

# Mastère Spécialisé

Coopération Internationale pour le  
Développement des Peuples





## Mastère Spécialisé Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/master/master-cooperation-internationale-developpement-peuples](http://www.techtitute.com/fr/education/master/master-cooperation-internationale-developpement-peuples)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Compétences

---

Page 14

04

Direction de la formation

---

Page 18

05

Structure et contenu

---

Page 22

06

Méthodologie

---

Page 44

07

Diplôme

---

Page 52

# 01

# Présentation

Un des axes d'amélioration des entités qui participent à la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples est centré sur la formation de professionnels capables d'intervenir dans la gestion des organisations qui se consacrent à intervenir dans ce domaine. Dans le domaine de l'éducation, les actions de coopération revêtent une grande importance, tant pour la promotion du volontariat que comme alternative professionnelle. Préparez-vous avec TECH et aidez les peuples qui en ont le plus besoin d'avoir un développement équitable et durable. Ce programme fournit les connaissances et la formation nécessaires pour rejoindre un mouvement mondial qui a besoin de professionnels de mieux en mieux formés.





“

*La coopération nécessite des professionnels de plus en plus qualifiés. Mettez-vous à l'avant-garde dans ce domaine avec un Mastère Spécialisé à fort impact éducatif”*

Il existe des endroits dans le monde où l'éducation ne fait toujours pas partie de la vie quotidienne de leurs habitants. Des régions qui n'ont pas d'écoles ou dans lesquelles les enfants doivent parcourir des kilomètres à pied pour se rendre à l'école. L'un des principaux objectifs de la coopération est d'apporter une éducation de qualité à ses habitants, car ce sont leurs propres connaissances qui leur permettront d'assurer un développement efficace de la communauté.

Ce programme éducatif a été conçu par des professionnels du monde de la formation et de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples. Chaque module est rédigé en tenant compte de l'expérience et de la réalité rencontrées. Ainsi, en étudiant ce programme, l'étudiant acquerra les compétences nécessaires pour travailler et appliquer ses connaissances dans tous types de fonctions au sein d'organisations travaillant dans le domaine de la coopération, tant publiques que privées.

Les professionnels qui veulent obtenir de meilleurs résultats dans l'environnement de spécialisation et de diversité qui caractérise le monde moderne doivent développer les compétences liées aux instruments et canaux d'aide et doivent les former. C'est pourquoi, à TECH, nous voulons offrir aux enseignants cette formation du plus haut niveau académique, qui non seulement leur sera bénéfique dans leur développement personnel et professionnel, mais sera aussi la caution parfaite qui leur permettra de travailler dans des communautés aux besoins extrêmes.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, les enseignants pourront combiner ce programme très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une spécialisation de haut niveau qui permettra au professionnel de l'enseignement d'atteindre le plus haut niveau dans son domaine d'action.

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques, présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ L'évolution de la coopération internationale
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil, fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Un programme de haut niveau éducatif, créé par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'acquérir les connaissances dont vous avez besoin de manière simple et confortable"*

“

*Avec la plus grande souplesse possible, ce Mastère Spécialisé vous permettra de dynamiser votre apprentissage, sans avoir à renoncer à vos autres occupations”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif, programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif, innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Coopération Internationale et avec une grande expérience.

*Vous utiliserez les systèmes d'apprentissage les mieux notés dans l'enseignement en ligne, transformant vos efforts en résultats en peu de temps.*

*Un apprentissage basé sur des situations et des cas réels, pour donner aux étudiants une vision immédiate et pratique de l'application de ce qu'ils ont appris.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal du programme est de développer l'apprentissage théorique et pratique complet de la matière, afin que l'enseignant soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse, les aspects qu'implique le travail en coopération internationale, en tenant compte de la nature globale dans laquelle il s'effectue et des différents aspects économiques, juridiques et politiques qui l'affectent.





“

*Une étude qui intègre tous les aspects que le professionnel qui intervient dans la coopération internationale doit traiter, y compris les facteurs économiques, politiques et sociaux”*



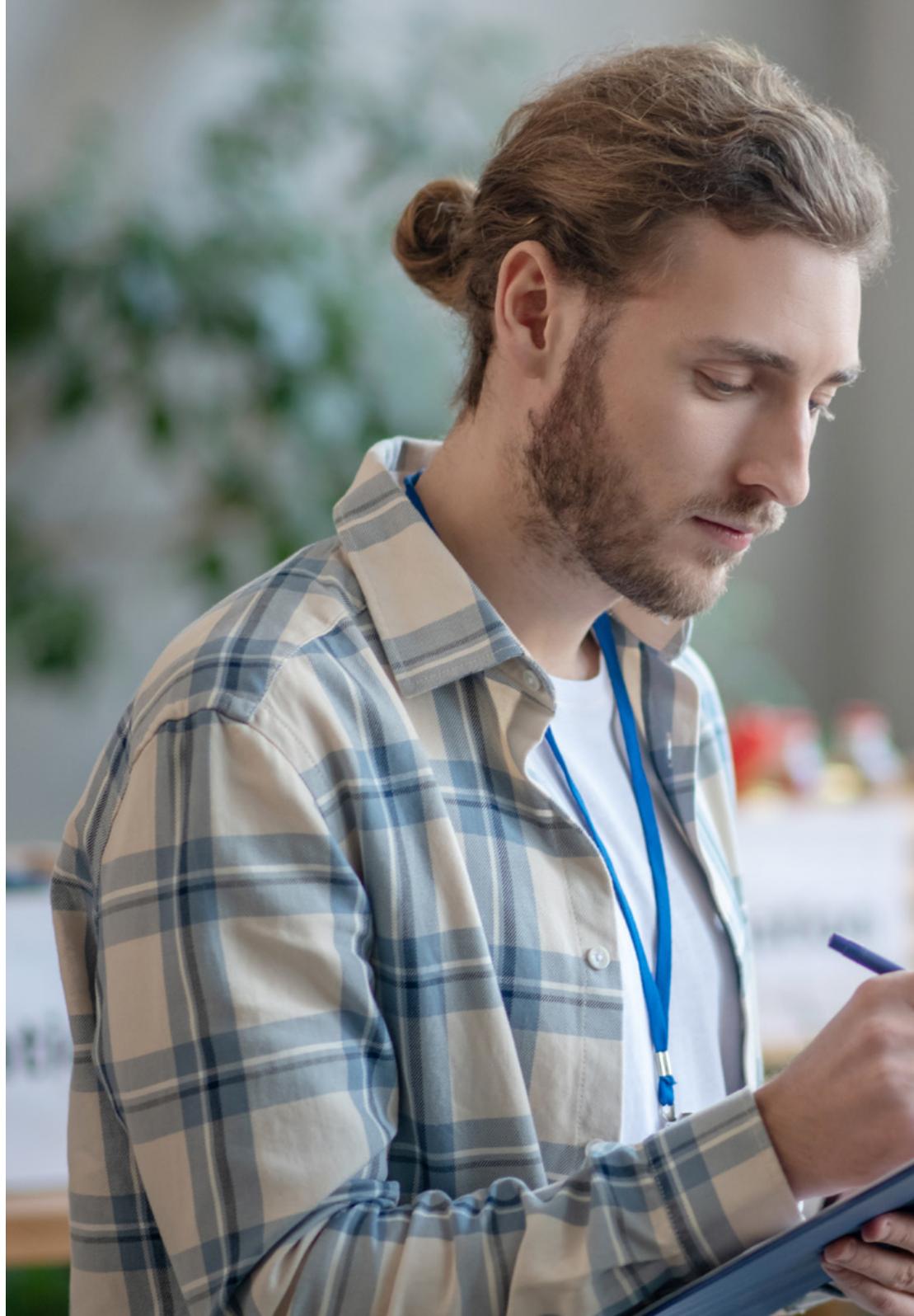
## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée , en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales , qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir , à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité , impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel , par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“

