

Mastère Spécialisé
Professeur d'Éducation Physique
dans l'Enseignement Primaire



Mastère Spécialisé Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-professeur-education-physique-enseignement-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

Le développement évolutif du cycle d'enseignement primaire doit être encouragé sous tous les aspects dans lesquels l'éducation peut intervenir. En ce sens, le travail dans le domaine du sport constitue une intervention essentielle dans le processus de développement du cerveau par l'activité physique. Un avantage qui s'ajoute aux bénéfices habituels du sport et qui place ce domaine à la place d'importance qu'il mérite dans le programme de l'école primaire. Ce programme vous offre toutes les dernières et les avancées dans ce domaine d'enseignement dans un cours hautement qualifié qui vous permettra d'appliquer les outils les plus appréciés du secteur dans votre pratique professionnelle





“

Stimulez le développement global de vos élèves avec la méthodologie la plus récente de la zone d'éducation physique, y compris les aspects de développement cérébral les plus innovants"

Les professeurs d'éducation physique doivent être capables d'adapter les exercices et les leçons pratiques au niveau physique de leurs élèves. C'est pourquoi, dans le cadre de l'enseignement primaire, les leçons doivent être variées afin d'obtenir de meilleurs résultats. En outre, le sport est fondamental pour la constitution d'une équipe, l'acquisition d'habitudes saines, l'encouragement de la camaraderie ou l'endurance individuelle, par exemple, et il est donc essentiel que les enfants se développent dans ce domaine dès leur plus jeune âge.

C'est à ce stade, entre 7 et 12 ans, que les enfants commencent à acquérir des habitudes qu'ils sont susceptibles de garder pour le reste de leur vie. Par conséquent, il est essentiel que les professeurs d'éducation physique soient capables de transmettre à leurs élèves leur passion pour le sport et les habitudes de vie saines, une connaissance qui perdurera en eux pour le reste de leur vie, en obtenant des bénéfices physiques et psychologiques qui amélioreront leur qualité de vie.

Avec ce Mastère Spécialisé, TECH a été proposé de former les enseignants à gérer avec aisance et précision dans l'enseignement de cette étape éducative. À cette fin, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider du temps à leur consacrer et de gérer son propre temps. En outre, vous aurez à votre disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des cours magistraux et des études de cas, où vous pourrez évoquer des connaissances de manière ordonnée et former des prises de décision qui démontrent votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations des étudiants, de manière asynchrone et totalement autogérée. Le site étudiant pourront choisir les jours, l'heure et le temps qu'il consacre à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et aptitudes dédiées au programme.

Ce **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés dans des scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition de compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'enseignement primaire
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes enseignement et la recherche
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



TECH vous fournit les principaux outils pédagogiques pour vous permettre de développer votre travail dans le domaine de l'enseignement"

“

Plongez-vous dans l'étude de ce programme complet, dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel plus élevé et rivaliser avec les meilleurs"

Il comprend dans son corps enseignant des professionnels de l'enseignement primaire qui y consacrent l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, élaboré avec la dernière technologie éducative, permettra aux professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira étudier dans un immersive programmée pour s'entraîner face à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, par lequel les professeurs devront faire face aux différentes situations d'exercice professionnel qu'elles rencontrent. Pour ce faire, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus et expérimentés en éducation physique.

Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet.

Avec les méthodes d'étude les plus appréciées dans l'enseignement en ligne, ce Mastère Spécialisé vous permettra de progresser de manière imparable dans votre développement professionnel.



02

Objectifs

L'objectif de ce programme éducatif à fort impact est de fournir aux étudiants du Mastère Spécialisé les connaissances théoriques et pratiques dont ils ont besoin pour intervenir dans le domaine de l'éducation physique avec la solvabilité d'un spécialiste. Tout au long de leur formation, ils intégreront à leur méthode de travail les dernières avancées pédagogiques dans ce domaine, ce qui permettra de porter les résultats de leur pratique au plus haut niveau.





“

Réalisez votre objectif de croissance professionnelle et placez-vous parmi les meilleurs du secteur rapidement et facilement”



Objectifs généraux

- ◆ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer des processus d'enseignement et d'apprentissage, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels de l'établissement
- ◆ Reconnaître l'importance des règles dans tout processus éducatif
- ◆ Promouvoir la participation et le respect des règles de coexistence
- ◆ Connaître l'organisation des écoles primaires
- ◆ Encourager les enseignants à acquérir des compétences pédagogiques qui leur permettent d'améliorer la manière dont ils enseignent

“

Entrez en contact avec les meilleurs professionnels du secteur et donnez un coup de pouce à votre carrière de professeur d'éducation physique”





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- ♦ Analyser la situation actuelle des centres éducatifs en matière de coexistence
- ♦ Identifier les différents modèles pour établir une bonne coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe
- ♦ Comprendre les éventuelles discriminations qui peuvent survenir dans une école
- ♦ Acquérir des compétences pour résoudre et prévenir les conflits éventuels dans une école
- ♦ Connaître les stratégies et techniques d'intervention
- ♦ Comprendre le fonctionnement des médias et de la technologie dans les écoles

Module 2. Connaissance de l'éducation physique et du sport dans l'enseignement primaire

- ♦ Connaître l'origine et l'historicité de l'éducation physique
- ♦ Découvrir ce que l'on entend par l'éducation physique et ce qu'elle recouvre
- ♦ Reconnaître les conceptions du corps à partir de ses expériences vécues et analyser de manière critique l'apport à la culture et à la société que l'éducation physique peut apporter, pour valoriser son importance dans le développement intégral des personnes
- ♦ Comparer les principaux paradigmes construits à partir de l'éducation physique pour la scène en ce qui concerne la scène par rapport à l'éducation physique vécue, en réfléchissant et en présentant leurs idées
- ♦ Connaître et valoriser les principales activités d'enseignement et d'apprentissage de l'éducation physique, en tant que stratégie pour encourager l'adhésion à une pratique systématique d'activité physique
- ♦ Clarifier les relations entre l'éducation physique et les événements de la vie quotidienne
- ♦ Analyser les défis de l'éducation physique

