

# Mastère Spécialisé

Didactique de l'Histoire et de la  
Géographie dans le Secondaire  
et le Baccalauréat



## Mastère Spécialisé

### Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/master/master-didactique-histoire-geographie-secondaire-baccalaureat](http://www.techtitute.com/fr/education/master/master-didactique-histoire-geographie-secondaire-baccalaureat)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 12*

04

Direction de la formation

---

*page 16*

05

Structure et contenu

---

*page 20*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

L'enseignement de la géographie et de l'histoire revêt une grande importance dans les programmes de l'enseignement secondaire, que les élèves aient l'intention de poursuivre des matières connexes dans leur cursus universitaire ou qu'il s'agisse d'un processus d'apprentissage nécessaire pour l'ensemble des étudiants. Planifier, développer et s'assurer que cet enseignement devient un travail efficace et de qualité nécessite des connaissances spécifiques et des mises à jour que le professionnel de la géographie et de l'histoire peut obtenir rapidement et facilement grâce à ce programme de formation complet. Une occasion exceptionnelle de préparation dans une université de grande qualité.





“

*Toutes les nouveautés de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat, dans un Mastère Spécialisé complet, structuré pour concilier intensité et flexibilité avec la meilleure méthode préparatoire du marché de l'enseignement en ligne"*

La formation pré-universitaire, et plus particulièrement les études développées dans les domaines de la géographie et de l'histoire, ont pour objectif d'offrir aux étudiants un développement culturel, social et personnel large et suffisant pour affronter les étapes préparatoires suivantes avec solvabilité, avec une préparation humaniste qui leur permette de comprendre le monde, le contexte politique et social et de développer leurs propres critères personnels avec lesquels ils pourront fonctionner dans le monde.

Avec la création de ce Mastère Spécialisé, TECH vise à développer, tant chez les enseignants que chez les futurs enseignants, une connaissance de la réalité des sciences sociales actuelles et de leur lien avec l'éducation et la vie universitaire.

Ce Mastère Spécialisé dispose de tutoriels personnalisés et de toutes sortes d'aides et de conseils pour être développé avec succès. La modalité du Mastère Spécialisé est toujours un grand avantage pour ceux qui le suivent, car elle leur permet de disposer des ressources fournies à tout moment et en tout lieu, pouvant ainsi avoir une plus grande autonomie dans l'apprentissage et la réalisation des pratiques proposées.

Chez TECH nous pensons que les enseignants doivent connaître l'histoire de leur discipline au fil du temps et les différents changements législatifs qui ont eu lieu dans le domaine de l'éducation, dans le but d'améliorer leur capacité à former un corps étudiant en constante mutation et évolution.

Précisément, dans la recherche de la mise à jour des enseignants, ce Mastère Spécialisé offre un traitement spécial avec les TIC, si actuelles aujourd'hui dans notre système éducatif et qui sont un véhicule très attractif pour l'accès aux étudiants.

De plus, comme ce programme aborde les différentes techniques méthodologiques et d'évaluation, il permettra à l'éducateur de développer la capacité nécessaire pour établir un processus d'enseignement-apprentissage satisfaisant avec l'étudiant.

Ce **Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement de grande quantité de cas pratiques présentés par des experts en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ nouveautés sur l'utilisation de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur les preuves en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“ *Incorporer dans vos compétences les aspects à maîtriser en matière de didactique de l'histoire et de la géographie dans les cycles d'enseignement secondaire et du baccalauréat* ”

“

*Un Mastère Spécialisé de haute qualité conçu pour vous offrir un développement personnel et professionnel qui vous permettra de mener à bien votre travail d'enseignant avec confiance et succès, en vous appuyant sur les dernières techniques d'enseignement"*

Le corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la didactique de l'histoire et de la géographie dans le secondaire et du baccalauréat, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de prestigieuses sociétés de référence et universités.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, il sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Nous favorisons votre épanouissement professionnel et personnel grâce à des systèmes d'enseignement de la plus haute qualité.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.*



# 02

# Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement des apprentissages théoriques et pratiques, afin que le professionnel parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse les modes de fonctionnement spécifiques du professeur de géographie et d'histoire. Avec les mises à jour et les nouveaux protocoles du secteur.





“

*L'objectif de ce Mastère Spécialisé est de préparer efficacement nos étudiants, en stimulant leur développement professionnel au plus haut niveau d'efficacité"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Actualiser les connaissances la pratique de l'enseignement d'application, qu'il s'agisse du domaine clinique, éducatif ou sociale, afin d'augmenter la qualité de la pratique des professionnels
- ♦ Faire découvrir aux étudiants de nouvelles façons d'aborder l'enseignement de ces matières
- ♦ Se familiariser avec les outils utilisés dans la pratique didactique actuelle
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche

“

*Le meilleur rapport qualité-prix sur le marché de l'enseignement en ligne”*







## Objectifs spécifiques

### Module 1. La géographie et l'histoire en tant que sciences sociales

- ♦ Identifier la géographie et l'histoire en tant que sciences sociales
- ♦ Découvrez les possibilités de carrière et les environnements de travail des professionnels des sciences sociales
- ♦ Analyser le rôle fondamental de la géographie et de l'histoire afin de situer leur rôle actuel dans la société

