

# Очно-заочная магистратура

Цифровое образование,  
электронное обучение  
и социальные сети





**tech** технологический  
университет

## Очно-заочная магистратура

Цифровое образование,  
электронное обучение  
и социальные сети

Формат: Очно-заочное обучение (онлайн + практика)

Продолжительность: 12 месяцев

Учебное заведение: TECH Технологический университет

Веб-доступ: [www.techtute.com/ru/education/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-digital-education-e-learning-social-media](http://www.techtute.com/ru/education/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-digital-education-e-learning-social-media)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Зачем проходить Очно-заочную магистратуру?

---

стр. 8

03

Цели

---

стр. 12

04

Компетенции

---

стр. 18

05

Руководство курса

---

стр. 22

06

Планирование обучения

---

стр. 26

07

Практика

---

стр. 38

08

Где я могу пройти практику?

---

стр. 44

09

Требования для поступления на обучение

---

стр. 52

10

Получение кредитов

---

стр. 56

11

Методология

---

стр. 60

12

Квалификация

---

стр. 68

# 01

# Презентация

ИКТ постепенно меняют способы проведения занятий, предлагая студентам более динамичное, удобное и эффективное обучение. В связи с этим возникла потребность в преподавателях, специализирующихся на использовании цифровых инструментов и новых технологий для оптимального усвоения знаний студентами. Именно поэтому ТЕСН разработал данную программу, которая на теоретическом этапе в онлайн-режиме позволяет преподавателям изучить методики виртуального обучения, а также использование социальных сетей и блогов в качестве инструментов обучения. По окончании обучения у вас также будет возможность применить полученные знания на практике в первоклассном учебном центре.



““

Пройдя данную Очно-заочную магистратуру, вы получите цифровые навыки, необходимые для успешного обучения студентов в онлайн-режиме”

Рост активности в интернете в тяжелые времена COVID-19 привел к тому, что цифровое образование становится все более популярным и принятым в образовательной среде. В последние годы эта модель обучения получает все большее распространение, поскольку предоставляет студенту возможность учиться, не тратя время на ежедневные поездки в учебные заведения. Кроме того, это позволяет учиться с помощью компьютера и интерактивных средств, отбросив длинные учебники, которые раньше превращали обучение в утомительное и бесконечное занятие. Поэтому преподаватели, обладающие высокими знаниями и навыками в области электронного обучения и новых образовательных технологий, крайне необходимы в педагогической сфере, чтобы соответствовать самым современным требованиям отрасли.

Столкнувшись с такой ситуацией, ТЕСН решил создать эту программу, которая дает студентам полную специализацию в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей, чтобы они могли преуспеть в этой востребованной области. В течение 12 месяцев теоретического обучения вы будете углубленно изучать преимущества и недостатки использования таких ресурсов, как блоги, форумы или видео, в процессе проведения занятий, а также возможности использования социальных сетей в этих занятиях. Кроме того, вы познакомитесь с использованием игр в качестве инструмента обучения или освоите процесс внедрения в учебный процесс методики *перевернутого класса*, способствующей активному обучению.

Обучение ведется на 100% в онлайн-режиме, что позволяет преподавателю составлять собственные графики обучения для достижения эффективности обучения. В программе также имеются учебные ресурсы, разработанные лучшими специалистами в области использования ИКТ в образовании. Таким образом, гарантируется полная профессиональная применимость усваиваемых знаний.

После завершения учебного процесса вас ждет практический этап в учебном центре, оснащенном самыми современными образовательными технологиями. Влившись в замечательный преподавательский коллектив и постоянно находясь под руководством специального наставника, вы приобретете ряд навыков, которые гарантируют вашу способность работать с ИКТ в академическом мире.

Данная **Очно-заочная магистратура в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор более 100 практических кейсов, представленных специалистами высокого уровня в области применения новых технологий в образовании
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание содержит важнейшую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной деятельности
- ♦ Углубленное изучение передовых методик цифрового обучения
- ♦ Использование инструментов, предлагаемых Google и Apple, в образовательной среде
- ♦ Управление и планирование образовательных центров с использованием цифровых инструментов
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Кроме того, вы сможете пройти стажировку в одной из лучших компаний мира



*В рамках этой программы в цифровом учебном процессе применяются такие инструменты, как игры, социальные сети или блоги"*

“

*Специализируйтесь в качестве преподавателя в области электронного обучения и использования цифровых устройств в обучении в теоретическом и практическом плане”*

Предлагаемая магистерская программа, имеющая профессиональный характер и очно-заочную форму обучения, направлена на обновление преподавателей, которые стремятся адаптировать свою практику ко все более цифровизированной среде. Содержание основано на новейших научных данных и ориентировано на дидактический подход, позволяющий интегрировать теоретические знания в практику преподавания, а теоретико-практические элементы будут способствовать обновлению знаний и позволят принимать решения по управлению студентом.

Благодаря мультимедийному содержанию программы, разработанному с использованием новейших образовательных технологий, специалист сможет проходить обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в такой среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях. Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Оптимизируйте свой метод преподавания благодаря современным формам обучения, таким как видеоуроки и задания для самопроверки.*

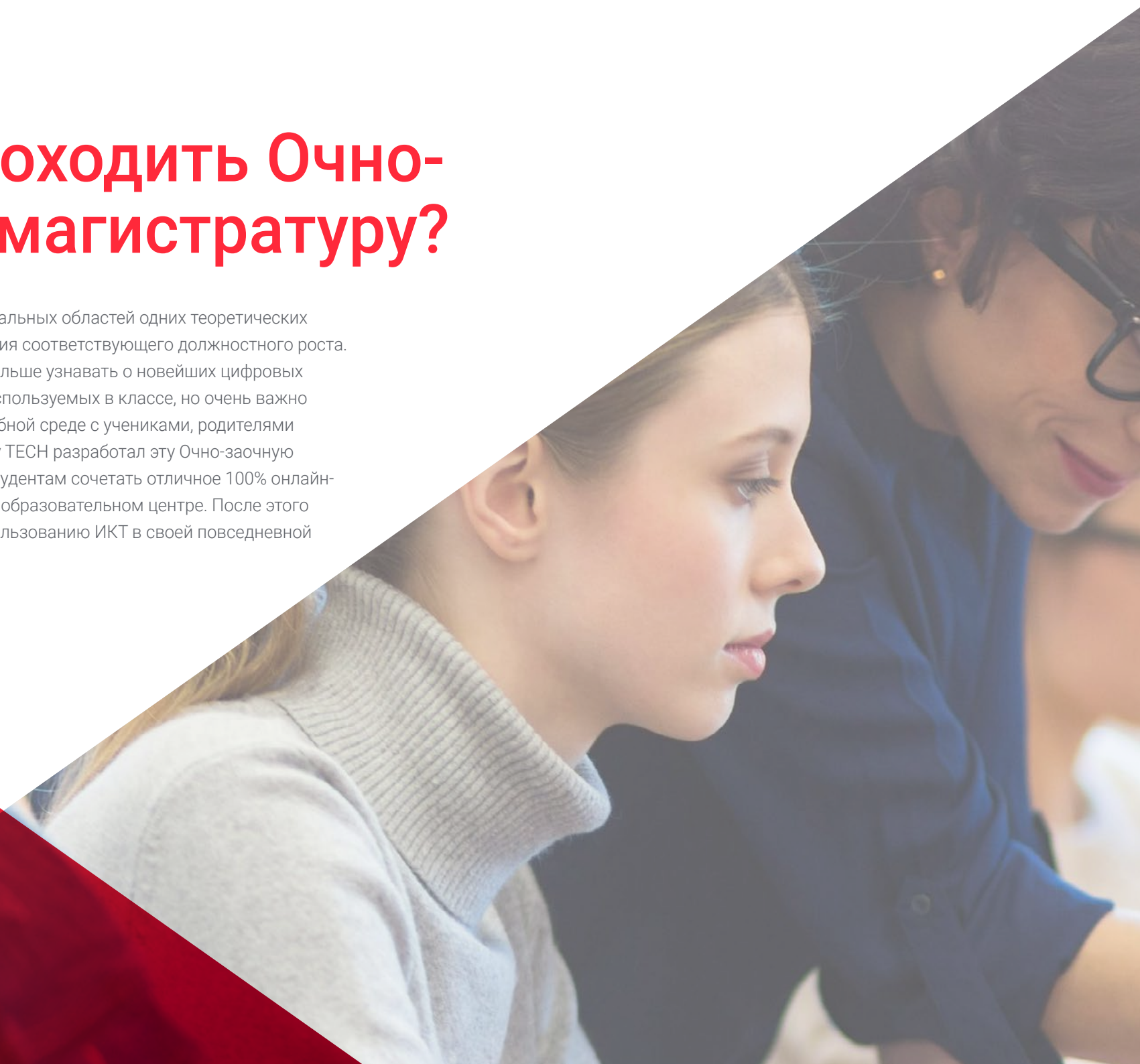
*Получите максимальную отдачу от образовательных инструментов, предлагаемых Google и Apple, благодаря этой квалификации.*



