

Mastère Spécialisé

Didactique de la Langue
en Éducation Maternelle
et Primaire





Mastère Spécialisé Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/master/master-didactique-langue-education-maternelle-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

Le programme en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire se fonde sur l'enseignement de connaissances de base sur lesquelles l'individu peut développer une série de compétences communicatives, dont le niveau de complexité augmente de manière exponentielle de l'enfance à l'âge adulte.



“

Ce Mastère Spécialisé en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de la profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

La pertinence des étapes d'apprentissage est incontestable, car le contenu présenté aux apprenants doit être adapté à leurs besoins mais, en même temps, il doit être le reflet des connaissances qui seront étendues et développées tout au long du processus d'enseignement-apprentissage. Il est donc essentiel de comprendre quels sont les besoins de l'apprenant en matière de communication et d'évaluer leur application future.

Il convient également de noter que ce programme ne présente pas seulement une approche théorique de la didactique et de son enseignement, puisqu'il analyse le degré d'implication et les bénéfices obtenus par la présence des avancées technologiques dans les espaces éducatifs. Les technologies de l'information et de la communication sont abordées car elles sont de plus en plus présentes en raison des avantages de leur incursion dans le monde académique sous la supervision correcte de l'enseignant. De même, ce Mastère Spécialisé en formation des enseignants présente l'enseignement de l'ELE comme l'une de ses caractéristiques les plus innovantes. En raison de la nature multiculturelle de toute nation, les enseignants doivent connaître les techniques pédagogiques nécessaires à l'exercice de leurs fonctions car, souvent, certains des élèves qui composent le corps étudiant ne connaissent pas la langue en raison de leur statut d'étranger. Ce fait ne doit pas être un obstacle insurmontable et, pour cette raison, l'un des modules thématiques développés se concentre sur l'enseignement des techniques pour faciliter la réalisation des objectifs prévus.

En conclusion, ce programme étudie différentes perspectives et méthodologies pour offrir aux enseignants un grand nombre de ressources, d'outils et de techniques didactiques pour les aider dans le processus d'enseignement-apprentissage et pour faciliter l'acquisition de connaissances par les étudiants.

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une amélioration des pratiques et des performances qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, l'amélioration du système éducatif et le bénéfice social pour l'ensemble de la communauté.

Ce **Mastère Spécialisé en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 études de cas présentées par des experts en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Le point sur la Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être mené à bien pour améliorer l'apprentissage, avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans la Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Mastère Spécialisé en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire"

“

Ce Mastère Spécialisé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'enseignement des langues dans l'éducation infantile et primaire, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de grandes sociétés et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, dans lequel le éducatif doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire et améliorez les compétences de vos élèves.



02

Objectifs

Le programme de Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire vise à faciliter les performances des professionnels qui se consacrent au travail et à l'enseignement des langues et de la littérature aux adolescents, voire aux adultes.



“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière de Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ♦ L'objectif principal est de fournir aux futurs enseignants de la petite enfance et de l'enseignement primaire les bases nécessaires sur le développement de l'enfant, l'apprentissage et l'éducation qui leur permettront d'optimiser leur travail d'enseignement et de s'adapter aux idiosyncrasies de leurs élèves.

“

Profitez de l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour avec les derniers développements dans la gestion de la Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire”





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation et développement

- ♦ Situer le développement humain dans son contexte biopsychosocial et comprendre les relations entre développement, apprentissage, culture et éducation
- ♦ Définir les principaux paradigmes théoriques du développement humain et de l'apprentissage
- ♦ Décrire les caractéristiques et les particularités de la poussée de croissance humaine et comprendre les corrélats perceptifs, cognitifs et émotionnels du développement du cerveau
- ♦ Comparer différentes perspectives théoriques sur le développement perceptivo-moteur
- ♦ Comprendre comment l'interaction entre l'expérience et l'environnement physique et social influence le développement physique et perceptif-moteur
- ♦ Comprendre les forces et les limites des différentes perspectives constructivistes sur le développement cognitif
- ♦ Comprendre comment l'attention, la mémoire, la réflexion et les fonctions exécutives se développent du point de vue du traitement de l'information

Module 2. La réalité de la classe

- ♦ Présenter la classe comme un espace didactique et interactif où se déroule le processus d'enseignement-apprentissage et détailler les éléments qui composent la classe en tant qu'espace d'enseignement
- ♦ Expliquer le degré d'interaction, de coopération et d'influence des participants au processus éducatif
- ♦ Décrire comment les connaissances sont construites dans un contexte éducatif donné
- ♦ Mettre en évidence les répercussions et les conséquences de l'utilisation de l'apprentissage verbal et la manière de gérer son transfert d'un cadre théorique à un cadre pratique
- ♦ Gérer les émotions qui surgissent dans la classe en raison de l'interaction des apprenants et quels rôles l'enseignant doit jouer
- ♦ Détailler quels facteurs affectifs proviennent des élèves eux-mêmes en fonction de leur degré d'interaction
- ♦ Déterminer les caractéristiques que l'enseignant doit remplir et les fonctions qu'il doit exercer dans la classe

Module 3. Fondements de la didactique

- ♦ Réfléchir au tribut de la sociologie à la didactique enfantine et primaire et aux facteurs qui influencent le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Indiquer le degré d'action et d'influence de l'espace d'enseignement sur le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Réfléchir à la contribution de la psycholinguistique à la didactique de la petite enfance et du primaire et aux facteurs qui influencent le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Identifier et définir les éléments développés dans les compétences didactiques et le rôle qu'ils jouent dans ces compétences

Module 4. Didactique de la langue

- ♦ Présenter, définir et établir les avantages et les inconvénients du constructivisme dans l'enseignement des langues
- ♦ Présenter, définir et établir les avantages et les inconvénients du béhaviorisme dans l'enseignement des langues
- ♦ Présenter, définir et énoncer les avantages et les inconvénients du cognitivisme dans l'enseignement des langues
- ♦ Définir ce que sont les activités ludiques et préciser la typologie des activités ludiques en relation avec la didactique
- ♦ Indiquer le rôle de l'enseignant et son degré d'intégration dans les activités didactiques ludiques
- ♦ Définir ce qu'est le programme scolaire, ses caractéristiques fondamentales et sa relation avec l'enseignement des langues et de la littérature dans l'enseignement préprimaire et primaire
- ♦ Préciser les niveaux de concrétisation du programme d'études, de l'aspect général à l'aspect spécifique
- ♦ Définir la trajectoire didactique depuis le large spectre didactique du projet jusqu'à la particularité des unités développées dans le processus d'enseignement-apprentissage maternel et primaire

- ♦ Indiquer et définir les caractéristiques générales du schéma éducatif en relation avec la didactique de la langue et de la littérature dans l'enseignement à l'école maternelle et primaire
- ♦ Déterminer quelles fonctions, compétences et attitudes doivent être développées par l'enseignement des langues, expliquer le degré d'interaction, de coopération et d'influence des participants au processus éducatif

