

Mastère Spécialisé

Psychomotricité de l'Enfant
pour Enseignants



Mastère Spécialisé

Psychomotricité de l'Enfant pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-psychomotrice-enfant-enseignants

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Au cours de la première étape de l'éducation du nourrisson, le développement de la motricité est l'un des objectifs de l'approche du travail dans toute méthodologie d'enseignement de qualité. Avec le développement du cerveau, le travail dans ce domaine devient l'un des outils d'intervention les plus intéressants pour les enseignants de ce cycle. Dans ce programme, TECH propose un tour d'horizon intensif et complet des connaissances que l'enseignant de la petite enfance doit maîtriser pour être efficace dans ce domaine. Avec la qualité et l'intensité nécessaires pour se développer et rivaliser avec les meilleurs du secteur.



“

Apprenez à travailler la psychomotricité fine et grossière de vos élèves dans les cycles infantiles avec les compétences d'un expert titulaire d'un Mastère Spécialisé à fort impact et qualité totale"

Le travail de développement moteur, de tous les pouvoirs intellectuels et autres domaines des élèves en bas âge trouve dans l'intervention de la psychomotricité, un allié de la plus haute valeur. Les activités visant à promouvoir ce développement nécessitent une formation étendue et actualisée des enseignants, qui leur permettra de planifier et d'appliquer des stratégies, des dynamiques et des interventions visant à travailler les compétences psychomotrices avec des critères et des succès, en promouvant tous les avantages que ce travail a sur les élèves.

Ce Mastère Spécialisé a compilé pour les enseignants de ce cycle, les connaissances théoriques et pratiques les plus intéressantes pour leur application dans la salle de classe des nourrissons, configuré comme une opportunité unique de croissance professionnelle.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des master classes et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Un processus d'apprentissage de haut niveau destiné aux étudiants qui souhaitent s'entourer des meilleurs et rivaliser pour exceller dans leur profession, non seulement à titre personnel, mais aussi avec l'objectif principal de vouloir faire la différence dans l'éducation de leurs élèves.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychomotricité de l'Enfant pour Enseignants** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation de la petite enfance
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un apprentissage contextuel, soutenu par une multitude de cas pratiques afin que vous puissiez développer votre étude comme si vous aviez affaire à des cas réels"

“

Plongez dans l'étude de ce programme complet, dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel supérieur et rivaliser avec les meilleurs"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la formation des enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, élaboré avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une spécialisation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, l'enseignant aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la formation et de l'orientation professionnelles, dotés d'une grande expérience de l'enseignement.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement avec une multitude de cas pratiques afin que vous puissiez développer votre étude comme si vous étiez face à des cas réels.

Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.



02

Objectifs

TECH propose aux étudiants un processus d'étude intensif qui les amènera à leur niveau d'enseignement maximal. Avec une approche axée sur l'efficacité, il vous permettra d'étudier et d'intégrer rapidement les contenus et de les appliquer presque immédiatement à votre pratique professionnelle.





“

Apprenez et intégrez les travaux sur la psychomotricité de l'enfant dans vos compétences d'enseignant grâce à ce master de haute qualité et à fort impact"



Objectif général

- Former les enseignants à développer leur travail dans le domaine de l'éducation de la petite enfance, en tenant compte des caractéristiques psychomotrices de leurs élèves et en encourageant les activités physiques et les habitudes saines



Devenez professeur de l'enseignement secondaire dans le cadre réglementaire de l'enseignement espagnol et faites un pas en avant dans votre carrière professionnelle"



Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation de la petite enfance

- Connaître l'étude du développement de l'enfant
- Construire une vue d'ensemble des processus de développement qui la composent
- Connaître les facteurs qui affectent les enfants pendant les premières années de leur vie
- Identifier les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle
- Analyser et évaluer les caractéristiques du développement
- Identifier les exigences, les problèmes et les différences de l'être humain aux différents stades de son développement

Module 2. Le développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques

- Analyser les processus de développement de l'enfant dans le domaine physique
- Comprendre les processus du développement cognitif
- Générer les processus de développement social et émotionnel
- Identifier les différentes étapes du développement physique
- Comprendre l'aspect cognitif de l'enfant
- Reconnaître les différentes approches

Module 3. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

Module 4. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- ♦ Connaître, comprendre et aider à l'émergence de la connaissance de soi
- ♦ Poser les bases de leur concept de soi et de leur estime de soi est l'une des plus belles tâches de l'enseignant en éducation de la petite enfance
- ♦ Connaître les aspects qui facilitent le développement de l'autonomie en classe et quelques éléments clés pour le processus de séparation-individuation
- ♦ Aborder ces aspects et savoir comment ils interagissent entre eux afin d'avoir une vision globale du processus à ce stade de l'éducation
- ♦ Identifier les signes d'alerte sur le niveau d'estime de soi de l'élève
- ♦ Savoir comment évaluer l'image de soi

Module 5. Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- ♦ Analyser le comportement moteur des élèves
- ♦ Connaître les caractéristiques motrices de l'éducation infantile
- ♦ Gérer les différentes activités pour un bon développement neuromoteur
- ♦ Saisir les éléments et les caractéristiques du schéma corporel
- ♦ Utiliser les principes fondamentaux du jeu moteur comme outil éducatif
- ♦ Compétences, objectifs, contenus et processus d'évaluation
- ♦ Mettre en œuvre de nouvelles stratégies méthodologiques en classe
- ♦ Appliquer des stratégies et des méthodologies pour un bon développement neuromoteur au stade du nourrisson

Module 6. Éducation physique, santé et éducation aux valeurs

- ♦ Connaître la relation entre l'éducation physique et la santé et son importance dans l'amélioration de la qualité de vie de la personne

- ♦ Connaître la relation entre l'éducation physique et l'éducation aux valeurs et son importance dans l'éducation intégrale de la personne
- ♦ Connaître les bases de l'entraînement physique à l'âge scolaire
- ♦ Connaître les premiers secours de base pour les situations les plus courantes dans un cours d'éducation physique

Module 7. Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'éducation physique

- ♦ Fournir des connaissances de base et essentielles sur la structure et le fonctionnement du corps humain
- ♦ Rationaliser, comprendre et adapter l'activité physique en vue du développement harmonieux de l'enfant et de la promotion d'habitudes saines

Module 8. Conscience de soi, connaissance de l'environnement et autonomie personnelle en éducation physique

- ♦ Approfondir la contribution de l'éducation physique au développement des domaines du programme d'éducation de la petite enfance