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'Éducation Primaire

Module 4. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- ♦ Produire de l'innovation et de l'amélioration dans la pratique de l'enseignement, qui est devenu un élément essentiel pour augmenter la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ♦ Pour connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ♦ Connaître les aspects les plus importants de la de résilience éducative

Module 5. Éducation physique dans l'enseignement primaire

- ♦ Connaître les fondements didactiques dans la planification et l'intervention éducative applicables au processus d'enseignement-apprentissage de l'éducation physique
- ♦ Comprendre la relation entre les aspects didactiques théoriques et leur application pratique en éducation physique
- ♦ Connaître le programme de l'éducation physique dans l'enseignement primaire
- ♦ Acquérir les concepts de base de la matière, les définir et les mettre en relation
- ♦ Encourager l'acquisition de connaissances pour l'élaboration de processus de planification, de mise en œuvre et d'évaluation des activités dans le domaine de l'éducation physique à l'école
- ♦ Acquérir des compétences pour l'orientation, le conseil et la mise en œuvre des adaptations du programme d'éducation physique et dans la résolution des problèmes d'Enseignement- Apprentissage
- ♦ Évaluer l'intervention pédagogique de la pratique motrice selon les principes de l'éducation physique

Module 6. L'éducation physique, la santé et les valeurs

- ♦ Connaître la relation entre l'éducation physique et la santé
- ♦ Valoriser l'importance de l'éducation physique et son implication dans l'amélioration de la qualité de vie des personnes
- ♦ Connaître les premiers secours de base pour les situations les plus courantes en cours d'éducation physique





Module 7. Bases anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'éducation physique

- ♦ Apporter les connaissances de base et indispensables sur la structure et le fonctionnement du corps humain
- ♦ Être capable de rationaliser, comprendre et adapter l'activité physique un développement harmonieux de l'enfant

Module 8. Développement psychomoteur de la personne humaine et son traitement à l'école

- ♦ Obtenir des connaissances avancées sur le développement psychomoteur
- ♦ Comprendre comment l'être humain contrôle ses mouvements doués d'intention

Module 9. Théorie et pratique individuelle et collective du jeu et du sport

- ♦ Fournir aux élèves des connaissances sur les bases théoriques et l'expérience pratique du jeu
- ♦ Doter l'élève de ressources spécifiques pour la pratique de l'éducation physique

Module 10. Activités physiques d'expression artistique: danse, rythme et expression corporelle

- ♦ Analyser les bases psychologiques et pédagogiques des activités rythmiques, l'expression corporelle et la danse
- ♦ Connaître le présent et l'avenir des activités physiques artistico-expressives et de la danse

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire, le site professionnel aura acquis les compétences nécessaires à réaliser une pratique éducative de qualité, actualisée, basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.





“

Un parcours de responsabilisation maximale qui vous permettra de changer la façon d'enseigner l'éducation physique à l'école primaire, en en faisant l'un des domaines les plus intéressants de ce cycle"



Compétences générales

- ◆ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans l'enseignement primaire, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ◆ Appliquer des connaissances spécifiques à leur travail ou à leur vocation de manière professionnelle et posséder les compétences qui sont généralement démontrées par l'élaboration et la défense d'arguments et la résolution de problèmes dans leur domaine d'étude
- ◆ Se perfectionner en tant qu'enseignant dans le domaine de l'éducation physique en appliquant leurs compétences spécifiques et en adaptant les cours à l'âge des élèves

“

Ce programme vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour exercer votre métier avec toutes les garanties de succès”





Compétences spécifiques

- ◆ Appliquer des stratégies d'intervention appropriées à chaque niveau scolaire pour établir une coexistence correcte à l'école
- ◆ Connaître les origines de l'éducation physique, son évolution et les défis de l'avenir
- ◆ Identifier les éventuels cas d'intimidation ou d'échec scolaire et intervenir pour les résoudre
- ◆ Améliorer leur pratique de l'enseignement en appliquant les derniers outils et méthodologies
- ◆ Concevoir des programmes d'exercices pour les cours d'éducation physique en tenant compte de l'âge et des caractéristiques des élèves
- ◆ Promouvoir des habitudes de vie saines chez les élèves
- ◆ Encourager le développement des enfants par l'exercice
- ◆ Comprendre et expliquer le développement psychomoteur
- ◆ Appliquer le jeu à l'activité quotidienne en éducation physique
- ◆ Utiliser la danse et l'expression corporelle comme outils didactiques en éducation physique

04

Direction de la formation

Ce programme académique dispose du personnel enseignant le plus spécialisé sur le marché de l'éducation actuel. Il s'agit des spécialistes sélectionnés par TECH pour développer l'ensemble de l'itinéraire. Ainsi, sur la base de leur propre expérience et des données les plus récentes, ils ont conçu le contenu le plus actuel qui offre une garantie de qualité dans un sujet aussi pertinent.



“

TECH vous offre le personnel enseignant le plus spécialisé dans le domaine d'étude. Inscrivez-vous maintenant et profitez de la qualité que vous méritez”

Directeur invité international

Le Docteur Phillip Ward est passionné par l'Éducation Physique et la formation spécialisée des enseignants qui seront impliqués dans cette discipline au niveau Primaire. Tout au long de sa carrière, il s'est consacré à l'amélioration de l'enseignement de cette matière par le biais d'outils et de stratégies d'enseignement perturbateurs. Ses travaux ont eu un impact significatif dans des pays tels que les États-Unis et la Chine, et il a reçu la reconnaissance officielle du gouvernement asiatique en tant qu'Expert Étranger de Haut Niveau.

