le reste de l'équipe de la **Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent**, elle a également mis en œuvre des stratégies de travail globales et multidisciplinaires pour traiter des troubles tels que **l'Anxiété**, les **Troubles Émotionnels** et les **Troubles de l'Humeur**.

Son engagement dans la formation d'autres spécialistes l'a conduit à développer un programme de stage pour les étudiants de troisième cycle en Psychologie. Une formation universitaire qui non seulement s'aligne sur les fonctions de l'Hôpital McLean, mais qui offre également une vision holistique des tendances thérapeutiques les plus perturbatrices. En outre, elle est responsable de l'adaptation et de la mise en œuvre de plusieurs manuels de traitement ambulatoire, avec des résultats thérapeutiques significatifs.

Parallèlement, elle gère un **Programme de Bourses Cliniques** destiné à fournir aux jeunes diplômés une formation spécifique pour devenir des **conseillers** ou des **coordinateurs résidentiels communautaires**. La plupart des diplômés de cette initiative ont joué un rôle crucial dans l'**intégration** et la **motivation** des enfants et des adolescents souffrant de problèmes de santé mentale, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'Hôpital McLean.

Il convient également de souligner la **préparation minutieuse** que la Doctorate a suivie tout au long de son expérience professionnelle. Diplômée de l'Arizona State University et titulaire d'un **doctorat en Psychologie Clinique**, elle a poursuivi des études supérieures à l'Université de Harvard.



## Dr Fabrett, Fairlee C.

---

- ♦ Directrice de la Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital McLean, Belmont, USA
- ♦ Professeure de Psychiatrie à l'Université de Harvard
- ♦ Psychologue à la Cambridge Health Alliance
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université d'Etat de l'Arizona
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de l'Arizona
- ♦ Stage de Psychologie Clinique à la Harvard Medical School, Université de Harvard
- ♦ Bourse Académique Post-Doctorale à l'Hôpital McLean

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Professeurs

### Mme González Vincent, Génesis

- ♦ Psychologue de la Santé Générale et Créatrice de Contenu
- ♦ Travail et expérience professionnels dans des cabinets de psychologie clinique, de la santé et de la santé
- ♦ Stages universitaires professionnels externes à La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Cours de Psychologie de la Déficience Intellectuelle
- ♦ Cours de Promotion du Bien-être et de la Résilience
- ♦ Cours d'Intervention Psychoéducatrice dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna

### Mme López Frías, Ana Karina

- ♦ Psychologue Experte en Psychologie de la Santé
- ♦ Psychologue, Formatrice et Animatrice en Participation Sociale du Programme pour les Personnes Âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue Clinicienne dans le Domaine de la Psychothérapie des Enfants et des Adolescents au Bureau Psychologique María Auxiliadora
- ♦ Licence en Psychologie, Université Arturo, 2000
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Diplôme en Psychologie Organisationnelle et Ressources Humaines à l'Université de Carabobo





“

*Une expérience de formation  
unique, clé et décisive pour stimuler  
votre développement professionnel”*

# 05

## Structure et contenu

TECH investit des centaines d'heures dans le développement de chacun de ses programmes. C'est pourquoi ses diplômes sont le fruit de l'effort et de la persévérance d'une équipe d'experts qui s'efforcent de toujours créer les meilleurs contenus, adaptés aux spécifications du secteur, à la demande du marché et à l'actualité immédiate du sujet. Tout ceci est compilé dans un format pratique et accessible 100% en ligne qui donne aux diplômés la possibilité d'organiser leur expérience académique d'une manière personnalisée et parfaitement compatible avec leur vie professionnelle et personnelle.





“

*Grâce au programme de ce Mastère Spécialisé, vous serez en mesure de procéder à différentes adaptations curriculaires en fonction des psychopathologies dont souffrent vos étudiants”*