Module 9. Théorie et pratique individuelle et collective des jeux moteurs et pré-sportifs dans l'éducation infantile

- ♦ Connaître les fondements des jeux et plus particulièrement des jeux de motricité, leurs composantes, les moyens matériels pour les développer et une importante variété de jeux à mettre en pratique à l'école

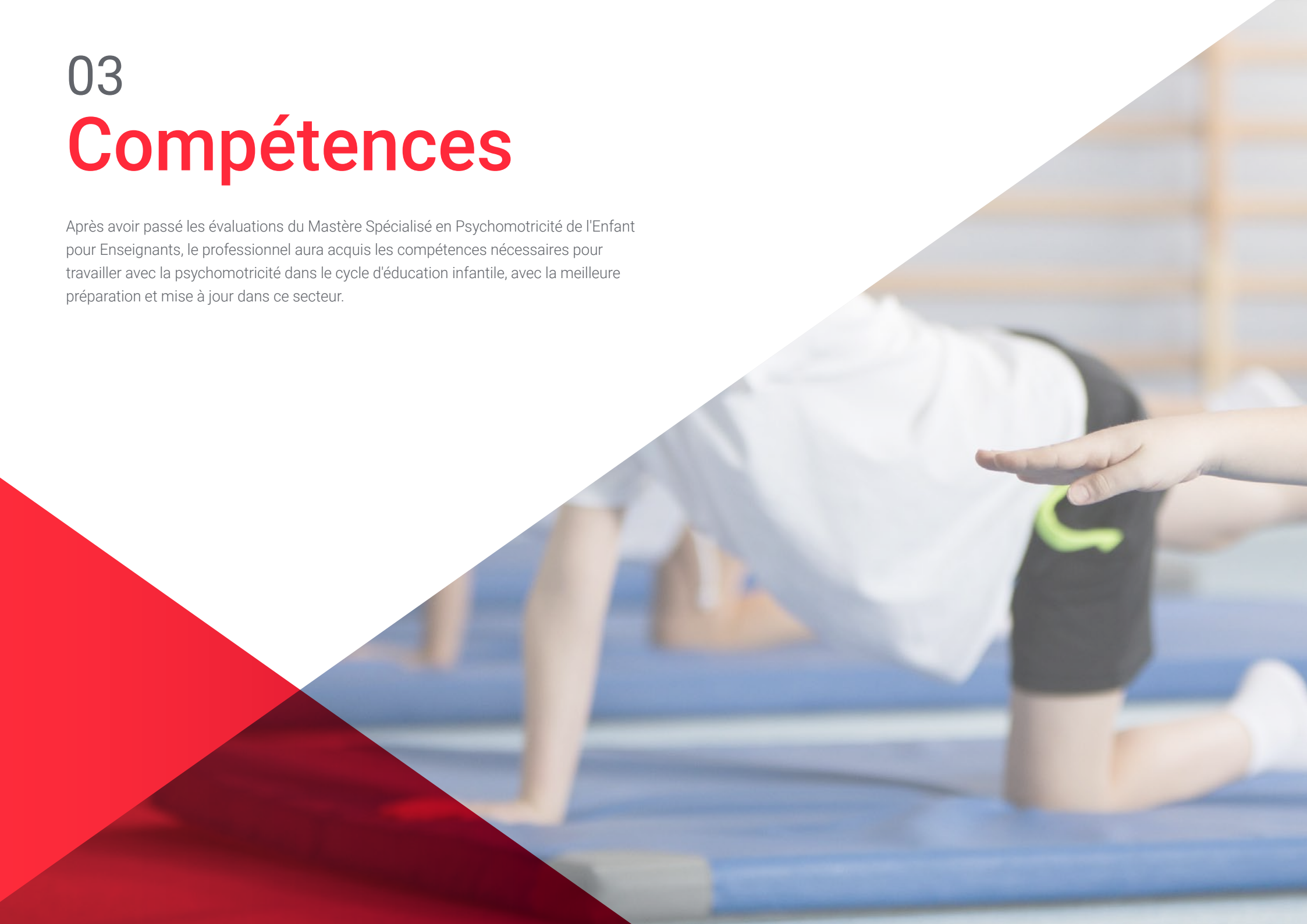
Module 10. Activités physiques artistiques et expressives : danse, rythme et expression corporelle

- ♦ Analyser les bases psychologiques et pédagogiques des activités rythmiques, de l'expression corporelle et de la danse
- ♦ Étudier le présent et l'avenir des activités physiques et artistiques d'expression et de la danse

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Psychomotricité de l'Enfant pour Enseignants, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour travailler avec la psychomotricité dans le cycle d'éducation infantile, avec la meilleure préparation et mise à jour dans ce secteur.





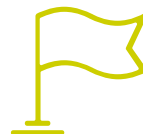
“

Un processus de formation de haute intensité qui vous permettra de vous développer en tant que professionnel de l'éducation de la petite enfance"



Compétences générales

- ♦ Connaître les objectifs, le contenu curriculaire et les critères d'évaluation de l'éducation de la petite enfance
- ♦ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans la petite enfance, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles et psychomotrices
- ♦ Appliquer leurs connaissances à leur travail ou à leur vocation de manière professionnelle, et posséder les compétences qui sont généralement démontrées par l'élaboration et la défense d'arguments et la résolution de problèmes dans leur domaine d'étude
- ♦ Rassembler et interpréter des données pertinentes afin de porter des jugements qui incluent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes
- ♦ Transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à des publics spécialisés et non spécialisés
- ♦ Développer les compétences d'apprentissage nécessaires pour entreprendre des études ultérieures avec un haut degré d'autonomie



Compétences spécifiques

- ♦ Comprendre le développement de l'enfant, en tenant compte des processus évolutifs qui le composent, des facteurs qui peuvent l'affecter et des éventuels programmes à mettre en œuvre face à lui
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage, informer à leur sujet et collaborer à leur traitement
- ♦ Connaître et appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche en éducation et être capable de concevoir des projets d'innovation identifiant des indicateurs d'évaluation
- ♦ Connaître le programme scolaire des sciences sociales
- ♦ Reconnaître l'identité de la scène et ses caractéristiques cognitives, psychomotrices, communicatives, sociales et affectives
- ♦ Comprendre et être capable d'expliquer le développement de la connaissance de soi et de l'autonomie personnelle dans la tranche d'âge 0-6 ans
- ♦ Comprendre le développement de la capacité de communication des enfants de 0 à 6 ans et son lien avec leur propre environnement social et familial pour le développement de l'autonomie et du concept de soi
- ♦ Savoir favoriser l'acquisition d'habitudes autour de l'autonomie, la liberté, la curiosité, l'observation, l'expérimentation, l'imitation, l'acceptation des règles et des limites et le jeu symbolique et heuristique
- ♦ Identifier et analyser les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de sa connaissance de soi, de son autonomie et de son estime de soi

