

Mastère Spécialisé
Direction des Politiques Éducatives



Mastère Spécialisé Direction des Politiques Éducatives

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-direction-politiques-educatives

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 32

06

Diplôme

page 40

01

Présentation

L'éducation est la base de la croissance et du développement de toute société. Sa structure dynamique, en constante évolution et renouvellement, se nourrit de l'innovation méthodologique issue de la recherche pédagogique et des avancées technologiques qui créent de nouvelles formes et de nouveaux modèles de travail. Ce panorama est diversifié et s'ajuste aux politiques qui sont mises en œuvre et qui dépendent également des décisions organisationnelles institutionnelles. Ce programme vous permettra d'acquérir la vision la plus large de la réalité éducative actuelle et de son application locale, en incorporant des connaissances spécifiques des zones les plus intéressantes du panorama, afin que le professionnel puisse mettre à jour ses outils personnels et professionnels dans ce domaine.



“

Acquérir la vision la plus complète et actualisée de la Direction des Politiques Éducatives et les outils de travail nécessaires pour intervenir dans de nouveaux scénarios avec la formation d'un expert"

Intervenir en tant que professionnel dans le domaine éducatif implique la nécessité d'avoir une connaissance large et approfondie de tous les aspects qui déterminent la légalité dans laquelle doivent s'inscrire toutes les actions qui sont développées. Cette sphère juridique est fondamentale pour garantir que tous les actes sont conformes aux finalités conçues dans les institutions éducatives, afin d'homogénéiser les objectifs et les manières d'agir.

En ce sens, la législation est un outil pour la défense des intérêts de tous les groupes impliqués dans le processus éducatif, y compris les professionnels, les étudiants et les familles. Cette protection est multifactorielle. C'est-à-dire qu'elle s'applique aux groupes vulnérables du corps étudiant, aux enseignants qui interviennent en classe, aux professionnels des branches complémentaires, entre autres.

Dans ce contexte, l'inclusion est l'un des domaines dans lesquels les lois deviennent une arme nécessaire pour obtenir le soutien spécifique dont ont besoin les groupes d'élèves issus de la diversité. La connaissance de ces lois peut constituer un pas définitif vers l'accès aux ressources de soutien auxquelles les centres, et par extension les étudiants, ont droit.

Un autre aspect que ce Mastère Spécialisé développe et qui constitue également une avancée nécessaire en matière de qualité pour les professionnels de ce domaine, est lié aux politiques de qualité applicables aux organisations éducatives. Le professionnel apprendra à concevoir et à évaluer la réalisation d'un programme de bonne qualité qui garantit que les processus d'enseignement/apprentissage et d'organisation répondent aux critères nécessaires.

Tous ces processus doivent se matérialiser par une adaptation réelle et possible aux besoins de chaque élève, de manière totalement individualisée. À cette fin, une étude intensive et complète montrera comment élaborer des adaptations pédagogiques en utilisant les outils et les ressources matérielles les plus innovants, afin de créer un processus qui permette aux étudiants de dynamiser réellement leur apprentissage en tenant compte de leurs manières optimales d'aborder chaque domaine d'étude.

Ce **Mastère Spécialisé en Direction des Politiques Éducatives** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un processus d'apprentissage complet qui vous permettra d'acquérir une connaissance approfondie du système juridique et de la législation actuellement applicable dans les organisations éducatives"

“

Se mettre à jour dans la Direction des Politiques Éducatives actuellement applicables avec un Mastère Spécialisé d'une importance maximale pour le professionnel dans ce domaine"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Avec un système d'apprentissage flexible, mais avec un impact maximal, ce Mastère Spécialisé est un moyen optimal de faire progresser votre carrière.

Une étude complète qui vous permettra d'évoluer en toute confiance dans l'environnement éducatif.



02

Objectifs

L'objectif ultime de ce Mastère Spécialisé est de faire passer les étudiants par un processus d'apprentissage intensif et complet qui leur permet d'apprendre de manière très efficace. Dans ce processus, le professionnel pourra accéder aux connaissances les plus complètes en matière de gestion de la politique éducative actuelle, de son application, de sa finalité et de la manière dont elle affecte ou détermine l'organisation de toute organisation éducative et de son personnel.



“

Nous favorisons l'acquisition des objectifs de ce Mastère Spécialisé par le biais d'une planification stimulante et réalisable, qui amènera nos étudiants au maximum de leurs capacités"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la réalité socio-éducative actuelle
- ♦ Acquérir les bases des connaissances anthropologiques nécessaires pour comprendre l'évolution de l'éducation
- ♦ Apprendre ce que sont les aspects de l'économie de l'éducation et comment ils sont développés
- ♦ Étudier la législation en vigueur et le régime juridique applicable aux établissements d'enseignement
- ♦ S'informer sur les politiques de qualité dans les établissements d'enseignement
- ♦ Apprendre à évaluer la qualité des établissements d'enseignement
- ♦ S'informer sur la législation concernant les politiques d'égalité et de diversité dans la salle de classe





Objectifs spécifiques

Module 1. Sociologie de l'éducation

- ♦ Connaître les principes de base de la sociologie
- ♦ Interpréter la réalité sociale dans une perspective sociologique
- ♦ Analyser le champ d'action de la sociologie
- ♦ Comprendre les premières théories sociologiques
- ♦ Discutez du rôle du sociologue dans la société
- ♦ Délibérer sur l'influence de l'école dans la société d'aujourd'hui
- ♦ Savoir utiliser les principales méthodes de recherche sociologique
- ♦ Revoir l'idée générale de la sociologie en tant que science et sa relation historique avec l'éducation
- ♦ Connaître les différentes approches de la nature de l'éducation et de son influence sur la société
- ♦ Analyser les conséquences de l'inégalité d'éducation entre les groupes ethniques et les sexes en termes de bien-être social et économique

Module 2. Anthropologie sociale et culturelle

- ♦ Connaître les théories et les fondements de l'Anthropologie Sociale et Culturelle et ses méthodologies
- ♦ Identifier, développer et comprendre les concepts clés des théories de la culture afin d'arriver à une meilleure compréhension de la personne en tant qu'être social et culturel
- ♦ Comprendre comment l'anthropologie apporte une contribution importante à la compréhension des différentes formes culturelles et sociales contemporaines tout en évitant l'ethnocentrisme et la discrimination
- ♦ Acquérir des connaissances pour comprendre la réalité territoriale, socio-économique, politique et culturelle contemporaine
- ♦ Comprendre le comportement humain à partir des éléments différentiels des cultures existantes

