

Mastère Spécialisé Éducation Maternelle





Mastère Spécialisé Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-education-maternelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 22

05

Méthodologie

page 36

06

Diplôme

page 44

01

Présentation

Au cours de la première étape de la scolarité des enfants, les enseignants sont confrontés au défi de découvrir et de promouvoir les capacités de chaque élève, en tenant compte de son niveau de développement personnel. Celui-ci peut varier, car le degré de maturité dans ces classes peut être très large. En outre, c'est à ce moment-là que l'enseignant peut détecter très tôt d'éventuelles altérations qui sont passées inaperçues jusqu'à présent et qui, face aux exigences de la classe, commencent à être perçues. Il s'agit d'un moment très complexe et délicat où la préparation de l'enseignant détermine le succès de son intervention et la possibilité d'une attention spécifique à ces besoins.



“

Incluez dans vos compétences les connaissances les plus larges et les plus récentes en matière de soins éducatifs aux élèves en bas âge et faites un bond en avant dans vos compétences professionnelles”

L'enseignant qui travaille avec ces jeunes enfants a besoin d'un ensemble complet de connaissances qui lui permettent de distinguer les différents styles cognitifs et d'apprentissage, afin de pouvoir donner des réponses appropriées à chacun d'entre eux, en différenciant très bien ceux qui le sont et ceux qui ne le sont pas.

Ce programme fournira toutes les connaissances dont l'enseignant qui travaille dans les premiers cycles de la scolarité des élèves aura besoin dans le cadre de l'attention éducative. En ce sens, tout au long de cette formation, le professionnel pourra inclure dans ses connaissances les nouvelles avancées qui ont vu le jour ces dernières années.

Tout ce conglomérat de connaissances sera présenté à travers le campus virtuel, accessible 24 heures par jour. En outre, il dispose de ressources audiovisuelles à fort impact, de lectures complémentaires et d'exercices pratiques basés sur le modèle d'apprentissage *Relearning*.

En ce sens, ce Mastère Spécialisé est une opportunité pour l'éducateur qui veut apprendre les aspects les plus récents de la pédagogie. Tout cela dans un programme 100% en ligne qui peut être suivi à partir de n'importe quel appareil avec une connexion Internet, sans avoir à se rendre dans des centres en personne.

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Maternelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation de la petite enfance
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Les enseignants trouveront dans ce Mastère Spécialisé les outils nécessaires pour renforcer leur capacité à intervenir dans les difficultés d'apprentissage précoce"

“

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement avec une multitude de cas pratiques afin que vous puissiez développer votre étude comme s'il s'agissait de cas réels"

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'éducation de la petite enfance, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia , développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les enseignants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur sont posées. Pour ce faire, ils s'appuieront sur un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus et expérimentés dans le domaine de l'éducation de la petite enfance.

Acquérir et intégrer dans votre travail d'enseignant les outils et stratégies pédagogiques en relation avec les besoins éducatifs dans la classe de la petite enfance.

Plongez-vous dans l'étude de ce programme complet et préparez-vous à rivaliser avec les meilleurs.



02 Objectifs

Le Mastère Spécialisé en Éducation Maternelle vise à développer chez les étudiants les compétences requises pour l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH Université Technologique offre le Mastère Spécialisé la plus complète de la main des principaux experts du domaine.





“

Faites progresser votre profession en intégrant de nouveaux outils mentaux et pratiques qui faciliteront et stimuleront votre pratique quotidienne”



Objectif général

- Développer chez les professionnels les connaissances et les compétences spécifiques pour mener à bien leur travail dans le domaine de l'éducation de la petite enfance avec des garanties totales de qualité, afin que leurs élèves soient en mesure de progresser dans leur processus éducatif.



Devenez professeur de l'enseignement secondaire dans le cadre réglementaire de l'enseignement espagnol et faites un pas en avant dans votre carrière professionnelle"





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation de la petite enfance

- ♦ Connaître l'étude du développement de l'enfant
- ♦ Construire une vue d'ensemble des processus de développement qui la composent
- ♦ Connaître les facteurs qui affectent les enfants pendant les premières années de leur vie
- ♦ Identifier les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle
- ♦ Analyser et évaluer les caractéristiques du développement
- ♦ Identifier les exigences, les problèmes et les différences de l'être humain aux différents stades de son développement

Module 2. Difficultés d'apprentissage I

- ♦ Donner aux élèves un aperçu des difficultés d'apprentissage que l'on peut rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- ♦ Acquérir les contenus spécifiques à l'éducation maternelle
- ♦ Identifier les différentes difficultés d'apprentissage
- ♦ Analyser les différents troubles de l'apprentissage
- ♦ Savoir reconnaître les troubles spécifiques de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différentes difficultés affectives
- ♦ Une relation famille-école élaborée

Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- ♦ Connaître, comprendre et aider à l'émergence de la connaissance de soi
- ♦ Poser les bases de leur concept de soi et de leur estime de soi est l'une des plus belles tâches de l'enseignant en éducation de la petite enfance
- ♦ Aborder les aspects qui facilitent le développement de l'autonomie en classe et quelques éléments clés pour le processus de séparation-individuation
- ♦ Aborder ces aspects et comment ils interagissent entre eux afin d'avoir une vision globale du processus à ce stade de l'éducation
- ♦ Identifier les signes d'alerte sur le niveau d'estime de soi de l'élève
- ♦ Savoir comment évaluer l'image de soi

Module 6. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement Infantile





Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- ♦ Offrir une vision globale de l'éducation spéciale
- ♦ Analyser la trajectoire évolutive de cette éducation, le panorama actuel et les nouveaux paradigmes qui continuent à se former

Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage

- ♦ Étudier les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants dans l'éducation de la petite enfance
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour pouvoir détecter, comprendre et intervenir dans ces troubles

Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- ♦ Apprendre à identifier les besoins éducatifs personnels des apprenants handicapés ou présentant des difficultés de développement, à détecter les signes d'alerte et à prévenir et intervenir auprès des apprenants à risque

Module 10. L'éducation des enfants très doués

- ♦ Connaître les stratégies d'intervention pour le développement des élèves très doués, ainsi que les différentes propositions d'enrichissement et de développement de la créativité

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Éducation Maternelle, les professionnels auront acquis les compétences nécessaires pour inclure dans leur pratique les outils les plus récents en matière de soins éducatifs dans le cycle de la petite enfance, donnant à leur intervention un plus grand succès et à leurs élèves un meilleur programme.