- ♦ Proposer des stratégies, basées sur des connaissances théoriques, pour aider et guider les familles avec des enfants en éducation infantile dans les aspects psychologiques spécifiques à leurs particularités motrices, affectives et cognitives et la capacité de les mettre en œuvre dans la classe
 - ♦ Maîtriser le processus d'évaluation psychomotrice, ainsi que les orientations didactiques à suivre à ce stade
 - ♦ Favoriser la motivation et l'acquisition de connaissances par le développement de différentes activités
 - ♦ Procéder à des évaluations des élèves et des enseignants en vue d'une réflexion ultérieure sur le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - ♦ Élaborer et mettre en pratique des séances de développement et d'amélioration des capacités physiques
 - ♦ Résoudre les situations de premiers soins de base dans le cadre du cours d'éducation physique
 - ♦ Concevoir, développer et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage liés à l'activité physique et au sport en tenant compte des caractéristiques individuelles et contextuelles des apprenants d'âge scolaire
 - ♦ Promouvoir la formation d'habitudes durables et autonomes d'activité physique et de pratique sportive au sein de la population scolaire
 - ♦ Choisir et utiliser de manière adéquate le matériel et l'équipement sportifs appropriés pour chaque type d'activité au sein du cours d'éducation physique
- ♦ Améliorer les compétences corporelles expressives, communicatives et esthétiques, tant individuellement qu'en groupe, en tenant compte de la diversité des élèves
 - ♦ Gérer l'expression corporelle et ses manifestations expressives dans un contexte scolaire
 - ♦ Encourager l'imagination et la créativité des élèves par l'étude de différentes techniques d'expression corporelle
 - ♦ Appliquer les connaissances anatomiques acquises à l'étude de mouvements corporels simples et complexes, et savoir identifier et décrire les groupes musculaires spécifiques impliqués dans chacun d'eux
 - ♦ Décrire les fonctions de base des systèmes et appareils de l'organisme humain sain pendant l'exercice physique
 - ♦ Connaître l'impact de l'activité physique, pratiquée correctement ou non, sur la santé et la qualité de vie



Ce programme vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour mener à bien votre travail avec toutes les garanties de succès"

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, ayant une grande expérience et un prestige reconnu dans l'enseignement. Un groupe de professionnels experts qui vous permettra d'acquérir une vision réaliste et ajustée du travail dans ce cycle de formation.





“

Actualisés selon les derniers critères pédagogiques, les contenus de ce Mastère Spécialisé vous permettront d'apprendre à travailler la psychomotricité dans la classe enfantine"

Module 1. Éducation de la petite enfance

- 1.1. Concepts de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.1. Le passage de la stimulation précoce à la prise en charge précoce
 - 1.1.2. Définition de la prise en charge précoce
 - 1.1.3. Fondements de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.4. Objectifs, principes et niveaux de la prise en charge précoce
 - 1.1.5. Niveaux de prévention des soins précoces
 - 1.1.6. Service d'aide à la prise en charge précoce
 - 1.1.7. Soins précoces centrés sur la famille
- 1.2. Bases du développement moteur
 - 1.2.1. Le développement psychomoteur et le perfectionnement des mouvements
 - 1.2.2. Concepts de développement, de maturation, de croissance et d'apprentissage
 - 1.2.3. Développement moteur: débuts et modèles de base
- 1.3. Bases du développement cognitif
 - 1.3.1. Base neurologique du développement cognitif
 - 1.3.2. Bases psychologiques du développement cognitif
 - 1.3.3. Développement cognitif de 0 à 2 ans
 - 1.3.4. Développement cognitif de 3 à 6 ans
- 1.4. Le développement socio-émotionnel dans l'intervention précoce
 - 1.4.1. Développement socio-émotionnel
 - 1.4.2. Régulation émotionnelle
 - 1.4.3. L'attachement
 - 1.4.4. La famille comme principe de développement affectif-émotionnel
 - 1.4.5. Le centre éducatif, les besoins des enfants et le bien-être émotionnel et affectif
 - 1.4.6. Le développement de l'autonomie, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 1.4.7. Développement moral et éducation aux valeurs dans la petite enfance
- 1.5. Programmes d'attention à la diversité
 - 1.5.1. Diversité et inclusion
 - 1.5.2. La classe comme espace de diversité
 - 1.5.3. Des méthodologies adaptées pour faire face à la diversité
 - 1.5.4. Le jeu comme moyen d'apprentissage et de participation

- 1.6. Stimulation précoce
 - 1.6.1. Stimulation précoce
 - 1.6.2. Où la stimulation peut-elle avoir lieu?
 - 1.6.3. Durée et matériel de stimulation
- 1.7. Base pour structurer la programmation de la stimulation précoce
 - 1.7.1. Les bases biologiques du cerveau
 - 1.7.2. Processus de développement du cerveau et étapes du développement
 - 1.7.3. Réalité socioculturelle
- 1.8. Les programmes de développement en tant que modalité formelle au sein du projet éducatif
 - 1.8.1. Les idées fondamentales
 - 1.8.2. Objectifs généraux
 - 1.8.3. Concepts et lignes directrices à suivre
- 1.9. Influences sur le développement de l'enfant
 - 1.9.1. Facteurs influençant le développement holistique dans l'enfance
 - 1.9.2. Le rôle de la famille et ses relations
 - 1.9.3. Le rôle de l'environnement
- 1.10. Stimulation psychomotrice et sonore
 - 1.10.1. Le mouvement et la psychomotricité dans la stimulation de la petite enfance
 - 1.10.2. Recommandations générales en matière de développement psychomoteur
 - 1.10.3. Périodes sensorielles et stimulation précoce
 - 1.10.4. Les domaines d'action

Module 2. Le développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques

- 2.1. Développement de l'enfant
 - 2.1.1. Définition du développement
 - 2.1.2. Caractéristiques du développement de l'enfant
 - 2.1.3. Influences sur le développement de l'enfant: hérédité, environnement et périodes critiques
 - 2.1.4. Théories et modèles psychologiques sur le développement de l'enfant
- 2.2. Bases neurologiques du développement de l'enfant
 - 2.2.1. Le cerveau et son influence sur l'apprentissage
 - 2.2.2. Aperçu actuel des neurosciences appliquées à l'éducation de la petite enfance