Module 5. Communication orale

- ♦ Déterminer les connaissances préalables au début du processus didactique en matière de compétence orale et écrite
- ♦ Éclairer les implications didactiques de la lecture et de l'écriture
- ♦ Décrire et approfondir la relation entre le langage oral et le langage écrit afin d'établir le degré de présence de l'écriture dans le processus d'apprentissage
- ♦ Préciser comment améliorer la communication orale par l'interaction et les processus coopératifs
- ♦ Déterminer quel est le contexte de communication et dans quelle mesure il influence la communication orale
- ♦ Identifier les fondements et les caractéristiques de la communication orale dans une atmosphère familiale
- ♦ Identifier les principes fondamentaux et les caractéristiques de la communication orale dans une atmosphère académique
- ♦ Définir les principales caractéristiques de la communication orale de l'enseignant
- ♦ Indiquer quels objectifs doivent être atteints par le choix d'une communication orale appropriée

Module 6. Didactique de la lecture et de l'écriture

- ♦ Spécifier les questions à prendre en compte pour sélectionner et présenter des lectures appropriées aux apprenants
- ♦ Déterminer les objectifs à atteindre après la lecture et ce que les élèves doivent savoir à la fin du processus de lecture
- ♦ Préciser quels bénéfices le texte peut apporter à l'apprenant après sa lecture et sa compréhension
- ♦ Identifier les obstacles qui pourraient surgir au cours du processus de compréhension et la position de l'enseignant à leur égard
- ♦ Déterminer les aspects à prendre en compte à la fin du processus de compréhension de la lecture
- ♦ Analyser l'atteinte des objectifs en fin de lecture et évaluer la compréhension textuelle
- ♦ Présenter les ressources bibliographiques des institutions comme une source de lecture
- ♦ Démontrer les avantages et les inconvénients des médias numériques comme source de lecture
- ♦ Indiquer quelles activités peuvent motiver la compréhension de la lecture et quelles méthodes sont à la disposition du personnel enseignant
- ♦ Présenter les avantages de la lecture et de la représentation de pièces de théâtre dans l'espace éducatif

Module 7. Les TIC et leur application pratique et interactive

- ♦ Apprendre la procédure d'une classe inversée comme stratégie méthodologique basée sur les nouvelles technologies
- ♦ Concevoir une série d'activités individuelles adaptées aux objectifs de l'étape en utilisant les outils TIC souhaités
- ♦ Réaliser un prototype de programmation et de suivi d'une série d'activités basées sur l'utilisation des outils TIC
- ♦ Concevoir une série d'activités collaboratives en utilisant les outils TIC souhaités
- ♦ Développer des activités TIC collaboratives spécifiquement destinées au développement des compétences linguistiques axées sur la lecture et l'écriture
- ♦ Décrire les activités TIC possibles pour travailler les compétences dialectiques et de raisonnement des apprenants

- ♦ Créer une activité collaborative axée sur la diversité du groupe en utilisant les outils TIC souhaités
- ♦ Réaliser un prototype de programmation et de suivi d'une série d'activités collaboratives basées sur l'utilisation d'outils TIC
- ♦ Identifier les différents éléments qui nuisent et entravent la réalisation des objectifs sur le net et analyser les facteurs qui entravent le suivi des activités éducatives utilisant les TIC
- ♦ Réfléchir à la manière d'évaluer les connaissances et les objectifs acquis lors de l'apprentissage avec les TIC
- ♦ Connaître les systèmes existants pour mener à bien le processus d'évaluation grâce aux TIC Déterminer quelles fonctions, compétences et attitudes doivent être développées par l'enseignement des langues

Module 8. Didactique de la grammaire, du lexique et de l'orthographe

- ♦ Déterminer comment présenter une grammaire adaptée aux apprenants de l'enfance
- ♦ Indiquer comment réaliser l'internalisation du processus éducatif
- ♦ Indiquer les aspects sur lesquels l'enseignant doit se concentrer dans le développement du processus d'apprentissage
- ♦ Définir les différences entre le sens, le signifiant et la grammaire afin de faciliter l'apprentissage
- ♦ Indiquer les étapes du processus d'apprentissage de la langue et de la grammaire

Module 9. Didactique de l'ELE pour l'enseignement maternel et primaire

- ♦ Décider du contenu culturel à inclure dans les unités d'enseignement afin d'améliorer l'interaction sociale des apprenants dans le contexte de l'ELE
- ♦ Réfléchir au rôle des nouvelles technologies dans l'espace pédagogique de l'ELE
- ♦ Analyser les ressources numériques possibles qui peuvent être incluses dans l'enseignement de l'ELE
- ♦ Utiliser différentes ressources en ligne pour la création de matériel didactique
- ♦ Réfléchir au contexte éducatif passé et actuel par rapport à l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement
- ♦ Déterminer la présence d'une conscience métalinguistique chez les enfants et son influence sur l'apprentissage de l'ELE

Module 10. Méthodologie: conception et programmation didactiques

- ♦ Indiquer les lignes directrices à considérer pour réaliser un programme d'études en utilisant différentes compétences créatives
- ♦ Définir les principes de base d'un programme didactique et déterminer les méthodologies à prendre en compte avant la conception d'une unité didactique
- ♦ Préciser comment concevoir la structure d'un programme didactique et définir son contenu en fonction des objectifs à l'école maternelle et primaire
- ♦ Concevoir une série d'activités de motivation textuelle
- ♦ Identifier les différents types d'écriture de groupe et concevoir des activités à réaliser pour la création de textes en groupe
- ♦ Concevoir des techniques d'enseignement de l'orthographe
- ♦ Concevoir des stratégies didactiques qui facilitent le travail de l'enseignant
- ♦ Concevoir une série d'activités visant à développer la compétence orale dans la petite enfance et à l'école primaire I



Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne"

03

Compétences

Après la réussite des évaluations du Mastère Spécialisé en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour une pratique de qualité et actualisée basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.