Module 3. Politique de l'éducation et éducation comparée

- ♦ Étudier les modèles éducatifs de différents pays et régions
- ♦ Comprendre les phénomènes sociaux et éducatifs qui se produisent dans différents pays
- ♦ Établir une vue d'ensemble de l'état du système éducatif mondial et contribuer à son amélioration
- ♦ Analyser le fonctionnement de certaines sociétés et améliorer la qualité du système éducatif actuel

Module 4. Économie de l'éducation

- ♦ Comprendre et analyser le rôle de l'éducation dans le développement économique
- ♦ Analyser l'intervention publique dans l'éducation
- ♦ Apprendre des stratégies de recherche spécifiques pour le travail empirique en économie de l'éducation
- ♦ Étudier le rôle du secteur public dans l'éducation, l'importance de l'éducation et du capital humain dans la croissance économique
- ♦ Analyser les effets des différents facteurs qui déterminent la qualité de l'éducation

Module 5. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par des compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Garantir un développement professionnel de l'enseignement visant la gestion des sources numériques à des fins d'enseignement, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité de créer des matériels pédagogiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des zones de sécurité pour l'utilisation correcte des TIC en classe
- ♦ Savoir gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, être conscient de l'importance de la trace numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, connaître ainsi ses avantages et ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

Module 6. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- ♦ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs
- ♦ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ♦ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité
- ♦ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire
- ♦ Éveiller l'intérêt et la sensibilité à l'égard de la réalité socioculturelle

Module 7. Législation et régime juridique des organisations éducatives

- ♦ Connaître l'organisation du système éducatif
- ♦ Découvrir la place qu'y occupe le métier d'enseignant
- ♦ Gérer les aspects administratifs du système éducatif
- ♦ Pour connaître les différentes lois sur l'éducation
- ♦ Apprendre les documents obligatoires d'un Centre Éducatif: PEC, PGA et RRI
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à l'organisation du corps étudiant

Module 8. Évaluation des programmes éducatifs

- ♦ Connaître et utiliser la terminologie propre à l'évaluation des programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Connaître et appliquer les modèles d'évaluation de programmes à la pratique socio-éducative
- ♦ Planifier des projets d'évaluation contextualisée de programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Acquérir les procédures permettant d'évaluer les programmes d'enseignement et de formation
- ♦ Élaborer, interpréter, évaluer et diffuser les rapports d'évaluation des programmes

Module 9. Politiques de qualité dans les organisations éducatives

- ♦ Comprendre l'importance de la participation aux processus d'amélioration des écoles
- ♦ Débattre de la responsabilité des écoles dans les processus d'évaluation et d'amélioration
- ♦ Élargir les connaissances sur l'évolution historique et les approches de l'amélioration et de la qualité des écoles
- ♦ Analyser le contexte scolaire actuel en matière de qualité et d'amélioration
- ♦ Approfondir la compréhension du concept de qualité de l'éducation à partir de différentes approches
- ♦ Réfléchir au rôle de la qualité de l'éducation en tant que tendance éducative contemporaine au niveau international
- ♦ Réfléchir au rôle de la qualité de l'éducation en tant que tendance éducative contemporaine au niveau international

Module 10. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'Éducation de la Petite Enfance



Un processus d'acquisition de connaissances théoriques et pratiques de haute qualité qui vous permettra de faire un pas en avant dans votre capacité de professionnel de l'enseignement"

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé est un processus visant à atteindre une formation maximale pour les professionnels du domaine de l'éducation. Spécifiquement dans le domaine de la Direction des Politiques Éducatives, son approche comprend tous les aspects nécessaires pour couvrir les différents domaines de connaissances que les étudiants doivent maîtriser pour pouvoir travailler en toute sécurité dans tout établissement d'enseignement. Actualisé et complet, ce programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences d'un spécialiste.





“

Grâce à une approche orientée vers l'acquisition de compétences réelles, ce Mastère Spécialisé stimulera votre assimilation des connaissances et leur application pratique”



Compétences générales

- Agir sur la base de la législation en vigueur dans le domaine de l'éducation
- Obtenir la sécurité juridique des actions et des interventions dans le domaine de l'éducation, qui émanent de la législation applicable
- Promouvoir la qualité des centres éducatifs et des interventions pédagogiques
- Promouvoir des mesures d'intégration de la diversité

“

Apprendre d'experts professionnels dans ce domaine, avec une vision réaliste et contextuelle de l'application de la Direction des Politiques Éducatives et de ce que cela signifie pour le professionnel dans ce domaine”





Compétences spécifiques

- ♦ Décrire la réalité socio-éducative actuelle
- ♦ Analyser l'évolution des systèmes éducatifs d'un point de vue anthropologique
- ♦ Agir sur la base de la législation et des règlements éducatifs en vigueur
- ♦ Mettre en œuvre des politiques économiques dans le secteur de l'éducation qui optimisent les ressources
- ♦ Assurer la gestion de la qualité dans les établissements d'enseignement
- ♦ Évaluer la qualité des processus dans différents domaines des établissements d'enseignement
- ♦ Développer des programmes éducatifs sur l'égalité et la diversité conformément à la législation en vigueur

04

Structure et contenu

Le contenu a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape de la formation. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.





