

Mastère Spécialisé

Orientation Pédagogique dans
l'Enseignement Secondaire



Mastère Spécialisé

Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-orientation-pedagogique-enseignement-secondaire

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Compétences

Page 14

04

Direction de la formation

Page 18

05

Structure et contenu

Page 22

06

Méthodologie

Page 38

07

Diplôme

Page 46

01

Présentation

L'orientation académique et professionnelle des élèves adolescents est fondamentale compte tenu des changements physiques et psychologiques qui se produisent à ce stade du développement humain. En plus, c'est au cours de ces années de vie que s'effectue la transition entre les cycles et les étapes de l'éducation. Le rôle de l'enseignant reste déterminant dans ce processus, compte tenu de son travail sur les besoins éducatifs particuliers, la coordination avec les autres membres de la communauté éducative et leurs actions en faveur de l'élève. Ce programme a été créé pour fournir les connaissances les plus avancées en matière d'orientation éducative, conseil psychopédagogique, éducation inclusive et gestion du changement. Tout cela avec du matériel pédagogique innovant disponible 24h/24.



“

Atteignez l'excellence professionnelle grâce à ce programme avancé, méticuleusement conçu pour vous fournir les dernières connaissances en matière d'orientation éducative"

Le professionnel de l'enseignement a un rôle clé à jouer dans la progression des élèves, quelle que soit leur étape de vie, mais il est vrai qu'à l'adolescence, lorsqu'il y a davantage de changements personnels de la part des élèves eux-mêmes, la figure de l'enseignant devient plus importante. L'orientation implique cependant une attention individualisée, une prise en compte de la diversité, une communication avec les familles et le reste des membres du centre éducatif et une éducation qui favorise la maturité des élèves.

L'orientation est donc une fonction de l'enseignant, qui nécessite des connaissances approfondies pour pouvoir offrir un suivi personnalisé de l'élève afin d'éviter les difficultés d'apprentissage et de développement personnel. Ce Mastère Spécialisé, grâce à un programme d'études fondé sur une approche théorique et pratique, fournit aux professionnels les connaissances dont ils ont besoin pour pouvoir progresser dans leur travail quotidien dans le domaine de l'éducation.

Un programme, proposé à 100% en ligne, qui vous permettra pendant 12 mois d'approfondir le développement de la personnalité, l'innovation pédagogique, l'éducation émotionnelle en classe et la neuroéducation. Tout cela, à travers des résumés vidéo, vidéos détaillées, lectures spécialisées ou études de cas qui faciliteront l'apprentissage du professionnel. En outre, le système de *Relearning*, basé sur la répétition du contenu, réduira les longues heures d'étude qui sont si courantes dans d'autres méthodes d'enseignement.

TECH a conçu un cursus universitaire à la fois intensif et flexible. L'étudiant n'a besoin que d'un appareil électronique avec une connexion internet pour accéder à tous les contenus hébergés sur le Campus virtuel. Le professionnel se trouve face à un programme non présentiel avec des cours sans horaire fixe, ce qui lui donne la liberté d'accéder quand et où il le souhaite à un enseignement à la pointe de l'actualité académique.

Ce **Mastère Spécialisé en Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous disposez d'une bibliothèque de ressources multimédias auxquelles vous pouvez accéder confortablement depuis votre téléphone portable ou votre ordinateur. Inscrivez-vous maintenant"

“

Inscrivez vous à un diplôme qui vous donne les connaissances nécessaires pour évoluer professionnellement dans le domaine de l'éducation"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, le professionnel bénéficiera d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire qu'il se formera dans un environnement simulé qui lui permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes par lequel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

TECH vous offre un diplôme universitaire compatible avec vos responsabilités professionnelles et personnelles.

Ce Mastère Spécialisé vous aide à relever le défi de l'amélioration de l'apprentissage. Cliquez et inscrivez-vous.



02

Objectifs

Le Mastère Spécialisé en Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire vise à fournir aux étudiants un apprentissage intensif et dynamique afin qu'ils soient en mesure de maîtriser les stratégies, les techniques et les instruments utilisés dans le domaine du conseil psychopédagogique. Le matériel pédagogique multimédia facilitera l'acquisition de ces connaissances et la réalisation de ces objectifs.



“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra de créer et de concevoir des plans d'Orientation Educative Efficaces"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre aux futurs enseignants d'acquérir une formation spécialisée qui augmentera leur niveau de performance et mettra à jour leurs connaissances en matière d'éducation dans l'Enseignement Secondaire Obligatoire
- ♦ Fournir aux professionnels de l'éducation les outils pratiques, les compétences sociales et les techniques qui leur permettront de résoudre ces situations et d'éviter les problèmes de comportement et de discipline en classe
- ♦ Fournir des stratégies pour orienter l'évaluation vers l'apprentissage

“

*Une formation universitaire
qui vous amènera de manière
dynamique à l'apprentissage
d'un point de vue neurologique”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Développement, apprentissage et éducation

- ♦ Étudier le concept d'Orientation Educative
- ♦ Présenter les domaines d'action de l'Orientation Educative
- ♦ Connaître le rôle du psychologue de l'éducation dans le Service d'Orientation
- ♦ Expliquer le rôle du conseiller dans l'Action Tutorale

Module 2. Société, famille et éducation

- ♦ Montrer les principales situations sociales et personnelles qui ont un impact sur la coexistence à l'école
- ♦ Identifier les ressources et les stratégies pour la gestion de la coexistence dans le centre éducatif

Module 3. Domaines de l'Orientation Scolaire et du conseil en psychologie de l'éducation

- ♦ Fournir des outils d'orientation aux élèves qui passent de l'école Maternelle à Primaire et de la Primaire à l'Ecole Secondaire
- ♦ Fournir des outils d'orientation professionnelle aux élèves qui terminent l'école Secondaire et entament des études post-obligatoires

Module 4. Processus de l'Orientation Scolaire et du conseil en psychologie de l'éducation

- ♦ Présenter les processus d'Orientation Educative et de conseil psychopédagogique dans le système éducatif
- ♦ Connaître les domaines et les stratégies de conseil psychopédagogique
- ♦ Présenter les techniques et les instruments de diagnostic psychopédagogique

Module 5. Éducation inclusive et l'attention à la diversité

- ♦ Expliquer le travail de collaboration du conseiller d'orientation avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
- ♦ Identifier les modèles d'intervention psychopédagogique en matière de conseil
- ♦ Fournir des outils d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Fournir des outils de prévention de la violence et du harcèlement scolaire

