

# Mastère Spécialisé

Amélioration de la Pratique  
Enseignante en Éducation Infantile





## Mastère Spécialisé Amélioration de la Pratique Enseignante en Éducation Infantile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/master/master-amelioration-pratique-enseignante-education-infantile](http://www.techtitute.com/fr/education/master/master-amelioration-pratique-enseignante-education-infantile)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 34*

06

Diplôme

---

*page 42*

# 01

# Présentation

Au cours de la période d'éducation de la petite enfance, les enseignants doivent être en mesure de travailler en intégrant les différents développements dont les élèves ont besoin pour être encouragés à ce stade. L'intégration des outils des nouvelles méthodologies et des nouvelles formes de didactique de la petite enfance est le moyen d'obtenir une capacité de travail qui permette aux professionnels de rester en phase avec les attentes d'une société et d'un système éducatif de plus en plus exigeants. Ce Mastère Spécialisé est le meilleur moyen d'acquérir une compétence maximale dans ce domaine. Un processus de croissance de haute qualité qui vous conduira à l'excellence dans votre profession.







*Apportez à votre capacité les compétences mentales et pratiques d'un enseignant moderne et faites de la classe de la petite enfance un point de référence pour tout centre éducatif"*

Les systèmes éducatifs évoluent constamment vers des systèmes d'enseignement plus adaptés aux besoins des élèves, plus inclusifs de tous les domaines du développement humain et plus axés sur la croissance globale, sur la création d'individus complets, équilibrés et en forme.

Dans ce Mastère Spécialisé, TECH a compilé toutes les avancées que l'éducation de la petite enfance a développées ces derniers temps. Un recueil complet qui vise à renouveler ou à compléter votre formation d'enseignant de la petite enfance, en vous donnant des outils et des compétences nouvelles et intéressantes pour intervenir dans tous les domaines du développement de l'enfant dans cette période de l'éducation.

Dans ce Mastère Spécialisé, TECH a conçu une formation entièrement actualisée et adaptée à l'objectif de qualité de l'enseignement qui est recherché chez TECH et, pour cela, les différents modules ont été créés par des professionnels spécialistes du domaine, et avec une formation multidisciplinaire qui comprend différents domaines d'étude. Ainsi, le programme comprend tout, de la législation sur l'éducation aux technologies appliquées au domaine de l'éducation, en passant par les rôles de la famille et de la société à l'école, les tutoriels familiaux et l'innovation dans la pratique de l'enseignement. Tout cela dans un Mastère Spécialisé très complet qui est accessible à tous ceux qui veulent progresser dans ce domaine.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Une formation de haut niveau destiné aux étudiants qui souhaitent s'entourer des meilleurs et rivaliser pour exceller dans leur profession, non seulement à titre personnel, mais aussi avec l'objectif principal de vouloir faire la différence dans l'éducation de leurs élèves.

Ce **Mastère Spécialisé en Amélioration de la Pratique Enseignante en Éducation Infantile** contient le programme spécialisé le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation de la petite enfance
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez-vous à niveau avec un Mastère Spécialisé et performant et développez tout le potentiel de vos étudiants en puériculture, avec les outils les plus intéressants du moment"*

“ *Plongez-vous dans l'étude de ce Mastère Spécialisé complet et préparez-vous à rivaliser avec les meilleurs* ”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de formation des enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. À cette fin, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant, développé par des experts reconnus dans le domaine de la formation et de l'orientation professionnelles et disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

*Nous vous offrons la dernière méthodologie d'enseignement, avec une multitude de cas pratiques, afin que vous puissiez développer votre étude comme si vous étiez face à des cas réels.*

*Mettez-vous sur la voie d'un avenir meilleur en intégrant dans votre CV les compétences pédagogiques des professionnels du futur.*





# 02 Objectifs

L'objectif de ce Mastère Spécialisé est de fournir aux étudiants un processus d'étude intensif qui les accompagne jusqu'à leur plus haut niveau d'enseignement. Avec une approche axée sur l'efficacité, il vous permettra d'étudier et d'intégrer rapidement les contenus et de les appliquer presque immédiatement à votre pratique professionnelle.







“

*Apprenez et intégrez dans vos outils en tant qu'enseignant, les systèmes d'enseignement les plus récents dans la didactique de l'éducation de la petite enfance"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Comprendre l'organisation des écoles d'enseignement Infantile et la diversité des actions liées à leur fonctionnement
- ♦ Partir du principe que l'exercice de la fonction d'enseignement doit être perfectionné et adapté aux évolutions scientifiques, pédagogiques et sociales tout au long de la vie





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Législation éducative et organisation des centres

- ♦ Connaître l'organisation du système éducatif
- ♦ Découvrir la place de la profession d'enseignant au sein de celle-ci
- ♦ S'occuper des aspects administratifs du système éducatif
- ♦ Apprendre les documents obligatoires d'un centre éducatif: PEC, PGA et RRI
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à l'organisation des élèves

### Module 2. Famille, école et société

- ♦ En savoir plus sur la relation entre l'école et la famille
- ♦ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ♦ Analyser l'éducation formelle, non formelle et informelle
- ♦ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ♦ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ♦ Identifier les différentes caractéristiques des familles

### Module 3. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

#### **Module 4. Orientation et tutorat familial**

- ♦ Éduquer les personnes en tant que personnes autonomes, protagonistes de leur processus de formation et capables de poursuivre leur propre projet de vie exige que l'école actuelle comprenne l'éducation et l'orientation comme des synonymes et des compagnons de route
- ♦ Impliquer tous les agents à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: l'équipe de direction, le personnel administratif, le personnel enseignant, le service d'orientation, les élèves et les familles en tant que protagonistes du processus éducatif et d'orientation
- ♦ Assumer comme tâche des enseignants l'orientation et le tutorat de leurs élèves
- ♦ Promouvoir la connaissance des caractéristiques du corps étudiant, en partant du principe que chaque étudiant est unique
- ♦ Adapter les programmes, l'enseignement et l'évaluation à la diversité des étudiants
- ♦ Adapter les programmes, l'enseignement et l'évaluation à la diversité des étudiants
- ♦ Impliquer les familles dans l'éducation des élèves afin d'unifier les critères et les orientations pédagogiques qui aboutissent à une plus grande cohérence entre l'école et la famille

#### **Module 5. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe**

- ♦ Analyser la situation actuelle des centres éducatifs en matière de coexistence
- ♦ Identifier les différents modèles pour établir une bonne coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe
- ♦ Comprendre les éventuelles discriminations qui peuvent se produire dans une école
- ♦ Acquérir des compétences pour résoudre et prévenir les conflits éventuels dans une école
- ♦ Connaître les stratégies et techniques d'intervention
- ♦ Comprendre le fonctionnement des médias et de la technologie dans les écoles