## Module 1. Histoire de la psychologie: Psychologie Infanto-juvénile

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
  - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
  - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du 20e siècle
  - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du 20e siècle
- 1.2. La psychologie de l'enfant. Pourquoi étudier les enfants?
  - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie de l'enfant?
  - 1.2.2. Psychologie du développement
  - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants?
  - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la Psychopathologie Infanto-juvénile
  - 1.3.1. Qu'est-ce que la Psychopathologie Infanto-juvénile?
  - 1.3.2. Évolution historique de la Psychopathologie Infanto-juvénile
  - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie de l'enfant
- 1.4. Développement psychologique normal
  - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal?
  - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement Infantile
  - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement de l'enfant?
  - 1.5.2. Principales théories du développement de l'enfant
- 1.6. Évolution et transitions entre le normal et le pathologique
  - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal?
  - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique?
  - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfance
  - 1.7.1. Introduction et concept d'étiologie
  - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfance
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie de l'enfant
  - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
  - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie de l'enfant?
  - 1.8.3. Masques possibles de la Psychopathologie Infanto-juvénile





- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
  - 1.9.1. Antécédents de maladies infantiles
  - 1.9.2. Héritéité-moyenne
  - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs ou mineurs
  - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
  - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

**Module 2. Relation thérapeutique avec l'enfant. Processus d'évaluation et de diagnostic en Psychopathologie Infanto-juvénile**

- 2.1. Relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent
  - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
  - 2.1.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec le mineur
  - 2.1.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant
  - 2.2.2. Techniques communes de communication et de langage pour une thérapie psychologique réussie avec l'enfant
  - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation et de diagnostic dans la petite enfance: phases
  - 2.3.1. Le processus d'évaluation dans l'enfance et le jeune adulte
  - 2.3.2. Diagnostic dans l'enfance et l'adolescence
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
  - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute
- 2.5. Objectifs du diagnostic
  - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
  - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence

- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
    - 2.6.1. Interview
    - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
  - 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
    - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
    - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
  - 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infantile et juvénile
    - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir?
    - 2.8.2. Facteurs de modulation
    - 2.8.3. Erreurs courantes
  - 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
    - 2.9.1. Concept de système familial
    - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
    - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
  - 2.10. Évaluation de la famille
    - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle
    - 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation de la famille
    - 2.10.3. Instruments de mesure pour l'évaluation des familles
- Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies dans l'enfance et l'adolescence. Le rôle de la famille**
- 3.1. Contextes de développement
    - 3.1.1. Que sont les contextes de développement?
    - 3.1.2. Types de contextes de développement
    - 3.1.3. Importance des contextes développementaux dans le développement de la Psychopathologie Infanto-juvénile
  - 3.2. Pathologies du microcontexte, pathologie du mésocontexte et pathologie du macrocontexte
    - 3.2.1. Les pathologies du microcontexte
    - 3.2.2. Pathologies du mésocontexte
    - 3.2.3. Les pathologies du macro-contexte
  - 3.3. Le soi autonome, le soi social et le soi familial
    - 3.3.1. Autonome
    - 3.3.2. Le soi social
    - 3.3.3. Auto famille
  - 3.4. Caractéristiques de la famille pathologiques
    - 3.4.1. Le rôle de la famille dans le développement des psychopathologies
    - 3.4.2. Caractéristiques de la famille pathologiques
    - 3.4.3. Influences de la famille pathologique sur le nourrisson
  - 3.5. Relations conflictuelles
    - 3.5.1. Introduction au concept d'attachement
    - 3.5.2. Concept d'attachement
    - 3.5.3. Types d'attachements conflictuels
  - 3.6. Type d'enfant et histoire de la fratrie
    - 3.6.1. Introduction au concept de fils dans la famille
    - 3.6.2. Types de fils
    - 3.6.3. Le rôle de la fratrie dans le développement normal et/ou pathologique
  - 3.7. La psychopathologie familiale et son impact sur le nourrisson
    - 3.7.1. Psychopathologie dans la famille
    - 3.7.2. Influence de la psychopathologie familiale sur le nourrisson et l'adolescent
  - 3.8. Environnement extrafamilial problématique
    - 3.8.1. Introduction au concept d'environnement extra-familial vs. Environnement intrafamilial
    - 3.8.2. Types d'environnement familial problématique
  - 3.9. Influence de la situation socio-économique de la famille, de la culture et des médias
    - 3.9.1. Introduction au concept de statut socio-économique de la famille
    - 3.9.2. Influence de la culture sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
    - 3.9.3. Influence des médias sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
  - 3.10. Facteurs de risque et de protection pour la santé mentale des enfants
    - 3.10.1. Introduction au concept de facteurs modulants
    - 3.10.2. Facteurs de risque pour la santé mentale des enfants
    - 3.10.3. Facteurs de protection de la santé mentale dans l'enfance