Ses recherches ont donné un élan aux techniques d'apprentissage assisté par les pairs dans le domaine de l'Éducation Physique. Cette vision méthodologique a été utilisée et citée au-delà des frontières de la matière scolaire et a été liée à des domaines tels que la Médecine et l'Éducation Spéciale. En ce qui concerne les applications de ses études, il a publié au moins 160 articles et monographies. Il est également coauteur ou auteur de chapitres dans des ouvrages scientifiques et a pris la parole lors de plus de 150 conférences dans le monde entier.

En outre, le Docteur Ward dirige le Programme de Recherche sur l'Enseignement de l'Éducation Physique au sein du Département des Sciences Humaines de l'Université de l'État de l'Ohio. De là, il dirige des projets multi-méthodologiques impliquant des spécialistes liés à des centres d'études de renommée mondiale. Il s'agit notamment de l'Université de Louvain (Belgique), l'Université Normale de Chine de l'Est et l'Institut d'Éducation de Hong Kong (Chine), l'Université de Tsukuba et l'Université Nippone des Sciences du Sport-Nittaidai (Japon), ainsi que l'Université de Virginie Occidentale et le Zinman College (Israël).

Il a également été l'un des huit spécialistes qui ont publié une étude sur l'élaboration d'un programme de Doctorat pour les Professeurs d'Éducation Physique. Il est également consultant pour le Journal of Teaching in Physical Education and Quest.



Dr. Ward, Phillip

- ♦ Directeur de la Recherche en Éducation Physique à l'Université de l'État de l'Ohio, États-Unis
- ♦ Directeur du Master en Entraînement Athlétique, Université de l'Etat de l'Ohio, États-Unis
- ♦ Professeur de Kinésiologie, Département des Sciences Humaines, Université de l'Etat de l'Ohio, Ohio
- ♦ Professeur, Département de la Santé, de l'Éducation Physique, des Loisirs et de la Danse, Université d'État de l'Illinois
- ♦ Consultant auprès du Département de l'Éducation et de l'Éducation Physique, Ville de Victoria, Australie
- ♦ Professeur d'Éducation Physique à l'École Primaire de Manningham Rd, Victoria, Australie
- ♦ Doctorat en Enseignement de l'Éducation Physique, Université de l'État de l'Ohio, Université de l'État de l'Ohio
- ♦ Master en Enseignement de l'Éducation Physique, Victoria College, Australie
- ♦ Licence en Éducation, Université Deakin, Australie
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Sciences du Sport au Victoria College, Australie
- ♦ Diplôme d'Enseignement du North Brisbane College of Advanced Education, Australie
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Internationale pour l'Éducation Physique dans l'Enseignement Supérieur
 - ♦ Académie Nationale de Kinésiologie
 - ♦ Association Nationale de Kinésiologie dans l'Enseignement Supérieur
 - ♦ Société des Éducateurs Physiques et de Santé



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de premier plan dans le paysage éducatif, avec une longue expérience et un prestige reconnu dans la profession, avalisé par leur expérience, et avec une vaste maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Le meilleur contenu pour former les
meilleurs enseignants”*

Module 1. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- 1.1. La coexistence des écoles
 - 1.1.1. Définition de la coexistence
 - 1.1.2. Modèles de coexistence scolaire
 - 1.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence
 - 1.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
- 1.2. Plan pour la coexistence et l'égalité
 - 1.2.1. Plan pour la coexistence et l'égalité
 - 1.2.2. Objectifs du Plan de coexistence et d'égalité
 - 1.2.3. Plan pour la coexistence et l'égalité
 - 1.2.4. Actions du Plan de coexistence et d'égalité
 - 1.2.5. Évaluation du suivi du Plan pour la coexistence et l'égalité
- 1.3. La discrimination à l'école
 - 1.3.1. Notion de discrimination
 - 1.3.2. Types de discrimination
 - 1.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
 - 1.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination
- 1.4. Conflit à l'école
 - 1.4.1. Définition du conflit
 - 1.4.2. Les causes du conflit
 - 1.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 1.4.4. Types de conflits scolaire
 - 1.4.5. Méthodes de résolution positive des conflits
- 1.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
 - 1.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
 - 1.5.2. La négociation à l'école
 - 1.5.3. Médiation scolaire
 - 1.5.4. Intervention dans les cas détectés





- 1.6. Famille et école
 - 1.6.1. Relations famille-école
 - 1.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
 - 1.6.3. Conflit entre la famille et l'école
 - 1.6.4. Protocole d'action pour gérer les conflits à l'école
 - 1.6.5. Recommandations pour les familles
- 1.7. Influence des médias et de la technologie
 - 1.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 1.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 1.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
 - 1.7.4. Les cyber-risques chez les élèves
 - 1.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 1.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
 - 1.8.1. Apprendre de la pratique
 - 1.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
 - 1.8.3. *Utilitaires, fermes et venues*
 - 1.8.4. Des propositions qui fonctionnent
 - 1.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 1.8.6. Évaluation et amélioration du programme
 - 1.8.7. Retour d'information grâce aux technologies
- 1.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
 - 1.9.1. Prémisses et principes de la base du développement professionnel des enseignants
 - 1.9.2. Les ingrédients de l'excellence
 - 1.9.3. Quelques suggestions de politiques
- 1.10. Formation continue des enseignants: motivations, réalisations et besoins
 - 1.10.1. Le concept de formation en cours d'emploi
 - 1.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
 - 1.10.3. Approche méthodologique
 - 1.10.4. Motivations pour entreprendre des activités de formation continue
 - 1.10.5. Niveau de participation aux activités de formation
 - 1.10.6. Domaines dans lesquels la formation est la plus demandée