#### **Module 6. Théorie et pratique de la recherche en éducation**

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances attendues
- ♦ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir un souci d'amélioration professionnelle permanente
- ♦ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ♦ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ♦ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ♦ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

#### **Module 7. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire**

- ♦ Traiter de la diversité interculturelle en classe à partir d'une approche théorique qui servira à contextualiser le sujet et à comprendre où nous en sommes dans nos classes, et à connaître cette réalité interculturelle de plus en plus courante
- ♦ Fournir des aptitudes et des compétences pédagogiques adaptées à la classe interculturelle
- ♦ Comprendre et identifier la diversité dans la classe
- ♦ Réaliser des adaptations curriculaires
- ♦ Connaître la dynamique de l'intégration de l'égalité dans la classe



### Module 8. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- ♦ Produire l'innovation et l'amélioration de la pratique pédagogique, qui est devenue un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ♦ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ♦ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative

### Module 9. Compétences pédagogiques et professionnelles

- ♦ Développer les compétences pédagogiques et professionnelles les plus significatives de l'enseignant en éducation de la petite enfance
- ♦ Expliquer les compétences pédagogiques requises
- ♦ Former l'enseignant à l'organisation du centre éducatif
- ♦ Acquérir de bons outils pour l'élaboration de programmes éducatifs dans le centre
- ♦ Analyser les compétences émotionnelles et savoir les gérer
- ♦ Formuler des études d'évaluation et savoir les appliquer

### Module 10. Les technologies de l'information dans l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Innover et créer une initiation efficace des bonnes pratiques en matière de TIC qui garantissent un développement professionnel de l'enseignement visant la gestion des sources numériques à des fins pédagogiques, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité à créer des matériels didactiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des zones de sécurité pour une utilisation correcte des TIC en classe
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants



*Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"*

# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Amélioration de la Pratique Enseignante en Éducation Infantile, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour mener à bien une pratique pédagogique de qualité dans le cycle d'éducation de la petite enfance, avec la meilleure préparation et mise à jour dans ce secteur.





“

*Un processus d'actualisation et d'amélioration de haute intensité qui vous permettra de progresser dans vos compétences en tant que professionnel de l'éducation de la petite enfance"*

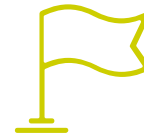


## Compétences générales

---

- ♦ Comprendre le rôle, les possibilités et les limites de l'éducation dans la société actuelle et les compétences fondamentales qui concernent les écoles d'éducation de la petite enfance et leurs professionnels. Connaître les modèles d'amélioration de la qualité avec application aux centres éducatifs
- ♦ Réfléchissez en groupe à la signification des règles et du respect des autres. Promouvoir l'autonomie et le caractère unique de chaque élève comme facteurs d'éducation des émotions, des sentiments et des valeurs dans la petite enfance
- ♦ Définir des stratégies pour le développement des compétences sociales au sein de la famille
- ♦ Organisez un atelier de groupe pour les familles en tant qu'éducateurs
- ♦ Signaler les erreurs dans l'utilisation des médias à l'âge scolaire en se basant sur la connaissance de la culture médiatique dans sa caractérisation
- ♦ Connaître les implications éducatives des technologies de l'information et de la communication et, en particulier, de la télévision dans la petite enfance
- ♦ Situer la culture médiatique dans son contexte et ses attributions.
- ♦ Analyser le bon usage des médias actuels face à l'engagement éducatif au sein de la famille
- ♦ Analyser le rôle de l'école dans la société de l'information et l'influence des médias sur le processus éducatif
- ♦ Concevoir, planifier et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels de l'école
- ♦ Gérer efficacement les situations d'apprentissage des langues dans des contextes multiculturels et plurilingues
- ♦ Encourager la lecture et le commentaire critique de textes issus des différents domaines scientifiques et culturels contenus dans le programme scolaire
- ♦ Réfléchir aux pratiques de classe afin d'innover et d'améliorer le travail d'enseignement. Acquérir des habitudes et des compétences pour l'apprentissage autonome et coopératif et le promouvoir auprès des élèves
- ♦ Examiner les pratiques de classe, identifier un aspect à améliorer, justifier le choix et élaborer un travail d'équipe dans lequel la collaboration entre ses membres est démontrée
- ♦ Promouvoir la coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe et aborder la résolution pacifique des conflits. Savoir observer et réfléchir systématiquement aux contextes d'apprentissage et de coexistence
- ♦ Concevoir et réguler les espaces d'apprentissage dans des contextes de diversité qui répondent aux besoins éducatifs uniques des étudiants, à l'égalité des sexes, à l'équité et au respect des droits de l'homme
- ♦ Identifier les besoins éducatifs personnels des élèves et concevoir des activités pour y répondre
- ♦ Réfléchir aux pratiques de classe afin d'innover et d'améliorer le travail d'enseignement. Acquérir des habitudes et des compétences pour l'apprentissage autonome et coopératif et le promouvoir auprès des élèves
- ♦ Identifier les besoins éducatifs personnels des élèves dans leur unité intellectuelle, corporelle et affective





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Décomposer les caractéristiques de base des principaux programmes éducatifs de l'Union européenne
- ♦ Découvrir des expériences internationales et des exemples de pratiques innovantes en matière d'éducation de la petite enfance
- ♦ Identifier les modèles de pratiques innovantes de différents pays
- ♦ Valoriser l'importance du travail en équipe valoriser l'importance du travail en équipe
- ♦ Énumérez et expliquez les raisons qui font qu'une école qui travaille en équipe est une école efficace
- ♦ Expliquer le rôle de la collaboration, du travail en équipe et de la participation parmi les descripteurs organisationnels des écoles
- ♦ Fournir des arguments cohérents et informés dans les deux débats sur des questions liées au sujet
- ♦ Participer à l'élaboration et au suivi des projets éducatifs de la petite enfance dans le cadre des projets d'établissement et en collaboration avec le territoire et avec d'autres professionnels et agents sociaux
- ♦ Décrivez et expliquez dans quelle mesure la fonction tutorale est une activité collaborative
- ♦ Expliquer les droits des enseignants et, en particulier, la liberté académique.
- ♦ Valoriser le travail en équipe comme l'un des principaux facteurs de la qualité de l'enseignement
- ♦ Créer et maintenir des liens de communication avec les familles afin d'influencer efficacement le processus éducatif