### Module 2. L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire

- ♦ S'ouvrir au monde de l'enseignement des sciences sociales en dehors de la classe, en découvrant les possibilités qui existent dans les musées historiques, artistiques et archéologiques, ainsi que dans les galeries d'art et les sites archéologiques
- ♦ Identifier les différentes méthodes pédagogiques à développer en classe pour favoriser l'étude de l'histoire et de la géographie

### Module 3. Tendances méthodologiques

- ♦ Analyser les principaux courants méthodologiques de l'enseignement pour le domaine des sciences sociales
- ♦ Identifier les courants qui ont influencé le domaine de la géographie et de l'histoire

### Module 4. LOMCE

- ♦ Connaître l'évolution de la législation éducative espagnole, en développant des outils qui permettent de comparer les différentes lois éducatives
- ♦ Connaître les compétences de l'État et des régions autonomes en matière d'éducation. Maîtriser les points les plus importants de la LOMCE, en connaissant ses objectifs et les compétences clés qu'elle cherche à promouvoir

### Module 5. Motivation des étudiants

- ♦ Le rôle de l'enseignant dans cette tâche, étant nécessaire pour que cet objectif soit introduit dans les différentes théories cognitives. Influencer spécifiquement la motivation des adolescents, en apprenant à les connaître et en pouvant servir de médiateur dans les conflits qui surviennent en classe
- ♦ Fournir des outils méthodologiques pour que l'enseignant qui suit le programme puisse motiver les élèves

### Module 6. S'adapter aux différentes situations de classe et aux intelligences multiples

- ♦ Obtenir des outils pour pouvoir faire face à l'inadaptation scolaire et savoir comment faire face à l'enseignement des élèves à hautes capacités
- ♦ Préparer les enseignants à pouvoir s'adapter à différentes situations en classe, en mettant l'accent sur l'adolescence et la connaissance des intelligences multiples

### Module 7. TIC

- ♦ Développer les connaissances des enseignants en matière de TIC en leur montrant leur application et en les initiant au développement de matériel pédagogique basé sur les nouvelles technologies
- ♦ Enseigner l'évaluation critique de l'utilisation des TIC afin de protéger les apprenants dans l'utilisation judicieuse des nouvelles technologies

### Module 8. Programmes didactiques

- ♦ Donner des instructions sur la manière d'élaborer un programme didactique en détail et conformément aux normes en vigueur. Utilisation d'exemples
- ♦ Développer de nouvelles techniques d'acquisition de connaissances pour les élèves des collèges et lycées

### Module 9. Évaluation

- ♦ Approfondir l'évaluation, en montrant les objectifs qu'elle doit avoir, les critères qu'elle doit suivre, les modèles existants, son importance et sa relation avec la LOMCE
- ♦ Connaître les différents points de vue sur l'évaluation à travers différents auteurs

### Module 10. Didactique en dehors de la classe

- ♦ Identifier les outils qui influencent l'acquisition de connaissances en dehors de la salle de classe
- ♦ Analyser les différentes techniques d'éducation autonome en dehors de la classe

03

# Compétences

Les professionnels qui suivent ce Mastère Spécialisé développeront les compétences nécessaires pour pouvoir préparer leurs étudiants aux compétences clés actuelles incluses dans le LOMCE.





