

# Mastère Spécialisé

Formation en Processus Sanitaires  
dans l'Enseignement Secondaire





## Mastère Spécialisé

### Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/master/master-formation-processus-sanitaires-enseignement-secondaire](http://www.techtitute.com/fr/education/master/master-formation-processus-sanitaires-enseignement-secondaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 20*

05

Structure et contenu

---

*page 24*

06

Méthodologie

---

*page 42*

07

Diplôme

---

*page 50*

# 01

# Présentation

L'enseignement dans le secondaire est crucial pour préparer les jeunes à l'avenir et contribuer à la création d'une société fondée sur la connaissance. Ce programme rassemble des informations spécifiques pour mettre à jour les enseignants dans l'enseignement des Processus Sanitaires. C'est pourquoi TECH propose un programme qui enseignera à ses étudiants les subtilités de l'innovation pédagogique et de l'initiation à la recherche éducative avec un diplôme 100 % en ligne qui leur permettra de combiner leur vie professionnelle avec leurs études universitaires.



“

*Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'augmenter leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une meilleure pratique et performance qui aura un impact direct sur le traitement éducatif dans la salle de classe”*

Le programme de Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire est conçu pour améliorer les compétences des étudiants en tant que futurs enseignants grâce aux technologies éducatives les plus innovantes et sur la base d'un apprentissage mixte, afin de faciliter l'acquisition de compétences d'une manière pratique et efficace.

Cette formation se distingue par le fait que ses contenus peuvent être suivis 100% en ligne, en s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et complètement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et pendant combien de temps il souhaite se consacrer aux contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre modulation à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. Pour ce faire, vous disposerez de matériel théorique présenté à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes de maître et des études de cas, où vous serez en mesure d'évoquer des connaissances de manière ordonnée et d'entraîner une prise de décision qui démontre votre qualification dans le domaine de l'enseignement.



*TECH présente le Mastère Spécialisé en Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire avec la plus haute qualité du le marché universitaire"*

Ce **Mastère Spécialisé en Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'Enseignant de Secondaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence. récepteur selon le modèle de
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

*Ce Mastère Spécialisé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Formation aux Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la formation des enseignants, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Le contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une spécialisation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de la Géographie et Histoire et possédant une grande expérience de l'enseignement.

*Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.*

*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les dernières avancées en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire et améliorer l'attention de vos étudiants.*



02

# Objectifs

Le programme de Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire vise à faciliter la performance du professionnel dédié à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus innovants dans le secteur.





“

*Saisir l'occasion de s'informer sur les derniers développements dans le domaine de l'éducation et d'appliquer les dernières méthodes d'enseignement dans votre pratique quotidienne"*



### Objectif général

---

- ♦ Fournir aux futurs enseignants l'acquisition d'aptitudes et de compétences spécialisées qui augmenteront leur niveau de performance et actualiseront leurs connaissances dans l'enseignement secondaire

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- ♦ Comprendre la relation entre l'apprentissage et le développement, l'éducation et la culture
- ♦ Comprendre l'importance de la scolarité dans le développement
- ♦ Étudier le concept de plasticité cérébrale et de fenêtres plastiques
- ♦ Comprendre les facteurs sociaux essentiels de l'apprentissage: imitation, attention partagée et compréhension empathique
- ♦ Identifier les étapes du développement
- ♦ Comprendre le concept de personnalité

### Module 2. Société, famille et éducation

- ♦ Connaître le terme d'éducation intégrale
- ♦ Conceptualiser l'orientation scolaire
- ♦ Expliquer l'origine de l'orientation scolaire et ses principales figures
- ♦ Expliquer les domaines d'intervention de l'orientation scolaire
- ♦ Identifier les modèles d'intervention en orientation scolaire
- ♦ Énumérer les fonctions de l'orientation dans les écoles
- ♦ Énoncer les principes de l'action d'orientation

### Module 3. Compléments pour la formation disciplinaire dans les processus de santé

- ♦ Connaître le programme d'études du cycle intermédiaire de technicien en soins infirmiers auxiliaires (TCAE)
- ♦ Manipuler et apprendre la réglementation qui spécifie le programme du cycle TCAE, en particulier les RD 546/1995 et RD 558/1995
- ♦ Se familiariser avec les différentes sections qui structurent ledit programme d'études afin de pouvoir le manipuler habilement dans leur futur travail d'enseignant

- ♦ Distinguer les fonctions d'un TCAE, en différenciant les compétences professionnelles qui leur sont attribuées
- ♦ Comprendre les différentes unités de compétence qu'un enseignant en TCAE doit acquérir pour pouvoir les travailler dans son travail pédagogique
- ♦ Comprendre les réalisations d'une TCAE dans leur travail professionnel et savoir comment utiliser leurs critères comme guide d'évaluation
- ♦ Identifier les modules professionnels et leurs contenus liés au cycle des TCAE afin d'élaborer des supports pédagogiques

### Module 4. Conception de programmes d'études sanitaires

- ♦ Définir le concept de programme d'études
- ♦ Détailler les éléments qui composent le curriculum
- ♦ Expliquer le concept de conception du programme d'études
- ♦ Décrire les différents niveaux de conception des programmes d'études
- ♦ Expliquer les différents modèles de curriculum
- ♦ Déterminer les aspects à prendre en compte dans l'élaboration d'un programme didactique

### Module 5. Didactique des processus sanitaires

- ♦ Connaître les aspects clés de la didactique générale et ses caractéristiques
- ♦ Comprendre le concept, savoir définir la didactique et reconnaître les situations dans lesquelles ses connaissances peuvent être utiles
- ♦ Comprendre le rôle de l'enseignant et de l'apprenant dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Différencier les domaines formels et non formels d'intervention didactique
- ♦ Aborder les stratégies d'apprentissage et leurs caractéristiques
- ♦ Apprendre des exemples de stratégies d'apprentissage et leur application

### Module 6. Enseignement de l'innovation et initiation à la recherche en éducation

- ♦ Connaître les domaines d'innovation dans le contexte éducatif
- ♦ Découvrir les communautés d'apprentissage
- ♦ Exposer les obstacles et les défis de l'innovation dans le contexte éducatif
- ♦ Expliquer comment les enseignants apprennent et l'évolution de leur rôle
- ♦ Montrer les facteurs qui favorisent l'apprentissage et le développement professionnel
- ♦ Approfondir l'apprentissage professionnel des enseignants
- ♦ Présenter des espaces d'apprentissage professionnel et de rencontre tels que: congrès, conférences sur l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique et MOOCS

### Module 7. Processus et contextes éducatifs

- ♦ Connaître le livre blanc comme base de la loi sur l'enseignement général
- ♦ Expliquer le concept du livre blanc
- ♦ Identifier les différentes lois sur l'éducation par ordre chronologique
- ♦ Expliquer les déterminants de la réforme de l'enseignement
- ♦ Présenter les principes généraux et fondamentaux de la réforme de l'enseignement
- ♦ Pour citer les principales caractéristiques de la loi Moyano
- ♦ Montrer les particularités de la loi générale sur l'éducation: préambule, objectifs, niveaux d'enseignement, centres d'enseignement et personnel enseignant

### Module 8. Éducation inclusive et attention à la diversité

- ♦ Développer une vue d'ensemble des conceptions et de la formation du profil de l'enseignant à travers l'histoire
- ♦ Se familiariser avec les institutions et les plans de formation de chaque moment
- ♦ Conceptualiser le profil actuel des enseignants et leurs besoins de formation





### **Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe**

- ♦ Connaître la différence entre émotion et intelligence
- ♦ Comprendre et appréhender l'intelligence émotionnelle et son importance chez l'individu
- ♦ Connaître l'importance d'un enseignant ayant une très bonne autorégulation et intelligence émotionnelle, du point de vue de Mayer et Salovey

### **Module 10. Neuroéducation**

- ♦ Comprendre l'expérience au niveau neuronal
- ♦ Découvrir l'apprentissage au niveau neuronal

### **Module 11. La communication en classe**

- ♦ Comment communiquer efficacement avec tous les membres de la classe
- ♦ Utiliser des images et des vidéos comme support de soutien en classe
- ♦ Savoir comment résoudre les problèmes de communication

# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.