“

Incorporez des compétences spécifiques en éducation de la petite enfance grâce à un processus de travail intensif mais flexible qui vous amènera à l'avant-garde de votre profession"



Compétences générales

- ♦ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans la petite enfance, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ♦ Identifier les principes de la perspective globalisante et intégratrice des élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif
- ♦ Utiliser des ressources qui facilitent l'intégration des élèves en difficulté dans le processus d'apprentissage
- ♦ Concevoir des activités qui favorisent le développement global des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire dans une perspective d'inclusion
- ♦ Concevoir et réguler les espaces d'apprentissage dans des contextes de diversité qui répondent aux besoins éducatifs uniques des étudiants, à l'égalité des sexes, à l'équité et au respect des droits de l'homme
- ♦ Fournir des informations sur les principes de base de l'attention portée à la diversité
- ♦ Concevoir des espaces qui tiennent compte de la réponse éducative des élèves ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ♦ Planifier des activités qui répondent aux divers besoins des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire
- ♦ Connaître l'évolution du langage dans la petite enfance, savoir identifier les éventuels dysfonctionnements et assurer leur bon développement
- ♦ Gérer efficacement les situations d'apprentissage des langues dans des contextes multiculturels et multilingues
- ♦ Citer les étapes des différentes composantes du langage
- ♦ Détecter les éventuelles difficultés qui s'écartent du cours évolutif normatif du langage
- ♦ Utiliser correctement les différentes techniques visant à stimuler et à développer les différentes composantes du langage
- ♦ Concevoir, planifier et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels de l'école
- ♦ Gérer efficacement les situations d'apprentissage des langues dans des contextes multiculturels et plurilingues
- ♦ Encourager la lecture et le commentaire critique de textes issus des différents domaines scientifiques et culturels contenus dans le programme scolaire
- ♦ Connaître et analyser les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de sa connaissance de soi, de son autonomie et de son estime de soi
- ♦ Réfléchir en groupe sur l'acceptation des normes et le respect des autres
- ♦ Promouvoir l'autonomie et le caractère unique de chaque élève comme facteurs d'éducation des émotions, des sentiments et des valeurs dans la petite enfance
- ♦ Proposer des stratégies, basées sur des connaissances théoriques, pour aider et guider les familles ayant des enfants dans l'éducation de la petite enfance dans les aspects psychologiques spécifiques à leurs particularités motrices, affectives et cognitives et la capacité de les mettre en œuvre dans la salle de classe
- ♦ Concevoir une activité en équipe en fonction des particularités de l'étape et du contenu du sujet
- ♦ Identifier les besoins spécifiques de leurs apprenants et savoir les utiliser
- ♦ Organiser et réaliser des activités pour développer une école interculturelle

- ♦ Sélectionner les ressources appropriées pour promouvoir l'égalité
 - ♦ Promouvoir la coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe et aborder la résolution pacifique des conflits. Savoir observer et réfléchir systématiquement aux contextes d'apprentissage et de coexistence
 - ♦ Démontrer qu'ils savent comment gérer les situations de conflit en classe
 - ♦ Connaître les implications éducatives des technologies de l'information et de la communication et, en particulier, de la télévision dans la petite enfance
 - ♦ Identifier l'influence des technologies sur l'émergence de situations d'exclusion
 - ♦ Identifier les avantages et les difficultés des dispositifs technologiques
 - ♦ Réfléchir aux pratiques de classe afin d'innover et d'améliorer le travail d'enseignement
 - ♦ Acquérir des habitudes et des compétences pour l'apprentissage autonome et coopératif et le promouvoir auprès des élèves
 - ♦ Analyser de manière critique la situation actuelle de l'éducation et les moyens de l'améliorer
 - ♦ Posséder et comprendre des connaissances dans un domaine d'études qui s'appuie sur les fondements de l'enseignement secondaire général, et qui se situe généralement à un niveau qui, tout en s'appuyant sur des manuels avancés, comprend également certains aspects impliquant des connaissances à la pointe de leur domaine d'études
 - ♦ Appliquer vos connaissances à votre travail ou à votre vocation de manière professionnelle et posséder les compétences habituellement démontrées par l'élaboration et la défense d'arguments et la résolution de problèmes dans votre domaine d'étude
- ♦ Recueillir et interpréter des données pertinentes (généralement dans leur domaine d'étude) afin de porter des jugements qui incluent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes
 - ♦ Transmettre des informations, des idées, des problèmes et des solutions à des publics spécialisés et non spécialisés
 - ♦ S'exprimer oralement et par écrit et maîtriser l'utilisation de différentes techniques d'expression



Compétences spécifiques

- ♦ Comprendre le développement de l'enfant, en tenant compte des processus évolutifs qui le composent, des facteurs qui peuvent l'affecter et des éventuels programmes à mettre en œuvre face à lui
- ♦ Identifier les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers transitoires ou permanents et les élèves ayant des capacités élevées
- ♦ Fournir des informations pertinentes sur les fondements psychologiques, éducatifs et sociaux ainsi que sur les caractéristiques différentielles des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Savoir informer d'autres professionnels spécialisés afin d'approcher la collaboration du centre et de l'enseignant dans l'attention aux besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Planifier et développer des activités de collaboration en matière d'évaluation psychopédagogique en tant que ressource pour détecter les élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif
- ♦ Acquérir des ressources pour favoriser l'intégration éducative des élèves en difficulté
- ♦ Utiliser des jeux pour promouvoir l'intégration et le développement intégral des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage, les dysfonctionnements cognitifs et ceux liés à l'attention
- ♦ Identifier et analyser les obstacles éventuels au processus d'apprentissage et à la participation des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques



- ♦ Réaliser des projets en collaboration avec d'autres professionnels spécialisés afin de faciliter le processus d'apprentissage des élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien éducatif
- ♦ Concevoir et utiliser des ressources qui facilitent et stimulent l'intégration et l'insertion des élèves ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Élaborer et fournir des recommandations et des conseils aux familles et aux professionnels impliqués dans la réponse éducative aux élèves ayant des difficultés dans le processus d'apprentissage
- ♦ Connaître et appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche en éducation et être capable de concevoir des projets d'innovation identifiant des indicateurs d'évaluation
- ♦ Connaître le programme scolaire des sciences sociales
- ♦ Reconnaître l'identité de la scène et ses caractéristiques cognitives, psychomotrices, communicatives, sociales et affectives
- ♦ Comprendre et être capable d'expliquer le développement de la connaissance de soi et de l'autonomie personnelle dans la tranche d'âge 0-6 ans
- ♦ Comprendre le développement de la capacité de communication des enfants de 0 à 6 ans et son lien avec leur propre environnement social et familial pour le développement de l'autonomie et du concept de soi
- ♦ Savoir favoriser l'acquisition d'habitudes basées sur l'autonomie, la liberté, la curiosité, l'observation, l'expérimentation, l'imitation, l'acceptation des règles et des limites, le jeu symbolique et heuristique
- ♦ Identifier et analyser les situations éducatives afin d'exercer un travail pédagogique personnalisé suivant la maturation psycho-évolutive de chaque élève en fonction de sa connaissance de soi, de son autonomie et de son estime de soi
- ♦ Connaître la dimension pédagogique de l'interaction avec les pairs et les adultes et savoir promouvoir la participation à des activités collectives, le travail coopératif et individuel
- ♦ Comprendre l'importance de la collaboration entre la famille et l'école dans des environnements multiculturels
- ♦ Comprendre l'influence de l'environnement sur le développement du comportement social
- ♦ Analyser de manière critique et intégrer les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire: impact social et éducatif des langues et des écrans audiovisuels; changements dans les relations entre les sexes et les générations; multiculturalisme; discrimination et inclusion sociale et développement durable
- ♦ Porter un jugement critique sur les relations famille-école dans des contextes multiculturels
- ♦ Sélectionner ressources appropriées pour promouvoir l'égalité
- ♦ Comprendre l'influence des technologies sur l'émergence de situations de discrimination

- ♦ Identifier le processus d'éducation spéciale actuel, en tenant compte de son passé et de son avenir
- ♦ Reconnaître les symptômes des troubles du comportement et de l'apprentissage
- ♦ Identifier les services que les professionnels peuvent offrir dans le domaine de l'intervention psychopédagogique pour les troubles du comportement et de l'apprentissage
- ♦ Gérer la littérature scientifique spécialisée
- ♦ Détecter les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers dans la classe
- ♦ Effectuer les différentes tâches et processus éducatifs liés aux enfants de l'école primaire ayant besoin d'une éducation spéciale
- ♦ Utiliser des ressources didactiques spécifiques, des technologies adaptées, des logiciels, etc
- ♦ S'occuper efficacement des enfants handicapés ou ayant des besoins particuliers en matière de développement
- ♦ Créer des programmes spécifiques pour les élèves très doués





“

Ce programme vous permettra d'apprendre de manière théorique et pratique, par le biais de systèmes d'apprentissage virtuels, pour développer votre travail avec des garanties totales de succès”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

Un programme structuré pour vous offrir un processus de développement professionnel complet et innovant”

Module 1. Éducation de la petite enfance

- 1.1. Concepts de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.1. Le passage de la stimulation précoce à la prise en charge précoce
 - 1.1.2. Définition de la prise en charge précoce
 - 1.1.3. Fondements de l'accueil des jeunes enfants
 - 1.1.4. Objectifs, principes et niveaux de la prise en charge précoce
 - 1.1.5. Niveaux de prévention des soins précoces
 - 1.1.6. Service d'aide à la prise en charge précoce
 - 1.1.7. Soins précoces centrés sur la famille
- 1.2. Bases du développement moteur
 - 1.2.1. Le développement psychomoteur et le perfectionnement des mouvements
 - 1.2.2. Concepts de développement, de maturation, de croissance et d'apprentissage
 - 1.2.3. Développement moteur: débuts et modèles de base
- 1.3. Bases du développement cognitif
 - 1.3.1. Base neurologique du développement cognitif
 - 1.3.2. Bases psychologiques du développement cognitif
 - 1.3.3. Développement cognitif de 0 à 2 ans
 - 1.3.4. Développement cognitif de 3 à 6 ans
- 1.4. Le développement socio-émotionnel dans l'intervention précoce
 - 1.4.1. Développement socio-émotionnel
 - 1.4.2. Régulation émotionnelle
 - 1.4.3. L'attachement
 - 1.4.4. La famille comme principe de développement affectif-émotionnel
 - 1.4.5. Le centre éducatif, les besoins des enfants et le bien-être émotionnel et affectif
 - 1.4.6. Le développement de l'autonomie, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 1.4.7. Développement moral et éducation aux valeurs dans la petite enfance
- 1.5. Programmes d'attention à la diversité
 - 1.5.1. Diversité et inclusion
 - 1.5.2. La classe comme espace de diversité
 - 1.5.3. Des méthodologies adaptées pour faire face à la diversité
 - 1.5.4. Le jeu comme moyen d'apprentissage et de participation