Module 2. Connaissance de l'éducation physique et du sport dans l'enseignement primaire

- 2.1. Histoire de l'éducation physique
 - 2.1.1. Première étape (première moitié du XIXe siècle)
 - 2.1.2. Deuxième étape (deuxième moitié du XIXe siècle et première moitié du XXe siècle)
 - 2.1.3. Troisième étape (seconde moitié du XXe siècle)
- 2.2. Nouvelles
 - 2.2.1. Motricité de base
 - 2.2.2. Sport
 - 2.2.3. Le langage du corps
 - 2.2.4. Jeux moteurs
 - 2.2.5. Activité physique pour la santé
 - 2.2.6. Activités dans la nature
- 2.3. Qu'est-ce que l'éducation physique aujourd'hui?
 - 2.3.1. Inconnues à découvrir
 - 2.3.2. L'éducation physique: corps et mouvement
 - 2.3.3. Dimension sociale de l'éducation physique
 - 2.3.4. Perspective socioculturelle
- 2.4. Objectifs et contenus
 - 2.4.1. Histoire de l'éducation physique
 - 2.4.2. Objectifs
 - 2.4.3. Contenu actuel de l'éducation physique
- 2.5. Enseigner efficacement
 - 2.5.1. Comment devrait-on enseigner?
 - 2.5.2. Comment être un enseignant efficace?
 - 2.5.3. Règles pour un enseignement-apprentissage efficace
- 2.6. Aspects pédagogiques à prendre en compte
 - 2.6.1. La femme
 - 2.6.2. Besoins éducatifs spéciaux
 - 2.6.3. L'éducation à la non-violence
 - 2.6.4. Discrimination et exclusion sociale
 - 2.6.5. La responsabilité envers l'environnement
 - 2.6.6. La promulgation de la consommation responsable

- 2.7. Relations de l'éducation physique avec le sport et la santé
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Le sport comme éducation / formation
 - 2.7.3. Le sport compétitif
 - 2.7.4. Le sport comme santé
- 2.8. Relations de l'éducation physique avec le temps libre
 - 2.8.1. Relations avec le sport
 - 2.8.2. Le sport de maintien
 - 2.8.3. Sports récréatifs
- 2.9. Corps et esprit
 - 2.9.1. Physiologie humaine dans l'exercice physique
 - 2.9.2. Membre inférieur et tronc
 - 2.9.3. Membre supérieur et cou
- 2.10. Défis et changements auxquels l'éducation physique est confrontée
 - 2.10.1. L'éducation du XXIe siècle
 - 2.10.2. L'éducation physique au XXIe siècle
 - 2.10.3. L'éducation physique à l'école du futur

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- 3.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 3.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 3.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 3.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 3.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 3.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 3.1.6. Références bibliographiques
- 3.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
- 3.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.3.3. Développement de subjectivation



- 3.4. Exclusion de l'école
 - 3.4.1. Le curriculum caché
 - 3.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 3.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
 - 3.4.4. Références bibliographiques
- 3.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 3.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 3.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 3.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 3.5.4. Références bibliographiques
- 3.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 3.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 3.6.2. Dialogue
 - 3.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 3.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 3.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 3.6.6. Actions
 - 3.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 3.6.8. Références bibliographiques
- 3.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.2. Accès à l'information
 - 3.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 3.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 3.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 3.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 3.7.7. Références bibliographiques
- 3.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 3.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 3.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 3.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 3.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 3.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 3.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 3.8.7. Références bibliographiques

- 3.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 3.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 3.9.4. Apprendre par la recherche
 - 3.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 3.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 3.9.7. *Flipped Classroom*
 - 3.9.8. Stratégies de choix des TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Apprentissage collaboratif et *Flipped Classroom*
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 3.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 3.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: *Padlet*
 - 3.10.5. Définition de *Flipped Classroom*
 - 3.10.6. Actions didactiques pour la programmation *Flipped*
 - 3.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 3.10.8. Expériences de classe inversée
 - 3.10.9. Références bibliographiques

Module 4 Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- 4.1. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 4.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité des écoles
 - 4.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 4.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 4.1.6. Réflexion finale
- 4.2. Enseignement des projets d'innovation et d'amélioration
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Données d'identification

- 4.2.3. Justification du projet
- 4.2.4. Cadre théorique
- 4.2.5. Objectifs
- 4.2.6. Méthodologie
- 4.2.7. Ressources
- 4.2.8. Timing
- 4.2.9. Évaluation des résultats
- 4.2.10. Références bibliographiques
- 4.2.11. Réflexion finale
- 4.3. Gestion et direction des écoles
 - 4.3.1. Objectifs
 - 4.3.2. Introduction
 - 4.3.3. Les différents concepts de leadership
 - 4.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 4.3.5. Approches du leadership distribué
 - 4.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 4.3.7. Réflexion finale
- 4.4. La formation des professionnels de la enseignement
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Formation initiale des enseignants
 - 4.4.3. La formation des enseignants novices
 - 4.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 4.4.5. Compétences d'enseignement
 - 4.4.6. Compétences des enseignants
 - 4.4.7. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs
- 4.5. La créativité formative: le principe d'amélioration et d'innovation des enseignants
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 4.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 4.5.4. Créativité formative et innovation pédagogique
 - 4.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 4.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 4.5.7. Réflexion finale

