

Mastère Spécialisé

Psychologie Infanto-juvénile



tech université
technologique

Mastère Spécialisé Psychologie Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/master/master-psychologie-infanto-juvenile

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Le développement principal de l'être humain a lieu pendant l'enfance et l'adolescence, avec les répercussions psychologiques que cela implique, et qui touchent souvent les mineurs. Le rôle des enseignants dans la détection des comportements et des troubles des élèves est de plus en plus essentiel pour une approche correcte par les professionnels. Dans ce cours 100% en ligne, l'enseignant apprendra, à travers des contenus multimédia, les principales techniques d'intervention, les programmes de traitement et le protocole utilisé dans les centres éducatifs. Une qualification qui vous permettra de progresser dans votre carrière professionnelle tout en combinant vos responsabilités professionnelles.



“

Inscrivez-vous dès maintenant à un Mastère Spécialisé qui vous aidera à évoluer en tant qu'enseignant et à mieux prendre en charge vos élèves atteints de troubles psychologiques”

Il va sans dire que les enseignants sont de plus en plus un élément clé dans la détection et l'aide aux élèves qui présentent un trouble. Leur travail en classe est essentiel pour l'éducation de l'enfant, mais leur accompagnement sera également fondamental pour son bon développement physique et mental. Face aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer, la connaissance est un élément clé de leur travail. Ce diplôme universitaire offre aux professionnels de l'enseignement la possibilité d'acquérir des connaissances approfondies en psychologie de l'enfant et de l'adolescent.

Au cours des 12 mois de cette formation, les étudiants découvriront les univers pathologiques, le rôle de la famille, les différentes techniques d'intervention, les traitements les plus utilisés pour la prise en charge des enfants souffrant d'anxiété, de TDAH, de troubles bipolaires ou de troubles alimentaires. Les étudiants se pencheront également sur la détection précoce du SES, les différents types de développement de l'élève utilisés dans les écoles et les réglementations légales actuellement en vigueur dans ce domaine.

Un programme qui dispose d'un support pédagogique de qualité, basé sur des résumés vidéo, des lectures spécialisées, des vidéos en détail ou des simulations de cas réels, qui apportent aux étudiants des connaissances étendues et une grande application pratique dans leur enseignement quotidien.

TECH offre avec cette qualification une excellente opportunité pour les enseignants qui souhaitent progresser dans leur carrière professionnelle avec une modalité d'enseignement 100% en ligne, qui leur permettra de combiner un programme de qualité avec leur travail quotidien. Ainsi, les étudiants peuvent accéder à l'ensemble du syllabus dès le premier jour, sans sessions à horaires fixes, et en utilisant uniquement un ordinateur, une tablette ou un téléphone portable pour se connecter à la plateforme virtuelle. De cette manière, le professionnel qui suit ce diplôme peut répartir la charge d'enseignement en fonction de ses besoins.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Infanto-juvénile** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Le système Relearning vous permettra de large connaissance d'une manière plus naturelle et plus progressif. Inscrivez-vous maintenant"

“

Un diplôme universitaire qui vous permettra de connaître les outils d'intervention les plus couramment utilisés, en tenant compte de la situation sociale et émotionnelle des enfants et des adolescents”

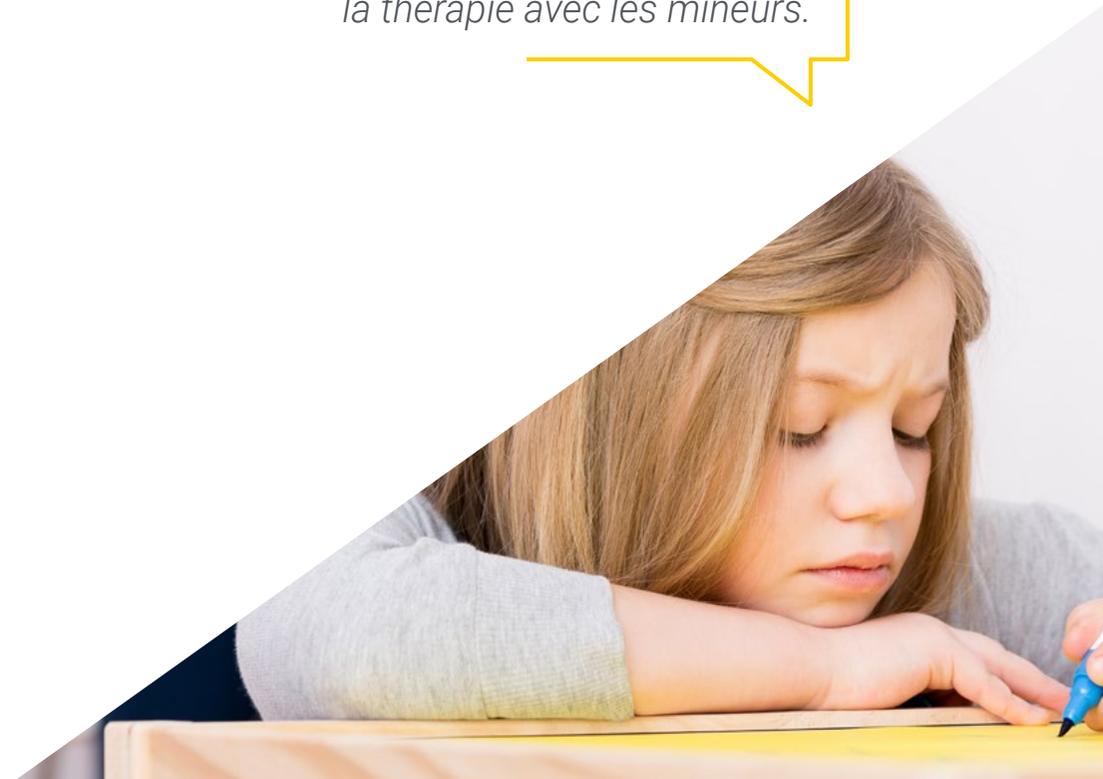
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. À cette fin, ils seront aidés par un système innovant de vidéos interactives produites par des experts reconnus.

