

Mastère Spécialisé

Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire



Mastère Spécialisé Habilités Visuelles et Résultat Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au Site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-habilites-visuelles-resultat-scolaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Les capacités visuelles sont présumées dans l'environnement scolaire, de sorte que les connaissances sont parfois insuffisantes pour détecter les problèmes liés à une déficience ou un handicap visuel, ce qui nécessite un personnel qualifié et formé.





“

Ce Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Ce Mastère Spécialisé offre une vision large et complète du monde complexe du système visuel et de ses implications dans les différents domaines de la vie, y compris la sphère académique, en rassemblant les différentes approches théoriques et pratiques, afin que tout professionnel intéressé sache d'abord ce qu'est le système visuel, comment il se développe, quelles déficiences il peut présenter, comment les détecter et quelles interventions réaliser, le tout dans le but de le rendre applicable au milieu professionnel.

Il s'agit d'un progrès par rapport aux programmes éminemment médicaux, qui se concentrent sur les bases physiologiques et les problèmes physiques et fonctionnels, ou aux programmes exclusivement psychopédagogiques, où les implications du handicap visuel dans le système éducatif sont traitées en profondeur.

Cette vision large permet de mieux comprendre le fonctionnement du système visuel, ses problèmes et les meilleures pratiques d'intervention, afin que le professionnel puisse disposer de différentes options pour leur application dans son travail en fonction de ses intérêts.

Ce Mastère Spécialisé aborde les aspects liés à la déficience visuelle, tant du point de vue de la psychologie que de la médecine, sans perdre de vue le rôle déterminant dans les performances scolaires.

Les étudiants du Mastère Spécialisé auront accès aux dernières avancées en matière d'intervention éducative pour les problèmes visuels dans l'apprentissage à un niveau théorique, ainsi que d'apprendre à l'appliquer dans leur profession actuelle ou future, offrant ainsi un avantage qualitatif sur les autres professionnels du secteur.

Il facilite également l'insertion sur le marché du travail ou la promotion dans ce dernier, grâce à des connaissances théoriques et pratiques approfondies qui amélioreront vos compétences dans l'exercice du métier.

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une amélioration des pratiques et des performances qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, l'amélioration du système éducatif et le bénéfice social pour l'ensemble de la communauté.

Ce **Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement de plus de 75 cas pratiques présentés par des experts en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les actualités sur les compétences visuelles et les résultats scolaires
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Son accent particulier sur les méthodologies innovantes en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Actualisez vos connaissances grâce au programme en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire"

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, vous obtiendrez un diplôme de l'Université de Technologie TECH"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Habiletés Visuelles et du Résultat Scolaire, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de prestigieuses sociétés de référence et universités.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le Édicateurs doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine des Habiletés Visuelles et du Résultat Scolaires ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.

Saisissez l'occasion de vous informer des dernières avancées en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire et améliorez la formation de vos élèves.



02

Objectifs

Ce programme est basé sur les dernières données scientifiques, visant à réaliser une mise à jour et une formation efficaces des connaissances théoriques et pratiques des professionnels liés au monde de l'éducation, tels que les enseignants et les conseillers, ainsi que des professionnels du domaine de la santé, tels que les médecins, les psychologues, les orthophonistes, les pédagogues et les psychopédagogues.



“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants”



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances sur l'importance du système visuel dans la salle de classe, en mettant l'accent sur l'apparition ou la présence de déficiences ou de problèmes visuels et leur intervention, afin d'augmenter la qualité de la pratique du professionnel dans sa prestation
- ♦ Introduire les étudiants dans le vaste monde de l'intervention dans les problèmes visuels en classe, afin qu'ils soient conscients des différentes contributions qui couvrent l'étude de la vision dans les performances scolaires et leurs possibilités d'intervention
- ♦ Connaître les outils utilisés pour la détection des problèmes visuels et les différentes alternatives d'intervention et d'adaptation curriculaire ou d'adaptation du support de classe
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche





Objectifs spécifiques

Module 1. Fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- ♦ Comprendre les particularités de l'apprentissage des adultes
- ♦ Reconnaître le rôle des sensations dans l'apprentissage
- ♦ Observer la perception dans l'apprentissage
- ♦ Explorer l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Résoudre les problèmes d'attention dans l'apprentissage: TDAH

Module 2. Neurolinguistique

- ♦ Découvrir les neurones et les réseaux neuronaux associés à la vision des yeux
- ♦ Apprendre à connaître les neurones spécialisés de l'œil, les bâtonnets et les cônes
- ♦ Introduire le système nerveux sympathique
- ♦ Comprendre le système nerveux parasympathique
- ♦ Distinguer les nerfs oculaires des voies oculaires
- ♦ Découvrir le cortex visuel