- 4.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 4.6.3. Enseigner pour apprendre
 - 4.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 4.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 4.6.6. Enseigner les stratégies métacognitives
 - 4.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 4.6.8. Réflexion finale
- 4.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): l'apprentissage émotionnel et social
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. le concept d'intelligence émotionnelle
 - 4.7.3. les compétences émotionnelles
 - 4.7.4. Programmes d'éducation émotionnelle et d'apprentissage social et émotionnel
 - 4.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 4.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 4.7.7. Réflexion finale
- 4.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre puissant
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 4.8.3. Apprentissage par Problèmes
 - 4.8.4. Travail de projet
 - 4.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 4.8.6. Immersion thématique
 - 4.8.7. Réflexion finale
- 4.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 4.9.3. Modalités d'évaluation
 - 4.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 4.9.5. L'utilisation de rubriques pour clarifier les critères d'évaluation
 - 4.9.6. Réflexion finale

- 4.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 4.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 4.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 4.10.3. Façons de diriger la classe
 - 4.10.4. Direction de la classe et de l'école
 - 4.10.5. La coexistence à l'école

Module 5. Éducation physique dans l'enseignement primaire

- 5.1. Développement moteur
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Développement moteur et fonctions exécutives chez les enfants de 6 à 12 ans
 - 5.1.3. Compétences neuromotrices
 - 5.1.4. Ressources pour le développement neuromoteur
- 5.2. Une bonne compétence motrice est obtenue par un bon apprentissage moteur
 - 5.2.1. Introduction au sujet
 - 5.2.2. Concepts clés
 - 5.2.3. L'éducation physique dans le cadre du développement constructiviste
 - 5.2.4. La compétence motrice et son approche écologique
- 5.3. Le jeu comme ressource éducative
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Les capacités motrices peuvent-elles être développées par le jeu?
 - 5.3.3. Caractéristiques et mise en œuvre du jeu moteur
 - 5.3.4. Types et stratégies de jeux moteurs
- 5.4. Objectifs, contenus et évaluation de l'éducation physique dans le programme scolaire
 - 5.4.1. Compétences de l'éducation physique dans enseignement primaire
 - 5.4.2. Objectifs de l'éducation physique dans enseignement primaire
 - 5.4.3. Évaluation de l'éducation physique dans enseignement primaire
 - 5.4.4. Propositions pour le développement du contenu
- 5.5. Contenu: habitudes hygiéniques et posturales
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Articulation par articulation
 - 5.5.3. Force
 - 5.5.4. Méthodes d'entraînement de la force pour l'enseignement primaire

- 5.6. Contenu: capacités physiques de base
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Endurance
 - 5.6.3. Vitesse
 - 5.6.4. Mouvement
- 5.7. Contenu: la motricité de base
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Déplacements
 - 5.7.3. Tours
 - 5.7.4. Sauts
 - 5.7.5. Jette
 - 5.7.6. Attrape
- 5.8. Contenu: activités sportives dans le domaine de l'éducation physique
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Sports individuels
 - 5.8.3. Sports avec adversaires
 - 5.8.4. Sports collectifs
 - 5.8.5. Évolution de la conception du sport jusqu'à aujourd'hui
- 5.9. Méthodologie de l'éducation physique dans l'enseignement Primaire
 - 5.9.1. Programmation de la salle de classe
 - 5.9.2. Éléments de l'unité didactique en éducation physique
 - 5.9.3. Ressources et matériels pédagogiques en éducation physique
- 5.10. Nouvelles propositions méthodologiques
 - 5.10.1. Excellence, créativité et apprentissage
 - 5.10.2. TIC en éducation physique
 - 5.10.3. Gamification en éducation physique



Module 6. L'éducation physique, la santé et les valeurs

- 6.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.2. Définition de l'éducation physique et de sa relation avec la santé
 - 6.1.3. Éducation physique et santé: preuves scientifiques
 - 6.1.4. Autre terme lié à la santé: la qualité de vie
- 6.2. Éducation physique et santé: formation dans l'Enseignement Primaire (I)
 - 6.2.1. Aptitude ou condition physique
 - 6.2.2. Formation et adaptation
 - 6.2.3. Fatigue et récupération
 - 6.2.4. Composants de la formation
 - 6.2.5. Principes de l'entraînement
- 6.3. Éducation physique et santé: formation dans l'Enseignement Primaire (II)
 - 6.3.1. Forme athlétique ou sportive
 - 6.3.2. Adaptation à la formation
 - 6.3.3. Systèmes énergétiques de production d'énergie
 - 6.3.4. Avant de commencer: sécurité
 - 6.3.5. Capacités conditionnelles et de coordination
- 6.4. Éducation physique et santé: formation dans l'Enseignement Primaire (III)
 - 6.4.1. Évaluation de l'intensité de l'effort en éducation physique
 - 6.4.2. Travail sur les capacités conditionnelles en éducation physique: l'enseignement primaire
 - 6.4.3. Évaluation des capacités conditionnelles en éducation physique: enseignement primaire
- 6.5. Éducation physique et santé: premiers secours de base (I)
 - 6.5.1. Introduction et principes généraux
 - 6.5.2. Évaluation de la victime
 - 6.5.3. Ordre d'action: réanimation cardio-pulmonaire de base
 - 6.5.4. Altération de la conscience. Position latérale de sécurité
 - 6.5.5. Obstruction des voies respiratoires: asphyxie
- 6.6. Éducation physique et santé: premiers secours de base (II)
 - 6.6.1. Hémorragies: choc
 - 6.6.2. Traumatismes
 - 6.6.3. Blessures liées à la température