**Module 4. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence I**

- 4.1. Troubles du développement neurologique
  - 4.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
  - 4.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
  - 4.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 4.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
  - 4.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
  - 4.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles du spectre schizophrénique et autres troubles psychotiques"
  - 4.2.3. Schizophrénie infantile
- 4.3. Troubles bipolaires et apparentés
  - 4.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
  - 4.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles bipolaires et troubles connexes"
- 4.4. Trouble dépressif
  - 4.4.1. L'univers des troubles dépressifs
  - 4.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles dépressifs"
- 4.5. Troubles d'anxiété
  - 4.5.1. Troubles de l'anxiété
  - 4.5.2. Types de troubles anxieux inclus dans le DSM-V
  - 4.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 4.6. Trouble obsessionnel-compulsif et troubles connexes
  - 4.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
  - 4.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes"
- 4.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
  - 4.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes?
  - 4.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles liés aux traumatismes et aux facteurs de stress"

- 4.8. Troubles dissociatifs
  - 4.8.1. Caractéristiques des troubles dissociatifs
  - 4.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles dissociatifs"
- 4.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles liés
  - 4.9.1. Que sont les troubles des symptômes somatiques et apparentés?
  - 4.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles des symptômes somatiques et troubles apparentés"
  - 4.9.3. Preuves et données pertinentes sur les troubles factices appliqués à un autre (chez les enfants et les adolescents)
- 4.10. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire
  - 4.10.1. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire?
  - 4.10.2. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire inclus dans le DSM-V
  - 4.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

**Module 5. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence II**

- 5.1. Troubles de l'excrétion
  - 5.1.1. Que sont les troubles de l'excrétion?
  - 5.1.2. Types de troubles de l'excrétion
- 5.2. Troubles du sommeil et de l'éveil
  - 5.2.1. Caractéristiques communes des troubles du sommeil et de l'éveil
  - 5.2.2. Troubles du sommeil et de l'éveil inclus dans la catégorie diagnostique "troubles du sommeil et de l'éveil"
- 5.3. Dysphorie de genre
  - 5.3.1. Dysphorie de genre
  - 5.3.2. Situations liées au genre dans l'enfance et l'adolescence
  - 5.3.3. Comment les enfants d'aujourd'hui vivent-ils les problèmes sexuels?
- 5.4. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
  - 5.4.1. Types de troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
  - 5.4.2. Problèmes courants liés au contrôle comportemental des nourrissons dans le cadre d'une thérapie psychologique
- 5.5. Troubles liés aux substances et à la dépendance
  - 5.5.1. Qu'est-ce qu'un trouble lié à une substance ou à une dépendance?
  - 5.5.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles liés à une substance et à une dépendance"

- 5.6. Trouble général de la personnalité
  - 5.6.1. Théories de la personnalité
  - 5.6.2. Trouble de la personnalité générale selon le DSM-V
- 5.7. Troubles paraphiliques
  - 5.7.1. Troubles paraphiliques
  - 5.7.2. Incidence des troubles paraphiliques dans l'enfance et l'adolescence
- 5.8. Autres problèmes pouvant faire l'objet d'une attention clinique
  - 5.8.1. Problème de la relation parent-enfant et problème de la relation avec les frères et sœurs
  - 5.8.2. Violence et négligence envers les enfants. Abus sexuels sur enfants

## Module 6. Intelligence

- 6.1. Histoire et introduction au concept d'intelligence
  - 6.1.1. Le concept d'intelligence
  - 6.1.2. Les premiers travaux sur l'intelligence
- 6.2. Intelligences multiples
  - 6.2.1. Concept des intelligences multiples
  - 6.2.2. Théorie des intelligences multiples
- 6.3. Intelligence émotionnelle
  - 6.3.1. Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle?
  - 6.3.2. Principales théories sur l'intelligence émotionnelle
  - 6.3.3. La figure de Daniel Goleman
- 6.4. Évaluation et diagnostic
  - 6.4.1. L'évaluation et le diagnostic de l'intelligence
  - 6.4.2. Principaux instruments de mesure de l'intelligence
- 6.5. Déficience intellectuelle
  - 6.5.1. Concept de déficience intellectuelle et comorbidité avec d'autres troubles mentaux
  - 6.5.2. Évaluation et diagnostic de la déficience intellectuelle
- 6.6. Trouble de l'apprentissage
  - 6.6.1. Que sont les troubles de l'apprentissage?
  - 6.6.2. Principaux troubles de l'apprentissage
  - 6.6.3. Évaluation et diagnostic des troubles de l'apprentissage