“

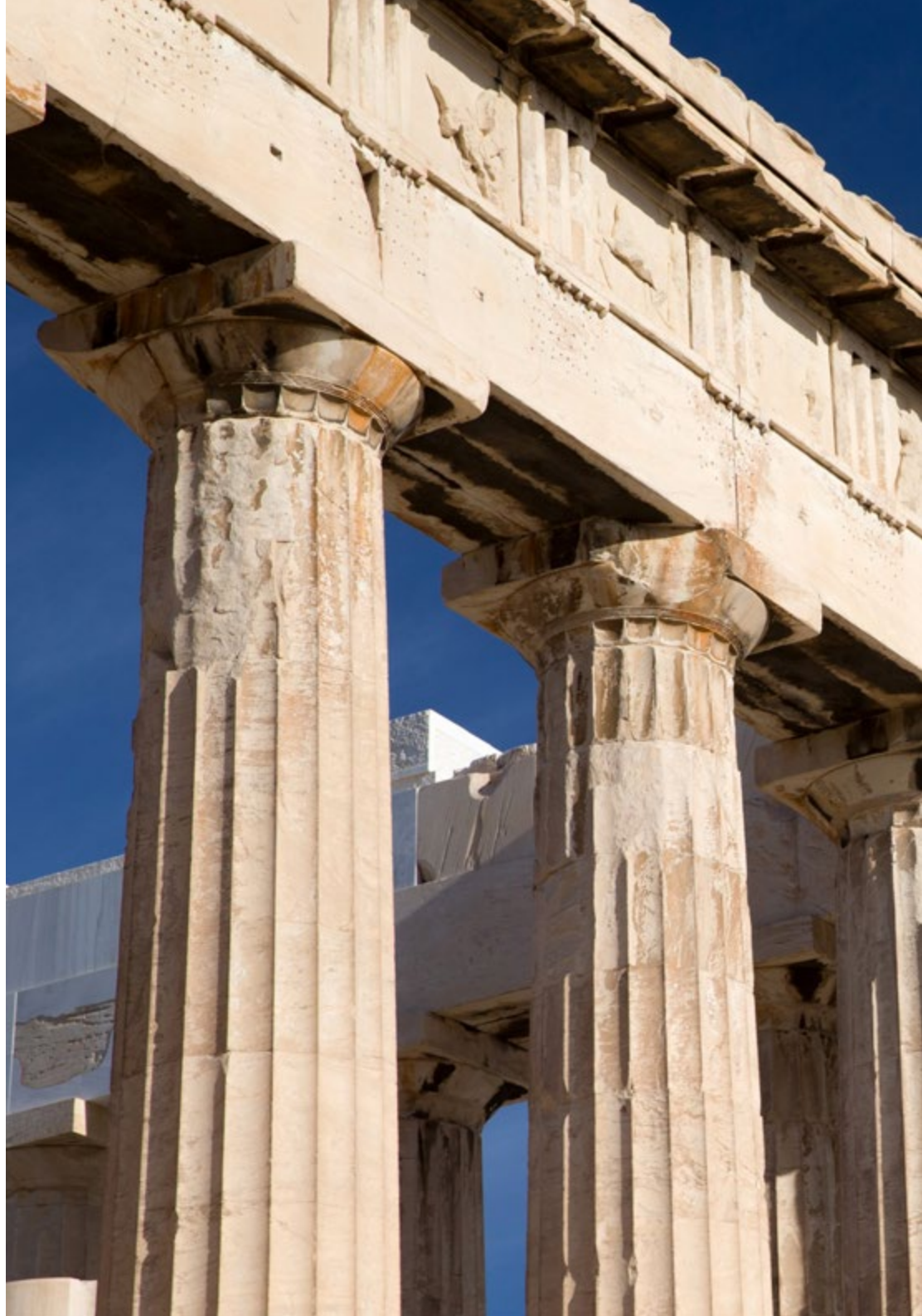
*Acquérir les compétences qui vous permettront de mettre en œuvre les exigences de la LOMCE dans votre programme d'enseignement et dans votre pratique”*



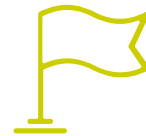
## Compétences générales

---

- ♦ CEC: Conscience et expressions culturelles. Comprendre la valeur des sciences sociales et la manière dont elles peuvent être mises en pratique dans la vie universitaire
- ♦ SIE: sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise. Acquérir d'une attitude entrepreneuriale, basée sur l'intérêt et la motivation pour l'apprentissage. C'est un aspect que l'enseignant qui suit le Mastère Spécialisé devra mettre en pratique, puisque, grâce à son initiative, il sera conduit à travers diverses pratiques et exercices
- ♦ CSC: compétences sociales et civiques. d'avoir des attitudes civiques et une connaissance de notre société, car c'est le seul moyen d'enseigner cette compétence à nos élèves
- ♦ CPAA: apprendre à apprendre. L'auto-apprentissage guidé est valorisé par l'enseignement en ligne. Il est essentiel de développer la capacité d'acquérir des connaissances de manière autonome
- ♦ CN: compétence numérique. L'utilisation des médias numériques est obligatoire ; en outre, elle initie les enseignants à l'utilisation des outils numériques
- ♦ CMST: compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologie. Un module du master sera entièrement consacré au traitement des TIC, outils indispensables de nos jours et qui nécessitent une mise à jour constante des enseignants
- ♦ CCL: communication linguistique. La maîtrise de la langue est le véhicule fondamental de la communication humaine et son utilisation correcte est l'un des piliers du bon fonctionnement de nos sociétés







## Compétences spécifiques

---

- ♦ Être conscient de l'importance de l'enseignement de la géographie, de l'histoire et de l'histoire de l'art
- ♦ Approfondir le concept de sciences sociales, notamment l'histoire et la géographie
- ♦ Connaître l'évolution du concept d'histoire au fil du temps, depuis l'époque où les mythes ont été consignés par écrit jusqu'au développement de nouvelles propositions historiographiques. Ainsi que l'évolution du concept de géographie, de l'antiquité au monde contemporain
- ♦ Comprendre le développement de la périodisation historique et ce qu'elle implique
- ♦ Se plonger dans la catégorisation de la géographie
- ♦ Apprendre l'histoire et la géographie en tant que discipline de l'éducation
- ♦ Identifier le profil de l'enseignant d'histoire et de géographie
- ♦ Comprendre comment la conception didactique des sciences sociales a changé, ainsi que la nature interdisciplinaire de ces disciplines
- ♦ Apprendre la valeur de la connaissance humaniste, tant son importance dans le passé que les défis auxquels elle est confrontée aujourd'hui
- ♦ Savoir reconnaître les difficultés de l'enseignement de la géographie et de l'histoire de nos jours
- ♦ Introduction à la méthodologie de l'enseignement, aux modèles d'enseignement-apprentissage, aux théories comportementales, aux théories cognitives, aux théories constructivistes, etc
- ♦ Développer des ressources méthodologiques à appliquer en classe
- ♦ Appliquer la méthodologie didactique aux sciences sociales

# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes de référence en matière de Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat qui apportent l'expérience de leur travail. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.







