

Mastère Spécialisé

Didactique des Sciences Politiques,
Géographie et Histoire du Monde
dans l'Enseignement Secondaire





Mastère Spécialisé

Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-didactique-sciences-politiques-geographie-histoire-monde-enseignement-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 16

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

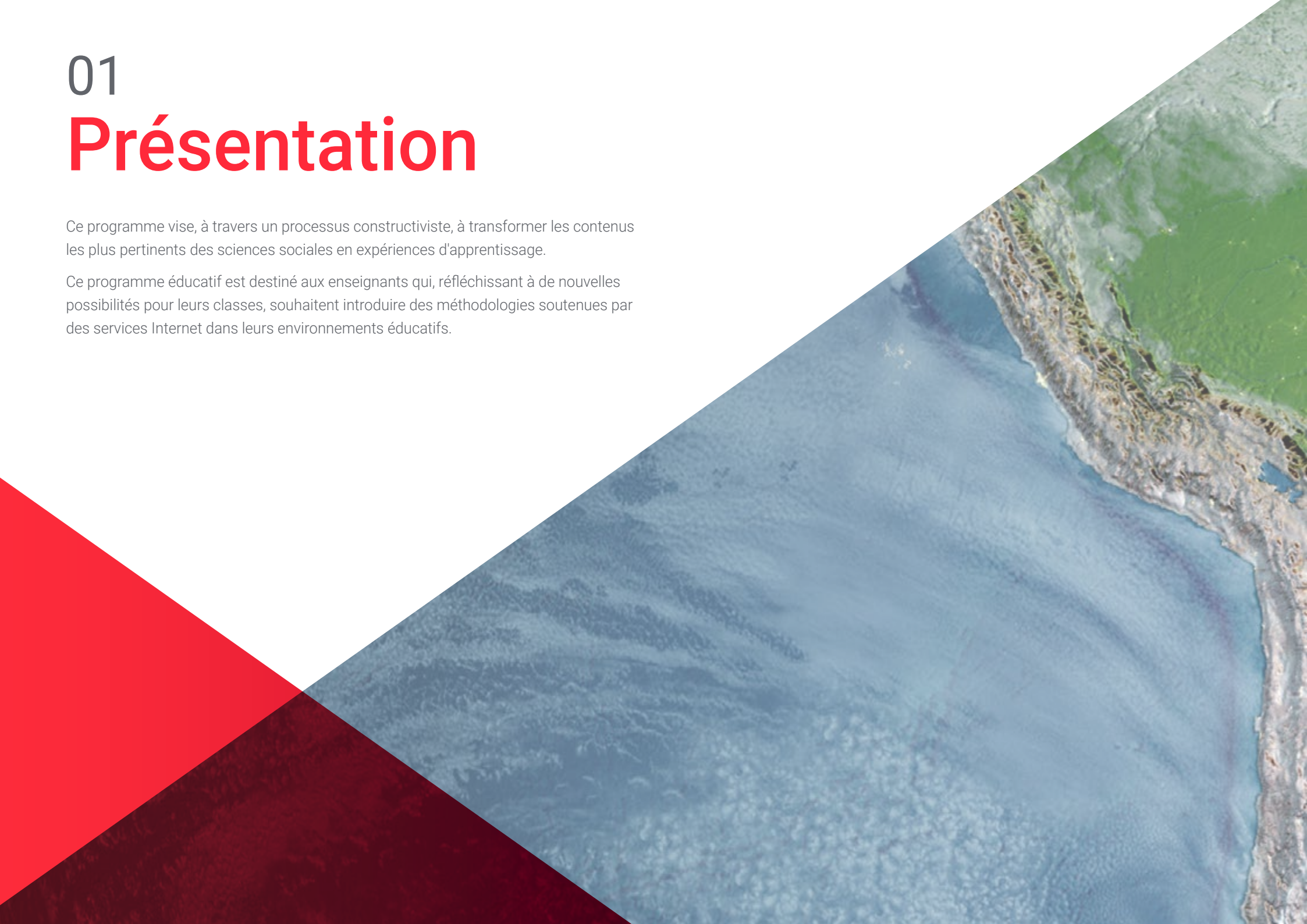
page 44

01

Présentation

Ce programme vise, à travers un processus constructiviste, à transformer les contenus les plus pertinents des sciences sociales en expériences d'apprentissage.

Ce programme éducatif est destiné aux enseignants qui, réfléchissant à de nouvelles possibilités pour leurs classes, souhaitent introduire des méthodologies soutenues par des services Internet dans leurs environnements éducatifs.



“

Ce Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

À cette fin, une équipe d'experts en enseignement des sciences humaines a conçu une feuille de route dans laquelle un soin particulier a été apporté pour établir une relation séquentielle entre les contenus présentés et leur relation ultérieure avec les ressources.

La conception, destinée aux enseignants en sciences sociales, s'est appuyée sur la réalité, favorisant un apprentissage holistique et significatif. Un soin particulier a été apporté à la description d'environnements d'apprentissage motivants visant à créer une attitude favorable à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Le rythme, la difficulté et la complexité des méthodologies progressent avec le cours et, avec lui, le processus d'évaluation qui se concentre sur la collecte de preuves d'apprentissage à la fin de chaque section et de chaque module.

À la fin du Mastère Spécialisé, l'enseignant aura maîtrisé un éventail suffisamment large d'activités, d'outils et de contenus pour être en mesure de guider les étudiants dans les tâches qui en ont besoin, d'en suggérer d'autres qu'ils peuvent réaliser par eux-mêmes et même de proposer un troisième groupe de tâches: celles qui sont de nature sociale et collaborative.

L'une des contributions les plus pertinentes consiste à permettre aux enseignants de définir leurs propres conceptions pédagogiques. Ils pourront extrapoler les techniques et les stratégies méthodologiques utilisées telles que: la gestion de projet; la réalisation de présentations, de diagrammes et de cartes mentales; la création de documents (infographies, cartes, audios, albums, planches, axes chronologiques, etc.); la création de blogs et de wikis éducatifs; le stockage d'informations dans "le nuage", et un long etcetera qui caractérise l'école du 21^{ème} siècle.