- 6.7. Capacités élevées, diagnostic différentiel
  - 6.7.1. Introduction au concept de hautes capacités
  - 6.7.2. Diagnostic différentiel
  - 6.7.3. Autisme de haut niveau
- 6.8. Programmes d'intervention
  - 6.8.1. Principes des programmes d'intervention liés à l'intelligence et aux troubles de l'apprentissage
  - 6.8.2. Programmes d'intervention

## Module 7. Troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- 7.1. Trouble de la personnalité paranoïaque
  - 7.1.1. Introduction au trouble de la personnalité paranoïaque
  - 7.1.2. Critères de diagnostic
  - 7.1.3. Personnalité paranoïaque dans l'enfance
- 7.2. Trouble de la personnalité schizoïde
  - 7.2.1. Introduction au trouble de la personnalité schizoïde
  - 7.2.2. Critères de diagnostic
  - 7.2.3. La personnalité schizoïde dans l'enfance et l'adolescence
- 7.3. Trouble de la personnalité schizotypique
  - 7.3.1. Introduction au trouble de la personnalité schizotypique
  - 7.3.2. Critères de diagnostic
  - 7.3.3. La personnalité schizotypique chez l'enfant. Différences avec les adultes
- 7.4. Trouble de la personnalité borderline
  - 7.4.1. Introduction au trouble de la personnalité Limites
  - 7.4.2. Critères de diagnostic
  - 7.4.3. La personnalité borderline dans l'enfance et l'adolescence
- 7.5. Trouble de la personnalité narcissique
  - 7.5.1. Introduction au trouble de la personnalité narcissique
  - 7.5.2. Critères de diagnostic
  - 7.5.3. La personnalité narcissique chez le nourrisson
- 7.6. Trouble de la personnalité antisociale
  - 7.6.1. Introduction au trouble de la personnalité antisociale
  - 7.6.2. Critères de diagnostic
  - 7.6.3. La personnalité antisociale chez l'enfant

- 7.7. Trouble de la personnalité histrionique
    - 7.7.1. Introduction au trouble de la personnalité histrionique
    - 7.7.2. Critères de diagnostic
    - 7.7.3. La personnalité histrionique dans l'enfance et l'adolescence
  - 7.8. Trouble de la personnalité évitante
    - 7.8.1. Introduction à la personnalité évitante
    - 7.8.2. Critères de diagnostic
    - 7.8.3. La personnalité évitante et sa relation avec l'enfance et l'adolescence
  - 7.9. Trouble de la personnalité dépendante
    - 7.9.1. Introduction à la personnalité dépendante
    - 7.9.2. Critères de diagnostic
    - 7.9.3. La personnalité dépendante et sa relation avec le nourrisson et l'adolescent
    - 7.9.4. Implications de la personnalité dépendante à l'âge adulte
  - 7.10. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
    - 7.10.1. Introduction au concept d'obsessions et de compulsions
    - 7.10.2. Le concept de trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive et les critères de diagnostic
    - 7.10.3. La personnalité obsessionnelle-compulsive dans l'enfance
- Module 8. Trouble du spectre autistique**
- 8.1. Évolution historique des troubles du spectre autistique
    - 8.1.1. Le spectre autistique à travers l'histoire
    - 8.1.2. Le spectre autistique aujourd'hui
  - 8.2. Mythes sur les troubles du spectre autistique
    - 8.2.1. Mythes et stéréotypes concernant les TSA
    - 8.2.2. Ce qui est vrai à propos des TSA
    - 8.2.3. Discrimination à l'égard des patients atteints de TSA par rapport aux patients atteints de trisomie 21
  - 8.3. Étiologie et catégorisation diagnostique des troubles du spectre autistique
    - 8.3.1. Introduction à l'étiologie des TSA
    - 8.3.2. Principales théories sur l'origine des TSA
    - 8.3.3. Catégorisation des TSA selon le DSM-V
    - 8.3.4. Positions contre la catégorisation du DSM-V
  - 8.4. Le climat familial dans la psychopathologie du trouble du spectre autistique: conséquences, adaptation de la famille
    - 8.4.1. Introduction sur le rôle de la famille dans le développement des enfants atteints de TSA
    - 8.4.2. Facteurs de protection et de risque dans la famille
    - 8.4.3. Conséquences dans la famille lorsqu'un membre de la famille est atteint de TSA
  - 8.5. Outils d'évaluation pour le diagnostic des TSA
    - 8.5.1. Introduction à l'évaluation et au diagnostic des TSA
    - 8.5.2. Principaux outils d'évaluation pour le diagnostic des TSA
    - 8.5.3. Nouvelles lignes d'évaluation
  - 8.6. Comorbidité et diagnostic différentiel
    - 8.6.1. Introduction
    - 8.6.2. Comorbidité des TSA
    - 8.6.3. Diagnostic différentiel des TSA
  - 8.7. Méthodologies d'intervention dans les cas cliniques d'enfants et d'adolescents atteints de TSA
    - 8.7.1. Introduction à l'intervention dans les TSA
    - 8.7.2. Principales méthodes d'intervention
  - 8.8. Le rôle de l'intervention précoce
    - 8.8.1. Qu'est-ce que l'accueil de la petite enfance?
    - 8.8.2. Prise en charge précoce des TSA
  - 8.9. Déficit intellectuel et trouble du spectre autistique
    - 8.9.1. Introduction au concept de déficit intellectuel
    - 8.9.2. Relation entre les TSA et les déficits intellectuels