“

Grâce à ce programme, vous serez en mesure de maîtriser de nouvelles méthodologies et stratégies en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire"



Compétences générales

- Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- Avoir la capacité d' Communiquer leurs conclusions- connaissances et le raisonnement qui les sous) tendent à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome

“

Avec ce programme, nous voulons répondre à votre objectif d'acquérir une formation supérieure dans ce domaine très demandé"





Compétences spécifiques

- ♦ Déterminer les éléments qui jouent un rôle actif dans l'espace éducatif pendant le processus d'enseignement-apprentissage Préciser le rôle de l'enseignant, la composition du groupe d'élèves et indiquer les techniques utiles pour atteindre les objectifs fixés pour les différentes étapes du processus éducatif
- ♦ Discuter et établir les principes fondamentaux de la didactique, tels que l'âge idéal de la scolarisation, pour le développement correct du processus d'enseignement-apprentissage De même, établir les différentes étapes du processus où développer les aptitudes et les compétences liées à la lecture et à l'écriture Enfin, définir les objectifs et les réalisations et évaluer leur réalisation
- ♦ Préciser les différentes méthodologies à considérer avant la planification de l'année académique, de ses contenus et des programmes didactiques à développer dans l'espace éducatif
- ♦ La détermination de la méthodologie à utiliser pour l'enseignement du contenu est fondamentale car elle doit être adaptée aux besoins spécifiques des étudiants
- ♦ Souligner la pertinence de l'apprentissage des compétences communicatives de base, à l'acquisition des compétences fondamentales relatives à l'enseignement de la langue, de la lecture et de l'écriture
- ♦ Réfléchir aux stratégies à mettre en œuvre pour faciliter l'apprentissage et le développement de la compréhension de la lecture et de l'écriture Indiquer comment favoriser le côté productif de l'apprenant après avoir appris les bases textuelles fondamentales et assumer cette production comme une source de connaissance
- ♦ Souligner l'importance d'apprendre les bases de la grammaire, du lexique et de l'orthographe afin de construire une base de connaissances sur laquelle développer un plus grand nombre de compétences communicatives
- ♦ Déterminer ce qu'est la compétence orale et comment développer cette compétence communicative en fonction du contexte de communication Concevoir une série d'activités spécifiques pour aider le développement communicatif des apprenants et identifier les obstacles résultant d'un mauvais traitement des messages
- ♦ Préciser les avantages de la didactique de l'ELE dans l'espace didactique afin de développer la sensibilisation des étudiants à d'autres langues, en soulignant les avantages de l'enseignement bilingue tout au long de leur parcours universitaire En outre, la programmation du programme et de ses unités didactiques est fondamentale pour l'acquisition des différents aspects linguistiques et culturels. En outre, l'utilisation des TIC dans l'espace d'enseignement et la présence d'un enseignant connaissant les langues à développer complètent les ressources pédagogiques offertes aux élèves
- ♦ Réfléchir à l'utilisation des TIC dans le processus d'enseignement et déterminer leur degré d'incursion et de présence dans l'espace d'enseignement La gestion des ressources numériques et la prévention de l'exposition à des ressources nuisibles qui entravent le processus d'apprentissage sont fondamentales
- ♦ de concevoir une base numérique sûre, fiable et pratique avec une approche pédagogique

04

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire"

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ◆ Directeur des programmes d'enseignement universitaire et de coaching éducatif à l'Université technologique de TECH
- ◆ Codirectrice des programmes de Didactique des langues dans l'enseignement maternel et primaire, de Didactique des langues et de la littérature dans l'enseignement secondaire, de Didactique bilingue dans l'enseignement secondaire et de Didactique bilingue dans l'enseignement maternel et primaire à TECH Université Technologique
- ◆ Codirecteur et enseignant du programme de neurosciences de l'université technologique TECH. Co-directrice des programmes d'intelligence émotionnelle et d'orientation professionnelle à TECH Université Technologique
- ◆ Chargé de cours dans le programme de compétences visuelles et de performance académique à l'Université de technologie de TECH
- ◆ Enseignant dans le programme "High Abilities and Inclusive Education".
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique



M. Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Doctorat en littérature américaine, Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplômé en Philologie anglaise, spécialiste de la littérature américaine contemporaine et de la littérature victorienne
- ◆ Master en Études Littéraires Européennes
- ◆ Master en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère
- ◆ Collaborateur dans des revues numériques de critique littéraire et enseignant d'espagnol pour étrangers

Coordinateurs

M. Velasco Rico, Guillermo

- ◆ Coordonnateur académique du Centre d'études Hispaniques de Sarajevo
- ◆ Diplômé en Philologie Hispanique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en enseignement de l'ELE, Université Complutense de Madrid

Mme Azcunaga Hernández, Amaia

- ◆ Professeur de langues étrangères
- ◆ Master d'espagnol comme langue étrangère obtenu, Université Complutense de Madrid

Professeurs

Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice
- ♦ Coordination Bilinguisme et Internationalisation Collège JABY
- ♦ Membre du SUCAM (sous-réseau universitaire du CdA de Madrid)
- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Maîtrise en attention au SEN dans l'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire

Mme Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Diplômée avec mention de la Licence en Langues Modernes, Université de San Salvador
- ♦ Deuxième année de professeur d'espagnol dans l'enseignement national français
- ♦ Lectrice d'Espagnol, Université de Lille
- ♦ Examinatrice aux épreuves officielles de langues étrangères du Ministère de l'Éducation Nationale française (CLES) à tous les niveaux
- ♦ Enseignant dans le cadre d'un projet novateur d'échange télématique franco-espagnol entre l'Université de Lille et l'Université d'El Salvador
- ♦ Expérience de plus de 5 ans dans l'enseignement de l'anglais et du français, travaillant pour l'Alliance Française de San Salvador, l'Institut britannique et le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)





Mme Mejías, María José

- ♦ Enseignante en Établissement Primaires, École Jaby
- ♦ Coordinatrice du bénévolat Universitaire de groupes interactifs au collège Jaby
- ♦ CSEU La Salle Membre de la commission: Participation des Familles et des communautés à la réussite scolaire
- ♦ Expert en Méthodologie Didactique pour l'enseignement des Mathématiques dans l'Enseignement Primaire Centre pédagogique Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco Madrid. Cours Méthodologies Ludiques comme Ressource Didactique et Psychopédagogique en Education Infantile et Primaire
- ♦ Université Camilo José Cela Cours Spécialisé en Lecture
- ♦ Fondements et Stratégies Didactiques, Université Camilo José Cela Séminaire: Programmation et Évaluation par Compétences en Primaire École JABY CTIF ESTE

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en E-commerce et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, Marketing Digitale, développement d'applications web et d'affaires sur Internet

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Mastère Spécialisé en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché"

Module 1. Éducation et développement

- 1.1. Le langage et le cerveau
 - 1.1.1. Cerveau et langage
 - 1.1.2. Processus communicatifs du cerveau
 - 1.1.3. Le cerveau et la parole. Acquisition et développement du langage et de la communication
- 1.2. Psycholinguistique
 - 1.2.1. Cadre scientifique de la psycholinguistique
 - 1.2.2. Objectifs de la psycholinguistique
 - 1.2.3. Système de traitement du langage
 - 1.2.4. Théories du développement de l'apprentissage du langage
 - 1.2.5. Le système de traitement de l'information
 - 1.2.5.1. Niveaux de traitement
 - 1.2.6. Architecture fonctionnelle du système de traitement du langage L'approche Modulariste de Fodor
- 1.3. Développement du langage versus Le neurodéveloppement
 - 1.3.1. Génétique et langage
 - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Bases neurologiques du langage
 - 1.3.3. Dyslexie du développement
 - 1.3.4. Trouble spécifique du langage (TSL)
- 1.4. Langage parlé et langage écrit
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Un langage compréhensible
 - 1.4.3. Langage parlé
 - 1.4.4. Le langage lecteur
 - 1.4.5. Dyslexie
 - 1.4.6. Langage écrite
 - 1.4.7. Dysgraphie
- 1.5. Le cerveau bilingue
 - 1.5.1. Concept de bilinguisme
 - 1.5.2. Cerveau bilingue
 - 1.5.2.1. Périodes critiques et sensibles
 - 1.5.2.2. Effets positifs et négatifs du bilinguisme
 - 1.5.3. Cerveau bilingue précoce vs. Bilingue tardif
 - 1.5.4. Changements dans les circuits neuronaux des cerveaux bilingues