Ce **Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 études de cas présentées par des experts en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur l'utilisation des Didactique des Sciences Politiques, de Géographie et de Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur des preuves dans la Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire"

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Didactique de Sciences Politiques, de Géographie et de Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

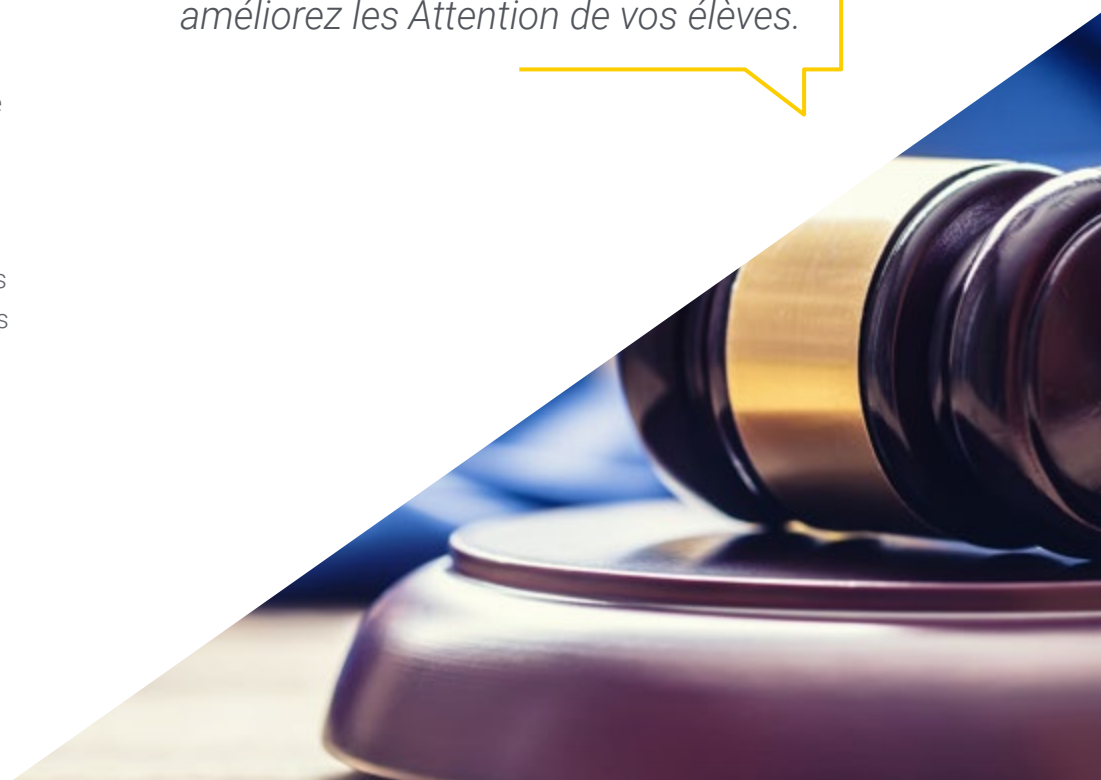
Son corps enseignant comprend des A professionnels appartenant au domaine de la Didactique de Sciences Politiques, et de Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de premier plan et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire et le Baccalauréat et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Grâce a ce Mastère Spécialisé, vous pourrez renforcer votre confiance en soi dans la prise de décision en actualisant vos connaissances.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Didactique Sciences Politiques, de Géographie et de Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire et améliorez les Attention de vos élèves.



02 Objectifs

Le Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire vise à faciliter le travail des professionnels qui se consacrent à l'encadrement des élèves de l'enseignement secondaire dans le domaine éducatif des Sciences Politiques, de la Géographie et de l'Histoire.





“

Ce Mastère Spécialisé est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances dans l'enseignement de la Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire avec l'utilisation des dernières technologies éducatives pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir exercer la profession d'enseignant dans les écoles d'aujourd'hui
- ♦ Établir des inférences entre les connaissances théoriques et les différents outils interactifs avec des applications didactiques qui leur permettront de maîtriser de nouvelles techniques pour générer des connaissances



Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"





Objectifs spécifiques

Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- ♦ Établir le rôle de l'interaction dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre le rôle de l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Découvrir les types de mémoire
- ♦ Introduire l'apprentissage des dates et des données
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'éducation formelle
- ♦ Distinguer les périodes critiques d'apprentissage
- ♦ Comprendre le rôle de l'enseignant et de la classe
- ♦ Pour connaître les risques de l'enseignement
- ♦ Identifier les caractéristiques de l'enseignement traditionnel
- ♦ Comprendre les nouveaux défis de l'éducation
- ♦ Découvrez les nouveaux défis de l'enseignement
- ♦ Introduire l'Internet dans la salle de classe
- ♦ Comprendre l'évaluation des processus en classe
- ♦ Comprendre l'évaluation des produits en classe

Module 2. Didactique des sciences sociales

- ♦ Transmettre de manière organisée les informations acquises sur le passé
- ♦ Identifier et transmettre les références et éléments suffisants pour s'orienter dans l'espace
- ♦ Interpréter de manière critique les représentations graphiques
- ♦ Comprendre que le fait culturel est le résultat d'un ensemble de facteurs différents
- ♦ Expliquez les raisons des différences spatiales, culturelles et temporelles entre les groupes humains

- ♦ Transmettre de manière organisée les informations acquises sur les groupes humains
- ♦ Relier le degré d'apprentissage aux stratégies d'évaluation, d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation
- ♦ Valoriser l'importance de la réflexion sur les causes qui ont rendu impossible ou difficile l'acquisition d'un nouvel apprentissage
- ♦ Réaliser une conception pédagogique efficace permettant d'atteindre les objectifs souhaités

Module 3. Préhistoire

- ♦ Comprendre et analyser ce qu'est la préhistoire
- ♦ Comprendre et analyser le processus d'hominisation et sa pertinence aujourd'hui
- ♦ Connaître les principales caractéristiques des êtres humains et de leurs modes de vie dans chacune des trois étapes qui composent la préhistoire: le paléolithique, le néolithique et l'âge des métaux
- ♦ Acquérir des connaissances de base en anthropologie et en archéologie
- ♦ Découvrez et analysez les premiers colons du continent américain
- ♦ Analyser le changement et la continuité dans les différentes étapes de la préhistoire
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage significatives en utilisant des cartes conceptuelles et des cartes historiques
- ♦ Développer des compétences d'interaction orale et sociale à travers des activités de groupe, en respectant les contributions des autres
- ♦ Valoriser l'importance de certaines découvertes et inventions de l'homme préhistorique dans le développement de l'histoire et dans l'évolution des êtres humains
- ♦ Reconnaître la richesse de cette période de l'histoire et l'importance de sa préservation

Module 4. Histoire ancienne

- ♦ Déterminez quelles ont été les premières civilisations historiques et localisez-les sur une carte
- ♦ Apprécier le rôle joué par les rivières sur lesquelles les premiers peuples se sont installés, déclenchant des changements politiques, économiques et sociaux
- ♦ Analyser et comprendre les structures sociales des premières civilisations historiques
- ♦ Connaître et apprécier le patrimoine culturel et artistique de la Mésopotamie et de l'Égypte ancienne
- ♦ Analyser les caractéristiques de l'espace géographique qui a permis à la civilisation grecque de s'étendre dans toute la Méditerranée
- ♦ Distinguer et évaluer les étapes historiques de la Grèce Antique et de la Rome Antique
- ♦ Comparer les différentes formes d'organisation politique dans la Grèce Antique
- ♦ Connaître les principales caractéristiques de la religion dans l'Antiquité
- ♦ Comprendre la signification du processus de romanisation et identifier ses caractéristiques fondamentales
- ♦ Décrire, valoriser et comprendre l'importance des civilisations Maya et Olmèque
- ♦ Connaître, identifier et valoriser l'importance des civilisations américaines dans l'Antiquité
- ♦ Situer géographiquement et identifier les caractéristiques de l'environnement naturel de la péninsule arabique
- ♦ Comprendre le rôle de Mahomet et de l'islam dans le développement de la civilisation arabe et décrire les phases de l'expansion territoriale de l'islam
- ♦ Reconnaître les caractéristiques politiques, économiques et sociales de la civilisation islamique et de son héritage
- ♦ Reconnaître les circonstances qui ont conduit à l'invasion et à l'installation des musulmans dans la Péninsule Ibérique