“

*Ce programme vous permettra de vous familiariser avec les nouveaux outils de la formation des enseignants afin d'offrir une meilleure attention à vos élèves”*



## Compétences générales

---

- ♦ Connaissance des contenus curriculaires des matières liées à la spécialisation d'enseignement respective, ainsi que de l'ensemble des connaissances didactiques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage respectifs. Pour la formation professionnelle, cela inclut la connaissance des professions respectives
- ♦ Planifier, développer et évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage, en promouvant des processus éducatifs qui facilitent l'acquisition des compétences des cours respectifs, en tenant compte du niveau et de la Formation antérieure des étudiants, ainsi que de leur orientation, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Rechercher, obtenir, traiter et communiquer des informations (orales, imprimées, audiovisuelles, numériques ou multimédias), les transformer en connaissances et les appliquer dans les processus d'enseignement et d'apprentissage dans les matières de la spécialisation étudiée
- ♦ Déterminer le programme d'études à mettre en œuvre dans un centre d'enseignement, en participant à sa planification collective ; développer et appliquer des méthodologies didactiques, à la fois collectives et personnalisées, adaptées à la diversité des étudiants
- ♦ Concevoir et développer des espaces d'apprentissage en accordant une attention particulière à l'équité, à l'éducation émotionnelle et aux valeurs, à l'égalité des droits et des chances entre les hommes et les femmes, à la formation à la citoyenneté et au respect des droits de l'homme qui facilitent la vie en société, la prise de décision et la construction d'un avenir durable
- ♦ Acquérir des stratégies visant à stimuler l'effort des élèves et à promouvoir leur capacité à apprendre par eux-mêmes et avec les autres, et à développer des compétences de réflexion et de prise de décision qui facilitent l'autonomie personnelle, la confiance et l'initiative
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe, maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe, et gérer les problèmes de discipline et de résolution des conflits
- ♦ Concevoir et réaliser des activités formelles et non formelles qui contribuent à faire du centre un lieu de participation et de culture dans l'environnement où il se trouve ; développer les fonctions de tutorat et d'orientation des étudiants de manière collaborative et coordonnée ; participer à l'évaluation, à la recherche et à l'innovation des processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Connaître la réglementation et l'organisation institutionnelle du système éducatif et les modèles d'amélioration de la qualité applicables aux centres éducatifs
- ♦ Connaître et analyser les caractéristiques historiques de la profession d'enseignant, sa situation actuelle, ses perspectives et son interrelation avec la réalité sociale de chaque période
- ♦ Informer et conseiller les familles sur le processus d'enseignement et d'apprentissage et sur l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle de leurs enfants





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Connaître les caractéristiques des étudiants, leurs contextes sociaux et leurs motivations
- ♦ Comprendre le développement de la personnalité de ces élèves et les éventuels dysfonctionnements qui affectent l'apprentissage
- ♦ Élaborer des propositions fondées sur l'acquisition de connaissances, de compétences et d'aptitudes intellectuelles et émotionnelles
- ♦ Identifier et planifier la résolution des situations éducatives qui affectent les élèves ayant des capacités et des rythmes d'apprentissage différents
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe et dans le centre, aborder et résoudre les problèmes éventuels
- ♦ Connaître l'évolution historique du système éducatif dans notre pays
- ♦ Connaître et appliquer les ressources et les stratégies d'information, de tutorat et d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Promouvoir des actions d'éducation émotionnelle dans la formation aux valeurs et à la citoyenneté
- ♦ Participer à la définition du projet éducatif et aux activités générales du centre selon des critères d'amélioration de la qualité, d'attention à la diversité, de prévention des problèmes d'apprentissage et de cohabitation
- ♦ Relier l'éducation à l'environnement et comprendre la fonction éducative de la famille et de la communauté, tant dans l'acquisition de compétences et l'apprentissage que dans l'éducation au respect des droits et des libertés, à l'égalité des droits et des chances entre les hommes et les femmes et à l'égalité de traitement et à la non-discrimination des personnes handicapées

- ♦ Connaître l'évolution historique de la famille, ses différents types et l'incidence du contexte familial sur l'éducation
- ♦ Acquérir des compétences sociales en matière de relations et d'orientation familiales
- ♦ Connaître la valeur éducative et culturelle des matières correspondant à la spécialisation et les contenus qui sont étudiés dans les cours respectifs
- ♦ Connaître l'histoire et l'évolution récente des sujets et leurs perspectives afin de pouvoir en transmettre une vision dynamique
- ♦ Connaître les contextes et les situations dans lesquels les différents contenus curriculaires sont utilisés ou appliqués
- ♦ Dans le cas de l'orientation psychopédagogique et professionnelle, connaître les processus et les ressources pour la prévention des problèmes d'apprentissage et de coexistence, les processus d'évaluation et d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Connaître les développements théoriques et pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage dans les matières correspondant à la spécialisation
- ♦ Transformer les programmes d'études en programmes d'activités et de travail
- ♦ Acquérir des critères pour la sélection et l'élaboration de support pédagogique
- ♦ Favoriser un climat qui facilite l'apprentissage et valorise les contributions des élèves
- ♦ Intégrer la formation en communication audiovisuelle et multimédia dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Connaître les stratégies et les techniques d'évaluation et comprendre l'évaluation comme un instrument de régulation et de stimulation de l'effort



- ♦ Connaître et appliquer des propositions pédagogiques innovantes dans le domaine de la spécialisation étudiée
  - ♦ Analyser de manière critique la performance de l'enseignement, les bonnes pratiques et l'orientation à l'aide d'indicateurs de qualité
  - ♦ Identifier les problèmes liés à l'enseignement et à l'apprentissage des matières de la spécialisation et proposer des alternatives et des solutions
  - ♦ Connaître et appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche et de l'évaluation dans le domaine de l'éducation et être capable de concevoir et de développer des projets de recherche, d'innovation et d'évaluation
  - ♦ Acquérir une expérience dans la planification, l'enseignement et l'évaluation des matières correspondant à la spécialisation
  - ♦ Maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour favoriser un climat propice à l'apprentissage et à la coexistence
  - ♦ Participer à des propositions d'amélioration dans les différents domaines d'action à partir d'une réflexion fondée sur la pratique
  - ♦ Résumer la formation acquise tout au long des cours décrits et démontrer l'acquisition des compétences du reste des matières
  - ♦ Démontrer une maîtrise de l'anglais correspondant au niveau B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
  - ♦ Connaître les caractéristiques psychopédagogiques des élèves afin de pouvoir les évaluer et émettre les rapports requis
  - ♦ Connaître les mesures d'attention à la diversité qui peuvent être adoptées afin d'être en mesure de donner les conseils nécessaires dans chaque cas
- ♦ Analyser l'organisation et le fonctionnement d'un centre afin de coordonner l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle des élèves en collaboration avec les membres de la communauté scolaire
  - ♦ Développer les compétences et les techniques nécessaires pour pouvoir conseiller adéquatement les familles sur le développement et le processus d'apprentissage de leurs enfants
  - ♦ Identifier les services publics et les entités communautaires avec lesquels le centre peut collaborer et promouvoir et planifier, en collaboration avec l'équipe de direction, les actions nécessaires pour une meilleure attention des élèves



*Ce programme vous permettra d'apprendre de manière théorique et pratique, par le biais de systèmes d'apprentissage virtuels, pour développer votre travail avec des garanties totales de succès”*

# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts renommés en Formation des Professeurs apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, qui complètent le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Découvrez les dernières avancées en matière  
de Formation des Professeurs auprès des  
principales experts dans le domaine”*

## Direction



### **Dr Barboyón Combey, Laura**

- ◆ Enseignante dans le cadre d'études universitaires de troisième cycle dans le domaine de la formation des enseignants de l'enseignement secondaire
- ◆ Professeur d'enseignement primaire dans diverses écoles
- ◆ Doctorat en éducation de l'université de Valence
- ◆ Master en psychopédagogie de l'université de Valence
- ◆ Diplôme d'enseignement primaire avec mention en enseignement de l'anglais de l'université catholique de Valence San Vicente Mártir



# 05

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de la Formation des Professeurs, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisée par le volume de cas revus et étudiés, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.