- 2.3. Développement prénatal et néonatal
 - 2.3.1. Périodes de développement prénatal
 - 2.3.2. Facteurs influençant le développement prénatal
- 2.3. Stimulation prénatale
 - 2.3.1. Le processus de naissance
 - 2.3.2. Des difficultés lors de l'accouchement de l'enfant
 - 2.3.3. Allaitement maternel
 - 2.3.4. Le nouveau-né
- 2.4. Le développement physique de 0 à 3 ans
 - 2.4.1. Maturation et croissance
 - 2.4.2. Compétences motrices
 - 2.4.3. Capacités sensorielles
- 2.5. Développement cognitif de 0 à 3 ans
 - 2.5.1. Approche piagétienne: stade sensorimoteur
 - 2.5.2. Approche du traitement de l'information
- 2.6. Développement social et émotionnel de 0 à 3 ans
 - 2.6.1. Reconnaissance des autres et de soi: socialisation et différenciation de soi
 - 2.6.2. Identité sexuelle
 - 2.6.3. Influences sociales sur le développement du nourrisson
 - 2.6.4. Tempérament
 - 2.6.5. Les premières émotions de l'enfant
 - 2.6.6. L'attachement
- 2.7. Développement physique de 3 à 6 ans
 - 2.7.1. Maturation et croissance
 - 2.7.2. Motricité
 - 2.7.3. La maturation du cerveau
- 2.8. Développement cognitif de 3 à 6 ans
 - 2.8.1. Approche piagétienne: stade préopératoire
 - 2.8.2. L'approche vygostkienne
 - 2.8.3. Approche du traitement de l'information
- 2.9. Développement social et émotionnel de 3 à 6 ans
 - 2.9.1. Développement du concept de soi et de l'autonomie
 - 2.9.2. Développement de l'identité sexuelle
 - 2.9.3. Le jeu et les relations avec les autres enfants

- 2.9.4. Relations avec les adultes
- 2.9.5. L'émergence des émotions sociales
- 2.9.6. L'intelligence émotionnelle dans la petite enfance
- 2.10. Développement de l'enfant de 7 à 12 ans
 - 2.10.1. Développement physique et moteur
 - 2.10.2. Développement cognitif
 - 2.10.3. Développement socio-affectif et moral

Module 3. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 3.1. La personne humaine
 - 3.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 3.1.2. Personne et nature humaine
 - 3.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 3.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 3.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 3.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 3.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 3.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée (et qu'est-ce qui ne l'est pas)?
 - 3.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 3.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 3.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 3.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 3.3. Situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
 - 3.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 3.3.2. Méthodologies opérationnelles et participatives: caractéristiques générales
 - 3.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 3.3.4. Fonction Matériaux et ressources
 - 3.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 3.3.6. Le style éducatif personnalisé: ses cinq manifestations
 - 3.3.7. Comment promouvoir les cinq manifestations du style éducatif personnalisé?

- 3.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 3.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 3.4.2. Définition et types de motivation
 - 3.4.3. Motivation et valeurs
 - 3.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 3.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 3.5. L'apprentissage métacognitif
 - 3.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
 - 3.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 3.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 3.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 3.5.5. Comment évaluer si l'apprenant apprend de manière significative?
 - 3.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 3.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 3.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 3.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 3.6.3. Les élèves
 - 3.6.4. Les enseignants
 - 3.6.5. Les familles
 - 3.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant que communauté
 - 3.6.7. Indicateurs être utilisés d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école?
- 3.7. Identité et profession
 - 3.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 3.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 3.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 3.7.4. La professionnalisation en débat
 - 3.7.5. Entre vocation et expertise
 - 3.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 3.7.7. Le comportement fast-food
 - 3.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 3.7.9. Les enseignants ont des concurrents

- 3.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 3.8.1. La formation initiale est importante
 - 3.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 3.8.3. Entre routine et adaptation
 - 3.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 3.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 3.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 3.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 3.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 3.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 3.10. Croyances et changement
 - 3.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 3.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 3.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 4. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- 4.1. Le contexte du développement
 - 4.1.1. Définition de la connaissance de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 4.1.2. Le premier contexte de développement: l'environnement familial
 - 4.1.3. L'âge de l'allaitement
 - 4.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant
- 4.2. Les origines de la compétence
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Différences individuelles à la naissance
 - 4.2.3. Développement cognitif
 - 4.2.4. Communication
 - 4.2.5. Motivation
- 4.3. Développement du sentiment d'identité: contexte
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. La théorie freudienne du développement
 - 4.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés dans le développement
 - 4.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif
 - 4.3.5. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive

- 4.3.6. L'approche systémique du développement
- 4.3.7. Le développement affectif précoce
- 4.4. L'importance des autres
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Lien
 - 4.4.3. Peur des étrangers
 - 4.4.4. Réaction à l'absence de figures familières
- 4.5. Concept de soi: situation actuelle et rôle d'enseignant
 - 4.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
 - 4.5.2. Les étapes du développement du concept de soi
 - 4.5.3. Concept de soi: modèle hiérarchique-multidimensionnel
 - 4.5.4. Concept de soi: dimensions académiques et non académiques
 - 4.5.5. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi
- 4.6. Les origines de l'autonomie
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Le processus de séparation-individuation
 - 4.6.3. Résistance à la séparation
 - 4.6.4. Fonctionnement non-autonome
- 4.7. Autonomie et apprentissage
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Apprendre à faire face à la réalité
 - 4.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de l'adaptation à la réalité
- 4.8. L'enfant dans la famille: influences sur l'apprentissage
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Relation avec les parents
 - 4.8.3. Relations avec les frères et sœurs
- 4.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe enfantine
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Apprendre à apprendre
 - 4.9.3. Ressources pratiques pour l'éducation à la conscience de soi
 - 4.9.4. Lignes directrices pour l'éducation à l'autonomie en classe
 - 4.9.5. Conclusions finales

- 4.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi dans la classe de la petite enfance
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
 - 4.10.3. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe
 - 4.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants

Module 5. Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- 5.1. Le développement neuromoteur de l'être humain
 - 5.1.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.1.2. Le stade de l'éducation infantile
 - 5.1.3. Fonctions neuromotrices et exécutives
 - 5.1.4. Projets et organisation d'activités basées sur le développement neuromoteur
 - 5.1.5. Références bibliographiques
- 5.2. Apprentissage moteur et compétence motrice
 - 5.2.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.2.2. Le développement constructiviste appliqué à l'éducation physique. Concepts clés
 - 5.2.3. Approche écologique du processus de la compétence motrice
 - 5.2.4. Références bibliographiques
- 5.3. Les fondements du jeu moteur comme ressource éducative
 - 5.3.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.3.2. Motricité et jeux moteurs
 - 5.3.3. Le jeu moteur: caractéristiques et application
 - 5.3.4. Typologie des jeux destinés aux élèves de l'enseignement préscolaire
 - 5.3.5. Stratégies d'enseignement du jeu moteur
 - 5.3.6. Références bibliographiques
- 5.4. Domaines de travail des compétences psychomotrices dans l'éducation de la petite enfance. Compétences, objectifs, contenus et processus d'évaluation.
 - 5.4.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.4.2. Compétences et objectifs
 - 5.4.3. Le processus d'évaluation
 - 5.4.4. La séance de psychomotricité
 - 5.4.5. Références bibliographiques

- 5.5. Contenu (I). Éléments et caractéristiques du schéma corporel dans l'éducation de la petite enfance
 - 5.5.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.5.2. Éducation psychomotrice: le schéma corporel
 - 5.5.3. Contrôle tonique et contrôle postural
 - 5.5.4. Contrôle de la respiration
 - 5.5.5. Latéralité
 - 5.5.6. Structuration spatio-temporelle
 - 5.5.7. Références bibliographiques
- 5.6. Contenu (II). Développement de la coordination psychomotrice dans l'enseignement préscolaire
 - 5.6.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.6.2. Les types de coordination psychomotrice
 - 5.6.3. Le développement de la coordination psychomotrice
 - 5.6.4. Suggestions pratiques
 - 5.6.5. Références bibliographiques
- 5.7. Contenu (III). Compétences motrices de base en éducation physique
 - 5.7.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.7.2. Déplacements
 - 5.7.3. Tours
 - 5.7.4. Sauts
 - 5.7.5. Lancements
 - 5.7.6. Réceptions
- 5.8. Éduquer à la santé: les habitudes hygiéno-posturales en éducation physique
 - 5.8.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.8.2. *Joint by joint* ou articulation par articulation
 - 5.8.3. La force en tant que capacité physique fondamentale de base
 - 5.8.4. Endurance
 - 5.8.5. Vitesse
 - 5.8.6. L'amplitude du mouvement
 - 5.8.7. Références bibliographiques





- 5.9. Nouvelles propositions méthodologiques pour l'éducation physique au XXI^e siècle
 - 5.9.1. Comment étudier ce sujet?
 - 5.9.2. Contextes d'excellence, de créativité et d'apprentissage
 - 5.9.3. Environnements d'apprentissage et mouvement
 - 5.9.4. Les TIC dans l'éducation physique
 - 5.9.5. Gamification éducative
 - 5.9.6. Références bibliographiques

Module 6. Éducation physique, santé et éducation aux valeurs

- 6.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.2. Définition de l'éducation physique et sa relation avec la santé
 - 6.1.3. Éducation physique et santé: preuves scientifiques
 - 6.1.4. Autre terme lié à la santé: la qualité de vie
- 6.2. Éducation physique et santé: formation dans l'enseignement primaire (I)
 - 6.2.1. Aptitude ou condition physique
 - 6.2.2. Formation et adaptation
 - 6.2.3. Fatigue et récupération
 - 6.2.4. Composants de la formation
 - 6.2.5. Principes de l'entraînement
- 6.3. Éducation physique et santé: formation dans l'enseignement primaire (II)
 - 6.3.1. Forme athlétique ou sportive
 - 6.3.2. Adaptation à la formation
 - 6.3.3. Systèmes énergétiques de production d'énergie
 - 6.3.4. Avant de commencer: sécurité
 - 6.3.5. Capacités conditionnelles et de coordination
- 6.4. Éducation physique et santé: formation dans l'enseignement primaire (III)
 - 6.4.1. Évaluation de l'intensité de l'effort en éducation physique
 - 6.4.2. Travail sur les capacités conditionnelles en éducation physique: Enseignement primaire
 - 6.4.3. Évaluation des capacités conditionnelles en éducation physique: Enseignement primaire

- 6.5. Éducation physique et santé: Premiers secours de base (I)
 - 6.5.1. Introduction et principes généraux
 - 6.5.2. Évaluation de la personne blessée
 - 6.5.3. Ordre d'action: réanimation cardio-pulmonaire de base
 - 6.5.4. Altérations de la conscience. Position latérale de sécurité
 - 6.5.5. Obstruction des voies respiratoires: asphyxie
- 6.6. Éducation physique et santé: premiers secours de base (II)
 - 6.6.1. Hémorragies: choc
 - 6.6.2. Traumatismes
 - 6.6.3. Blessures liées à la température
 - 6.6.4. Urgences neurologiques
 - 6.6.5. Autres urgences
 - 6.6.6. La trousse de premiers secours
- 6.7. Didactique de l'éducation physique en relation avec la santé et l'amélioration de la qualité de vie dans l'enseignement primaire
 - 6.7.1. L'hygiène en éducation physique
 - 6.7.2. Enseignement des premiers secours dans l'enseignement primaire
 - 6.7.3. Contenu de l'activité physique et de la santé
- 6.8. Didactique de l'éducation physique, en relation avec l'éducation aux valeurs dans l'enseignement primaire
 - 6.8.1. Méthodologie de l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.2. Influence du contexte social sur l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.3. Évaluation en matière d'attitude, de valeurs et d'éducation aux valeurs
 - 6.8.4. Intervention pédagogique dans l'éducation aux attitudes, valeurs et normes en éducation physique
- 6.9. Le présent et l'avenir de l'éducation physique
 - 6.9.1. Éducation physique actuelle
 - 6.9.2. L'avenir de l'éducation physique
- 6.10. Le professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.1. Caractéristiques du professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.2. Conception d'activités en éducation physique

Module 7. Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'éducation physique