Module 3. Le système visuel

- ♦ Découvrir le strabisme paralytique
- ♦ Apprendre le strabisme réfractif
- ♦ Introduire l'amblyopie monoculaire
- ♦ Distinguer l'amblyopie bilatérale
- ♦ Comprendre le nystagmus congénital
- ♦ Apprendre à connaître le nystagmus infantile
- ♦ Identifier la myopie

Module 4. Dysfonctionnements visuels

- ♦ Découvrir le processus de lecture
- ♦ Apprendre les évolutions liées à la lecture
- ♦ Introduire les compétences orales en lecture
- ♦ Distinguer la conscience phonologique en lecture
- ♦ Comprendre la phase logographique de la lecture
- ♦ Connaître la phase alphabétique de la lecture

Module 5. Pathologies oculaires

- ♦ Découvrir le processus d'écriture
- ♦ Apprendre les évolutions liées à l'écriture
- ♦ Introduire l'évaluation du module de planification par écrit
- ♦ Comprendre l'intervention du module de planification dans l'écriture
- ♦ Comprendre l'intervention des modules lexicaux dans l'écriture

Module 6. Système visuel et lecture

- ♦ Découvrir le développement évolutif de la vision
- ♦ Introduire le développement de la vision dans le domaine de l'éducation
- ♦ Distinguer l'attention visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre la perception visuelle dans l'apprentissage
- ♦ Classifier les zones visuelles primaires et les zones d'association



Module 7. Système visuel et écriture

- ♦ Découvrir la déficience visuelle congénitale
- ♦ Apprendre à connaître la déficience visuelle acquise
- ♦ Établir le degré de vision
- ♦ Classer par type de déficience visuelle
- ♦ Comprendre les déficiences motrices associées à la vision

Module 8. Système visuel et apprentissage

- ♦ Identifier la difficulté de la déficience visuelle en classe
- ♦ Apprendre la conception et la mise en œuvre d'une intervention pour les malvoyants
- ♦ Établir la détection et l'identification des personnes atteintes de déficience visuelle
- ♦ Comprendre l'adaptation du rythme d'apprentissage face à la déficience visuelle
- ♦ Identifier comment gérer la synchronisation des tâches pour les apprenants malvoyants
- ♦ Concevoir des techniques d'orientation pour les apprenants malvoyants

Module 9. Déficience visuelle et intervention éducative

- ♦ Apprendre la définition de la cécité congénitale
- ♦ Découvrir la cécité acquise
- ♦ Classer la cécité en fonction de son type
- ♦ Introduire l'évolution de la cécité
- ♦ Distinguer les stades de développement de la cécité
- ♦ Comprendre le développement cognitif des personnes aveugles
- ♦ En savoir plus sur la plasticité neuronale chez les personnes aveugles
- ♦ Apprendre la stimulation multisensorielle précoce
- ♦ Comprendre le rôle de la famille chez les personnes aveugles
- ♦ Distinguer l'influence des pairs en classe chez les aveugles

Module 10. Ergonomie et éclairage

- ♦ Apprendre à travailler avec une cécité congénitale
- ♦ Comprendre la symptomatologie de la cécité acquise
- ♦ Introduire l'intervention sur la posture et la motricité chez les personnes aveugles
- ♦ Comprendre l'intervention en matière de parole et de communication chez les personnes aveugles
- ♦ Comprendre le rôle des adaptations dans la lecture et l'écriture en braille
- ♦ Sélectionner les meilleures adaptations pédagogiques temporelles pour les aveugles



Obtenez les connaissances théoriques et les outils pratiques nécessaires et participez à un projet en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire"

03

Compétences

À l'issue de ce Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire, le spécialiste aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour mener à bien une pratique professionnelle basée sur les dernières avancées dans le domaine. Cela renforcera leur capacité à agir dans le cabinet de consultation grâce à une connaissance large et complète fondée sur des arguments de poids obtenus à partir de l'expérience académique la plus innovante sur le marché.