Faites progresser votre carrière professionnelle avec une équipe pédagogique spécialisée qui vous apporte les connaissances les plus récentes sur les problèmes psychopathologiques mineurs.

Dans ce Mastère Spécialisé sur l'implication de la famille dans la thérapie avec les mineurs.



02

Objectifs

Ce Mastère Spécialisé permet aux professionnels de l'enseignement d'acquérir les connaissances les plus récentes dans le domaine de la Psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Ainsi, à la fin du cours en ligne de 12 mois, les étudiants auront acquis les techniques d'intervention et les traitements les plus utilisés aujourd'hui, ainsi que les compétences qu'ils doivent développer face à un mineur présentant des psychopathologies. Tout cela, avec une équipe experte dans le domaine de la psychologie, qui vous fera découvrir les dernières avancées dans ce domaine.





“

Les cas réels fournis par l'équipe pédagogique spécialisée seront d'une grande utilité pratique dans votre travail quotidien en classe”

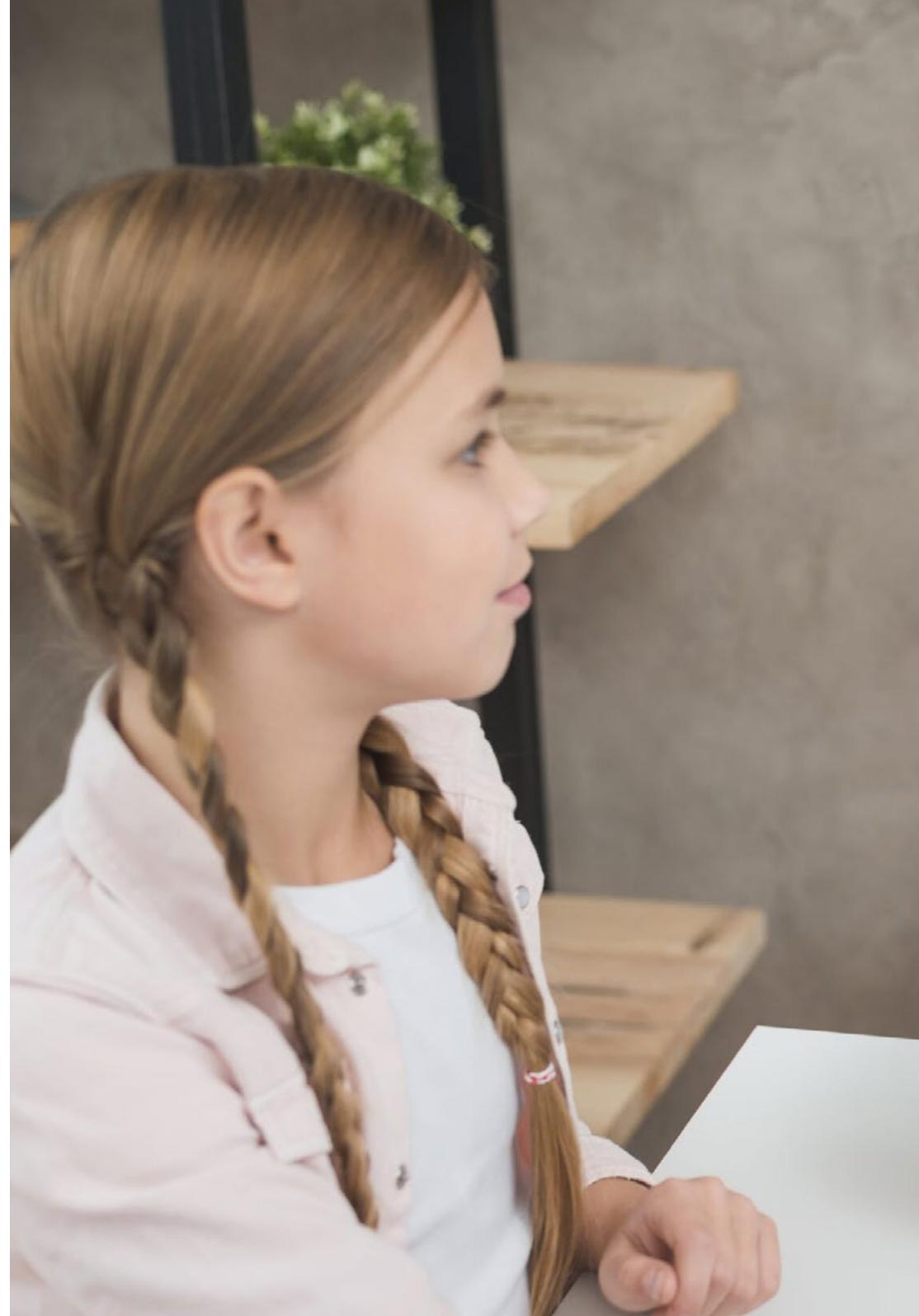


Objectifs généraux

- ♦ Décrivez le lien thérapeutique entre le psychothérapeute et l'enfant patient
- ♦ Analyser les changements de comportement au cours du cycle de vie
- ♦ Différencier l'adaptation et l'évolution de l'être
- ♦ Expliquer le cadrage du système familial dans une psychothérapie à thérapeute unique et à patient unique
- ♦ Maîtriser le psychodiagnostic et l'évaluation dans un contexte d'enfant et d'adolescent
- ♦ Maîtriser l'évaluation de la personnalité dans cette tranche d'âge
- ♦ Identifier le rôle de la famille dans le diagnostic des enfants et des adolescents
- ♦ Précisez l'intervention en psychologie clinique dans cette tranche d'âge
- ♦ Développer des compétences de gestion suffisantes dans la clinique pour enfants et adolescents



Inscrivez-vous à ce Mastère Spécialisé et plongez dans les principales thérapies appliquées aux enfants souffrant d'anxiété, de stress post-traumatique ou de troubles alimentaires”





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire de la psychologie dans la psychologie infanto-juvénile