- 7.1. Introduction au corps humain
 - 7.1.1. Le corps humain
 - 7.1.2. Niveaux d'organisation
 - 7.1.3. Position anatomique et orientations
 - 7.1.4. Axes et plans du corps
 - 7.1.5. La cellule et les tissus
 - 7.1.6. La cellule: taille, forme et composition
 - 7.1.7. Les tissus. Typologie: conjonctif, musculaire et nerveux
- 7.2. Le système osseux et articulaire. Croissance et développement osseux
 - 7.2.1. Le système squelettique
 - 7.2.2. Structure anatomique: le squelette
 - 7.2.3. Tissu osseux et types d'os
 - 7.2.4. Fonctions du système Os
 - 7.2.5. Le système conjoint
 - 7.2.6. Croissance et développement osseux
- 7.3. Le système musculaire. Croissance et développement musculaire
 - 7.3.1. Le système musculaire
 - 7.3.2. Structure du système musculaire. Fibres et myofibrilles
 - 7.3.3. Contraction musculaire. Types de contraction
 - 7.3.4. Fonctions du système musculaire. Croissance et développement musculaire
- 7.4. Le système cardio-respiratoire. Caractéristiques évolutives du système
 - 7.4.1. Système cardio-respiratoire
 - 7.4.2. Système circulatoire
 - 7.4.3. Système respiratoire
 - 7.4.4. Fonctions des appareils circulatoire et respiratoire
 - 7.4.5. Physiologie de base des systèmes circulatoire et respiratoire
 - 7.4.6. Caractéristiques évolutives de l'appareil cardio-respiratoire
- 7.5. Le système nerveux. Implications pour les cours d'éducation physique
 - 7.5.1. Le système nerveux
 - 7.5.2. Organisation et structure anatomique
 - 7.5.3. Fonctions
 - 7.5.4. Caractéristiques évolutives et implications du système dans les cours d'éducation physique

- 7.6. Sang
 - 7.6.1. Composition du sang
 - 7.6.2. Plasma sanguin
 - 7.6.3. Éléments formés
 - 7.6.4. Cellules rouges (globules rouges)
 - 7.6.5. Leucocytes (globules blancs)
 - 7.6.6. Les globules rouges et la coagulation du sang
- 7.7. Le métabolisme énergétique
 - 7.7.1. Sources d'énergie
 - 7.7.2. Glucides
 - 7.7.3. Graisses
 - 7.7.4. Protéines
 - 7.7.5. Bioénergétique. Production d'ATP
 - 7.7.6. ATP-PC ou système anaérobie alactique
 - 7.7.7. Système anaérobie glycolytique ou lactique
 - 7.7.8. Oxydatif ou anaérobie
 - 7.7.9. Dépenses énergétiques au repos et à l'effort
 - 7.7.10. Adaptations à l'entraînement aérobie
 - 7.7.11. Causes de la fatigue
- 7.8. Caractéristiques évolutives du comportement humain dans les cours d'éducation physique
 - 7.8.1. Concept et facteurs influençant la croissance et le développement des élèves
 - 7.8.2. Domaine psychologique
 - 7.8.3. Domaine neuromoteur
 - 7.8.4. Domaine cognitif
 - 7.8.5. Domaine socio-affectif
- 7.9. Psychologie de l'éducation physique
 - 7.9.1. Comportement humain et domaines d'action de la psychologie dans l'activité physique et le sport
 - 7.9.2. Psychologie de l'activité physique et du sport: Praxis
 - 7.9.3. Techniques de résolution de problèmes dans l'activité physique et le sport
- 7.10. Développement de l'autonomie
 - 7.10.1. Contrôle de son propre corps
 - 7.10.2. Le développement de l'autonomie des enfants

Module 8. Conscience de soi, connaissance de l'environnement et autonomie personnelle en éducation physique

- 8.1. Cadre curriculaire de l'éducation physique dans l'éducation de la petite enfance
 - 8.1.1. Le corps et le mouvement dans le LOE
 - 8.1.2. Les sphères d'expérience et le développement de la motricité
 - 8.1.3. L'approche globalisante dans l'éducation de la petite enfance: conséquences méthodologiques en éducation physique
- 8.2. La construction de l'identité et la connaissance de son propre corps
 - 8.2.1. La construction de l'identité personnelle
 - 8.2.2. La connaissance de son propre corps
- 8.3. L'expression corporelle et la construction de l'identité et de l'autonomie personnelle
 - 8.3.1. Cadre conceptuel du langage corporel
 - 8.3.2. L'expression corporelle dans le curriculum de l'éducation de la petite enfance
 - 8.3.3. Le jeu symbolique et le jeu dramatique comme ressources méthodologiques dans l'expression corporelle
- 8.4. Le corps et l'interaction avec l'environnement I. Organisation spatiale
 - 8.4.1. Organisation spatiale
 - 8.4.2. Ontogenèse de l'organisation spatiale
 - 8.4.3. Activités et jeux pour le développement de l'organisation spatiale
- 8.5. Le corps et l'interaction avec l'environnement II. Organisation du temps
 - 8.5.1. Organisation du temporelle
 - 8.5.2. Notions temporelles: ordre, durée et rythme
 - 8.5.3. L'ontogenèse de l'organisation temporelle
 - 8.5.4. Le jeu moteur comme élément fondamental pour le développement de l'organisation spatio-temporelle
- 8.6. Le corps et l'interaction avec l'environnement II. Coordination
 - 8.6.1. Qu'est-ce que la coordination dynamique générale?
 - 8.6.2. Évolution de la coordination
 - 8.6.3. Facteurs influençant la coordination
 - 8.6.4. Le jeu moteur dans l'éducation de la petite enfance comme élément important du développement moteur
 - 8.6.5. Orientations didactiques

- 8.7. Connaissance de l'environnement naturel en éducation physique I. Activités dans la nature
 - 8.7.1. Les conditions de l'environnement naturel qui stimulent la croissance et la motricité
 - 8.7.2. Directives pour la conception de l'Activités dans la nature
 - 8.7.3. Implications de la prise en compte des Activités dans la nature comme contenu scolaire
- 8.8. Connaissance de l'environnement en éducation physique II. Activités aquatiques éducatives
 - 8.8.1. Développement moteur dans l'eau
 - 8.8.2. Évolution des schémas moteurs et des compétences aquatiques
 - 8.8.3. Lignes directrices pour la conception d'activités aquatiques
- 8.9. Éducation physique et travail interdisciplinaire
 - 8.9.1. L'interdisciplinarité dans l'éducation de la petite enfance: l'approche globalisante
 - 8.9.2. L'approche globalisante en éducation physique
 - 8.9.3. Globalisation des méthodologies en éducation physique: histoires et chansons motrices
- 8.10. Coordination professionnelle
 - 8.10.1. L'importance de l'enseignement de la coordination en éducation physique
 - 8.10.2. Travail d'équipe