## Module 9. Autres problèmes associés

- 9.1. Problèmes de colère et d'agressivité
  - 9.1.1. Introduction aux problèmes de colère et d'agression
  - 9.1.2. Colère et agressivité dans le cabinet du psychologue
- 9.2. Problèmes de toxicomanie
  - 9.2.1. Introduction aux toxicomanies
  - 9.2.2. Problèmes de toxicomanie chez les enfants
  - 9.2.3. Tendances actuelles en matière de consommation de substances
- 9.3. Problèmes de dépendance à d'autres substances (TIC)
  - 9.3.1. Introduction aux TIC
  - 9.3.2. La dépendance des enfants aux TIC
- 9.4. Problèmes liés à les TIC
  - 9.4.1. Principaux problèmes liés aux TIC
- 9.5. Problèmes émotionnels dans l'enfance et l'adolescence
  - 9.5.1. Introduction aux émotions
  - 9.5.2. Les émotions dans l'enfance et l'adolescence
  - 9.5.3. Principaux problèmes émotionnels de l'enfance et de l'adolescence
- 9.6. Problèmes d'estime de soi et de concept de soi
  - 9.6.1. Introduction au concept de l'estime de soi et du concept de soi
  - 9.6.2. Principaux problèmes d'estime et de conception de soi chez les enfants
- 9.7. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
  - 9.7.1. Introduction au suicide
  - 9.7.2. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
- 9.8. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent oppositionnel et défiant
  - 9.8.1. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
  - 9.8.2. Principales caractéristiques de l'enfant oppositionnel et défiant
  - 9.8.3. Principales caractéristiques de l'adolescent oppositionnel-défiant
- 9.9. Conditions neurodéveloppementales les plus courantes
  - 9.9.1. Introduction aux troubles du développement neurologique
  - 9.9.2. Troubles du développement neurologique chez l'enfant



**Module 10.** Traitement et intervention des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent. Principes généraux du traitement