“

*Nous vous proposons le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Nous visons l'excellence académique et nous voulons que vous l'atteigniez également”*

## Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- 1.1. Introduction: Relations entre apprentissage et développement, éducation et culture
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Le concept commun de développement psychologique
  - 1.1.3. Une alternative au concept commun de développement psychologique: le caractère social et culturel du développement
  - 1.1.4. Le rôle de l'éducation dans le développement psychologique
  - 1.1.5. La scolarisation comme contexte essentiel du développement psychologique
  - 1.1.6. Facteurs sociaux essentiels dans l'apprentissage
  - 1.1.7. Les étapes du développement
  - 1.1.8. Processus clés de développement
- 1.2. Conceptions de l'apprentissage et du développement de l'apprenant
  - 1.2.1. Concept d'apprentissage
  - 1.2.2. Principales théories de l'apprentissage et du développement
    - 1.2.2.1. Théories de la psychanalyse
      - 1.2.2.1.1. La théorie de Freud
      - 1.2.2.1.2. La théorie psychosociale d'Erikson
    - 1.2.2.2. Théories comportementales
      - 1.2.2.2.1. La théorie du conditionnement classique de Pavlov
      - 1.2.2.2.2. La théorie du conditionnement opérant de Skinner
    - 1.2.2.3. Théorie cognitive
      - 1.2.2.3.1. Théorie du traitement de l'information
        - 1.2.2.3.1.1. La théorie pédagogique de Robert Gagné
      - 1.2.2.3.2. Constructivisme
        - 1.2.2.3.2.1. La théorie de l'apprentissage verbal et significatif de David Ausubel
        - 1.2.2.3.2.2. L'épistémologie génétique de Jean Piaget
        - 1.2.2.3.2.3. La théorie cognitive socio-culturelle de Lev Vygotsky
        - 1.2.2.3.2.4. L'apprentissage par la découverte de Jerome Bruner
    - 1.2.2.4. Théories sociocognitives
      - 1.2.2.4.1. La théorie socio-cognitive de Bandura
- 1.3. Caractérisation du stade de l'adolescence: développement physique et sexuel
  - 1.3.1. Puberté et adolescence
    - 1.3.1.1. Puberté
    - 1.3.1.2. Adolescence
  - 1.3.2. Effets psychologiques de la puberté
  - 1.3.3. Adolescents à développement précoce et à développement tardif
    - 1.3.3.1. Puberté précoce
    - 1.3.3.2. Retard de la puberté
  - 1.3.4. Modification des modèles de comportement sexuel
  - 1.3.5. Le contexte et le moment du comportement sexuel des adolescents
  - 1.3.6. Histoire d'amour et intimité
- 1.4. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: développement social et moral
  - 1.4.1. Principaux agents de socialisation
    - 1.4.1.1. La famille
      - 1.4.1.1.1. Concept de la famille
      - 1.4.1.1.2. L'adolescent et sa famille
    - 1.4.1.2. Le groupe de pairs
    - 1.4.1.3. Le centre éducatif
    - 1.4.1.4. Les médias
  - 1.4.2. Les risques des réseaux sociaux
  - 1.4.3. Développement de concepts moraux. Différents modèles théoriques
    - 1.4.3.1. Piaget
    - 1.4.3.2. Kohlberg
  - 1.4.4. Facteurs influençant le développement moral des adolescents
    - 1.4.4.1. Différences entre les sexes
    - 1.4.4.2. Intelligence
    - 1.4.4.3. Ménage
    - 1.4.4.4. Entreprises
- 1.5. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: l'intelligence
  - 1.5.1. L'avènement de la pensée formelle
    - 1.5.1.1. Caractéristiques de la pensée formelle
    - 1.5.1.2. Pensée hypothético-déductive et raisonnement propositionnel
  - 1.5.2. Critiques de la vision de Piaget



- 1.5.3. Changements cognitifs
  - 1.5.3.1. Le développement de la mémoire
    - 1.5.3.1.1. Stockage sensoriel
    - 1.5.3.1.2. Mémoire à court terme (MCT)
    - 1.5.3.1.3. Mémoire à long terme (MLT)
  - 1.5.3.2. Le développement des stratégies de mémoire
  - 1.5.3.3. Le développement de la métacognition
    - 1.5.3.3.1. Métacognition et contrôle métacognitif
    - 1.5.3.3.2. Changements dans les processus métacognitifs
- 1.5.4. Intelligence
  - 1.5.4.1. L'intelligence fluide et cristallisée de Cattell
  - 1.5.4.2. La théorie triarchique de Sternberg
  - 1.5.4.3. Les intelligences multiples de Gardner
  - 1.5.4.4. L'intelligence émotionnelle de Goleman
  - 1.5.4.5. Échelles de Wechsler
- 1.6. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: identité, concept de soi et motivation
  - 1.6.1. Image de soi
    - 1.6.1.1. Définition du concept de soi
    - 1.6.1.2. Facteurs associés au développement du concept de soi
  - 1.6.2. Estime de soi
  - 1.6.3. Approches théoriques du développement de l'identité
    - 1.6.3.1. Différentes manières d'élaborer l'identité
  - 1.6.4. Motivation et apprentissage
- 1.7. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: Principes généraux
  - 1.7.1. La théorie d'Ausubel sur l'apprentissage verbal significatif
    - 1.7.1.1. Types d'apprentissage dans le contexte scolaire
    - 1.7.1.2. Ce que l'on sait déjà et le désir d'apprendre: conditions de la construction du sens
    - 1.7.1.3. Les processus d'assimilation de nouveaux contenus
    - 1.7.1.4. Un examen de la théorie trente ans plus tard

- 1.7.2. Processus de construction des connaissances: la théorie constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage
  - 1.7.2.1. L'éducation scolaire: une pratique sociale et socialisante
  - 1.7.2.2. La construction des connaissances dans le contexte scolaire: le triangle interactif
  - 1.7.2.3. Les processus de construction des connaissances et les mécanismes d'influence de l'éducation
- 1.7.3. Pourquoi les humains sont-ils les seuls à pouvoir apprendre?
- 1.8. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: Construction des connaissances en classe et interaction enseignant/élèves
  - 1.8.1. Efficacité des enseignants
  - 1.8.2. Styles d'enseignement
  - 1.8.3. Modèles d'enseignement
  - 1.8.4. Le rôle de l'enseignant
  - 1.8.5. Les attentes de l'enseignant à l'égard de l'apprenant
- 1.9. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence. Processus de construction des connaissances et d'interaction avec les pairs
  - 1.9.1. Interaction avec les pairs et développement cognitif
  - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
    - 1.9.2.1. L'utilisation de l'apprentissage coopératif comme méthode d'enseignement
- 1.10. Attention à la diversité et aux besoins éducatifs dans la période de l'adolescence
  - 1.10.1. Notes historiques
  - 1.10.2. Le rapport Warnock
  - 1.10.3. Le concept de besoins éducatifs spéciaux
  - 1.10.4. Les causes des besoins éducatifs spéciaux
  - 1.10.5. La classification des besoins éducatifs spéciaux
  - 1.10.6. Difficultés d'apprentissage dues à un handicap moteur, visuel ou auditif. Intervention éducative
  - 1.10.7. Les difficultés d'apprentissage découlant de l'autisme (TSA), du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), de la déficience intellectuelle et des hautes capacités. Intervention éducative
  - 1.10.8. Troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
    - 1.10.8.1. Épidémiologie et facteurs de risque des troubles du comportement
    - 1.10.8.2. Caractéristiques cliniques et formes de présentation
  - 1.10.9. Principales manifestations des troubles du comportement
    - 1.10.9.1. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
    - 1.10.9.2. Trouble dissocial (TD)
    - 1.10.9.3. Le trouble défiant négativiste (TND)
  - 1.10.10. Un exemple d'outil de détection des troubles du comportement en classe
  - 1.10.11. Propositions d'intervention thérapeutique en classe
    - 1.10.11.1. Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH)
    - 1.10.11.2. Le Trouble Défiant Négatif (TDN) et le Trouble Dissocial (TD)
- 1.11. Les relations à l'adolescence et la gestion des conflits en classe
  - 1.11.1. Qu'est-ce que la médiation?
    - 1.11.1.1. Types de médiation
      - 1.11.1.1.1. Médiation scolaire
      - 1.11.1.1.2. Médiation familiale
    - 1.11.1.2. Théorie de l'Insight
    - 1.11.1.3. L'Ennéagramme
  - 1.11.2. Points forts et points faibles de la mise en œuvre d'un programme de médiation
- 1.12. Principe de l'éducation personnalisée et modalités d'action
  - 1.12.1. Développement historique de l'éducation spécialisée
    - 1.12.1.1. Les Nations unies (ONU)
    - 1.12.1.2. La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)
  - 1.12.2. Le dilemme de la localisation
  - 1.12.3. Inclusion scolaire
  - 1.12.4. Le dilemme des différences
  - 1.12.5. L'éducation personnalisée
  - 1.12.6. Conception de l'apprentissage personnel
  - 1.12.7. Conclusions
    - 1.12.7.1. Learning by doing