Module 5. Âge moyen

- ♦ Identifier les étapes du gouvernement d'Al-Andalus et observer leurs caractéristiques économiques et sociales spécifiques
- ♦ Identifier la situation de la péninsule ibérique à partir du 11e siècle et comprendre les facteurs qui ont contribué à la reconquête
- ♦ Connaître l'origine et l'évolution des royaumes chrétiens dans la Péninsule Ibérique
- ♦ Distinguer les moments de coexistence pacifique entre chrétiens, mudéjars et juifs, et les différencier des périodes d'intolérance et de persécution
- ♦ Reconnaître l'irruption des grandes civilisations asiatiques et leur influence sur le monde européen
- ♦ Expliquez l'organisation politique de l'Europe féodale
- ♦ Distinguez les différentes relations de dépendance entre les membres de la société féodale. Définissez le concept de domaines et expliquez les caractéristiques qui différencient les trois domaines
- ♦ Reconnaître l'influence de l'Église sur la société médiévale et identifier les pèlerinages et les croisades
- ♦ Identifiez les progrès de l'agriculture, du commerce et de l'artisanat comme étant les causes de la renaissance urbaine et de la montée de la bourgeoisie
- ♦ Expliquez les circonstances qui ont conduit à la fin du Moyen Âge et au début de l'Ère Moderne
- ♦ Distinguer les caractéristiques des différents styles artistiques qui se sont développés au cours du Moyen-Âge
- ♦ Dessiner et/ou interpréter des cartes et des ordres chronologiques

Module 6. L'ère moderne européenne

- ♦ Connaître les caractéristiques des États modernes
- ♦ Différencier la variété des formes politiques européennes
- ♦ Reconnaître les conceptions esthétiques et les caractéristiques essentielles de l'art de la Renaissance, ainsi que certains artistes et leurs œuvres
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'humanisme et quelques auteurs et leurs œuvres
- ♦ Situer géographiquement les différentes cultures précolombiennes en Amérique et définir leurs caractéristiques essentielles en tant que réalité avant l'arrivée des Espagnols
- ♦ Analyser et identifier les causes de la découverte de l'Amérique
- ♦ Comprendre les processus de conquête et de colonisation à l'Époque Moderne
- ♦ Expliquez l'origine et les conséquences religieuses et politiques de la fragmentation religieuse en Europe
- ♦ Identifiez les différences entre les dénominations protestantes
- ♦ Connaître la Réforme ou la Contre-Réforme catholique
- ♦ Reconnaître les caractéristiques politiques, sociales et économiques de l'Amérique Espagnole
- ♦ Analyser les relations entre les royaumes européens qui ont conduit à la guerre de Trente Ans
- ♦ Distinguez les caractéristiques des régimes absolutistes et parlementaires
- ♦ Reconnaître les caractéristiques essentielles de l'art baroque et certains de ses auteurs et œuvres, ainsi que son importance en Europe et en Amérique
- ♦ Comprendre la portée et l'importance des Lumières en tant que mouvement intellectuel dans la société de l'Ancien Régime
- ♦ Comprendre le despotisme des Lumières et ses caractéristiques essentielles
- ♦ Identifier les réformes des Bourbons en Amérique
- ♦ Observer et relier les créations de l'art de l'Age Moderne à leur contexte politique, social, économique et religieux
- ♦ Savoir analyser des textes historiques, des cartes et des images

Module 7. Âge contemporain

- ♦ Identifier les principaux événements des révolutions bourgeoises aux États-Unis, en France, en Espagne et en Amérique latine
- ♦ Comprendre la portée et les limites des processus révolutionnaires du 18ème siècle
- ♦ Identifier les principaux événements des révolutions libérales en Europe et en Amérique
- ♦ Vérifier la portée et les limites des processus révolutionnaires de la première moitié du XIXe siècle
- ♦ Décrivez les événements pertinents de la révolution industrielle et leur lien de causalité
- ♦ Identifier les puissances impérialistes et la répartition du pouvoir économique et politique dans le monde dans le dernier quart du XIXe siècle et au début du XXe siècle
- ♦ Établir des hiérarchies causales (aspect, échelle de temps) de l'évolution de l'impérialisme
- ♦ Connaître les principales avancées scientifiques et technologiques du XIXe siècle, qui sont la conséquence des révolutions industrielles
- ♦ Connaître les principaux événements de la Grande Guerre, leurs interconnexions avec la Révolution russe et les conséquences des Traités de Versailles
- ♦ Connaître et comprendre les événements, jalons et processus les plus importants de l'entre-deux-guerres et des années 1920 et 1930, notamment en Europe
- ♦ Analyser les événements qui ont conduit à la montée du fascisme en Europe
- ♦ Connaître les principaux événements de la Seconde Guerre Mondiale
- ♦ Comprendre le concept de "guerre totale"
- ♦ Différenciez les échelles géographiques de cette guerre: européenne et mondiale
- ♦ Comprendre le contexte dans lequel s'est déroulé l'Holocauste dans la guerre européenne et ses conséquences

- ♦ Organiser les événements les plus importants de la décolonisation d'après-guerre au 20ème siècle
- ♦ Comprendre les limites de la décolonisation et de l'indépendance dans un monde inégalitaire
- ♦ Comprendre les progrès économiques des régimes soviétiques et les dangers de leur isolement interne, ainsi que les progrès économiques de "Welfare State" en Europe
- ♦ Comprendre le concept de "guerre froide" dans le contexte de l'après-1945, et les relations entre les deux blocs, les États-Unis et l'URSS
- ♦ Comprendre l'évolution de la construction de l'Union Européenne

Module 8. Géographie physique

- ♦ Assurer les connaissances nécessaires à l'enseignement de la géographie dans l'enseignement secondaire, sans porter préjudice aux formations complémentaires qui peuvent être légalement établies
- ♦ Créer la base d'autres études de troisième cycle, spécialisées ou de nature transdisciplinaire, comportant une importante composante territoriale
- ♦ Identifier les éléments du milieu physique, décrire et caractériser les principaux milieux naturels et leur répartition
- ♦ Analyser l'utilisation des ressources par les groupes sociaux et évaluer les conséquences environnementales
- ♦ Décrire un espace géographique et indiquer ses caractéristiques
- ♦ Connaître la diversité géographique du monde et ses caractéristiques physiques de base
- ♦ Analyser et comprendre la géographie humaine comme une discipline qui étudie la relation entre la société et l'espace physique