Module 6. Recherche et innovation en éducation et gestion du changement

- ♦ Présenter les stratégies et le protocole pour la réalisation de l'évaluation psychopédagogique
- ♦ Montrer une approche historique de la diversité et de l'éducation
- ♦ Commenter les principes de prévention

Module 7. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- ♦ Expliquer les concepts d'innovation pédagogiques, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
- ♦ Connaître les domaines d'innovation dans le contexte éducatif
- ♦ Montrer les modèles de processus pour générer l'innovation éducative
- ♦ Définir les composantes de la conception d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation
- ♦ Stratégies et ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration éducative
- ♦ Présenter l'enseignement partagé comme une stratégie d'amélioration de l'apprentissage
- ♦ Énumérer les fonctions de la recherche éducative
- ♦ Développer des stratégies de prévention et de résolution pacifique des conflits
- ♦ Comprendre la surexcitabilité et son incidence probable chez les personnes à hauts potentiels
- ♦ Différencier les différents types de surexcitabilité et ses manifestations



- ♦ Comprendre la pensée divergente et la créativité comme un trait différentiel
- ♦ Examiner les études de cas dans lesquelles les besoins éducatifs spécifiques découlant d'un haut niveau d'aptitude sont abordés
- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi de l'individu

Module 8. Neuroéducation

- ♦ Définir les principes de la Neuroéducation
- ♦ Expliquer les principaux neuromythes
- ♦ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ♦ Définir la théorie de l'attention
- ♦ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

Module 9. La communication en classe

- ♦ Comment communiquer efficacement avec tous les membres de la classe
- ♦ Utiliser des images et des vidéos comme support de soutien en classe
- ♦ Savoir comment résoudre les problèmes de communication

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour une pratique actualisée dans ce domaine. Vous acquerez ainsi les compétences nécessaires pour utiliser avec succès les ressources et les stratégies d'information, de tutorat et d'orientation scolaire et professionnelle. L'équipe d'enseignants spécialisés qui compose ce programme vous aidera à atteindre ces objectifs.





“

Utilisez des stratégies de travail collaboratif avec vos élèves grâce aux connaissances acquises dans ce Certificat”



Compétences générales

- ♦ Connaissance des contenus curriculaires des matières liées à la spécialisation d'enseignement respective, ainsi que de l'ensemble des connaissances didactiques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage respectifs
- ♦ Planifier, développer et évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage, promouvoir des processus éducatifs qui facilitent l'acquisition des compétences des cours respectifs, en tenant compte du niveau et de la formation antérieure des étudiants
- ♦ Rechercher, obtenir, traiter et communiquer des informations (orales, imprimées, audiovisuelles, numériques ou multimédias), les transformer en connaissances et les appliquer dans les processus d'enseignement et d'apprentissage dans les matières de la spécialisation étudiée
- ♦ Déterminer le curriculum à mettre en œuvre dans une école en participant à sa planification collective à la planification collective du programme d'études
- ♦ Concevoir et développer des espaces d'apprentissage en accordant une attention particulière à l'équité, à l'éducation émotionnelle et aux valeurs
- ♦ Acquérir des stratégies pour stimuler l'effort des élèves et promouvoir leur capacité à apprendre par eux-mêmes et avec les autres
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe, maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe, et gérer les problèmes de discipline et de résolution des conflits
- ♦ Concevoir et réaliser des activités formelles et non formelles qui contribuent à faire du centre un lieu de participation et de culture dans l'environnement où il est situé
- ♦ Connaître et analyser les caractéristiques historiques de la profession d'enseignant, sa situation actuelle, ses perspectives et son interrelation avec la réalité sociale de chaque période
- ♦ Informer et conseiller les familles sur le processus d'enseignement et d'apprentissage et sur l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle de leurs enfants





Compétences spécifiques

- Connaître les caractéristiques des étudiants, leurs contextes sociaux et leurs motivations
- Comprendre le développement de la personnalité de ces élèves et les éventuels dysfonctionnements qui affectent l'apprentissage
- Élaborer des propositions fondées sur l'acquisition de connaissances, compétences et aptitudes intellectuelles et émotionnelles
- Identifier et planifier la résolution des situations éducatives qui affectent les élèves ayant des capacités et des rythmes d'apprentissage différents
- Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe et dans le centre, aborder et résoudre les problèmes éventuels
- Promouvoir des actions d'éducation émotionnelle dans la formation aux valeurs et à la citoyenneté
- Participer à la définition du projet éducatif et aux activités générales du centre conformément aux critères d'amélioration de la qualité, attention à la diversité, prévention des problèmes d'apprentissage et coexistence
- Relier l'éducation à l'environnement et comprendre le rôle éducatif de la famille et de la communauté
- Connaître l'évolution historique de la famille, ses différents types et l'incidence du contexte familial dans l'éducation
- Acquérir des compétences sociales en matière de relations et d'orientation familiales
- Connaître la valeur éducative et culturelle des matières correspondant à la spécialisation et les contenus qui sont étudiés dans les cours respectifs
- Identifier les processus et les ressources pour la prévention des problèmes d'apprentissage et de coexistence, les processus d'évaluation et d'orientation scolaire et professionnelle
- Transformer les programmes d'études en programmes d'activités et de travail
- Acquérir des critères pour la sélection et l'élaboration de support pédagogique
- Favoriser un climat qui facilite l'apprentissage et valorise les contributions des élèves
- Intégrer la formation en communication audiovisuelle et multimédia dans le processus d'enseignement et d'apprentissage



Ce programme 100% en ligne vous permettra de vous familiariser avec les nouveaux outils utilisés dans l'Orientation Pédagogique des élèves ayant des besoins particuliers"

04

Direction de la formation

TECH maintient sa philosophie d'offrir à tous ses étudiants une éducation de qualité et accessible à tous. Pour ce faire, le personnel enseignant est sélectionné avec soin pour chacun des diplômes qu'il délivre. A cette occasion, les étudiants auront à leur disposition un enseignant professionnel spécialisé dans le domaine de l'éducation et de la psychopédagogie. Outre leurs qualifications élevées et leur expérience dans le domaine de l'enseignement, leur proximité se reflétera dans le cours de ce programme, où les étudiants pourront résoudre tous les doutes qu'ils pourraient avoir sur le programme d'études.





“

*Faites progresser votre carrière professionnelle
avec un enseignant spécialisé en Psychopédagogie
et en Education"*

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ◆ Professeur d'Enseignement Primaire et d'Etudes Supérieures
- ◆ Enseignante dans le cadre d'Études Universitaires dans le domaine de la Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ◆ Professeur d'enseignement primaire dans diverses écoles
- ◆ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ◆ Master en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



05

Structure et contenu

L'étudiant qui suit ce cursus universitaire aura accès à un matériel pédagogique utilisant les dernières technologies appliquées à l'éducation. Grâce à lui, vous apprendrez de manière beaucoup plus visuelle et agile les relations entre l'apprentissage et le développement, la neuroéducation, l'attention à la diversité ou les projets d'intervention pour l'innovation et l'amélioration de l'éducation. Le tout avec un contenu disponible dans son intégralité dès le départ, ce qui permettra aux étudiants de répartir la charge en fonction de leurs besoins.