“

*Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la didactique de l'histoire et de la géographie dans le secondaire et le baccalauréat”*

## Direction



### Dr Donoso Cañestro, Alejandro

- ♦ Doctorat en histoire de l'art de l'université de Murcie
- ♦ Maître de conférences à l'Université d' Murcie

## Professeurs

### Mme Domínguez Alonso, Lourdes

- ♦ Diplômée en Histoire de l'Université d'Alicante.
- ♦ Diplômée en en Histoire de l'Université d'Alicante.
- ♦ Master en Enseignants de l'Enseignement Secondaire Obligatoire
- ♦ Formation Professionnelle et Enseignement des Langues



05

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence d'une éducation innovante aujourd'hui, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Le programme de ce Mastère Spécialisé a été conçu pour couvrir tous les domaines d'apprentissage nécessaires pour dispenser un enseignement de qualité en géographie et en histoire dans les cycles secondaire et du baccalauréat"*

## Module 1. La géographie et l'histoire en tant que sciences sociales

- 1.1. Concept des sciences sociales
  - 1.1.1. Les sciences sociales
  - 1.1.2. Le concept d'Histoire
  - 1.1.3. Le concept de Géographie
- 1.2. Le concept d'histoire dans l'Antiquité et le Moyen Âge
  - 1.2.1. Le mythe et sa trace écrite
  - 1.2.2. Historiens grecs et romains
  - 1.2.3. Histoire de la chrétienté médiévale
- 1.3. Histoire de la Renaissance, du Baroque et des Lumières
  - 1.3.1. Renaissance et baroque
  - 1.3.2. L'esprit des Lumières
  - 1.3.3. Historiographie du siècle des Lumières
- 1.4. Consécration académique de l'histoire (19e siècle)
  - 1.4.1. L'histoire en tant que discipline universitaire: romantisme et historicisme
  - 1.4.2. Positivismisme
  - 1.4.3. Histoires nationales
  - 1.4.4. La méthode de Ranke
  - 1.4.5. Langlois-Seignobos
  - 1.4.6. Matérialisme historique
- 1.5. L'histoire au siècle siècle
  - 1.5.1. Modèles macro-théoriques
  - 1.5.2. L'école des Annales
  - 1.5.3. Nouvelles propositions historiographiques
- 1.6. La géographie dans l'Antiquité
  - 1.6.1. Grèce
  - 1.6.2. Rome
  - 1.6.3. Monde de l'Est
- 1.7. La géographie au Moyen-Âge et à l'époque moderne
  - 1.7.1. Géographie médiévale: différentes sources
  - 1.7.2. La géographie moderne et les différentes projections
  - 1.7.3. Importance de la géographie et de la cartographie
- 1.8. Géographie moderne et contemporaine
  - 1.8.1. La géographie moderne et les différentes projections
  - 1.8.2. Les progrès de la navigation
  - 1.8.3. Nouveaux lieux et itinéraires



- 1.9. Périodisation historique
  - 1.9.1. Les premières périodisations
  - 1.9.2. Cellarius et la division classique
  - 1.9.3. Autres propositions de périodisation
- 1.10. Catégorisation de la géographie
  - 1.10.1. Géographie physique
  - 1.10.2. Géographie humaine
  - 1.10.3. Géographie régionale
  - 1.10.4. Géopolitique

## Module 2. L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire

- 2.1. L'histoire de l'histoire en tant que discipline de l'éducation
  - 2.1.1. L'histoire fait irruption dans l'enseignement
  - 2.1.2. Sa place au sein des sciences humaines
  - 2.1.3. Adapter l'histoire à la vie académique
- 2.2. Le parcours de la géographie en tant que discipline de l'éducation
  - 2.2.1. La géographie dans l'éducation
  - 2.2.2. Sa place ambiguë entre les sciences humaines et les autres sciences
  - 2.2.3. Adapter la géographie à la vie universitaire
- 2.3. L'historien en tant qu'enseignant
  - 2.3.1. Profil académique de l'historien
  - 2.3.2. L'historien comme chercheur et comme enseignant
  - 2.3.3. L'importance de la connaissance de l'histoire
- 2.4. Le géographe en tant qu'enseignant
  - 2.4.1. Profil académique du géographe
  - 2.4.2. Livre blanc sur la licence en géographie, aménagement du territoire et urbanisme
  - 2.4.3. Opportunités professionnelles et importance de l'enseignant de géographie
- 2.5. L'histoire de l'art en tant que discipline universitaire
  - 2.5.1. Profil académique de l'historien d'art
  - 2.5.2. Discipline fondamentale pour la connaissance de notre histoire et de notre environnement
  - 2.5.3. Les opportunités professionnelles et l'importance de la connaissance de l'art et du patrimoine