- 6.6.4. Urgences neurologiques
- 6.6.5. Autres urgences
- 6.6.6. La trousse de secours
- 6.7. Didactique de l'éducation physique en relation avec la santé et l'amélioration de la qualité de vie dans l'enseignement primaire
 - 6.7.1. L'hygiène en éducation physique
 - 6.7.2. Enseignement des premiers secours dans l'enseignement primaire
 - 6.7.3. Contenu de l'activité physique et de la santé
- 6.8. Didactique de l'éducation physique en relation avec l'éducation aux valeurs dans l'enseignement primaire
 - 6.8.1. Méthodologie de l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.2. Influence du contexte social sur l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.3. Évaluation dans l'enseignement des attitudes, des valeurs et des normes
 - 6.8.4. Intervention pédagogique dans l'éducation aux attitudes, valeurs et normes en éducation physique
- 6.9. Le présent et l'avenir de l'éducation physique
 - 6.9.1. L'éducation physique aujourd'hui
 - 6.9.2. L'avenir de l'éducation physique
- 6.10. Le professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.1. Caractéristiques du professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.2. Conception d'activités en éducation physique

Module 7. Bases anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'éducation physique

- 7.1. Introduction au corps humain
 - 7.1.1. Le corps humain
 - 7.1.2. Niveaux d'organisation
 - 7.1.3. Position anatomique et orientations
 - 7.1.4. Axes et plans du corps
 - 7.1.5. La cellule et les tissus
 - 7.1.6. La cellule: taille, forme et composition
 - 7.1.7. Des tissus. Typologie: tissus conjonctifs, musculaires et nerveux

- 7.2. Le système osseux et articulaire. Croissance et développement osseux
 - 7.2.1. Le système squelettique
 - 7.2.2. Structure anatomique: le squelette
 - 7.2.3. Tissu osseux et types d'os
 - 7.2.4. Fonctions du système squelettique
 - 7.2.5. Le système conjoint
 - 7.2.6. Croissance et développement osseux
- 7.3. Système musculaire. Croissance et développement musculaire
 - 7.3.1. Système musculaire
 - 7.3.2. Structure du système musculaire. Fibres et myofibrilles
 - 7.3.3. Contraction musculaire. Types de rétrécissement
 - 7.3.4. Fonctions du système musculaire. Croissance et développement musculaire
- 7.4. Le système cardiorespiratoire. Caractéristiques évolutives du système
 - 7.4.1. Le système cardio-respiratoire
 - 7.4.2. Système circulatoire
 - 7.4.3. Système respiratoire
 - 7.4.4. Fonctions des appareils circulatoire et respiratoire
 - 7.4.5. Physiologie de base des systèmes circulatoire et respiratoire
 - 7.4.6. Caractéristiques évolutives de l'appareil cardio-respiratoire
- 7.5. Le système nerveux. Implications pour les cours d'éducation physique
 - 7.5.1. Le système nerveux
 - 7.5.2. Organisation et structure anatomique
 - 7.5.3. Fonctions
 - 7.5.4. Caractéristiques du développement et implications du système dans les classes d'éducation physique
- 7.6. Sang
 - 7.6.1. Composition du sang
 - 7.6.2. Plasma sanguin
 - 7.6.3. Éléments formés
 - 7.6.4. Cellules rouges (globules rouges)
 - 7.6.5. Leucocytes (globules blancs)
 - 7.6.6. Les globules rouges et la coagulation du sang
- 7.7. Le métabolisme énergétique
 - 7.7.1. Sources d'énergie
 - 7.7.2. Glucides
 - 7.7.3. Graisses
 - 7.7.4. Protéines
 - 7.7.5. Bioénergétique. Production de ATP
 - 7.7.6. ATP-PC ou système anaérobie alactique
 - 7.7.7. Système anaérobie glycolytique ou lactique
 - 7.7.8. Oxydatif ou anaérobie
 - 7.7.9. Dépenses énergétiques au repos et à l'effort
 - 7.7.10. Adaptations à l'entraînement aérobie
 - 7.7.11. Causes de la fatigue
- 7.8. Caractéristiques du développement du comportement humain dans les classes d'éducation physique
 - 7.8.1. Concept et facteurs influençant la croissance et le développement des élèves
 - 7.8.2. Domaine psychologique
 - 7.8.3. Domaine neuromoteur
 - 7.8.4. Domaine cognitif
 - 7.8.5. Domaine socio-affectif
- 7.9. Psychologie de l'éducation physique
 - 7.9.1. Comportement humain et champs d'action psychologiques dans l'activité physique et le sport
 - 7.9.2. Psychologie de l'activité physique et du sport: praxis
 - 7.9.3. Techniques de résolution de problèmes dans l'activité physique et le sport
- 7.10. Développement de l'autonomie
 - 7.10.1. Contrôle de son propre corps
 - 7.10.2. Le développement de l'autonomie des enfants

Module 8. Développement psychomoteur de la personne humaine et son traitement à l'école