Module 9. Théorie et pratique individuelle et collective des jeux moteurs et pré-sportifs dans l'éducation infantile

- 9.1. Le jeu
 - 9.1.1. Approche théorique du concept de jeu
 - 9.1.2. Le jeu et son importance pédagogique
- 9.2. Jeu et créativité
 - 9.2.1. Jeu, réflexion et créativité
 - 9.2.2. Classification des jeux
- 9.3. Le jeu dans l'Éducation Maternelle
 - 9.3.1. L'importance du jeu dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.3.2. Contenu spécifique lié au jeu dans l'éducation préscolaire
 - 9.3.3. Les critères méthodologiques qui devraient régir le jeu

- 9.4. Les composants de l'aire motrice
 - 9.4.1. Les composantes du domaine moteur
 - 9.4.2. Classification et développement
- 9.5. La motricité dans l'éducation de la petite enfance
 - 9.5.1. Habilités motrices et développement psychomoteur
 - 9.5.2. Facteurs influençant le développement moteur
 - 9.5.3. Compétences motrices
- 9.6. Jeu moteur
 - 9.6.1. Concept
 - 9.6.2. Classification
 - 9.6.3. Composantes et aspects du jeu moteur
- 9.7. Ressources matérielles
 - 9.7.1. Les installations
 - 9.7.2. Jouets
 - 9.7.3. Les matériaux
 - 9.7.4. Sécurité des jouets et des matériaux
- 9.8. Jeux
 - 9.8.1. Jeux traditionnels et populaires
 - 9.8.2. Des jeux pour le développement symbolique, la dramatisation et l'expression. Récit de moteur
 - 9.8.3. Jeux pour le développement de la motricité: circuits, gymkhanas et environnements d'apprentissage
- 9.9. L'intelligence et la théorie des intelligences multiples dans la perspective du jeu
 - 9.9.1. La théorie des intelligences multiples
 - 9.9.2. Le rôle du jeu dans cette théorie
- 9.10. conception
 - 9.10.1. Considérations générales
 - 9.10.2. conception

Module 10. Activités physiques artistiques et expressives: danse, rythme et expression corporelle

- 10.1. Principes fondamentaux des activités physico-artistiques d'expression
 - 10.1.1. Justification dans le curriculum de l'éducation de la petite enfance
 - 10.1.2. Domaine 1: Conscience de soi et autonomie personnelle
 - 10.1.3. Domaine 2: langues: communication et représentation
 - 10.1.4. Développement historique et social
- 10.2. Les activités physiques artistiques et d'expression dans l'éducation: l'intégration
 - 10.2.1. Compétences
 - 10.2.2. Domaine 1: Connaissance de l'environnement
 - 10.2.3. Domaine 2: langues: communication et représentation
- 10.3. Bases pédagogiques de l'expression corporelle
 - 10.3.1. Le langage du corps
 - 10.3.2. Le corps et l'espace
 - 10.3.3. Techniques d'expression corporelle
- 10.4. Expression corporelle: le corps
 - 10.4.1. Schéma du corps
 - 10.4.2. Régulation de la tonalité
 - 10.4.3. Ajustement postural
 - 10.4.4. Équilibre et alignement du corps
 - 10.4.5. Latéralité
 - 10.4.6. Coordination motrice
 - 10.4.7. Détente
- 10.5. Bases pédagogiques des activités rythmiques
 - 10.5.1. Musique
 - 10.5.2. Le temps
 - 10.5.3. Le rythme
 - 10.5.4. Le mouvement
 - 10.5.5. La méthodologie
- 10.6. Bases pédagogiques de la danse
 - 10.6.1. Définition de la danse
 - 10.6.2. Formes de danse
 - 10.6.3. Dimensions de la danse
 - 10.6.4. Éléments de la danse
 - 10.6.5. Objectifs, aspects et classification de la danse
 - 10.6.6. Chorégraphie
 - 10.6.7. La méthodologie
- 10.7. Bases psychologiques du rythme et de l'expression corporelle
 - 10.7.1. Intelligences multiples
 - 10.7.2. Les émotions
 - 10.7.3. Personnalité
- 10.8. Bases psychologiques de la danse
 - 10.8.1. L'attention
 - 10.8.2. Motivation
 - 10.8.3. Créativité
 - 10.8.4. Apprentissage et mémoire
- 10.9. Danse à l'école
 - 10.9.1. Danses chorégraphiées
 - 10.9.2. Danses créatives
 - 10.9.3. Méthodologie des activités de danse
- 10.10. Programmation et évaluation
 - 10.10.1. Programmation dans le premier cycle de l'enseignement préscolaire
 - 10.10.2. L'évaluation dans le premier cycle de l'éducation de la petite enfance
 - 10.10.3. Programmation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire
 - 10.10.4. L'évaluation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





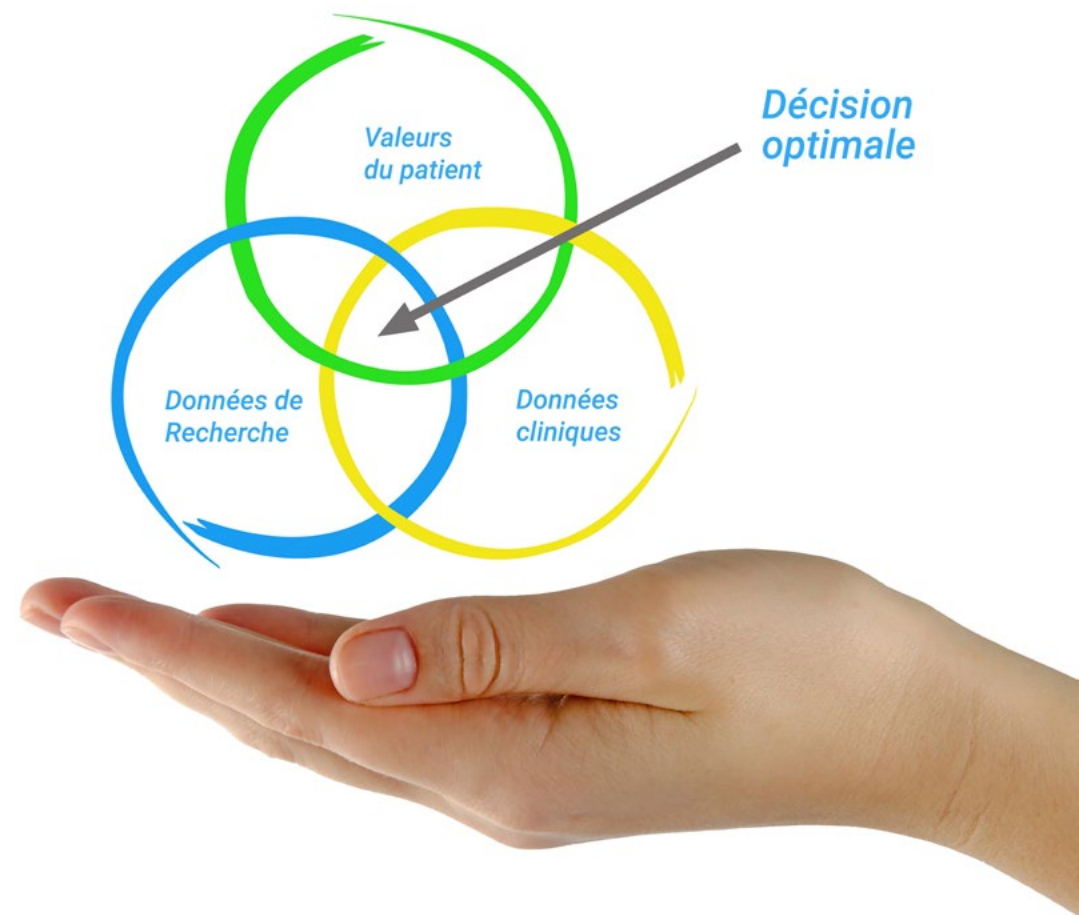
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

