

Mastère Spécialisé

Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation





Mastère Spécialisé Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-intervention-socio-educative-familiale-intermediation

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

Ce programme intensif aborde la relation éducative entre la famille et la société, en situant les deux contextes éducatifs et en abordant l'importance de l'éducation familiale. En outre, une distinction est faite entre l'éducation programmée réalisée par l'école et l'éducation spontanée réalisée par la famille, analysant ainsi l'éducation formelle, non formelle et informelle et étudiant les relations entre la famille et l'école. Une occasion unique de mettre en œuvre les dernières techniques d'intervention socio-éducative dans la pratique quotidienne, améliorant ainsi les méthodes pédagogiques enseignées en classe, ainsi que leur répercussion dans des domaines externes de grande importance, tels que la famille et les amis.





“

Faites le grand saut et ouvrez une nouvelle voie de développement et d'épanouissement dans votre carrière d'enseignant en vous spécialisant dans l'intervention socio-éducative familiale”

Dans ce programme complet, les étudiants passeront par un processus d'apprentissage long et efficace, qui leur permettra d'approfondir leurs connaissances en matière d'intervention et d'intermédiation socio-éducative familiale, en répondant aux différents besoins des élèves. Tout au long de ces mois de spécialisation, les étudiants étudieront en profondeur les étapes de l'action éducative de la famille, c'est-à-dire l'éducation qui se déroule pendant la petite et la deuxième enfance. D'autre part, ils analyseront la formation que l'école doit fournir aux familles, en consacrant un sujet spécifique à l'école des parents comme outil de formation des familles.

Ils analyseront également les caractéristiques de la famille comprise comme un système social et les différents changements intervenus dans l'institution familiale au cours des dernières décennies. Enfin, ils étudieront le rôle de la communauté en mettant l'accent sur les médias et l'influence éducative qu'ils exercent sur la famille. et l'influence éducative qu'ils exercent, l'éducation aux valeurs et l'orientation familial.

D'autre part, cette formation complète étudiera la définition des difficultés d'apprentissage et les caractéristiques de base des apprenants présentant ces difficultés, afin de favoriser la détection de ces élèves et de pouvoir concevoir des propositions répondant à leurs besoins éducatifs. A cette fin, un examen des étapes de l'évolution de l'élève sera effectué et une étude approfondie sera faite sur la conceptualisation et l'étiologie des difficultés d'apprentissage et en proposant des lignes directrices pour leur détection et leur intervention par les enseignants dans la classe ordinaire.

L'éducation personnalisée est une façon de concevoir l'éducation comme un service à la liberté et au développement intégral de chaque être humain, en réalisant un véritable processus d'autonomisation personnelle. C'est pourquoi ce programme étudiera en profondeur le sens de cette conception pédagogique et ses fondements philosophiques et anthropologiques, en étudiant ses principes, ses objectifs et sa mise en œuvre.

Tous ces processus doivent se matérialiser par une adaptation réelle et possible aux besoins de chaque élève. À cette fin, une étude intensive et complète montrera comment développer des adaptations pédagogiques en utilisant les outils et les matériaux les plus innovants des mains d'experts ayant une grande expérience du secteur, afin de créer un processus qui permette réellement aux étudiants de dynamiser leur apprentissage en tenant compte de leurs manières optimales d'aborder chaque domaine d'étude.

Ce **Mastère Spécialisé en Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en la matière
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Améliorez votre formation en Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des cas réels. Découvrez ici les dernières avancées dans cette spécialité”

“

Faites partie de l'enseignement le plus avancé, compétitif et actuel avec les connaissances d'un expert en Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation. Vous apprendrez auprès des meilleurs et avec le système d'étude le plus efficace du marché”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé à l'aide des dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les professionnels devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur sont présentées tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

Un programme très efficace qui vous permettra de progresser dans votre profession de manière simple et autonome.

Préparez-vous à relever les défis d'un domaine de travail en constante évolution et donnez à votre CV un coup de pouce imparable pour devenir compétitif.



02

Objectifs

L'objectif de TECH est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en six mois seulement, vous serez en mesure d'atteindre grâce à un programme de haute intensité et de précision.