- 8.1. Corporalité de l'homme
 - 8.1.1. Intégralité de la personne et relations psychophysiques
 - 8.1.2. Nous-mêmes
 - 8.1.3. Connaître l'intégralité de notre corps
- 8.2. Développement moteur
 - 8.2.1. Grandir
 - 8.2.2. Conduites motrices et leur mesure
 - 8.2.3. Croissance et maturation humaine
 - 8.2.4. Développement moteur et influence de l'activité physique sur lui
- 8.3. Influence de la psychomotricité sur le développement moteur
 - 8.3.1. Apprentissage moteur
 - 8.3.2. Objectifs de l'éducation psychomotrice
 - 8.3.3. Structuration de l'apprentissage moteur et développement physique de l'enfant
 - 8.3.4. Psychomotricité et éducation
- 8.4. Éléments qui influencent le développement psychomoteur
 - 8.4.1. L'image et le schéma corporel
 - 8.4.2. Contrôler la posture
 - 8.4.3. Contrôle la respiration
 - 8.4.4. La latéralité
 - 8.4.5. Structuration spatiale et temporelle
 - 8.4.6. La coordination motrice
 - 8.4.7. Relation entre les premiers apprentissages et la psychomotricité
- 8.5. Troubles du développement moteur et psychomoteur
 - 8.5.1. Quels sont les troubles du développement moteur et psychomoteur?
 - 8.5.2. Quelles sont les causes et les symptômes?
 - 8.5.3. Comment évaluons-nous le développement psychomoteur?
 - 8.5.4. Pratiques d'intervention et méthodologie psychomotrice
- 8.6. Capacités physiques de base
 - 8.6.1. Endurance
 - 8.6.2. Force
 - 8.6.3. Vitesse
 - 8.6.4. Flexibilité
 - 8.6.5. Agilité
 - 8.6.6. Effets de l'activité physique et de la santé
- 8.7. Compétences motrices
 - 8.7.1. Communication
 - 8.7.2. Que sont les capacités motrices?
 - 8.7.3. Tâches motrices et leur classification
 - 8.7.4. Analyse des tâches motrices
 - 8.7.5. Tâches motrices dans l'enseignement primaire
- 8.8. Principes d'apprentissage moteur
 - 8.8.1. Apprentissage moteur
 - 8.8.2. Mise en œuvre d'apprentissage moteur
 - 8.8.3. Phases et modèles d'apprentissage moteur
 - 8.8.4. Facteurs influant sur l'apprentissage moteur
 - 8.8.5. Le transfert et l'apprentissage moteur
- 8.9. Dans le domaine de l'éducation physique, nous trouvons
 - 8.9.1. Qu'est-ce que l'éducation physique?
 - 8.9.2. Quels sont vos objectifs?
 - 8.9.3. Quels sont leurs contenus?
 - 8.9.4. Actions motrices individuelles dans des environnements stables
 - 8.9.5. Actions motrices dans des situations d'opposition
 - 8.9.6. Actions motrices dans des situations de coopération, avec ou sans opposition
 - 8.9.7. Actions motrices dans des situations d'adaptation à l'environnement physique
 - 8.9.8. Actions motrices dans des situations de nature artistique ou d'expression
 - 8.9.9. Critères d'évaluation (décret royal 126/2014)
- 8.10. Blocs de contenu englobant le domaine de l'éducation physique
 - 8.10.1. Objectifs de l'éducation physique
 - 8.10.2. Bloc de contenu
 - 8.10.3. Bloc 1: Contenus communs
 - 8.10.4. Bloc 2: Connaissance corporelle
 - 8.10.5. Bloc 3: Compétences motrices
 - 8.10.6. Bloc 4: Jeux et activités sportives
 - 8.10.7. Bloc 5: Activités physiques artistico-expressives

Module 9. Théorie et pratique individuelle et collective du jeu et du sport

- 9.1. Le jeu moteur et le sport dans l'éducation
 - 9.1.1. Que sont les jeux de motricité?
 - 9.1.2. Caractéristiques des jeux moteurs
 - 9.1.3. Classification des jeux moteurs
 - 9.1.4. Qu'est-ce que le sport?
 - 9.1.5. Caractéristiques des sports
 - 9.1.6. Classification des sports
- 9.2. Méthodologie et enseignement
 - 9.2.1. Modèles d'enseignement traditionnels et compressifs
 - 9.2.2. Styles d'enseignement traditionnels
 - 9.2.3. Styles d'enseignement participatifs
 - 9.2.4. Styles d'enseignement cognitifs
 - 9.2.5. Présentation des travaux
 - 9.2.6. Aspects à prendre en compte dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 9.3. Les jeux
 - 9.3.1. Que sont les jeux de populaires?
 - 9.3.2. Jeux populaires: classification, distribution et description
 - 9.3.3. Que sont les sports traditionnels?
 - 9.3.4. Sports traditionnels: classification, répartition et description
 - 9.3.5. Jeux populaires, traditionnels et indigènes
- 9.4. Sports individuels: athlétisme
 - 9.4.1. Concept et classification des sports individuels
 - 9.4.2. Déplacements
 - 9.4.3. Sauts
 - 9.4.4. Jette
 - 9.4.5. Règlement, une analyse détaillée
- 9.5. Sports individuels: gymnastique rythmique
 - 9.5.1. Sport individuel. Caractéristiques et aspects techniques et tactiques
 - 9.5.2. Des compétences de base aux compétences plus complexes
 - 9.5.3. Spécialités: gymnastique rythmique et gymnastique sportive artistique
- 9.6. Sports d'opposition: badminton
 - 9.6.1. Concept et classification des sports contradictoires
 - 9.6.2. Sports de raquette: badminton
 - 9.6.3. Règles de base
 - 9.6.4. Clarification des traits et des déplacements
- 9.7. Sports d'opposition: judo
 - 9.7.1. Sports avec adversaires. Caractéristiques communicateur et aspects techniques et tactiques
 - 9.7.2. Le judo comme modèle
 - 9.7.3. Principes fondamentaux du judo à pied (*Tachi Waza*)
 - 9.7.4. Principes de base du judo au sol (*Ne Waza*)
 - 9.7.5. Principes fondamentaux du règlement du judo
- 9.8. Sports collectifs: Basket-ball
 - 9.8.1. Concept et classification des sports collectifs
 - 9.8.2. Sport d'invasion: le basket-ball
 - 9.8.3. Règles de base
 - 9.8.4. Phases du jeu d'équipe offensif et défensif
- 9.9. Sports collectifs: Volley-ball
 - 9.9.1. Sport collectif. Caractéristiques communicateur et aspects techniques et tactiques
 - 9.9.2. Le volley-ball comme sport de filet
 - 9.9.3. Règles, espace et communication
 - 9.9.4. Bases réglementaires et techniques
- 9.10. Jeux et activités sportives
 - 9.10.1. Les jeux moteurs et le sport en tant qu'intégration sociale
 - 9.10.2. Les jeux motorisés et le sport comme moyen d'éducation
 - 9.10.3. Les jeux moteurs et le sport comme modèle d'intégration sociale
 - 9.10.4. Utilisation de matériaux recyclés ou alternatifs
 - 9.10.5. Relation entre les jeux et les activités sportives et les objectifs
 - 9.10.6. Relation entre les jeux et activités sportives et les critères d'évaluation
 - 9.10.7. Relation des jeux et des activités sportives avec les contenus
 - 9.10.8. L'avenir des jeux et activités sportives