*Acquérir les connaissances théoriques et les outils pratiques nécessaires pour participer à un projet de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Connaître les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

### Module 2. Coopération internationale pour le développement

- ♦ Connaître les différentes méthodes de recherche dans la coopération internationale pour le développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existantes
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système international de coopération et les différents acteurs qui le composent

### **Module 3. Conception, suivi et évaluation de projets de coopération internationale au développement**

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères internationales
- ♦ Connaissance différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la coopération internationale au développement

### **Module 4. L'éducation au développement humain et durable**

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

### **Module 5. Action humanitaire et coopération internationale au développement**

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement.
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre.
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et les résultats finaux de différents projets de coopération au Développement

**Module 6. Droits de l'homme (DH) et Droit international humanitaire (DIH)**

- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée ; identifier et classer les victimes de ces conflits ; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le droit humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le droit international humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

**Module 7. Communication sociale et transformative**

- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération.
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'information

**Module 8. Égalité et coopération**

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous voulons dire lorsque nous parlons de genre, de développement et de droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

**Module 9. Droits environnementaux**

- ♦ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ♦ Analyser la réglementation et la législation en vigueur en la matière
- ♦ Intégrer de manière transversale dans les projets et actions de coopération, les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique
- ♦ Comprendre le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination

**Module 10. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale**

- ♦ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de coopération internationale au développement

# 03

# Compétences

Ce Mastère Spécialisé, vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour travailler dans le domaine de la Coopération Internationale. Il vous permettra d'apprendre les aspects essentiels dans tous les domaines, en comprenant les différents modes de gestion et d'intervention et les facteurs de conditionnement politiques, sociaux et économiques qui l'affectent.





“

*Une formation complète et de qualité, qui vous permettra d'agir avec confiance et de devenir un professionnel hautement compétent en matière de coopération internationale"*



## Compétences générales

---

- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Comprendre la réalité socioculturelle des différents contextes internationaux.

“

*Ce programme vous permettra d'apprendre de manière théorique et pratique, par le biais de systèmes d'apprentissage virtuels, pour développer votre travail avec des garanties totales de succès”*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Connaissance du système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent
- ♦ Connaissance du système et des politiques de la coopération internationale au développement.
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Savoir analyser les politiques publiques dans le cadre logique des politiques de coopération au développement
- ♦ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ♦ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de Coopération au développement
- ♦ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue inter-culturel et la solidarité
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), basée sur l'analyse des besoins fondamentaux de la population et la gestion des principaux risques
- ♦ Formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
- ♦ Concevoir et gérer des instruments techniques qui rassemblent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de Coopération
- ♦ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires pour les victimes de conflits armés dans le cadre du droit international humanitaire
- ♦ Répondre aux crises et aux urgences humanitaires en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ♦ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ♦ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de la coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement. Comprendre les processus migratoires de refuge et d'asile au niveau mondial et les différentes politiques et actions qui sont menées dans le domaine de la coopération au développement avec ces groupes
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Internaliser la législation des ONG, des associations et des fondations nationales et internationales
- ♦ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en coopération internationale au développement

# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples qui versent leur expérience leur travail dans cette spécialisation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Des experts de la coopération internationale seront vos professeurs pendant ce Mastère Spécialisé ; une occasion incomparable d'apprendre de l'expérience réelle des professionnels du secteur"*

## Directeur invité



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de l'UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Enseignante en Formation à l'Emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteure et Collaboratrice de Projets Éducatifs d' Abile Educativa

## Professeurs

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience dans des projets de coopération internationale au développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Licence en Géographie et Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université Pontificia de Salamanca
- ♦ MSC en Information et Documentation. Université Antonio de Nebrija, Espagne, et University College of Wales, Royaume-Uni.
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud, Sur- FLACSO
- ♦ Spécialiste de l'Inégalité, de la Coopération et du Développement Institut Universitaire de Développement et de Coopération - IUDC - Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture (OEI)
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Études sur les Conflits et l'Action Humanitaire - IECAH

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Chercheuse axée sur les domaines des Politiques et Institutions Publiques en Amérique Latine et sur les questions de Gouvernance Démocratique et de Politiques de Développement
- ♦ Directrice du Programme à l'École Complutense d'Été sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Enseignante dans le cadre du Master en Politiques de Transparence et de Gouvernance et Leadership Politique, dans le cadre du Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM, et dans le cadre du Master en relations Amérique latine-UE à l'Université d'Alcalá

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Cheffe Adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelles, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques
- ♦ Licence de Géographie et Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ♦ Responsable de la mise en oeuvre du Guide de transversalisation de la diversité culturelle de l'AECID, et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ♦ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Licence de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération au Développement par l'UNED
- ♦ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ♦ Travaille dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique Latine

# 05

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels de l'enseignement, qui ont élaboré un parcours éducatif hautement qualifié, intégrant les outils didactiques, analogiques et numériques les plus efficaces. Structuré en unités d'apprentissage spécifiques, il vous permettra de vous entraîner de manière progressive et soutenue, sans perdre votre motivation pendant le processus.





“

*Un programme d'études très complet, structuré en unités didactiques très bien développées, orienté vers un apprentissage efficace et rapide, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"*

## Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
  - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
    - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
    - 1.1.3.2. Développement par dépendance
    - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
    - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
    - 1.1.3.5. Théorie du développement par l'identité culturelle
  - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
    - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
    - 1.1.4.2. Selon la forme
  - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
    - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvris"?
  - 1.1.6. Développement économique, social et durable
  - 1.1.7. PNUD
  - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Éléments de pouvoir
  - 1.2.3. La société internationale
  - 1.2.4. Modèles de société internationale
    - 1.2.4.1. Statique
    - 1.2.4.2. Dynamique
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Caractéristiques de la société internationale
    - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
    - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
    - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
    - 1.2.5.4. La société internationale jouit d'un ordre commun





- 1.2.6. Structure sociale de la société
- 1.2.7. Structure de la société internationale
  - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
  - 1.2.7.2. La diversification structurelle
  - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
- 1.2.8. La polarisation de la société internationale
  - 1.2.8.1. Concept
- 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
  - 1.3.3. Sociétés transnationales
    - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
    - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
  - 1.3.5. L'OMC
    - 1.3.5.1. Concept
    - 1.3.5.2. Bref historique
    - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
  - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
  - 1.3.7. Des relations commerciales équitables
  - 1.3.8. Le CONDGE
    - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
  - 1.3.9. Responsabilité sociale des entreprises
  - 1.3.10. Un pacte mondial
  - 1.3.11. Commerce Équitable
    - 1.3.11.1. Définition internationale
  - 1.3.12. Bibliographie
- 1.4. Développement durable et éducation
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
    - 1.4.2.1. Principales différences

- 1.4.3. Durabilité
  - 1.4.3.1. Concept
- 1.4.4. Développement durable
  - 1.4.4.1. Concept
- 1.4.5. Les composantes du développement durable
- 1.4.6. Principes du développement durable
- 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
  - 1.4.7.1. Définition
- 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
  - 1.4.8.1. Concept
- 1.4.9. Réorienter l'éducation
- 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
- 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Objectifs du millénaire pour le développement
    - 1.5.2.1. Antécédents
  - 1.5.3. Campagne du Millénaire
  - 1.5.4. Résultats des OMD
  - 1.5.5. Objectifs du développement durable
    - 1.5.5.1. Définition
    - 1.5.5.2. Qui est concerné?
  - 1.5.6. Que sont les ODD?
    - 1.5.6.1. Caractéristiques
  - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
  - 1.5.8. Programme de développement durable
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
  - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
  - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Acteurs du développement
  - 1.6.3. Questions relatives à l'éducation au développement durable
    - 1.6.3.1. Habilités
  - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
    - 1.6.4.1. Histoire de la ONU
    - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
  - 1.6.5. Agenda 21: Agenda 21 de l'ONU
    - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
  - 1.6.6. PNUD
    - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
    - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
  - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
    - 1.6.7.1. Décroissance
  - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
    - 1.6.8.1. Écodéveloppement
  - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
  - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
  - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
  - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
  - 1.7.6. Défi collectif
  - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
  - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
  - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
  - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
  - 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Développement communautaire participatif
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Communauté
    - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la communauté?