“

Tous les contenus ont été sélectionnés afin de vous offrir une visite complète et actualisée qui vous permettra d'acquérir les meilleures connaissances dans ce domaine"

Module 1. Sociologie de l'éducation

- 1.1. Introduction à la sociologie
 - 1.1.1. Qu'est-ce que la sociologie?
 - 1.1.1.1. Concepts de base
 - 1.1.1.2. Champ d'application de la sociologie
 - 1.1.2. Les débuts de la sociologie
 - 1.1.2.1. Auguste Comte
 - 1.1.2.2. Emile Durkheim
 - 1.1.2.3. Karl Marx
 - 1.1.2.4. Max Weber
 - 1.1.3. Les auteurs contemporains
 - 1.1.3.1. Michel Foucault
 - 1.1.3.2. Jürgen Habermas
 - 1.1.3.3. Le rôle du sociologue dans la société
- 1.2. Fondements de la sociologie de l'éducation
 - 1.2.1. Objectif de la sociologie de l'éducation
 - 1.2.2. Relation entre l'éducation et la sociologie
 - 1.2.3. Fonctions sociales de l'éducation
- 1.3. L'éducation en tant qu'institution sociale
 - 1.3.1. Concept d'institution sociale
 - 1.3.2. Fonctions de l'éducation en tant qu'institution sociale
 - 1.3.3. Éducation à la citoyenneté
 - 1.3.4. Le rôle transformateur de l'éducation
- 1.4. Principales institutions sociales
 - 1.4.1. La famille
 - 1.4.2. L'école
 - 1.4.3. Société
 - 1.4.4. Relations entre la famille, l'école et la société
- 1.5. Théories sur la scolarité I
 - 1.5.1. Les codes linguistiques de Berstein
 - 1.5.2. Les écoles et le capitalisme industriel. Bowles et Gintis
 - 1.5.3. Ivan Illich et le curriculum caché
 - 1.5.4. Reproduction culturelle
- 1.6. Théories sur la scolarité II
 - 1.6.1. Théories de la scolarité II
 - 1.6.2. James Coleman
 - 1.6.3. Jeannie Oakes
- 1.7. Genre et ethnicité en sociologie de l'éducation
 - 1.7.1. Introduction et concepts
 - 1.7.2. Le genre et le système éducatif
 - 1.7.3. Examen du modèle
 - 1.7.4. Éducation et ethnicité
- 1.8. Attention aux différences
 - 1.8.1. Attention à la diversité
 - 1.8.2. Inclusion et intégration scolaire
 - 1.8.3. Enseignement individualisé
 - 1.8.4. Procédures pour l'enseignement individualisé
- 1.9. Nouveaux défis pour la sociologie de l'éducation
 - 1.9.1. Une société en mutation
 - 1.9.2. Mondialisation et éducation
 - 1.9.3. Éducation et nouvelles technologies de communication
 - 1.9.4. Technologies éducatives
- 1.10. Méthodes de recherche sociologique
 - 1.10.1. Concepts de base
 - 1.10.2. Le processus de recherche
 - 1.10.3. Méthodes de recherche
 - 1.10.4. L'influence de la sociologie

Module 2. Anthropologie sociale et culturelle

- 2.1. Objectif et méthode de l'anthropologie de l'éducation
 - 2.1.1. Définition de l'anthropologie
 - 2.1.2. Adaptation, variation et changement
 - 2.1.3. Anthropologie générale
 - 2.1.4. Sous-disciplines de l'anthropologie
 - 2.1.5. Anthropologie appliquée
- 2.2. Travail de terrain
 - 2.2.1. Ethnographie
 - 2.2.2. Techniques ethnographiques
 - 2.2.3. Modèles de recherche
 - 2.2.4. Codes éthiques
 - 2.2.5. L'enquête
- 2.3. Culture
 - 2.3.1. Délimitation conceptuelle
 - 2.3.1.1. Culture et nature
 - 2.3.1.2. Niveaux de culture
 - 2.3.2. Ethnocentrisme, relativisme culturel et droits de l'homme
 - 2.3.3. Universalité, généralité et particularité
 - 2.3.4. Mécanismes de changement culturel
 - 2.3.5. Mondialisation
- 2.4. Ethnicité
 - 2.4.1. Groupes ethniques et ethnicité
 - 2.4.2. Groupes ethniques, nations et nationalités
 - 2.4.3. Coexistence pacifique
 - 2.4.4. Les racines des conflits ethniques
- 2.5. Les modes de vie
 - 2.5.1. Stratégies d'adaptation
 - 2.5.2. Recherche de nourriture
 - 2.5.3. Culture
 - 2.5.4. Pâturage
 - 2.5.5. Modes de production
 - 2.5.6. Distribution et échange
- 2.6. Familles, parenté et filiation
 - 2.6.1. Famille
 - 2.6.2. Parenté
 - 2.6.3. Calcul de la filiation
 - 2.6.4. Terminologie de la filiation
- 2.7. Mariage
 - 2.7.1. Mariage entre personnes de même sexe
 - 2.7.2. Inceste et exogamie
 - 2.7.3. Explications du tabou de l'inceste
 - 2.7.4. Endogamie
 - 2.7.5. Le mariage comme alliance entre groupes
 - 2.7.6. Divorce
 - 2.7.7. Mariages au pluriel
- 2.8. Systèmes politiques
 - 2.8.1. Bandes et tribus
 - 2.8.2. Chefferies
 - 2.8.3. États
 - 2.8.4. L'origine de l'État
- 2.9. Genre
 - 2.9.1. Définition du genre
 - 2.9.2. Le genre chez les foragers
 - 2.9.3. Sexualités et genre
 - 2.9.4. Le genre chez les agriculteurs
 - 2.9.5. Patriarcat et violence
 - 2.9.6. Féminisation de la pauvreté
- 2.10. Anthropologie appliquée
 - 2.10.1. Utilité de l'anthropologie
 - 2.10.2. Anthropologie académique
 - 2.10.3. Anthropologie et éducation
 - 2.10.4. Anthropologie urbaine
 - 2.10.5. Anthropologie médicale

Module 3. Politique de l'éducation et éducation comparée

- 3.1. Politique et objectif de l'éducation
 - 3.1.1. Nature et objectif de la politique de l'éducation
 - 3.1.2. Idéologies et éducation
 - 3.1.3. Les systèmes éducatifs et le problème de leur réforme
- 3.2. Fondements de l'éducation comparée
 - 3.2.1. Définition de éducation comparée
 - 3.2.2. Évolution de l'éducation comparée
 - 3.2.3. Perspectives actuelles de l'éducation comparée
 - 3.2.4. Objectifs et sources de l'éducation comparée
- 3.3. Méthodologie de la recherche comparative
 - 3.3.1. Définition de la conception méthodologique
 - 3.3.2. Phases de la recherche comparative en éducation
 - 3.3.3. Modèles de recherche
 - 3.3.4. Développement de recherche
- 3.4. Sources et ressources de l'éducation comparée
 - 3.4.1. Organisation de l'information dans l'éducation
 - 3.4.2. Ressources et outils utiles pour l'éducation comparée
 - 3.4.3. Exemples de plans d'études comparatives
- 3.5. Les systèmes éducatifs en Europe
 - 3.5.1. Modèles de régulation
 - 3.5.2. Le modèle scolaire français
 - 3.5.3. Le système éducatif en Angleterre
 - 3.5.4. Réforme de l'enseignement en Espagne
- 3.6. Politique éducative supranationale
 - 3.6.1. Définition et objet de l'étude
 - 3.6.2. Orientation contemporaine de la politique supranationale en matière d'éducation
 - 3.6.3. Types et approches des politiques supranationales
- 3.7. Organisations internationales et éducation
 - 3.7.1. Pertinence des agences internationales dans l'éducation
 - 3.7.2. Agences des Nations unies
 - 3.7.3. Banque mondiale