“

Un programme de qualité, créé par des experts du domaine qui mettront leur expérience professionnelle et pédagogique à votre service pour vous accompagner tout au long de votre spécialisation”



Objectifs généraux

- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Savoir appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs
- ♦ Utiliser la méthodologie, les outils et les ressources matérielles adaptés à des besoins des étudiants
- ♦ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'éducation, en expliquant leur fonctionnalité et leurs caractéristiques





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychologie évolutive

- ♦ Comprendre les fondements philosophiques et les origines de la psychologie évolutionniste
- ♦ Réfléchir aux changements intervenus dans les modèles de base de la psychologie du développement
- ♦ Pour soulever des inquiétudes concernant cette discipline de la psychologie
- ♦ Étudier les principaux modèles qui ont donné naissance à la psychologie du développement
- ♦ Valoriser et comprendre le rôle de la psychologie du développement dans l'éducation
- ♦ Encourager le développement de processus de réflexion comme le meilleur moyen de générer la construction de la connaissance
- ♦ Analyser les facteurs qui influencent la transmission des modèles sociaux et des valeurs à l'école

Module 2. Psychologie de l'apprentissage

- ♦ Développer le potentiel cognitif des étudiants grâce à l'élaboration d'un programme spécial et de méthodes d'enseignement appropriées
- ♦ Analyser les caractéristiques mentales individuelles de l'apprenant pendant l'apprentissage, car elles influent sur l'assimilation du matériel enseigné en classe
- ♦ Intervenir sur le comportement de l'apprenant, en développant ses capacités

Module 3. Introduction à la psychopathologie pour les éducateurs

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence.
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Mettre en relation les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

Module 4. Techniques et outils diagnostic

- ♦ Être capable de collecter, d'analyser et d'interpréter des informations et des données pertinentes sur des questions éducatives et sociales
- ♦ Comprendre l'objectif, les fonctions et les applications du diagnostic
- ♦ Diagnostiquer les besoins et les possibilités de développement des personnes afin de fonder les actions éducatives
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, les processus et les valeurs de l'éducation et leur impact sur la formation complète
- ♦ Diagnostiquer des situations complexes en accordant une attention particulière à la diversité et à l'inclusion sociale
- ♦ Développer et appliquer des méthodologies adaptées aux différences personnelles et sociales

Module 5. Difficultés d'apprentissage et troubles du développement

- ♦ Donner aux élèves un aperçu des difficultés d'apprentissage que l'on peut rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 6. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- ♦ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs
- ♦ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ♦ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité
- ♦ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire
- ♦ Éveiller l'intérêt et la sensibilité à la réalité socioculturelle

Module 7. Méthodologie de l'action socio-éducative

- ♦ Connaître les différentes méthodologies de l'action socio-éducative
- ♦ Appliquer des techniques de résolution de problèmes et de prise de décision
- ♦ Savoir appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative
- ♦ Évaluer de manière critique l'ensemble du processus socio-éducatif

Module 8. Conseil pédagogique pour les institutions sociales

- ♦ Comprendre les fonctions du conseiller d'éducation et leur valeur éducative
- ♦ Analyser les différents contextes et entités sociales qui peuvent participer à ce processus
- ♦ Développer des compétences pour un conseil éducatif de qualité
- ♦ Discuter des bonnes pratiques en matière de conseil en éducation et de leurs implications

Module 9. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- ♦ Comprendre la relation entre l'école et la famille
- ♦ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ♦ Analyser l'éducation formelle, non - formelle et informelle
- ♦ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ♦ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ♦ Identifier les différentes caractéristiques des familles

Module 10. L'éducation personnalisée: Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative



Ce programme vous confrontera à des défis réels qui vous permettront d'apprendre en contexte, d'apprendre de manière pratique avec les meilleures méthodes d'étude actuelles”

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du programme ont été atteints, les professionnels auront une performance supérieure dans ce domaine. Ce programme a été créé comme un parcours de développement professionnel, dans le but de fournir aux étudiants qui terminent avec succès ce processus d'apprentissage des compétences suffisantes et appropriées pour travailler dans le domaine de l'Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation.





“

Apprenez auprès d'experts professionnels dans ce domaine, avec une vue réaliste et contextuelle de ce travail passionnant”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Communiquer vos résultats - ainsi les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent aux publics spécialisés et non spécialisé de manière simple et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ♦ Promouvoir la qualité de vie des étudiants





Compétences spécifiques

- ♦ Analyser les facteurs qui influencent la transmission des modèles sociaux
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative
- ♦ Intervenir sur le comportement des élèves
- ♦ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité
- ♦ Reconnaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence

“

Apprendre de manière simple, intensive et flexible en bénéficiant de la qualité des modèles d'enseignement les mieux notés. dans le panorama de l'enseignement en ligne”

04

Structure et contenu

Les contenus ont été élaborés avec un critère de qualité élevé à toutes ses étapes, par les professionnels les plus compétents du secteur. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.