- 1.8.3. Concept de participation
- 1.8.4. Concept de développement communautaire
- 1.8.5. Caractéristiques qui définissent le développement communautaire
- 1.8.6. Processus de Réalisation du développement communautaire
  - 1.8.6.1. Évaluation participative
  - 1.8.6.2. Plan de développement
  - 1.8.6.3. Planification participative
  - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
- 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire participatif
- 1.8.8. Acteurs principaux
- 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Indice de Développement Humain
    - 1.9.2.1. Principes du IDH
    - 1.9.2.2. Objectifs du IDH
    - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
    - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
  - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
  - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
  - 1.9.5. Autres indices de développement humain
    - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
    - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
    - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
  - 1.9.6. PNUD Programme des Nations unies pour le Développement (PNUD)
  - 1.9.7. Conclusions
  - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
  - 1.10.4. Pauvreté zéro
    - 1.10.4.1. Objectifs
    - 1.10.4.2. Stratégie d'action
    - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent

- 1.10.5. Coordinations automatiques
- 1.10.6. Groupes d'action sociale
- 1.10.7. Bibliographie

## Module 2. Coopération internationale au développement

- 2.1. Coopération internationale au développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la coopération internationale au développement??
  - 2.1.3. Buts et objectifs de la coopération internationale au développement
  - 2.1.4. Origines et évolution historique de la coopération internationale
  - 2.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 2.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 2.1.7. Crise de la coopération internationale au développement
  - 2.1.8. Changements dans la conception de la coopération internationale au développement
  - 2.1.9. Bibliographie
- 2.2. Modalités et instruments de la coopération internationale au développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la coopération internationale au développement
    - 2.2.2.1. Coopération au développement
    - 2.2.2.2. Éducation pour le développement
    - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 2.2.2.4. Action humanitaire
  - 2.2.3. Autres instruments de coopération
    - 2.2.3.1. Coopération économique
    - 2.2.3.2. Aide financière
    - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 2.2.3.4. Aide alimentaire
  - 2.2.4. Modalités de la coopération internationale au développement
  - 2.2.5. Types de modalités
    - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds

- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
  - 2.2.6.1. Bilatéral
  - 2.2.6.2. Multilatérale
  - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
  - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
  - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires.
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de coopération Co-développement
  - 2.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
  - 2.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
  - 2.3.2. Acteurs de la coopération internationale au développement
  - 2.3.3. Les acteurs du système d'aide publique au développement
  - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
  - 2.3.5. Caractéristiques des organisations internationales
    - 2.3.5.1. Types d'organisations internationales
  - 2.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
  - 2.3.7. Contributions des organisations internationales au système multilatéral
  - 2.3.8. Institutions financières multilatérales (IFM)
    - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 2.3.8.2. Composition des IFM
    - 2.3.8.3. Types d'institutions financières multilatérales
  - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la coopération internationale au développement
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
  - 2.4.3. Institutions financières multilatérales
  - 2.4.4. Le Fonds monétaire international
  - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le développement international (USAID)
    - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
  - 2.4.6. L'Union Européenne
    - 2.4.6.1. L'Union Européenne
    - 2.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
  - 2.4.7. Institutions multilatérales non financières
    - 2.4.7.1. Liste des institutions multilatérales non financières
    - 2.4.7.2. Actions des institutions multilatérales
    - 2.4.7.3. No financières
  - 2.4.8. Organisation des nations unies
  - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Action Humanitaire
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
  - 2.5.3. Tendances de l'action humanitaire
  - 2.5.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
  - 2.5.5. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
  - 2.5.6. Principes du Droit International Humanitaire et de l'Action Humanitaire
  - 2.5.7. Résumé
  - 2.5.8. Bibliographie
- 2.6. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
  - 2.6.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 2.6.4. Le genre dans la coopération internationale au développement
  - 2.6.5. Lignes d'action stratégiques sur l'approche genre dans la coopération internationale pour le développement
  - 2.6.6. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 2.6.7. Guide pour l'intégration du genre
  - 2.6.8. Bibliographie
- 2.7. Un regard sur les DDH dans la coopération internationale au développement
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Droits de l'homme

- 2.7.3. Approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
- 2.7.4. Comment émerge l'accent sur les droits de l'homme?
- 2.7.5. Éléments que l'approche RH apporte à la coopération internationale au développement
  - 2.7.5.1. Nouveau cadre de référence: normes internationales du DRH
  - 2.7.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
  - 2.7.5.3. Participation aux politiques publiques
  - 2.7.5.4. Responsabilité
- 2.7.6. Défis de l'approche DD.H dans les interventions de coopération au développement
- 2.7.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 2.7.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 2.7.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Mobilité humaine et migration
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Migration
    - 2.8.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 2.8.2.2. Types de migrations
    - 2.8.2.3. Causes de la migration
  - 2.8.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 2.8.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 2.8.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 2.8.4. Sécurité humaine et conflits
  - 2.8.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 2.8.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 2.8.7. Stratégie de migration fondée sur les droits de l'homme
  - 2.8.8. Bibliographie

### Module 3. Conception, suivi et évaluation de projets de coopération internationale au développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de coopération internationale au développement
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Sens du projet
  - 3.1.3. Types de projets
  - 3.1.4. Le cycle du projet
  - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
  - 3.1.6. Identification
  - 3.1.7. Conception
  - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
  - 3.1.9. Évaluation
  - 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du cadre logique
  - 3.2.1. Introduction
  - 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
  - 3.2.3. Approches de la méthode
  - 3.2.4. Définitions de la méthode
  - 3.2.5. Étapes de la méthode
  - 3.2.6. Conclusion
  - 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Analyse de la participation
  - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
  - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
  - 3.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
  - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
  - 3.3.7. Cas pratiques
    - 3.3.7.1. Les maladies dans la communauté de Montecito
    - 3.3.7.2. Analyse de la participation
  - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'EML
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Analyse des problèmes
  - 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes?