- ♦ Connaître les courants de la psychologie les plus influents dans l'histoire de la discipline de la psychologie clinique
- ♦ Étudier l'émergence de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Apprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est considéré comme pathologique au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier en profondeur les théories influentes du développement de l'enfant par rapport à leur influence sur la psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence

Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, processus évolutif et diagnostic en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- ♦ Connaître le processus de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent en psychologie de l'enfant et de l'adolescent et connaître les formes de communication les plus appropriées pour le succès de la thérapie au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Identifier le processus d'évaluation et de diagnostic clinique utilisé avec les patients au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants qui doivent être évalués au stade pédiatrique et juvénile
- ♦ Étudier comment impliquer la famille dans la thérapie avec les mineurs



Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille

- ♦ Comprendre l'influence des contextes développementaux dans les psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre le soi autonome, le soi social et le soi familial
- ♦ Identifier les caractéristiques qui rendent une famille pathologique, les liens conflictuels existants et l'influence de l'environnement familial dans le développement des psychopathologies chez l'enfant
- ♦ Étudier les facteurs de protection et de risque qui modulent la santé mentale des enfants et des adolescents

Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique des enfants et des adolescents

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence dans la thérapie clinique
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés au stade du nourrisson et de l'adolescent
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle

- ♦ Présenter les protocoles d'évaluation à suivre par les centres d'éducation formelle à différents niveaux éducatifs
- ♦ Examiner les différents tests d'évaluation standardisés en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les protocoles d'évaluation dans l'éducation non formelle, l'enseignement supérieur ou l'enseignement des compétences

Module 6. Techniques d'intervention

- ♦ Établir différents outils d'intervention auprès des enfants et des adolescents
- ♦ Connaître les principes théoriques du jeu, de la métaphore et du récit comme techniques d'intervention
- ♦ Utiliser certains outils d'intervention en tenant compte de la situation sociale et émotionnelle de l'enfant et de l'adolescent

Module 7. Traitement et intervention des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent

- ♦ Identifier les principaux traitements des psychopathologies cliniques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différentes théories modulatrices du comportement humain dans l'enfance
- ♦ Connaître les perspectives d'avenir dans le traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent



Module 8. Modification du comportement

- ♦ Analyser les bases des techniques de modification du comportement
- ♦ Connaître et reconnaître les différents courants théoriques de la modification du comportement
- ♦ Identifier à appliquer les techniques de modification du comportement

Module 9. Intervention et traitement en psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent

- ♦ Connaître les principaux programmes de traitement
- ♦ Savoir approfondie que sont les TIC et leur utilité en psychologie clinique
- ♦ Analyser les traitements actuels et futurs liés aux nouvelles technologies

Module 10. Programmes de traitement

- ♦ Connaître les données pertinentes sur le traitement des troubles les plus importants pour la population pédiatrique et adolescente
- ♦ Étudier les principaux aspects de l'intervention dans les troubles cliniques spécifiques à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Déterminer le pronostic futur de certains troubles cliniques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les thérapies et les techniques d'intervention qui sont efficaces dans les troubles cliniques

03

Compétences

Ce programme en ligne permet aux étudiants d'identifier les différents troubles qui affectent les jeunes et les enfants, en tenant compte de l'approche clinique à tout moment. Ainsi, à la fin du programme, le professionnel de l'enseignement aura mis à jour ses compétences et ses aptitudes dans la prise en charge des élèves présentant différents troubles tels que les troubles du sommeil, les troubles alimentaires ou les troubles traumatiques.