# 02

## Зачем проходить Очно-заочную магистратуру?

В большом количестве профессиональных областей одних теоретических знаний недостаточно для достижения соответствующего должностного роста. В мире образования необходимо больше узнавать о новейших цифровых и технологических инструментах, используемых в классе, но очень важно уметь применять их в реальной учебной среде с учениками, родителями или сверстниками. Именно поэтому ТЕСН разработал эту Очно-заочную магистратуру, которая позволяет студентам сочетать отличное 100% онлайн-обучение с практической работой в образовательном центре. После этого вы будете полностью готовы к использованию ИКТ в своей повседневной работе в качестве преподавателя.





“

*Данная Очно-заочная магистратура дает возможность перенести теоретические знания, полученные в ходе 3-недельной стажировки в образовательном центре высокого уровня, в реальный мир работы”*

### **1. Ознакомиться с последними тенденциями в области образования**

В последние годы образование претерпело значительную эволюцию, связанную с объединением новых технологий и использованием цифровых инструментов, которые изменили способы организации учебного процесса. Поэтому, стремясь дать преподавателям глубокие теоретические и практические знания об этих тенденциях в образовании, TECH разработал данную Очно-заочную магистратуру.

### **2. Глубоко погрузиться в обучение, опираясь на опыт лучших специалистов**

Преподавательский состав этой Очно-заочной магистратуры состоит из ведущих экспертов в области применения ИКТ в образовательной среде, которые передают студентам знания, имеющие наибольшую профессиональную применимость в этой области. Кроме того, во время стажировки вас будут сопровождать преподаватели, обладающие высокой компетенцией в области цифрового образования, что позволит вам приобрести хорошие навыки в этой сфере.

### **3. Попасть в лучшую профессиональную среду**

TECH тщательно отбирает образовательные центры для проведения практики по данной специальности. Таким образом, преподаватели получают возможность попасть в академическую среду, находящуюся в авангарде технологий, где они будут обмениваться профессиональным опытом с высококвалифицированными педагогами в области академических инноваций.





#### **4. Объединить лучшую теорию с самой передовой практикой**

подавляющее большинство академических программ имеют высокую учебную нагрузку, которая в реальности не имеет большого применения в профессиональной сфере. Именно поэтому ТЕСН Технологического университета разработал данную образовательную программу, которая позволяет студентам сочетать теоретическую специализацию с практической стажировкой в течение 120 часов в одном из ведущих образовательных центров. Таким образом, процесс обучения будет адаптирован к реальным потребностям сектора.

#### **5. Расширять границы знаний**

ТЕСН предоставляет студентам возможность пройти стажировку в международных образовательных центрах, оснащенных лучшими технологиями, где они могут учиться вместе с преподавателями, работавшими в учебных заведениях самого высокого уровня. Уникальная возможность, которую может предложить только ТЕСН, крупнейший в мире цифровой университет.

“

*У вас будет полное  
практическое погружение  
в выбранном вами центре”*

# 03

## Цели

Данная Очно-заочная магистратура разработана с целью специализации студентов в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей на основе глубокого теоретического и практического опыта. На протяжении всего курса вы сможете изучить работу образовательных инструментов Google и Apple, исследовать использование ИКТ для управления и планирования работы академического центра и т. д.



“

*Узнайте о современных моделях обучения или о передовых методах использования ИКТ в сфере образования благодаря этой Очно-заочной магистратуре”*



## Общая цель

---

- Очно-заочная магистратура в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей была разработана с целью предоставления преподавателям лучших знаний и передовых навыков в этой области преподавания. Кроме того, это будет сделано путем сочетания отличного теоретического обучения с практической стажировкой в течение 3 недель в первоклассном образовательном центре, что подготовит студента к решению самых актуальных задач педагогической среды



*Благодаря этой программе вы многократно увеличите свои возможности для работы в образовательных центрах, находящихся на переднем крае технологий и науки"*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Цифровая модель обучения

- ♦ Различать формальное и неформальное обучение
- ♦ Различать случайное обучение и неформальное обучение
- ♦ Описать процессы памяти и внимания в процессе обучения
- ♦ Установить различия между активным и пассивным обучением
- ♦ Понять роль традиционной школы в обучении

### Модуль 2. Новые модели преподавания

- ♦ Объяснить использование технологий в досуге среди студентов
- ♦ Определить, как учащиеся используют образовательные технологии
- ♦ Определить определяющие характеристики образовательной технологии
- ♦ Описать преимущества и недостатки образовательных технологий

### Модуль 3. Google G Suite for Education

- ♦ Описать и узнать об инструментах, предоставляемых этой платформой
- ♦ Осуществлять трансляцию занятий в прямом эфире
- ♦ Взаимодействовать в чатах между преподавателями и студентами для решения проблем и сомнений

### Модуль 4. ИКТ и их практическое и интерактивное применение

- ♦ Описать новые технологии в образовании
- ♦ Знать, как применять ИКТ в классе, и различные способы их использования
- ♦ Понимать социальные сети и их применение в обучении
- ♦ Ознакомиться с новыми методиками в классе

### Модуль 5. ИКТ в академической ориентации

- ♦ Объяснить использование технологий в досуге среди студентов
- ♦ Определить, как учащиеся используют образовательные технологии
- ♦ Различать цифрового мигранта от цифрового аборигена
- ♦ Выявлять технологические трудности у взрослых
- ♦ Различать мобильные данные и Wi-Fi
- ♦ Узнать об электронной доске
- ♦ Понимать, как осуществлять управление компьютеризированными учащимися
- ♦ Объяснить, что такое онлайн-занятия и репетиторство

### Модуль 6. Цифровая идентичность и цифровой брендинг

- ♦ Классифицировать определяющие характеристики электронного обучения
- ♦ Объяснить преимущества и недостатки виртуального обучения по сравнению с традиционным обучением
- ♦ Описать новые тенденции в цифровой коммуникации
- ♦ Определять новые взгляды на преподавание, обучение и работу в цифровой среде





**Модуль 7. Социальные сети и блоги в преподавании**

- ♦ Определить происхождение и эволюцию Facebook
- ♦ Классифицировать использование Facebook в преподавании
- ♦ Прояснить происхождение и эволюцию Twitter
- ♦ Понять использование Twitter в преподавании
- ♦ Оценить влияние образовательных социальных сетей
- ♦ Мониторинг образовательных социальных сетей

**Модуль 8. Среда Apple в образовании**

- ♦ Признать все критические факторы, характерные для среды Apple, при разработке нашей модели внедрения
- ♦ Определить и оценить педагогические возможности фирменных приложений Apple для управления, создания контента и оценки