- 1.6. Stimulation précoce
 - 1.6.1. Stimulation précoce
 - 1.6.2. Où la stimulation peut-elle avoir lieu
 - 1.6.3. Durée et matériel de stimulation
 - 1.7. Base pour structurer la programmation de la stimulation précoce
 - 1.7.1. Les bases biologiques du cerveau
 - 1.7.2. Processus de développement du cerveau et étapes du développement
 - 1.7.3. Réalité socioculturelle
 - 1.8. Les programmes de développement en tant que modalité formelle au sein du projet éducatif
 - 1.8.1. Les idées fondamentales
 - 1.8.2. Objectifs généraux
 - 1.8.3. Concepts et lignes directrices à suivre
 - 1.9. Influences sur le développement de l'enfant
 - 1.9.1. Facteurs influençant le développement holistique dans l'enfance
 - 1.9.2. Le rôle de la famille et ses relations
 - 1.9.3. Le rôle de l'environnement
 - 1.10. Stimulation psychomotrice et sonore
 - 1.10.1. Le mouvement et la psychomotricité dans la stimulation de la petite enfance
 - 1.10.2. Recommandations générales en matière de développement psychomoteur
 - 1.10.3. Périodes sensorielles et stimulation précoce
 - 1.10.4. Les domaines d'action
- Module 2. Difficultés d'apprentissage I**
- 2.1. Psychologie du développement
 - 2.1.1. Développement physique ou moteur
 - 2.1.2. Développement cognitif
 - 2.1.3. Développement du langage
 - 2.1.4. Le développement émotionnel
 - 2.2. Difficultés d'apprentissage: difficultés intrapsychologiques et interpsychologiques
 - 2.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 2.2.2. Difficultés d'apprentissage intrapsychologiques
 - 2.2.3. Difficultés d'apprentissage interpsychologiques
 - 2.2.4. Hypothèses interactives
 - 2.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 2.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 2.3.2. Vers une école pour tous
 - 2.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.4.2. Vers une école pour tous
 - 2.4.3. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 2.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 2.5.2. Caractéristiques
 - 2.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 2.5.4. Modèles d'intervention
 - 2.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 2.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 2.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 2.6.2. Étiologie et évolution
 - 2.6.3. Types
 - 2.6.4. Caractéristiques
 - 2.6.5. Directives de Intervention en classe
 - 2.7. Déficience intellectuelle
 - 2.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 2.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 2.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants enfants une déficience intellectuelle
 - 2.7.4. Directives de Intervention en classe
 - 2.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 2.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 2.8.2. Le concept Peut-on définir la haute capacité?
 - 2.8.3. Identification: Les élèves les plus aptes peuvent-ils être identifiés?
 - 2.8.4. Intervention: Quoi, comment et quand enseigner?

- 2.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 2.9.1. Déficience visuelle
 - 2.9.2. Caractéristiques du développement des enfants atteints de déficience visuelle
 - 2.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des enfants atteints de déficience visuelle
 - 2.9.4. Intervention pédagogique en classe
 - 2.9.5. Déficience auditive
 - 2.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 2.9.7. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap auditif
 - 2.9.8. Directives de Intervention en classe
- 2.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 2.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 2.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 2.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 2.10.4. Directives de Intervention en classe
- 2.11. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 2.11.1. Conceptualisation
 - 2.11.2. Types et caractéristiques
 - 2.11.3. Troubles associés
 - 2.11.4. Conceptualisation des fonctions exécutives et leur impact sur la performance et le domaine social
 - 2.11.5. Détection du TDAH en classe
 - 2.11.6. Directives de Intervention en classe
- 2.12. Évaluation des écoles et de l'environnement éducatif
 - 2.12.1. Conceptualisation et caractérisation des troubles du spectre autistique (TSA)
 - 2.12.2. Conceptualisation et caractérisation du syndrome d'Asperger
 - 2.12.3. Lignes directrices pour l'identification des enfants atteints de TSA ou du syndrome d'Asperger dans la classe
 - 2.12.4. Modèles d'intervention

Module 3. Difficultés d'apprentissage II

- 3.1. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 3.1.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.1.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.1.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 3.2. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.2.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.2.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.2.3. Développement de la subjectivation
- 3.3. Le rôle des parents dans le cadre de la petite enfance
 - 3.3.1. Formation des parents
 - 3.3.2. Non-implication des parents
 - 3.3.3. Encourager les relations parents-enfants
- 3.4. Difficultés d'acquisition de la langue
 - 3.4.1. Développement du langage de 0 à 4 ans
 - 3.4.2. Difficultés d'acquisition de la langue
 - 3.4.3. Intervention éducative dans la classe de maternelle
- 3.5. Difficultés liées au développement précoce de l'alphabétisation
 - 3.5.1. Les dilemmes de la langue écrite
 - 3.5.2. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 3.5.3. Intervention éducative dans la classe de maternelle
- 3.6. Trouble du spectre autistique : intervention précoce
 - 3.6.1. Développement cognitif de l'enfant et signes d'alerte
 - 3.6.2. Programme de prise en charge précoce des troubles du spectre autistique (TSA)
- 3.7. Difficultés affectives
 - 3.7.1. Les liens affectifs: attachement et détachement
 - 3.7.2. Surprotection
 - 3.7.3. Description des difficultés d'attachement
 - 3.7.4. Promouvoir l'estime de soi et l'image de soi
 - 3.7.5. Interventions pédagogiques dans la classe de maternelle