- 3.8. La politique de l'Union Européenne
 - 3.8.1. Les étapes de la politique européenne de l'éducation
 - 3.8.2. Objectifs de la politique européenne de l'éducation
 - 3.8.3. L'avenir de la politique communautaire en matière d'éducation
- 3.9. Aperçu international de l'éducation
 - 3.9.1. Le contexte mondial de l'éducation
 - 3.9.2. Le 21e siècle et l'éducation
 - 3.9.3. Éducation, développement durable et paix
- 3.10. Liens entre la recherche comparative et Direction des Politiques Éducatives
 - 3.10.1. Contexte actuel entre la recherche comparative et Direction des Politiques Éducatives
 - 3.10.2. Phases entre les deux disciplines
 - 3.10.3. Méthodologie pour la recherche comparative en Direction des Politiques Éducatives

Module 4. Économie de l'éducation

- 4.1. Introduction à l'économie
 - 4.1.1. Concept d'économie
 - 4.1.2. Éléments définissant l'économie
 - 4.1.3. Fonctionnement de l'économie
 - 4.1.4. Systèmes économiques
- 4.2. Économie de l'éducation
 - 4.2.1. Éducation et économie
 - 4.2.2. Histoire de l'économie de l'éducation
 - 4.2.3. Aspects économiques de l'éducation
- 4.3. Sources et modèles de financement de l'éducation
 - 4.3.1. Mécanismes financiers dans l'éducation
 - 4.3.2. Financement de l'enseignement obligatoire
 - 4.3.3. Le financement de l'enseignement post-obligatoire
 - 4.3.4. Modèles de financement
- 4.4. Biens publics et externalités de l'activité éducative
 - 4.4.1. Externalités dans l'éducation
 - 4.4.2. Formes d'intervention publique dans l'éducation
 - 4.4.3. Les avantages de l'éducation
 - 4.4.4. L'éducation comme bien public ou privé?
 - 4.4.5. La raison d'être de l'intervention publique dans l'éducation

- 4.5. Développement économique et éducation
 - 4.5.1. Éducation et production
 - 4.5.2. Éducation et convergence économique
 - 4.5.3. Problèmes de définition et d'estimation économiques
 - 4.5.4. Contribution de l'éducation à la croissance économique
- 4.6. Analyse des déterminants du bien-être économique
 - 4.6.1. Contexte théorique
 - 4.6.2. Analyse descriptive du développement économique et social mondial
 - 4.6.3. Le développement humain et ses déterminants
- 4.7. Production et performance éducatives
 - 4.7.1. Contextualisation de la production éducative
 - 4.7.2. Fonction de production éducative
 - 4.7.3. Intrants dans le processus de production
 - 4.7.4. Modèles de mesure de la production et des résultats de l'éducation
 - 4.7.5. Conception et interprétation des données dans la production éducative
 - 4.7.6. Valeur économique éducative
- 4.8. Marché du travail et éducation
 - 4.8.1. Concepts de base
 - 4.8.2. Le fonctionnalisme technologique et la théorie du capital humain
 - 4.8.3. Créalentialisme et théorie de la correspondance
 - 4.8.4. Théorie du filtre
 - 4.8.5. Économie mondialisée et emploi
- 4.9. Marché du travail et enseignants
 - 4.9.1. Le marché du travail au XXI^e siècle
 - 4.9.2. Différences entre le marché du travail et le marché du travail éducatif
 - 4.9.3. Le professionnel de l'enseignement
- 4.10. Investissements et dépenses dans l'éducation
 - 4.10.1. Systèmes éducatifs de l'OCDE
 - 4.10.2. Dépenses d'éducation
 - 4.10.3. L'éducation en tant qu'investissement
 - 4.10.4. Justification de l'intervention publique

Module 5. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- 5.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 5.1.1. Introduction et objectifs
 - 5.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 5.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 5.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 5.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 5.1.7. Références bibliographiques
 - 5.1.8. Hardware en classe: POI, tablettes et smartphones
 - 5.1.9. Internet comme ressource éducative: web 2.0 et m-learning
 - 5.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire leur identité numérique?
 - 5.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 5.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 5.1.13. Références bibliographiques
- 5.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 5.2.1. Introduction et objectifs
 - 5.2.2. Conditions pour un apprentissage participatif
 - 5.2.3. Le rôle de l'apprenant dans la salle de classe TIC: le prosommeur
 - 5.2.4. Création de contenu sur le web 2.0: outils numériques
 - 5.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 5.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blogue éducatif
 - 5.2.7. Éléments du blog pour en faire une ressource pédagogique
 - 5.2.8. Références bibliographiques
- 5.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 5.3.1. Introduction et objectifs
 - 5.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 5.3.3. Communautés d'apprentissage
 - 5.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 5.3.5. Utilisation pédagogique de la vulgarisation et de la PNL
 - 5.3.6. Concevoir et créer notre classe PLE
 - 5.3.7. Références bibliographiques