**Модуль 9. Технологические инновации в образовании**

- ♦ Различать мобильные данные и Wi-Fi
- ♦ Классификация мобильных устройств: планшеты и смартфоны
- ♦ Узнать о масштабах использования планшетов в классе
- ♦ Узнать об электронной доске
- ♦ Понимать управление компьютеризированными учащимися
- ♦ Объяснить, что такое онлайн-занятия и репетиторство

**Модуль 10. ИКТ как инструмент управления и планирования**

- ♦ Узнать о различных типах платформ управления
- ♦ Ознакомиться с общими характеристиками, предлагаемыми платформами управления центрами
- ♦ Выявлять технологические трудности у взрослых
- ♦ Ознакомиться с инструментами для оценки внедрения технологий
- ♦ Различать затраты и выгоды от внедрения технологий

**Модуль 11. Магистерская диссертация**

- ♦ Комплексно исследовать и проанализировать цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- ♦ Применять теоретические знания и навыки, полученные в ходе обучения в Магистратуре, для решения различных проблем и ситуаций, относящихся к области исследования
- ♦ Четко и убедительно представлять результаты и выводы проделанной работы, используя соответствующие инструменты и форматы для эффективного донесения результатов до специализированных аудиторий

# 04

## Компетенции

По завершении теоретического этапа Очно-заочной магистратуры в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей студенты получают ряд профессиональных навыков, которые позволят им работать с новыми технологическими инструментами в своей повседневной педагогической практике.





““

*Повысьте свою квалификацию в области цифровых технологий, чтобы извлечь максимальную пользу из своей преподавательской практики и адаптироваться к современным требованиям отрасли”*

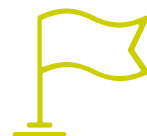


## Общие профессиональные навыки

---

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Проанализировать особенности основных методологий цифрового образования
- ♦ Использовать образовательные инструменты, предлагаемые Google и Apple





## Профессиональные навыки

---

- ♦ Использовать интернет-сети и форумы в качестве дидактических средств
- ♦ Установить ограничения использования интернета в классе в подростковом возрасте
- ♦ Использовать Google G Suite for Education в преподавательской практике
- ♦ Внедрить новые технологии в учебный процесс
- ♦ Руководить проектом технологических инноваций в образовательной среде
- ♦ Управлять и планировать организацию работы центра с использованием ИКТ

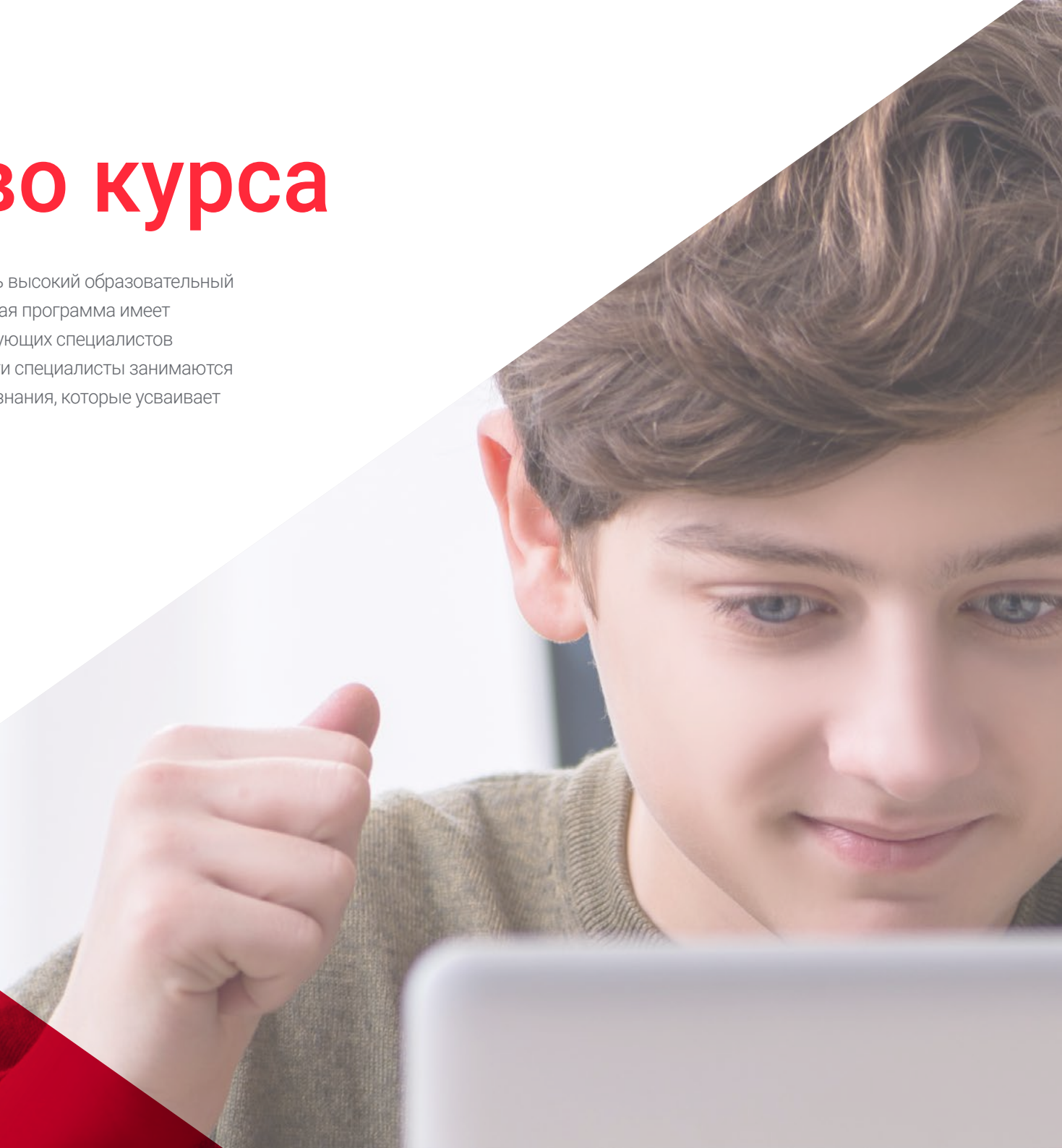


*Приобретите в рамках этой программы навыки, необходимые для управления технологическим инновационным проектом в образовательной среде"*

05

# Руководство курса

Благодаря неустанному стремлению ТЕСН поддерживать высокий образовательный уровень своих образовательных курсов эта академическая программа имеет преподавательский состав, состоящий из лучших действующих специалистов в мире цифрового образования. Учитывая, что именно эти специалисты занимаются разработкой учебной базы Очно-заочной магистратуры, знания, которые усваивает студент, будут полностью актуальными.



“

*Данная Очно-заочная магистратура была разработана действующими экспертами в области внедрения ИКТ в образование, чтобы предоставить вам самые передовые знания в этой сфере”*

## Руководство



### Г-н Кабесуэло Добларе, Альваро

- ♦ Психолог-эксперт в области цифровой идентичности
- ♦ Преподаватель графического дизайна, цифрового маркетинга и социальных сетей в Школе искусств Гранады
- ♦ Штатный преподаватель старших классов в области маркетинга и рекламы в Международном учебном центре королевы Елизаветы
- ♦ Персональный преподаватель в Terceto Comunicación
- ♦ Специалист в области социальных сетей для повышения известности и стратегических коммуникаций
- ♦ Специалист в области социальных сетей и психолог Ассоциации StopHaters
- ♦ Специалист в области социальных сетей в агентстве HENDRIX
- ♦ Менеджер по работе с социальными сетями в Doctor Trece
- ♦ Персональный преподаватель курса в области социальных сетей для бизнеса в Торговой палате Гранады
- ♦ Преподаватель в области цифровой идентичности и менеджер по социальным медиа в коммуникационном агентстве
- ♦ Преподаватель в Aula Salud
- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Университете Гранады
- ♦ Степень магистра в области социальных сетей, комьюнити-менеджера и бизнес-коммуникаций Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области клинической психологии взрослых, клиническая психология, полученная в Центре психологии Аарона Бека