- 10.1. Facteurs influençant le résultat du traitement
  - 10.1.1. Facteurs modulants dans le traitement des enfants
- 10.2. Modalités de traitement
  - 10.2.1. Introduction au traitement de la Psychopathologie Infanto-juvénile
  - 10.2.2. Différentes modalités de traitement pour l'enfance et l'adolescence
- 10.3. L'apprentissage vicariant de Bandura
  - 10.3.1. Histoire de Bandura
  - 10.3.2. La théorie de l'apprentissage vicariant de Bandura
- 10.4. Techniques de modification du comportement
  - 10.4.1. Introduction à la modification du comportement
  - 10.4.2. Principales techniques de modification du comportement
  - 10.4.3. Techniques actuelles de modification du comportement
- 10.5. Analyse fonctionnelle
  - 10.5.1. Introduction à l'analyse fonctionnelle
  - 10.5.2. L'analyse fonctionnelle dans la thérapie psychologique
- 10.6. Traitement systémique
  - 10.6.1. Introduction à la thérapie systémique
  - 10.6.2. La thérapie systémique aujourd'hui
- 10.7. Thérapie stratégique et constructivisme
  - 10.7.1. Introduction à la thérapie stratégique
  - 10.7.2. Introduction au constructivisme
- 10.8. La restructuration cognitive
  - 10.8.1. Introduction à la restructuration cognitive
  - 10.8.2. La restructuration cognitive comme traitement aujourd'hui
- 10.9. Perspectives futures de la planification du traitement
  - 10.9.1. Nouvelles perspectives de traitement dans la phase infantile et juvénile



06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





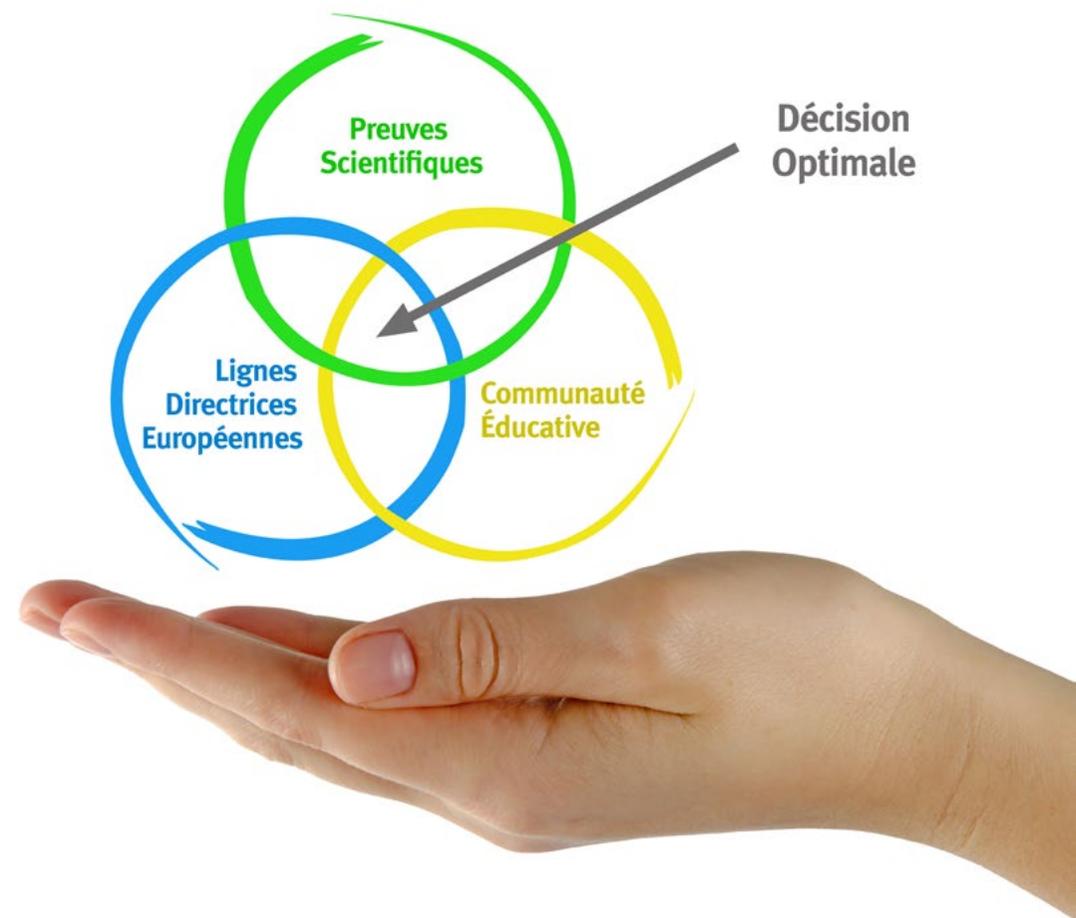
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