- ♦ Connaître les différents canaux et instruments de communication disponibles pour une communication famille-école adéquate
- ♦ Identifier les principales difficultés de la relation famille-école
- ♦ Promouvoir les programmes d'orientation familiale
- ♦ Promouvoir et collaborer à des actions à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, organisées par les familles et d'autres institutions ayant un impact sur l'éducation à la citoyenneté
- ♦ Connaître et analyser les contextes actuels et les cas spécifiques en relation avec les processus d'éducation formelle, non formelle et informelle
- ♦ Collaborer à la conception et à la mise en œuvre des écoles de parents
- ♦ Offrir les orientations pédagogiques nécessaires pour relever les défis de la famille dans la société d'aujourd'hui
- ♦ Connaître l'évolution historique de la famille, les différents types de familles, le mode de vie et l'éducation dans le contexte familial
- ♦ Analyser le rôle de la famille en tant que sphère fondamentale dans laquelle se déroule la socialisation de l'enfant
- ♦ Promouvoir l'éducation aux valeurs, leur importance et les lignes d'action au sein de la famille
- ♦ Identifier les différents styles d'éducation familiale
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage, informer à leur sujet et collaborer à leur traitement
- ♦ Connaître et appliquer les méthodologies et techniques de base de la recherche en éducation et être capable de concevoir des projets d'innovation identifiant des indicateurs d'évaluation
- ♦ Connaître le programme scolaire des sciences sociales
- ♦ Mener un tutorat efficace avec les familles des élèves
- ♦ Travail d'équipe entre les professionnels enseignants et non enseignants
- ♦ Intervenir sur les phénomènes de conflit et de discrimination scolaire
- ♦ Créer un plan de coexistence scolaire
- ♦ Concevoir un protocole pour gérer les conflits à l'école
- ♦ Maîtriser les techniques d'observation et d'enregistrement
- ♦ Choisir des techniques d'observation et d'enregistrement en fonction d'un problème éducatif particulier et justifier leur choix
- ♦ Aborder l'analyse du terrain par une méthodologie d'observation en utilisant les technologies de l'information, de la documentation et de l'audiovisuel
- ♦ Identifier, par l'observation, un sujet d'intérêt particulier dans le programme de l'étape; choisir et appliquer les instruments appropriés (TIC, documentation et audiovisuels) en fonction du sujet
- ♦ Savoir analyser les données obtenues, appréhender la réalité de manière critique et rédiger un rapport avec des conclusions
- ♦ Rédiger un plan du projet de fin d'études dans les modalités étudiées, justifiant le choix du sujet, les objectifs, la méthodologie à suivre et son évaluation
- ♦ Comprendre les processus d'éducation et d'apprentissage de la période 0-6, dans le contexte familial, social et scolaire
- ♦ Reconnaître l'identité de la scène et ses caractéristiques cognitives, psychomotrices, communicatives, sociales et affectives
- ♦ Diriger et gérer une école, sur la base de programmes innovants
- ♦ Utiliser la créativité pour améliorer l'éducation des élèves

- ♦ Comprendre que la dynamique quotidienne dans l'éducation de la petite enfance change en fonction de chaque élève, groupe et situation et savoir faire preuve de souplesse dans l'exercice de la fonction d'enseignement
- ♦ Identifier les besoins éducatifs personnels des étudiants en éducation de la petite enfance dans leur unité intellectuelle, physique, affective et volitive
- ♦ Savoir travailler en équipe avec d'autres professionnels à l'intérieur et à l'extérieur du centre dans l'attention portée à chaque élève, ainsi que dans la planification des séquences d'apprentissage et dans l'organisation des situations de travail en classe et dans l'espace de jeu, en identifiant les particularités de la période
- ♦ Fixer des objectifs et les positionner en fonction de leurs exigences pour une performance suffisante et satisfaisante des élèves
- ♦ Expliquer clairement et adéquatement, oralement, le contenu du stage d'éducation infantile
- ♦ Connaître et utiliser des stratégies communicatives pour une bonne gestion de la classe et faire connaître les résultats obtenus dans les performances des élèves
- ♦ Concevoir une activité en équipe en fonction des particularités de l'étape et du contenu du sujet
- ♦ Répondre aux besoins des élèves et leur transmettre sécurité, réconfort et affection
- ♦ Identifier les besoins éducatifs personnels des étudiants en éducation de la petite enfance et concevoir des activités pour y répondre
- ♦ Relever avec succès les différents défis liés à l'intégration efficace des TIC en classe



*Avec un niveau de qualité élevé, ce Mastère Spécialisé fera la différence dans votre capacité à travailler dans la salle de classe de la petite enfance"*

# 04

## Structure et contenu

Le syllabus des contenus a été conçu par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, ayant une grande expérience et un prestige reconnu dans l'Enseignement en Éducation Infantile. Un groupe de professionnels experts qui vous permettra d'acquérir une vision réaliste et ajustée du travail dans ce cycle éducatif.







“

*Entièrement mis à jour et innovant, le contenu de ce Mastère Spécialisé vous permettra d'apprendre toutes les dernières évolutions en matière de didactique de l'éducation de la petite enfance”*

## Module 1. Législation éducative et organisation des centres

- 1.1. Organisation scolaire
  - 1.1.1. La complexité de l'organisation scolaire
  - 1.1.2. Éléments de l'organisation scolaire
  - 1.1.3. Organisation scolaire et législation éducative
- 1.2. La Éducation dans le cadre de la Union Européenne
  - 1.2.1. L'Union européenne et l'éducation
  - 1.2.2. L'espace européen de l'enseignement supérieur et ses éléments
  - 1.2.3. Autres systèmes éducatifs dans l'Union européenne
- 1.3. Structure et organisation de l'école: l'OMO, le PEC, le PAC et le RRI
  - 1.3.1. La structure de les écoles
  - 1.3.2. L'organisation scolaire et l'OMO
  - 1.3.3. Documents pédagogiques normatifs: le PEC, le PGA et le RRI.
- 1.4. Le calendrier scolaire et les horaires de l'école
  - 1.4.1. Le calendrier scolaire
  - 1.4.2. L'horaire de l'école
- 1.5. Organisation du corps étudiant, promotion de l'école, attention à la diversité et tutorat
  - 1.5.1. L'organisation du corps étudiant
  - 1.5.2. Promotion de l'école
  - 1.5.3. Attention à la diversité
  - 1.5.4. Tutorat
  - 1.5.5. La d'évaluation les écoles
  - 1.5.6. L'environnement éducatif