**Module 2. Société, famille et éducation**

- 2.1. La fonction d'orientation de l'école
    - 2.1.1. Orientation scolaire
      - 2.1.1.1. Introduction
      - 2.1.1.2. Concept d'orientation scolaire
      - 2.1.1.3. Rôles de l'orientation à l'école
      - 2.1.1.4. Origines de l'orientation scolaire
      - 2.1.1.5. Domaines d'intervention
        - 2.1.1.5.1. Orientation professionnelle
        - 2.1.1.5.2. Conseils de développement
        - 2.1.1.5.3. Orientation scolaire
        - 1.1.5.4. Conseils pour la diversité
      - 2.1.1.6. Modèles d'intervention
        - 2.1.1.6.1. Modèle de conseil
        - 2.1.1.6.2. Modèle de service
        - 2.1.1.6.3. Modèle de Programme
        - 2.1.1.6.4. Modèle de Consultation
        - 2.1.1.6.5. Modèle technologique
    - 2.1.2. Principes de l'action d'orientation
  - 2.2. Le tuteur-enseignant et l'action tutorale
    - 2.2.1. Le profil du tuteur et ses compétences
    - 2.2.2. Tutoriel d'action
    - 2.2.3. Le département de l'orientation (DO)
      - 2.2.3.1. Organisation du service d'orientation
      - 2.2.3.2. Composition du service d'orientation
      - 2.2.3.3. Fonctions du service d'orientation
      - 2.2.3.4. Rôles des membres du service d'orientation
        - 2.2.3.4.1. Chef du département de l'orientation
        - 2.2.3.4.2. Personnel de soutien
        - 2.2.3.4.3. Pédagogie Thérapeutique et Enseignants de l'Audition et du Langage
        - 2.2.3.4.4. L'enseignant de la formation professionnelle et de l'orientation
    - 2.2.4. Action d'orientation et de tutorat dans la formation professionnelle
    - 2.2.5. Le modèle typologique de Holland
  - 2.3. Les outils de l'action tutorale
    - 2.3.1. Introduction
    - 2.3.2. Le plan d'action en matière de tutorat (PAT)
      - 2.3.2.1. Modalités de l'autonomie
        - 2.3.2.1.1. Autonomie pédagogique
        - 2.3.2.1.2. Autonomie de gestion
        - 2.3.2.1.3. Autonomie organisationnelle
    - 2.3.3. Les technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'action tutorale
      - 2.3.3.1. Changements sociaux
      - 2.3.3.2. Changements dans l'éducation
      - 2.3.3.3. Les TIC utilisées dans l'action tutorale
        - 2.3.3.3.1. Les webquest
        - 2.3.3.3.2. Blogs
        - 2.3.3.3.3. Webinars (séminaires en ligne)
        - 2.3.3.3.4. Wikis
        - 2.3.3.3.5. Courriel
        - 2.3.3.3.6. Forums de discussion
      - 2.3.3.4. Avantages de l'utilisation des TIC dans les tutorats
      - 2.3.3.5. Inconvénients de l'utilisation des TIC dans l'action tutorale
- 2.4. La relation entre l'enseignant-tuteur et l'étudiant
  - 2.4.1. L'entretien individuel comme outil principal
    - 2.4.1.1. Importance de la communication
    - 2.4.1.2. Entretien entre le tuteur et l'apprenant
    - 2.4.1.3. L'entretien dans la relation d'aide
    - 2.4.1.4. Compétences de l'intervieweur
    - 2.4.1.5. Types d'entretiens
      - 2.4.1.5.1. En fonction du nombre de participants
      - 2.4.1.5.2. Selon le format
      - 2.4.1.5.3. Selon le mode ou le canal

- 2.4.2. Dynamique de groupe
  - 2.4.2.1. Dynamique de groupe: quelques exemples de techniques
    - 2.4.2.1.1. Groupes de discussion
    - 2.4.2.1.2. Role-playing
    - 2.4.2.1.3. Groupes de discussion pédagogiques dialogués
    - 2.4.2.1.4. Cineforum
  - 2.4.2.2. Avantages de l'application de la dynamique de groupe
- 2.4.3. Techniques de gestion de la coexistence
  - 2.4.3.1. Valeurs et normes d'apprentissage
  - 2.4.3.2. Éducation socio-émotionnelle et climat de classe
  - 2.4.3.3. Stratégies qui facilitent la coexistence des écoles
  - 2.4.3.4. Programmes d'éducation à la coexistence
- 2.5. La famille et l'école
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. L'évolution de la famille et de la société
  - 2.5.3. Les exigences de la famille envers l'école et vice versa
    - 2.5.3.1. Les exigences de l'école envers la famille
    - 2.5.3.2. Demandes de la famille à l'école
  - 2.5.4. Les canaux de communication entre la famille et l'école: l'école pour les parents
    - 2.5.4.1. L'école des parents
- 2.6. L'entretien avec la famille
  - 2.6.1. Introduction
    - 2.6.1.1. La théorie écologique de Bronfenbrenner
  - 2.6.2. L'entretien avec la famille
    - 2.6.2.1. Les clés d'un entretien efficace
    - 2.6.2.2. Éducation émotionnelle
    - 2.6.2.3. Classification des entretiens
  - 2.6.3. Structure de l'entretien
  - 2.6.4. Facteurs impliqués dans les entretiens avec les familles
  - 2.6.5. Étapes de l'entretien avec la famille
  - 2.6.6. Techniques d'entretien
    - 2.6.6.1. Accompagnement éducatif
    - 2.6.6.2. Contexte

- 2.6.6.3. Les origines du coaching
- 2.6.6.4. Principes du coaching
- 2.6.6.5. Modèles de coaching
- 2.6.6.6. Agents impliqués dans le processus de coaching
- 2.6.6.7. Avantages du coaching

### Module 3. Compléments pour la formation disciplinaire dans les processus de santé

- 3.1. Technicien(ne) auxiliaire de soins infirmiers de niveau intermédiaire (logse)
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Activité pratique appliquée au cycle TCAE + vidéo explicative
- 3.2. Niveau intermédiaire de technicien d'urgence sanitaire
  - 3.2.1. Introduction
  - 3.2.2. Activité pratique appliquée au cycle TES
- 3.3. Technicien en pharmacie et parapharmacie grade intermédiaire
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Activité pratique appliquée au cycle TFP
- 3.4. Technicien supérieur en anatomie pathologique et cytodagnostic
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Activité pratique appliquée au cycle APC + vidéo explicative
- 3.5. Technicien supérieur en audiologie prothétique
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Activité pratique appliquée au cycle TES
- 3.6. Technicien Supérieur en Diététique
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Activité pratique appliquée au cycle TES
- 3.7. Technicien supérieur en documentation et administration de la santé
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Activité pratique appliquée au cycle DAS + vidéo explicative
- 3.8. Technicien supérieur en hygiène bucco-dentaire
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Activité pratique appliquée au cycle TSHB

- 3.9. Technicien supérieur en imagerie diagnostique et médecine nucléaire
  - 3.9.1. Présentation du thème
  - 3.9.2. Activité pratique appliquée au cycle IPDMN
- 3.10. Technicien de laboratoire clinique et biomédical
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Activité pratique appliquée au cycle LCB
- 3.11. Technicien supérieur en prothèses orthopédiques et appareils d'assistance
  - 3.11.1. Introduction
  - 3.11.2. Activité pratique appliquée au cycle OPA
- 3.12. Technicien supérieur en prothèse dentaire
  - 3.12.1. Introduction
  - 3.12.2. Activité pratique appliquée au cycle TSPD
- 3.13. Technicien supérieur en radiothérapie et dosimétrie
  - 3.13.1. Introduction
  - 3.13.2. Activité pratique appliquée au cycle RTD

#### Module 4. Conception de programmes d'études sanitaires

- 4.1. Introduction à la conception des programmes
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Programme d'études scolaire: concept et éléments
  - 4.1.3. Répartition des compétences Niveaux de concrétisation du programme d'études
  - 4.1.4. Conception des programmes: concept
  - 4.1.5. Programmation, programmation didactique et unités didactiques
  - 4.1.6. Modèles de programmes d'études
- 4.2. Réglementation de l'enseignement
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Législation nationale: lois sur l'éducation et règlements relatifs aux programmes scolaires
  - 4.2.3. Législation des communautés autonomes en matière de programmes scolaires
  - 4.2.4. Principales réglementations nationales sur la Formation Professionnels