“

Grâce à ce programme, vous pourrez maîtriser les nouvelles méthodologie et les stratégies de la Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire"



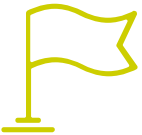
Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Être capable d'intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer ses conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome



Ce programme vous permettra d'apprendre de manière théorique et pratique, par le biais de systèmes d'apprentissage virtuels, pour développer votre travail avec des garanties totales de succès”





Compétences spécifiques

- ♦ Découvrir ce qu'est l'apprentissage fortuit
- ♦ Différencier l'apprentissage institutionnel
- ♦ Comprendre les avantages de l'apprentissage direct
- ♦ Exploiter le potentiel de l'apprentissage vicariant
- ♦ Reconnaître les déficiences en matière de compétences
- ♦ Comprendre les difficultés académiques
- ♦ Explorer les possibilités de l'éducation informelle
- ♦ Connaître les avantages de l'éducation formelle
- ♦ Explorer la relation entre l'intelligence et la famille
- ♦ Apprendre les modèles d'éducation familiale
- ♦ Explorer l'apprentissage des enfants
- ♦ Expliquer le développement embryologique du système visuel et son adaptation en fonction des différents stades vitaux de l'être humain
- ♦ Décrire les structures visuelles et leur intégration dans les sens et les capacités d'apprentissage
- ♦ Décrire les pathologies oculaires et leurs différentes répercussions sur l'apprentissage, dans l'enfance et plus tard dans la vie
- ♦ Comprendre l'intervention dans l'apprentissage de comportements adaptés face à la déficience visuelle
- ♦ Introduire la stimulation psychomotrice pour la déficience visuelle
- ♦ Comprendre la détection des compétences visuelles
- ♦ Comprendre le renforcement des compétences visuelles
- ♦ Découvrir comment identifier et localiser des objets en cas de déficience visuelle
- ♦ Identifier le système d'orientation face à une déficience visuelle
- ♦ Introduire comment détecter et identifier les lieux chez les personnes déficientes visuelles
- ♦ S'informer sur l'intervention dans l'organisation visuelle chez les personnes aveugles
- ♦ Établir des adaptations curriculaires de la lecture et de l'écriture à l'encre chez les aveugles
- ♦ Distinguer la confusion des informations externes dans la déficience visuelle
- ♦ Comprendre les problèmes d'imitation dans la déficience visuelle
- ♦ Comprendre le ralentissement du développement cognitif chez les malvoyants
- ♦ Comprendre le besoin d'informations supplémentaires sur la déficience visuelle
- ♦ Comprendre l'évaluation des modules syntaxiques dans l'écriture
- ♦ Sélectionner l'intervention des modules syntaxiques dans l'écriture
- ♦ Établir l'évaluation des modules lexicaux à l'écrit
- ♦ Introduire la détection et l'intervention des problèmes de vision congénitaux
- ♦ Connaître la classification et la symptomatologie des problèmes visuels acquis
- ♦ Découvrir la détection et l'intervention des problèmes visuels acquis

04

Direction de la formation

Le programme inclut dans son corps enseignant des experts de premier plan en matière d'Habilités Visuelles et de Résultat Scolaire qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine de l'Habilité Visuelle et en Résultat Scolaire"

Direction



M. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Thérapeute en Réflexe Primitif et T.R.M.
- ♦ Diplôme d'Optique et d'Optométrie de l'Université de Grenade
- ♦ Diplôme en Optique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Optométrie Clinique de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Master of Science en Optométrie clinique par le Pennsylvania College of Optometry (U.S.A.)

Professeurs

M. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ Directeur du Centre d'Optométrie de Séville (Fuentes Najas)
- ♦ Diplôme d'Optique et d'Optométrie
- ♦ Master en Optométrie Clinique
- ♦ Spécialiste de la Vision Basse
- ♦ Professeur d'Optométrie et de Vision Basse à l'Université de Séville

Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Co-directrice, autrice et enseignante dans différents projets éducatifs Universitaires
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire avec Mention Anglaise
- ♦ Master en Psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Practitioner de Programmation Neurolinguistique
- ♦ Enseignant Spécialisé dans les Hautes Capacités Intellectuelles



Dr De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Doctorat en Psychologie
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ♦ Directrice de la Chaire Ouverte en Psychologie et Neurosciences et diffuseur scientifique

M. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Technicien Supérieur en Audiologie Prothétique
- ♦ Diplôme d'Optique et d'Optométrie
- ♦ Master en Rééducation Visuelle et Expert en Optométrie Pédiatrique et Thérapie de la Vision
- ♦ Enseignant de la Licence en Optique
- ♦ Enseignant du Cycle de Formation en Optométrie et Audiologie à l'Université CEU San Pablo
- ♦ Enseignant du Diplôme Supérieur d'Audiologie Prothétique à l'ISEP, du Diplôme de Formation aux Valeurs et au Leadership à CEU ILEAD et des différents modules du Centre de Leadership Créatif.