- 5.4. Apprentissage collaboratif et curation de contenu
 - 5.4.1. Introduction et objectifs
 - 5.4.2. L'apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 5.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 5.4.4. Curation de contenu
 - 5.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 5.4.6. Le professeur curateur de contenu. Scoop.it
 - 5.4.7. Références bibliographiques
- 5.5. Utilisation des réseaux sociaux. La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 5.5.1. Introduction et objectifs
 - 5.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 5.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 5.5.4. La communication dans les réseaux sociaux : manier les nouveaux codes de communication
 - 5.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 5.5.6. Comment utiliser SSNR en classe: création de contenu
 - 5.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les médias sociaux en classe
 - 5.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 5.5.9. Identité numérique
 - 5.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 5.5.11. L'éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie d'apprentissage par le service (SLE) avec des ressources TIC
 - 5.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 5.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 5.5.14. Références bibliographiques
- 5.6. Création de contenus audiovisuels avec des outils TIC PBL et TIC
 - 5.6.1. Introduction et objectifs
 - 5.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 5.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 5.6.4. Création audio
 - 5.6.5. L'image comme élément didactique
 - 5.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 5.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 5.6.8. Qu'est-ce que le ABP?
 - 5.6.9. Processus de travail avec ABP et TIC
 - 5.6.10. Concevoir un ABP avec les TIC
 - 5.6.11. Les possibilités éducatives sur le web 3.0
 - 5.6.12. Youtubers et instagramers: l'apprentissage informel dans les médias numériques
 - 5.6.13. Le didacticiel vidéo comme ressource pédagogique en classe
 - 5.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 5.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 5.6.16. Références bibliographiques
- 5.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 5.7.1. Introduction et objectifs
 - 5.7.2. Lois organique la protection des données
 - 5.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des mineurs sur Internet
 - 5.7.4. Droits d'auteur: droit d'auteur et creative commons
 - 5.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 5.7.6. Références bibliographiques
- 5.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 5.8.1. Introduction et objectifs
 - 5.8.2. La gamification entre dans la salle de classe par le biais des environnements d'apprentissage virtuels
 - 5.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL)
 - 5.8.4. Réalité augmentée (RA) dans la salle de classe
 - 5.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 5.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et application pédagogique
 - 5.8.7. Expériences en classe
 - 5.8.8. Références bibliographiques

- 5.9. La compétence médiatique dans la classe de TIC
 - 5.9.1. Introduction et objectifs
 - 5.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 5.9.3. Maîtriser la communication pour un enseignement motivant
 - 5.9.4. Communiquer le contenu pédagogique avec les TIC
 - 5.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 5.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 5.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 5.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 5.9.9. Références bibliographiques
- 5.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 5.10.1. Introduction et objectifs de l'évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 5.10.2. Outils d'évaluation: portfolios numériques et rubriques
 - 5.10.3. Créer un ePortfolio avec Google Sites
 - 5.10.4. Création de grilles d'évaluation
 - 5.10.5. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 5.10.6. Références bibliographiques

Module 6. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- 6.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 6.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 6.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
 - 6.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité
- 6.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 6.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 6.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 6.2.3. Nouvelle réalité du marché du travail
 - 6.2.4. Crise de l'État Providence
 - 6.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux

- 6.3. Exclusion de l'école
 - 6.3.1. Préambule épistémologique
 - 6.3.2. Références sociologiques
 - 6.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 6.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 6.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 6.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 6.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
- 6.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 6.4.1. Définition d'échec scolaire
 - 6.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 6.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 6.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire
- 6.5. Scolarité inclusive et interculturalité
 - 6.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
 - 6.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 6.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 6.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive
- 6.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 6.6.1. L'éducation inclusive en Espagne
 - 6.6.2. L'éducation inclusive en France
 - 6.6.3. L'éducation inclusive en Amérique latine
- 6.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 6.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 6.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 6.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?
- 6.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 6.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 6.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 6.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves

- 6.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 6.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 6.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 6.9.3. La défense de la diversité
 - 6.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 6.9.5. Démission du rôle de l'enseignant
- 6.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 6.10.1. Les politiques d'inclusion comme garantie de l'affirmation des droits
 - 6.10.2. Anticiper les problèmes sociaux
 - 6.10.3. Participation sociale
 - 6.10.4. Articulation à plusieurs niveaux

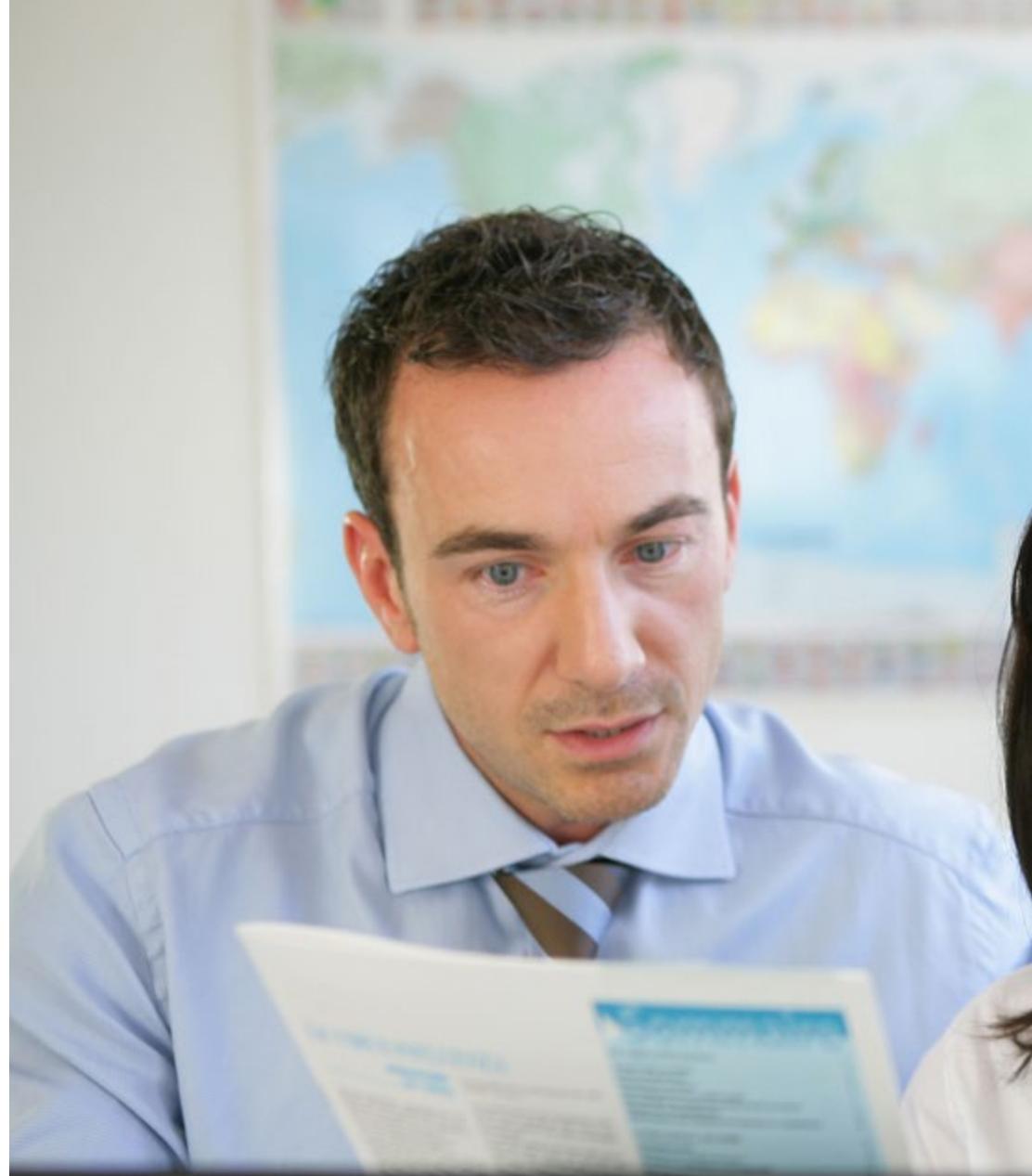
Module 7. Législation et régime juridique des organisations éducatives