“

Être l'enseignant qui met en œuvre un processus de changement et d'innovation dans l'orientation vers ses élèves. Inscrivez-vous maintenant"

Module 1. Développement, apprentissage et éducation

- 1.1. Introduction: Relations entre apprentissage et développement, éducation et culture
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le concept commun de développement psychologique
 - 1.1.3. Une alternative au concept commun de développement psychologique: le caractère social et culturel du développement
 - 1.1.4. Le rôle de l'éducation dans le développement psychologique
 - 1.1.5. La scolarisation comme contexte essentiel du développement psychologique
 - 1.1.6. Facteurs sociaux essentiels dans l'apprentissage
 - 1.1.7. Les étapes du développement
 - 1.1.8. Processus clés de développement
- 1.2. Conceptions de l'apprentissage et du développement de l'apprenant
 - 1.2.1. Concept d'apprentissage
 - 1.2.2. Principales théories de l'apprentissage et du développement
 - 1.2.2.1. Théories de la psychanalyse
 - 1.2.2.1.1. La théorie de Freud
 - 1.2.2.1.2. La théorie psychosociale d'Erikson
 - 1.2.2.2. Théorie comportementale
 - 1.2.2.2.1. La théorie du conditionnement classique de Pavlov
 - 1.2.2.2.2. La théorie du conditionnement opérant de Skinner
 - 1.2.2.3. Théories cognitives
 - 1.2.2.3.1. Théorie du traitement de l'information
 - 1.2.2.3.1.1. La théorie pédagogique de Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Constructivisme
 - 1.2.2.3.2.1. La théorie de l'apprentissage verbal et significatif de M. Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. L'épistémologie génétique de Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. La théorie cognitive socio-culturelle de Lev Vygotsky
 - 1.2.2.3.2.4. L'apprentissage par la découverte de Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Théories sociocognitives
 - 1.2.2.4.1. La théorie socio-cognitive de Bandura



- 1.3. Caractérisation du stade de l'adolescence: développement physique et sexuel
 - 1.3.1. Puberté et adolescence
 - 1.3.1.1. Puberté
 - 1.3.1.2. Adolescence
 - 1.3.2. Effets psychologiques de la puberté
 - 1.3.3. Adolescents à développement précoce et à développement tardif
 - 1.3.3.1. Puberté précoce
 - 1.3.3.2. Retard de la puberté
 - 1.3.4. Modification des modèles de comportement sexuel
 - 1.3.5. Le contexte et le moment du comportement sexuel des adolescents
 - 1.3.6. Histoire d'amour et intimité
- 1.4. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: développement social et moral
 - 1.4.1. Principaux agents de socialisation
 - 1.4.1.1. La famille
 - 1.4.1.1.1. Concept de famille
 - 1.4.1.1.2. L'adolescent et sa famille
 - 1.4.1.2. Le groupe de pairs
 - 1.4.1.3. Le centre éducatif
 - 1.4.1.4. Les médias
 - 1.4.2. Les risques des réseaux sociaux
 - 1.4.3. Développement de concepts moraux. Différents modèles théoriques
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Facteurs influençant le développement moral des adolescents
 - 1.4.4.1. Différences entre les sexes
 - 1.4.4.2. Intelligence
 - 1.4.4.3. Ménage
 - 1.4.4.4. Entreprises
- 1.5. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: l'intelligence
 - 1.5.1. L'avènement de la pensée formelle
 - 1.5.1.1. Caractéristiques de la pensée formelle
 - 1.5.1.2. Pensée hypothético-déductive et raisonnement propositionnel
 - 1.5.2. Critiques de la vision de Piaget
 - 1.5.3. Changements cognitifs
 - 1.5.3.1. Le développement de la mémoire
 - 1.5.3.1.1. Stockage sensoriel
 - 1.5.3.1.2. Mémoire à court terme (MCT)
 - 1.5.3.1.3. Mémoire à long terme (MLT)
 - 1.5.3.2. Le développement des stratégies de mémoire
 - 1.5.3.3. Le développement de la métacognition
 - 1.5.3.3.1. Métacognition et contrôle métacognitif
 - 1.5.3.3.2. Changements dans les processus métacognitifs
 - 1.5.4. Intelligence
 - 1.5.4.1. L'intelligence fluide et cristallisée de Cattell
 - 1.5.4.2. La théorie triarchique de Sternberg
 - 1.5.4.3. Les intelligences multiples de Gardner
 - 1.5.4.4. L'intelligence émotionnelle de Goleman
 - 1.5.4.5. Échelles de Wechsler
- 1.6. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: identité, concept de soi et motivation
 - 1.6.1. Image de soi
 - 1.6.1.1. Définition du concept de soi
 - 1.6.1.2. Facteurs associés au développement du concept de soi
 - 1.6.2. Estime de soi
 - 1.6.3. Approches théoriques du développement de l'identité
 - 1.6.3.1. Différentes manières d'élaborer l'identité
 - 1.6.4. Motivation et apprentissage