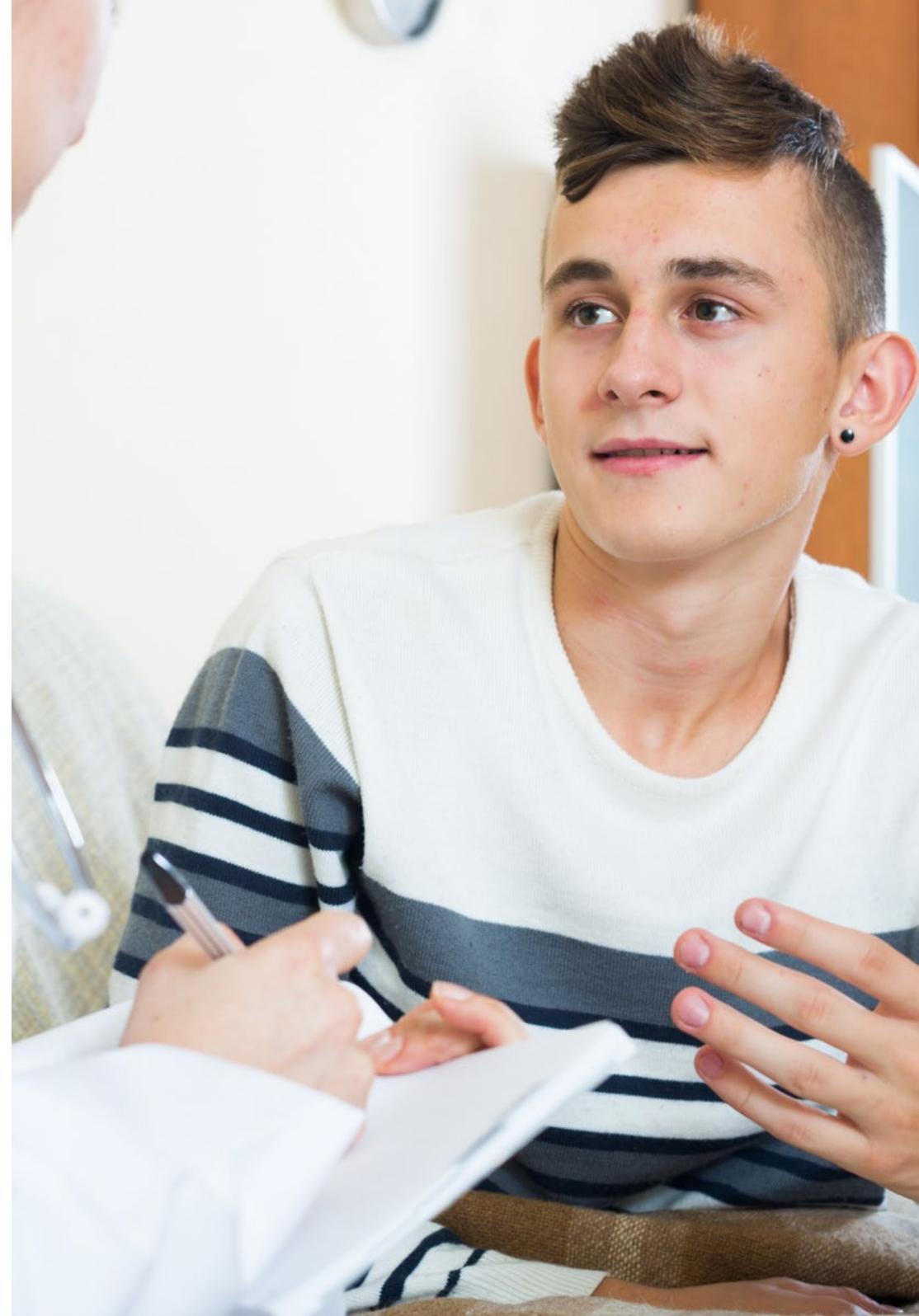
“

Il s'agit d'un diplôme qui vous donne de la flexibilité. Répartissez la charge de cours en fonction de vos besoins. Inscrivez-vous maintenant”



Compétences générales

- ♦ Aborder les différents types de familles, ainsi que la psychopathologie des enfants et des adolescents
- ♦ Effectuer le psychodiagnostic des différentes psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence au moyen d'entretiens et d'une méthodologie psychologique moderne
- ♦ Étudier en profondeur les troubles de la personnalité les plus fréquents et les moins fréquents chez l'enfant et l'adolescent dans une perspective scientifique actuelle
- ♦ Développer les techniques d'intervention les plus efficaces dans le domaine thérapeutique
- ♦ Manipuler avec précision et excellence les outils d'intervention les plus performants cliniquement





Compétences spécifiques

- ♦ Développer des stratégies pour traiter les patients mineurs et définir les répercussions juridiques du non-respect du code d'éthique et du statut du patient
- ♦ Faire la différence entre les troubles psychologiques et les changements naturels du développement
- ♦ Établir un diagnostic différentiel en tenant compte de l'étape de développement du patient
- ♦ Identifier, différencier et diagnostiquer les nouvelles et différentes formes de maladies psychologiques de l'enfance et de l'adolescence d'aujourd'hui
- ♦ Gérer de manière favorable le diagnostic et la prise en charge à ces âges
- ♦ Développer des techniques pour obtenir la motivation et la participation active du patient enfant et adolescent dans le processus de diagnostic et d'intervention
- ♦ Établir une intervention garantie pour le patient sans négliger l'implication de la famille, de l'école ou du groupe de pairs
- ♦ Développer la connaissance des différents troubles mentaux ou des anomalies comportementales ou émotionnelles
- ♦ Établir un pronostic réaliste de la situation de l'enfant ou de l'adolescent dans le cadre du diagnostic différentiel
- ♦ Gérer la situation clinique actuelle dans ses variables biopsychosociales
- ♦ Développer des protocoles et des outils qui permettent d'intervenir avec garanties
- ♦ Gérer les différents masques et les formes atypiques de présentation de la maladie chez les enfants et les adolescents
- ♦ Développer des outils suffisants pour que le patient puisse identifier le thérapeute comme une autorité
- ♦ Réaliser des protocoles d'intervention adaptés au patient
- ♦ Maîtriser l'intervention en l'adaptant au profil du patient
- ♦ Définir les labyrinthes de chaque trouble avec ses inconnues et ses difficultés
- ♦ Concevoir une intervention basée sur la créativité et l'expérience en tant que clinicien, en s'adaptant à ce qui se passe à chaque instant



Une qualification qui vous permettra d'actualiser vos connaissances dans le protocole d'intervention auprès des mineurs présentant des psychopathologies dans les centres éducatifs”

04

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été préparé par une équipe d'enseignants spécialisés dans la prise en charge psychologique des enfants et des adolescents, qui offre aux étudiants des connaissances avancées et intensives dans ce domaine. Ainsi, le programme a été divisé en 10 modules différents, auxquels les étudiants peuvent accéder dans leur intégralité dès le début du cours. De cette manière, ils pourront répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins et, en outre, grâce au système *Relearning*, que TECH propose dans tous ses diplômes, le professionnel de l'enseignement pourra réduire les longues heures d'étude. La bibliothèque de ressources multimédia et les simulations de cas réels seront très utiles pour une application directe en classe.



“

Vous disposez d'un syllabus avancé auquel vous pouvez accéder 24 heures sur 24, sans sessions fixes et que vous pouvez télécharger pour le consulter quand vous le souhaitez”

Module 1. Histoire de la psychologie dans la psychologie infanto-juvénile

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
 - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
 - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du 20e siècle
 - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du 20e siècle
- 1.2. La psychologie de l'enfant. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie de l'enfant?
 - 1.2.2. Psychologie du développement
 - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.3.1. Qu'est-ce que la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent?
 - 1.3.2. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie de l'enfant
- 1.4. Développement psychologique normal
 - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal?
 - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement Infantile
 - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement de l'enfant?
 - 1.5.2. Principales théories du développement de l'enfant
- 1.6. Évolution et transitions entre le normal et le pathologique
 - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal?
 - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique?
 - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfance
 - 1.7.1. Introduction et concept d'étiologie
 - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfance
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie de l'enfant
 - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
 - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie de l'enfant?
 - 1.8.3. Masques possibles de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent





- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
 - 1.9.1. Antécédents de maladies infantiles
 - 1.9.2. Héritéité-moyenne
 - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs ou mineurs
 - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
 - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, processus évolutif et diagnostic en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- 2.1. Relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent
 - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
 - 2.2.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec le mineur
 - 2.2.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant
 - 2.2.2. Techniques communes de communication et de langage pour une thérapie psychologique réussie avec l'enfant
 - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation clinique et de diagnostic dans la petite enfance: phases
 - 2.3.1. Le processus d'évaluation clinique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.2. Diagnostic clinique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.3. Les clés d'un diagnostic précis
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
 - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute
- 2.5. Objectifs du diagnostic
 - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
 - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence

- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
 - 2.6.1. Interview
 - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
 - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
 - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
 - 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infantile et juvénile
 - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir?
 - 2.8.2. Facteurs de modulation
 - 2.8.3. Erreurs courantes
 - 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.1. Concept de système familial
 - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
 - 2.10. Évaluation de la famille
 - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle
 - 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation de la famille
 - 2.10.3. Instruments de mesure pour l'évaluation des familles
- Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille**
- 3.1. Contextes de développement
 - 3.1.1. Que sont les contextes de développement?
 - 3.1.2. Types de contextes de développement
 - 3.1.3. Importance des contextes développementaux dans le développement de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 3.2. Pathologies du microcontexte, pathologie du mésocontexte et pathologie du macrocontexte
 - 3.2.1. Les pathologies du microcontexte
 - 3.2.2. Pathologies du mésocontexte
 - 3.2.3. Les pathologies du macro-contexte
- 3.3. Le soi autonome, le soi social et le soi familial
 - 3.3.1. Autonome
 - 3.3.2. Le soi social
 - 3.3.3. Auto famille
 - 3.4. Caractéristiques de la famille pathologiques
 - 3.4.1. Le rôle de la famille dans le développement des psychopathologies
 - 3.4.2. Caractéristiques de la famille pathologiques
 - 3.4.3. Influences de la famille pathologique sur le nourrisson
 - 3.5. Relations conflictuelles
 - 3.5.1. Introduction au concept d'attachement
 - 3.5.2. Concept d'attachement
 - 3.5.3. Types d'attachements conflictuels
 - 3.6. Type d'enfant et histoire de la fratrie
 - 3.6.1. Introduction au concept de fils dans la famille
 - 3.6.2. Types de fils
 - 3.6.3. Le rôle de la fratrie dans le développement normal et/ou pathologique
 - 3.7. La psychopathologie familiale et son impact sur le nourrisson
 - 3.7.1. Psychopathologie dans la famille
 - 3.7.2. Influence de la psychopathologie familiale sur le nourrisson et l'adolescent
 - 3.8. Environnement extrafamilial problématique
 - 3.8.1. Introduction au concept d'environnement extra-familial vs. Environnement intrafamilial
 - 3.8.2. Types d'environnement familial problématique
 - 3.9. Influence de la situation socio-économique de la famille, de la culture et des médias
 - 3.9.1. Introduction au concept de statut socio-économique de la famille
 - 3.9.2. Influence de la culture sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.9.3. Influence des médias sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.10. Facteurs de risque et de protection pour la santé mentale des enfants
 - 3.10.1. Introduction au concept de facteurs modulants
 - 3.10.2. Facteurs de risque pour la santé mentale des enfants
 - 3.10.3. Facteurs de protection de la santé mentale dans l'enfance

Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique des enfants et des adolescents

- 4.1. Troubles du développement neurologique
 - 4.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 4.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 4.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 4.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 4.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 4.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 4.2.3. Schizophrénie infantile
- 4.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 4.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
 - 4.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles bipolaires et troubles connexes
- 4.4. Trouble dépressif
 - 4.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 4.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles dépressifs
- 4.5. Troubles d'anxiété
 - 4.5.1. Troubles de l'anxiété
 - 4.5.2. Types de troubles anxieux inclus dans le DSM-V
 - 4.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 4.6. Troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes
 - 4.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 4.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes
- 4.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 4.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes?
 - 4.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles et facteurs de stress liés à un traumatisme

- 4.8. Troubles du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.1. Caractéristiques communes des troubles du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du sommeil et de l'éveil
- 4.9. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 4.9.1. Types de troubles
 - 4.9.2. Problèmes courants de la gestion comportementale des nourrissons dans le cadre d'une thérapie psychologique
- 4.10. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire
 - 4.10.1. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire?
 - 4.10.2. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 4.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle

- 5.1. Concept, évolution et critères de diagnostic. Détection précoce des SES. BORRAR
 - 5.1.1. Concept et évolution des critères de diagnostic des DA
 - 5.1.2. Détection précoce et cadres d'action
 - 5.1.3. Évaluation des DA dans le cadre de l'éducation formelle
- 5.2. Protocoles d'évaluation dans les établissements d'enseignement formel
 - 5.2.1. Protocoles d'action dans les écoles maternelles et primaires
 - 5.2.2. Qu'en est-il des SES aux niveaux de l'enseignement post-obligatoire?
- 5.3. Les fonctions cognitives et leurs sous-processus
 - 5.3.1. Principales fonctions cognitives à évaluer dans la DA
 - 5.3.2. La lecture et ses sous-processus
 - 5.3.3. L'écriture et ses sous-processus
 - 5.3.4. L'attention et la perception et leurs sous-processus
- 5.4. Tests d'évaluation standardisés en lecture
 - 5.4.1. Lecture globale
 - 5.4.2. Compréhension de la lecture
 - 5.4.3. Recherche sur la lecture