Le syllabus de ce programme vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Une expérience unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement professionnel”*

Module 1. Psychologie évolutive

- 1.1. Origine et psychologie du développement actuelle
 - 1.1.1. Contexte philosophique de la psychologie du développement
 - 1.1.2. Les modèles de la psychologie du développement au 20ème siècle
 - 1.1.2.1. Le modèle organiciste
 - 1.1.2.2. Le modèle mécaniste
 - 1.1.2.3. Le modèle de cycle de vie
 - 1.1.3. Modèles actuels de la psychologie du développement
 - 1.1.3.1. Le modèle éthologique
 - 1.1.3.2. Le modèle écologique
 - 1.1.3.3. Le modèle de traitement de l'information
 - 1.1.3.4. Le modèle cognitif évolutif
 - 1.1.3.5. Le modèle historique culturel
- 1.2. Psychologie du développement: concepts et approches
 - 1.2.1. Le développement psychologique et ses déterminants fondamentaux
 - 1.2.2. Définition et objectifs de la psychologie du développement
 - 1.2.3. Controverses conceptuelles
- 1.3. Méthodes et conceptions de la recherche sur le développement
 - 1.3.1. Introduction et phases de la recherche sur l'évolution
 - 1.3.2. Types de recherche
 - 1.3.2.1. Observation systématique
 - 1.3.2.2. Méthodes psychophysiologiques
 - 1.3.2.3. Résolution de problèmes standardisés
 - 1.3.2.4. Entretiens cliniques
 - 1.3.2.5. Questionnaires, tests, auto-évaluations
 - 1.3.2.6. Études de cas
 - 1.3.2.7. Descriptions ethnographiques
 - 1.3.3. Types de plans de développement
 - 1.3.3.1. Conception longitudinale
 - 1.3.3.2. Conception transversale
- 1.4. Le développement psychologique de la petite enfance
 - 1.4.1. Facteurs influençant le contrôle du processus de croissance
 - 1.4.2. Croissance du cerveau
 - 1.4.3. Naissance et nouveau-né
 - 1.4.4. Bases du développement psychomoteur et du contrôle postural
- 1.5. Développement psychologique de 2 à 6 ans
 - 1.5.1. Développement psychologique entre 2 et 6 ans
 - 1.5.2. Développement intellectuel et processus cognitifs entre 2 et 6 ans
 - 1.5.3. Développement du langage
 - 1.5.4. Développement de la personnalité entre 2 et 6 ans
 - 1.5.5. Sensibilisation sociale et développement de normes et de valeurs entre 2 et 6 ans
 - 1.5.6. Développement social et comportement de 2 à 6 ans
- 1.6. Développement psychologique entre 6 et 12 ans
 - 1.6.1. Processus cognitifs de base et développement intellectuel entre l'âge de 6 ans et l'adolescence
 - 1.6.1.1. Développement de l'attention, de la mémoire et de la cognition
 - 1.6.1.2. Une réflexion opérationnelle concrète
 - 1.6.2. Développement de la personnalité de l'âge de 6 ans à l'adolescence
 - 1.6.2.1. développement de la personnalité
 - 1.6.2.2. Conscience de soi
 - 1.6.2.3. Développement émotionnel entre l'âge de 6 ans et l'adolescence
 - 1.6.2.4. Développement du genre entre l'âge de 6 ans et l'adolescence
 - 1.6.3. Développement des connaissances et des normes sociales entre 6 ans et l'adolescence
 - 1.6.4. Développement social et comportement de l'âge de 6 ans à l'adolescence
- 1.7. Le développement psychologique à l'adolescence
 - 1.7.1. L'adolescence et son importance pour le développement
 - 1.7.2. De la pensée formelle au changement conceptuel
 - 1.7.3. Le développement de la personnalité à l'adolescence
 - 1.7.4. Le développement social à l'adolescence
- 1.8. Le développement psychologique à l'âge adulte
 - 1.8.1. Changement et développement à l'âge adulte
 - 1.8.2. Le développement cognitif à l'âge adulte
 - 1.8.3. Développement de la personnalité à l'âge adulte
 - 1.8.4. Le développement social à partir du milieu de la vie