## Module 2. Famille, école et société

- 2.1. Éducation, famille et société
  - 2.1.1. Introduction à la catégorisation de l'éducation formelle, non formelle et informelle
  - 2.1.2. Concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle
  - 2.1.3. État des lieux de l'éducation formelle et non formelle
  - 2.1.4. Domaines de l'éducation non formelle
- 2.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
  - 2.2.1. Famille et école: deux contextes éducatifs
  - 2.2.2. Relations famille-école
  - 2.2.3. L'école et la société de l'information
  - 2.2.4. Le rôle des médias
- 2.3. La famille éducatrice
  - 2.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
  - 2.3.2. Agents de socialisation
  - 2.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
  - 2.3.4. Éducation familiale
- 2.4. Éducation, famille et communauté
  - 2.4.1. Communauté et famille éducative
  - 2.4.2. L'éducation aux valeurs
- 2.5. L'école des parents
  - 2.5.1. Communication avec les familles
  - 2.5.2. L'école des parents
  - 2.5.3. Programme d'une école des parents
  - 2.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 2.6. Pratiques éducatives familiales
  - 2.6.1. Caractéristiques de la famille
  - 2.6.2. La famille: ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
  - 2.6.3. La famille en tant que système social
  - 2.6.4. Discipline dans la famille
  - 2.6.5. Les styles éducatifs familiaux
- 2.7. Les médias E influence sur l'éducation
  - 2.7.1. Culture médiatique
  - 2.7.2. L'éducation par les médias



- 2.8. Conseils aux familles
    - 2.8.1. Orientation scolaire
    - 2.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
  - 2.9. Changement social, école et enseignants
    - 2.9.1. Une économie en mutation
    - 2.9.2. Organisations en réseau
    - 2.9.3. Nouvelles configurations familiales
    - 2.9.4. Diversité culturelle et ethnique
    - 2.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
    - 2.9.6. L'enseignant: un agent en crise
    - 2.9.7. L'enseignement: le métier de la connaissance
  - 2.10. Quelques constantes dans l'enseignement
    - 2.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
    - 2.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
    - 2.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
    - 2.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
    - 2.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
    - 2.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas
- Module 3. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques**
- 3.1. La personne humaine
    - 3.1.1. Éduquer sur la base de la personne
    - 3.1.2. Personne et nature humaine
    - 3.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
    - 3.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
    - 3.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
    - 3.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
  - 3.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
    - 3.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
    - 3.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'elle n'est pas?
    - 3.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
    - 3.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
    - 3.2.5. Protagonistes et médiateurs
    - 3.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
  - 3.3. Situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
    - 3.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
    - 3.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
    - 3.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
    - 3.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
    - 3.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
    - 3.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
    - 3.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
  - 3.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé.
    - 3.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
    - 3.4.2. Définition et types de motivation
    - 3.4.3. Motivation et valeurs
    - 3.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
    - 3.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
  - 3.5. L'apprentissage métacognitif
    - 3.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
    - 3.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
    - 3.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
    - 3.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
    - 3.5.5. Évaluation de l'apprentissage
    - 3.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
  - 3.6. Personnaliser l'organisation de l'école
    - 3.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
    - 3.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
    - 3.6.3. Les élèves
    - 3.6.4. Le corps enseignant
    - 3.6.5. Les familles
    - 3.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
    - 3.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école



- 3.7. Identité et profession
    - 3.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
    - 3.7.2. Le manque de valorisation sociale
    - 3.7.3. La cassure et la crise d'identité
    - 3.7.4. La professionnalisation en débat
    - 3.7.5. Entre vocation et expertise
    - 3.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
    - 3.7.7. Le comportement *fast-food*
    - 3.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
    - 3.7.9. Les enseignants ont des concurrents
  - 3.8. Le processus pour devenir enseignant
    - 3.8.1. La formation initiale est importante
    - 3.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
    - 3.8.3. Entre routine et adaptation
    - 3.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
  - 3.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
    - 3.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
    - 3.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
    - 3.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
    - 3.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
  - 3.10. Croyances et changement
    - 3.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
    - 3.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
    - 3.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante
- Module 4. Orientation et tutorat familial**
- 4.1. Conseils aux familles et mentorat
    - 4.1.1. Définition du conseil et du tutorat familial
    - 4.1.2. Objectifs du conseil familial
  - 4.2. Le plan d'action du tutorat et leur application
    - 4.2.1. Définition et composition du plan d'action tutorale
    - 4.2.2. Quelques études de cas connexes
  - 4.3. L'enseignant mentor
    - 4.3.1. Le profil de l'enseignant mentor
    - 4.3.2. Compétences de l'enseignant tuteur
    - 4.3.3. Le rôle de l'enseignant référent et sa relation avec les familles.
  - 4.4. La formation des enseignants mentors
    - 4.4.1. Formation initiale des enseignants mentors
    - 4.4.2. Formation en cours d'emploi des enseignants mentors
    - 4.4.3. La médiation comme outil professionnel
  - 4.5. L'interview de la famille de l'école
    - 4.5.1. Les différents modèles de famille
    - 4.5.2. Les premiers contacts avec les familles
    - 4.5.3. Les phases de l'entretien
    - 4.5.4. Aspects pratiques à prendre en compte lors de la conduite d'un entretien
    - 4.5.5. Techniques d'entretien
  - 4.6. Partenariat social de l'école
    - 4.6.1. L'apprentissage par le service comme méthodologie pour relier l'école, la famille et la société.
    - 4.6.2. Types de programmes d'apprentissage par le service
    - 4.6.3. Étapes du développement d'un programme d'apprentissage par le service
  - 4.7. Écoles familiales
    - 4.7.1. Définition des École d'apprentissage
    - 4.7.2. Objectifs des écoles familiales
    - 4.7.3. Contenu des écoles familiales
    - 4.7.4. Méthodes et techniques pour leur développement
    - 4.7.5. Quelques études de cas connexes
  - 4.8. Coordination professionnelle
    - 4.8.1. Travail d'équipe
    - 4.8.2. Mettre en relation les professionnels de l'éducation et les autres professionnels
    - 4.8.3. Différents acteurs, types et fonctions