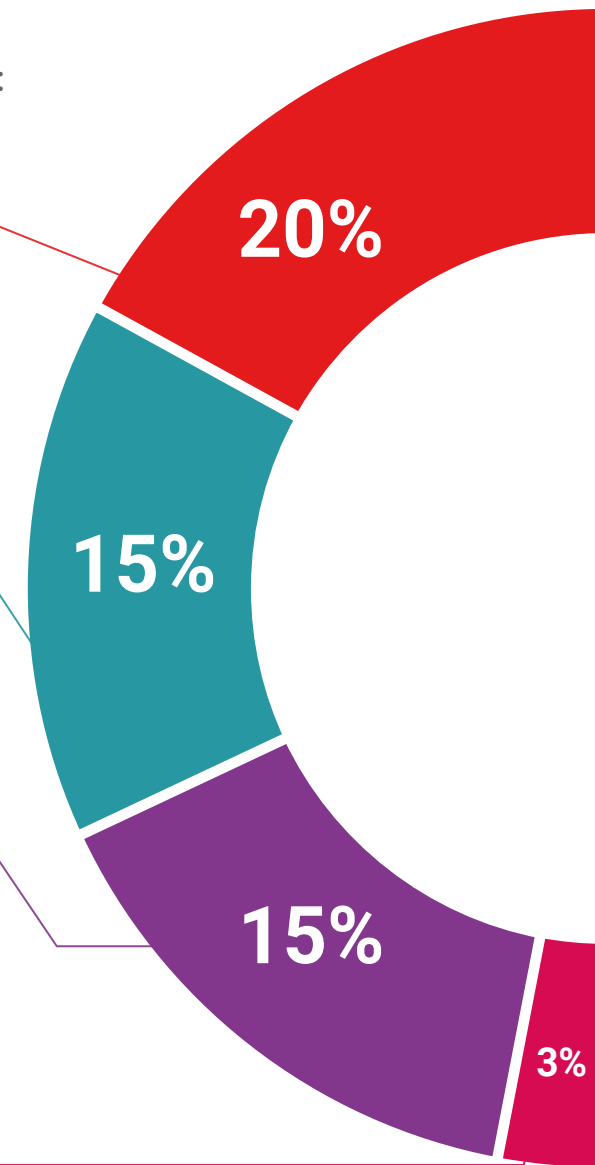
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

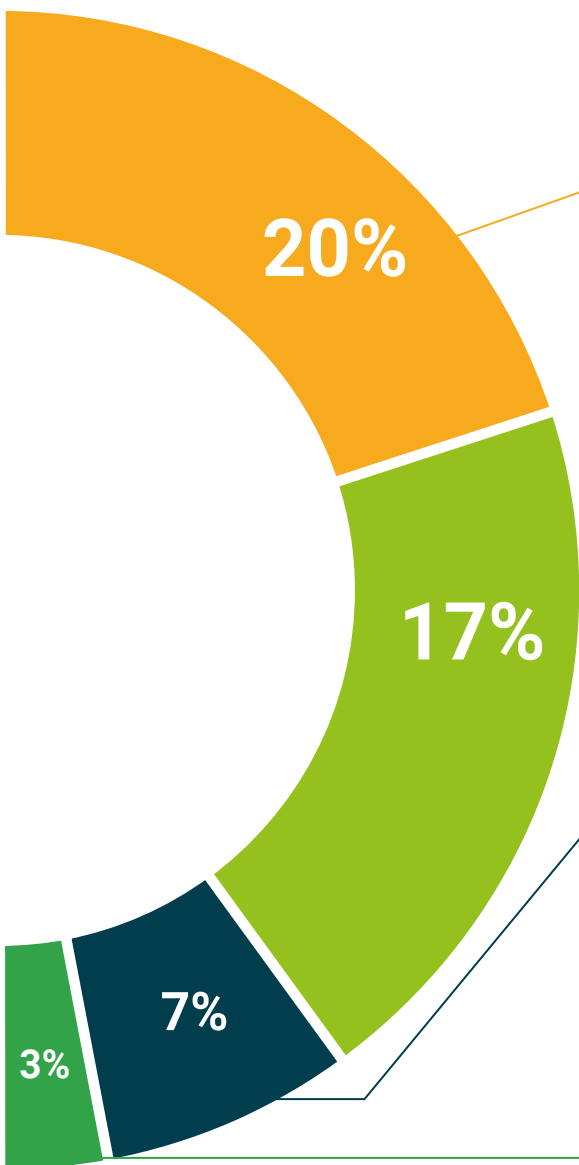
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychomotricité de l'Enfant pour Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Réussissez ce programme et recevez votre
Mastère Spécialisé sans déplacements ni
formalités administratives"*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychomotricité de l'Enfant pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychomotricité de l'Enfant pour Enseignants**
N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Psychomotricité de l'Enfant pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychomotricité de l'Enfant
pour Enseignants