- 1.5.5. Facteurs d'apprentissage dans l'acquisition d'une ou plusieurs langues
 - 1.5.5.1. Fenêtre d'opportunité
 - 1.5.5.2. L'aptitude
 - 1.5.5.3. Motivation
 - 1.5.5.4. Stratégie
 - 1.5.5.5. Consistance
 - 1.5.5.6. Opportunité et soutien
 - 1.5.5.7. Relation linguistique entre les langues
 - 1.5.5.8. Frères
 - 1.5.5.9. Genre
 - 1.5.5.10. Droitier ou gaucher
- 1.5.6. Bilinguisme Fonctions cognitives et exécutives
- 1.6. Trouble du développement de la parole et du langage
 - 1.6.1. L'architecture de l'esprit
 - 1.6.2. Le langage
 - 1.6.2.1. Développement du langage
 - 1.6.3. Troubles de la communication
 - 1.6.4. Troubles spécifiques du développement de la parole et du langage
 - 1.6.4.1. Troubles spécifiques du développement du langage
 - 1.6.4.2. Troubles du développement du de la parole
- 1.7. Le développement du langage dans l'enfance
 - 1.7.1. Composants du langage
 - 1.7.2. Erreurs dans le développement du langage
 - 1.7.2.1. Erreurs dans le contenu ou le composant sémantique
 - 1.7.2.2. Erreurs dans le composant de la forme
 - 1.7.3. Contextes communicatifs
 - 1.7.3.1. L'influence du contexte et de l'interaction sur le développement du langage
 - 1.7.4. Relation entre les gestes et le développement du langage
- 1.8. Le cerveau des adolescents
 - 1.8.1. Mécanismes de maturation du cerveau de l'adolescent
 - 1.8.2. Études sur le cerveau des adolescents
 - 1.8.3. Neurosciences et adolescence

Module 2. La réalité de la classe

- 2.1. Le système éducatif en tant que système social
 - 2.1.1. Système éducatif: définition et caractéristiques
 - 2.1.2. Système éducatif: composantes
 - 2.1.3. Buts et principes de l'éducation
 - 2.1.4. Décentralisation des pouvoirs
 - 2.1.5. Structure de l'institution: organes
 - 2.1.6. Structure du centre: documents
 - 2.1.7. Tutorat
 - 2.1.8. Coordination du centre
 - 2.1.9. Intersection entre l'environnement familial et l'éducation scolaire
 - 2.1.10. Implication des parents
- 2.2. La salle de classe comme lieu d'apprentissage
 - 2.2.1. Apprentissage naturel
 - 2.2.2. Apprendre en classe
 - 2.2.3. Participants actifs
 - 2.2.4. Travail d'enseignement
 - 2.2.5. Processus d'apprentissage
 - 2.2.6. Facteurs environnementaux
 - 2.2.7. Principes de disposition
 - 2.2.8. Types de groupement
 - 2.2.9. Travaux d'angle
 - 2.2.10. Exploitation didactique des coins
- 2.3. Construire l'apprentissage
 - 2.3.1. Développer l'apprentissage par l'interaction
 - 2.3.2. Interactivité entre pairs
 - 2.3.3. Interactivité avec les adultes
 - 2.3.4. Exploration et recherche
 - 2.3.5. Créativité
 - 2.3.6. Le jeu
 - 2.3.7. Psychomotricité
 - 2.3.8. Bouger en classe
 - 2.3.9. La dimension affective
 - 2.3.10. Travailler avec les émotions
- 2.4. L'enseignant facilitateur
 - 2.4.1. Profil de l'enseignant
 - 2.4.2. Types d'enseignants
 - 2.4.3. Rôles de l'enseignant facilitateur
 - 2.4.4. Un enseignement efficace
 - 2.4.5. Compétence conceptuelle: savoir
 - 2.4.6. Compétence procédurale: savoir-faire
 - 2.4.7. Compétence attitudinale: savoir comment être
 - 2.4.8. Collaboration pédagogique
 - 2.4.9. Cas de collaboration
 - 2.4.10. Obstacles à la collaboration
- 2.5. L'enseignant dans la salle de classe
 - 2.5.1. Styles d'enseignement
 - 2.5.2. Classification des styles
 - 2.5.3. Attentes des enseignants
 - 2.5.4. Communiquer les attentes
 - 2.5.5. Stratégies d'action
 - 2.5.6. Attention à la diversité
 - 2.5.7. Types de diversité
 - 2.5.8. Pratiques d'éducation inclusive
 - 2.5.9. Gestion de l'espace
 - 2.5.10. Gestion du temps
- 2.6. Apprendre à apprendre
 - 2.6.1. Apprendre aujourd'hui
 - 2.6.2. Intelligence vs. Intelligences
 - 2.6.3. Typologie des intelligences
 - 2.6.4. Implications de l'IM dans la salle de classe
 - 2.6.5. Les styles d'apprentissage: définition
 - 2.6.6. Styles d'apprentissage: types
 - 2.6.7. Implications de l'EA en classe
 - 2.6.8. Stratégies d'apprentissage
 - 2.6.9. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.6.10. Apprentissage autorégulé
- 2.7. L'élève
 - 2.7.1. Hiérarchie des besoins
 - 2.7.2. Sécurité
 - 2.7.3. Amour, appartenance et reconnaissance
 - 2.7.4. Réalisation de soi
 - 2.7.5. Motivation
 - 2.7.6. Mesurer la motivation

- 2.7.7. Stratégies de motivation en classe
- 2.7.8. Besoins éducatifs spéciaux
- 2.7.9. Typologie des besoins
- 2.7.10. Protocole d'action
- 2.8. Le groupe
 - 2.8.1. Considérations
 - 2.8.2. Qu'est-ce qu'un groupe?
 - 2.8.3. Caractéristiques d'un groupe
 - 2.8.4. Dynamique de groupe
 - 2.8.5. Cohésion
 - 2.8.6. Normes et objectifs
 - 2.8.7. Développement de la vie
 - 2.8.8. Bonnes pratiques
 - 2.8.9. L'apprentissage coopératif
 - 2.8.10. Activités de coopération
- 2.9. Gestion de la classe
 - 2.9.1. Les trois piliers
 - 2.9.2. Principes de base
 - 2.9.3. Les premiers jours de classe en École Maternelle
 - 2.9.4. Les premiers jours d'école en Primaire
 - 2.9.5. Stratégies initiales
 - 2.9.6. Environnement d'apprentissage
 - 2.9.7. Objectifs de contrôle
 - 2.9.8. Style d'autorité
 - 2.9.9. Stratégies de contrôle générales
 - 2.9.10. Outils de contrôle
- 2.10. Problèmes de performance et de comportement
 - 2.10.1. Les problèmes de performance: identification et stratégies de gestion
 - 2.10.2. Les problèmes de comportement: identification et stratégies de gestion