- 1.7. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: Principes généraux
 - 1.7.1. La théorie d'Ausubel sur l'apprentissage verbal significatif
 - 1.7.1.1. Types d'apprentissage dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.2. Ce que l'on sait déjà et le désir d'apprendre: conditions de la construction du sens
 - 1.7.1.3. Les processus d'assimilation de nouveaux contenus
 - 1.7.1.4. Une révision de la théorie 30 ans plus tard
 - 1.7.2. Processus de construction des connaissances: la théorie constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 1.7.2.1. L'éducation scolaire: une pratique sociale et socialisante
 - 1.7.2.2. La construction des connaissances dans le contexte scolaire: le triangle interactif
 - 1.7.2.3. Les processus de construction des connaissances et les mécanismes d'influence de l'éducation
 - 1.7.3. Pourquoi les humains sont-ils les seuls à pouvoir apprendre?
- 1.8. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: la construction des connaissances en classe et l'interaction enseignant-élève
 - 1.8.1. Efficacité des enseignants
 - 1.8.2. Styles d'enseignement
 - 1.8.3. Modèles d'enseignement
 - 1.8.4. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.5. Les attentes de l'enseignant à l'égard de l'apprenant
- 1.9. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence. Processus de construction des connaissances et d'interaction avec les pairs
 - 1.9.1. Interaction avec les pairs et développement cognitif
 - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. L'utilisation de l'apprentissage coopératif comme méthode d'enseignement
- 1.10. Attention à la diversité et aux besoins éducatifs dans la période de l'adolescence
 - 1.10.1. Notes historiques
 - 1.10.2. Le rapport Warnock
 - 1.10.3. Le concept de besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.4. Les causes des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.5. La classification des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.6. Difficultés d'apprentissage dues à un handicap moteur, visuel ou auditif. Intervention éducative
 - 1.10.7. Les difficultés d'apprentissage découlant de l'autisme (TSA), du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH), de la déficience intellectuelle et des hautes capacités. Intervention éducative
 - 1.10.8. Troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.10.8.1. Épidémiologie et facteurs de risque des troubles du comportement
 - 1.10.8.2. Caractéristiques cliniques et formes de présentation
 - 1.10.9. Principales manifestations des troubles du comportement
 - 1.10.9.1. Trouble Déficitaire de l'Attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.9.2. Trouble Dissociatif (TD)
 - 1.10.9.3. Le Trouble Défiant Négativiste (TND)
 - 1.10.10. Un exemple d'outil de détection des troubles du comportement en classe
 - 1.10.11. Propositions d'intervention thérapeutique en classe
 - 1.10.11.1. Trouble Déficitaire de l'Attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.11.2. Le Trouble Défiant Négativiste (TDN) et le Trouble Dissociatif (TD)
- 1.11. Les relations à l'adolescence et la gestion des conflits en classe
 - 1.11.1. Qu'est-ce que la médiation?
 - 1.11.1.1. Types de médiation
 - 1.11.1.1.1. Médiation scolaire
 - 1.11.1.1.2. Médiation familiale
 - 1.11.1.2. Théorie de *l'Insight*
 - 1.11.1.3. L'Ennéagramme
 - 1.11.2. Points forts et points faibles de la mise en œuvre d'un programme de médiation

- 1.12. Principe de l'éducation personnalisée et modalités d'action
 - 1.12.1. Développement historique de l'éducation spécialisée
 - 1.12.1.1. Les Nations unies (ONU)
 - 1.12.1.2. La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)
 - 1.12.2. Le dilemme de la localisation
 - 1.12.3. Inclusion scolaire
 - 1.12.4. Le dilemme des différences
 - 1.12.5. L'éducation personnalisée
 - 1.12.6. Conception de l'apprentissage personnel
 - 1.12.7. Conclusions
 - 1.12.7.1. *Learning by Doing*

Module 2. Société, famille et éducation

- 2.1. La fonction d'orientation de l'école
 - 2.1.1. L'Orientation Pédagogique
 - 2.1.1.1. Introduction
 - 2.1.1.2. Concept d'Orientation Pédagogique
 - 2.1.1.3. Rôles de l'orientation à l'école
 - 2.1.1.4. Origines de l'Orientation Pédagogique
 - 2.1.1.5. Domaines d'intervention
 - 2.1.1.5.1. Orientation professionnelle
 - 2.1.1.5.2. Conseils de développement
 - 2.1.1.5.3. Orientation scolaire
 - 2.1.1.5.4. Conseils pour la diversité
 - 2.1.1.6. Modèles d'intervention
 - 2.1.1.6.1. Modèle de *Counseling*
 - 2.1.1.6.2. Modèle de service
 - 2.1.1.6.3. Modèle de Programme
 - 2.1.1.6.4. Modèle de Consultation
 - 2.1.1.6.5. Modèle Technologique
 - 2.1.2. Principes de l'action d'orientation

- 2.2. Le tuteur-enseignant et l'Action Tutorale
 - 2.2.1. Le profil du tuteur et ses compétences
 - 2.2.2. L'Action Tutorale
 - 2.2.3. Le Département de l'Orientation (DO)
 - 2.2.3.1. Organisation du Service d'Orientation
 - 2.2.3.2. Composition du Service d'Orientation
 - 2.2.3.3. Fonctions du Service d'Orientation
 - 2.2.3.4. Rôles des membres du Service d'Orientation
 - 2.2.3.4.1. Chef du Service d'Orientation
 - 2.2.3.4.2. Personnel de soutien
 - 2.2.3.4.3. Pédagogie thérapeutique et enseignants de l'audition et de la parole
 - 2.2.3.4.4. L'enseignant de la formation professionnelle et de l'orientation
 - 2.2.4. Action d'orientation et de tutorat dans la Formation Professionnelle
 - 2.2.5. Le modèle typologique de Holland
- 2.3. Les outils de l'Action Tutorale
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Le plan d'action en matière de tutorat (PAT)
 - 2.3.2.1. Modalités de l'autonomie
 - 2.3.2.1.1. Autonomie pédagogique
 - 2.3.2.1.2. Autonomie de gestion
 - 2.3.2.1.3. Autonomie organisationnelle
 - 2.3.3. Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'Action Tutorale
 - 2.3.3.1. Changements sociaux
 - 2.3.3.2. Changements dans l'éducation
 - 2.3.3.3. Les TIC utilisées dans l'Action Tutorale
 - 2.3.3.3.1. Les *Webquest*
 - 2.3.3.3.2. Blogs
 - 2.3.3.3.3. Les séminaires web (*Webinars*)
 - 2.3.3.3.4. Wikis
 - 2.3.3.3.5. Courriel
 - 2.3.3.3.6. Forums de discussion
 - 2.3.3.4. Avantages de l'utilisation des TIC dans l'Action Tutorale
 - 2.3.3.5. Inconvénients de l'utilisation des TIC dans l'Action Tutorale