- 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
- 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
- 3.4.6. Conclusion
  - 3.4.6.1. Analyse des objectifs
  - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
- 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'EML (III)
  - 3.5.1. Analyse des interactions
  - 3.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives?
  - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
  - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
  - 3.5.5. Conclusion
  - 3.5.6. Bibliographie
- 3.6. L'approche du cadre logique pour la conception de projets
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Matrice de planification
    - 3.6.2.1. Logique verticale
    - 3.6.2.2. Logique horizontale
  - 3.6.3. Origine de la matrice de planification
  - 3.6.4. Composition de la matrice de planification
  - 3.6.5. Contenu de la matrice de planification
  - 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et évaluation des projets de coopération internationale pour le développement des peuples
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité?
  - 3.7.3. Facteurs de faisabilité
  - 3.7.4. Évaluation
  - 3.7.5. Types d'évaluation
  - 3.7.6. Critères d'évaluation
  - 3.7.7. Conception de l'évaluation
  - 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
  - 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
  - 3.7.10. Collecte d'informations
  - 3.7.11. Bibliographie

- 3.8. Conception de projets selon l'approche du cadre logique (II): étude de cas
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Présentation d'une étude de cas
    - 3.8.2.1. Les maladies dans la communauté de Montecito
  - 3.8.3. Annexes
  - 3.8.4. Bibliographie

## Module 4. L'éducation au développement humain et durable

- 4.1. L'éducation au développement humain et durable
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Croissance économique, sociale et durable
  - 4.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
  - 4.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
    - 4.1.4.1. Principales différences
    - 4.1.4.2. Durabilité
    - 4.1.4.3. Développement durable
  - 4.1.5. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
  - 4.1.6. Bibliographie
- 4.2. L'Éducation pour le développement et leur évolution
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Objectif de d'éducation au développement
    - 4.2.2.1. Finalité des activités de EPD
    - 4.2.2.2. Objectif de l'EPD
  - 4.2.3. Dimensions de l'EPD
  - 4.2.4. Histoire de la EPD
  - 4.2.5. Réorienter l'éducation
  - 4.2.6. Lignes directrices pour le développement durable
  - 4.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
    - 4.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours
    - 4.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours (II)
    - 4.2.7.3. Observations sur le jeu du "tout prendre aujourd'hui ou tout prendre le temps" II
  - 4.2.8. Bibliographie

- 4.3. Stratégies d'intervention en éducation au développement
  - 4.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
  - 4.3.2. Réorienter l'éducation
  - 4.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
  - 4.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
  - 4.3.5. Problèmes
  - 4.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
  - 4.3.7. Habilités
  - 4.3.8. Perspectives
  - 4.3.9. Bibliographie
- 4.4. Éducation, participation et transformation sociale
  - 4.4.1. Introduction
    - 4.4.1.1. L'administration pendant le changement
  - 4.4.2. Processus de changement
    - 4.4.2.1. Prendre la décision d'agir
    - 4.4.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
    - 4.4.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
    - 4.4.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
    - 4.4.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
    - 4.4.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
    - 4.4.2.7. Récompenses et célébrations
  - 4.4.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
    - 4.4.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
    - 4.4.3.2. Construisons un consensus
    - 4.4.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
  - 4.4.4. Bibliographie
- 4.5. Les Acteurs de l'ED
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Conseil de coopération
  - 4.5.3. Organisation Non Gouvernementale de Développement
  - 4.5.4. Acteurs: Espace européen
  - 4.5.5. Autres acteurs
    - 4.5.5.1. Moyens de communication
    - 4.5.5.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
  - 4.5.6. Acteurs: universités
  - 4.5.7. Bibliographie
- 4.6. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
  - 4.6.1. Réorienter l'éducation existantes
    - 4.6.1.1. Points à prendre en compte
    - 4.6.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
  - 4.6.2. L'histoire du professeur de Mafalda
    - 4.6.2.1. Contexte
    - 4.6.2.2. Structure
    - 4.6.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
    - 4.6.2.4. Recommandations pratiques en fonction de certains déterminants
  - 4.6.3. Bibliographie
- 4.7. Comparatif de stratégie d'ED de coopération
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Concept d'éducation non formelle
  - 4.7.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
  - 4.7.4. Éducation informelle
  - 4.7.5. Domaines de l'éducation informelle
    - 4.7.5.1. Moyens de communication
    - 4.7.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
    - 4.7.5.3. Études, recherches et publications
    - 4.7.5.4. Internet et réseaux sociaux
  - 4.7.6. Recommandations
  - 4.7.7. Bibliographie
- 4.8. Éducation pour le développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Stratégie d'éducation au développement du cinquième plan directeur de la CE.
  - 4.8.3. Objectifs du plan directeur de l'EpD
  - 4.8.4. Stratégies Sectorielles du plan directeur de l'EpD

- 4.8.4.1. PAS
- 4.8.4.2. Stratégies
- 4.8.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
- 4.8.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
- 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Projets de ED dans le monde
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Économie sociale "Zafra Local" de la NGDO movimiento páramo, coopération et développement
    - 4.9.2.1. Sur quoi se base ce projet?
    - 4.9.2.2. Objectifs du projet
    - 4.9.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
    - 4.9.2.4. Exemples en Europe
    - 4.9.2.5. Deux formats
    - 4.9.2.6. Monnaie pour soutenir le commerce local
    - 4.9.2.7. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
    - 4.9.2.8. Monnaie de solidarité
    - 4.9.2.9. Monnaie des foires
    - 4.9.2.10. Processus participatif
  - 4.9.3. Bibliographie

## Module 5. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- 5.1. Action humanitaire
  - 5.1.1. Introduction
  - 5.1.2. Qu'est-ce que l'action humanitaire?
    - 5.1.2.1. Concept / Définition
  - 5.1.3. Définition de l'humanitaire
  - 5.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire?
  - 5.1.5. Objectifs de l'action humanitaire
  - 5.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
  - 5.1.7. La notion de secours
  - 5.1.8. Aide d'urgence
    - 5.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
  - 5.1.9. Aide humanitaire
    - 5.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
- 5.1.10. Conclusions
- 5.1.11. Bibliographie
- 5.2. Action humanitaire et coopération internationale au développement
  - 5.2.1. Introduction
  - 5.2.2. Histoire de l'action humanitaire
    - 5.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 5.2.2.2. Évolution
  - 5.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
  - 5.2.4. Principes humanitaires
    - 5.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
  - 5.2.5. Humanité
    - 5.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 5.2.6. Impartialité
    - 5.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 5.2.7. Neutralité
    - 5.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 5.2.8. Indépendance
    - 5.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 5.2.9. Universel
    - 5.2.9.1. Définition et dilemmes
  - 5.2.10. Conclusions
  - 5.2.11. Bibliographie
- 5.3. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (I)
  - 5.3.1. Introduction
  - 5.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
    - 5.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 5.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
  - 5.3.3. Approche LRRD
    - 5.3.3.1. Concept de *continuum* et *contiguum*
  - 5.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 5.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 5.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 5.3.7. Bibliographie

- 5.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (II)
  - 5.4.1. Protection des victimes
    - 5.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 5.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 5.4.2. Supervision / contrôle international de la conformité
  - 5.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des droits de l'homme.
  - 5.4.4. La pression politique des ONG
    - 5.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
  - 5.4.5. Action politique de haut niveau
  - 5.4.6. Codes de conduite
  - 5.4.7. Projet SPHERE
    - 5.4.7.1. La charte humanitaire
    - 5.4.7.2. Les Normes minimales
    - 5.4.7.3. La norme humanitaire de base
    - 5.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
    - 5.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
  - 5.4.8. Bibliographie
- 5.5. Acteurs de l'action humanitaire
  - 5.5.1. Introduction
  - 5.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
  - 5.5.3. La population touchée
  - 5.5.4. Gouvernements concernés
  - 5.5.5. Les ONG
  - 5.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 5.5.7. Gouvernements donateurs
  - 5.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
  - 5.5.9. Union européenne
  - 5.5.10. Autres acteurs
    - 5.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 5.5.10.2. Moyens de communication
    - 5.5.10.3. Forces militaires
  - 5.5.11. Bibliographie
- 5.6. Principaux défis des acteurs et de l'action humanitaire
  - 5.6.1. Introduction
  - 5.6.2. Le sommet humanitaire mondial
    - 5.6.2.1. L'agenda pour l'humanité
  - 5.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 5.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 5.6.4.1. Charte pour le changement
  - 5.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 5.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme , un problème mondial
  - 5.6.7. Bibliographie
- 5.7. OCHA (Bureau de la coordination des affaires humanitaires)
  - 5.7.1. Objectifs
  - 5.7.2. Nations Unies
  - 5.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
  - 5.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 5.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 5.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 5.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
    - 5.7.4.4. L'approche par grappes
    - 5.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 5.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 5.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
  - 5.7.5. Bibliographie
- 5.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
  - 5.8.1. Objectifs
  - 5.8.2. Le Bureau d'Action Humanitaire
    - 5.8.2.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
    - 5.8.2.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
  - 5.8.3. Bibliographie