Module 3. Fondements de la didactique

- 3.1. Spécificité de l'enseignement maternel et primaire
 - 3.1.1. Le concept de enseignement maternel et primaire
 - 3.1.2. Scolarité
 - 3.1.3. L'âge
 - 3.1.4. La petite enfance et l'enseignement primaire
 - 3.1.5. Fonctions de l'enseignement maternel et primaire
 - 3.1.6. Enseignement formel
 - 3.1.7. Histoire sociale de l'éducation
 - 3.1.8. Éthique sociale de l'enseignement de la maternelle et de primaire
- 3.2. Bases pour la didactique de la langue
 - 3.2.1. La contribution de la sociologie
 - 3.2.1.1. L'influence de l'environnement
 - 3.2.2. Le rôle de l'école
 - 3.2.3. Les relations sociales
 - 3.2.4. Définition de soi et estime de soi
 - 3.2.5. La contribution de la psycholinguistique
 - 3.2.5.1. Les bases de l'apprentissage de la langue
 - 3.2.5.2. Développement du langage
 - 3.2.6. Étapes du développement du langage
- 3.3. Didactique de la langue
 - 3.3.1. Concepts clés: langue, langage et parole
 - 3.3.2. Fonctions du langage
 - 3.3.3. Acquisition de la langue
 - 3.3.3.1. Différentes théories de l'acquisition
 - 3.3.4. Niveaux de langue
 - 3.3.5. L'alphabétisation: concept et compétences
 - 3.3.6. L'alphabétisation: les étapes du développement
 - 3.3.7. Compétence communicative: concept de compétence
 - 3.3.8. La compétence communicative: la composante linguistique
 - 3.3.9. La composante sociolinguistique et pragmatique
- 3.4. Définition des objectifs
 - 3.4.1. Le concept et les types d'objectifs
 - 3.4.2. L'élaboration des objectifs
 - 3.4.3. La spécification des objectifs
 - 3.4.4. Les clés de la conception des objectifs
 - 3.4.5. Conception des programmes d'études par le biais des compétences
 - 3.4.6. Typologie des conséquences

- 3.4.7. Le curriculum caché
- 3.4.8. Le concept de difficulté
- 3.4.9. Difficultés d'apprentissage
- 3.4.10. Complexité
- 3.5. Définition des niveaux
 - 3.5.1. Concept de niveaux
 - 3.5.2. Concept de systématisation et de graduation
 - 3.5.3. Évaluation
 - 3.5.4. Relation entre le développement et le niveau d'éducation
 - 3.5.5. Le rôle des niveaux initiaux
 - 3.5.6. Le rôle des niveaux supérieurs
- 3.6. Le programme de langues dans l'enseignement maternel et primaire
 - 3.6.1. Les compétences et enseignement de la langue
 - 3.6.2. Évaluation de la langue
 - 3.6.3. L'évaluation dans l'Éducation Maternelle
 - 3.6.4. L'évaluation dans l'enseignement primaire
 - 3.6.5. Références pédagogiques et didactiques
 - 3.6.6. Interaction et intégration
 - 3.6.7. Développement ou formation?
 - 3.6.8. Individualité contre collectivité
 - 3.6.9. Principe de l'application des connaissances
- 3.7. Le concept d'alphabétisation
 - 3.7.1. Définition de l'alphabétisation
 - 3.7.2. Enseignement et apprentissage de l'alphabétisation
 - 3.7.3. Alphabétisation et réussite scolaire
 - 3.7.4. L'alphabétisation dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.7.4.1. Apprentissage précoce
 - 3.7.5. Méthodes d'enseignement de l'alphabétisation
 - 3.7.6. Alphabétisation des enfants en primaire
- 3.8. Approches éducatives en matière d'éducation préscolaire et primaire
 - 3.8.1. Le concept d'approche éducative
 - 3.8.2. Fonctions de l'approche éducative
 - 3.8.3. Histoire des différentes approches éducatives
 - 3.8.4. Approche scientifique de l'éducation maternelle et primaire: Le conductivisme
 - 3.8.5. Approche scientifique de l'éducation maternelle et primaire: Le cognitivisme
 - 3.8.6. Approche scientifique de l'éducation maternelle et primaire: Le constructivisme

- 3.8.7. Caractéristiques générales de la dichotomie entre les approches classique et moderne
- 3.8.8. Changements et permanences
- 3.9. Introduction au concept du jeu
 - 3.9.1. Définition et importance du jeu
 - 3.9.2. Types de jeux
 - 3.9.3. Approche des théories psychologiques et psychosociales du jeu
 - 3.9.4. Le jeu et le développement du langage
 - 3.9.5. Le jeu comme élément pédagogique
 - 3.9.6. Le rôle de l'enseignant dans le jeu
- 3.10. Enseignement des langues en groupe
 - 3.10.1. Travail coopératif
 - 3.10.2. Le groupe
 - 3.10.3. Travail en groupe
 - 3.10.4. Stratégies générales
 - 3.10.5. Enseignement des langues en groupe
 - 3.10.6. Stratégies pour l'éducation de la petite enfance
 - 3.10.7. Stratégies pour l'enseignement primaire

Module 4. Didactique de la langue

- 4.1. La lecture et l'écriture dès l'éducation de la petite enfance
- 4.2. L'enseignement des langues et l'enseignement de la communication
- 4.3. Apprendre à lire et à écrire dans l'éducation maternelle
- 4.4. Apprendre à lire et à écrire dans l'enseignement primaire
- 4.5. Relations entre la langue parlée et la langue écrite

Module 5. Communication orale

- 5.1. Qu'est-ce que le discours oral? Caractéristiques et genres
- 5.2. La compétence orale comme base de l'apprentissage
- 5.3. Le code oral: de la famille au milieu scolaire
- 5.4. Le discours de l'enseignant
- 5.5. Le langage verbal et le langage non-verbal
- 5.6. Activités pour le développement de la compétence orale
- 5.7. Le diagnostic de la compétence orale et son évaluation
- 5.8. Folklore et littérature orale
- 5.9. Troubles du langage oral