- 2.4. La relation entre l'enseignant-tuteur et l'étudiant
 - 2.4.1. L'entretien individuel comme outil principal
 - 2.4.1.1. Importance de la communication
 - 2.4.1.2. Entretien entre le - tuteur et l'apprenant
 - 2.4.1.3. L'entretien dans la relation d'aide
 - 2.4.1.4. Compétences de l'intervieweur
 - 2.4.1.5. Types d'entretiens
 - 2.4.1.5.1. En fonction du nombre de participants
 - 2.4.1.5.2. Selon le format
 - 2.4.1.5.3. Selon le mode ou le canal
 - 2.4.2. Dynamique de groupe
 - 2.4.2.1. Dynamique de groupe: quelques exemples de techniques
 - 2.4.2.1.1. Groupes de discussion
 - 2.4.2.1.2. *Role-Playing*
 - 2.4.2.1.3. Groupes de discussion pédagogiques dialogués
 - 2.4.2.1.4. Cineforum
 - 2.4.2.2. Avantages de l'application de la dynamique de groupe
 - 2.4.3. Techniques de gestion de la coexistence
 - 2.4.3.1. Valeurs et normes d'apprentissage
 - 2.4.3.2. Éducation socio-émotionnelle et climat de classe
 - 2.4.3.3. Stratégies qui facilitent la coexistence des écoles
 - 2.4.3.4. Programmes d'éducation à la coexistence
- 2.5. La famille et l'école
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'évolution de la famille et de la société
 - 2.5.3. Les exigences de la famille envers l'école et vice versa
 - 2.5.3.1. Les exigences de l'école envers la famille
 - 2.5.3.2. Demandes de la famille à l'école
 - 2.5.4. Les canaux de communication entre la famille et l'école: l'école pour les parents
 - 2.5.4.1. L'école des parents
- 2.6. L'entretien avec la famille
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. La théorie écologique de Bronfenbrenner
 - 2.6.2. L'entretien avec la famille
 - 2.6.2.1. Les clés d'un entretien efficace
 - 2.6.2.2. Éducation émotionnelle
 - 2.6.2.3. Classification des entretiens
 - 2.6.3. Structure de l'entretien
 - 2.6.4. Facteurs impliqués dans les entretiens avec les familles
 - 2.6.5. Étapes de l'entretien avec la famille
 - 2.6.6. Techniques d'entretien
 - 2.6.6.1. Accompagnement éducatif
 - 2.6.6.2. Contexte
 - 2.6.6.3. Les origines du coaching
 - 2.6.6.4. Principes du coaching
 - 2.6.6.5. Modèles de coaching
 - 2.6.6.6. Agents impliqués dans le processus de coaching
 - 2.6.6.7. Avantages du coaching



Module 3. Domaines de l'Orientation Scolaire et du conseil en psychologie de l'éducation

- 3.1. Conceptualisation générale de l'Orientation Pédagogique
 - 3.1.1. Qu'est-ce que l'Orientation Pédagogique?
 - 3.1.2. Révision des principales étapes de l'Orientation Pédagogique dans la législation
- 3.2. Orientation professionnelle dans le cadre des fonctions de l'orientation scolaire
 - 3.2.1. Les domaines scolaires et professionnels: un continuum tout au long de la scolarité
 - 3.2.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.3. Rôles du conseiller scolaire en matière d'orientation vocationnelle et professionnelle
 - 3.2.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.5. Stratégies de intervention en enseignement orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle?
 - 3.2.7. Orientation dans le choix des filières académiques et professionnelles de l'enseignement obligatoire
 - 3.2.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
 - 3.2.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
 - 3.2.10. La place de l'orientation vocationnelle et professionnelle dans les fonctions du conseiller d'orientation scolaire
- 3.3. Structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 3.3.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 3.3.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement de la Petite Enfance
 - 3.3.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement Primaire
 - 3.3.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement Secondaire
 - 3.3.5. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement Professionnel
 - 3.3.6. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement Universitaire
 - 3.3.7. Organisation de l'orientation scolaire dans les établissements d'enseignement pour adultes
 - 3.3.8. Organisation de l'orientation scolaire dans l'Enseignement spécialisé
 - 3.3.9. Organisation de l'orientation scolaire dans les centres d'Education Spécialisée et de Formation Professionnelle
 - 3.3.10. Organisation de l'orientation

- 3.4. Action Tutorale
 - 3.4.1. Travail du tuteur
 - 3.4.2. Défis pour le tuteur
- 3.5. Principales situations sociales et personnelles qui ont un impact sur la coexistence à l'école
 - 3.5.1. Élèves en situation de désavantage socio-éducatif
 - 3.5.2. La diversité culturelle au centre éducatif
 - 3.5.3. Situations de harcèlement à l'école
- 3.6. Ressources et stratégies pour la gestion de la coexistence dans le centre éducatif
 - 3.6.1. Règlement de coexistence en centre éducatif
 - 3.6.2. Programmes de médiation scolaire
- 3.7. Orientation Pédagogique pour la promotion et la transition des étapes scolaires
 - 3.7.1. Orientation pour l'élève qui passe de l'école Maternelle à l'école Primaire
 - 3.7.2. Orientation pour l'élève qui passe de l'école Primaire à l'école Secondaire
- 3.8. Orientation professionnelle Mesures de prévention et d'intervention pour prévenir l'échec ou l'abandon scolaire
 - 3.8.1. Orientation professionnelle pour l'élève qui termine l'école Secondaire et entament des études post-obligatoires
 - 3.8.2. Mesures de prévention et d'intervention pour prévenir l'échec ou l'abandon scolaire
- 3.9. Orientation professionnelle et insertion dans le monde du travail
 - 3.9.1. Plan d'Orientation scolaire et professionnelle
 - 3.9.2. Évaluation et orientation professionnelle de l'étudiant
- 3.10. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 3.10.1. "My Vocational ePortfolio" (MYVIP)
 - 3.10.2. MyWayPass. Plateforme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 3.10.3. Uveni. Plateforme d'orientation pour les élèves du secondaire et du lycée
 - 3.10.4. Au son de la cloche
 - 3.10.5. Société
 - 3.10.5. Orientaline6
 - 3.10.7. Salon virtuel pour étudiants



Module 4. Processus de l'Orientation Scolaire et du conseil en psychologie de l'éducation