## Module 6. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 6.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
  - 6.1.1. Introduction
  - 6.1.2. Concept et définition des droits Humains
  - 6.1.3. Déclaration Universelle des DDHH
    - 6.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
    - 6.1.3.2. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
    - 6.1.3.3. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
    - 6.1.3.4. Articles de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
  - 6.1.4. Bibliographie
- 6.2. Droit International Humanitaire (DIH)
  - 6.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
  - 6.2.2. Branches du DIH
  - 6.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
  - 6.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
    - 6.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
    - 6.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
  - 6.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
  - 6.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
  - 6.2.7. Bibliographie
- 6.3. L'ONU et les droits de l'Homme
  - 6.3.1. ONU(Organisation des Nations Unies)
    - 6.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 6.3.1.2. Histoire de la ONU
    - 6.3.1.3. L'ONU et les droits de l'homme
  - 6.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
    - 6.3.2.1. Haut Commissaire aux droits de l'homme
    - 6.3.2.2. Conseil des droits de l'homme
    - 6.3.2.3. UNDG- HRM
    - 6.3.2.4. Conseillers spéciaux pour la prévention du génocide et la responsabilité de protéger
  - 6.3.3. Conclusions
  - 6.3.4. Bibliographie
- 6.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme de l'ONU
  - 6.4.1. Introduction
  - 6.4.2. Instruments juridiques pour aider l'ONU à protéger des droits humains
    - 6.4.2.1. La Charte internationale des droits de l'homme
    - 6.4.2.2. Démocratie
    - 6.4.2.3. Autres organes des Nations Unies chargés de protéger les droits de l'Homme
  - 6.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
  - 6.4.4. Secrétaire général
  - 6.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
  - 6.4.6. Commission de la Condition de la Femme
  - 6.4.7. Bibliographie
- 6.5. Le droit International des Droits de l'Homme
  - 6.5.1. Introduction
  - 6.5.2. Qu'est-ce que le droit international des droits humains?
    - 6.5.2.1. Caractéristiques du droit international des droits de l'homme
  - 6.5.3. Principales différences entre le droit international humanitaire et le droit international des droits de l'homme
  - 6.5.4. Crimes contre l'humanité
    - 6.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
  - 6.5.5. Bibliographie
- 6.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
  - 6.6.1. Introduction
    - 6.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 6.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
  - 6.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
  - 6.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
  - 6.6.5. Bibliographie
- 6.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde

- 6.7.1. Introduction
- 6.7.2. Cas de violations des Droits de l'Homme par article
  - 6.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
  - 6.7.2.2. Article 4: Aucun esclavage
  - 6.7.2.3. Article 5: Aucune torture
  - 6.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
  - 6.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
  - 6.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
  - 6.7.2.7. Article 21: Droits des Démocratie
- 6.7.3. Bibliographie
- 6.8. Droits humains environnementaux
  - 6.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
  - 6.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
  - 6.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas de non-droit
  - 6.8.4. Les droits de la nature. Évolution
    - 6.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
  - 6.8.5. Droit environnemental
    - 6.8.5.1. PNUMA (Programme des Nations Unies pour l'Environnement)
  - 6.8.6. Bibliographie
- 6.9. ONG des Droits de l'Homme
  - 6.9.1. Introduction
  - 6.9.2. Liste des ONG travaillant pour les droits de l'homme
    - 6.9.2.1. 1 kilo d'aide
    - 6.9.2.2. A.B. Soleil d'Afrique
    - 6.9.2.3. Aasara
    - 6.9.2.4. Action Andina
    - 6.9.2.5. Action Globale Solidaire
    - 6.9.2.6. Action Verapaz
    - 6.9.2.7. ADANE( Amis pour le développement de l'Afrique Noire)
  - 6.9.3. Bibliographie

## Module 7. Communication sociale et transformative

- 7.1. Principes fondamentaux de la communication
  - 7.1.1. Introduction
  - 7.1.2. Qu'est-ce que la communication?
    - 7.1.2.1. Concept et définition
  - 7.1.3. Objectifs, publics et messages
  - 7.1.4. Droit à l'information et de la communication
    - 7.1.4.1. Liberté d'expression
  - 7.1.5. Accès et participation
  - 7.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
    - 7.1.6.1. Presse écrite
    - 7.1.6.2. Internet et réseaux sociaux
  - 7.1.7. Conclusions
- 7.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
  - 7.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
    - 7.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
  - 7.2.2. Fake news, contrôle et fuites
  - 7.2.3. Les médias publics
  - 7.2.4. Médias commerciaux
    - 7.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
    - 7.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
    - 7.2.4.3. Autres conglomérats
  - 7.2.5. Médias alternatifs
    - 7.2.5.1. Tendances actuelles
    - 7.2.5.2. Le problème du financement
    - 7.2.5.3. Journalisme professionnel / journalisme militant
  - 7.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
    - 7.2.6.1. Exemples en Europe
    - 7.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
  - 7.2.7. Conclusions

- 7.3. Communication et coopération internationale
  - 7.3.1. Communication sociale
    - 7.3.1.1. Concept
    - 7.3.1.2. Thématique
  - 7.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
    - 7.3.2.1. Mouvements sociaux
  - 7.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
  - 7.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
    - 7.3.4.1. Types de Communication des ONGD
  - 7.3.5. Codes de conduite
    - 7.3.5.1. Marketing social
  - 7.3.6. Educommunication
  - 7.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
  - 7.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
  - 7.3.9. Communication et coopération en temps de crise
    - 7.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
    - 7.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
  - 7.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 7.4. Communication et égalité des sexes
  - 7.4.1. Introduction
  - 7.4.2. Concepts clés
  - 7.4.3. Les femmes dans les médias
    - 7.4.3.1. Représentation et visibilité
  - 7.4.4. Production et prise de décision dans les médias
  - 7.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
  - 7.4.6. Communication féministe et langage inclusif
    - 7.4.6.1. Concepts de base
  - 7.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes?
  - 7.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
  - 7.4.9. Exemples d'initiatives
  - 7.4.10. Conclusions
- 7.5. Communication et développement durable
  - 7.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
    - 7.5.1.1. Proposition et limites
  - 7.5.2. L'Anthropocène
    - 7.5.2.1. Changement climatique et développement humain
  - 7.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
    - 7.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 7.5.4. Possibilités de plaider des ONGD
  - 7.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
    - 7.5.5.1. Les données: menaces et décès
  - 7.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 7.6. Communication et migrations
  - 7.6.1. Introduction
  - 7.6.2. Concepts et données clés
  - 7.6.3. Le discours de haine et son fondement
    - 7.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
  - 7.6.4. Nécropolitique
  - 7.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 7.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
  - 7.6.7. Possibilités de plaider des ONGD
    - 7.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés?
    - 7.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
  - 7.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
  - 7.6.9. Conclusions
- 7.7. Communication et construction de la paix
  - 7.7.1. Introduction
  - 7.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
    - 7.7.2.1. Caractéristiques
  - 7.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
  - 7.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
  - 7.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
  - 7.7.6. Possibilités pour les ONGD
    - 7.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
  - 7.7.7. Recherche et directives