- 7.1. Organisation scolaire
 - 7.1.1. La complexité de l'organisation scolaire
 - 7.1.2. L'organisation scolaire et ses éléments
 - 7.1.3. Organisation scolaire et législation éducative
- 7.2. Politique et administration de l'éducation en Espagne
 - 7.2.1. La politique éducative en Espagne
 - 7.2.2. L'administration de l'éducation en Espagne: ses niveaux et la répartition des compétences
 - 7.2.3. Les organes de coordination administrative du système éducatif espagnol
- 7.3. La législation éducative et les niveaux de spécification des programmes scolaires
 - 7.3.1. La législation éducative en Espagne et la pyramide réglementaire
 - 7.3.2. La législation éducative en Espagne et les différents types de normes juridiques
 - 7.3.3. Les niveaux de spécification curriculaire dans le système éducatif espagnol
- 7.4. Contexte législatif récent
 - 7.4.1. La loi générale sur l'éducation et la période de la transition démocratique
 - 7.4.2. La Loi Organique sur le Droit à l'Éducation (LODE)
 - 7.4.3. La Loi Organique sur l'Organisation Générale du Système Éducatif (LOGSE)
 - 7.4.4. La Loi Organique sur la Participation, l'Évaluation et la Gouvernance des Établissements d'Enseignement (LOPEG)
 - 7.4.5. La Loi Organique sur la Qualité de l'Éducation (LOCE)
 - 7.4.6. La Loi Organique sur l'Éducation (LOE)
 - 7.4.7. La Loi Organique pour l'Amélioration de la Qualité de l'Enseignement (LOMCE)

- 7.5. L'éducation dans le cadre de l'Union Européenne
 - 7.5.1. Conceptions générales de l'Union Européenne et de l'éducation
 - 7.5.2. L'espace européen de l'enseignement supérieur et ses éléments
 - 7.5.3. Autres systèmes éducatifs dans l'Union Européenne
- 7.6. La configuration du système éducatif espagnol
 - 7.6.1. L'organigramme du système éducatif actuel: la LOE, la LOMCE et la LOMLOE
 - 7.6.2. Les éléments essentiels du système éducatif en Espagne
 - 7.6.3. Les caractéristiques fondamentales de l'enseignement préprimaire et primaire
- 7.7. Droits et libertés dans le domaine de l'éducation
 - 7.7.1. Les droits et libertés du champ dans la Constitution espagnole
 - 7.7.2. Le droit à l'éducation
 - 7.7.3. Liberté d'enseignement
- 7.8. La structure et l'organisation des écoles: le Syllabus, le PEJ et l'IRR
 - 7.8.1. Structure de l'école
 - 7.8.2. L'organisation des écoles
 - 7.8.3. Documents pédagogiques et réglementaires: le PEC, le PGA et le RRI
- 7.9. Principaux aspects des écoles
 - 7.9.1. Le calendrier et l'horaire de l'école
 - 7.9.2. Le bâtiment de l'école et ses salles de classe
- 7.10. Autres idées essentielles sur l'organisation dans les écoles
 - 7.10.1. L'organisation du corps étudiant
 - 7.10.2. Promotion de l'école
 - 7.10.3. Attention à la diversité
 - 7.10.4. Tutorat
 - 7.10.5. Évaluation de l'école
 - 7.10.6. L'environnement éducatif

Module 8. Évaluation des programmes éducatifs

- 8.1. Concept et composantes du programme. Évaluation pédagogique
 - 8.1.1. Évaluation
 - 8.1.2. Évaluation et éducation
 - 8.1.3. Les composantes de l'évaluation de l'enseignement
- 8.2. Modèles et méthodologies d'évaluation
 - 8.2.1. Normes pour l'évaluation de l'éducation
 - 8.2.2. Modèles d'évaluation de l'éducation
 - 8.2.3. L'évaluation en tant que processus
- 8.3. Normes pour la recherche évaluative
 - 8.3.1. Concept général des normes
 - 8.3.2. Organisation et contenu des normes
 - 8.3.3. Réflexions sur les normes
- 8.4. Principe de complémentarité. Méthodes et techniques
 - 8.4.1. Définition du principe de complémentarité
 - 8.4.2. Méthodologie pour l'application du principe de complémentarité
 - 8.4.3. Techniques de complémentarité
- 8.5. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 8.5.1. Stratégies d'évaluation de l'éducation
 - 8.5.2. Techniques et outils d'évaluation de l'éducation
 - 8.5.3. Exemples de techniques d'évaluation de l'éducation
- 8.6. Données, statistiques, fichiers et indicateurs disponibles. Analyse du contenu
 - 8.6.1. Conceptualisation de l'analyse de contenu
 - 8.6.2. Premières propositions méthodologiques en analyse de contenu
 - 8.6.3. Composantes de l'analyse des données
 - 8.6.4. Techniques d'analyse des données
- 8.7. Enquêtes, questionnaires, entretiens, observations, auto-rapports, tests et échelles
 - 8.7.1. Concept d'instrument d'évaluation de l'éducation
 - 8.7.2. Critères de sélection des outils d'évaluation
 - 8.7.3. Types de techniques et d'instruments d'évaluation
- 8.8. Besoins, lacunes et demandes. Évaluation initiale et conception du programme
 - 8.8.1. Évaluation initiale. Introduction
 - 8.8.2. Analyse des besoins
 - 8.8.3. Conception du programme