- 2.6. Changements dans la conception didactique des sciences sociales
  - 2.6.1. Liens entre l'histoire et la géographie
  - 2.6.2. De l'apprentissage par cœur à un enseignement plus dynamique
  - 2.6.3. Changements dans les manuels scolaires et les livres de cours
- 2.7. Interdisciplinarité
  - 2.7.1. Sciences auxiliaires de l'histoire
  - 2.7.2. Sciences auxiliaires de la géographie
  - 2.7.3. La nécessité d'une coopération entre les différents sujets
- 2.8. Une discipline du passé, pour le présent et l'avenir
  - 2.8.1. Les sources historiques et l'art comme source de connaissance
  - 2.8.2. L'importance de l'art dès le plus jeune âge
  - 2.8.3. La nécessité d'élargir cette discipline dans le programme éducatif
- 2.9. La valeur des connaissances humanistes aujourd'hui
  - 2.9.1. La crise des sciences humaines
  - 2.9.2. Les sciences humaines et leur rôle dans notre société
  - 2.9.3. Conclusion et réflexion sur le rôle des sciences humaines en Occident

## Module 3. Tendances méthodologiques

- 3.1. Difficultés de l'enseignement de l'histoire
  - 3.1.1. Vision sociale et politique de l'histoire
  - 3.1.2. La nature en tant que science sociale
  - 3.1.3. Intérêt des étudiants
- 3.2. Difficultés de l'enseignement de la géographie
  - 3.2.1. Développement cognitif nécessaire des élèves
  - 3.2.2. Utilisation nécessaire des outils et des ressources
  - 3.2.3. Le besoin de l'apprenant d'une nouvelle compréhension de son environnement
- 3.3. Méthodologie didactique
  - 3.3.1. Définition de la méthodologie didactique
  - 3.3.2. Efficacité de la méthodologie
  - 3.3.3. Méthodologies traditionnelles et modernes
- 3.4. Modèles d'enseignement et d'apprentissage
  - 3.4.1. Dimensions des connaissances psychopédagogiques
  - 3.4.2. Modèles du processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 3.4.3. Conception pédagogique



- 3.5. Le cours et le rôle de l'enseignant
  - 3.5.1. Aspects positifs de la classe magistrale
  - 3.5.2. Aspects négatifs de la classe magistrale
  - 3.5.3. La classe de maître d'aujourd'hui
- 3.6. Théories comportementales de l'apprentissage
  - 3.6.1. Le conditionnement classique
  - 3.6.2. Conditionnement opérant
  - 3.6.3. Le conditionnement vicariant
- 3.7. Théories cognitives et théories constructivistes
  - 3.7.1. Théories classiques de l'apprentissage scolaire
  - 3.7.2. Théories cognitives du traitement de l'information
  - 3.7.3. Le constructivisme
- 3.8. Méthodologies pour le développement des compétences
  - 3.8.1. Apprentissage par problèmes
  - 3.8.2. Études de cas
  - 3.8.3. Apprentissage par projet
  - 3.8.4. L'apprentissage coopératif
  - 3.8.5. Contrat didactique
- 3.9. Méthodologie didactique appliquée aux sciences sociales
  - 3.9.1. L'enseignant comme élément méthodologique clé
  - 3.9.2. Stratégies d'exposition
  - 3.9.3. Stratégies d'enquête

#### Module 4. LOMCE

- 4.1. Histoire de la législation espagnole en matière d'éducation
  - 4.1.1. Explication chronologique
  - 4.1.2. Des programmes d'études différents
  - 4.1.3. Projections futures
- 4.2. Comparaison LOE/LOMCE
  - 4.2.1. Tableau comparatif
  - 4.2.2. Analyse des différences et des similitudes
  - 4.2.3. Réflexion sur les différentes lois dans la réalité de la classe

- 4.3. Compétences de l'État et compétences autonomes
  - 4.3.1. Compétences de l'État
  - 4.3.2. Compétences des communautés autonomes
  - 4.3.3. Le travail des inspecteurs de l'éducation
- 4.4. Objectifs de l'LOMCE
  - 4.4.1. Objectifs de l'enseignement secondaire obligatoire
  - 4.4.2. Objectifs du baccalauréat
  - 4.4.3. LOMCE Projet éducatif du centre
- 4.5. Compétences clés
  - 4.5.1. Compétences linguistiques
  - 4.5.2. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologie
  - 4.5.3. Compétence numérique
  - 4.5.4. Apprendre à apprendre
  - 4.5.5. Compétences sociales et civiques
  - 4.5.6. Sens de l'initiative et esprit entreprenant
  - 4.5.7. Conscience et expressions culturelles
- 4.6. Comment appliquer les compétences aux sciences sociales ?
  - 4.6.1. Chacune des compétences et leur implication dans notre discipline
  - 4.6.2. Difficultés à appliquer certaines compétences en sciences humaines
  - 4.6.3. Différence entre les compétences de base et les compétences clés
- 4.7. Contenu de chaque année académique
  - 4.7.1. Collège et ses différents grades
  - 4.7.2. Baccalauréat et ses différents cours et modalités
  - 4.7.3. PAU et sciences sociales
- 4.8. Projets éducatifs
  - 4.8.1. Comment élaborer le projet éducatif de l'école ?
  - 4.8.2. Comment le projet affecte l'étudiant ?
  - 4.8.3. Différents projets
- 4.9. Déballage du LOMCE, bref résumé
  - 4.9.1. LOMCE en bref
  - 4.9.2. Points importants
  - 4.9.3. Tableau et conclusions