- 3.8. Précocité et capacités intellectuelles
 - 3.8.1. Critères généraux
 - 3.8.2. Précocité intellectuelle à un âge précoce
 - 3.8.3. Des capacités élevées dès le plus jeune âge
 - 3.8.4. Interventions pédagogiques dans la classe de maternelle
- 3.9. Relations avec les familles
 - 3.9.1. Critères généraux
 - 3.9.2. Établir une bonne communication avec les familles
 - 3.9.3. Description du déroulement des entretiens avec les familles
- 3.10. Travailler avec l'équipe de l'éducation maternelle
 - 3.10.1. Concepts clés
 - 3.10.2. Une équipe autour d'un enfant
 - 3.10.3. Points forts de la collaboration
- 3.11. Méthodes d'observation ou d'évaluation dans l'éducation maternelle
 - 3.11.1. Concepts clés
 - 3.11.2. Observations
 - 3.11.3. Évaluations multidisciplinaires
- 3.12. Les compétences psychomotrices dans les écoles d'éducation maternelle
 - 3.12.1. Concepts clés
 - 3.12.2. Facteurs éducatifs des compétences psychomotrices
 - 3.12.3. Pratique psychomotrice dans la classe d'éducation maternelle
- 3.13. Résilience éducative
 - 3.13.1. Concepts clés de la résilience
 - 3.13.2. La résilience éducative: vers la voie d'un apprentissage réussi
 - 3.13.3. Caractéristiques des écoles favorisant la résilience

Module 4. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 4.1. La personne humaine
 - 4.1.1. Introduction et objectifs
 - 4.1.2. Éduquer sur la base de la personne
 - 4.1.3. Personne et nature humaine
 - 4.1.4. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 4.1.5. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 4.1.6. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 4.1.7. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 4.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.2. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 4.2.3. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée (et qu'est-ce qui ne l'est pas)?
 - 4.2.4. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 4.2.5. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 4.2.6. Protagonistes et médiateurs
 - 4.2.7. Les principes de l'éducation personnalisée
- 4.3. Situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.2. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 4.3.3. Méthodologies opérationnelles et participatives: caractéristiques générales
 - 4.3.4. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 4.3.5. Fonction de matériaux et ressources
 - 4.3.6. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 4.3.7. Le style éducatif personnalisé: ses cinq manifestations
 - 4.3.8. Comment promouvoir les cinq manifestations du style éducatif personnalisé

- 4.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.2. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 4.4.3. Définition et types de motivation
 - 4.4.4. Motivation et valeurs
 - 4.4.5. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 4.4.6. L'aspect ludique du travail scolaire
- 4.5. L'apprentissage métacognitif
 - 4.5.1. Introduction et objectifs
 - 4.5.2. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 4.5.3. Que signifie "métacognition" et que signifie "apprentissage métacognitif"?
 - 4.5.4. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 4.5.5. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 4.5.6. Comment évaluer si l'apprenant apprend de manière significative
 - 4.5.7. Clés pour éduquer à la créativité
- 4.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.2. Facteurs d'organisation d'une école
 - 4.6.3. L'environnement scolaire personnalisé
 - 4.6.4. Les élèves
 - 4.6.5. Les enseignants
 - 4.6.6. Les familles
 - 4.6.7. L'école en tant qu'organisation et en tant que communauté
 - 4.6.8. Indicateurs être utilisés d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école

Module 5. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance

- 5.1. Le contexte du développement
 - 5.1.1. Définition de la connaissance de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 5.1.2. Le premier contexte de développement : l'environnement familial
 - 5.1.3. L'âge de l'allaitement
 - 5.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant
- 5.2. Les origines de la compétence
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Différences individuelles à la naissance
 - 5.2.3. Développement cognitif
 - 5.2.4. Communication
 - 5.2.5. Motivation
- 5.3. Développement du sentiment d'identité: contexte
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. La théorie freudienne du développement
 - 5.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés dans le développement
 - 5.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif
 - 5.3.5. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive
 - 5.3.6. L'approche systémique du développement
 - 5.3.7. Le développement affectif précoce
- 5.4. L'importance des autres
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Lien
 - 5.4.3. Peur des étrangers
 - 5.4.4. Réaction à l'absence de figures familières
- 5.5. Concept de soi: situation actuelle et rôle d'enseignant
 - 5.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
 - 5.5.2. Les étapes du développement du concept de soi
 - 5.5.3. Concept de soi: modèle hiérarchique-multidimensionnel
 - 5.5.4. Concept de soi: dimensions académiques et non académiques
 - 5.5.5. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi

- 5.6. Les origines de l'autonomie
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le processus de séparation-individuation
 - 5.6.3. Résistance à la séparation
 - 5.6.4. Fonctionnement non-autonome
- 5.7. Autonomie et apprentissage
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Apprendre à faire face à la réalité
 - 5.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de l'adaptation à la réalité
- 5.8. L'enfant dans la famille: influences sur l'apprentissage
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Relation avec les parents
 - 5.8.3. Relations avec les frères et sœurs
- 5.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe enfantine
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Apprendre à apprendre
 - 5.9.3. Ressources pratiques pour l'éducation à la conscience de soi
 - 5.9.4. Lignes directrices pour l'éducation à l'autonomie en classe
 - 5.9.5. Conclusions finales
- 5.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi dans la classe de la petite enfance
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
 - 5.10.3. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi en classe
 - 5.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants

Module 6. L'égalité et la diversité en classe

- 6.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 6.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 6.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
 - 6.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 6.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 6.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 6.1.6. Références bibliographiques
- 6.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 6.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 6.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 6.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 6.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 6.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 6.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 6.3.3. Développement de la subjectivation
- 6.4. Exclusion de l'école
 - 6.4.1. Le curriculum caché
 - 6.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 6.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 6.4.4. Références bibliographiques
- 6.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 6.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 6.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 6.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 6.5.4. Références bibliographiques
- 6.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 6.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 6.6.2. Dialogue
 - 6.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 6.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 6.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 6.6.6. Actions
 - 6.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 6.6.8. Références bibliographiques