- 4.9. Matières et contenus d'enseignement
    - 4.9.1. Connaissances des enseignants
    - 4.9.2. La qualité de l'enseignement et du contenu
    - 4.9.3. Communautés de pratique et communautés d'apprentissage
    - 4.9.4. Partage des connaissances et connectivisme
  - 4.10. Évaluation des enseignants
    - 4.10.1. Évolution au cours des dernières décennies
    - 4.10.2. Repères internationaux
    - 4.10.3. Modèles aux États-Unis
    - 4.10.4. Innovations en Australie
    - 4.10.5. La situation en Amérique latine
    - 4.10.6. Réflexions finales
- Module 5. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe**
- 5.1. La coexistence des écoles
    - 5.1.1. Définition de la coexistence
    - 5.1.2. Modèles de coexistence scolaire
    - 5.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence.
    - 5.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
  - 5.2. Plan pour la coexistence et l'égalité
    - 5.2.1. Le plan de coexistence et d'égalité
    - 5.2.2. Objectifs du plan de coexistence et d'égalité
    - 5.2.3. Phases du plan de coexistence et d'égalité.
    - 5.2.4. Actions du plan de coexistence et d'égalité
    - 5.2.5. Évaluation du suivi du plan de coexistence et d'égalité.
  - 5.3. Discrimination à l'école
    - 5.3.1. Concept de discrimination
    - 5.3.2. Types de discrimination
    - 5.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
    - 5.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination

- 5.4. Conflit à l'école
  - 5.4.1. Définition de conflit
  - 5.4.2. Les causes du conflit
  - 5.4.3. Caractéristiques du conflit
  - 5.4.4. Types de conflits scolaires
  - 5.4.5. Formes de résolution positive des conflits
- 5.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
  - 5.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
  - 5.5.2. Négociation à l'école
  - 5.5.3. Médiation scolaire
  - 5.5.4. Intervention dans les cas détectés
- 5.6. Famille et école
  - 5.6.1. Relations famille-école
  - 5.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
  - 5.6.3. Conflit entre la famille et l'école
  - 5.6.4. Protocole d'action face à un conflit scolaire
  - 5.6.5. Recommandations pour les familles
- 5.7. Influence des médias et de la technologie
  - 5.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
  - 5.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
  - 5.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
  - 5.7.4. Les cyber-risques chez les élèves.
  - 5.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 5.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
  - 5.8.1. Apprendre de la pratique
  - 5.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
  - 5.8.3. Utilité, fermeté et beauté
  - 5.8.4. Des propositions qui fonctionnent
  - 5.8.5. L'apprenant comme indicateur
  - 5.8.6. Évaluation et amélioration du programme
  - 5.8.7. Retour d'information grâce aux technologies

- 5.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
  - 5.9.1. Prémisses et principes sous-jacents du développement professionnel des enseignants
  - 5.9.2. Les ingrédients pour atteindre l'excellence
  - 5.9.3. Quelques suggestions de politiques
- 5.10. Formation continue des enseignants: motivations, réalisations et besoins
  - 5.10.1. Concept de permanente
  - 5.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
  - 5.10.3. Approche méthodologique
  - 5.10.4. Motivations pour la réalisation d'activités de formation continue
  - 5.10.5. Niveau de participation aux activités de formation
  - 5.10.6. Domaines dans lesquels la formation est la plus demandée
- 6.4. L'importance de la recherche bibliographique
  - 6.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
  - 6.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
  - 6.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
  - 6.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (éviter le plagiat)
  - 6.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 6.5. Conceptions quantitatives: portée de la recherche et définition des hypothèses
  - 6.5.1. La portée de la recherche quantitative
  - 6.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
  - 6.5.3. Classification des hypothèses
- 6.6. Plans quantitatifs: types de plans et sélection d'échantillons
  - 6.6.1. Plans expérimentaux
  - 6.6.2. Plans quasi-expérimentaux
  - 6.6.3. Études non expérimentales (ex post facto) Sélection de l'échantillon

## Module 6. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 6.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
  - 6.1.1. La méthode scientifique
  - 6.1.2. Recherche en éducation
  - 6.1.3. Approches de la recherche en éducation
  - 6.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
  - 6.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation
- 6.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
  - 6.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
  - 6.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
  - 6.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
  - 6.2.4. La formulation des problèmes de recherche
  - 6.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 6.3. Le processus de recherche en éducation: les clés de la conception et de la planification
  - 6.3.1. La formulation des problèmes de recherche
  - 6.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
  - 6.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 6.7. Modèles qualitatifs
  - 6.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative ?
  - 6.7.2. Recherche ethnographique
  - 6.7.3. Études de cas
  - 6.7.4. Recherche biographique narrative
  - 6.7.5. Théorie fondée
  - 6.7.6. Recherche-action
- 6.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
  - 6.8.1. Collecter des informations: mesure et évaluation dans l'éducation
  - 6.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
  - 6.8.3. Fiabilité et validité: exigences techniques des instruments
- 6.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
  - 6.9.1. Analyse statistique
  - 6.9.2. Variables de la recherche
  - 6.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
  - 6.9.4. Approche des statistiques descriptives
  - 6.9.5. Approche de la statistique inférentielle
  - 6.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative ?
  - 6.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
  - 6.9.8. Catégorisation et codage
  - 6.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives

- 6.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs: possibilités et défis actuels
  - 6.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
  - 6.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
  - 6.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
  - 6.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs

### Module 7. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- 7.1. Caractéristiques de la diversité scolaire
  - 7.1.1. Introduction et objectifs
  - 7.1.2. Diversité et attention à la diversité. Types de diversité
  - 7.1.3. La diversité dans différents contextes: à l'école, dans la famille et dans la société.
  - 7.1.4. Contexte actuel de l'école inclusive
  - 7.1.5. De la diversité scolaire à la discrimination en classe
  - 7.1.6. Références bibliographiques
- 7.2. L'éducation interculturelle pour promouvoir l'équité
  - 7.2.1. Introduction et objectifs
  - 7.2.2. Concepts de l'éducation interculturelle
  - 7.2.3. Définition et facteurs d'équité
  - 7.2.4. Formation à l'éducation interculturelle pour les enseignants et la communauté éducative
  - 7.2.5. Les classes interculturelles: les défis du centre éducatif face à la diversité
  - 7.2.6. Références bibliographiques
- 7.3. La discrimination en classe: caractéristiques et situations spécifiques
  - 7.3.1. Introduction et objectifs
  - 7.3.2. La discrimination dans les contextes d'apprentissage
  - 7.3.3. Conception juridique de la discrimination
  - 7.3.4. Types et situations de discrimination
  - 7.3.5. Facteurs socioculturels de la discrimination
  - 7.3.6. Références bibliographiques
- 7.4. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage face à la discrimination
  - 7.4.1. Introduction et objectifs
  - 7.4.2. Processus de réception à différents stades de l'éducation
  - 7.4.3. Dynamique pour promouvoir l'égalité en classe
- 7.5. Influence familiale et sociale sur les processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 7.5.1. L'importance de la conception des espaces éducatifs
  - 7.5.2. Outils de prévention et ressources didactiques face à la discrimination
  - 7.5.3. Stratégies d'intervention
  - 7.5.4. Références bibliographiques
- 7.6. Influence familiale et sociale sur les processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 7.6.1. Introduction et objectifs
  - 7.6.2. La discrimination dans le contexte social: la société comme agent de discrimination (ou non) de l'enfant
  - 7.6.3. Le rôle de la famille en tant que facilitateur de l'éducation interculturelle
  - 7.6.4. Relation entre le centre éducatif et les familles appartenant à des cultures minoritaires
  - 7.6.5. Les variables familiales et les résultats scolaires des fils et des filles
  - 7.6.6. Références bibliographiques
- 7.7. Famille et école: une relation aussi nécessaire que complexe
  - 7.7.1. Importance de la relation famille-école
  - 7.7.2. Demandes mutuelles
- 7.8. La famille et l'école vers la collaboration et la communication
  - 7.8.1. Voies de contact entre les écoles et les familles
  - 7.8.2. Stratégies visant à accroître les capacités des écoles
  - 7.8.3. Stratégies pour responsabiliser les parents et les impliquer efficacement
- 7.9. Rôle éducatif des familles
  - 7.9.1. Styles de comportement des parents
  - 7.9.2. Période d'adaptation à l'école
  - 7.9.3. Relation entre les parents et les enseignants
- 7.10. La discrimination à l'école
  - 7.10.1. Types et situations de discrimination
  - 7.10.2. Facteurs socioculturels de la discrimination
  - 7.10.3. Références bibliographiques