- 1.9. Le développement psychologique dans la vieillesse
 - 1.9.1. Changement et développement dans la vieillesse
 - 1.9.2. Le développement cognitif dans la vieillesse
 - 1.9.3. Développement de la personnalité dans la vieillesse
- 1.10. L'école en tant qu'institution de socialisation
 - 1.10.1. Socialisation et apprentissage
 - 1.10.2. L'école en tant qu'institution de socialisation
 - 1.10.3. Tradition et patrimoine culturel

Module 2. Psychologie de l'apprentissage

- 2.1. Les trois cerveaux
 - 2.1.1. Le cerveau reptilien
 - 2.1.2. Le cerveau du mammifère
 - 2.1.3. Le cerveau humain
- 2.2. Intelligence du cerveau reptilien
 - 2.2.1. Intelligence de base
 - 2.2.2. Intelligence des motifs
 - 2.2.3. Intelligence des paramètres
- 2.3. L'intelligence du système limbique
- 2.4. L'intelligence du néocortex
- 2.5. Développement évolutif
- 2.6. La réponse au stress ou la fuite
- 2.7. Qu'est-ce que le monde? Processus d'apprentissage
- 2.8. Schémas d'apprentissage
- 2.9. L'importance du lien
- 2.10. Attachement et styles parentaux
- 2.11. Désirs fondamentaux, désirs primaires
- 2.12. Désirs secondaires
- 2.13. Les différents contextes et leur influence sur le développement
- 2.14. Schémas émotionnels et croyances limitatives
- 2.15. Créer un concept de soi

Module 3. Introduction à la psychopathologie pour les éducateurs

- 3.1. Troubles du développement neurologique
 - 3.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 3.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 3.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 3.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 3.2.1. Qu'est-ce que le spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 3.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles du spectre schizophrénique et autres troubles psychotiques"
 - 3.2.3. Schizophrénie infantile
- 3.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 3.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
 - 3.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles bipolaires et apparentés"
- 3.4. Troubles dépressifs
 - 3.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 3.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles dépressifs"
- 3.5. Troubles de l'anxiété
 - 3.5.1. Les troubles de l'anxiété
 - 3.5.2. Types de troubles anxieux répertoriés dans le DSM-V
 - 3.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 3.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes
 - 3.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 3.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes" 3.6.3.
- 3.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 3.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes?
 - 3.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles liés aux traumatismes et aux facteurs de stress" 3.8.
- 3.8. Troubles dissociatifs
 - 3.8.1. Caractéristiques des troubles dissociatifs
 - 3.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles dissociatifs"

- 3.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles relation
 - 3.9.1. Que sont les troubles des symptômes somatiques et les troubles connexes?
 - 3.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles des symptômes somatiques et troubles apparentés"
 - 3.9.3. Preuves et données pertinentes sur les troubles factices appliqués à un autre (chez les enfants et les adolescents)
- 3.10. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 3.10.1. Que sont les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire?
 - 3.10.2. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 3.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

Module 4. Techniques et outils diagnostic

- 4.1. Techniques et outils diagnostic
 - 4.1.1. Introduction et concepts de base du diagnostic éducatif
 - 4.1.2. Le processus et les variables du diagnostic éducatif
 - 4.1.3. Techniques et procédures d'évaluation
 - 4.1.4. Domaines d'application
- 4.2. Le code d'éthique. Guide professionnel pour le pédagogue
 - 4.2.1. Évolution historique
 - 4.2.2. Sur la professionnalisation des enseignants
 - 4.2.3. Code de déontologie de la profession d'enseignant
 - 4.2.4. Possibilités de codes de déontologie pour les enseignants
- 4.3. Le rapport comme outil d'évaluation et de diagnostic
 - 4.3.1. Concept du rapport en tant qu'outil de diagnostic
 - 4.3.2. Parties du rapport dans l'éducation
 - 4.3.3. Caractéristiques du rapport
- 4.4. Techniques d'observation
 - 4.4.1. L'observation comme méthode
 - 4.4.2. Fonctions d'observation
 - 4.4.3. Objet de l'observation
 - 4.4.4. Modèles de recherche par observation
 - 4.4.5. Types d'observation