- 7.8. L'éducommunication pour la marche
  - 7.8.1. Introduction
  - 7.8.2. Pédagogie et éducation populaire
  - 7.8.3. L'éducation aux médias
  - 7.8.4. Projets d'éducation et de communication
    - 7.8.4.1. Caractéristiques
    - 7.8.4.2. Agents
  - 7.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
    - 7.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
  - 7.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
  - 7.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
  - 7.8.8. Conclusions
- 7.9. Culture numérique et ONG de développement
  - 7.9.1. Introduction
  - 7.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
    - 7.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
  - 7.9.3. La tyrannie du clic
  - 7.9.4. L'imposition de la brièveté
  - 7.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
    - 7.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
  - 7.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
  - 7.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
  - 7.9.8. Conclusions
- 7.10. Dans la pratique
  - 7.10.1. Introduction
  - 7.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
    - 7.10.2.1. Introduction de plans de communication
  - 7.10.3. Plans de communication des projets et des actions
  - 7.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
  - 7.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
  - 7.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
  - 7.10.7. Sujet, verbe et prédicat
    - 7.10.7.1. Rappel des notions
  - 7.10.8. Conclusions

## Module 8. Égalité et coopération

- 8.1. Genre et coopération
  - 8.1.1. Introduction
  - 8.1.2. Concepts clés
    - 8.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
  - 8.1.3. Autoisolement
    - 8.1.3.1. Introduction
    - 8.1.3.2. Concept d'autonomisation
    - 8.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
    - 8.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
  - 8.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
    - 8.1.4.1. Concept
    - 8.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
  - 8.1.5. Bibliographie
- 8.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
  - 8.2.1. Introduction
    - 8.2.1.1. Antécédents historiques
  - 8.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
  - 8.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
  - 8.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
  - 8.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
  - 8.2.6. Le féminisme contemporain
    - 8.2.6.1. Féminismes du 21<sup>ème</sup> siècle
    - 8.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
  - 8.2.7. Bibliographie
- 8.3. Patriarcat régionaux et mouvements de femmes
  - 8.3.1. Patriarcat
    - 8.3.1.1. Introduction
    - 8.3.1.2. Concept de patriarcat
    - 8.3.1.3. Le concept de matriarcat
    - 8.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde

- 8.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
  - 8.3.2.1. Évolution des droits de la femme
    - 8.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
    - 8.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
    - 8.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
    - 8.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
    - 8.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
    - 8.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
    - 8.3.2.1.7. Les Nations unies sont nées
    - 8.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
    - 8.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
    - 8.3.2.1.10. Militants, participez
    - 8.3.2.1.11. CEDAW
    - 8.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
    - 8.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
    - 8.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
    - 8.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
    - 8.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
    - 8.3.2.1.17. Action collective pour la paix
    - 8.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
    - 8.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
  - 8.3.3. Bibliographie
- 8.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
  - 8.4.1. Introduction
  - 8.4.2. La division sexuelle du travail
    - 8.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
    - 8.4.2.2. La ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
    - 8.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
  - 8.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
  - 8.4.4. Féminisation de la pauvreté
  - 8.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
    - 8.4.5.1. Indicateurs
    - 8.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
    - 8.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
    - 8.4.5.4. Employés par statut professionnel
    - 8.4.5.5. Employés par type d'emploi
  - 8.4.6. Bibliographie
- 8.5. Les politiques de soins et l'économie
  - 8.5.1. Soins pour la vie
  - 8.5.2. Effets sur la vie des femmes
    - 8.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
    - 8.5.2.2. Concept de conciliation
    - 8.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
  - 8.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
    - 8.5.3.1. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères.
    - 8.5.3.2. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
  - 8.5.4. Nouvelles masculinités
  - 8.5.5. Bibliographie
- 8.6. Genre et migration
  - 8.6.1. Causes et situation globale des migrations
  - 8.6.2. Développement historique de la migration
  - 8.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
  - 8.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
  - 8.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
  - 8.6.6. Conclusion
  - 8.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
  - 8.6.8. Bibliographie

- 8.7. Le Système International de Coopération au développement dans une perspective de genre
  - 8.7.1. Introduction
  - 8.7.2. Le système de coopération internationale au développement
    - 8.7.2.1. Politiques et instruments de la coopération internationale au développement dans une perspective de genre
    - 8.7.2.2. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la coopération internationale au développement.
  - 8.7.3. Genre et *advocacy*
  - 8.7.4. Genre et développement
  - 8.7.5. Planification sensible au genre
    - 8.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
  - 8.7.6. Lignes directrices pour l'intégration
    - 8.7.6.1. Liste de contrôle
    - 8.7.6.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
  - 8.7.7. Bibliographie
- 8.8. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 8.8.1. Introduction
  - 8.8.2. Économie du développement
    - 8.8.2.1. Bases économiques du développement
    - 8.8.2.2. Les bases économiques du développement
    - 8.8.2.3. Définition de l'économie du développement
  - 8.8.3. Évolution de l'économie du développement
  - 8.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 8.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
  - 8.8.6. Indices de développement humain liés au genre
    - 8.8.6.1. Concept
    - 8.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
  - 8.8.7. Bibliographie
- 8.9. La perspective de genre dans la coopération internationale au développement
  - 8.9.1. Le genre dans la coopération internationale. Évolution historique
  - 8.9.2. Concepts de base
    - 8.9.2.1. Égalité des sexes
    - 8.9.2.2. Équité entre les sexes
    - 8.9.2.3. Identité de genre
    - 8.9.2.4. Masculinités
    - 8.9.2.5. Patriarcat
    - 8.9.2.6. La division sexuelle du travail
    - 8.9.2.7. Rôles des genres
    - 8.9.2.8. Approche sectorielle
    - 8.9.2.9. Approche transversale
    - 8.9.2.10. Besoins pratiques
    - 8.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
  - 8.9.3. Pourquoi faut-il intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 8.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
  - 8.9.5. Indicateurs de genre
    - 8.9.5.1. Concept
    - 8.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
    - 8.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
    - 8.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
  - 8.9.6. Bibliographie

## Module 9. Droits environnementaux

- 9.1. Droit de l'environnement
  - 9.1.1. Introduction
  - 9.1.2. Qu'est-ce que c'est?
  - 9.1.3. Qu'est-ce que le Droit Environnemental?
  - 9.1.4. Caractéristiques du droit de l'environnement
  - 9.1.5. Nature juridique
  - 9.1.6. Antécédents
  - 9.1.7. Histoire
  - 9.1.8. Objectif du droit de l'environnement
    - 9.1.8.1. Sources
  - 9.1.9. Principes
  - 9.1.10. Objectifs