- 8.9. Développement du programme. Évaluation formative du programme
 - 8.9.1. Introduction
 - 8.9.2. Évaluation formative. Développement
 - 8.9.3. Conclusions
- 8.10. Conclusion du programme. Évaluation finale, sommative
 - 8.10.1. Introduction
 - 8.10.2. Évaluation finale, sommative
 - 8.10.3. Conclusions

Module 9. Politiques de qualité dans les organisations éducatives

- 9.1. La qualité de l'éducation: discours, politiques et pratiques
 - 9.1.1. Introduction: qualité et éducation
 - 9.1.2. Qualité de l'enseignement et néolibéralisme
 - 9.1.3. Discours sur la politique de l'éducation
 - 9.1.4. Le droit à une éducation de qualité
- 9.2. Débats sur la qualité de l'éducation
 - 9.2.1. Introduction
 - 9.2.2. Qualité et écoles publiques
 - 9.2.3. Différend sur la qualité de l'enseignement
 - 9.2.4. Conclusions
- 9.3. Les discours politiques contemporains sur la qualité de l'éducation au niveau international
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Changements discursifs dans l'éducation
 - 9.3.3. Qualité et développement économique
 - 9.3.4. Concept de développement humain
 - 9.3.5. Discours internationaux sur la qualité de l'éducation
- 9.4. Politiques, plans et programmes pour l'amélioration de la qualité de l'éducation
 - 9.4.1. Concept et contexte du mouvement d'amélioration de la qualité des écoles
 - 9.4.2. Évolution historique de la qualité des écoles
 - 9.4.3. Contributions des politiques d'amélioration de la qualité des écoles
 - 9.4.4. Étapes du processus d'amélioration de la qualité des écoles

- 9.5. Systèmes d'évaluation de la qualité et de l'éducation
 - 9.5.1. Introduction: qualité et évaluation
 - 9.5.1.1. Fonctions d'évaluation de la qualité
 - 9.5.1.2. Objets d'évaluation de la qualité
 - 9.5.1.3. Caractéristiques d'évaluation de la qualité
 - 9.5.1.4. Utilisation inappropriée d'évaluation de la qualité
 - 9.5.2. Indicateur de qualité
 - 9.5.3. Évaluations dans les écoles
 - 9.5.4. Conclusions
- 9.6. Perspectives d'évaluation de la qualité éducatif
 - 9.6.1. L'évaluation comme agent d'amélioration
 - 9.6.2. Approche globale et holistique de l'évaluation
 - 9.6.3. Risques potentiels de l'évaluation
 - 9.6.4. Conclusions
- 9.7. Pratiques contemporaines d'amélioration de la qualité de l'enseignement
 - 9.7.1. Politiques de qualité de l'éducation en Espagne
 - 9.7.2. Politiques de qualité de l'éducation en Amérique latine
 - 9.7.3. Les politiques de qualité de l'éducation en France
- 9.8. Approche de genre et qualité de l'éducation
 - 9.8.1. Genre et qualité de l'éducation
 - 9.8.2. Le genre comme élément de qualité
 - 9.8.3. Conclusions
- 9.9. Approche citoyenne et éducation de qualité
 - 9.9.1. Participation des citoyens et amélioration de la qualité de l'éducation
 - 9.9.2. Démocratie et qualité
 - 9.9.3. Conclusions
- 9.10. Qualité des universités et de l'enseignement
 - 9.10.1. Qualité des universités: concept et dimensions
 - 9.10.2. L'université de masse
 - 9.10.3. Les acteurs de l'éducation autour de la qualité
 - 9.10.4. Recherche, qualité et université
 - 9.10.5. Conclusions

Module 10. L'égalité et la diversité en classe

- 10.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 10.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 10.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 10.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 10.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 10.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 10.1.6. Références bibliographiques
- 10.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 10.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 10.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 10.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
- 10.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 10.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 10.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 10.3.3. Développement de subjectivation
- 10.4. Exclusion de l'école
 - 10.4.1. Le curriculum caché
 - 10.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 10.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
 - 10.4.4. Références bibliographiques
- 10.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 10.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 10.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 10.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 10.5.4. Références bibliographiques

- 10.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 10.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 10.6.2. Dialogue
 - 10.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 10.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 10.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 10.6.6. Actions
 - 10.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 10.6.8. Références bibliographiques
- 10.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 10.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 10.7.2. Accès à l'information
 - 10.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 10.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 10.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 10.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 10.7.7. Références bibliographiques
- 10.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 10.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 10.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 10.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 10.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 10.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 10.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 10.8.7. Références bibliographiques
- 10.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 10.9.1. Introduction et objectifs
 - 10.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 10.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
 - 10.9.4. Apprendre par la recherche
 - 10.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 10.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 10.9.7. Flipped Classroom
 - 10.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie
 - 10.9.9. Références bibliographiques
- 10.10. Apprentissage collaboratif et classe inversée
 - 10.10.1. Introduction et objectifs
 - 10.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 10.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 10.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 10.10.5. Définition de la classe inversée
 - 10.10.6. Actions didactiques pour la programmation inversée
 - 10.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 10.10.8. Expériences de classe inversée
 - 10.10.9. Références bibliographiques



Faites un saut vers la plus haute qualité et positionnez-vous comme un professionnel hautement qualifié sur le marché du travail"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