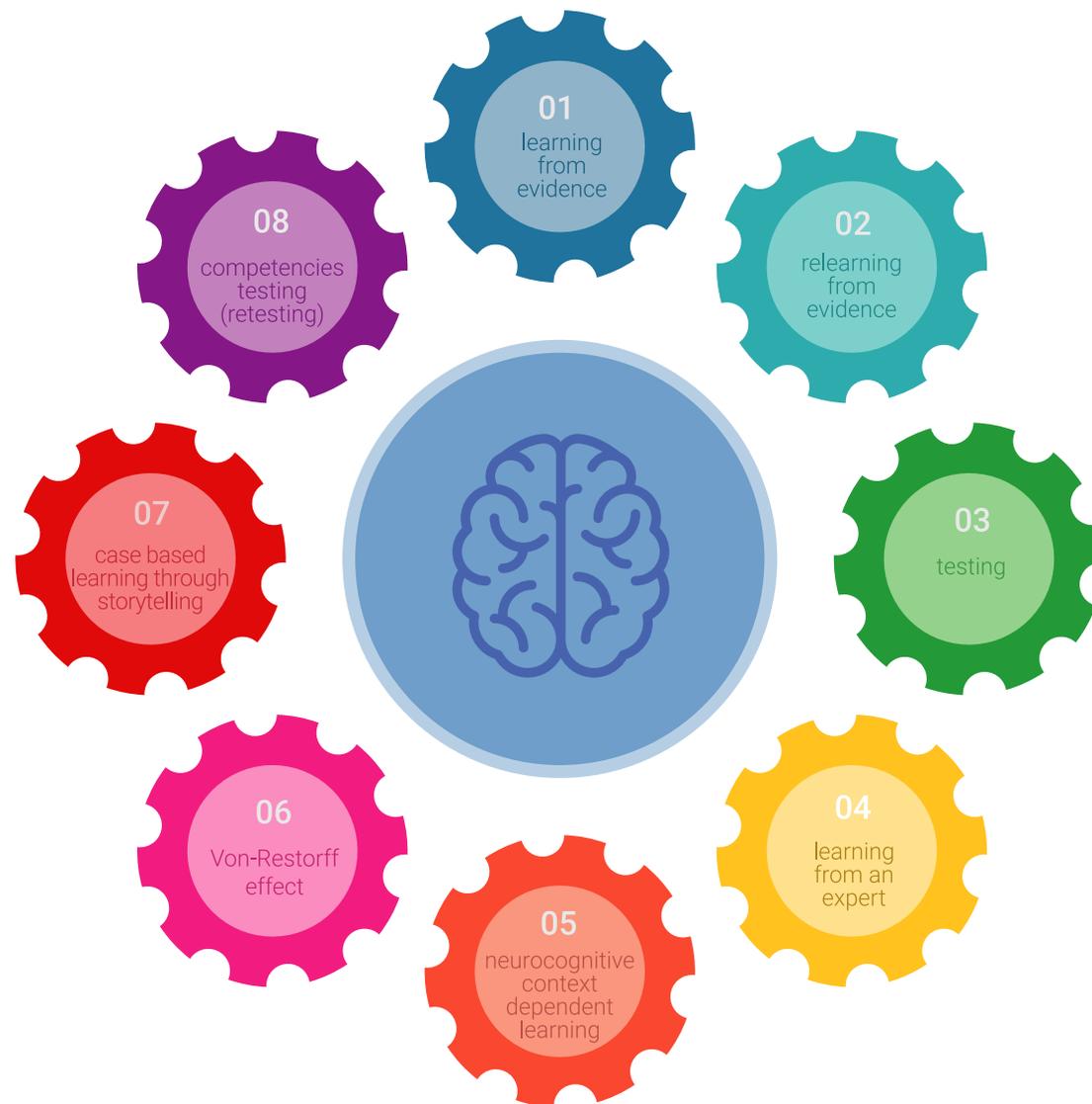
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