Module 9. Géographie humaine

- ♦ Étudier la dynamique et la distribution de la population à travers l'histoire, et comment cela s'est produit
- ♦ Expliquez la migration et l'immigration, comment ont-elles affecté l'économie et l'espace mondiaux?
- ♦ Comprendre les zones rurales et les activités économiques qui s'y déroulent (élevage, agriculture, pêche, etc.)
- ♦ Analyser le dépeuplement dont ont souffert les zones rurales et les problèmes qui en ont découlé
- ♦ Étudier la morphologie des espaces urbains. Comprendre leur structure, leur disposition, leur importance et leur évolution dans l'histoire
- ♦ Comprendre l'histoire des transports et leur impact sur l'économie mondiale
- ♦ Expliquer les réseaux de transport au niveau mondial. Comment ils sont configurés, et les caractéristiques de chaque réseau
- ♦ Comprendre les problèmes générés par les systèmes de transport
- ♦ Étudier l'emplacement et les problèmes économiques au fil du temps dans différentes régions

Module 10. La science politique et sa didactique

- ♦ Analyser l'organisation des États en fonction de l'histoire et d'un point de vue politique
- ♦ Déterminer et interpréter la structure politico-administrative des États
- ♦ Expliquer en quoi consiste la société civile organisée
- ♦ Expliquer ce qu'est un Agenda 21 local et comment l'élaborer
- ♦ Comprendre en quoi consiste la participation citoyenne: créer une association
- ♦ Comprendre et étudier le tourisme au niveau mondial et son importance dans l'économie d'un pays

- ♦ Analyser les différents types de tourisme qui existent
- ♦ Réaliser une analyse SWOT d'une destination touristique spécifique
- ♦ Élaborer des diagrammes et établir des cartes géographiques expliquant la relation entre l'Homme et l'Environnement naturel
- ♦ Apprenez à utiliser les différents outils qui existent pour expliquer la géographie par l'utilisation des SIG
- ♦ Décrivez le libéralisme social comme la réponse à la "liberté négative"
- ♦ Reconnaitre le libéralisme conservateur comme la réponse à la "liberté positive"
- ♦ Décrivez l'influence des mouvements ouvriers dans la société du XIXe siècle
- ♦ Classifier les différents types de socialisme
- ♦ Définir et expliquer le concept de nation
- ♦ Intégrer les concepts d'État, de nationalisme et d'autodétermination
- ♦ Établir des analogies et des différences entre le pluralisme national et la fédération démocratique
- ♦ Décrire le féminisme comme un projet philosophique et politique
- ♦ Structurer le débat sur la citoyenneté des femmes
- ♦ Identifier et expliquer le phénomène du suffragisme
- ♦ Reconnaitre l'influence du phénomène de la mondialisation
- ♦ Identifier les éléments clés qui ont façonné la révolution technologique et le capitalisme informationnel
- ♦ Identifier le pouvoir et le rôle de l'État à l'ère de la mondialisation

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité et actualisée sur la base des dernières tendances.



“

Grâce à ce programme, vous serez en mesure de maîtriser de nouvelles méthodologies et stratégies en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire”



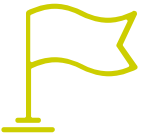
Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer leurs conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent - à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de Didactique des Sciences Politiques, et de Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire"





Compétences spécifiques

- ♦ Connaître la didactique de la science politique et la dérivation de ses branches
- ♦ Introduire les limites de l'apprentissage
- ♦ Distinguer les théories comportementales de l'apprentissage
- ♦ Comprendre les théories actuelles de l'apprentissage
- ♦ Dispenser une formation générale et intégrée sur les contenus fondamentaux des différentes disciplines de la géographie, leur développement épistémologique et les méthodes de recherche
- ♦ Permettre l'application des connaissances théoriques, méthodologiques et instrumentales à l'analyse et à l'interprétation intégrées des processus et des problèmes spatiaux, ainsi qu'à l'élaboration de diagnostics territoriaux
- ♦ Développer des compétences spécifiques liées à la connaissance des techniques de travail, notamment celles liées à l'obtention, l'analyse, le traitement et la représentation de l'information géographique, ainsi qu'au travail de terrain
- ♦ Identifier l'évolution de l'intelligence
- ♦ Identifier les origines historiques du libéralisme
- ♦ Différencier les différents courants du libéralisme
- ♦ Expliquez les caractéristiques de l'Ancien Régime dans ses sens politique, social et économique
- ♦ Connaître les avancées de la révolution scientifique depuis le 17e et le 18e siècle
- ♦ Expliquez les caractéristiques de l'Ancien Régime dans ses sens politique, social et économique
- ♦ Comprendre la portée des Lumières en tant que nouveau mouvement culturel et social en Europe et en Amérique
- ♦ Identifier les périodes historiques et les territoires anciennement occupés par les Romains dans lesquels se sont développées les deux cultures chrétiennes médiévales: byzantine et carolingienne
- ♦ Identifiez Justinien et Charlemagne comme les figures les plus importantes de leurs empires respectifs et reconnaissez dans les deux cas la tentative de restaurer l'ancien Empire romain
- ♦ Décrire les caractéristiques politiques, économiques, sociales et culturelles de chacune des deux cultures
- ♦ Identifiez les efforts de Charlemagne pour élever le niveau culturel de l'Empire
- ♦ Sélectionner, avec rigueur et précision, les informations les plus appropriées pour une présentation
- ♦ Synthétiser des documents et des informations sur des phénomènes historiques, géographiques ou anthropologiques
- ♦ Structurer l'information afin de présenter un phénomène complexe d'une manière analytique, cohérente et appropriée
- ♦ Comprendre les événements du passé et savoir les contextualiser
- ♦ Comprendre la confluence de différents points de vue et opinions sur un même événement historique

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes de la Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Didactique de des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire"

Direction



M. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Diplôme d'enseignement EGB, spécialisation en sciences humaines et sociales. Sciences humaines
- ♦ Diplômée en Sciences de l'Éducation, avec 26 ans d'expérience d'enseignement en tant que Conseiller Scolaire
- ♦ Enseignant de l'École Primaire
- ♦ Enseignant de l'ESO (Sciences Sociales: Géographie et Histoire et Éducation à la Citoyenneté)
- ♦ Formation Professionnelle Intermédiaire (Organisation de la prise en charge des personnes dépendantes) et Formation Professionnelle Avancée (Didactique de l'Éducation de la Petite Enfance)
- ♦ Entre décembre 2008 et août 2014, il a occupé des postes de direction (Directeur et Chef des Études) dans des écoles subventionnées de la Communauté de Madrid

Professeurs

M. Alcocer, Daniel

- ◆ Diplôme d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste en Relations Internationales, Sécurité et Défense
- ◆ Master en Bioéthique de l'Université Rey Juan Carlos de Madrid. CAP par l'Institut des Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ◆ Il est enseignant depuis 2003, comme professeur de Lycée et de Baccalauréat
- ◆ Il est chef du département des sciences Humaines du Centre d'Enseignement Secondaire concerté de Madrid, où il exerce
- ◆ Il a occupé des postes de responsabilité et de direction dans l'Enseignement Concerté

M. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Diplôme d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Histoire et Anthropologie de l'Amérique
- ◆ Master en formation du Professeur d'Enseignement Secondaire et Baccalauréat par l'UNIR
- ◆ Il est actuellement titulaire d'un Doctorat au Département d'Histoire d'Amérique I de la Faculté de Géographie et d'Histoire de l'UCM
- ◆ Spécialités en Histoire Contemporain de l'Amérique

M. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Diplôme de Géographie de l'Université de La Laguna
- ♦ CAP de l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Master en Droit d'Urbanisme de l'Université de la Laguna
- ♦ Il a travaillé comme chercheur au Registre des Associations et Fondations des Canaries, et comme collaborateur dans différents projets liés à l'Université de la Laguna
- ♦ Il exerce actuellement son activité professionnelle dans le domaine de l'entreprise privée

M. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Professeur de Géographie et d'Histoire au collège Nazaret Porto de Madrid
- ♦ Baccalauréat en Histoire
- ♦ Master Universitaire en Histoire de la Monarchie Espagnole (spécialisé en Histoire Moderne) et Master Universitaire en Formation du Professeur d'ESO et Baccalauréat, à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Il a travaillé comme conseiller culturel et comme assistant dans l'élaboration de ressources pédagogiques pour les établissements d'enseignement secondaire, ainsi que dans le domaine de la communication et de la presse dans le domaine privé



M. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Diplômé en histoire de l'Université d'Alcalá de Henares, ayant été étudiant en échange à l'Université de Tampere (Finlande) et à l'Université Pontificale Catholique du Chili (Chili)
- ♦ Master en Formation des Enseignants en ESO et Baccalauréat en Géographie et Histoire de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Professeur Spécialiste de l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère approuvé par l'IL3 Universitat de Barcelone
- ♦ Après sa formation universitaire, il a travaillé dans le monde de l'enseignement dans des pays comme le Chili et le Royaume-Uni
- ♦ Actuellement, il enseigne comme professeur-tuteur de Géographie et d'Histoire au Colegio Sagrada Familia de Moratalaz, Madrid

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels des meilleurs centres éducatifs, universités et entreprises, conscients de l'importance actuelle de la formation pour pouvoir intervenir dans la formation et l'accompagnement des élèves, et engagés dans l'enseignement de qualité à travers les nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché"

Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- 1.1. Approche d'apprentissage
 - 1.1.1. La nécessité d'apprendre
 - 1.1.2. Les limites de l'apprentissage
- 1.2. Théories sur l'apprentissage
 - 1.2.1. Théories comportementales d'apprentissage
 - 1.2.2. Théories actuelles de l'apprentissage
- 1.3. Relation entre intelligence et apprentissage
 - 1.3.1. Définition de l'intelligence
 - 1.3.2. Évolution de l'Intelligence
- 1.4. Processus cognitifs d'apprentissage
 - 1.4.1. Cognition dans l'apprentissage
 - 1.4.2. Attention de l'apprentissage
- 1.5. La mémoire dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Types de mémoire
 - 1.5.2. Introduire l'apprentissage des dates et des données
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
 - 1.6.2. Périodes critiques d'apprentissage
- 1.7. Le rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.7.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
 - 1.7.2. Périodes critiques d'apprentissage
- 1.8. Modèles d'enseignement
 - 1.8.1. Enseignement traditionnel
 - 1.8.2. Les nouveaux défis de l'éducation
- 1.9. Technologie éducative
 - 1.9.1. Les nouveaux défis de l'éducation
 - 1.9.2. Internet en classe
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.1. Évaluation des processus
 - 1.10.2. Évaluation de produits



Module 2. Didactique des sciences sociales

- 2.1. Passage de l'enseignement expositif à l'enseignement interactif
 - 2.1.1. Objectifs
 - 2.1.2. Nouvelles tendances pédagogique
 - 2.1.3. Didactique des sciences sociales
- 2.2. Le constructivisme
 - 2.2.1. La construction de l'apprentissage sur le web 2.0
 - 2.2.2. Stratégies constructivistes pour l'enseignement des Sciences Sociales
- 2.3. Documents pédagogiques
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. *E-learning*
 - 2.3.3. Environnement d'apprentissage
 - 2.3.4. Documents d'apprentissage
- 2.4. Recherche et organisation de l'information
 - 2.4.1. Outils de recherche
 - 2.4.2. Autres outils Google pour la recherche d'informations
 - 2.4.3. Curation de contenu
- 2.5. Stockage de l'information
 - 2.5.1. Le "nuage": concept
 - 2.5.2. Un exemple d'application éducative dans le nuage
- 2.6. L'enjeu du contenu: la création
 - 2.6.1. Médiathèques virtuelles
 - 2.6.2. Contenu audiovisuel: YouTube
- 2.7. La question du contenu: la présentation
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Création de présentations
 - 2.7.3. Cartes et axes chronologiques
- 2.8. La question du contenu: la publication
 - 2.8.1. Licences Creative Commons
 - 2.8.2. Creative Commons
 - 2.8.3. Blogs éducatifs
 - 2.8.4. Les réseaux sociaux

- 2.9. Communication et travail collaboratif
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google Sites
 - 2.9.3. Écriture collaborative
- 2.10. Gamification
- 2.11. Réalité augmentée
- 2.12. Qu'est-ce que la gamification?
- 2.13. Propositions pour gamifier en classe

Module 3. Préhistoire

- 3.1. L'importance de l'anthropologie et de l'archéologie dans l'étude de l'être humain
 - 3.1.1. Préhistoire
 - 3.1.2. Archéologie
 - 3.1.3. Résumé
- 3.2. Le processus d'hominisation
 - 3.2.1. Objectif
 - 3.2.2. Le processus d'hominisation
- 3.3. Le Paléolithique
 - 3.3.1. Objectifs
 - 3.3.2. Le Paléolithique
- 3.4. Le Néolithique et son expansion
 - 3.4.1. Objectifs
 - 3.4.2. Caractéristiques générales du Mésolithique
 - 3.4.3. Caractéristiques générales des Néolithique
- 3.5. L'âge du métal
 - 3.5.1. Périodes préhistoriques
 - 3.5.2. L'âge du fer
- 3.6. La préhistoire en Amérique. Les premiers colons sur le continent américain
 - 3.6.1. Théories sur les premiers peuplements
 - 3.6.2. Évolution des différents peuples américains
- 3.7. 2.0 outils appliqués à la préhistoire
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

- 3.8. Systèmes d'évaluation
 - 3.8.1. L'apprentissage coopératif. Évaluation par les pairs. Coévaluation
 - 3.8.2. Rôles au sein du groupe coopératif et structures coopératives
- 3.9. Activités
 - 3.9.1. Instruments d'évaluation
 - 3.9.2. Journal de bord d'un groupe coopératif
- 3.10. Tests d'évaluation
 - 3.10.1. Activités d'évaluation et test