## Преподаватели

### Г-н Де ла Фуэнте Монтеро, Виктор М.

- ♦ Преподаватель среднего технического и профессионального образования
- ♦ Создатель цифровых материалов в Центре передовых разработок и инноваций
- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории Университета Ла-Лагуна
- ♦ Профессиональный сертификат в области преподавания профессионального обучения для трудоустройства
- ♦ Эксперт в области электронного обучения в Фауса
- ♦ Продвинутые цифровые компетенции в Фауса

### Г-н Де ла Серна, Хуан Мойсес

- ♦ Психолог и писатель, эксперт в области неврологии
- ♦ Писатель, специалист в области психологии и нейробиологии
- ♦ Автор Открытой кафедры психологии и неврологии
- ♦ Научный пропагандист
- ♦ Степень доктора психологии
- ♦ Степень бакалавра в области психологии. Университет Севильи
- ♦ Степень магистра в области нейронаук и поведенческой биологии. Университет Пабло де Олавиде (Севилья)
- ♦ Эксперт в области методологии преподавания. Университет Ла-Салье
- ♦ Университетский специалист в области клинического гипноза, гипнотерапии. Национальный университет дистанционного образования – U.N.E.D
- ♦ Диплом в области социальной работы, управления человеческими ресурсами, кадрового администрирования. Университет Севильи
- ♦ Эксперт в области управления проектами, делового администрирования и менеджмента. Федерация услуг U.G.T
- ♦ Тренер преподавателей. Официальная коллегия психологов Андалусии

### Г-н Альбиоль Мартин, Антонио

- ♦ Координатор по ИКТ в школе JABY
- ♦ Заведующий кафедрой испанского языка и гуманитарных наук
- ♦ Преподаватель испанского языка и литературы
- ♦ Степень бакалавра в области философии в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области литературоведения. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области образования и ИКТ, специализация на электронном обучении. Университет Оберта в Каталонии

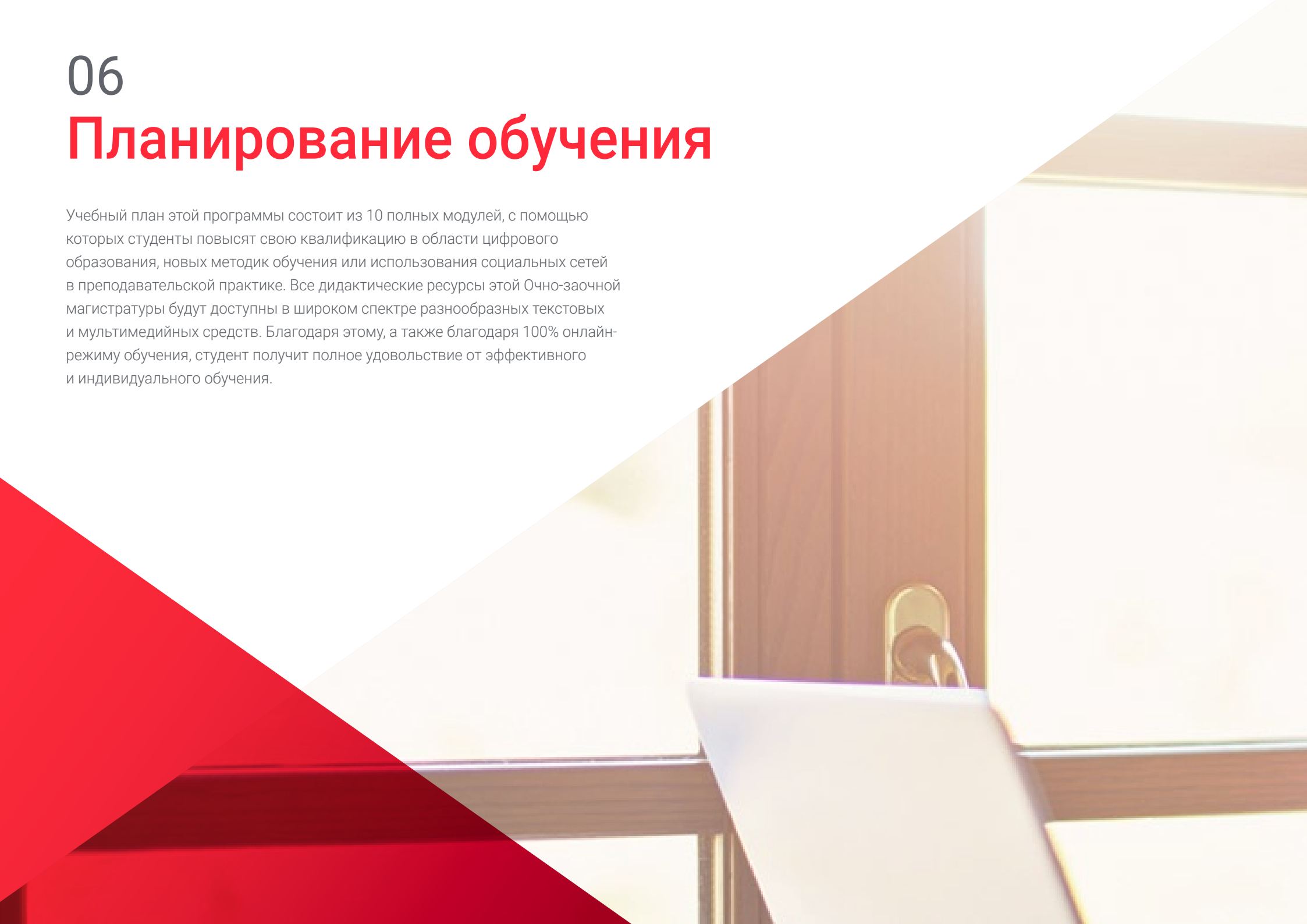
### Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Генеральный директор и основатель Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Маркетинговое онлайн-агентство
- ♦ Руководитель по развитию бизнеса в компании Alenda Golf
- ♦ Руководитель учебного центра PI
- ♦ Руководитель отдела инжиниринга веб-приложений в компании Brilogic
- ♦ Веб-программист в компании Ibergest Group
- ♦ Программист веб/программного обеспечения в Reebok Spain
- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области цифрового преподавания и обучения, Tech Education
- ♦ Степень магистра в области высоких способностей и инклюзивного образования
- ♦ Степень магистра в области электронной коммерции
- ♦ Специалист по новейшим технологиям, применяемым в преподавании, цифровому маркетингу, разработке веб-приложений и интернет-бизнесу

# 06

## Планирование обучения

Учебный план этой программы состоит из 10 полных модулей, с помощью которых студенты повысят свою квалификацию в области цифрового образования, новых методик обучения или использования социальных сетей в преподавательской практике. Все дидактические ресурсы этой Очно-заочной магистратуры будут доступны в широком спектре разнообразных текстовых и мультимедийных средств. Благодаря этому, а также благодаря 100% онлайн-режиму обучения, студент получит полное удовольствие от эффективного и индивидуального обучения.