**Module 8. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement**

- 8.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
  - 8.1.1. Introduction
  - 8.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
  - 8.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
  - 8.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
  - 8.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
  - 8.1.6. Réflexion finale
- 8.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
  - 8.2.1. Introduction
  - 8.2.2. Données d'identification
  - 8.2.3. Justification du projet
  - 8.2.4. Cadre théorique
  - 8.2.5. Objectifs
  - 8.2.6. Méthodologie
  - 8.2.7. Ressources
  - 8.2.8. Timing
  - 8.2.9. Évaluation des résultats
  - 8.2.10. Références bibliographiques
  - 8.2.11. Réflexion finale
- 8.3. Gestion et leadership des écoles
  - 8.3.1. Objectifs
  - 8.3.2. Introduction
  - 8.3.3. Différents concepts de leadership
  - 8.3.4. Le concept de leadership distribué
  - 8.3.5. Approches du leadership distribué
  - 8.3.6. Résistance au leadership distribué
  - 8.3.7. Réflexion finale
- 8.4. La formation des professionnels de l'enseignement
  - 8.4.1. Introduction
  - 8.4.2. La formation initiale des enseignants
  - 8.4.3. La formation des enseignants novices
  - 8.4.4. Développement professionnel des enseignants
  - 8.4.5. Compétences des enseignants
  - 8.4.6. Pratique réflexive
  - 8.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 8.5. La créativité formative: principe de l'amélioration et de l'innovation des enseignants
  - 8.5.1. Introduction
  - 8.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
  - 8.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
  - 8.5.4. La créativité formative et l'innovation des enseignants
  - 8.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
  - 8.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
  - 8.5.7. Réflexion finale
- 8.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
  - 8.6.1. Introduction
  - 8.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
  - 8.6.3. Enseigner à apprendre
  - 8.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
  - 8.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
  - 8.6.6. Enseignement des stratégies métacognitives
  - 8.6.7. Le problème de l'évaluation
  - 8.6.8. Réflexion finale
- 8.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): émotionnel et social
  - 8.7.1. Introduction
  - 8.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
  - 8.7.3. Les compétences émotionnelles
  - 8.7.4. L'éducation émotionnelle et les programmes d'éducation émotionnelle et sociale
  - 8.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
  - 8.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
  - 8.7.7. Réflexion finale

- 8.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre en faisant
  - 8.8.1. Introduction
  - 8.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
  - 8.8.3. Apprentissage par problèmes
  - 8.8.4. Travail de projet
  - 8.8.5. L'apprentissage coopératif
  - 8.8.6. Immersion thématique
  - 8.8.7. Réflexion finale
- 8.9. Évaluation de l'apprentissage
  - 8.9.1. Introduction
  - 8.9.2. Une nouvelle évaluation
  - 8.9.3. Modalités d'évaluation
  - 8.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
  - 8.9.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
  - 8.9.6. Réflexion finale
- 8.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
  - 8.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
  - 8.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
  - 8.10.3. Façons de diriger la classe
  - 8.10.4. Leadership dans la classe et dans l'école
  - 8.10.5. La coexistence à l'école

### Module 9. Compétences pédagogiques et professionnelles

- 9.1. Stratégies et compétences de l'enseignant de la petite enfance liées à l'organisation pédagogique du centre éducatif
  - 9.1.1. Analyse des éléments du programme d'enseignement de l'éducation de la petite enfance auxquels l'administration de l'éducation accorde la priorité
  - 9.1.2. Analyse des conclusions et propositions du rapport de l'année précédente
  - 9.1.3. Analyse des priorités du PGA (programme général annuel) de l'école
- 9.2. Stratégies et compétences de l'enseignant de l'éducation de la petite enfance liées à l'organisation pédagogique des élèves
  - 9.2.1. Stratégies de collecte d'informations auprès des élèves qui rejoignent l'école pour la première fois
  - 9.2.2. Stratégies pour le transfert d'informations sur les élèves promus d'un niveau à l'autre dans l'enseignement préprimaire