- 9.2. Droits environnementaux
  - 9.2.1. Ce que nous entendons par environnement?
  - 9.2.2. Quels sont nos droits Environnementaux?
    - 9.2.2.1. Quels sont les Droits Environnementaux?
  - 9.2.3. Le droit à un environnement sain
  - 9.2.4. Droit d'accès à l'information
  - 9.2.5. Droit à la participation à la gestion de l'environnement
  - 9.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
  - 9.2.7. Principes généraux du droit de l'environnement
  - 9.2.8. Conférences et accords internationaux
    - 9.2.8.1. Stockholm 1972
    - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
  - 9.2.9. Règles protégeant les droits environnementaux
  - 9.2.10. Conclusion
- 9.3. Devoirs droit de l'environnement
  - 9.3.1. Introduction
  - 9.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux?
    - 9.3.2.1. Définition et concept
  - 9.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux?
  - 9.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
  - 9.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
  - 9.3.6. Obligation de surveillance publique
  - 9.3.7. Devoir d'information
  - 9.3.8. Droit pour les dommages environnementaux
  - 9.3.9. Conclusions
- 9.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
  - 9.4.1. Introduction
  - 9.4.2. Suivi environnemental participatif
    - 9.4.2.1. Introduction
    - 9.4.2.2. Concept de suivi
    - 9.4.2.3. Qu'est-ce que la surveillance environnementale participative?
    - 9.4.2.4. À quoi cela sert-il?
    - 9.4.2.5. Qui peut participer?
    - 9.4.2.6. Plan participatif de Surveillance de l'environnement
    - 9.4.2.7. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
    - 9.4.2.8. Les étapes de la Surveillance environnementale participative
    - 9.4.2.9. Phases
- 9.5. Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE)
  - 9.5.1. Introduction
  - 9.5.2. Définition et concept
  - 9.5.3. Objectifs du PNUE
    - 9.5.3.1. Objectif général
  - 9.5.4. Histoire et évolution
    - 9.5.4.1. Où et quand le PNUE est né?
  - 9.5.5. La mission du PNUE
  - 9.5.6. Activités
  - 9.5.7. Localisation du PNUE
    - 9.5.7.1. Au niveau international
  - 9.5.8. Quatrième programme de Développement de Montevideo et examen périodique du Droit de l'Environnement
    - 9.5.8.1. Concept, objectifs et but
  - 9.5.9. Conclusion
- 9.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
  - 9.6.1. Introduction
  - 9.6.2. Environnement mondial
    - 9.6.2.1. Concept
  - 9.6.3. Changement climatique
    - 9.6.3.1. Concept
  - 9.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
  - 9.6.5. Changement environnemental mondial
    - 9.6.5.1. Passé et présent
  - 9.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux
    - 9.6.6.1. Changement du niveau de la mer
  - 9.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
  - 9.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
  - 9.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
  - 9.6.10. Stratégies d'adaptation et dilemmes
    - 9.6.10.1. Migration

- 9.7. Les droits environnementaux dans le monde
  - 9.7.1. Introduction
  - 9.7.2. Pays luttant pour les droits environnementaux
  - 9.7.3. Équateur
  - 9.7.4. Espagne
  - 9.7.5. Mexique
  - 9.7.6. Pérou
  - 9.7.7. Développement durable
    - 9.7.7.1. Concept
  - 9.7.8. Histoire et évolution
  - 9.7.9. Perspectives du développement durable (DD)

## Module 10. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 10.1. Les ONG
  - 10.1.1. Introduction
  - 10.1.2. Signification de l'acronyme ONG
  - 10.1.3. Qu'est-ce qu'un ONG?
    - 10.1.3.1. Définition et concept
  - 10.1.4. Conditions des ONG
  - 10.1.5. Histoire et évolution des ONG
    - 10.1.5.1. Quand et comment naissent-elles?
  - 10.1.6. Fonctions des ONG
  - 10.1.7. Financement des ONG
    - 10.1.7.1. Fonds publics
    - 10.1.7.2. Fonds privés
  - 10.1.8. Types de ONG
  - 10.1.9. Fonctionnement d'une ONG
  - 10.1.10. Le travail des ONG
- 10.2. Types de ONG
  - 10.2.1. Introduction
  - 10.2.2. Classification des ONG dans le monde
    - 10.2.2.1. Types de classification
  - 10.2.3. Types d'ONG en fonction de leur orientation
    - 10.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
  - 10.2.4. ONG Caritatives
  - 10.2.5. ONG de services
  - 10.2.6. ONG participatives
  - 10.2.7. ONG de Défense
  - 10.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
    - 10.2.8.1. Zones
  - 10.2.9. ONG à base communautaire
  - 10.2.10. ONG de citoyens
  - 10.2.11. ONG Nationales
  - 10.2.12. Les ONG Internationales
- 10.3. Les ONG Développement et Solidarité
  - 10.3.1. Introduction
  - 10.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples et de ses relations avec les ONG
    - 10.3.2.1. Lignes principales
  - 10.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
  - 10.3.4. L'ère humanitaire. De l'intervention au Village Global
    - 10.3.4.1. Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc.
  - 10.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
  - 10.3.6. Les ONG et la science
    - 10.3.6.1. Recherche scientifique
  - 10.3.7. La main-d'œuvre des ONG
  - 10.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
  - 10.3.9. Conclusion
- 10.4. Types d'associations existantes
  - 10.4.1. Introduction
  - 10.4.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
  - 10.4.3. Associations de jeunesse
    - 10.4.3.1. Définition et concept
  - 10.4.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
  - 10.4.6. Coordinateurs.
    - 10.4.6.1. Définition et concept
    - 10.4.6.2. Objectifs
  - 10.4.7. Caractéristiques des coordinateurs

- 10.4.8. Fédérations
  - 10.4.8.1. Définition et concept
- 10.4.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
- 10.4.10. Types de Fédérations
- 10.5. Stratégie et Gestion d'une ONG
  - 10.5.1. Introduction
  - 10.5.2. Gérer une ONG
  - 10.5.3. Planification stratégique de l'ONG
    - 10.5.3.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 10.5.3.2. Comment cela se passe-t-il??
  - 10.5.4. Gérer la qualité de l'ONG
    - 10.5.4.1. Qualité et engagement
  - 10.5.5. Parties prenantes
    - 10.5.5.1. Relations avec les parties prenantes
  - 10.5.6. Responsabilité Sociale des ONG
  - 10.5.7. Risque éthique des tiers
  - 10.5.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
  - 10.5.9. Transparence et responsabilité
  - 10.5.10. Conclusion
- 10.6. ONGs Internationales
  - 10.6.2. Les ONG Internationales
    - 10.6.2.1. Projets principaux
  - 10.6.3. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
    - 10.6.3.1. Histoire
    - 10.6.3.2. Objectifs
    - 10.6.3.3. Principaux domaines de travail
  - 10.6.4. Mercy Corps
    - 10.6.4.1. Qui sont-ils?
    - 10.6.4.2. Objectifs
    - 10.6.4.3. Domaines de travail





- 10.6.5. Plan International
  - 10.6.5.1. Qui sont-ils?
  - 10.6.5.2. Objectifs
  - 10.6.5.3. Principaux domaines de travail
- 10.6.6. Médecins Sans Frontières
  - 10.6.6.1. Qui sont-ils?
  - 10.6.6.2. Objectifs
  - 10.6.6.3. Domaines de travail
- 10.6.7. Ceres
  - 10.6.7.1. Qui sont-ils?
  - 10.6.7.2. Objectifs
  - 10.6.7.3. Principaux domaines de travail
- 10.6.8. Oxfam Intermón
- 10.6.9. UNICEF
- 10.6.10. *Save the children*

“ *Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel* ”