“

Система *Relearning* от **TECH** позволит вам усваивать ключевые понятия учебной программы в своем собственном темпе, чтобы оптимизировать процесс обучения”

## Модуль 1. Цифровая модель обучения

- 1.1. Определение понятия обучение
  - 1.1.1. Знакомство с обучением
  - 1.1.2. Виды обучения
- 1.2. Эволюция психологических процессов в обучении
  - 1.2.1. Происхождение психологических процессов в обучении
  - 1.2.2. Эволюция психологических процессов в обучении
- 1.3. Образовательный контекст
  - 1.3.1. Характеристики неформального образования
  - 1.3.2. Характеристики формального образования
- 1.4. Образовательные технологии
  - 1.4.1. Школа 4.0.
  - 1.4.2. Цифровые навыки
- 1.5. Технологические трудности
  - 1.5.1. Доступ к технологиям
  - 1.5.2. Технологические навыки
- 1.6. Технологические ресурсы
  - 1.6.1. Блоги и форумы
  - 1.6.2. YouTube и вики-страницы
- 1.7. Дистанционное обучение
  - 1.7.1. Определяющие характеристики
  - 1.7.2. Преимущества и недостатки по сравнению с традиционным обучением
- 1.8. Смешанное обучение
  - 1.8.1. Определяющие характеристики
  - 1.8.2. Преимущества и недостатки по сравнению с традиционным обучением
- 1.9. Электронное обучение
  - 1.9.1. Определяющие характеристики
  - 1.9.2. Преимущества и недостатки по сравнению с традиционным обучением
- 1.10. Социальные сети
  - 1.10.1. Facebook и психология
  - 1.10.2. Twitter и психология

## Модуль 2. Новые модели преподавания

- 2.1. Традиционное обучение
  - 2.1.1. Преимущества и недостатки
  - 2.1.2. Новые задачи преподавания
- 2.2. Образование 4.0
  - 2.2.1. Преимущества и недостатки
  - 2.2.2. Необходимость переобучения
- 2.3. Модель коммуникации 4.0
  - 2.3.1. Отказ от мастер-классов
  - 2.3.2. Интероперабельность в учебном классе
- 2.4. Новые задачи преподавания
  - 2.4.1. Обучение учителей без отрыва от работы
  - 2.4.2. Оценка обучения
- 2.5. Экстернализация преподавания
  - 2.5.1. Программы обмена
  - 2.5.2. Сеть сотрудничества
- 2.6. Интернет и традиционное образование
  - 2.6.1. Проблемы образования на основе книг
  - 2.6.2. Дополненная реальность в классе
- 2.7. Новые роли учителя 4.0
  - 2.7.1. Источник динамики занятий в классе
  - 2.7.2. Контент-менеджер
- 2.8. Новые роли обучающегося 4.0
  - 2.8.1. Переход от пассивной к активной модели
  - 2.8.2. Внедрение кооперативной модели
  - 2.8.3. Создание содержания учителями
  - 2.8.4. Интерактивные материалы
  - 2.8.5. Источники консультаций
- 2.9. Новая оценка обучения
  - 2.9.1. Оценка технологического продукта
  - 2.9.2. Разработка содержания студентами

## Модуль 3. Google G Suite for Education

- 3.1. Вселенная Google
  - 3.1.1. История Google
  - 3.1.2. Что представляет из себя Google на сегодняшний день?
  - 3.1.3. Важность партнерства с Google
  - 3.1.4. Каталог приложений Google
  - 3.1.5. Краткий обзор
- 3.2. Google и образование
  - 3.2.1. Участие Google в образовании
  - 3.2.2. Процедуры подачи заявления в вашей школе
  - 3.2.3. Версии и виды технической поддержки
  - 3.2.4. Начало работы с консолью управления G Suite
  - 3.2.5. Пользователи и группы
  - 3.2.6. Краткий обзор
- 3.3. G Suite, расширенное использование
  - 3.3.1. Профили
  - 3.3.2. Отчеты
  - 3.3.3. Функции администратора
  - 3.3.4. Управление устройствами
  - 3.3.5. Безопасность
  - 3.3.6. Домены
  - 3.3.7. Миграция данных
  - 3.3.8. Группы и списки рассылки
  - 3.3.9. Политика конфиденциальности и защиты данных
  - 3.3.10. Краткий обзор
- 3.4. Инструменты для поиска информации в классе
  - 3.4.1. Поисковая система Google
  - 3.4.2. Расширенный поиск информации
  - 3.4.3. Интеграция с поисковыми системами
  - 3.4.4. Google Chrome
  - 3.4.5. Google News
  - 3.4.6. Google Maps
  - 3.4.7. YouTube
  - 3.4.8. Краткий обзор
- 3.5. Инструменты Google для общения в классе
  - 3.5.1. Введение в Google Classroom
  - 3.5.2. Инструкции для учителей
  - 3.5.3. Инструкции для студентов
  - 3.5.4. Краткий обзор
- 3.6. Google Classroom: расширенные возможности использования и дополнительные компоненты
  - 3.6.1. Расширенные возможности использования Google Classroom
  - 3.6.2. Flubaroo
  - 3.6.3. FormLimiter
  - 3.6.4. Автократ
  - 3.6.5. Doctopus
  - 3.6.6. Краткий обзор
- 3.7. Инструменты для организации информации
  - 3.7.1. Первые шаги Google Диск
  - 3.7.2. Организация файлов и папок
  - 3.7.3. Совместное использование файлов
  - 3.7.4. Хранение
  - 3.7.5. Краткий обзор
- 3.8. Инструменты Google для совместной работы
  - 3.8.1. Календарь
  - 3.8.2. Google Таблицы
  - 3.8.3. Google Документы
  - 3.8.4. Google Презентации
  - 3.8.5. Google Формы
  - 3.8.6. Краткий обзор

## Модуль 4. ИКТ и их практическое и интерактивное применение

- 4.1. Новые технологии в образовании
  - 4.1.1. Образовательный контекст 2.0
  - 4.1.2. Зачем использовать ИКТ?
  - 4.1.3. Цифровые компетенции учителей и учащихся
  - 4.1.4. Краткий обзор
- 4.2. ИКТ в классе и их применение
  - 4.2.1. Цифровая книга
  - 4.2.2. Цифровые доски
  - 4.2.3. Цифровой рюкзак
  - 4.2.4. Мобильные устройства
  - 4.2.5. Краткий обзор
- 4.3. ИКТ в классе и их применение
  - 4.3.1. Просмотр, поиск и фильтрация информации
  - 4.3.2. Образовательное программное обеспечение
  - 4.3.3. Руководство по работе в интернете
  - 4.3.4. Образовательные блоги и веб-сайты
  - 4.3.5. Вики-страницы для учителей языка и литературы
  - 4.3.6. Учебные платформы: Moodle и Schoology
  - 4.3.7. Google Classroom
  - 4.3.8. Google Документы
  - 4.3.9. MOOC
  - 4.3.10. Краткий обзор
- 4.4. Социальные сети и их применение в обучении
  - 4.4.1. Введение в социальные сети
  - 4.4.2. Facebook
  - 4.4.3. Twitter
  - 4.4.4. Instagram
  - 4.4.5. LinkedIn
  - 4.4.6. Краткий обзор
- 4.5. Новые методики в учебном процессе
  - 4.5.1. Схемы, концепции и карты ума
  - 4.5.2. Инфографика
  - 4.5.3. Презентации и динамические тексты
  - 4.5.4. Создание видеороликов и учебных пособий
  - 4.5.5. Геймификация
  - 4.5.6. *Перевернутый класс*
  - 4.5.7. Краткий обзор
- 4.6. Проектирование совместных занятий
  - 4.6.1. Создание совместных занятий
  - 4.6.2. Чтение и письмо с использованием ИКТ
  - 4.6.3. Расширение навыков ведения диалога и рассуждений с помощью ИКТ
  - 4.6.4. Внимание к разнообразию группы
  - 4.6.5. Программирование и мониторинг деятельности
  - 4.6.6. Краткий обзор
- 4.7. Оценка с помощью ИКТ
  - 4.7.1. Системы оценки ИКТ
  - 4.7.2. Электронное *портфолио*
  - 4.7.3. Самопроверка, оценка коллег и обратная связь
  - 4.7.4. Краткий обзор
- 4.8. Потенциальные риски, связанные с интернетом
  - 4.8.1. Фильтрация информации и инфоксикация
  - 4.8.2. Отвлекающие факторы в сети
  - 4.8.3. Мониторинг деятельности
  - 4.8.4. Краткий обзор
- 4.9. Мои средства ИКТ
  - 4.9.1. Хранение и поиск ресурсов, материалов и инструментов
  - 4.9.2. Обновление ресурсов, материалов и инструментов
  - 4.9.3. Краткий обзор