- 6.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
 - 6.7.2. Accès à l'information
 - 6.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 6.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 6.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 6.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 6.7.7. Références bibliographiques
- 6.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 6.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 6.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 6.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 6.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
 - 6.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
 - 6.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 6.8.7. Références bibliographiques
- 6.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 6.9.1. Introduction et objectifs
 - 6.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 6.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
 - 6.9.4. Apprendre par la recherche
 - 6.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 6.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 6.9.7. *Flipped Classroom*
 - 6.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 6.9.9. Références bibliographiques
- 6.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 6.10.1. Introduction et objectifs
 - 6.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 6.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 6.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 6.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 6.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 6.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 6.10.8. Expériences de classe inversée
 - 6.10.9. Références bibliographiques

Module 7. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'éducation spécialisée

- 7.1. Historique et premières expériences de l'éducation spécialisée
 - 7.1.1. Cadre historique et contextuel de l'éducation spécialisée
 - 7.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
 - 7.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
 - 7.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes handicapées mentales
- 7.2. L'ère de l'institutionnalisation: le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
 - 7.2.1. L'ère des institutions
 - 7.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques
- 7.3. L'ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
 - 7.3.1. Idéologie de la normalisation
 - 7.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
 - 7.3.3. Rapport Warnock (1978)
 - 7.3.4. Caractéristiques du concept NNE
- 7.4. L'éducation spéciale en Espagne
 - 7.4.1. Antécédents historiques
 - 7.4.2. Cadre juridique
 - 7.4.3. Depuis la réforme de l'éducation
- 7.5. L'éducation spécialisée en milieu ordinaire
 - 7.5.1. Les besoins éducatifs spéciaux et le milieu ordinaire
 - 7.5.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
- 7.6. L'éducation spéciale dans des centres spécifiques
 - 7.6.1. Cadre historique des écoles spéciales
 - 7.6.2. Organisation et structure de l'école spéciale
- 7.7. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 7.7.1. Ressources internes et externes à l'école
 - 7.7.2. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 7.7.3. Éducateurs sociaux

- 7.8. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 7.8.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 7.8.2. Handicaps sensoriels
 - 7.8.3. Handicaps mentaux
 - 7.8.4. Handicaps moteurs
 - 7.8.5. Surdoués intellectuels
 - 7.8.6. Troubles du langage
- 7.9. Inclusion scolaire et sociale
 - 7.9.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
 - 7.9.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
 - 7.9.3. Nouvelles réalités
 - 7.9.4. Nouveaux paradigmes
- 7.10. La participation des familles à l'éducation intégratrice
 - 7.10.1. Rôles de la famille
 - 7.10.2. Rôles de l'école
 - 7.10.3. Alliance famille-école
- 8.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.1. Introduction et objectifs
 - 8.3.2. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.3. Facteurs de risque et de prévention
 - 8.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
 - 8.3.5. Références bibliographiques
- 8.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
 - 8.4.1. Introduction et objectifs
 - 8.4.2. Niveaux de sévérité et critères de diagnostic
 - 8.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre autistique
 - 8.4.4. Formation des parents
 - 8.4.5. Références bibliographiques
- 8.5. Références bibliographiques
 - 8.5.1. Introduction et objectifs
 - 8.5.2. L'anxiété de l'enfance
 - 8.5.3. Dépression de l'enfant
 - 8.5.4. Maltraitance des enfants
 - 8.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
 - 8.5.6. Références bibliographiques
- 8.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
 - 8.6.1. Introduction et objectifs
 - 8.6.2. Troubles: énurésie et encoprésie
 - 8.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
 - 8.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
 - 8.6.5. Références bibliographiques
- 8.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 8.7.1. Introduction et objectifs
 - 8.7.2. Trouble du pica
 - 8.7.3. Trouble du ruminement
 - 8.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
 - 8.7.5. Références bibliographiques

Module 8. Troubles du comportement et de l'apprentissage

- 8.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
 - 8.1.1. Introduction et objectifs
 - 8.1.2. Les classifications DSM-5 et CIE-11
 - 8.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
 - 8.1.4. Références bibliographiques
- 8.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
 - 8.2.1. Introduction et objectifs
 - 8.2.2. TDAH: définition, prévalence et critères de diagnostic
 - 8.2.3. Traitement et intervention en classe
 - 8.2.4. Références bibliographiques

- 8.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
 - 8.8.1. Introduction et objectifs
 - 8.8.2. Trouble de l'insomnie
 - 8.8.3. Trouble du cauchemar
 - 8.8.4. Interventions didactiques sur les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 8.8.5. Références bibliographiques
- 8.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
 - 8.9.1. Introduction et objectifs
 - 8.9.2. Procédures d'amélioration du comportement
 - 8.9.3. Économie de jetons
 - 8.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
 - 8.9.5. Références bibliographiques
- 8.10. Le professeur
 - 8.10.1. L'école
 - 8.10.2. L'enseignant qualifié
 - 8.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant

Module 9. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 9.1. L'école face à l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs personnels: attention à la diversité
 - 9.1.1. De l'école de la ségrégation à l'école globale et inclusive
 - 9.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école maternelle et primaire polyvalente
 - 9.1.3. Plan d'attention à la diversité
 - 9.1.4. Attention à la diversité et réponse éducative: Loi Organique pour l'amélioration de la Qualité de l'Enseignement
- 9.2. La famille dans l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels
 - 9.2.1. Le système familial: fonctions, croyances et styles éducatifs
 - 9.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
 - 9.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé dans le foyer
 - 9.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
 - 9.2.5. Relations inter et intra-familiales

- 9.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
- 9.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école
- 9.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et surdité)
 - 9.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
 - 9.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
 - 9.3.3. Éducation des enfants atteints de surdité
- 9.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
 - 9.4.1. Définition du handicap physique et organique
 - 9.4.2. Spina bifida
 - 9.4.3. Lésion de la moelle épinière
 - 9.4.4. Handicap physique dû à une maladie
 - 9.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
 - 9.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques
- 9.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
 - 9.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 9.5.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 9.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
 - 9.6.1. Définition du handicap mental
 - 9.6.2. Troubles du spectre autistique
 - 9.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
 - 9.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique
- 9.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
 - 9.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 9.7.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 9.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels

- 9.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
 - 9.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
 - 9.8.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matériel et orientation de base
 - 9.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome déséxécutif)
 - 9.9.1. Syndrome dysjectif
 - 9.9.2. Notions de base du développement psychologique et du système nerveux central
 - 9.9.3. Besoins éducatifs personnels
 - 9.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 9.10. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 9.10.1. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Espagne
 - 9.10.2. Modèles et systèmes de financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Europe
 - 9.10.3. Financement complémentaire de l'administration de l'éducation

Module 10. L'éducation des enfants très doués

- 10.1. L'intelligence et sa signification
 - 10.1.1. Examen historique du concept d'intelligence
 - 10.1.2. Revue historique: Galton et la mesure
 - 10.1.3. Binet et l'âge mental
 - 10.1.4. Le passage du QI au facteur G
 - 10.1.5. Les modèles factoriels
 - 10.1.6. Nouvelles propositions pour l'intelligence multiple
- 10.2. Élèves de haut niveau
 - 10.2.1. Définition des élèves à haut potentiel
 - 10.2.2. Le modèle à trois anneaux de Renzulli
 - 10.2.3. Sternberg et sa typologie de la douance
 - 10.2.4. Modèles socioculturels
 - 10.2.5. Le modèle global de la douance
- 10.3. Caractéristiques des élèves très doués
 - 10.3.1. Caractéristiques différentielles de base
 - 10.3.2. Caractéristiques spécifiques
 - 10.3.3. Particularités du développement: dyssynchronie
- 10.4. Élèves doués
 - 10.4.1. Définition des élèves doués
 - 10.4.2. Castelló et les trois types de talents
 - 10.4.3. Intelligences multiples et élèves surdoués
- 10.5. Identification des EHP
 - 10.5.1. Identification: une première approche
 - 10.5.2. Problèmes d'identification
 - 10.5.3. Hypothèses d'identification
- 10.6. Intervention éducative avec l'EHP
 - 10.6.1. La diversité: un postulat de base
 - 10.6.2. Étapes de l'action éducative
 - 10.6.3. Domaines d'intervention
 - 10.6.4. Stratégies de intervention (I I): l'Accélération
 - 10.6.5. Stratégies d'intervention (II): Regroupement
 - 10.6.6. Stratégies de intervention (III): l'Enrichissement
 - 10.6.7. Autres stratégies éducatives
 - 10.6.8. Stratégies spécifiques pour les élèves doués
 - 10.6.9. Le programme Étoile: un exemple d'intégration
- 10.7. Proposition d'enrichissement et de développement de la créativité
 - 10.7.1. Enrichissement: la stratégie
 - 10.7.2. Modèle d'enrichissement triadique
 - 10.7.3. Enrichissement de la structure-contexte de l'apprentissage
 - 10.7.4. Types d'adaptations du programme
 - 10.7.5. Enrichissement extra-scolaire
 - 10.7.6. Créativité

- 10.8. Nouvelles technologies et nouvelles possibilités de développement pour l'apprenant EHP
 - 10.8.1. Les nouvelles technologies: TIC
 - 10.8.2. Jeux vidéo
 - 10.8.3. Jeux de rôle sur table
 - 10.8.4. La Gestalt et l'art
- 10.9. Perspective internationale sur l'éducation des EHP
 - 10.9.1. Cinq pays, trois continents face à la surdouance
 - 10.9.2. Opportunité et contexte des femmes de haut niveau
 - 10.9.3. La nécessité de prendre en charge des jeunes femmes très compétentes
 - 10.9.4. L'éducation et les barrières structurelles qui affectent les filles très compétentes
 - 10.9.5. Recommandations pour les filles très compétentes
- 10.10. La famille d'élèves très doués
 - 10.10.1. La famille et ses relations avec l'école
 - 10.10.2. La famille
 - 10.10.3. Relations famille-école
 - 10.10.4. Frères et sœurs et pairs: relations et identification





“

*Ce programme est essentiel pour
faire progresser votre carrière,
ne manquez pas cette occasion”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





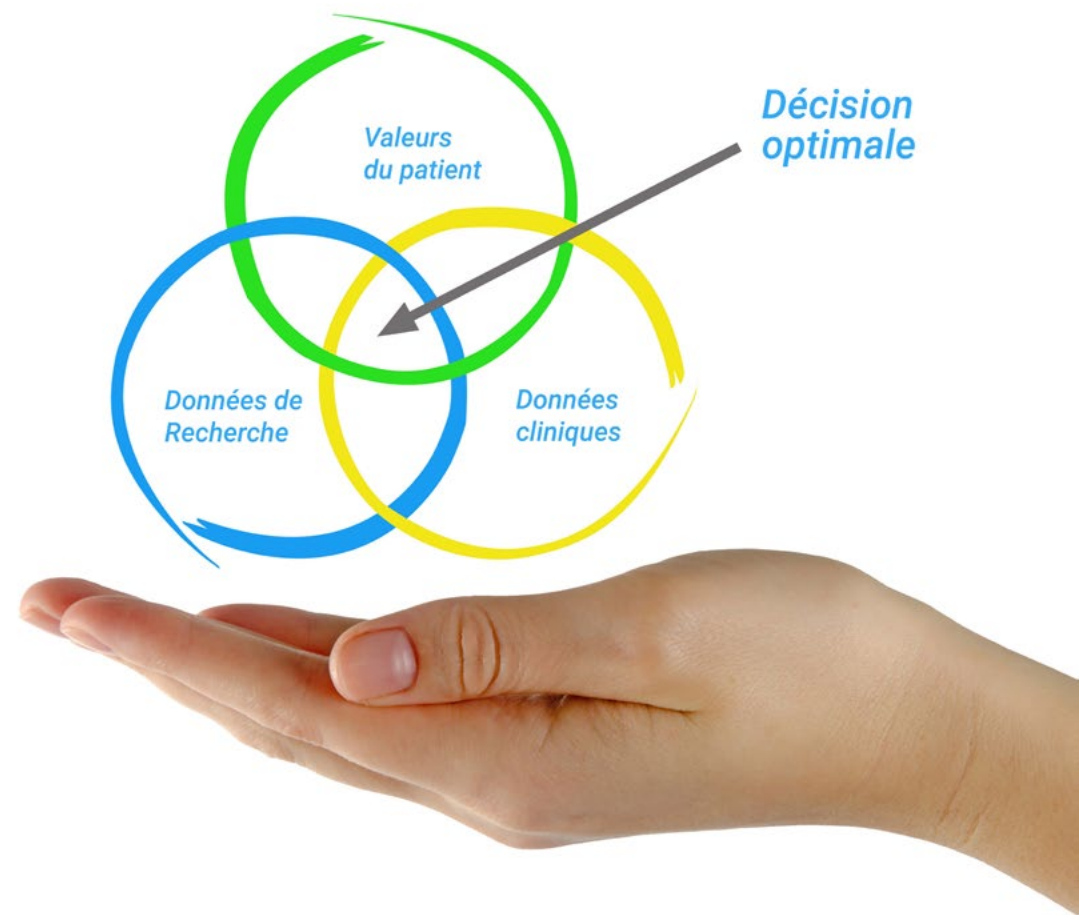
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