- 4.3. Niveaux et modalités de l'enseignement
  - 4.3.1. Introduction et objectifs
  - 4.3.2. Système éducatif et système scolaire
  - 4.3.3. Facteurs et éléments du système éducatif
  - 4.3.4. Éducation Maternelle
  - 4.3.5. Éducation primaire
  - 4.3.6. Enseignement secondaire obligatoire
  - 4.3.7. Baccalauréat
  - 4.3.8. Régime spécial d'éducation
  - 4.3.9. Éducation des adultes
- 4.4. Informations générales sur la Formation Professionnelle
  - 4.4.1. Introduction et objectifs
  - 4.4.2. Principes généraux de la Formation Professionnelle
  - 4.4.3. Objectifs généraux de la Formation Professionnelle
  - 4.4.4. Diplômes de Formation Professionnelle
  - 4.4.5. Accès aux différents niveaux de Formation Professionnelle
  - 4.4.6. Types de modules professionnels
  - 4.4.7. Évaluation dans la Formation Professionnelle
- 4.5. La programmation didactique dans la formation professionnelle I
  - 4.5.1. Introduction et objectifs
  - 4.5.2. Programmation didactique
  - 4.5.3. Éléments de la programmation didactique en Formation Professionnelle
  - 4.5.4. Justification
  - 4.5.5. Contexte
- 4.6. La programmation didactique dans la formation professionnelle II
  - 4.6.1. Objectifs
  - 4.6.2. Compétences
  - 4.6.3. Contenus
  - 4.6.4. Méthodologie
  - 4.6.5. Évaluation
  - 4.6.6. Évaluation du processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 4.6.7. Attention à la diversité

- 4.7. Unité de travail dans la formation professionnelle I
  - 4.7.1. Introduction et objectifs
  - 4.7.2. Unité de travail
  - 4.7.3. Éléments de l'Unité de travail
  - 4.7.4. Justification
  - 4.7.5. Résultats de l'apprentissage
- 4.8. Unité de travail dans la formation professionnelle II
  - 4.8.1. Objectifs didactiques
  - 4.8.2. Compétences
  - 4.8.3. Contenus
  - 4.8.4. Méthodologie
  - 4.8.5. Timing
  - 4.8.6. Activités
  - 4.8.7. Ressources
  - 4.8.8. Évaluation
  - 4.8.9. Considérations relatives à la spécification de la pratique d'enseignement dans les programmes didactiques et les unités de travail
- 4.9. Autres aspects de la formation professionnelle
  - 4.9.1. Introduction et objectifs
  - 4.9.2. Formation Professionnelle à distance
  - 4.9.3. Formation professionnelle en alternance
  - 4.9.4. Compétences clés
- 4.10. Éléments de la programmation didactique dans le secondaire et le baccalauréat et leurs différences avec la formation professionnelle
  - 4.10.1. Introduction et objectifs
  - 4.10.2. Programmation didactique dans l'ESO/ le Baccalauréat
  - 4.10.3. Différences de la programmation didactique de
  - 4.10.4. L'ESO/Baccalauréat avec la Formation Professionnelle

## Module 5. Didactique des processus sanitaires

- 5.1. Didactique générale et stratégies d'apprentissage
  - 5.1.1. Communication didactique
  - 5.1.2. Planification didactique
- 5.2. Le rôle des enseignants dans la formation professionnelle Analyse de la réalité de l'apprenant
  - 5.2.1. L'éducation et les enseignants après la météorite
  - 5.2.2. Décalogue de l'apprentissage post-numérique
  - 5.2.3. Des enseignants passionnés et des environnements d'apprentissage stimulants
  - 5.2.4. Cinq dimensions des enseignants experts
  - 5.2.5. Les nouveaux rôles de l'enseignant
  - 5.2.6. Le rôle de l'apprenant
  - 5.2.7. Comment les étudiants apprennent-ils?
  - 5.2.8. Les styles d'apprentissage
  - 5.2.9. Métacognition
- 5.3. Théories de l'apprentissage
  - 5.3.1. Introduction
  - 5.3.2. Théories de l'apprentissage
  - 5.3.3. Théories implicites
  - 5.3.4. Théories implicites dans la FP
  - 5.3.5. Le modèle de formation professionnelle duale
  - 5.3.6. Taxonomie de Bloom et modèle SAMR
- 5.4. Conception pédagogique
  - 5.4.1. Introduction
  - 5.4.2. Conception pédagogique
  - 5.4.3. Analyse
  - 5.4.4. Conception
  - 5.4.5. Développement
  - 5.4.6. Mise en œuvre
  - 5.4.7. Évaluation
  - 5.4.8. Le concepteur pédagogique



- 5.5. Stratégies d'enseignement TIC, taxonomie de Bloom et changement méthodologique
  - 5.5.1. Introduction
  - 5.5.2. Les TIC modifient les stratégies d'enseignement
  - 5.5.3. Enseignement de stratégies didactiques à l'aide des TIC
  - 5.5.4. Stratégies et ressources TIC associées à la taxonomie de Bloom
  - 5.5.5. Le changement méthodologique que la technologie invite à opérer
  - 5.5.6. Gamification
  - 5.5.7. La classe inversée
  - 5.5.8. Apprentissage par projet (APP)
- 5.6. Activités dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 5.6.1. Introduction
  - 5.6.2. Vers un enseignement personnalisé
  - 5.6.3. Situations d'apprentissage dans l'enseignement personnalisé
  - 5.6.4. Techniques favorisant l'enseignement personnalisé
  - 5.6.5. Programmation personnalisée du processus d'enseignement-apprentissage
  - 5.6.6. Guidage pour le travail autonome
  - 5.6.7. Conception d'activités
  - 5.6.8. Activités
- 5.7. Ressources pédagogiques: sélection et classification
  - 5.7.1. Ressources, supports et matériels pédagogiques
  - 5.7.2. Fonctions des ressources didactiques dans la formation professionnelle
  - 5.7.3. Types de ressources pédagogiques
  - 5.7.4. Élaboration et sélection du support et des ressources didactiques
  - 5.7.5. Développement de ressources numériques
  - 5.7.6. Les droits d'auteur
  - 5.7.7. Introduction à la sélection et à la classification des ressources
  - 5.7.8. Méthodologie pour le développement d'un répertoire
  - 5.7.9. Classification des ressources
  - 5.7.10. Recherche et sélection des ressources
  - 5.7.11. Analyse (catalogage et évaluation critique) des ressources
  - 5.7.12. Présentation du répertoire de ressources
- 5.8. Création d'un environnement d'apprentissage virtuel
  - 5.8.1. Connaître les environnements d'apprentissage virtuels
  - 5.8.2. Éléments pour la création d'un EAV
  - 5.8.3. Outils de communication dans les EAV
  - 5.8.4. Connaître des exemples spécifiques de EAV dans la spécialité des processus de santé
- 5.9. L'évaluation dans la formation professionnelle et les instruments
  - 5.9.1. Connaître l'importance de l'évaluation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 5.9.2. Identifier l'évaluation comme un processus d'amélioration de l'éducation
  - 5.9.3. Connaître les caractéristiques de l'évaluation dans l'enseignement et la Formation Professionnelle
  - 5.9.4. Identifier les différents types d'évaluation et le moment de leur application
  - 5.9.5. Techniques d'évaluation en FP
  - 5.9.6. Instruments d'évaluation en FP
  - 5.9.7. Les outils d'évaluation en tant qu'instruments de régulation et de stimulation
  - 5.9.8. Exemples d'instruments d'évaluation dans le cadre de la FEP dans le secteur de la santé
- 5.10. Aspects spécifiques de l'apprentissage dans la formation professionnelle dans le domaine de la santé
  - 5.10.1. La Formation Professionnelle Sanitaire et ses caractéristiques spécifiques
  - 5.10.2. La Formation Professionnelle et ses défis
  - 5.10.3. La formation duale et sa base curriculaire
  - 5.10.4. La Formation Professionnelle à distance
  - 5.10.5. Exemples de méthodologies d'apprentissage dans la Formation Professionnelle Sanitaire