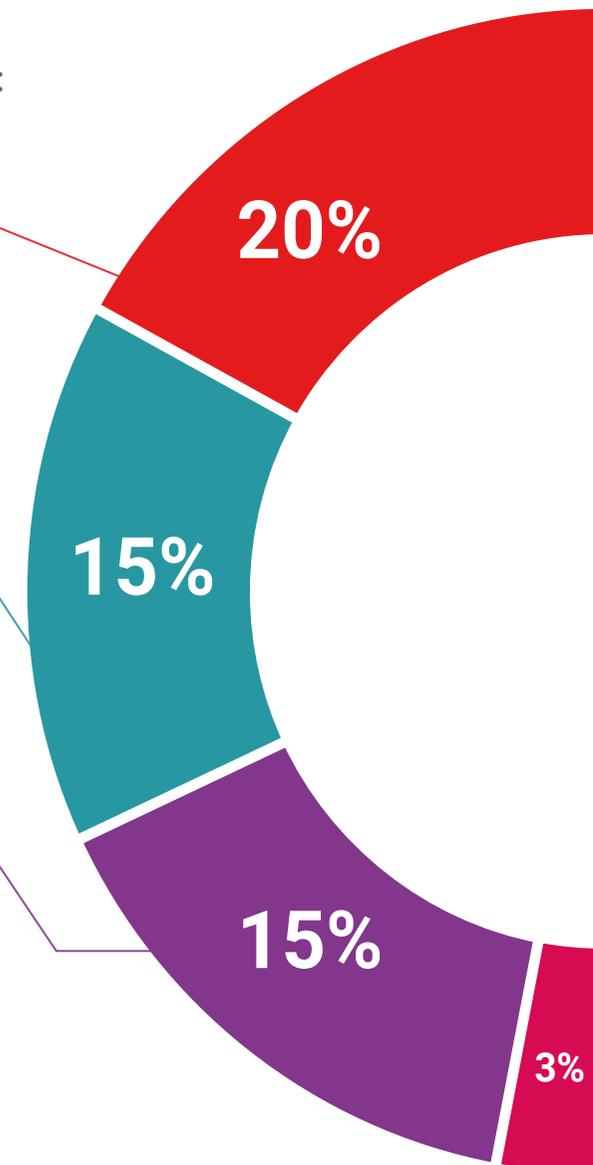
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

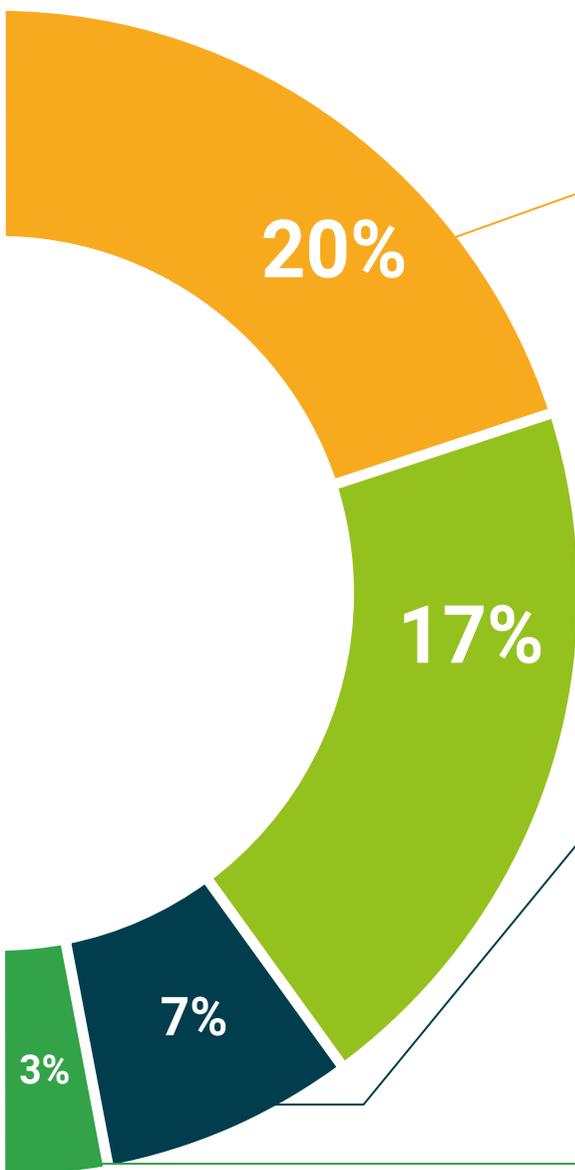
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Direction des Politiques Éducatives vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”

Ce **Mastère Spécialisé en Direction des Politiques Éducatives** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

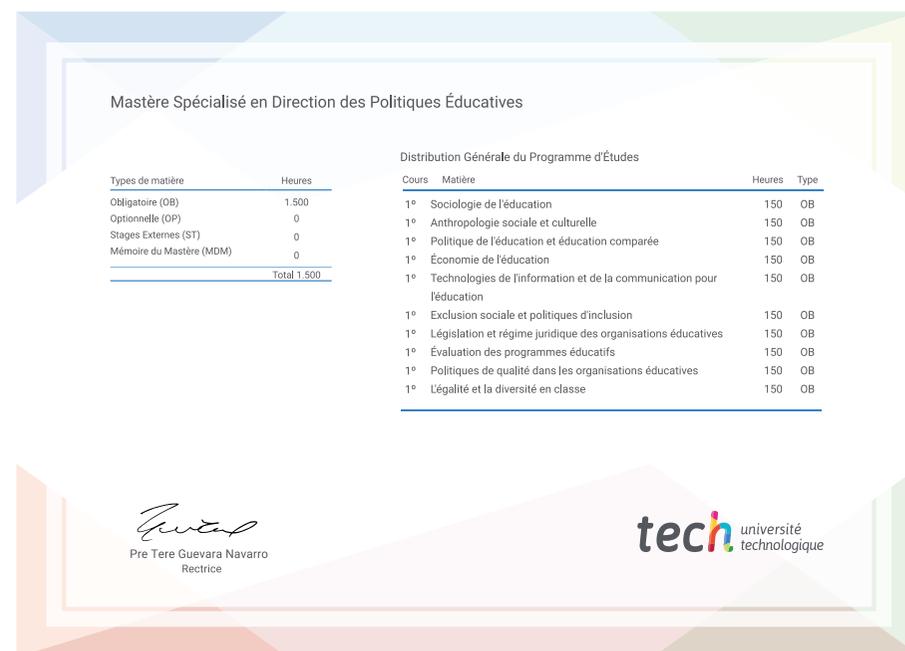
Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.



Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Direction des Politiques Éducatives**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Direction des Politiques
Éducatives

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Direction des Politiques Éducatives