- 9.3. Planification et programmation de l'éducation dans l'enseignement pré-primaire
  - 9.3.1. Unités de programmation en éducation de la petite enfance
  - 9.3.2. Quelques exemples d'unités de planification dans l'enseignement préprimaire
  - 9.3.3. Compétences pédagogiques pour la planification des travaux de projet
- 9.4. Stratégies d'enseignement pour l'apprentissage dans l'éducation de la petite enfance, Point de vue de l'enseignant de la petite enfance
  - 9.4.1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation de la petite enfance
  - 9.4.2. Principes psychopédagogiques de l'éducation de la petite enfance
  - 9.4.3. Compétences pédagogiques et professionnelles liées aux processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation de la petite enfance
- 9.5. Organisation des ressources didactiques, des espaces et du temps dans l'éducation de la petite enfance
  - 9.5.1. Organisation des matériels didactiques et curriculaires dans l'enseignement préprimaire
  - 9.5.2. L'organisation de l'espace comme ressource pédagogique dans l'éducation de la petite enfance
  - 9.5.3. La salle de classe dans l'éducation de la petite enfance
  - 9.5.4. Organisation et répartition du temps dans l'éducation de la petite enfance
  - 9.5.5. Critères d'organisation du temps dans l'enseignement préprimaire
- 9.6. Compétences professionnelles pour l'attention des besoins éducatifs dans la classe d'éducation de la petite enfance
  - 9.6.1. Besoins éducatifs. Des concepts utiles pour l'enseignement et les compétences professionnelles de l'enseignant de l'éducation de la petite enfance
  - 9.6.2. Difficultés d'apprentissage et intervention éducative dérivées des handicaps moteurs, visuels et auditifs: intervention éducative et compétences pédagogiques et professionnelles
  - 9.6.3. Difficultés d'apprentissage dérivées des TSA, TDAH, déficience intellectuelle et hautes capacités intellectuelles: compétences pédagogiques et professionnelles associées
  - 9.6.4. Les troubles du comportement dans l'enfance. Compétences pédagogiques et professionnelles connexes
- 9.7. Compétences pédagogiques et professionnelles de l'enseignant de la petite enfance
  - pour la gestion des conflits
  - 9.7.1. Les relations personnelles dans les écoles
  - 9.7.2. Discipline et conflits dans les écoles
  - 9.7.3. La dimension préventive de la discipline
  - 9.7.4. Styles d'enseignement et discipline scolaire
  - 9.7.5. Le conflit dans les organisations éducatives
  - 9.7.6. Prévention des conflits dans les écoles
  - 9.7.7. Procédures pour gérer les situations de conflit dans les écoles
- 9.8. Compétences pédagogiques et professionnelles liées au lien avec l'environnement éducatif de la petite enfance
  - 9.8.1. Éléments et facteurs qui façonnent l'environnement scolaire
  - 9.8.2. La théorie des systèmes et le modèle écologique comme base pour se situer dans la relation éducative avec l'environnement
  - 9.8.3. Les piliers de l'éducation et l'environnement scolaire
  - 9.8.4. Les communautés d'apprentissage, une réponse éducative inclusive à la relation de l'école avec l'environnement
  - 9.8.5. Principes des communautés d'apprentissage
  - 9.8.6. Groupes interactifs: une expérience réussie. L'apprentissage dialogique
  - 9.8.7. Phases de la transformation en communauté d'apprentissage
  - 9.8.8. Compétences pédagogiques et professionnelles de l'enseignant en éducation de la petite enfance
- 9.9. Compétences pédagogiques et professionnelles liées au leadership et aux compétences émotionnelles
  - 9.9.1. Une première approche du leadership éducatif
  - 9.9.2. Compétences émotionnelles et leadership éducatif
  - 9.9.3. Leadership éducatif dans le domaine de l'éducation de la petite enfance
- 9.10. Leadership éducatif dans le domaine de l'éducation de la petite enfance
  - 9.10.1. Récupérer les concepts clés de l'évaluation dans l'éducation de la petite enfance
  - 9.10.2. Une compétence pédagogique et professionnelle de base: l'observation.
  - 9.10.3. Post-évaluation
  - 9.10.4. Apprentissage, jeu et évaluation
  - 9.10.5. Rapports aux familles

## Module 10. Les technologies de l'information dans l'éducation

- 10.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
  - 10.1.1. Introduction et objectifs
  - 10.1.2. L'école dans la société de la connaissance
  - 10.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 10.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
  - 10.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
  - 10.1.6. Compétences numériques des enseignants
  - 10.1.7. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et smartphones
  - 10.1.8. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et m-learning
  - 10.1.9. L'enseignant dans le cadre du Web 2.0: Comment construire son identité numérique?
  - 10.1.10. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
  - 10.1.11. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
  - 10.1.12. Références bibliographiques
- 10.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
  - 10.2.1. Introduction et objectifs
  - 10.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
  - 10.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC : *prosumer*
  - 10.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: Outils numériques
  - 10.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
  - 10.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
  - 10.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
  - 10.2.8. Références bibliographiques
- 10.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
  - 10.3.1. Introduction et objectifs
  - 10.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
  - 10.3.3. Communauté d'apprentissage
  - 10.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
  - 10.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
  - 10.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
  - 10.3.7. Références bibliographiques
- 10.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
  - 10.4.1. Introduction et objectifs
  - 10.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
  - 10.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
  - 10.4.4. Content curation
  - 10.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
  - 10.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
  - 10.4.7. Références bibliographiques
- 10.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
  - 10.5.1. Introduction et objectifs
  - 10.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
  - 10.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
  - 10.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
  - 10.5.5. Types de réseaux sociaux
  - 10.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
  - 10.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
  - 10.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
  - 10.5.9. Identité numérique
  - 10.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
  - 10.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
  - 10.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
  - 10.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
  - 10.5.14. Références bibliographiques
- 10.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
  - 10.6.1. Introduction et objectifs
  - 10.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
  - 10.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique



- 10.6.4. Création de son
- 10.6.5. L'image comme élément didactique
- 10.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
- 10.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
- 10.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
- 10.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
- 10.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
- 10.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
- 10.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
- 10.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
- 10.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
- 10.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
- 10.6.16. Références bibliographiques
- 10.7. Gamification: motivation et TIC en classe
  - 10.7.1. Introduction et objectifs
  - 10.7.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
  - 10.7.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
  - 10.7.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
  - 10.7.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
  - 10.7.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
  - 10.7.7. Expériences en classe
  - 10.7.8. Références bibliographiques
- 10.8. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
  - 10.8.1. Introduction et objectifs
  - 10.8.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
  - 10.8.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
  - 10.8.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
  - 10.8.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
  - 10.8.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
  - 10.8.7. Travailler avec des images en classe
  - 10.8.8. Partager des images sur le Web 2.0
  - 10.8.9. Références bibliographiques
- 10.9. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
  - 10.9.1. Introduction et objectifs
  - 10.9.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
  - 10.9.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
  - 10.9.4. Création d'un portfolio avec Google Sites
  - 10.9.5. Création de grilles d'évaluation
  - 10.9.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
  - 10.9.7. Références bibliographiques



*Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

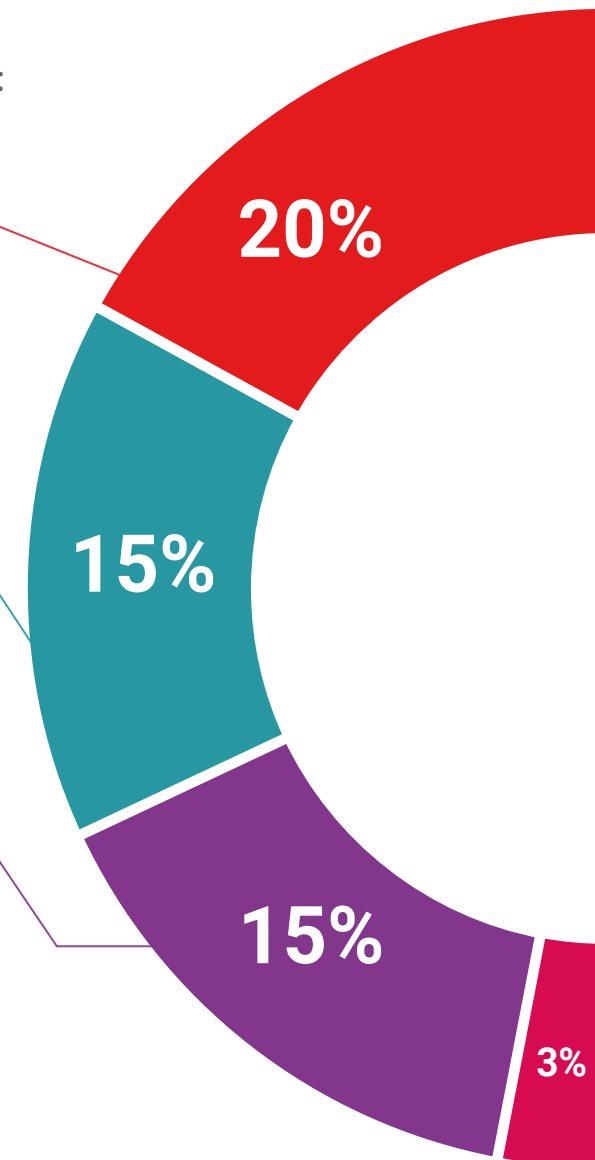
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

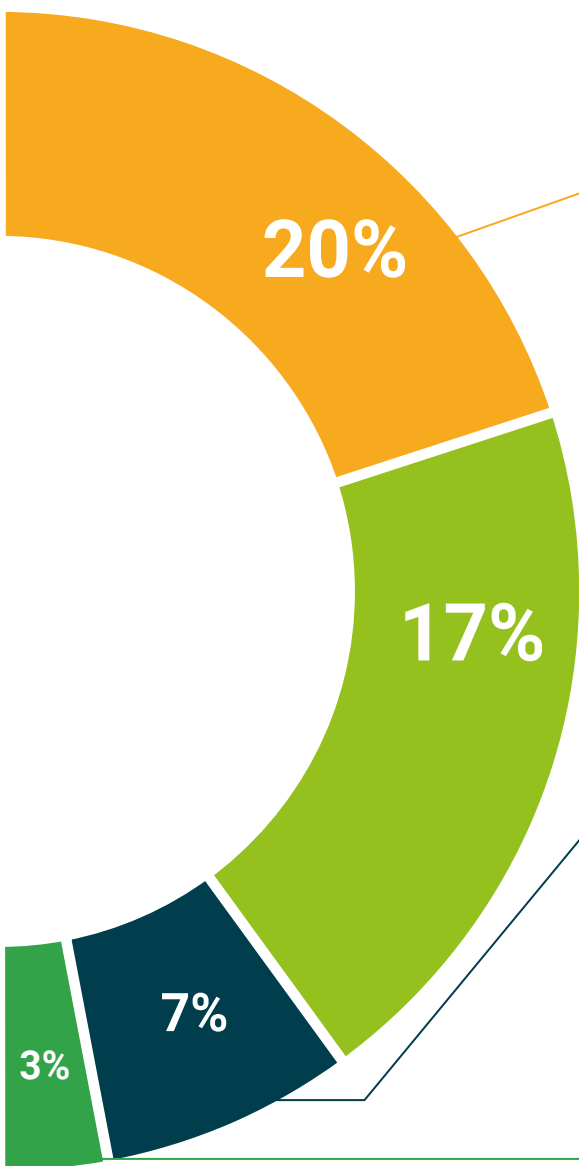
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Amélioration de la Pratique Enseignante en Éducation Infantile vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"*

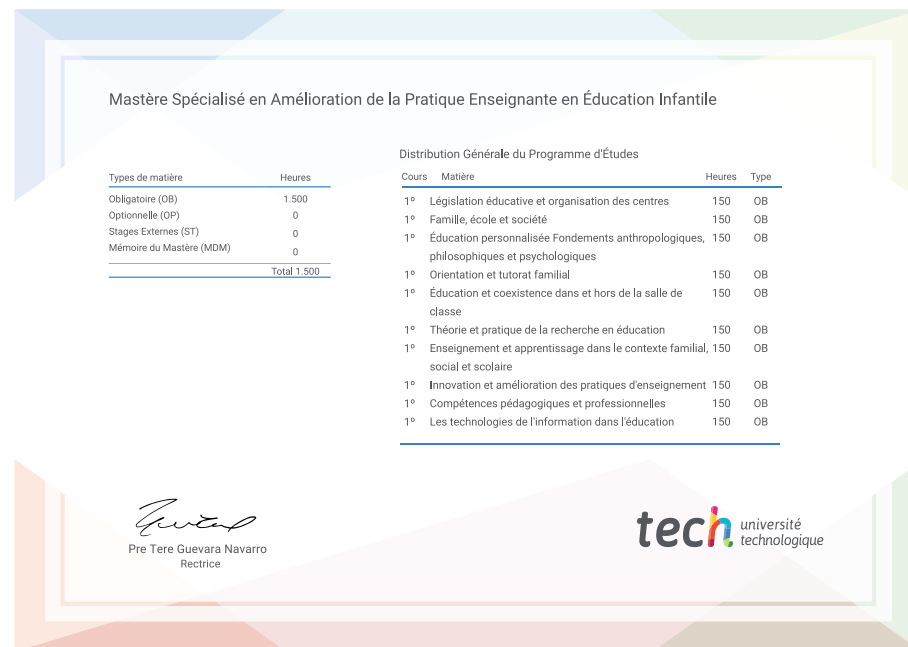
Ce **Mastère Spécialisé en Amélioration de la Pratique Enseignante en Éducation Infantile** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Amélioration de la Pratique Enseignante en Éducation Infantile**

N.º d'Heures Officielles: **1500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Amélioration de la  
Pratique Enseignante  
en Éducation Infantile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne



# Mastère Spécialisé

Amélioration de la Pratique  
Enseignante en Éducation Infantile