- 5.5. Tests d'évaluation standardisés en écriture
 - 5.5.1. Les voies d'accès au lexique
 - 5.5.2. La composition écrite
 - 5.5.3. Recherche en écriture
- 5.6. Tests standardisés d'évaluation de l'attention et de la perception
 - 5.6.1. Types de tâches évaluant chaque aspect de l'attention: attention soutenue, attention divisée et attention sélective
 - 5.6.2. Tests d'évaluation globale de l'attention
 - 5.6.3. La recherche sur l'attention
- 5.7. Tests standardisés d'évaluation de la mémoire
 - 5.7.1. Mémoire de travail
 - 5.7.2. Autres types de mémoire
 - 5.7.3. Recherche sur la mémoire
- 5.8. Batteries d'évaluation des compétences de base dans l'enseignement primaire
 - 5.8.1. Batteries d'évaluation pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement primaire
 - 5.8.2. Batteries d'évaluation des compétences pour les autres niveaux d'enseignement
 - 5.8.3. Cadre de recherche pour l'évaluation des compétences de base
- 5.9. Protocoles d'évaluation complémentaires dans le domaine de l'éducation
 - 5.9.1. L'évaluation dans l'éducation non formelle
 - 5.9.2. Évaluation des compétences dans l'enseignement supérieur
 - 5.9.3. Évaluation des compétences d'enseignement
- 6.3. Thérapie par l'exposition
 - 6.3.1. Types d'exposition
 - 6.3.2. Auteurs pertinents
 - 6.3.3. Application clinique
- 6.4. Techniques de modélisation
 - 6.4.1. Origine de la modélisation
 - 6.4.2. Techniques et application
- 6.5. La thérapie comportementale rationnelle et émotive d'Ellis
 - 6.5.1. Principes de base de la thérapie comportementale émotionnelle rationnelle
 - 6.5.2. Application clinique
- 6.6. Techniques humanistes
 - 6.6.1. Les fondements de la thérapie humaniste
 - 6.6.2. Techniques les plus courantes
- 6.7. Techniques cognitivo-comportementales
 - 6.7.1. Principes de base de la thérapie comportementale émotionnelle rationnelle
 - 6.7.2. Application clinique
- 6.8. Gestalt-thérapie
 - 6.8.1. Les fondements de la Gestalt-thérapie
 - 6.8.2. Application clinique
- 6.9. L'école de Piaget
 - 6.9.1. Les fondements de l'école de Piaget
 - 6.9.2. Application clinique
- 6.10. *Mindfulness*
 - 6.10.1. Origine du *Mindfulness*
 - 6.10.2. Mécanismes d'action
 - 6.10.3. Application clinique

Module 6. Techniques d'intervention

- 6.1. Thérapie Cognitive de Beck
 - 6.1.1. Qui est Beck?
 - 6.1.2. Fondement de la thérapie cognitive
 - 6.1.3. Application clinique
- 6.2. Thérapie par la résolution de problèmes
 - 6.2.1. Introduction à la thérapie par la résolution de problèmes
 - 6.2.2. Auteurs pertinents
 - 6.2.3. Application clinique

Module 7. Traitement et intervention des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent

- 7.1. Facteurs influençant le résultat du traitement
 - 7.1.1. Facteurs modulateurs dans le traitement des enfants
- 7.2. Modalités de traitement
 - 7.2.1. Introduction au traitement de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 7.2.2. Différentes modalités de traitement pour l'enfance et l'adolescence
- 7.3. L'apprentissage vicariant de Bandura
 - 7.3.1. Histoire de Bandura
 - 7.3.2. La théorie de l'apprentissage vicariant de Bandura
- 7.4. Analyse fonctionnelle
 - 7.4.1. Introduction à l'analyse fonctionnelle
 - 7.4.2. L'analyse fonctionnelle dans la thérapie psychologique
- 7.5. Traitement systémique
 - 7.5.1. Introduction à la thérapie systémique
 - 7.5.2. La thérapie systémique aujourd'hui
- 7.6. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 7.6.1. Introduction à la thérapie stratégique
 - 7.6.2. Introduction au constructivisme
- 7.7. La thérapie cognitivo-comportementale. La restructuration cognitive
 - 7.7.1. Introduction à la thérapie cognitivo-comportementale
 - 7.7.2. Technique de restructuration cognitive
 - 7.7.3. La restructuration cognitive comme traitement aujourd'hui
- 7.8. Thérapie brève axée sur la recherche de solutions
 - 7.8.1. Introduction à la thérapie brève axée sur la solution
 - 7.8.2. Techniques et application clinique
- 7.9. Techniques psychothérapeutiques
 - 7.9.1. Introduction aux techniques psychothérapeutiques
 - 7.9.2. Les principales techniques psychothérapeutiques actuelles
- 7.10. Perspectives futures de la planification du traitement
 - 7.10.1. Nouvelles perspectives de traitement dans la phase infantile et juvénile

Module 8. Modification du comportement

- 8.1. Principales théories et auteurs
 - 8.1.1. Les débuts des théories comportement
 - 8.1.2. Les auteurs les plus pertinents
- 8.2. Techniques opérantes pour l'amélioration du comportement
 - 8.2.1. Quels sont les comportements que nous voulons accroître?
 - 8.2.2. Techniques pour augmenter un comportement
- 8.3. Techniques opérantes d'acquisition
 - 8.3.1. Quels sont les comportements à acquérir?
 - 8.3.2. Développement de techniques pour faciliter l'acquisition de comportements
- 8.4. Techniques de réduction ou d'élimination
 - 8.4.1. Quels sont les comportements que nous voulons éliminer?
 - 8.4.2. Techniques pour réduire ou éteindre un comportement
- 8.5. Programme d'économie de jetons
 - 8.5.1. Base théorique de l'économie des jetons
 - 8.5.2. Son utilisation en classe
 - 8.5.3. Utilisation clinique
- 8.6. Contrats de contingence
 - 8.6.1. Base théorique des contrats de contingence
 - 8.6.2. Mise en œuvre des contrats de contingence
- 8.7. Techniques opératoires les plus courantes
 - 8.7.1. Techniques opérantes classiques
 - 8.7.2. Techniques opérantes orientées vers la psychologie clinique
- 8.8. Dernières applications et études
 - 8.8.1. Théories néo-comportementales
 - 8.8.2. Principaux auteurs
 - 8.8.3. Lignes de recherche
- 8.9. Évaluation du comportement
 - 8.9.1. Stratégies d'évaluation comportementale
 - 8.9.2. Analyse fonctionnelle du comportement

Module 9. Intervention et traitement en psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent

- 9.1. Caractéristiques des interventions psychologiques pour les enfants et les adolescents
 - 9.1.1. Principales caractéristiques
- 9.2. Spectre autistique
 - 9.2.1. Les bases du spectre autistique
 - 9.2.2. Évaluation et diagnostic
 - 9.2.3. Intervention et traitement
- 9.3. Schizophrénie
 - 9.3.1. Base de la maladie
 - 9.3.2. Évaluation et diagnostic
 - 9.3.3. Intervention et traitement
- 9.4. Intervention dans les troubles obsessionnels compulsifs
 - 9.4.1. Base de la maladie
 - 9.4.2. Évaluation et diagnostic
 - 9.4.3. Programmes de traitement
- 9.5. Programme de traitement de la phobie sociale
 - 9.5.1. Programmes de traitement les plus courants pour la phobie sociale
 - 9.5.2. Traitements et axes de recherche
 - 9.5.3. Intervention cognitivo-comportementale
- 9.6. Traitement des phobies spécifiques
 - 9.6.1. Caractéristiques diagnostiques des phobies spécifiques
 - 9.6.2. Évaluation
 - 9.6.3. Intervention et traitement
- 9.7. Thérapie familiale
 - 9.7.1. Base de la thérapie familiale
 - 9.7.2. Utilité et efficacité
- 9.8. Traitement des troubles sexuels
 - 9.8.1. Évaluation et diagnostic des troubles sexuels
 - 9.8.2. Traitement et intervention en matière de troubles sexuels



- 9.9. Traitement du trouble oppositionnel avec provocation
 - 9.9.1. Qu'est-ce que le trouble oppositionnel avec provocation?
 - 9.9.2. Évaluation et diagnostic du trouble oppositionnel avec provocation
 - 9.9.3. Intervention et traitement
- 9.10. Traitement de la toxicomanie
 - 9.10.1. Concept de dépendance
 - 9.10.2. Les composantes de la dépendance
 - 9.10.3. Programmes d'intervention

Module 10. Programmes de traitement

- 10.1. Dépression et anxiété
 - 10.1.1. Introduction au traitement de la dépression et de l'anxiété dans les cliniques pour enfants et adolescents
 - 10.1.2. Intervention dans la dépression et l'anxiété chez les enfants
- 10.2. TDAH
 - 10.2.1. Introduction au traitement du TDAH
 - 10.2.2. Intervention en cas de TDAH chez l'enfant
- 10.3. Troubles de la personnalité
 - 10.3.1. Introduction au traitement des troubles de la personnalité
 - 10.3.2. Intervention dans les troubles de la personnalité chez les enfants et les adolescents
- 10.4. Trouble bipolaire
 - 10.4.1. Introduction aux troubles bipolaires et à leur traitement
 - 10.4.2. Intervention sur les troubles bipolaires dans l'enfance et l'adolescence
- 10.5. Troubles de l'alimentation
 - 10.5.1. Introduction au traitement des troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents
 - 10.5.2. Intervention pour les troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents
- 10.6. Troubles du sommeil
 - 10.6.1. Introduction au traitement des troubles du sommeil chez l'enfant
 - 10.6.2. Intervention sur les troubles du sommeil

- 10.7. Troubles du comportement perturbateur
 - 10.7.1. Introduction et pertinence du traitement des troubles du comportement perturbateurs chez l'enfant
 - 10.7.2. Intervention sur les troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
- 10.8. Troubles de l'excrétion
 - 10.8.1. Généralités sur les troubles excréteurs et leur traitement
 - 10.8.2. Intervention sur les troubles excréteurs chez les mineurs
- 10.9. Troubles dissociatifs et troubles psychosomatiques
 - 10.9.1. Pertinence des troubles dissociatifs et des troubles psychosomatiques chez les enfants et les adolescents
 - 10.9.2. Intervention et traitement des troubles dissociatifs et psychosomatiques chez les mineurs
- 10.10. Troubles du stress
 - 10.10.1. Aperçu général des troubles liés au stress
 - 10.10.2. Intervention sur les troubles du stress dans la population pédiatrique et juvénile



Avez-vous des enfants atteints de TDAH dans votre classe? Découvrez les dernières avancées en matière de traitements psychologiques appliqués grâce à ce Mastère Spécialisé

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





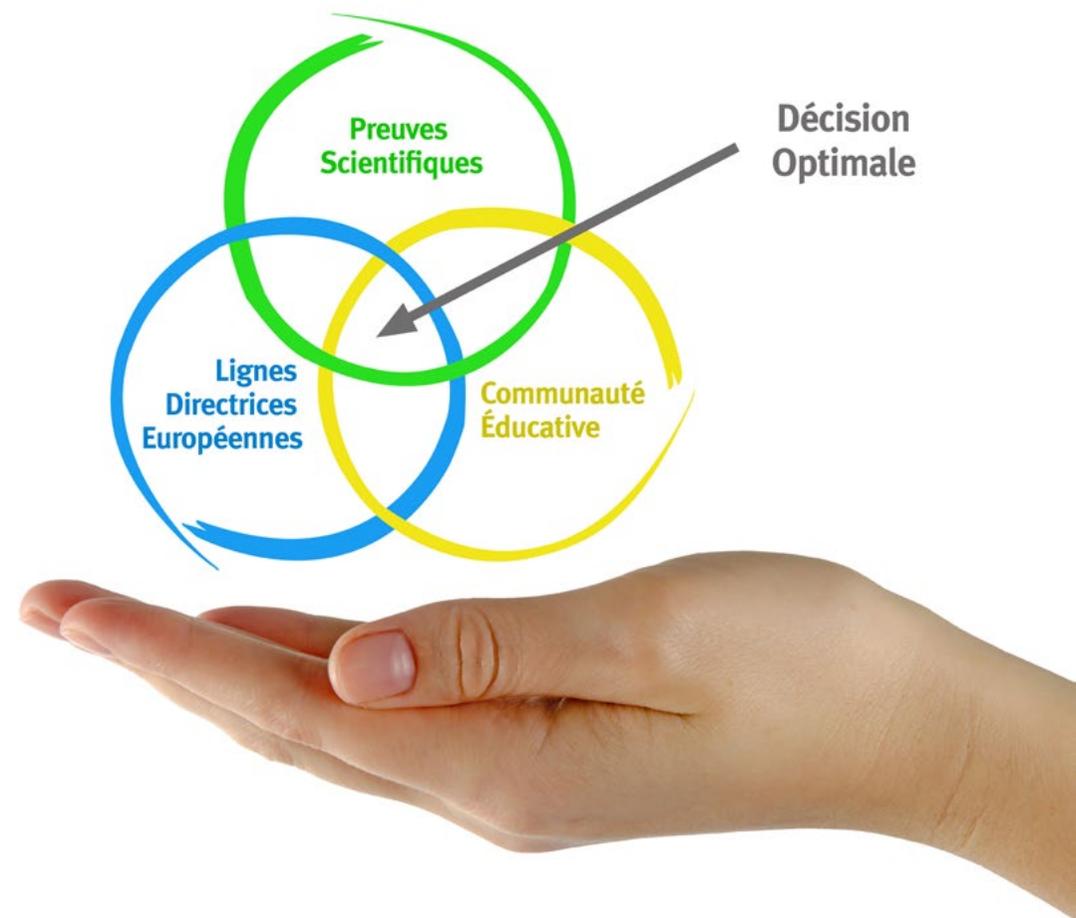
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