Module 6. Didactique de la lecture et de l'écriture

- 6.1. Facteurs impliqués dans l'acquisition et développement d'une compétence-communication
 - 6.1.1. Expression orale
 - 6.1.1.1. Définition
 - 6.1.2. Caractéristiques du langage oral
 - 6.1.2.1. Composantes du langage oral
 - 6.1.3. Fonctions du langage oral
 - 6.1.4. Exigences de la langue orale
 - 6.1.5. Facteurs impliqués dans le langage oral
 - 6.1.6. Méthodes d'apprentissage de l'alphabétisation
 - 6.1.7. Expression écrite
 - 6.1.7.1. Définition
 - 6.1.8. Caractéristiques du langage écrit
 - 6.1.9. Facteurs impliqués dans le langage écrit
 - 6.1.10. Compréhension de la lecture
 - 6.1.10.1. Définition
 - 6.1.10.2. Principes
- 6.2. Langage et communication
 - 6.2.1. Communication humaine et langage
 - 6.2.2. Le langage comme instrument de communication
 - 6.2.3. Théories
 - 6.2.3.1. Théorie comportementale Skinner
 - 6.2.3.2. Théorie innée Chomsky
 - 6.2.3.3. Théorie cognitive Piaget
 - 6.2.3.4. Théorie interactionniste Vygotsky et Bruner
 - 6.2.4. Évolution de la compréhension et de l'expression
 - 6.2.5. Début de la communication préverbale
 - 6.2.6. Communication non verbale
 - 6.2.7. Facteurs favorisant l'acquisition des langages
 - 6.2.7.1. Facteurs liés à l'enfant et à son développement
 - 6.2.7.2. Les facteurs qui sont incorporés par la relation avec les adultes
 - 6.2.8. Étapes du développement du langage chez l'enfant
 - 6.2.8.1. Étape prélinguistique
 - 6.2.8.2. Stade linguistique non combinatoire
 - 6.2.8.3. Stade linguistique combinatoire
 - 6.2.9. Troubles du langage
 - 6.2.9.1. Le diagnostic et sa problématique
 - 6.2.9.2. Catégories de troubles du langage
 - 6.2.10. Troubles spécifiques de l'acquisition du langage
 - 6.2.10.1. Dyslalie
 - 6.2.10.2. Dysphémie
 - 6.2.10.3. Dysglossie
 - 6.2.10.4. Dysphasie
 - 6.2.10.5. Dyslexie
- 6.3. Langage écrite
 - 6.3.1. Langage écrite
 - 6.3.1.1. Alphabétisation
 - 6.3.2. Langage écrite
 - 6.3.3. La valeur de l'alphabétisation
 - 6.3.4. L'alphabétisation et la famille
 - 6.3.5. Le rôle de la famille
 - 6.3.6. Le rôle de l'école
 - 6.3.6.1. L'école
 - 6.3.6.2. Le rôle de l'enseignant
 - 6.3.7. Rédaction et langue écrite
 - 6.3.8. Langue orale et écrite Système de communication
 - 6.3.9. Que doivent apprendre les enfants sur la langue écrite?
 - 6.3.10. Comment les enfants apprennent-ils à écrire?
- 6.4. Qu'est-ce que la lecture?
 - 6.4.1. Les étapes du processus de lecture
 - 6.4.2. Informations visuelles et non visuelles
 - 6.4.3. Les objectifs de la lecture
 - 6.4.4. Processus cognitifs et linguistiques impliqués dans la lecture
 - 6.4.5. La mémoire
 - 6.4.6. Le processus de lecture
 - 6.4.6.1. Décodage
 - 6.4.6.2. Compréhension
 - 6.4.7. La lecture en classe
 - 6.4.8. Le programme d'études

- 6.5. Enseignement et apprentissage de la lecture et écriture
 - 6.5.1. Les étapes de l'apprentissage de la lecture
 - 6.5.2. Phases de l'apprentissage de la écriture
 - 6.5.3. Méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture
 - 6.5.4. Stratégies de lecture
 - 6.5.5. Évaluation des stratégies
 - 6.5.6. Les usages de la langue écrite
 - 6.5.7. Activités d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 6.5.8. La police de caractères
 - 6.5.9. Matériaux Matériaux de base
 - 6.5.10. Instruments
 - 6.5.10.1. Quelques outils pour la régulation continue de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 6.5.10.2. Quelques outils d'autorégulation de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- 6.6. Le rôle de l'enseignant
 - 6.6.1. Fonctions
 - 6.6.2. Connaissances pour le développement de leur activité
 - 6.6.3. Aspects qu'un enseignant doit développer
 - 6.6.4. Formation des enseignants
 - 6.6.5. L'enseignant et sa relation avec les familles
 - 6.6.6. Actions réussies
- 6.7. Apprendre une seconde langue
 - 6.7.1. Le concept d'enseignement bilingue Anglais comme L2
 - 6.7.2. Modèles d'enseignement bilingue
 - 6.7.3. Principe d'une approche globalisée
 - 6.7.4. Implications pour l'enseignement de l'anglais en tant que L2
 - 6.7.5. Activités et ressources
 - 6.7.6. Narration orale dans la classe d'anglais
 - 6.7.7. Lire ou raconter une histoire
 - 6.7.8. Les contes oraux comme outil d'enseignement de la L2
 - 6.7.9. Les clés de la narration orale
 - 6.7.10. Activités avant, pendant et après la narration



- 6.8. Littérature
 - 6.8.1. Pourquoi la littérature?
 - 6.8.1.1. Le profil de l'élève
 - 6.8.1.2. Objectifs de l'enseignement de la littérature
 - 6.8.2. Genre littéraire
 - 6.8.2.1. Lyrique, narratif et dramatique
 - 6.8.2.2. Genres actuels
 - 6.8.3. L'habitude de la lecture
 - 6.8.4. Littérature pour enfants
 - 6.8.4.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 6.8.5. Genres de la littérature pour enfants
 - 6.8.6. Le conte de fées
 - 6.8.7. Critères pour la sélection, l'utilisation et la narration d'histoires
 - 6.8.7.1. Critères de sélection des articles
 - 6.8.7.2. Critères spécifiques en fonction de l'âge des enfants
 - 6.8.7.3. Classification selon la matière
 - 6.8.7.4. Critères pour la narration de contes
 - 6.8.8. La bibliothèque de la classe
 - 6.8.8.1. Fonctions générales
 - 6.8.8.2. Conditions à remplir par une bibliothèque de classe
 - 6.8.8.3. Rôle de l'enseignant dans la bibliothèque de la classe
- 6.9. Évaluation
 - 6.9.1. Caractéristiques de l'évaluation
 - 6.9.2. Que faut-il évaluer?
 - 6.9.3. Directives d'évaluation
 - 6.9.4. Quand évaluer?
 - 6.9.5. Évaluer la compréhension de la lecture
 - 6.9.6. Évaluer les stratégies de lecture
 - 6.9.7. Tâches d'évaluation du système d'écriture de l'enfant
 - 6.9.8. Instruments d'évaluation
 - 6.9.9. Autres instruments d'évaluation de l'alphabétisation