## Модуль 5. ИКТ в академическом руководстве

- 5.1. Технологии в образовании
  - 5.1.1. История и эволюция технологии
  - 5.1.2. Новые трудности
  - 5.1.3. Краткий обзор
- 5.2. Интернет в школе
  - 5.2.1. История и первые годы существования интернета
  - 5.2.2. Влияние интернета на образование
  - 5.2.3. Краткий обзор
- 5.3. Устройства для преподавателей и учащихся
  - 5.3.1. Устройства в учебном классе
  - 5.3.2. Электронная доска
  - 5.3.3. Устройства для учащихся
  - 5.3.4. Планшеты
  - 5.3.5. Семь способов использования мобильных устройств в классе
  - 5.3.6. Краткий обзор
- 5.4. Онлайн-репетиторство
  - 5.4.1. Зачем заниматься репетиторством в онлайн-режиме?
  - 5.4.2. Адаптация обучающихся
  - 5.4.3. Преимущества и недостатки
  - 5.4.4. Задачи наставника
  - 5.4.5. Реализация
  - 5.4.6. Краткий обзор
- 5.5. Креативность в школах
  - 5.5.1. Креативность в школах
  - 5.5.2. Практическое латеральное мышление
  - 5.5.3. Первые технологические учителя
  - 5.5.4. Новый профиль учителя
  - 5.5.5. Краткий обзор
- 5.6. Родители и учителя как цифровые мигранты
  - 5.6.1. Цифровые аборигены vs. Цифровые мигранты
  - 5.6.2. Технологическое обучение цифровых мигрантов
  - 5.6.3. Развитие и расширение возможностей цифровых аборигенов
  - 5.6.4. Краткий обзор
- 5.7. Ответственное использование новых технологий
  - 5.7.1. Конфиденциальность
  - 5.7.2. Защита данных
  - 5.7.3. Киберпреступность
  - 5.7.4. Краткий обзор
- 5.8. Зависимости и патологии
  - 5.8.1. Определение технологической зависимости
  - 5.8.2. Избегание зависимости
  - 5.8.3. Как избавиться от зависимости
  - 5.8.4. Новые патологии, порожденные технологиями
  - 5.8.5. Краткий обзор
- 5.9. Некоторые проекты и опыт в области руководства и ИКТ
  - 5.9.1. Введение
  - 5.9.2. Проект H.O.L.A. (Инструмент для профессиональной ориентации в Астурии)
  - 5.9.3. *Мой профессиональный электронный портфель* (MYVIP)
  - 5.9.4. MyWayPass. (Бесплатная онлайн-платформа для принятия решений)
  - 5.9.5. Uveni. (Руководящая платформа для среднего и среднего полного образования)
  - 5.9.6. "По звонку"
  - 5.9.7. Sociescuela
  - 5.9.8. Orientaline
  - 5.9.9. Виртуальная комната отдыха для студентов
  - 5.9.10. "Откройте для себя профессиональное образование "
  - 5.9.11. Краткий обзор

- 5.10. Некоторые цифровые ресурсы для руководства в сфере образования
  - 5.10.1. Введение
  - 5.10.2. Ассоциации и порталы, представляющие интерес в области профориентации
  - 5.10.3. Блоги
  - 5.10.4. Вики-страницы
  - 5.10.5. Социальные сети специалистов по профориентации или учреждений
  - 5.10.6. Группы Facebook
  - 5.10.7. Приложения, связанные с областью профориентации
  - 5.10.8. Интересные хэштеги
  - 5.10.9. Прочие средства ИКТ
  - 5.10.10. Персональные учебные среды в руководстве: PLE

## Модуль 6. Цифровая идентичность и цифровой брендинг

- 6.1. Цифровая идентичность
  - 6.1.1. Определение цифровой идентичности
  - 6.1.2. Управление цифровой идентичностью в преподавании
  - 6.1.3. Сфера применения цифровой идентификации
  - 6.1.4. Краткий обзор
- 6.2. Блоги
  - 6.2.1. Введение в блоггинг в преподавании
  - 6.2.2. Блоги и цифровая идентичность
  - 6.2.3. Краткий обзор
- 6.3. Роли в цифровой идентичности
  - 6.3.1. Цифровая идентичность учащихся
  - 6.3.2. Цифровая идентичность учителей
  - 6.3.3. Краткий обзор
- 6.4. Брендинг
  - 6.4.1. Что такое цифровой брендинг?
  - 6.4.2. Как работать над цифровым брендингом?
  - 6.4.3. Краткий обзор







- 6.5. Как позиционировать себя в цифровом преподавании?
  - 6.5.1. Введение в SEO
  - 6.5.2. Позиционирование блога
  - 6.5.3. Введение в личный брендинг
  - 6.5.4. Успешные примеры брендинга учителей
  - 6.5.5. Типичные случаи использования
  - 6.5.6. Краткий обзор
- 6.6. Онлайн-репутация
  - 6.6.1. Онлайн-репутация vs. физическая репутация
  - 6.6.2. Онлайн-репутация в преподавании
  - 6.6.3. Управление кризисом онлайн-репутации
  - 6.6.4. Краткий обзор
- 6.7. Цифровая коммуникация
  - 6.7.1. Цифровая коммуникация
  - 6.7.2. Личная коммуникация и цифровая идентичность
  - 6.7.3. Корпоративная коммуникация и цифровая идентичность
  - 6.7.4. Обучение средствам коммуникации
  - 6.7.5. Протоколы коммуникации учителя
  - 6.7.6. Краткий обзор
- 6.8. Средства коммуникации
  - 6.8.1. Коммуникационные планы
  - 6.8.2. Менеджеры мессенджеров
  - 6.8.3. Электронный адрес
  - 6.8.4. Цифровой дневник на новых платформах
  - 6.8.5. Видеоконференции
  - 6.8.6. Краткий обзор
- 6.9. Оценка с помощью ИКТ
  - 6.9.1. Системы оценки ИКТ
  - 6.9.2. Электронное *портфолио*
  - 6.9.3. Самооценка, оценка коллег и обратная связь
  - 6.9.4. Краткий обзор

- 6.10. Ресурсы для управления материалами
  - 6.10.1. Хранение и поиск ресурсов, материалов и инструментов
  - 6.10.2. Обновление ресурсов, материалов и инструментов
  - 6.10.3. Краткий обзор

## Модуль 7. Социальные сети и блоги в преподавании

- 7.1. Социальные сети
  - 7.1.1. Происхождение и эволюция
  - 7.1.2. Социальные сети для учителей
  - 7.1.3. Стратегия, аналитика и содержание
  - 7.1.4. Краткий обзор
- 7.2. Facebook
  - 7.2.1. Происхождение и эволюция Facebook
  - 7.2.2. Страницы в Facebook для работы с учителями
  - 7.2.3. Группы
  - 7.2.4. Поиск и база данных Facebook
  - 7.2.5. Инструменты
  - 7.2.6. Краткий обзор
- 7.3. Twitter
  - 7.3.1. Происхождение и эволюция Twitter
  - 7.3.2. Профили в Twitter для работы с учителями
  - 7.3.3. Поиск и база данных Twitter
  - 7.3.4. Инструменты
  - 7.3.5. Краткий обзор
- 7.4. LinkedIn
  - 7.4.1. Происхождение и эволюция LinkedIn
  - 7.4.2. Профиль преподавателя в LinkedIn
  - 7.4.3. Группы LinkedIn
  - 7.4.4. Поиск и база данных LinkedIn
  - 7.4.5. Инструменты
  - 7.4.6. Краткий обзор