Mme Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psychologue clinique de la santé
- ♦ Diplôme en Psychologie
- ♦ Expérience professionnelle en tant que psychologue de la santé

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Mastère Spécialisé en *Habilités Visuelles et Résultat Scolaire* contient le programme le plus complet et le plus récent du marché”

Module 1. Fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- 1.1. Définition de l'apprentissage
 - 1.1.1. Découvrir l'apprentissage
 - 1.1.2. Types d'apprentissage
- 1.2. Caractéristiques de l'apprentissage
 - 1.2.1. Classification de l'apprentissage
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage
- 1.3. L'évolution de l'apprentissage
 - 1.3.1. Apprentissage pendant l'enfance
 - 1.3.2. Apprentissage à l'adolescence
- 1.4. Processus de base de l'apprentissage
 - 1.4.1. Le processus de sensation dans l'apprentissage
 - 1.4.2. Le processus de perception dans l'apprentissage
- 1.5. Processus attentionnels dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Le processus attentionnel dans l'apprentissage
 - 1.5.2. Problèmes d'attention dans l'apprentissage
- 1.6. Processus cognitifs et métacognitifs dans l'apprentissage
 - 1.6.1. Le processus cognitif dans l'apprentissage
 - 1.6.2. Le processus métacognitif dans l'apprentissage
- 1.7. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.1. L'origine des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.2. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
- 1.8. Le rôle de la famille dans l'éducation
 - 1.8.1. La famille comme premier agent de socialisation dans l'apprentissage
 - 1.8.2. Les modèles éducatifs familiaux
- 1.9. Le contexte éducatif
 - 1.9.1. Caractéristiques de l'éducation non formelle
 - 1.9.2. Caractéristiques de l'éducation formelle
- 1.10. Difficultés d'apprentissage
 - 1.10.1. Difficultés dues à des déficiences cognitives
 - 1.10.2. Difficultés dans les résultats scolaires

Module 2. Neurolinguistique

- 2.1. Le langage et le cerveau
 - 2.1.1. Processus communicatifs du cerveau
 - 2.1.2. Cerveau et Parole
- 2.2. Le contexte psycholinguistique
 - 2.2.1. Bases du psycholinguisme
 - 2.2.2. Cerveau et psycholinguisme
- 2.3. Développement du langage vs. développement neuronal
 - 2.3.1. Bases neuronales du langage
 - 2.3.2. Neurodéveloppement du langage
- 2.4. Périodes linguistiques critiques
 - 2.4.1. Enfance et langage
 - 2.4.2. Âge adulte et langage
- 2.5. Le cerveau dans le bilinguisme
 - 2.5.1. Langue maternelle au niveau neuronal
 - 2.5.2. Plusieurs langues au niveau neuronal
- 2.6. Intelligence vs. Langage
 - 2.6.1. Intelligence et développement linguistique
 - 2.6.2. Types d'intelligence et langage
- 2.7. Le langage dans l'enfance
 - 2.7.1. Phases du langage dans l'enfance
 - 2.7.2. Difficultés de développement du langage dans l'enfance
- 2.8. Le langage à l'adolescence
 - 2.8.1. Développement du langage dans l'adolescence
 - 2.8.2. Difficultés du langage dans l'adolescence
- 2.9. La langue aux troisième et quatrième âges
 - 2.9.1. Développement du langage chez l'adulte
 - 2.9.2. Troubles du langage chez l'adulte
- 2.10. Psychopathologie et langage
 - 2.10.1. Psychologie clinique du langage
 - 2.10.2. Personnalité et langage

Module 3. Le système visuel

- 3.1. Le système nerveux visuel
 - 3.1.1. Les neurones et les réseaux neuronaux de l'œil
 - 3.1.2. Bâtonnets et cônes
- 3.2. Le système nerveux périphérique visuel
 - 3.2.1. Système nerveux sympathique
 - 3.2.2. Système nerveux parasympathique
- 3.3. Le système nerveux central visuel
 - 3.3.1. Nerfs et voies oculaires
 - 3.3.2. Cortex visuel
- 3.4. Embryologie de l'œil
 - 3.4.1. Ectoderme
 - 3.4.2. Mésoderme
- 3.5. Le développement visuel chez l'enfant
 - 3.5.1. Développement de l'œil chez le bébé
 - 3.5.2. Le développement visuel au cours de la première année de vie
- 3.6. Développement ontogénétique
 - 3.6.1. Réflexes monoculaires
 - 3.6.2. Réflexes binoculaires
- 3.7. Le développement visuel à l'adolescence
 - 3.7.1. Le développement visuel des adolescents
- 3.8. Pathologies neurodégénératives
 - 3.8.1. Développement visuel dans les pathologies neurodégénératives
- 3.9. Problèmes visuels congénitaux
 - 3.9.1. Classification et symptomatologie
 - 3.9.2. Détection et intervention
- 3.10. Problèmes visuels acquis
 - 3.10.1. Classification et symptomatologie
 - 3.10.2. Détection et intervention