Module 4. Histoire ancienne

- 4.1. Mésopotamie
 - 4.1.1. Mésopotamie: l'origine de la civilisation
 - 4.1.2. Sumer et Akkadia
 - 4.1.3. Babylone et Assyrie
- 4.2. L'Égypte Ancienne
 - 4.2.1. Égypte: environnement géographique et contexte historique
 - 4.2.2. Période prédynastique
 - 4.2.3. Période protodynastique
 - 4.2.4. Période archaïque
 - 4.2.5. Ancien Empire
 - 4.2.6. Période intermédiaire précoce
 - 4.2.7. Empire du Milieu
 - 4.2.8. Deuxième période intermédiaire
 - 4.2.9. Nouvel Empire
 - 4.2.10. Troisième période intermédiaire
 - 4.2.11. Période tardive
 - 4.2.12. Égypte ptolémaïque
- 4.3. La Grèce Antique
 - 4.3.1. La Grèce Antique: l'espace géographique
 - 4.3.2. Les civilisations égéennes à l'âge du bronze
 - 4.3.3. L'âge des ténèbres
 - 4.3.4. Âge archaïque
 - 4.3.5. La Grèce classique
 - 4.3.6. Grèce hellénistique
- 4.4. La Rome Antique
 - 4.4.1. L'espace géographique de la Rome antique
 - 4.4.2. Les origines de la Rome antique
 - 4.4.3. L'ère monarchique
 - 4.4.4. L'ère républicaine
 - 4.4.5. Haute période impériale
 - 4.4.6. Période impériale basse
- 4.5. Le processus de romanisation
 - 4.5.1. Concept de romanisation
 - 4.5.2. Processus de romanisation
 - 4.5.3. Facteurs et conséquences
- 4.6. Anciennes cultures américaines
 - 4.6.1. L'Antiquité en Amérique
 - 4.6.2. Civilisation Maya
 - 4.6.3. Civilisation Aztèque
 - 4.6.4. Civilisation Inca
- 4.7. 2.0 outils appliqués à l'histoire ancienne
 - 4.7.1. Les outils 2.0 dans l'éducation
 - 4.7.2. Types d'outils 2.0
 - 4.7.3. 2.0 outils appliqués à l'histoire ancienne
- 4.8. Systèmes d'évaluation
 - 4.8.1. Application de l'évaluation à l'apprentissage
 - 4.8.2. Le modèle coopératif et les évaluations
 - 4.8.3. Auto-évaluation
 - 4.8.4. Évaluation par les pairs
 - 4.8.5. Coévaluation
 - 4.8.6. Appliquer le modèle coopératif à un cours d'histoire ancienne
- 4.9. Activités
 - 4.9.1. Approches théoriques des activités dans l'éducation
 - 4.9.2. Types d'activités
 - 4.9.3. Application des activités en histoire ancienne

- 4.10. Tests d'évaluation
 - 4.10.1. Objectifs
 - 4.10.2. L'application pratique de l'évaluation
 - 4.10.3. Rubriques
 - 4.10.4. Listes de contrôle
 - 4.10.5. Échelles de classement
 - 4.10.6. Portefeuille/carnet de notes
 - 4.10.7. Autres types

Module 5. Moyen Âge

- 5.1. Le haut Moyen Âge I
 - 5.1.1. Décomposition du monde romain
 - 5.1.2. Les royaumes romano-germaniques
- 5.2. Le haut Moyen Âge II
 - 5.2.1. L'Empire byzantin
 - 5.2.2. Islam
- 5.3. Le haut Moyen Âge III
 - 5.3.1. La période carolingienne et la naissance de l'Europe
 - 5.3.2. L'empire de Charlemagne
- 5.4. Le Moyen Âge I
 - 5.4.1. Les musulmans dans la Péninsule Ibérique
 - 5.4.2. Europe occidentale: croissance et expansion
- 5.5. Le Moyen Âge II
 - 5.5.1. La propagation du christianisme. Les croisades et autres mouvements expansionnistes
 - 5.5.2. Transformation féodale. Société, culture, économie et mentalité
- 5.6. Le Moyen Âge III
 - 5.6.1. La lutte pour le pouvoir entre l'Église et l'Empire
 - 5.6.2. Les royaumes chrétiens et les Taifas dans la péninsule ibérique
- 5.7. La fin du Moyen Âge I
 - 5.7.1. Les conflits européens à la fin du Moyen Âge
 - 5.7.2. Les grandes civilisations asiatiques

- 5.8. Le Moyen Âge tardif II
 - 5.8.1. La fin de l'Empire byzantin
 - 5.8.2. L'empire ottoman aux portes de l'Europe
- 5.9. Le Moyen Âge au-delà de l'Atlantique
 - 5.9.1. Civilisation Inca
 - 5.9.2. Civilisation Aztèque

Module 6. Ère Moderne européenne

- 6.1. États modernes
 - 6.1.1. Origine et formation des États modernes
 - 6.1.2. Monarchies et formes politiques modernes en Europe
 - 6.1.3. Culture et humanisme de la Renaissance
- 6.2. Découvertes géographiques
 - 6.2.1. Découverte et conquête en Europe
 - 6.2.2. La découverte de l'Amérique
 - 6.2.3. Les débuts de la conquête
 - 6.2.4. Conquêtes de l'ère impériale
- 6.3. Le 16e siècle en Europe
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. L'éclatement du christianisme. Réforme et contre-réforme
- 6.4. Le 16e siècle en Europe
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. La Pax Hispanica et la guerre de Trente Ans
 - 6.4.3. L'impérialisme de Louis XIV
 - 6.4.4. L'ère baroque
- 6.5. Conquête et colonisation de l'Amérique espagnole
 - 6.5.1. La colonisation aux 16e et 17e siècles
 - 6.5.2. Société et économie en Amérique espagnole
 - 6.5.3. La colonisation de l'Amérique dans la légende noire espagnole
- 6.6. Le 18e siècle en Europe et en Amérique
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.2. Le siècle des Lumières: les Lumières
 - 6.6.3. Despotisme éclairé
 - 6.6.4. Société et économie dans l'Europe du XVIIIe siècle
 - 6.6.5. Réformes bourbonniennes en Amérique

- 6.7. Travail coopératif
 - 6.7.1. Travail coopératif
 - 6.7.2. Travail interdisciplinaire
- 6.8. Les nouvelles technologies appliquées à l'histoire moderne
 - 6.8.1. Plateformes et présentations
 - 6.8.2. Recherche d'informations sur l'internet et les réseaux sociaux
 - 6.8.3. Axes chronologiques et cartes conceptuelles
 - 6.8.4. Blog, weblogs et appareils mobiles
 - 6.8.5. Jeux vidéo de reconstitution historique
- 6.9. Activités complémentaires
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Analyse de textes, de cartes, d'images et de ressources audiovisuelles
 - 6.9.3. Élaboration de cartes conceptuelles et d'axes chronologiques
 - 6.9.4. Activités en dehors de la classe
- 6.10. Tests d'évaluation
 - 6.10.1. Le test de développement écrit
 - 6.10.2. L'épreuve écrite courte
 - 6.10.3. Autres tests d'évaluation

Module 7. Âge contemporain

- 7.1. Les fondements du monde contemporain
 - 7.1.1. L'Europe au 18e siècle
 - 7.1.2. Les Lumières
 - 7.1.3. Libéralisme économique
 - 7.1.4. La révolution agraire et démographique
 - 7.1.5. La révolution Industrielle
 - 7.1.6. Les fondements du modèle dans le monde occidental
 - 7.1.7. La culture et l'art au XVIIIe siècle
 - 7.1.8. Concepts de contemporanéité
- 7.2. Libéralisme et révolutions au XVIIIe siècle
 - 7.2.1. Libéralisme et révolutions au XVIIIe siècle
 - 7.2.2. Restauration et révolutions du XIXe siècle
 - 7.2.3. Nationalisme