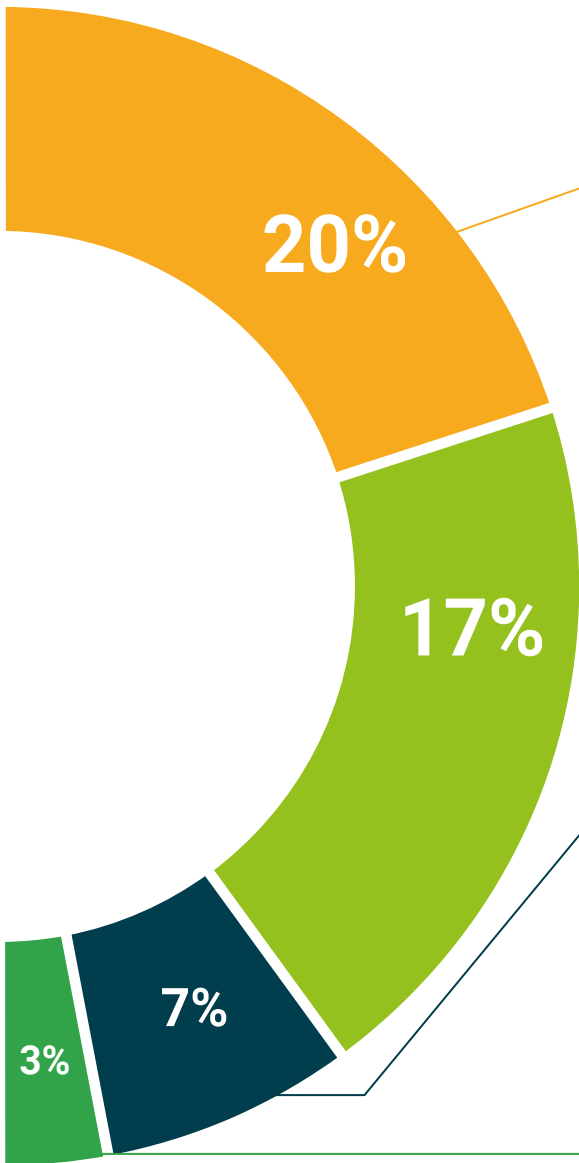
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Éducation Maternelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

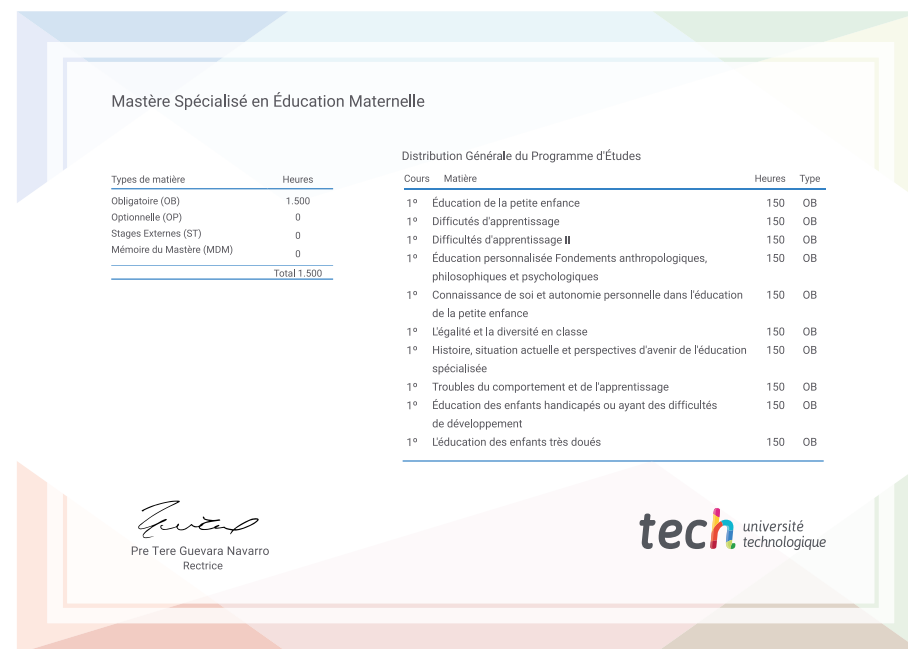
Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Maternelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Éducation Maternelle**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Éducation Maternelle