- 7.5. YouTube
  - 7.5.1. Происхождение и эволюция YouTube
  - 7.5.2. Каналы в YouTube для работы с учителями
  - 7.5.3. Инструменты для YouTube
  - 7.5.4. Краткий обзор
- 7.6. Instagram
  - 7.6.1. Происхождение и эволюция Instagram
  - 7.6.2. Профили в Instagram для работы с учителями
  - 7.6.3. Инструменты
  - 7.6.4. Краткий обзор
- 7.7. Мультимедийные материалы
  - 7.7.1. Фото
  - 7.7.2. Инфографика
  - 7.7.3. Видео
  - 7.7.4. Видео в прямом эфире
  - 7.7.5. Краткий обзор
- 7.8. Блоги и управление социальными сетями
  - 7.8.1. Основные правила управления социальными сетями
  - 7.8.2. Использование в преподавании
  - 7.8.3. Инструменты для создания содержания
  - 7.8.4. Инструменты управления социальными сетями
  - 7.8.5. Хитрости социальных сетей
  - 7.8.6. Краткий обзор
- 7.9. Инструменты аналитики
  - 7.9.1. Что мы анализируем?
  - 7.9.2. Google Analytics
  - 7.9.3. Краткий обзор
- 7.10. Общение и репутация
  - 7.10.1. Управление источниками
  - 7.10.2. Протоколам общения
  - 7.10.3. Антикризисное управление
  - 7.10.4. Краткий обзор

## Модуль 8. Среда Apple в образовании

- 8.1. Мобильные устройства в образовании
  - 8.1.1. *m-learning*
  - 8.1.2. Проблемное решение
- 8.2. Почему стоит выбрать iPad для работы в классе?
  - 8.2.1. Технопедагогические критерии
  - 8.2.2. Другие соображения
  - 8.2.3. Типичные возражения
- 8.3. Что нужно моему центру?
  - 8.3.1. Философия образования
  - 8.3.2. "Тот, кто много читает и много ходит, много видит и много знает"
- 8.4. Разработка собственной модели
  - 8.4.1. Приоритеты
  - 8.4.2. Основополагающие решения
    - 8.4.2.1. Тележки или соотношение 1:1?
    - 8.4.2.2. Какую именно модель мы выберем?
    - 8.4.2.3. Интерактивная доска или телевидение? Ни то, ни другое?
  - 8.4.3. Планирование
- 8.5. Экосистема образования Apple
  - 8.5.1. DEP
  - 8.5.2. Системы управления устройствами
  - 8.5.3. Что такое управляемые идентификаторы Apple ID?
  - 8.5.4. Менеджер школы Apple
- 8.6. Другие критические факторы развития
  - 8.6.1. Технические характеристики: возможность подключения
  - 8.6.2. Человек: образовательное сообщество
  - 8.6.3. Организационный
- 8.7. Классная комната в руках учителя
  - 8.7.1. Педагогическое управление: Класс и iDoceo
  - 8.7.2. iTunes U как виртуальная среда обучения

- 8.8. Карта сокровищ
  - 8.8.1. Офисный пакет Apple
    - 8.8.1.1. *Страницы*
    - 8.8.1.2. *Keynote*
    - 8.8.1.3. *Номера*
  - 8.8.2. Приложения для производства мультимедиа
    - 8.8.2.1. iMovie
    - 8.8.2.2. Garage Band
- 8.9. Apple и новые методологии
  - 8.9.1. *Перевернутый класс: Explain Everything и EdPuzzle*
  - 8.9.2. Геймификация: Kahoot и Plickers
- 8.10. Каждый может программировать
  - 8.10.1. *Игровые площадки Swift*
  - 8.10.2. Несвоевременная оценка

## Модуль 9. Технологические инновации в образовании

- 9.1. Преимущества и недостатки использования технологий в образовании.
  - 9.1.1. Технологии как средства обучения
  - 9.1.2. Преимущества использования
  - 9.1.3. Недостатки и привыкание
  - 9.1.4. Краткий обзор
- 9.2. Образовательная нейротехнология
  - 9.2.1. Нейронаука
  - 9.2.2. Нейротехнологии
  - 9.2.3. Краткий обзор
- 9.3. Программирование в образовании
  - 9.3.1. Преимущества программирования в образовании
  - 9.3.2. Платформа Scratch
  - 9.3.3. Создание первой программы "Hello World"
  - 9.3.4. Команды, параметры и события
  - 9.3.5. Экспортирование проектов
  - 9.3.6. Краткий обзор

- 9.4. Введение в *перевернутый класс*
  - 9.4.1. На чем она основана
  - 9.4.2. Примеры
  - 9.4.3. Видеозапись
  - 9.4.4. YouTube
  - 9.4.5. Краткий обзор
- 9.5. Введение в геймификацию
  - 9.5.1. Что такое геймификация?
  - 9.5.2. Инструменты для геймификации
  - 9.5.3. Истории успеха
  - 9.5.4. Краткий обзор
- 9.6. Введение в робототехнику
  - 9.6.1. Важность робототехники в образовании
  - 9.6.2. Arduino (аппаратное обеспечение)
  - 9.6.3. Arduino (язык программирования)
  - 9.6.4. Краткий обзор
- 9.7. Введение в дополненную реальность (AR)
  - 9.7.1. Что такое AR?
  - 9.7.2. Каковы преимущества для образования?
  - 9.7.3. Краткий обзор
- 9.8. Как разрабатывать собственные AR-приложения?
  - 9.8.1. Профессиональная дополненная реальность
  - 9.8.2. Unity/Vuforia
  - 9.8.3. Примеры использования
  - 9.8.4. Краткий обзор
- 9.9. Samsung Virtual School Suitcase
  - 9.9.1. Иммерсивное обучение
  - 9.9.2. Рюкзак будущего
  - 9.9.3. Краткий обзор
- 9.10. Советы и примеры использования в классе
  - 9.10.1. Сочетание инновационных инструментов в классе
  - 9.10.2. Реальные примеры
  - 9.10.3. Краткий обзор

## Модуль 10. ИКТ как инструмент управления и планирования

- 10.1. Средства ИКТ в образовательном учреждении
  - 10.1.1. Разрушительный фактор ИКТ
  - 10.1.2. Цели ИКТ
  - 10.1.3. Передовой опыт в использовании ИКТ
  - 10.1.4. Критерии выбора инструментов
  - 10.1.5. Защита данных
  - 10.1.6. Безопасность
  - 10.1.7. Краткий обзор
- 10.2. Коммуникация
  - 10.2.1. Коммуникационные планы
  - 10.2.2. Менеджеры мессенджеров
  - 10.2.3. Видеоконференции
  - 10.2.4. Удаленный доступ к устройствам
  - 10.2.5. Платформы управления школами
  - 10.2.6. Другие средства массовой информации
  - 10.2.7. Краткий обзор
- 10.3. Электронный адрес
  - 10.3.1. Менеджеры электронной почты
  - 10.3.2. Ответы, пересылка
  - 10.3.3. Подписи
  - 10.3.4. Классификация и маркировка почтовых отправок
  - 10.3.5. Правила
  - 10.3.6. Списки рассылки
  - 10.3.7. Псевдоним
  - 10.3.8. Расширенные инструменты
  - 10.3.9. Краткий обзор
- 10.4. Создание документов
  - 10.4.1. Текстовые процессоры
  - 10.4.2. Электронные таблицы
  - 10.4.3. Формуляры
  - 10.4.4. Шаблоны для корпоративного имиджа
  - 10.4.5. Краткий обзор