- 7.3. L'émergence des nouveaux États américains
 - 7.3.1. Réception des idées des Lumières
 - 7.3.2. Situation économique
 - 7.3.3. De l'émancipation à l'indépendance
 - 7.3.4. L'Amérique après l'indépendance
- 7.4. Le mouvement ouvrier et le libéralisme démocratique
 - 7.4.1. La société de classes
 - 7.4.2. Le mouvement syndical
 - 7.4.3. Le libéralisme démocratique
 - 7.4.4. Empires coloniaux
 - 7.4.5. Relations internationales
- 7.5. La première Guerre Mondiale et la Révolution russe
 - 7.5.1. La Première Guerre Mondiale: les causes
 - 7.5.2. La Révolution russe
- 7.6. L'entre-deux-guerres et la montée du fascisme
 - 7.6.1. Le nouvel ordre international
 - 7.6.2. Mesures pour surmonter la crise
 - 7.6.3. La montée du fascisme
- 7.7. Seconde Guerre Mondiale
 - 7.7.1. Causes
 - 7.7.2. Les puissances de l'Axe
 - 7.7.3. Pays alliés
 - 7.7.4. Développement du conflit
- 7.8. La guerre froide
 - 7.8.1. La fin de l'alliance et les origines de la bipolarité
 - 7.8.2. La décolonisation asiatique et le conflit au Moyen-Orient
 - 7.8.3. La mort de Staline et le 20e congrès du PCUS
 - 7.8.4. Amérique latine
 - 7.8.5. La naissance du marché commun européen
 - 7.8.6. Les origines de la détente dans les années 1960
 - 7.8.7. La permanence du conflit: Amérique latine et Vietnam
 - 7.8.8. L'Afrique face aux indépendances
 - 7.8.9. Le conflit au Moyen-Orient: de la guerre des Six-Jours à Yom Kippour

- 7.9. De la crise pétrolière à l'an 2000
 - 7.9.1. Bilan d'une décennie
 - 7.9.2. Les conséquences sociales et économiques de la crise pétrolière
 - 7.9.3. L'Europe et l'Amérique latine dans les années 1970
 - 7.9.4. La politique américaine et les relations Est-Ouest à l'apogée de la détente
 - 7.9.5. Signification du thatchérisme et du reaganisme
 - 7.9.6. Le fin de la détente
 - 7.9.7. Le nouvel ordre mondial
 - 7.9.8. Union européenne
 - 7.9.9. L'Afrique après la guerre froide
- 7.10. Commentaire de texte
 - 7.10.1. Étapes à suivre dans un commentaire de texte
 - 7.10.2. Exemple de commentaire de texte
 - 7.10.3. Commentaire

Module 8. Géographie physique

- 8.1. La planète Terre
 - 8.1.1. La forme de la Terre
 - 8.1.2. La terre et le système solaire
- 8.2. Structure et dynamique de la Terre
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.2. La structure de la terre
 - 8.2.3. Dynamique terrestre
- 8.3. Reliefs structurels
 - 8.3.1. Bassins océaniques
 - 8.3.2. Les terres émergées
 - 8.3.3. Relief structurel des bassins sédimentaires
 - 8.3.4. Relief des Appalaches
 - 8.3.5. Relief défectueux
 - 8.3.6. Relief volcanique
- 8.4. Morphologies lithologiques
 - 8.4.1. Relief granitique
 - 8.4.2. Modélisation du karst
 - 8.4.3. Circulation des eaux souterraines
- 8.5. Modélisation de l'allègement par des forces externes I
 - 8.5.1. Forces externes
 - 8.5.2. Météorologie
 - 8.5.3. Dynamique des pentes
 - 8.5.4. Érosion
- 8.6. Éléments et facteurs climatiques
 - 8.6.1. Objectifs
 - 8.6.2. Introduction
 - 8.6.3. L'atmosphère
 - 8.6.4. Facteurs climatiques
 - 8.6.5. Éléments du climat
- 8.7. Les océans
 - 8.7.1. Eaux marines
 - 8.7.2. Le mouvement des eaux marines
 - 8.7.3. Atmosphère et océan
- 8.8. Classification des climat
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Classification de Köppen
 - 8.8.3. Les climats azoïques
 - 8.8.4. Climats zonaux
- 8.9. Guide pour les exercices pratiques de géographie physique
 - 8.9.1. Commentaire sur les paysages géographiques
 - 8.9.2. Commentaire du modèle
 - 8.9.3. Les principaux graphiques de la géographie physique
- 8.10. Techniques et lignes directrices pour l'étude de la géographie
 - 8.10.1. Ressources naturelles
 - 8.10.2. Impact environnemental
 - 8.10.3. Principaux problèmes environnementaux
 - 8.10.4. Positions sur les problèmes
 - 8.10.5. Empreinte écologique
 - 8.10.6. Risques naturels

Module 9. Géographie humaine

- 9.1. La population
 - 9.1.1. Distribution et dynamisme
 - 9.1.2. Croissance de la population
 - 9.1.3. Le modèle de transition démographique
 - 9.1.4. Mobilité de la population
 - 9.1.5. Structure de la population
- 9.2. Zones rurales
 - 9.2.1. Le monde et les zones rurales
 - 9.2.2. Activité économique
 - 9.2.3. Problèmes des zones rurales
 - 9.2.4. Dépeuplement et problèmes économiques et environnementaux
- 9.3. Villes et espaces urbains
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Morphologie
 - 9.3.3. Mondialisation
- 9.4. Systèmes de transport
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Histoire, classification et économie
 - 9.4.3. Configuration et caractéristiques des réseaux de transport
 - 9.4.4. Flux et problèmes des systèmes de transport
- 9.5. Activité économique
 - 9.5.1. Objectif
 - 9.5.2. Introduction
 - 9.5.3. La localisation des activités économiques par secteur
 - 9.5.4. Problèmes économiques
 - 9.5.5. Politiques économiques
- 9.6. Organisation des États
 - 9.6.1. Répartition territoriale (frontières, capitales, structure politico-administrative)
 - 9.6.2. Relations internationales
 - 9.6.3. *Flipboard* comme ressource d'information en classe

- 9.7. Société et culture
 - 9.7.1. Société civile organisée
 - 9.7.2. Participation des citoyens: associations
 - 9.7.3. Paysages culturels: dynamisme et transformation
- 9.8. Tourisme
 - 9.8.1. Économie et tourisme
 - 9.8.2. Économie du tourisme
 - 9.8.3. Types de tourisme
 - 9.8.4. Analyse SWOT
 - 9.8.5. La réalité augmentée et l'avenir du tourisme
- 9.9. Outils pour l'étude de la géographie
 - 9.9.1. Outils, diagrammes et cartes
 - 9.9.2. Systèmes d'information géographique (SIG)
 - 9.9.3. Outils TIC pour l'enseignement de la géographie
- 9.10. L'impact des activités humaines
 - 9.10.1. Évolution historique des activités humaines sur l'environnement
 - 9.10.2. Destruction de la végétation
 - 9.10.3. Destruction du sol
 - 9.10.4. Surexploitation
 - 9.10.5. Pollution