## Module 6. Enseignement de l'innovation et initiation à la recherche en éducation

- 6.1. L'innovation pédagogique en tant que processus et l'amélioration des écoles
  - 6.1.1. L'éducation et les nouveaux scénarios du contexte mondial et local
  - 6.1.2. Les concepts clés: innovation éducative, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
  - 6.1.3. Les paradigmes éducatifs et les objectifs de l'innovation
  - 6.1.4. Pourquoi innover, le sens de l'innovation?
  - 6.1.5. Modèles de processus pour générer l'innovation éducative
  - 6.1.6. L'importance d'une approche stratégique pour intégrer les innovations pédagogiques
  - 6.1.7. Les défis de l'innovation éducative: la nécessité d'un changement de paradigme et le rôle de la recherche pour l'amélioration de l'éducation
- 6.2. L'innovation pédagogique: perspectives, défis et apprentissage professionnel
  - 6.2.1. Domaines d'innovation dans le contexte éducatif
  - 6.2.2. Le cas des communautés d'apprentissage
  - 6.2.3. Obstacles et défis de l'innovation dans le contexte éducatif
  - 6.2.4. Comment les enseignants apprennent-ils? Des enseignants transmetteurs aux enseignants curieux et créatifs
  - 6.2.5. Facteurs favorisant l'apprentissage et le développement professionnel
  - 6.2.6. De l'apprentissage collectif au développement professionnel des enseignants
  - 6.2.7. Espaces de rencontre et d'apprentissage professionnel: conférences, journées de l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique et MOOCS
- 6.3. La conception de bonnes pratiques en matière d'innovation pédagogique
  - 6.3.1. De l'apprentissage professionnel aux bonnes pratiques d'enseignement
  - 6.3.2. Les bonnes pratiques et le changement conceptuel nécessaire
  - 6.3.3. Aspects à prendre en compte lors de la conception d'une bonne pratique d'enseignement
  - 6.3.4. Un pas de plus: concevoir et auto-évaluer des projets et pratiques innovants
- 6.4. Conceptions innovantes pour un apprentissage centré sur l'apprenant: stratégies et pratiques innovantes
  - 6.4.1. L'apprenant est le protagoniste de son apprentissage
  - 6.4.2. Justification du choix de stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage: la cognition située
  - 6.4.3. Justification du choix des stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage: l'approche de l'apprentissage
  - 6.4.4. Généralisation et transfert de l'apprentissage: des clés pour favoriser l'autonomie de l'apprenant
  - 6.4.5. Stratégies d'enseignement pour encourager l'engagement des élèves dans leur apprentissage
  - 6.4.6. Concevoir des pratiques innovantes centrées sur l'apprentissage: L'Apprentissage -service
- 6.5. Utilisation innovante des ressources pédagogiques et des médias
  - 6.5.1. Changement de paradigme: de la connaissance solide à l'information liquide
  - 6.5.2. Les métaphores sur le WEB 2.0 et leurs conséquences éducatives
  - 6.5.3. Nouvelles littératies: visions et implications éducatives
  - 6.5.4. Alphabétisation numérique et développement des compétences
  - 6.5.5. La signification et les pratiques des littératies numériques dans les écoles
  - 6.5.6. Alphabétisation et citoyenneté: plus qu'une simple intégration des TIC
  - 6.5.7. Bonnes pratiques en matière d'utilisation innovante des ressources technologiques
- 6.6. Évaluation axée sur l'apprentissage: conseils et conception de bonnes pratiques
  - 6.6.1. L'évaluation comme opportunité d'apprentissage
  - 6.6.2. Caractéristiques de l'évaluation innovante
  - 6.6.3. Les dimensions de l'évaluation: la question éthique et la question technico-méthodologique
  - 6.6.4. Évaluation innovante: comment planifier l'évaluation pour qu'elle soit orientée vers l'apprentissage?

- 6.6.5. Critères de qualité pour le développement d'un processus d'évaluation orienté vers l'apprentissage
- 6.6.6. Comment favoriser l'amélioration et l'apprentissage à partir des résultats de l'évaluation
- 6.7. Auto-évaluation des enseignants et amélioration de l'apprentissage: le défi de l'innovation pédagogique
  - 6.7.1. L'amélioration de l'enseignement rend indispensable l'auto-évaluation de la tâche d'enseignement
  - 6.7.2. L'auto-évaluation de la pratique pédagogique comme processus de réflexion et d'accompagnement formatif
  - 6.7.3. Domaines d'auto-évaluation de la tâche d'enseignement
  - 6.7.4. Auto-évaluation des écoles afin d'améliorer leurs processus
- 6.8. Nouvelles technologies et recherche en éducation: des outils pour améliorer l'éducation
  - 6.8.1. La recherche en éducation a son propre caractère
  - 6.8.2. Le processus de recherche et le point de vue du chercheur en éducation
  - 6.8.3. La recherche en éducation dans le contexte actuel
  - 6.8.4. Outils technologiques pour le développement de la recherche en éducation
    - 6.8.4.1. Recherche et mise à jour d'informations sur Internet
    - 6.8.4.2. Organiser l'information
    - 6.8.4.3. Collecte d'informations sur le terrain
    - 6.8.4.4. Analyse de l'information: quantitative et qualitative
    - 6.8.4.5. Rédaction de rapports et publication d'informations
- 6.9. De la recherche en éducation à la recherche en classe: améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 6.9.1. Fonctions de la recherche en éducation
  - 6.9.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
  - 6.9.3. Recherche en classe et développement professionnel des enseignants
  - 6.9.4. Considérations éthiques pour la conduite de la recherche en éducation
- 6.10. Défis éducatifs pour la recherche et l'amélioration des pratiques d'enseignement dans la spécialité
  - 6.10.1. Les défis éducatifs du 21<sup>e</sup> siècle
  - 6.10.2. Recherche, innovation et bonnes pratiques dans la spécialité
  - 6.10.3. Cadre déontologique pour la pratique de l'enseignement

## Module 7. Processus et contextes éducatifs

- 7.1. Le Livre blanc et la loi sur l'éducation de 1970
  - 7.1.1. Introduction
  - 7.1.2. Le livre blanc
    - 7.1.2.1. Qu'est-ce qu'un livre blanc?
  - 7.1.3. La loi générale sur l'éducation de 1970: préambule et objectifs
    - 7.1.3.1. Préambule
    - 7.1.3.2. Objectifs
  - 7.1.4. Loi de 1970 sur l'enseignement général: niveaux d'enseignement
    - 7.1.4.1. Enseignement préscolaire
    - 7.1.4.2. Formation générale de base
    - 7.1.4.3. Baccalauréat
    - 7.1.4.4. Enseignement universitaire
    - 7.1.4.5. Formation professionnelle
  - 7.1.5. La loi sur l'enseignement général de 1970: écoles et enseignants
    - 7.1.5.1. Établissements d'enseignement
    - 7.1.5.2. Professeurs
- 7.2. La LODE de 1985 et la LOGSE de 1990
  - 7.2.1. Introduction
  - 7.2.2. La loi organique sur le statut des écoles (LOECE) de 1980
  - 7.2.3. Loi organique régissant le droit à l'éducation (LODE) 1985
  - 7.2.4. Loi organique sur l'organisation générale du système éducatif (LOGSE) de 1990
    - 7.2.4.1. Éducation Maternelle
    - 7.2.4.2. Éducation primaire
    - 7.2.4.3. Éducation Secondaire
    - 7.2.4.4. Baccalauréat
    - 7.2.4.5. Enseignement professionnel
    - 7.2.4.6. Éducation spécialisée
  - 7.2.5. Loi organique sur la qualité de l'éducation (LOCE) DE 2002

- 7.3. La loi organique sur l'éducation (LOE)
  - 7.3.1. Introduction
  - 7.3.2. La loi organique sur l'éducation (LOE): principes
  - 7.3.3. La loi organique sur l'éducation (LOE): enseignements
    - 7.3.3.1. L'éducation de la petite enfance
    - 7.3.3.2. Enseignement primaire
    - 7.3.3.3. Enseignement secondaire obligatoire
    - 7.3.3.4. Baccalauréat
    - 7.3.3.5. Formation professionnelle
  - 7.3.4. loi organique sur l'éducation (LOE): Itinéraire
- 7.4. La loi organique pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement (LOMCE)
  - 7.4.1. Introduction
  - 7.4.2. LOMCE: programme d'études
  - 7.4.3. LOMCE: Enseignement secondaire obligatoire
  - 7.4.4. LOMCE: Baccalauréat
  - 7.4.5. LOMCE: Enseignement professionnel
    - 7.4.5.1. Formation professionnelle de base
    - 7.4.5.2. Formation professionnelle intermédiaire
    - 7.4.5.3. Formation professionnelle supérieure
    - 7.4.5.4. Formation professionnelle en alternance
  - 7.4.6. LOMCE: système éducatif. Itinéraires
  - 7.4.7. LOMCE: compétences clés
- 7.5. L'organisation des institutions
  - 7.5.1. Concept d'école
  - 7.5.2. Les composantes de l'école
  - 7.5.3. Caractéristiques des écoles
    - 7.5.3.1. Autonomie des écoles
    - 7.5.3.2. Fonctions de l'école
- 7.6. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement: l'équipe de gestion
  - 7.6.1. Gestion de l'établissement d'enseignement
    - 7.6.1.1. Conceptions du terme management
  - 7.6.2. Leadership
    - 7.6.2.1. Concept de leader
    - 7.6.2.2. Gestation du leader
    - 7.6.2.3. Le leader authentique
  - 7.6.3. Le leadership dans les organisations d'aujourd'hui
    - 7.6.3.1. L'importance d'un leadership authentique
    - 7.6.3.2. La nécessité d'un leadership authentique dans l'éducation
    - 7.6.3.3. Types de leadership
  - 7.6.4. Leadership dans la gestion des institutions et des initiatives éducatives
    - 7.6.4.1. Leadership de l'équipe de direction
    - 7.6.4.2. Leadership pédagogique du chef d'établissement
    - 7.6.4.3. Leadership du chef d'établissement
- 7.7. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement: l'équipe pédagogique
  - 7.7.1. Personnel enseignant: rôles et droits du personnel enseignant
  - 7.7.2. Organisation du personnel enseignant
    - 7.7.2.1. Travail d'équipe
      - 7.7.2.1.1. Le groupe de travail
    - 7.7.2.2. L'enseignant en tant que tuteur
      - 7.7.2.2.1. Le profil du tuteur
      - 7.7.2.2.2. Le rôle de l'enseignant mentor
    - 7.7.2.3. L'entraîneur-enseignant
      - 7.7.2.3.1. Conceptualisation et caractéristiques
      - 7.7.2.3.2. L'entraîneur
    - 7.7.2.4. Mise en réseau
  - 7.7.3. Leadership de l'équipe enseignante
    - 7.7.3.1. Direction du tuteur
    - 7.7.3.2. Leadership des enseignants