- 4.1. Processus d'Orientation Pédagogique et conseil psychopédagogique dans le système éducatif Domaines et stratégies de conseil psychopédagogique
 - 4.1.1. Services d'Orientation Pédagogique: organisation et fonctionnement
 - 4.1.2. Les équipes d'Orientation Pédagogique
 - 4.1.3. Les Services d'orientation
 - 4.1.4. Plan d'intervention
 - 4.1.5. Analyse institutionnelle des établissements d'enseignement et des systèmes associés
- 4.2. Conseils sur la conception et l'élaboration de plans d'intervention
 - 4.2.1. Conseil en Orientation Pédagogique: modèles et stratégies
 - 4.2.2. Types de demandes
 - 4.2.3. Conception, développement et évaluation de plans/programmes d'intervention
- 4.3. Processus d'Orientation Pédagogique et conseil psychopédagogique dans le domaine législatif
 - 4.3.1. Règlementation
- 4.4. Coordination avec les structures et acteurs externes
 - 4.4.1. La coordination des services d'orientation
 - 4.4.2. Programmes de coordination
 - 4.4.3. Le conseiller en tant que facilitateur et coordinateur
- 4.5. L'approche intersectorielle et communautaire du conseil psychosocial éducatif
 - 4.5.1. Actions de coordination et de collaboration du Service d'Orientation
 - 4.5.2. Ressources, outils et matériel dans les processus d'orientation et de conseil
- 4.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 4.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 4.6.2. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 4.6.3. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 4.7. Travail collaboratif au sein de la communauté éducative Orientation et conseil dans les programmes préventifs et sociocommunautaires
 - 4.7.1. Le conseiller d'orientation: travailler en collaboration avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
 - 4.7.2. Compétences en matière de communication et de gestion de groupe
 - 4.7.3. Intervention de groupe
 - 4.7.4. La prévention dans l'orientation
 - 4.7.5. Programmes de prévention globaux et communautaires
- 4.8. Modèles d'intervention psychopédagogique en orientation Modèle comportemental-cognitif et modèle systémique de l'Orientation Pédagogique
 - 4.8.1. Modèle de *Counseling*
 - 4.8.2. Modèle de programmes
 - 4.8.3. Modèle éducatif constructiviste
 - 4.8.4. Approche du concept de modification du comportement
 - 4.8.5. Programme de modification du comportement
 - 4.8.6. Techniques comportementales
 - 4.8.7. Techniques cognitives
 - 4.8.8. Conceptualisation du modèle systémique
 - 4.8.9. Plan d'intervention
 - 4.8.10. Techniques et stratégies
- 4.9. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 4.9.1. Concept, objectif et contexte
 - 4.9.2. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 4.9.3. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 4.9.4. Contexte de l'évaluation
- 4.10. Processus de conseil: orientation académique et professionnelle Conseils pour l'amélioration de la coexistence et du climat scolaire
 - 4.10.1. L'orientation académique-professionnelle en tant que concept
 - 4.10.2. Intervention en orientation scolaire- professionnelle
 - 4.10.3. Le conseil d'orientation
 - 4.10.4. L'Orientation relative à l'amélioration de la coexistence
 - 4.10.5. Collaboration famille-école par le biais de l'orientation et du conseil psychopédagogique
 - 4.10.6. Prévention de la violence et du harcèlement scolaire

Module 5. Éducation inclusive et l'attention à la diversité

- 5.1. Historique et évolution de la formation des enseignants
 - 5.1.1. L'ancien paradigme: "les écoles normales"
 - 5.1.2. Qu'entendons-nous par "écoles normales"?
 - 5.1.3. Principales caractéristiques des écoles normales d'instituteurs
- 5.2. Principes de prévention: prévention primaire, secondaire et tertiaire
 - 5.2.1. Conceptualisation de la prévention: types de prévention
 - 5.2.2. État actuel de la prévention
- 5.3. Modèles d'intervention éducative
 - 5.3.1. Intervention directe
 - 5.3.2. Intervention indirecte
- 5.4. Techniques quantitatives et qualitatives
 - 5.4.1. Utilisation d'enquêtes et d'observations
 - 5.4.2. Utilisation de questionnaires et de tests
- 5.5. Attention aux besoins spécifiques de soutien éducatif associés au handicap, aux mathématiques et aux difficultés d'apprentissage: lecture et écriture
 - 5.5.1. Des besoins éducatifs aux obstacles à l'activité et à la participation
 - 5.5.2. Orientation Pédagogique face aux demandes d'intervention
 - 5.5.3. Conceptualisation (difficultés d'apprentissage: lecture et écriture)
 - 5.5.4. Évaluation et intervention dans les modules de lecture et d'écriture
 - 5.5.5. Tâches de prise en charge éducative
 - 5.5.6. Conceptualisation (difficultés d'apprentissage: mathématiques)
 - 5.5.7. Résolution de problèmes
 - 5.5.8. Le rôle du conseiller dans l'identification des difficultés
- 5.6. Douance et hautes capacités
 - 5.6.1. Symptomatologie et conséquences de la douance et des hautes capacités
 - 5.6.2. Adaptation des programmes scolaires à la douance et aux hautes capacités
- 5.7. Attention à la diversité et au multiculturalisme
 - 5.7.1. La Réalité de la diversité
 - 5.7.2. La réalité du multiculturalisme
- 5.8. Stratégies d'évaluation de la psychopédagogique
 - 5.8.1. Processus d'évaluation psychopédagogique
 - 5.8.2. Évaluation et conseil psychopédagogiques dans le cadre de la réponse éducative

- 5.9. Plan d'Orientation et d'Action Tutorale
 - 5.9.1. Le contenu du Plan d'Orientation et d'Action Tutorale
 - 5.9.2. Modèle de plan d'action pour l'Orientation et l'Action Tutorale
- 5.10. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 5.10.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 5.10.2. Raison d'être et objectifs
 - 5.10.3. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 5.10.4. Principales théories et modèles
 - 5.10.5. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 5.10.6. Formation permanente
 - 5.10.7. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 5.10.8. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
 - 5.10.9. L'enseignant de soutien Fonctions
 - 5.10.10. Les compétences émotionnelles

Module 6. La recherche et innovation éducative et gestion du changement

- 6.1. L'amélioration de l'école en tant qu'objectif de l'Orientation Pédagogique
 - 6.1.1. L'orientation pédagogique dans les nouveaux scénarios du contexte actuel
 - 6.1.2. Les concepts clés: innovation éducative, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
 - 6.1.3. Références épistémologiques pour l'innovation et la recherche: paradigmes éducatifs
 - 6.1.4. Le changement de paradigme éducatif, un défi pour repenser la contribution de l'Orientation Pédagogique
- 6.2. Domaines d'innovation et défis pour l'intervention éducative
 - 6.2.1. Domaines d'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.2. Obstacles et défis de l'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.3. Le binôme pour l'amélioration de l'éducation: recherche et innovation
 - 6.2.4. Possibilités et défis actuels en matière d'intervention éducative innovante