- 4.5. Techniques de questionnement. L'interview
 - 4.5.1. L'entretien dans le diagnostic éducatif
 - 4.5.2. Caractéristiques de l'entretien dans le domaine de l'éducation
 - 4.5.3. Données de pré-interview
 - 4.5.4. Types d'entretiens
- 4.6. Fondements théoriques des techniques psychométriques
 - 4.6.1. Principes de base des instruments de mesure psychologique
 - 4.6.2. Techniques de construction d'échelles d'attitudes
 - 4.6.3. Théorie des test
 - 4.6.4. Interprétation des scores
 - 4.6.5. Analyse des articles
 - 4.6.6. Recommandations techniques et éthiques
- 4.7. Tests standardisés: évaluation et diagnostic de l'attention et de la mémoire
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Types de tests pour évaluer l'attention
 - 4.7.3. Type de tests pour évaluer la mémoire
- 4.8. Tests standardisés: évaluation et diagnostic en littérature et en mathématiques
 - 4.8.1. Dyslexie
 - 4.8.2. Dyslexie, outils d'évaluation de l'alphabétisation
 - 4.8.3. Tests standardisés en mathématiques
- 4.9. Tests standardisés: évaluation et diagnostic de l'intelligence
 - 4.9.1. Sur le concept d'intelligence et d'éducation
 - 4.9.2. Types de tests standardisés dans le diagnostic de l'intelligence
 - 4.9.3. Théorie des intelligences multiples
- 4.10. Tests standardisés: évaluation et diagnostic dans la prise en charge des TSA
 - 4.10.1. Définition et types de TSA
 - 4.10.2. Évaluation des étapes du développement
 - 4.10.3. Évaluation rapide de l'autisme
 - 4.10.4. Évaluation approfondie de l'autisme

Module 5. Difficultés d'apprentissage et troubles du développement

- 5.1. Psychologie du développement
 - 5.1.1. Développement physique ou moteur
 - 5.1.2. Développement cognitif
 - 5.1.3. Développement du langage
 - 5.1.4. Le développement émotionnel
- 5.2. Difficultés d'apprentissage
 - 5.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage (DA)
 - 5.2.2. Difficultés de mémoire et d'apprentissage
- 5.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 5.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 5.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 5.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire
- 5.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 5.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 5.4.2. Problèmes de langue
 - 5.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 5.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 5.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 5.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 5.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 5.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 5.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 5.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 5.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 5.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 5.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 5.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 5.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
- 5.7. Déficience intellectuelle
 - 5.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 5.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 5.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 5.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 5.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 5.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 5.8.2. Le concept de haute capacité: Est-il possible de la définir?
 - 5.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 5.8.4. Intervention auprès des élèves très doués
- 5.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 5.9.1. Déficience visuelle
 - 5.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 5.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 5.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 5.9.5. Déficience auditive
 - 5.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 5.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 5.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants
- 5.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 5.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 5.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 5.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 5.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie

Module 6. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- 6.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 6.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 6.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
 - 6.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité
- 6.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 6.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 6.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 6.2.3. Nouvelle réalité de l'emploi
 - 6.2.4. Crise de l'état de bien-être
 - 6.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux
- 6.3. Exclusion de l'école
 - 6.3.1. Préambule épistémologique
 - 6.3.2. Références sociologiques
 - 6.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 6.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 6.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 6.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 6.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
- 6.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 6.4.1. Définition de l'échec scolaire
 - 6.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 6.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 6.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire
- 6.5. Scolarité inclusive et interculturalité
 - 6.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
 - 6.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 6.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 6.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive
- 6.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 6.6.1. L'éducation inclusive en Espagne
 - 6.6.2. L'éducation inclusive en France
 - 6.6.3. L'éducation inclusive en Amérique latine
- 6.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 6.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 6.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?
- 6.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 6.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 6.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 6.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves
- 6.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 6.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 6.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 6.9.3. La défense de la diversité
 - 6.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 6.9.5. Démission du rôle de l'enseignant
- 6.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 6.10.1. Les politiques d'inclusion comme garantie de l'affirmation des droits
 - 6.10.2. Anticiper les problèmes sociaux
 - 6.10.3. Participation sociale
 - 6.10.4. Articulation à plusieurs niveaux