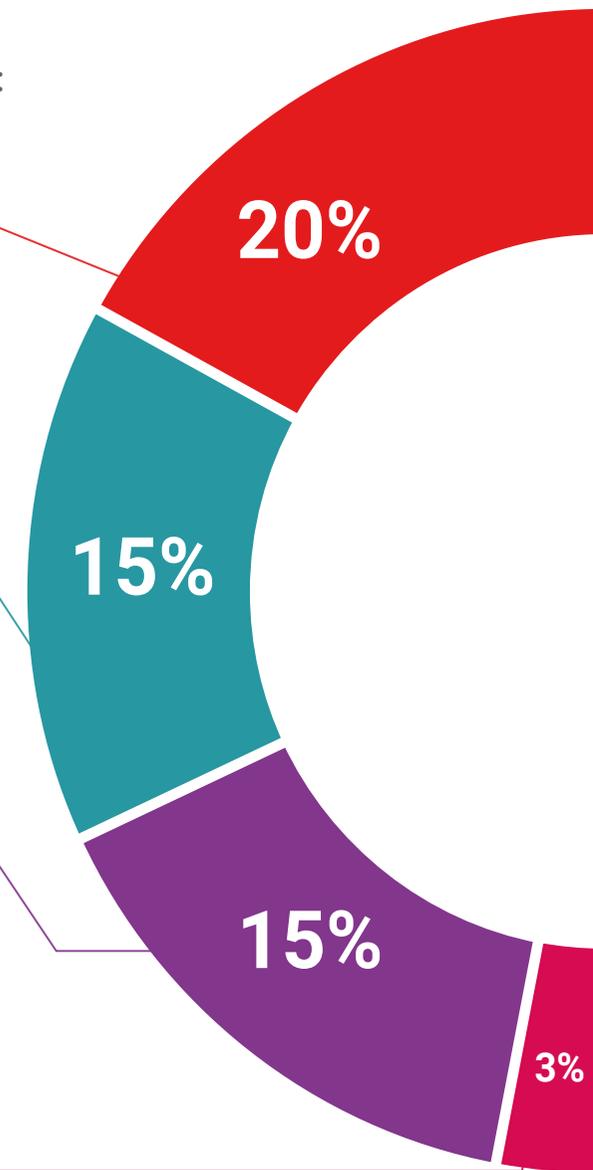
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

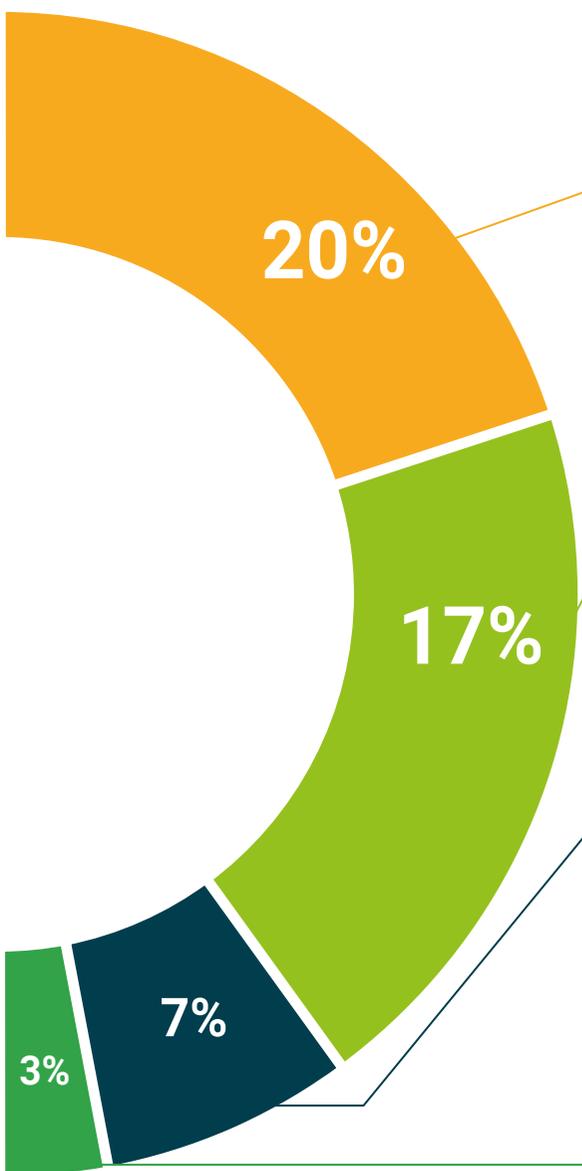
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Infanto-juvénile garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychologie Infanto-juvénile**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Psychologie Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychologie Infanto-juvénile