**Module 5. Motivation des étudiants**

- 5.1. La motivation et son importance en tant qu'apprenant
  - 5.1.1. Pourquoi la recherche de motivation
  - 5.1.2. La promotion de la curiosité au aux sciences sociales
  - 5.1.3. Renforcement positif et renforcement de l'autonomie
- 5.2. Le rôle de l'enseignant dans la tâche de motivation
  - 5.2.1. Que faire en tant qu'enseignant pour être un instrument de motivation ?
  - 5.2.2. Proposition d'activités projet d'intérêt
  - 5.2.3. S'inspirer des événements actuels. Exemples
- 5.3. Théorie cognitive
  - 5.3.1. Connaissances conceptuelles et procédurales
  - 5.3.2. Compétences intellectuelles et stratégies générales
  - 5.3.3. Rosenshine et Stevens
- 5.4. Théories cognitives II
  - 5.4.1. Des points de vue différents
  - 5.4.2. Exemples de possibles activités
  - 5.4.3. Apprentissage situé et participation de l'apprenant
- 5.5. Apprentissage et auto-apprentissage
  - 5.5.1. Travail de recherche autonome
  - 5.5.2. Les apprenants comme leur propre enseignant
  - 5.5.3. Projets transversaux
- 5.6. Motivation à l'adolescence
  - 5.6.1. Comprendre l'adolescent
  - 5.6.2. Évaluer leur situation dans la classe
  - 5.6.3. Médiateurs de conflits
- 5.7. Les nouvelles technologies comme élément clé de la motivation académique
  - 5.7.1. Utilisation en médias sociaux
  - 5.7.2. Comprendre la réalité sociale et les motivations de l'apprenant
  - 5.7.3. Évolution de la jeunesse
- 5.8. Programmes d'attribution
  - 5.8.1. En quoi consiste-t-il ?
  - 5.8.2. Applications réelles
  - 5.8.3. Avantages à l'adolescence

- 5.9. Théorie de l'apprentissage autorégulé
  - 5.9.1. En quoi consiste-t-il ?
  - 5.9.2. Applications réelles
  - 5.9.3. L'apprentissage par projet et sa motivation

**Module 6. S'adapter aux différentes situations de classe et aux intelligences multiples**

- 6.1. Adolescence et enseignement secondaire
  - 6.1.1. Les notes les plus problématiques
  - 6.1.2. Adolescents en danger d'exclusion sociale
  - 6.1.3. Les enseignants, mais aussi les éducateurs
- 6.2. Dysfonctionnements à l'adolescence
  - 6.2.1. Des problèmes différents
  - 6.2.2. Solutions possibles en tant qu'enseignants et éducateurs
  - 6.2.3. Exemples réels et solutions
- 6.3. Inadaptation scolaire
  - 6.3.1. L'absentéisme scolaire et ses causes
  - 6.3.2. L'échec scolaire
  - 6.3.3. La situation en Espagne
- 6.4. Élèves de haut niveau
  - 6.4.1. Matériel d'agrandissement
  - 6.4.2. Motivation et nouveaux défis
  - 6.4.3. Comment éviter l'exclusion
- 6.5. Intelligences multiples et éducation
  - 6.5.1. La théorie de Gardner
  - 6.5.2. Types d'intelligences
  - 6.5.3. Projet zéro
- 6.6. Éducation fondée sur les intelligences multiples
  - 6.6.1. Galton
  - 6.6.2. Cattell
  - 6.6.3. Wechsler
- 6.7. Stratégies, lignes directrices et activités pour son développement
  - 6.7.1. Selon Piaget
  - 6.7.2. Établir les différentes capacités et compétences de nos élèves
  - 6.7.3. Renforcer leurs compétences

- 6.8. Sciences sociales et intelligences multiples
  - 6.8.1. Intelligence linguistique et raisonnement dans l'apprentissage de l'histoire
  - 6.8.2. Intelligence spatiale et logique dans l'apprentissage de la géographie
  - 6.8.3. Intelligence artistique et plastique
- 6.9. Problèmes liés à une approche plus personnalisée de l'éducation
  - 6.9.1. Manque de ressources
  - 6.9.2. Besoin de plus d'investissements
  - 6.9.3. Les ressources qui seraient nécessaires

## Module 7. TIC

- 7.1. Que sont les TIC ? Leur utilisation dans l'éducation
  - 7.1.1. Définition des TIC
  - 7.1.2. Avantages de leur utilisation
  - 7.1.3. Compétences numériques dans l'environnement d'enseignement
- 7.2. L'utilisation des TIC dans un établissement d'enseignement secondaire
  - 7.2.1. Outils numériques
  - 7.2.2. Outils web
  - 7.2.3. Dispositifs mobiles
- 7.3. Les réseaux sociaux
  - 7.3.1. Définition du réseautage social
  - 7.3.2. Principaux réseaux sociaux
  - 7.3.3. Utilisation des réseaux sociaux dans l'enseignement
- 7.4. Les SIG et leur importance en géographie
  - 7.4.1. Systèmes d'information géographique: Qu'est-ce que c'est ?
  - 7.4.2. Organisation et structure du SIG
  - 7.4.3. Utilisations des SIG dans l'enseignement
- 7.5. Les TIC dans l'enseignement-apprentissage de l'histoire et de la géographie
  - 7.5.1. Ressources web d'intérêt historique et géographique
  - 7.5.2. Sites web interactifs
  - 7.5.3. Gamification