Module 7. Les TIC et leur application pratique et interactive

- 7.1. Les nouvelles technologies dans l'éducation
- 7.2. Les TIC en classe et leur application
- 7.3. Les TIC sur le web et leur application
- 7.4. Les réseaux sociaux et leurs applications dans l'enseignement
- 7.5. Les TIC pour Langue et la Littérature
- 7.6. Conception d'activités collaboratives pour la Langue et la Littérature
- 7.7. Évaluation avec les TIC en Langue et littérature
- 7.8. Les risques potentiels du web
- 7.9. Mes ressources TIC pour Langues et Littérature avec NT

Module 8. Didactique de la grammaire, du lexique et de l'orthographe

- 8.1. Concepts généraux
 - 8.1.1. Introduction
 - 8.1.2. Différences générales
 - 8.1.3. Différences dans l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire
 - 8.1.4. L'orthographe dans l'enseignement primaire
 - 8.1.5. Concepts clés pour l'enseignement de la grammaire
 - 8.1.6. Les cadres théoriques de la grammaire descriptive
 - 8.1.7. Acquisition de la grammaire
 - 8.1.8. Grammaire prescriptive et grammaire scolaire
 - 8.1.9. Théories de l'acquisition du vocabulaire
 - 8.1.10. Phonologie, morphèmes et sémantique
 - 8.1.11. Concept d'orthographe
- 8.2. Enseignement du vocabulaire
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.2. L'importance du vocabulaire
 - 8.2.3. Développement du vocabulaire
 - 8.2.4. Méthodes et approches
 - 8.2.5. L'enseignement du vocabulaire dans l'éducation maternelle
 - 8.2.6. L'enseignement du vocabulaire dans l'éducation primaire
- 8.3. L'enseignement de l'orthographe
 - 8.3.1. Le concept
 - 8.3.2. Importance de l'orthographe
 - 8.3.3. L'orthographe dans l'éducation maternelle
 - 8.3.4. L'orthographe dans l'éducation primaire
 - 8.3.5. Apprentissage de l'orthographe
 - 8.3.6. Stratégies d'enseignement

- 8.4. L'enseignement de la grammaire
 - 8.4.1. Concept de grammaire
 - 8.4.2. L'importance et la critique de l'enseignement de la grammaire
 - 8.4.3. Le sens de l'enseignement de la grammaire
 - 8.4.4. L'enseignement de la grammaire dans l'éducation maternelle
 - 8.4.5. La Enseigner de la grammaire dans l'enseignement primaire
 - 8.4.6. Grammaire et alphabétisation
- 8.5. Ressources pédagogiques pour l'enseignement du vocabulaire, de la grammaire et de l'orthographe
 - 8.5.1. Introduction
 - 8.5.2. Concept de ressources pédagogiques
 - 8.5.3. La classification des ressources pédagogiques
 - 8.5.4. La ressource didactique dans l'éducation maternelle
 - 8.5.5. Ressources pédagogiques dans l'éducation primaire
 - 8.5.6. Les technologies comme ressource pédagogique
 - 8.5.7. Applications dans les domaines du vocabulaire, de la grammaire et de l'orthographe
 - 8.5.7.1. Ressources pour l'enseignement du vocabulaire
 - 8.5.7.2. Ressources pour l'enseignement de la grammaire
 - 8.5.7.3. Ressources pour l'enseignement de l'orthographe

Module 9. Didactique de l'ELE pour l'enseignement maternel et primaire

- 9.1. Apprentissage de la L2 Méthodes et approches
 - 9.1.1. Aspects à prendre en compte dans l'enseignement
 - 9.1.2. Différence entre l'apprentissage des langues et l'acquisition des langues
 - 9.1.3. Conditions optimales pour l'apprentissage d'une langue étrangère
 - 9.1.4. Approches et méthodes
- 9.2. Neuroéducation et bilinguisme
 - 9.2.1. Le cerveau bilingue
 - 9.2.2. Le facteur âge
 - 9.2.3. Le facteur qualité
 - 9.2.4. Le facteur méthode
 - 9.2.5. Le facteur langue
 - 9.2.6. Le facteur nombre
- 9.3. Théories BICS et CALP de Cummins
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
 - 9.3.3. L'hypothèse du seuil

- 9.3.4. Le bilinguisme additif et soustractif
- 9.3.5. L'importance de la langue maternelle
- 9.3.6. Programmes d'immersion linguistique
- 9.4. L2 et interaction
 - 9.4.1. Le rôle de l'interaction dans l'apprentissage
 - 9.4.2. Interaction dans l'apprentissage de la langue maternelle
 - 9.4.3. Interaction dans l'apprentissage d'une L2
 - 9.4.4. Types d'interaction dans la classe de langue étrangère
 - 9.4.5. L'approche communicative dans l'enseignement des Langues Secondes
- 9.5. Le rôle des émotions dans l'apprentissage d'une L2
 - 9.5.1. Intelligence émotionnelle
 - 9.5.2. La motivation dans la classe ELE
 - 9.5.2.1. Qu'est-ce que la motivation?
 - 9.5.2.2. Types de motivation
 - 9.5.2.3. Facteurs de la motivation
 - 9.5.3. Théories de la motivation
 - 9.5.4. Techniques de motivation dans la classe ELE
- 9.6. Travailler avec la lecture graduée
 - 9.6.1. Définition de la lecture graduelle et caractéristiques
 - 9.6.2. Avantages de la lecture graduelle
 - 9.6.3. Stratégies d'utilisation de la lecture graduée en classe
 - 9.6.4. Activités avec la lecture graduelle en classe
- 9.7. Ressources pédagogiques; rimes et virelangues
 - 9.7.1. Pourquoi utiliser la poésie dans la classe ELE?
 - 9.7.1.1. Quel genre de textes?
 - 9.7.1.2. Le poème comme activité dans la classe ELE
 - 9.7.2. Rimes
 - 9.7.2.1. Activités et jeux d'initiation et de motivation
 - 9.7.3. Virelangue
 - 9.7.3.1. Source des Virelangues
 - 9.7.3.2. Caractéristiques
 - 9.7.3.3. Pourquoi utiliser des virelangues en espagnol?
- 9.8. Ressources pédagogiques: *flashcard* et images
 - 9.8.1. Pourquoi utiliser les fiches didactiques?
 - 9.8.2. Comment utiliser des fiches didactiques dans la classe d'espagnol?
 - 9.8.3. Types de fiches didactiques
 - 9.8.4. Activités avec fiches didactiques



- 9.9. Ressources pédagogiques: vidéos et courts métrages d'animation
 - 9.9.1. Pourquoi utiliser des courts métrages d'animation?
 - 9.9.2. Comment utiliser les courts métrages dans la classe ELE?
 - 9.9.3. Comment choisir un court-métrage?
 - 9.9.4. Activités à faire avant, pendant et après la projection
 - 9.9.5. Courts métrages pour la salle de classe d'ELE

Module 10. Méthodologie: conception et programmation didactiques

- 10.1. Didactique générale
- 10.2. Organisation scolaire
- 10.3. Méthodologie dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 10.4. Principes fondamentaux de l'Éducation
- 10.5. Conception didactique
- 10.6. Programmation didactique
- 10.7. Programmation curriculaire pour l'éducation de la petite enfance
- 10.8. Programme sur le programme de Éducation Primaire
- 10.9. Adaptation des programmes d'enseignement
- 10.10. Évaluation