Module 4. Dysfonctionnements visuels

- 4.1. Muscles extra-oculaires
 - 4.1.1. Rectus
 - 4.1.2. Obliques
- 4.2. Mouvements oculaires I
 - 4.2.1. Ductions
 - 4.2.2. Versions
- 4.3. Mouvements oculaires II
 - 4.3.1. Convergence
 - 4.3.2. Divergence
- 4.4. Associé au parallélisme
 - 4.4.1. Strabisme non paralytique
 - 4.4.2. Strabisme réfractif
- 4.5. Muscles intraoculaires
 - 4.5.1. Muscles ciliaires
 - 4.5.2. Objectif cristallin
- 4.6. Associé à la perte de la vision d'un œil
 - 4.6.1. Amblyopie monoculaire
 - 4.6.2. Amblyopie bilatérale
- 4.7. Logement associé
 - 4.7.1. Insuffisance d'accommodation excessive
 - 4.7.2. Inflexibilité du logement
- 4.8. Associé à la vergence
 - 4.8.1. Insuffisance de convergence ou de divergence excessive
 - 4.8.2. Inflexibilité de la convergence de la divergence
- 4.9. Associé à des dysfonctionnements oculomoteurs
 - 4.9.1. Fixation
 - 4.9.2. Suivis
 - 4.9.3. Saccadique
- 4.10. Associé à un défaut de réfraction
 - 4.10.1. Myopie
 - 4.10.2. Hypermétropie

Module 5. Pathologies oculaires

- 5.1. Associé au parallélisme
 - 5.1.1. Strabisme paralytique
- 5.2. Associé à des mouvements oculaires
 - 5.2.1. Nystagmus congénital
 - 5.2.2. Nystagmus infantile
- 5.3. Associé à la macule
 - 5.3.1. Trou maculaire
 - 5.3.2. Dégénérescence maculaire liée à l'âge
- 5.4. Associé à la cornée et à la conjonctive
 - 5.4.1. Conjonctivite
 - 5.4.2. Dystrophie cornéenne
- 5.5. Associé au glaucome
 - 5.5.1. Glaucome néovasculaire
 - 5.5.2. Glaucome congénital
- 5.6. Associé à la couleur
 - 5.6.1. Le daltonisme
 - 5.6.2. Achromatopsie

Module 6. Système visuel et lecture

- 6.1. Principes de base de la lecture
 - 6.1.1. Le processus de lecture
 - 6.1.2. Développements associés à la lecture
- 6.2. Processus impliqués dans la lecture
 - 6.2.1. Processus perceptuels
 - 6.2.2. Processus lexicaux
 - 6.2.3. Processus syntaxiques
 - 6.2.4. Processus sémantiques
- 6.3. Conditions préalables à l'apprentissage de la lecture
 - 6.3.1. Compétences motrices perceptives
 - 6.3.2. Compétences linguistiques
 - 6.3.3. Compétences cognitives
 - 6.3.4. Compétences en matière de motivation





- 6.4. Système visuel dans la lecture I. Accommodation
 - 6.4.1. Muscles ciliaires
 - 6.4.2. Acuité visuelle Aménagement
- 6.5. Système visuel dans la lecture II. Motricité oculaire
 - 6.5.1. Muscles extra-oculaires
 - 6.5.2. Mouvements oculaires Versions
 - 6.5.3. Mouvements saccadés
 - 6.5.4. Mouvements de régression
- 6.6. Système visuel dans la lecture III. Binocularité
 - 6.6.1. Muscles extra-oculaires
 - 6.6.2. Vergences
- 6.7. Fonctionnement neuropsychologique lecture 1: détection et évaluation
- 6.8. Fonction neuropsychologique lecture 2: intervention