- 6.3. La gestion du changement pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.3.1. Innovation éducative: gérer le changement pour l'améliorer
 - 6.3.2. Modèles de processus pour générer l'innovation éducative
 - 6.3.3. Le centre éducatif en tant qu'organisation d'apprentissage
 - 6.3.4. La contribution spécifique de l'Organisation Pédagogique à la définition de l'innovation et intervention éducative
- 6.4. Conception, planification, développement et évaluation de projets d'intervention pour l'innovation et l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.1. Le conseil: un instrument d'orientation pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.2. Composants pour la conception d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.3. Planification d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation (phases)
 - 6.4.4. Développement d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation (agents, rôles et ressources)
 - 6.4.5. Stratégies et ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration éducative
 - 6.4.6. La recherche de bonnes pratiques
 - 6.4.7. Suivi et évaluation des "bonnes pratiques" pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.8. Cas pratique: analyse d'un modèle d'évaluation des innovations éducatives
- 6.5. L'alphabétisation numérique et innovation éducative sociocommunautaire
 - 6.5.1. Changement de paradigme: de la connaissance solide à l'information liquide
 - 6.5.2. Les métaphores sur le Web 2.0 et leurs conséquences pour l'Orientation Pédagogique
 - 6.5.3. Bonnes pratiques en matière d'utilisation innovante des ressources technologiques
 - 6.5.4. Les possibilités et les défis de l'Orientation Pédagogique dans la société numérique
 - 6.5.5. Le contexte socio-éducatif en tant que domaine d'innovation pour l'Orientation Pédagogique
 - 6.5.6. La mise en réseau et la construction d'une vision commune
 - 6.5.7. Du centre éducatif à la communauté éducative: les villes éducatives
 - 6.5.8. De la salle de classe à la communauté: la richesse de l'apprentissage par le service

- 6.6. Innovation pédagogique et orientation en classe : l'amélioration de l'apprentissage et de l'évaluation en tant que défi commun
 - 6.6.1. L'enseignement partagé comme stratégie d'amélioration de l'apprentissage
 - 6.6.2. Recursos para favorecer el desarrollo de la docencia compartida
 - 6.6.3. Types d'enseignement partagé
 - 6.6.4. Conseiller, accompagner et évaluer les processus d'enseignement partagé
 - 6.6.5. L'évaluation comme opportunité d'apprentissage
 - 6.6.6. Caractéristiques de l'évaluation innovante
 - 6.6.7. Les dimensions de l'évaluation: la question éthique et la question technico-méthodologique
- 6.7. Innovation pédagogique et orientation en classe: stratégies pour orienter l'évaluation vers l'apprentissage
 - 6.7.1. Travailler avec les enseignants pour développer une évaluation axée sur l'apprentissage
 - 6.7.2. Critères de qualité pour le développement d'un processus d'évaluation orienté vers l'apprentissage
 - 6.7.3. Comment orienter les résultats de l'évaluation pour promouvoir l'apprentissage
- 6.8. De la recherche en éducation dans la société numérique à la recherche en classe: améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 6.8.1. Le caractère propre de la recherche éducative
 - 6.8.2. Le processus de recherche et le point de vue du conseiller d'orientation en tant que chercheur en éducation
 - 6.8.3. La recherche en éducation dans le contexte actuel
 - 6.8.4. Outils technologiques pour le développement de la recherche en éducation
 - 6.8.5. Fonctions de la recherche éducative
 - 6.8.6. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 6.8.7. Recherche en classe et développement professionnel
 - 6.8.8. Considérations éthiques pour la conduite de la recherche en éducation
- 6.9. L'évaluation interne des équipes d'Orientation Pédagogique Les défis actuels de l'Orientation Pédagogique et le cadre éthique de l'exercice de la profession
 - 6.9.1. Pour améliorer l'éducation, il est essentiel d'évaluer les enseignants et les équipes d'Orientation Pédagogique
 - 6.9.2. L'auto-évaluation de la pratique pédagogique comme processus de réflexion et d'accompagnement formatif
 - 6.9.3. Évaluation interne des équipes d'Orientation Pédagogique et des services d'orientation
 - 6.9.4. Les défis de l'Orientation Pédagogique du 21e siècle
 - 6.9.5. Cadre déontologique pour la pratique de l'enseignement
- 6.10. Apprentissage et développement professionnel des acteurs du changement éducatif
 - 6.10.1. De l'école transmettrice à l'école créative, collaborative et critique: être un agent du changement de modèle
 - 6.10.1. Opportunités de développement professionnel pour tous les acteurs de l'éducation
 - 6.10.3. De l'apprentissage collectif au développement professionnel des enseignants: la contribution du conseiller pédagogique
 - 6.10.4. Espaces de rencontre et d'apprentissage des professionnels de l'orientation: conférences, journées de l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratiques, MOOC

Module 7. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 7.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 7.2. Autres modèles d'Intelligence Emotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 7.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
 - 7.2.2. Modèles de compétence sociale
 - 7.2.3. Plusieurs modèles
- 7.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 7.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hauts Potentiels intellectuelles
- 7.5. Le concept d'hyperémotivité
- 7.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 7.6.1. Études neuroscientifiques
 - 7.6.2. Études appliquées
- 7.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité
- 7.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 7.8.1. Tests et quiz de créativité
 - 7.8.2. Appréciation émotionnelle
 - 7.8.3. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 7.9. L'école inclusive: interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle

Module 8. Neuroéducation

- 8.1. Introduction à la Neuro-éducation
- 8.2. Les principaux neuromythes
- 8.3. L'attention
- 8.4. Émotion
- 8.5. Motivation
- 8.6. L'apprentissage
- 8.7. La mémoire
- 8.8. La stimulation et les interventions précoces
- 8.9. L'importance de la créativité dans la neuro-éducation
- 8.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuro-éducation

Module 9. La communication en classe

- 9.1. Apprendre à enseigner
 - 9.1.1. Processus de communication
 - 9.1.2. Enseignement des processus de transmission
- 9.2. Communication orale
 - 9.2.1. La Voix en classe
 - 9.2.2. Le soin de la voix en classe
- 9.3. Systèmes de support pour la communication
 - 9.3.1. L'utilisation du tableau noir
 - 9.3.2. L'utilisation de projecteurs
- 9.4. L'utilisation d'images dans l'enseignement
 - 9.4.1. Images et licences d'utilisation
 - 9.4.2. Images d'auteur
- 9.5. L'utilisation de vidéos dans l'enseignement
 - 9.5.1. La vidéo comme support
 - 9.5.2. Enseigner avec la vidéo
- 9.6. Communication écrite
 - 9.6.1. Rapports et travaux écrits
 - 9.6.2. Blogs et forums
- 9.7. Difficultés de communication
 - 9.7.1. Difficultés d'enseignement
 - 9.7.2. Difficultés en classe
- 9.8. Processus collaboratifs vs. Compétences
 - 9.8.1. Avantages et inconvénients de l'apprentissage collaboratif
 - 9.8.2. Avantages et inconvénients de l'apprentissage des compétences
- 9.9. Élaboration de matériel de soutien
 - 9.9.1. Matériel de classe
 - 9.9.2. Matériel de référence
- 9.10. Développement de l'enseignement en réseau
 - 9.10.1. Ressources pédagogiques sur Internet
 - 9.10.2. Wikis et matériel de référence sur Internet