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





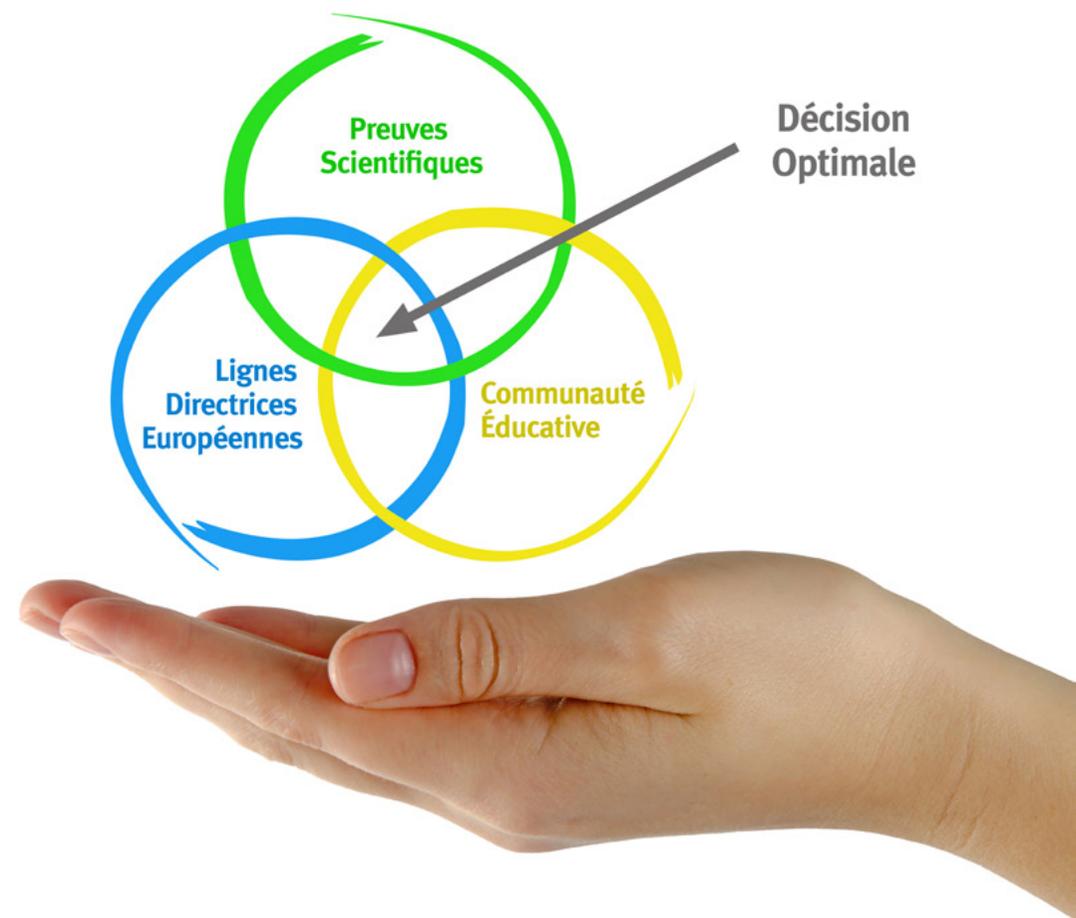
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

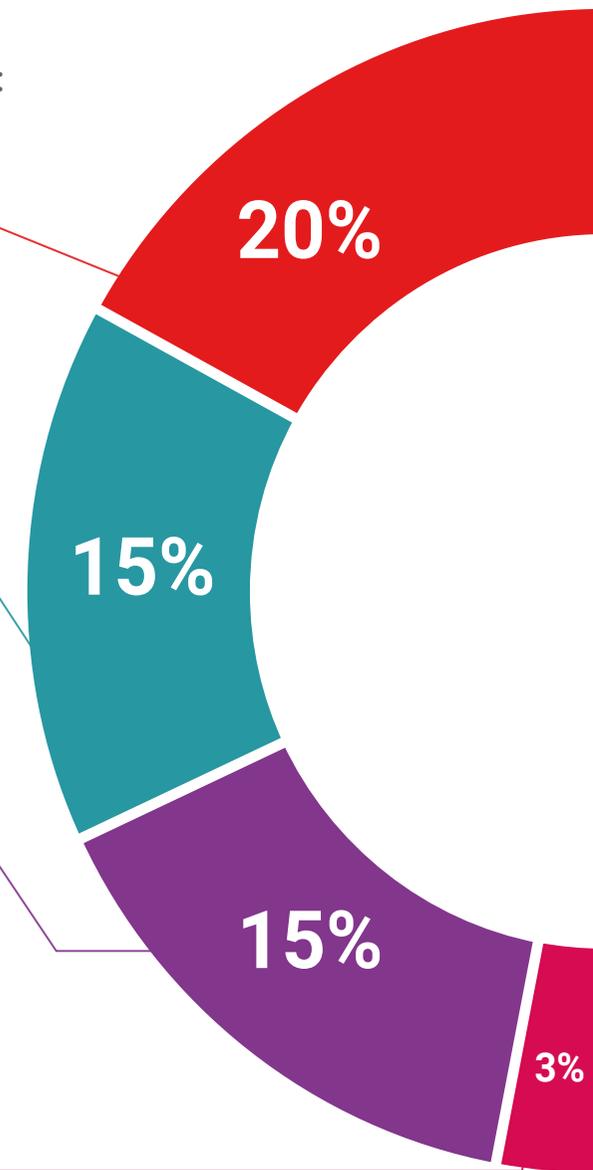
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

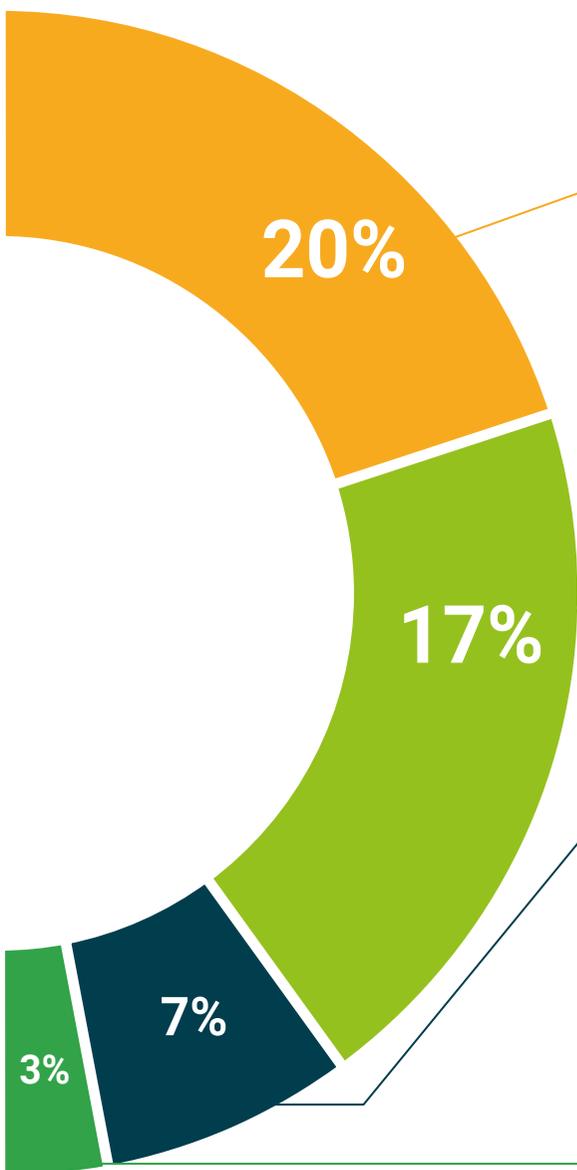
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez  
votre diplôme sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues



**Mastère Spécialisé**  
Coopération Internationale  
pour le Développement  
des Peuples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

Coopération Internationale pour le  
Développement des Peuples