Module 7. Système visuel et écriture

- 7.1. Principes fondamentaux de l'écriture
 - 7.1.1. le processus d'écriture. Classification et symptomatologie
 - 7.1.2. Développements associés à l'écriture
- 7.2. Processus de planification
 - 7.2.1. Évaluation
 - 7.2.2. Intervention
- 7.3. Processus syntaxiques
 - 7.3.1. Évaluation
 - 7.3.2. Intervention
- 7.4. Processus lexicaux
 - 7.4.1. Évaluation
 - 7.4.2. Intervention
- 7.5. Processus moteurs
 - 7.5.1. Évaluation
 - 7.5.2. Intervention

- 7.6. Compétences visuelles nécessaires à l'écriture 1: vision
 - 7.6.1. Oculomotricité, accommodation, binocularité
 - 7.6.2. Coordination œil-main
- 7.7. Compétences visuelles nécessaires à l'écriture 2: perception
 - 7.7.1. Latéralité organisation visuospatiale
 - 7.7.2. Discrimination, mémoire visuelle et auditive
- 7.8. Réflexes primitifs et écriture
 - 7.8.1. Réflexe palmaire
 - 7.8.2. Réflexe tonique asymétrique
- 7.9. Altérations de l'écriture manuscrite
 - 7.9.1. Copie et dictée
 - 7.9.2. Rédaction: composition écrite
 - 7.9.3. Fautes d'orthographe
 - 7.9.4. Mauvaise écriture
- 7.10. Règles d'hygiène visuelle pour l'écriture
 - 7.10.1. Postures
 - 7.10.2. Environnement

Module 8. Système visuel et apprentissage

- 8.1. Développement visuel et apprentissage
 - 8.1.1. Développement évolutif de la vision
 - 8.1.2. Indicateurs de problèmes visuels dans l'apprentissage
- 8.2. Vision et échec scolaire
 - 8.2.1. Symptomatologie des problèmes visuels à l'école
 - 8.2.2. Détection des problèmes visuels à l'école
- 8.3. Processus attentionnels et perceptifs dans l'apprentissage
 - 8.3.1. Modèles d'attention
 - 8.3.2. Types de soins

- 8.4. Processus perceptifs dans l'apprentissage I
 - 8.4.1. Discrimination visuelle
 - 8.4.2. Constance de la forme
- 8.5. Processus perceptifs dans l'apprentissage
 - 8.5.1. Fermeture visuelle
 - 8.5.2. Figure de fond
- 8.6. Processus perceptifs dans l'apprentissage III
 - 8.6.1. Latéralité
 - 8.6.2. Organisation visuospatiale
- 8.7. Processus perceptifs dans l'apprentissage IV: la mémoire
 - 8.7.1. Mémoire visuelle
 - 8.7.2. Mémoire auditive
 - 8.7.3. Mémoire multisensorielle
- 8.8. Problèmes liés à l'attention et à la perception visuelle
 - 8.8.1. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 8.8.2. Problèmes de lecture. Retard dans l'acquisition de la lecture
 - 8.8.3. Problèmes d'écriture.
- 8.9. Problèmes liés au traitement de l'information visuelle
 - 8.9.1. Difficultés de discrimination
 - 8.9.2. Difficultés de fermeture et d'inversion
- 8.10. Problèmes liés à la mémoire visuelle
 - 8.10.1. Difficultés de la mémoire visuelle à court vs. Visuel à long terme
 - 8.10.2. Difficultés avec d'autres souvenirs comme la mémoire sémantique
- 8.11. Autres troubles de l'apprentissage associés à la vision
 - 8.11.1. Retard mental et déficience intellectuelle
 - 8.11.2. Autres troubles du développement
- 8.12. Intervention éducative pour la déficience visuelle
 - 8.12.1. Adaptation des programmes scolaires aux déficiences visuelles
 - 8.12.2. Adaptation des médias aux déficiences visuelles



Module 9. Déficience visuelle et intervention éducative

- 9.1. Définition de la déficience visuelle
- 9.2. Développement de l'enfant en cas de déficience visuelle et de cécité
- 9.3. Intervention dans les premières années de la vie. Intervention précoce
- 9.4. Inclusion éducative. Les besoins spécifiques de soutien scolaire des élèves ayant une déficience visuelle
- 9.5. Inclusion éducative. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de déficience visuelle
- 9.6. Stimulation visuelle et réhabilitation visuelle
- 9.7. Système de lecture et d'écriture en braille
- 9.8. Tiflotechnologie et technologie d'assistance à usage éducatif.
- 9.9. Intervention dans la surdicécité