- 7.6. Introduction au développement de matériel pédagogique numérique
  - 7.6.1. Création et montage de vidéos
  - 7.6.2. Création de présentations
  - 7.6.3. Création de jeux éducatifs (Gamification)
  - 7.6.4. Création de modèles 3D
  - 7.6.5. Outils Google
- 7.7. Utilisation et publication de matériel pédagogique numérique
  - 7.7.1. Moyens de publication des ressources audiovisuelles
  - 7.7.2. Moyens de publication des ressources interactives
  - 7.7.3. La réalité augmentée en classe
- 7.8. Pensée critique dans l'utilisation des ressources du web
  - 7.8.1. Former les élèves à l'utilisation des nouvelles technologies
  - 7.8.2. La question de la vie privée sur le web
  - 7.8.3. Traitement critique de l'information sur Internet
- 7.9. Matériel didactique avec les TIC dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie
  - 7.9.1. Enseignement secondaire inférieur
  - 7.9.2. Enseignement secondaire de deuxième cycle
  - 7.9.3. Secondaire

## Module 8. Programmes didactiques

- 8.1. En quoi consiste la programmation ?
  - 8.1.1. Différentes significations
  - 8.1.2. La programmation comme guide de l'enseignant
  - 8.1.3. Différents types de syllabus en fonction de l'année académique
- 8.2. La programmation didactique et ses différentes sections
  - 8.2.1. Objectifs
  - 8.2.2. Contenus
  - 8.2.3. Normes d'apprentissage
- 8.3. Les unités d'enseignement et leurs sections
  - 8.3.1. Contenus
  - 8.3.2. Objectifs
  - 8.3.3. Exemples d'activités et de tâches proposées
  - 8.3.4. Attention à la diversité. Espaces et ressources. Procédures d'évaluation. Instruments d'évaluation



- 8.4. Des programmes d'enseignement différents selon les communautés autonomes
  - 8.4.1. Comparaison entre les communautés
  - 8.4.2. Éléments communs des programmes d'études
  - 8.4.3. Différences entre Collège et Lycée
- 8.5. Bibliographie utile pour la planification de notre programme
  - 8.5.1. Ausubel
  - 8.5.2. Piaget
  - 8.5.3. Projet Combas
- 8.6. Stratégies possibles pour défendre notre programme ou unité didactique
  - 8.6.1. Sur la façon de gérer l'exposition
  - 8.6.2. Modèles de défense
  - 8.6.3. Annexes et documents pouvant être joints
- 8.7. Examens, approches possibles
  - 8.7.1. Tests à choix multiples
  - 8.7.2. Examens à moyen ou long terme
  - 8.7.3. Avantages et inconvénients de chacun d'eux et développement des examens mixtes
- 8.8. Rubriques
  - 8.8.1. Exemples et modèles
  - 8.8.2. Leur utilité
  - 8.8.3. Modèles ou rubriques comme outil d'amélioration
- 8.9. Activités, exercices, tâches et leurs différents niveaux de complexité
  - 8.9.1. Différences et exemples
  - 8.9.2. Auto-apprentissage
  - 8.9.3. Approches de l'exercice d'auto-évaluation
- 8.10. Importance du 2<sup>ème</sup> baccalauréat
  - 8.10.1. Une année décisive et ce qu'elle signifie pour les étudiants
  - 8.10.2. Sur la façon de guider nos étudiants
  - 8.10.3. Caractéristiques

## Module 9. Évaluation

- 9.1. Objectifs de l'évaluation
  - 9.1.1. Recherche de problèmes ou de déficiences
  - 9.1.2. Établir des solutions
  - 9.1.3. Améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 9.2. Critères à suivre
  - 9.2.1. Pré-évaluation
  - 9.2.2. Établir le système le plus approprié
  - 9.2.3. Tests extraordinaires
- 9.3. Différents modèles d'évaluation
  - 9.3.1. Final
  - 9.3.2. Continu
  - 9.3.3. Contrôles et examens
- 9.4. Cas et exemples pratiques
  - 9.4.1. Différents modèles d'examen
  - 9.4.2. Différentes rubriques
  - 9.4.3. Notation sommative ou en pourcentage
- 9.5. L'importance du système d'évaluation
  - 9.5.1. Différents systèmes en fonction des caractéristiques des apprenants
  - 9.5.2. Fonctions des critères d'évaluation
  - 9.5.3. Liste et caractéristiques des techniques et instruments d'évaluation
- 9.6. LOMCE et évaluation
  - 9.6.1. Critères d'évaluation
  - 9.6.2. Normes
  - 9.6.3. Différences entre l'évaluation au collège et au lycée
- 9.7. Des auteurs différents, des points de vue différents
  - 9.7.1. Zabalza
  - 9.7.2. Weiss
  - 9.7.3. Notre propre projet d'évaluation