Module 10. La science politique et sa didactique

- 10.1. Définition de la philosophie politique et origine de la société
 - 10.1.1. Origine de l'État et définition de la philosophie politique
 - 10.1.2. Théories sur l'origine de l'État
 - 10.1.3. Méthodologie
 - 10.1.4. Résumé (idées clés)
- 10.2. Légitimation de l'État et classification des régimes politiques
 - 10.2.1. Définition de la légitimation et types de légitimation politique
 - 10.2.2. Types de régimes
 - 10.2.3. Méthodologie
 - 10.2.4. Résumé
 - 10.2.5. Conclusion

- 10.3. Catégories de politiques actuelles
 - 10.3.1. Droite et gauche, des catégories descriptives?
 - 10.3.2. Formes et idéologies politiques actuelles
 - 10.3.3. Méthodologie
 - 10.3.4. Mots clés
- 10.4. Socialisme
 - 10.4.1. Socialisme traditionnel et utopique
 - 10.4.2. Le socialisme marxiste
 - 10.4.3. Méthodologie
- 10.5. La démocratie sociale
 - 10.5.1. Définition et origine historique de la démocratie
 - 10.5.2. L'État-providence
 - 10.5.3. Méthodologie
- 10.6. Républicanisme
 - 10.6.1. Définition et formes traditionnelles du républicanisme
 - 10.6.2. Manifestations modernes du républicanisme
- 10.7. Méthodologie
- 10.8. Conservatisme
 - 10.8.1. Caractéristiques du conservatisme
 - 10.8.2. Néoconservatisme vs. Le conservatisme classique
 - 10.8.3. Méthodologie
- 10.9. Libéralisme
 - 10.9.1. Définition et origine du libéralisme classique
 - 10.9.2. Libéralisme et capitalisme actuels: le minarchisme et l'école autrichienne
 - 10.9.3. Méthodologie

- 10.10. Anarcho-capitalisme
 - 10.10.1. Définition et origine de l'anarcho-capitalisme ou anarchisme de droite
 - 10.10.2. Les propositions morales et leur application pratique
 - 10.10.3. Méthodologie
- 10.11. Les défis actuels
 - 10.11.1. Populisme et démocratie: Sont-ils séparables?
 - 10.11.2. Environnementalisme
 - 10.11.3. Féminisme
 - 10.11.4. Racisme
 - 10.11.5. Méthodologie



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel"*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

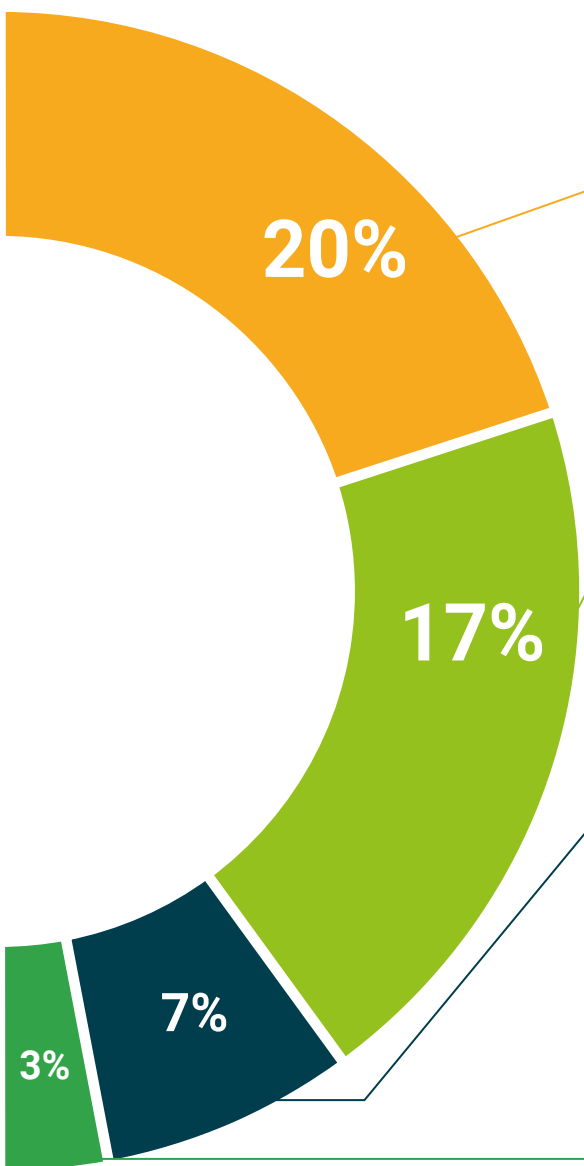
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre
Mastère Spécialisé sans déplacements ni
formalités administratives”*

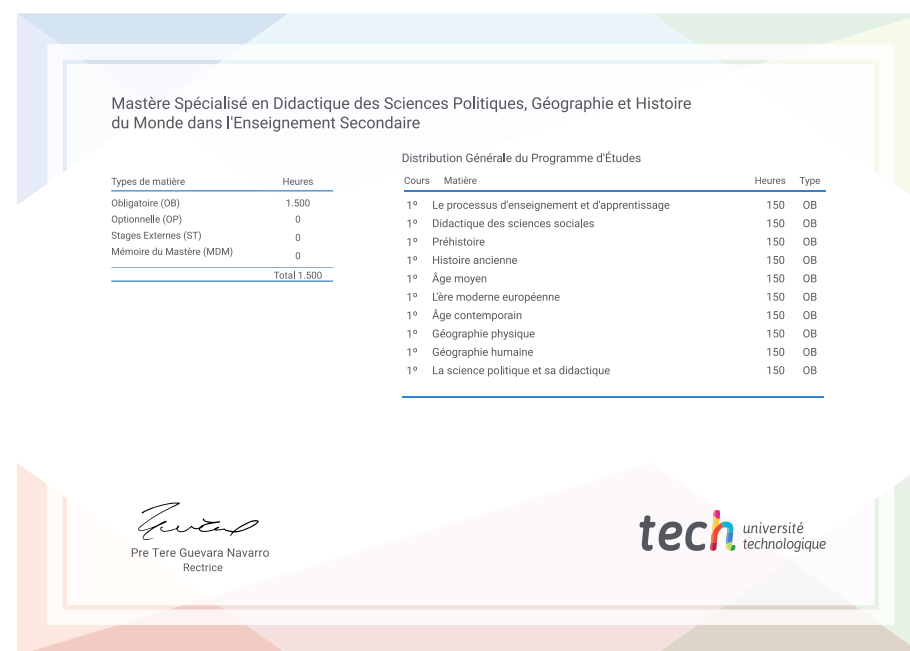
Ce **Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Didactique des Sciences Politiques, Géographie et Histoire du Monde dans l'Enseignement Secondaire**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Didactique des Sciences
Politiques, Géographie et
Histoire du Monde dans
l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Didactique des Sciences Politiques,
Géographie et Histoire du Monde
dans l'Enseignement Secondaire