“

*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et faire le saut”*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

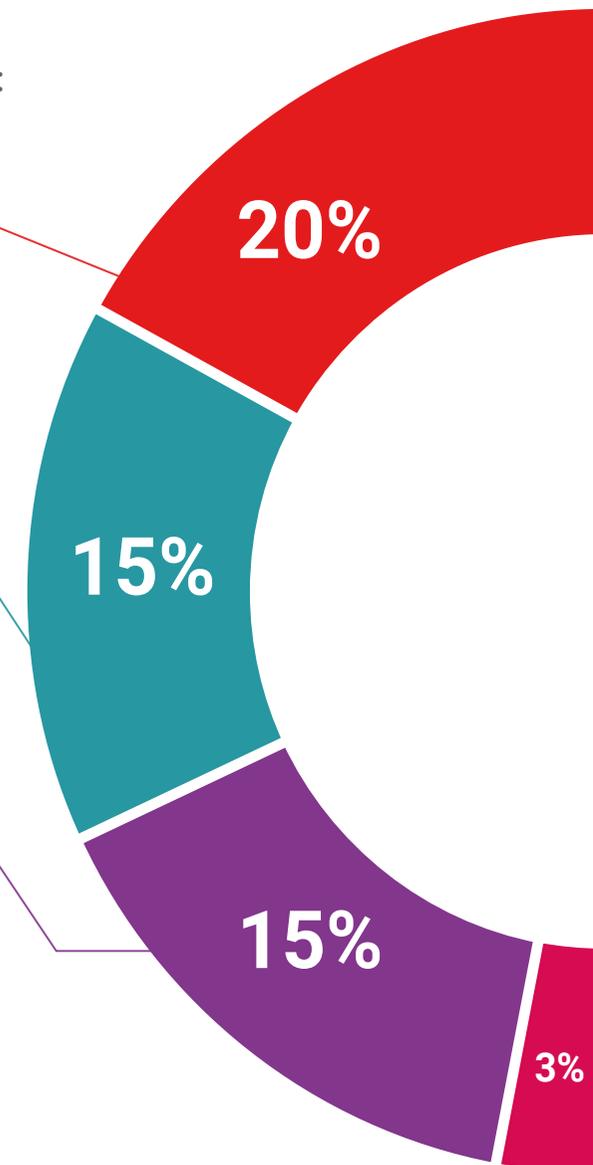
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

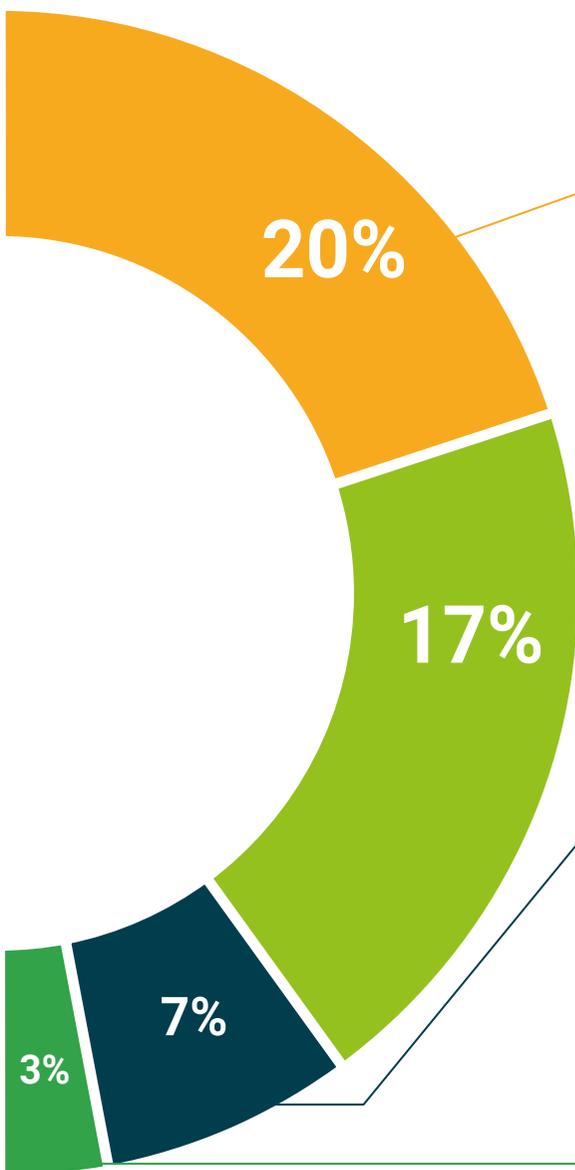
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

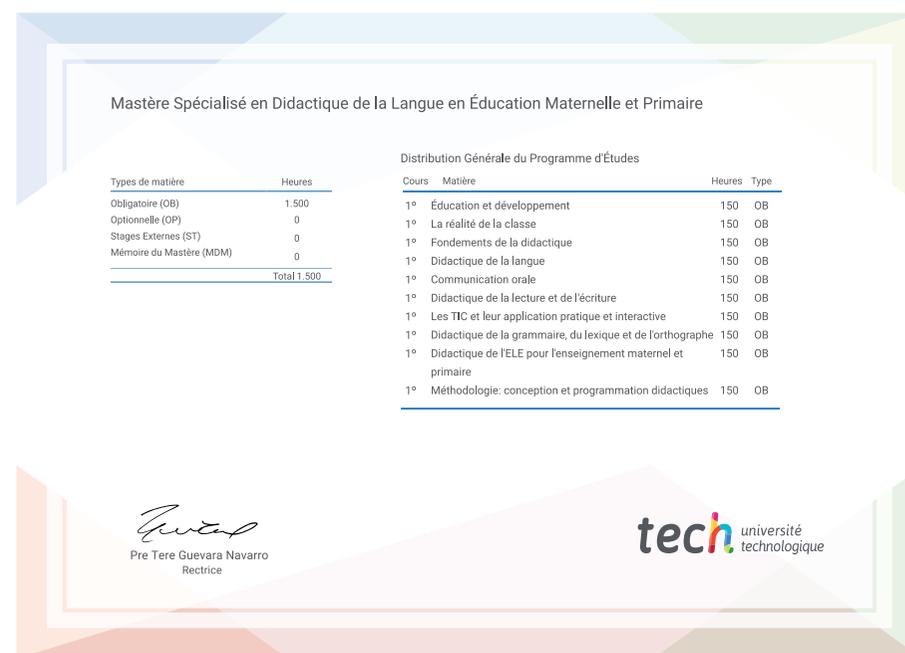
Ce **Mastère Spécialisé en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Didactique de la Langue en Éducation Maternelle et Primaire**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Didactique de la Langue
en Éducation Maternelle
et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Didactique de la Langue
en Éducation Maternelle
et Primaire