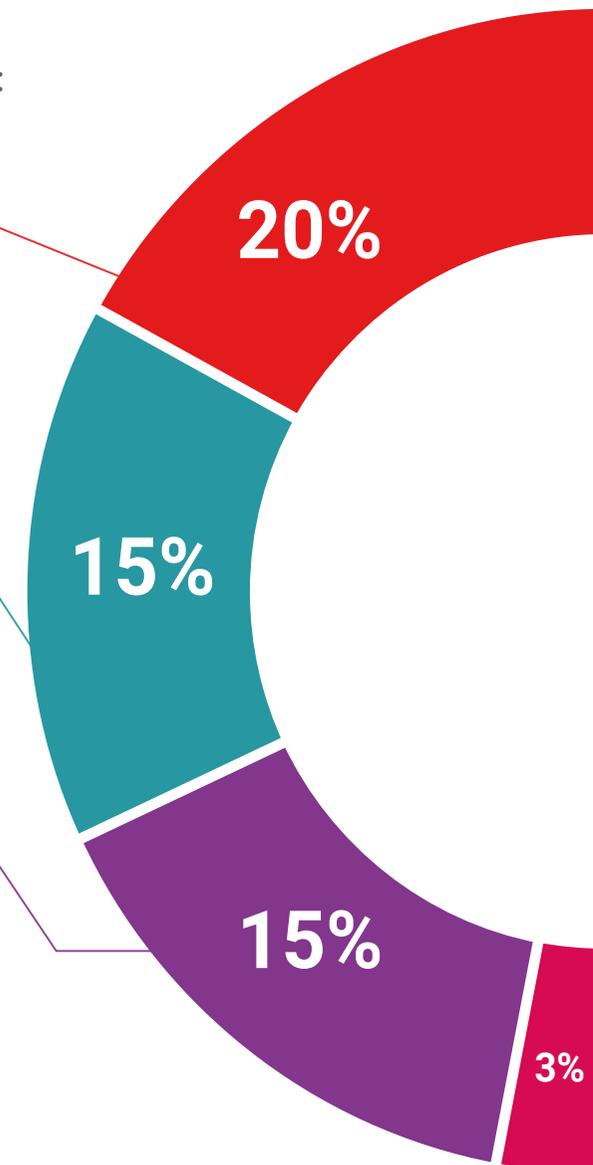
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

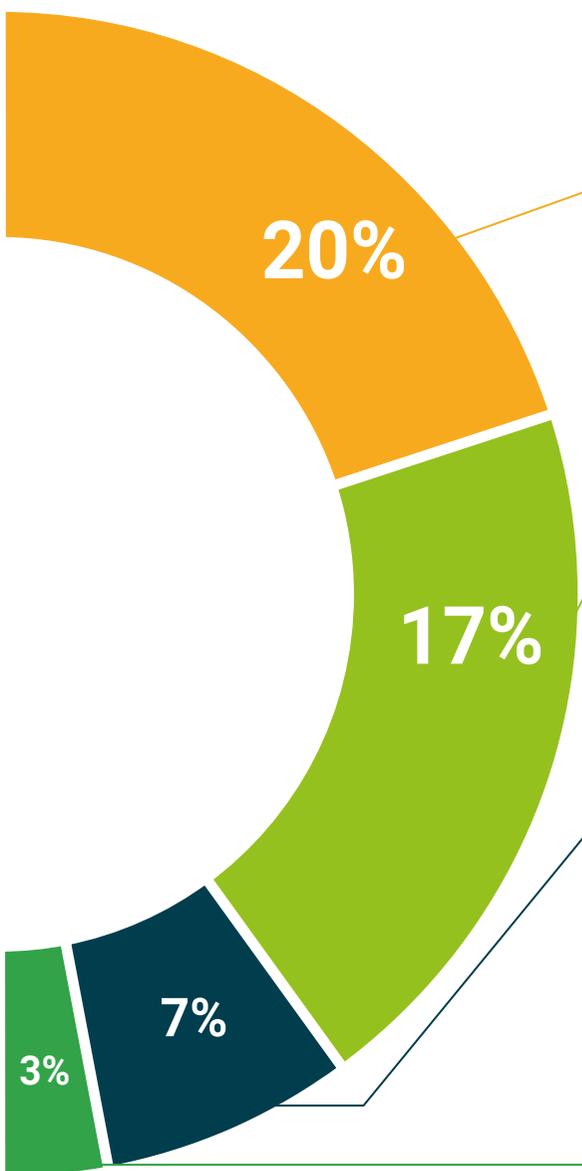
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre diplôme sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
**Psychopathologie**  
**Infanto-juvénile**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé Psychopathologie Infanto-juvénile