Module 7. Méthodologie de l'action socio-éducative

- 7.1. Méthodologie d'action, intervention socio-éducative
 - 7.1.1. Pédagogie sociale, didactique et action socio-éducative
 - 7.1.2. Domaines de l'action socio-éducative
 - 7.1.3. Fonctionnalités de l'action socio-éducative
 - 7.1.4. Le professionnel de l' action socio
- 7.2. Le phénomène de l'exclusion sociale
 - 7.2.1. L'exclusion en tant que phénomène social
 - 7.2.2. L'exclusion sociale aujourd'hui
 - 7.2.3. Facteurs d'exclusion sociale
 - 7.2.4. Risques d'exclusion sociale
- 7.3. Intervention auprès de la population immigrée en danger d'exclusion sociale
 - 7.3.1. Processus de réception initiale
 - 7.3.2. Processus de scolarisation
 - 7.3.3. Processus relationnels
 - 7.3.4. Processus d'intégration du marché du travail
- 7.4. Intervention socio-éducative auprès des mineurs à risque
 - 7.4.1. Enfants en situation de risque social
 - 7.4.2. Législation nationale et internationale sur les enfants
 - 7.4.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des enfants
 - 7.4.4. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 7.5. Femmes en danger d'exclusion sociale
 - 7.5.1. Inégalité des sexes et exclusion sociale
 - 7.5.2. Femmes immigrées
 - 7.5.3. Les femmes dans les familles monoparentales
 - 7.5.4. Chômeuses de longue durée
 - 7.5.5. Jeunes femmes sans qualification
- 7.6. Intervention auprès des personnes handicapées
 - 7.6.1. Handicap et exclusion sociale
 - 7.6.2. Programmes et activités d'intervention socio-éducative auprès des personnes handicapées
 - 7.6.3. Programmes et activités d'intervention socio-éducative avec les familles et les soignants

- 7.7. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Approche systémique de la famille
 - 7.7.3. Conseils aux familles
- 7.8. Dynamisation sociale de la communauté
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Communauté et développement communautaire
 - 7.8.3. Méthodologie et stratégies d'action communautaire
 - 7.8.4. Réalisations de la participation
 - 7.8.5. Évaluation participative
- 7.9. Programmes d'intervention socio-éducatifs
 - 7.9.1. Intervention socio-éducative pour la garde d'enfants
 - 7.9.2. Intervention auprès des adolescents en risque d'exclusion sociale
 - 7.9.3. Intervention socio-éducative dans les établissements pénitentiaires
 - 7.9.4. Intervention auprès des femmes victimes de violence de genre
 - 7.9.5. Intervention socio-éducative auprès des immigrants
- 7.10. Vers une pédagogie socio-éducative de la mort
 - 7.10.1. Concept de la mort
 - 7.10.2. Pédagogie de la mort en milieu scolaire
 - 7.10.3. Proposition didactique

Module 8. Conseil pédagogique pour les institutions sociales

- 8.1. Pédagogie, conseil et troisième secteur social
 - 8.1.1. Le troisième secteur et l'éducation
 - 8.1.2. Les clés du conseil pédagogique et du troisième secteur social
 - 8.1.3. Exemple de programmes de conseil pédagogique pour le troisième secteur social
- 8.2. La figure du conseiller pédagogique pour les organisations sociales
 - 8.2.1. Caractéristiques du conseiller d'éducation
 - 8.2.2. Conseiller pédagogique et entités sociales
 - 8.2.3. Rôles du conseiller d'éducation en dehors du contexte éducatif formel
- 8.3. Contextes et partenaires sociaux de l'orientation scolaire
 - 8.3.1. Introduction
 - 8.3.2. Contextes non éducatifs pour le conseil en éducation
 - 8.3.3. Organisations sociales et conseils en matière d'éducation
 - 8.3.4. Conclusions

- 8.4. Conception de projets sociaux et conseil pédagogique
 - 8.4.1. Concept actuel de planification et de conseil en matière de projets sociaux
 - 8.4.2. Phases de l'élaboration d'un projet social
 - 8.4.3. Conclusions
- 8.5. Durabilité des entités sociales et conseil pédagogique
 - 8.5.1. Introduction à la durabilité des entités sociales
 - 8.5.2. Communautés d'apprentissage professionnelles
 - 8.5.3. Conseils externes à l'école pour l'innovation durable
 - 8.5.4. Amélioration continue et participation au conseil pédagogique
- 8.6. Conseil pédagogique aux institutions sociales dans le domaine de l'éducation
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Le conseiller d'éducation en matière d'éducation
 - 8.6.3. Exemple de conseil en éducation
- 8.7. Conseil pédagogique aux institutions sociales dans le domaine de l'emploi et des projets d'inclusion sociale et professionnelle
 - 8.7.1. Introduction
 - 8.7.2. Le conseiller pédagogique pour l'emploi
 - 8.7.3. Exemple de conseil en matière d'emploi
- 8.8. Conseil pédagogique pour les institutions sociales dans le domaine de l'entrepreneuriat et de l'innovation sociale
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Le conseiller pédagogique dans le domaine de l'entrepreneuriat
 - 8.8.3. Exemple de conseil en entrepreneuriat
- 8.9. Conseil pédagogique aux institutions sociales sur l'égalité des chances, la durabilité et l'environnement
 - 8.9.1. Introduction
 - 8.9.2. Le conseiller pédagogique dans le domaine de l'égalité
 - 8.9.3. Exemple de conseil en entrepreneuriat
- 8.10. Bonnes pratiques dans le domaine du conseil en éducation pour les organisations sociales
 - 8.10.1. Conseil et amélioration
 - 8.10.2. Stratégies pour un bon conseil
 - 8.10.3. Conclusions