“

Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

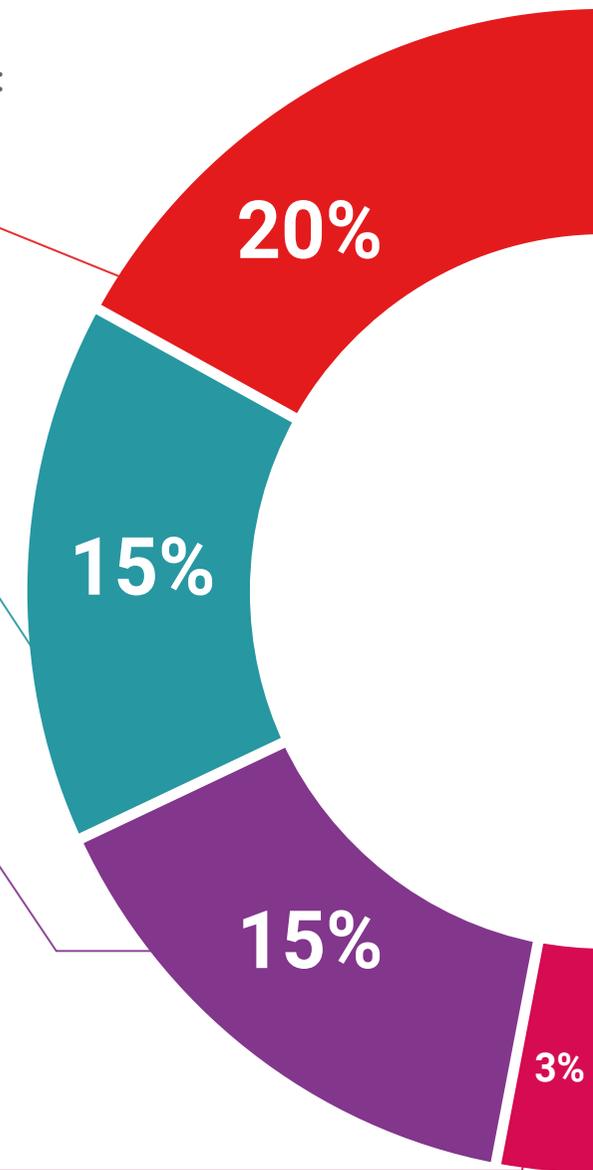
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

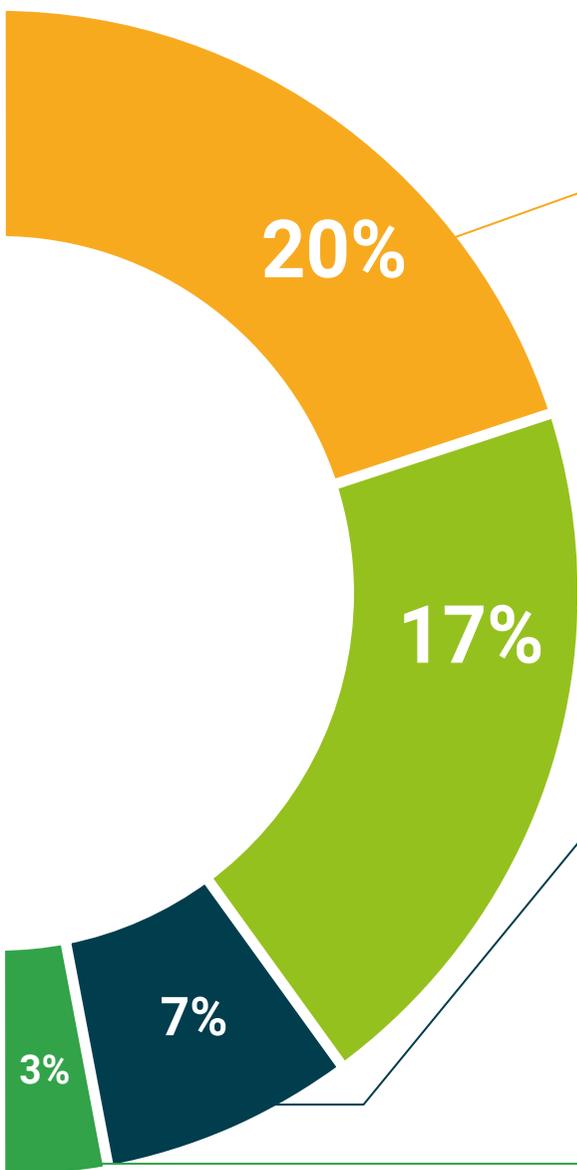
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

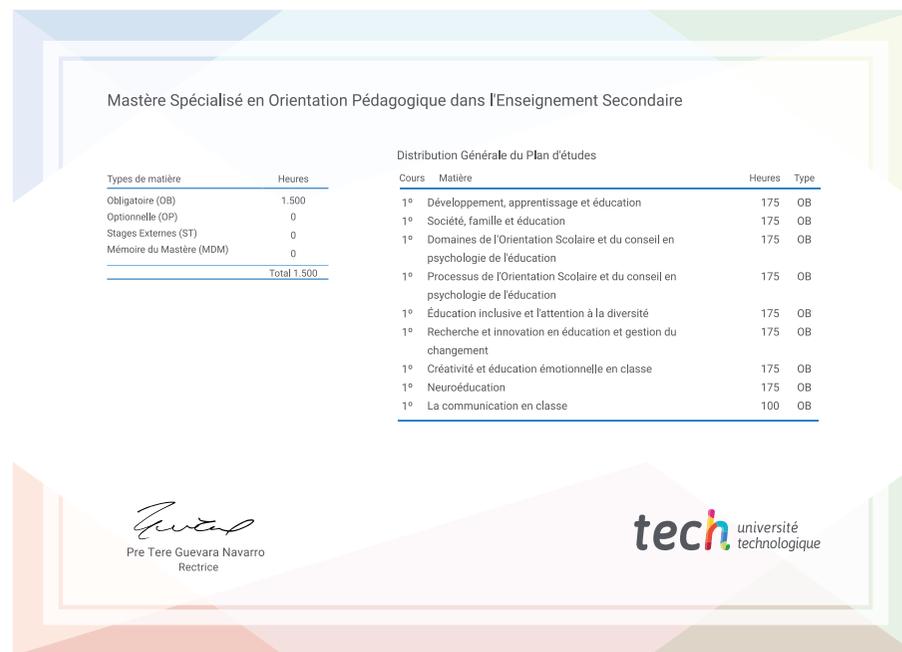
Ce **Mastère Spécialisé en Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Orientation Pédagogique dans l'Enseignement Secondaire**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Orientation Pédagogique
dans l'Enseignement
Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Orientation Pédagogique dans
l'Enseignement Secondaire