- 7.8. Direction de l'école
  - 7.8.1. Le Projet d'Éducation Scolaire (PES)
    - 7.8.1.1. Le contenu du PES
    - 7.8.1.2. Établissement du PES
    - 7.8.1.3. Mise en œuvre du PES
    - 7.8.1.4. Évaluation du PES
  - 7.8.2. Règlement intérieur
    - 7.8.2.1. Le contenu du PES, une question de discrétion
  - 7.8.3. Les plans spécifiques
    - 7.8.3.1. Objectif, typologie et contenu
    - 7.8.3.2. Une autre façon d'exprimer le PES
  - 7.8.4. Le rapport annuel
    - 7.8.4.1. Lignes directrices pour l'élaboration du rapport annuel d'une école
  - 7.8.4.5. L'autonomie comme exigence
- 7.9. La structure organisationnelle d'une école et les outils de communication
  - 7.9.1. Organes collégiaux
    - 7.9.1.1. Le conseil d'école
      - 7.9.1.1.1. Composition
      - 7.9.1.1.2. Élection et renouvellement du conseil d'école
      - 7.9.1.1.3. Compétences
    - 7.9.1.2. Le personnel enseignant
  - 7.9.2. Organismes de coordination de l'enseignement
    - 7.9.2.1. Départements d'enseignement
    - 7.9.2.2. Département d'orientation dans l'enseignement secondaire obligatoire
    - 7.9.2.3. Département des activités complémentaires et périscolaires
    - 7.9.2.4. Comité de coordination pédagogique
- 7.10. Gestion du programme d'études
  - 7.10.1. L'espace scolaire: l'organisation de la classe
  - 7.10.2. Évaluer la conception spatiale de la salle de classe
    - 7.10.2.1. Observation systématique des utilisateurs au cours de leur utilisation de l'espace
    - 7.10.2.2. Auto-application et évaluation
  - 7.10.3. L'espace scolaire en tant que création dynamique de l'enseignant
  - 7.10.4. Temps scolaire
  - 7.10.5. L'organisation du corps étudiant
    - 7.10.5.1. L'organisation verticale des élèves
      - 7.10.5.1.1. L'école graduelle
      - 7.10.5.1.2. L'école non classée
      - 7.10.5.1.3. L'école à plusieurs niveaux
    - 7.10.5.2. L'organisation horizontale du corps étudiant
      - 7.10.5.2.1. La classe autonome
      - 7.10.5.2.2. Départementalisation
      - 7.10.5.2.3. Enseignement en équipe par les enseignants
- 7.11. Changement et innovation dans les écoles
  - 7.11.1. Amélioration de l'éducation
    - 7.11.1.1. Du changement comme nécessité au changement comme opportunité
    - 7.11.1.2. Changement global ou partiel
    - 7.11.1.3. Changement organisationnel ou sociétal
    - 7.11.1.4. Vers un changement réussi
  - 7.11.2. Innovation institutionnelle
  - 7.11.3. Créer et gérer les connaissances collectives
    - 7.11.3.1. Les départements et les équipes pédagogiques comme structures d'innovation
    - 7.11.3.2. Stratégies d'intervention dans des contextes de collaboration
  - 7.11.4. Les enseignants et les managers en tant qu'agents du changement

- 7.12. Changement et innovation à l'école: contexte spatial et projet didactique
  - 7.12.1. Le processus de planification de l'amélioration du contexte spatial de l'apprentissage
  - 7.12.2. Les impératifs du changement et l'école dans son environnement
  - 7.12.3. Le modèle traditionnel
  - 7.12.4. Contexte spatial et projet didactique
  - 7.12.5. Infrastructure de nouveaux contextes d'apprentissage
  - 7.12.6. Stratégies pour l'amélioration de la qualité de vie à l'école
    - 7.12.6.1. Conception de bâtiments et de meubles assortis
    - 7.12.6.2. Développement d'une nouvelle conception du poste de travail de l'élève
    - 7.12.6.3. Redistribution des zones de travail à l'aide du mobilier
    - 7.12.6.4. Implication des élèves dans l'appropriation de l'espace
    - 7.12.6.5. La dimension urbanistique

## Module 8. Éducation inclusive et attention à la diversité

- 8.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
  - 8.1.1. Approche conceptuelle
  - 8.1.2. Différence entre intégration et inclusion
    - 8.1.2.1. Le concept d'intégration
    - 8.1.2.2. Le concept d'inclusion
    - 8.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
  - 8.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
    - 8.1.3.1. Questions stratégiques clés
  - 8.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
    - 8.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 8.2. Éducation inclusive et attention à la diversité
  - 8.2.1. Concept d'attention à la diversité
    - 8.2.1.1. Types de diversité
  - 8.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
    - 8.2.2.1. Directives méthodologiques

- 8.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
  - 8.3.1. Concepts clés
    - 8.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
    - 8.3.1.2. L'apprentissage coopératif
  - 8.3.2. Équipes coopératives
    - 8.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
    - 8.3.2.2. Fonctions et principes
    - 8.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
  - 8.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
    - 8.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
    - 8.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
  - 8.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
    - 8.3.4.1. Barrières politiques
    - 8.3.4.2. Barrières culturelles
    - 8.3.4.3. Obstacles didactiques
    - 8.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 8.4. Inclusion sociale
  - 8.4.1. Inclusion sociale et intégration
    - 8.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
    - 8.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
    - 8.4.1.3. Inclusion vs. Intégration
  - 8.4.2. L'inclusion dans l'éducation
    - 8.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 8.5. Évaluation des écoles inclusives
  - 8.5.1. Paramètres d'évaluation

- 8.6. TIC et CUA dans les écoles inclusives
  - 8.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
  - 8.6.2. Les TIC
    - 8.6.2.1. Concept et définition des TIC
    - 8.6.2.2. Caractéristiques des TIC
    - 8.6.2.3. Applications et ressources télématiques
    - 8.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
  - 8.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
    - 8.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
    - 8.6.3.2. Principes CUA
    - 8.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
    - 8.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
  - 8.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe

## Module 9. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 9.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 9.2. Autres modèles d'Intelligence Emotionnelle et de transformation émotionnelle
  - 9.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
  - 9.2.2. Modèles de compétence sociale
  - 9.2.3. Plusieurs modèles
- 9.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 9.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hauts Potentiels intellectuelles
- 9.5. Le concept d'hyperémotivité
- 9.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
  - 9.6.1. Études neuroscientifiques
  - 9.6.2. Études appliquées
- 9.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité

- 9.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
  - 9.8.1. Tests et quizz sur la créativité
  - 9.8.2. Appréciation émotionnelle
  - 9.8.3. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 9.9. L'école inclusive: interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle

## Module 10. Neuroéducation

- 10.1. Introduction à la Neuro-éducation
- 10.2. Les principaux neuromythes
- 10.3. L'attention
- 10.4. Émotion
- 10.5. La motivation
- 10.6. L'apprentissage
- 10.7. La mémoire
- 10.8. Stimulation et interventions précoces
- 10.9. L'importance de la créativité dans la Neuro-éducation
- 10.10. Méthodologies permettant la transformation de l'apprentissage en Neuroéducation