Module 10. Ergonomie et éclairage

- 10.1. Ergonomie: concepts généraux
 - 10.1.1. Introduction à l'ergonomie
 - 10.1.2. Principes de base de l'ergonomie
- 10.2. Éclairage et ergonomie
- 10.3. L'ergonomie dans le travail avec les écrans d'affichage de données
- 10.4. Conception de l'éclairage des salles de classe
 - 10.4.1. Exigences en matière d'éclairage
 - 10.4.2. Besoins en mobilier
- 10.5. Ergonomie et optométrie



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



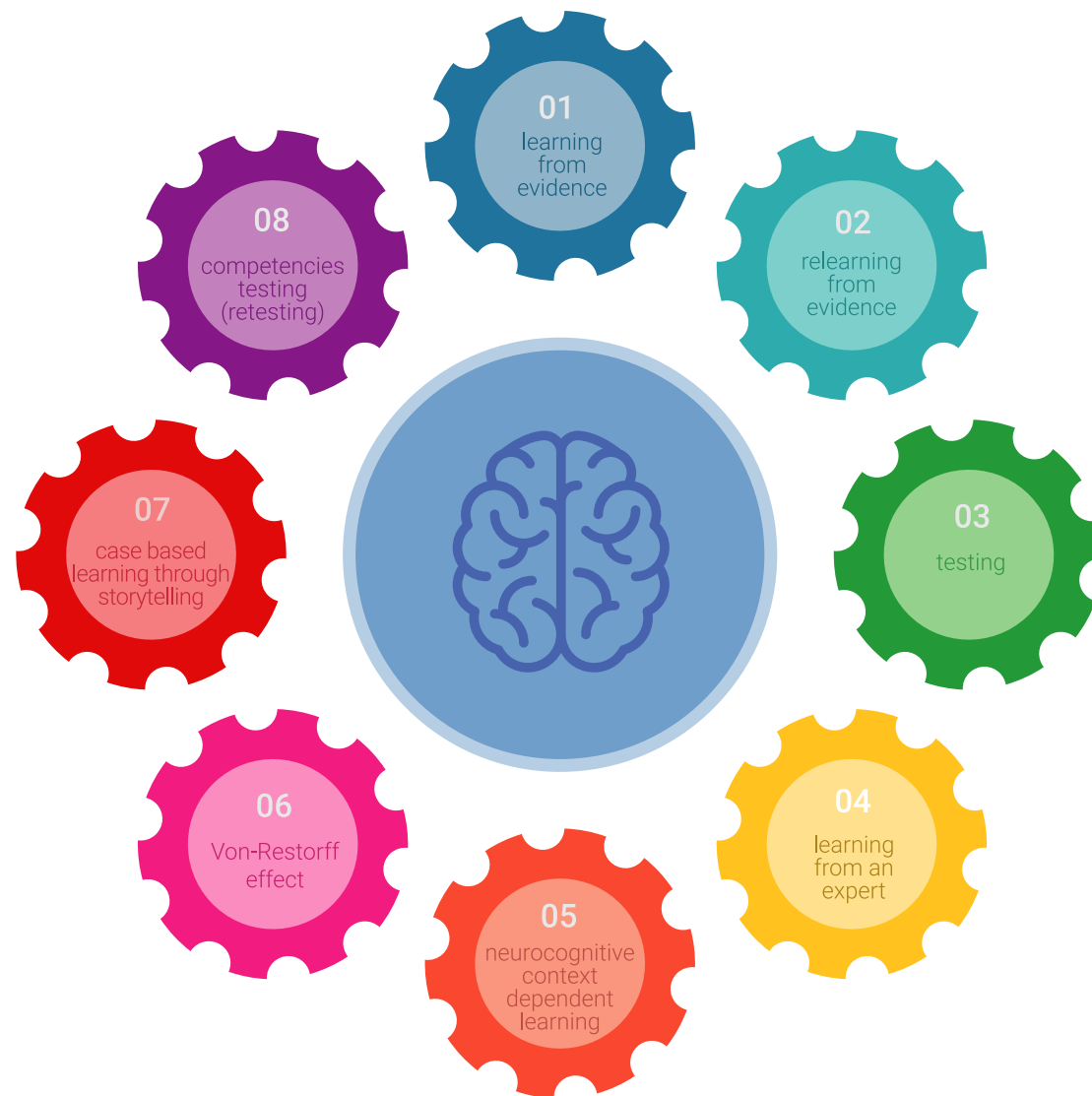
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