Module 10. Activités physiques d'expression artistique: danse, rythme et expression corporelle

- 10.1. Principes fondamentaux des activités physiques d'expression artistique
 - 10.1.1. La justification dans le curriculum de l'éducation de la petite enfance
 - 10.1.2. Domaine 1: Conscience de soi et autonomie personnelle
 - 10.1.3. Domaine 3: langues: communication et représentation
 - 10.1.4. Développement historique et social
- 10.2. Les activités physiques d'expression artistique dans l'éducation: l'intégration
 - 10.2.1. Compétences
 - 10.2.2. Domaine 2: connaissance de l'environnement
 - 10.2.3. Domaine 3: langues: communication et représentation
- 10.3. Bases pédagogiques de l'expression corporelle
 - 10.3.1. Le langage du corps
 - 10.3.2. Le corps et l'espace
 - 10.3.3. Techniques d'expression corporelle
- 10.4. Expression corporelle: le corps
 - 10.4.1. Profil du corps
 - 10.4.2. Régulation de la tonalité
 - 10.4.3. Ajustement postural
 - 10.4.4. Équilibre et alignement du corps
 - 10.4.5. Latéralité
 - 10.4.6. Coordination motrice
 - 10.4.7. Détente
- 10.5. Bases pédagogiques des activités rythmiques
 - 10.5.1. Musique
 - 10.5.2. Temps
 - 10.5.3. Rythme
 - 10.5.4. Le mouvement
 - 10.5.5. La méthodologie
- 10.6. Bases pédagogiques de la danse
 - 10.6.1. Définition de la danse
 - 10.6.2. Formes de la danse
 - 10.6.3. Dimensions de la danse
 - 10.6.4. Éléments de la danse
 - 10.6.5. Objectifs, aspects et classification de la danse
 - 10.6.6. Chorégraphie
 - 10.6.7. La méthodologie
- 10.7. Bases psychologiques du rythme et de l'expression corporelle
 - 10.7.1. intelligences multiples
 - 10.7.2. Les émotions
 - 10.7.3. Personnalité
- 10.8. Bases psychologiques de la danse
 - 10.8.1. L'attention
 - 10.8.2. Motivation
 - 10.8.3. Créativité
 - 10.8.4. Apprentissage et mémoire
- 10.9. La danse à l'école
 - 10.9.1. Danses chorégraphiées
 - 10.9.2. Danses créatives
 - 10.9.3. Méthodologie des activités de danse
- 10.10. Programmation et évaluation
 - 10.10.1. Programmation du premier cycle de l'éducation de la petite enfance
 - 10.10.2. L'évaluation dans le premier cycle de l'enseignement pré-primaire
 - 10.10.3. Programmation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire
 - 10.10.4. L'évaluation dans le deuxième cycle de l'enseignement pré-primaire

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”

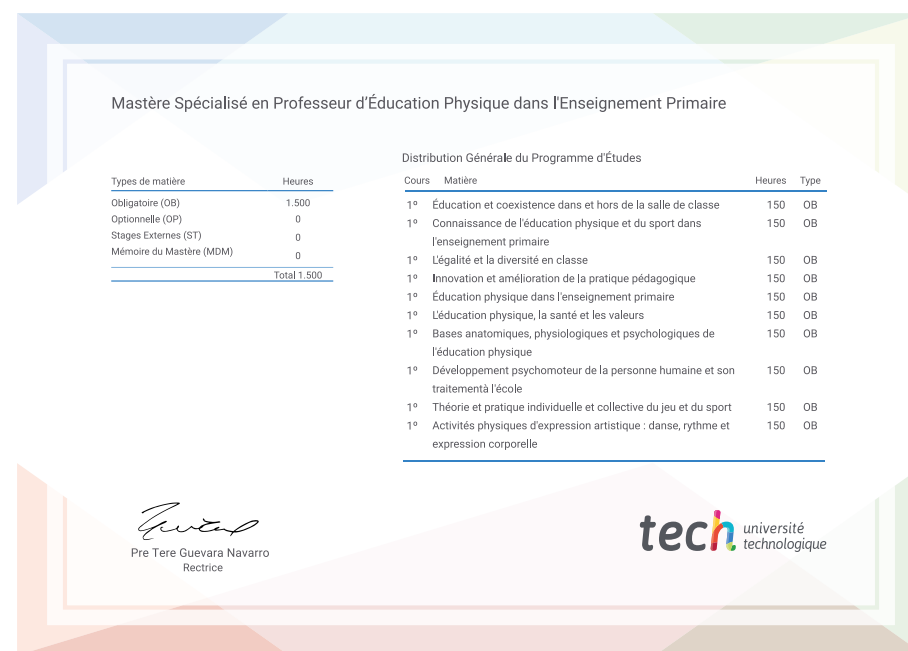
Ce **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Professeur d'Éducation
Physique dans
l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé
Professeur d'Éducation Physique
dans l'Enseignement Primaire