Module 9. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- 9.1. Éducation, famille et société
 - 9.1.1. Introduction à la catégorisation de l'éducation formelle, non formelle et informelle
 - 9.1.2. Concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle
 - 9.1.3. État des lieux de l'éducation formelle et non formelle
 - 9.1.4. Domaines de l'éducation non formelle
- 9.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
 - 9.2.1. Famille et école: deux contextes éducatifs
 - 9.2.2. Relations entre la famille et l'école
 - 9.2.3. L'école et la société de l'information
 - 9.2.4. Le rôle des médias
- 9.3. La famille éducatrice
 - 9.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
 - 9.3.2. Agents de socialisation
 - 9.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
 - 9.3.4. Éducation familiale
- 9.4. Éducation, famille et communauté
 - 9.4.1. Communauté et famille éducatrice
 - 9.4.2. L'éducation aux valeurs
- 9.5. L'école des parents
 - 9.5.1. Communication avec les familles
 - 9.5.2. L'école des parents
 - 9.5.3. Programme d'une école des parents
 - 9.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 9.6. Pratiques éducatives familiales
 - 9.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 9.6.2. La famille: ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
 - 9.6.3. La famille en tant que système social
 - 9.6.4. Discipline dans la famille
 - 9.6.5. Les styles éducatifs familiaux
- 9.7. Les médias et leur influence sur l'éducation
 - 9.7.1. Culture médiatique
 - 9.7.2. L'éducation par les médias

- 9.8. Conseils aux familles
 - 9.8.1. Orientation scolaire
 - 9.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
- 9.9. Changement social, école et enseignants
 - 9.9.1. Une économie en mutation
 - 9.9.2. Organisations en réseau
 - 9.9.3. Nouvelles configurations familiales
 - 9.9.4. Diversité culturelle et ethnique
 - 9.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
 - 9.9.6. L'enseignant: un agent en crise
 - 9.9.7. L'enseignement: le métier de la connaissance
- 9.10. Quelques constantes dans l'enseignement
 - 9.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
 - 9.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
 - 9.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
 - 9.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
 - 9.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
 - 9.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas

Module 10. L'éducation personnalisée: fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 10.1. La personne humaine
 - 10.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 10.1.2. Personne et nature humaine
 - 10.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 10.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 10.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 10.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie



- 10.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 10.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 10.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qui ne l'est pas?
 - 10.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 10.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 10.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 10.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 10.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 10.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 10.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 10.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 10.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 10.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 10.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 10.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 10.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 10.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 10.4.2. Définition et types de motivation
 - 10.4.3. Motivation et valeurs
 - 10.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 10.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 10.5. L'apprentissage métacognitif
 - 10.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 10.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 10.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 10.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 10.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 10.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 10.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 10.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 10.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 10.6.3. Les élèves
 - 10.6.4. Le corps enseignant
 - 10.6.5. Les familles
 - 10.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 10.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 10.7. Identité et profession
 - 10.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 10.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 10.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 10.7.4. La professionnalisation en débat
 - 10.7.5. Entre vocation et expertise
 - 10.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 10.7.7. Le comportement fast-food
 - 10.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 10.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 10.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 10.8.1. La formation initiale est importante
 - 10.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 10.8.3. Entre routine et adaptation
 - 10.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 10.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 10.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 10.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 10.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 10.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 10.10. Croyances et changement
 - 10.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 10.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 10.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Intervention Socio-éducative
Familiale et Intermédiation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Intervention Socio-éducative Familiale et Intermédiation