- 9.8. Réalités différentes, systèmes d'évaluation différents
  - 9.8.1. Établir une évaluation initiale. Exemples et modèles
  - 9.8.2. Établir un plan d'enseignement
  - 9.8.3. Vérification de l'apprentissage au moyen de contrôles
- 9.9. Auto-évaluation en tant qu'enseignants
  - 9.9.1. Questions à se poser
  - 9.9.2. Analyser nos propres résultats
  - 9.9.3. Amélioration pour la prochaine année académique

### Module 10. Didactique en dehors de la classe

- 10.1. Musées historiques et archéologiques
  - 10.1.1. L'histoire dans les musées
  - 10.1.2. Musées archéologiques
  - 10.1.3. Musées historiques
- 10.2. Musées et galeries d'art
  - 10.2.1. L'art dans les musées
  - 10.2.2. Musées d'art
  - 10.2.3. Galeries d'art
- 10.3. L'accessibilité dans les musées
  - 10.3.1. Le concept d'accessibilité
  - 10.3.2. Supprimer les barrières physiques
  - 10.3.3. Intégration visuelle et cognitive de l'art et du patrimoine
- 10.4. Patrimoine archéologique
  - 10.4.1. L'objet archéologique
  - 10.4.2. Le site archéologique
  - 10.4.3. La mise en valeur du patrimoine archéologique
- 10.5. Patrimoine artistique
  - 10.5.1. Le concept d'œuvre d'art
  - 10.5.2. Œuvres d'art mobiles
  - 10.5.3. Monuments historiques-artistiques





- 10.6. Patrimoine historique et ethnologique
  - 10.6.1. Patrimoine ethnologique
  - 10.6.2. Ensembles historiques
  - 10.6.3. Sites et jardins historiques
- 10.7. Muséologie, muséographie et didactique
  - 10.7.1. Concept de muséologie
  - 10.7.2. Concept de muséographie
  - 10.7.3. Musées et didactique
- 10.8. L'école dans le musée
  - 10.8.1. Visites scolaires dans les musées
  - 10.8.2. Le musée à l'école
  - 10.8.3. Coordination et communication entre l'école et le musée
- 10.9. Le patrimoine et l'école
  - 10.9.1. Le patrimoine en dehors du musée
  - 10.9.2. Adéquation des visites
  - 10.9.3. Combinaison d'activités
- 10.10. La didactique au musée grâce aux nouvelles technologies
  - 10.10.1. Les nouvelles technologies au musée
  - 10.10.2. Réalité augmentée
  - 10.10.3. Réalité virtuelle

“ Une expérience éducative unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel et faire le saut ”



06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

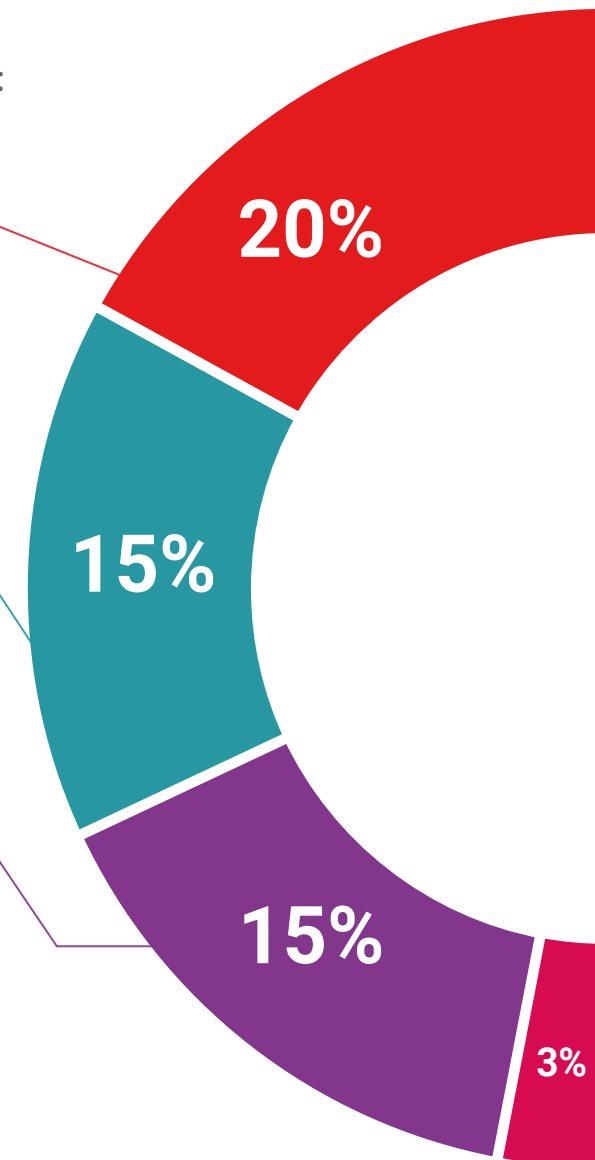
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





## Mastère Spécialisé

Didactique de l'Histoire  
et de la Géographie dans le  
Secondaire et le Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

Didactique de l'Histoire et de la  
Géographie dans le Secondaire  
et le Baccalauréat