## Module 11. La communication en classe

- 11.1. Apprendre à enseigner
  - 11.1.1. Processus de communication
  - 11.1.2. Enseignement des processus de transmission
- 11.2. Communication orale
  - 11.2.1. La Voix en classe
  - 11.2.2. Le soin de la voix en classe
- 11.3. Systèmes de support pour la communication
  - 11.3.1. L'utilisation du tableau noir
  - 11.3.2. L'utilisation de projecteurs
- 11.4. L'utilisation d'images dans l'enseignement
  - 11.4.1. Images et licences
  - 11.4.2. Images d'auteur
- 11.5. L'utilisation de vidéos dans l'enseignement
  - 11.5.1. La vidéo comme support
  - 11.5.2. Enseigner avec la vidéo
- 11.6. Communication écrite
  - 11.6.1. Rapports et travaux écrits
  - 11.6.2. Blogs et forums
- 11.7. Difficultés de communication
  - 11.7.1. Difficultés d'enseignement
  - 11.7.2. Difficultés en classe
- 11.8. Processus collaboratifs vs. Concurrence
  - 11.8.1. Avantages et inconvénients de l'apprentissage collaboratif
  - 11.8.2. Avantages et inconvénients de l'apprentissage des compétences
- 11.9. Développement de support de soutien
  - 11.9.1. Matériel de classe
  - 11.9.2. Matériaux de référence
- 11.10. Développement de l'enseignement en réseau
  - 11.10.1. Ressources pédagogiques sur Internet
  - 11.10.2. Wikis et matériel de référence sur Internet







“

*Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

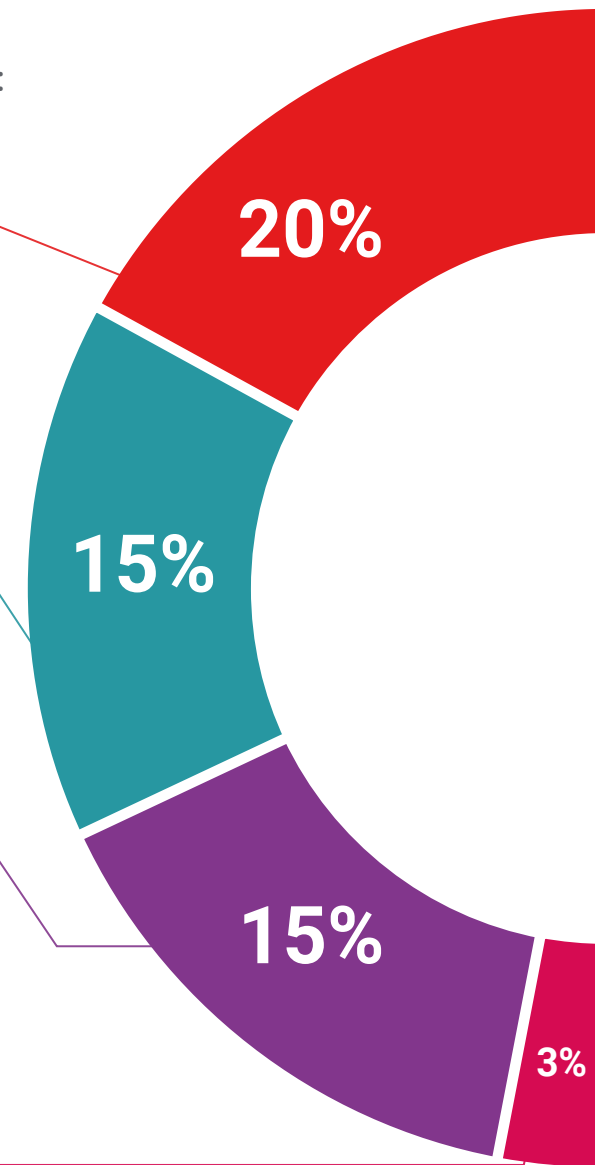
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

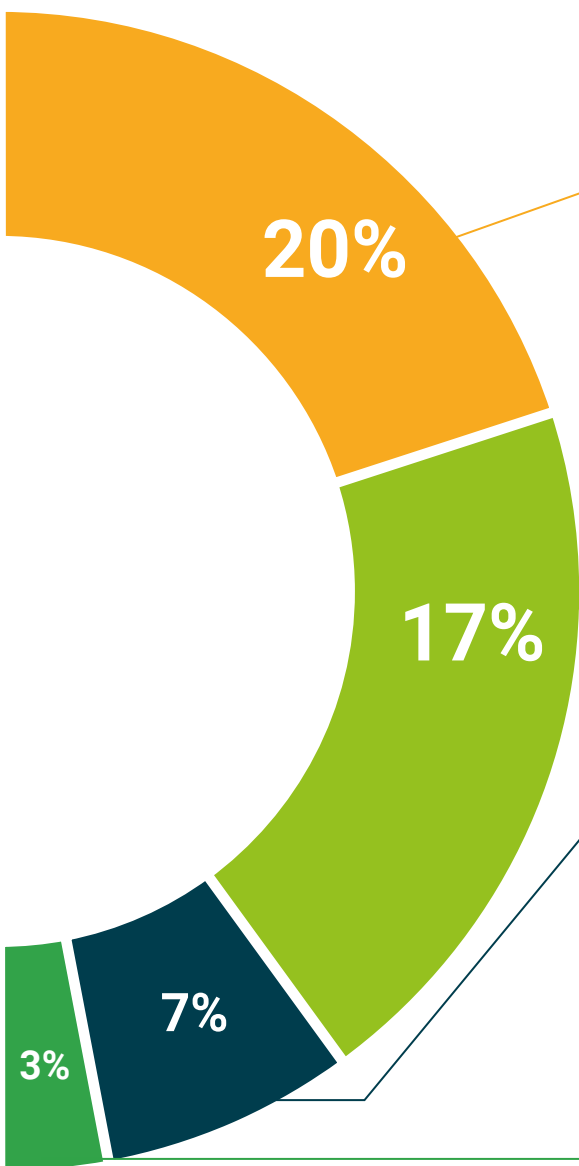


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

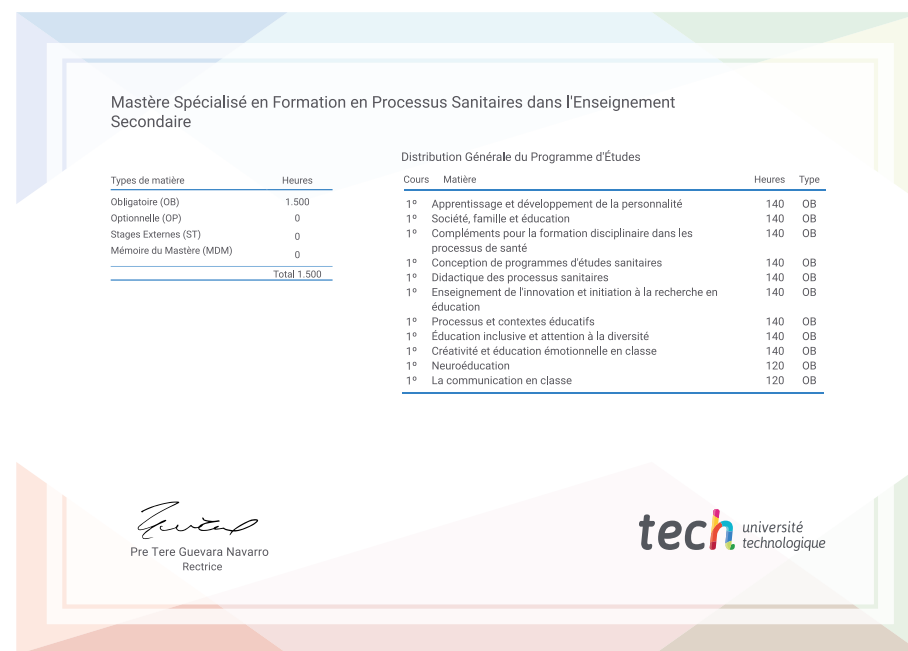
Ce Mastère Spécialisé en **Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de Mastère Spécialisé délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Formation en Processus Sanitaires dans l'Enseignement Secondaire**

Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité  
en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

## Mastère Spécialisé

Formation en Processus  
Sanitaires dans l'Enseignement  
Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

Formation en Processus Sanitaires  
dans l'Enseignement Secondaire