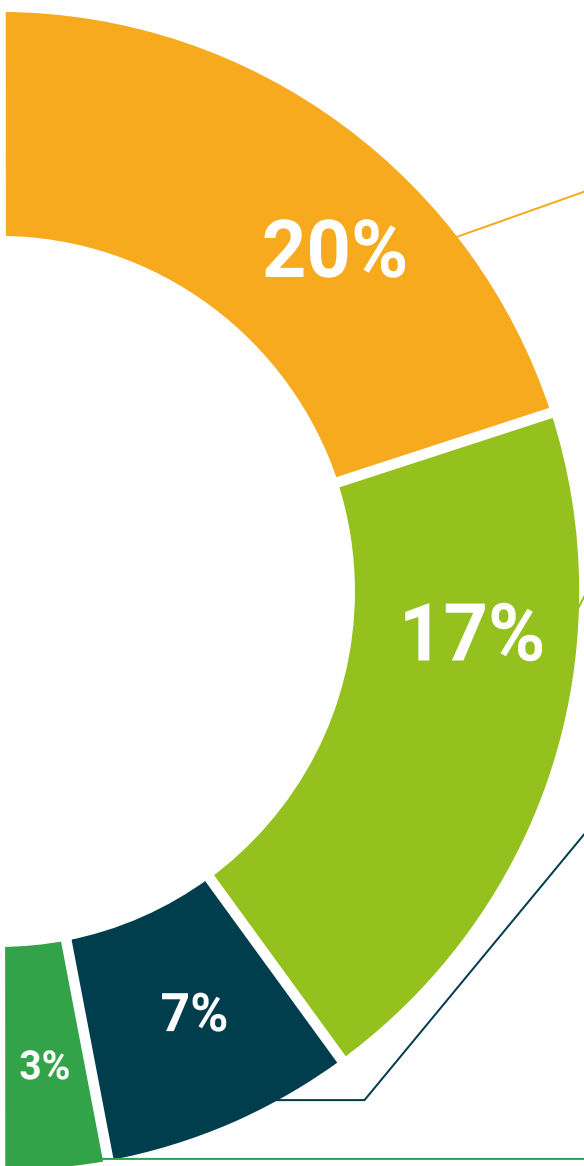
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Habiletés Visuelles et Résultat Scolaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre Mastère
Spécialisé sans déplacements ni formalités administratives”*

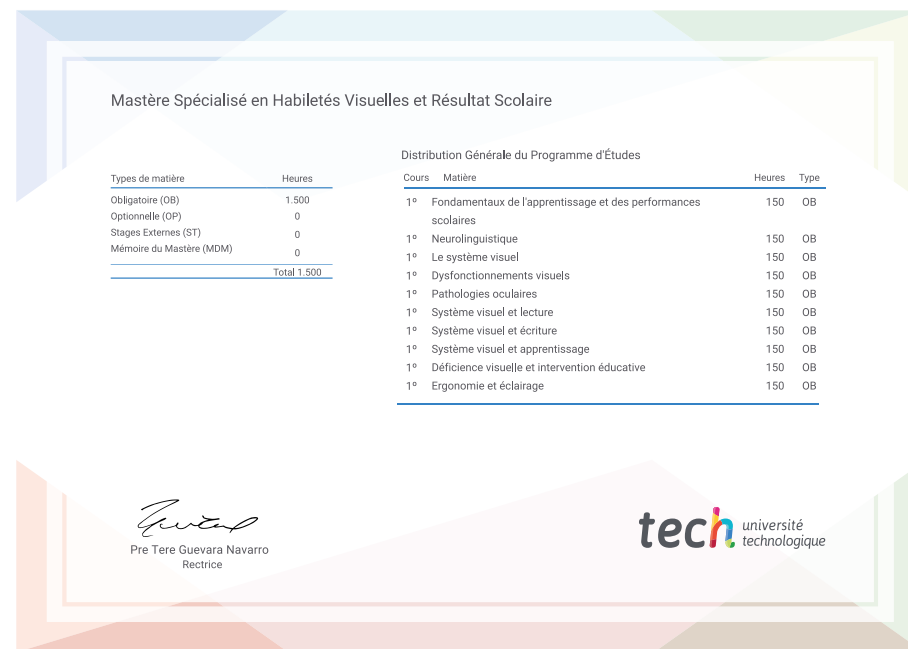
Ce **Mastère Spécialisé en Habilités Visuelles et Résultat Scolaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Habilités Visuelles et Résultat Scolaire**

N.º d'heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualités

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Habilités Visuelles et Résultat Scolaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Habiletés Visuelles et
Résultat Scolaire