- 10.5. Инструмент управления задачами
  - 10.5.1. Управление задачами
  - 10.5.2. Списки
  - 10.5.3. Задания
  - 10.5.4. Оповещения
  - 10.5.5. Подходы к использованию
  - 10.5.6. Краткий обзор
- 10.6. Календарь
  - 10.6.1. Цифровые календари
  - 10.6.2. События
  - 10.6.3. Назначения и встречи
  - 10.6.4. Приглашения и подтверждение участия
  - 10.6.5. Ссылки на другие инструменты
  - 10.6.6. Краткий обзор
- 10.7. Социальные сети
  - 10.7.1. Социальные сети и наш центр
  - 10.7.2. LinkedIn
  - 10.7.3. Twitter
  - 10.7.4. Facebook
  - 10.7.5. Instagram
  - 10.7.6. Краткий обзор
- 10.8. Введение и параметризация Alexia
  - 10.8.1. Что такое Alexia?
  - 10.8.2. Заявка и регистрация центра на платформе
  - 10.8.3. Первые шаги с Alexia
  - 10.8.4. Техническая поддержка Alexia
  - 10.8.5. Настройка центра
  - 10.8.6. Краткий обзор
- 10.9. Разрешения и административное управление в Alexia
  - 10.9.1. Разрешения на доступ
  - 10.9.2. Роли
  - 10.9.3. Выставление счетов
  - 10.9.4. Продажи
  - 10.9.5. Учебные курсы
  - 10.9.6. Внеклассные мероприятия и другие услуги
  - 10.9.7. Краткий обзор
- 10.10. Alexia. Обучение для преподавателей
  - 10.10.1. Области (предметы)
  - 10.10.2. Оценить
  - 10.10.3. Переключка
  - 10.10.4. Ежедневник/календарь
  - 10.10.5. Коммуникация
  - 10.10.6. Интервью
  - 10.10.7. Разделы
  - 10.10.8. Студенты
  - 10.10.9. День рождения
  - 10.10.10. Ссылки
  - 10.10.11. Мобильное приложение
  - 10.10.12. Применимость
  - 10.10.13. Краткий обзор

## Модуль 11. Магистерская диссертация

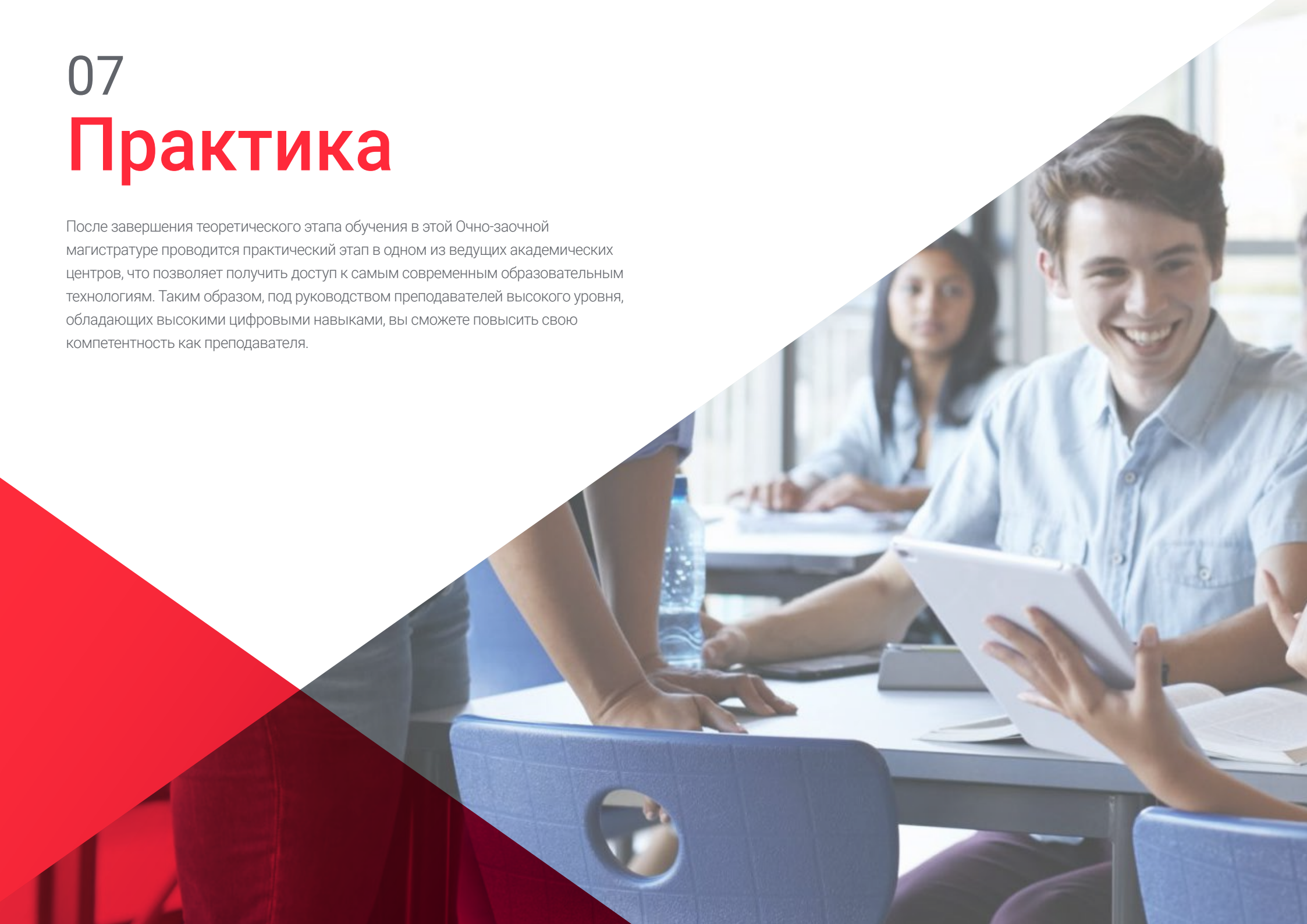


*Запишитесь на эту программу и получите самые современные знания в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей"*

07

# Практика

После завершения теоретического этапа обучения в этой Очно-заочной магистратуре проводится практический этап в одном из ведущих академических центров, что позволяет получить доступ к самым современным образовательным технологиям. Таким образом, под руководством преподавателей высокого уровня, обладающих высокими цифровыми навыками, вы сможете повысить свою компетентность как преподавателя.





“

*Используйте знания, полученные на этой программе, в образовательной среде мирового уровня”*

Практический этап этой Очно-заочной магистратуры проходит в течение 3 недель, с понедельника по пятницу, с 8-часовым рабочим днем, в течение которого студент под руководством наставника будет интегрирован в образовательный центр высшего уровня. В ходе этой работы вы научитесь внедрять новые технологии и передовые научные методики в свою преподавательскую практику.

Эти 120 часов практики направлены на совершенствование и развитие навыков цифрового обучения и использования ИКТ в учебном процессе. В этом направлении специалист сможет разрабатывать стратегии обучения с использованием блогов, социальных сетей и самых современных педагогических технологий, оказывающих положительное влияние на усвоение знаний студентами.

Таким образом, это непревзойденная возможность обучаться, работая в престижном учебном заведении, где технологические инновации являются одним из ключевых факторов, гарантирующих рост студентов.

Практическая часть проводится при активном участии студента, выполняющего действия и процедуры в каждой области компетенции (учиться учиться и учиться делать), при сопровождении и руководстве преподавателей и других коллег по обучению, способствующих командной работе и междисциплинарной интеграции как сквозным компетенциям педагогической практики (учиться быть и учиться взаимодействовать).







Описанные ниже процедуры составят основу практической части подготовки, а их выполнение будет зависеть от готовности и загруженности самого центра:

Модуль	Практическая деятельность
Социальные сети в преподавании	Создать и вести страницу в Facebook и профиль LinkedIn для обмена ресурсами и новостями со студентами
	Разработать образовательную инфографику для Instagram
	Создать канал на YouTube для распространения знаний среди школьников
Технологические средства в классе	Создать и вести блог с использованием таких платформ, как WordPress или Blogger, для обмена информацией с учениками
	Разработать интерактивный урок с использованием цифровой доски и указки Образовательное программное обеспечение
	Использовать мобильные устройства для записи и монтажа учебного видеофильма
Инновации и новые методологии	Создать и управлять электронным учебным курсом с использованием платформ электронного обучения
	Реализация методологии перевернутого класса в классе
	Разработать проект геймификации для стимулирования мотивации и повышения эффективности обучения студентов
Управление и планирование в сфере образования с использованием ИКТ	Создать эффект погружения в учебный процесс с помощью дополненной реальности
	Управлять оценками и посещаемостью с помощью платформ управления школой
	Создать цифровой календарь для планирования и организации домашних заданий и школьных мероприятий
	Общаться с коллегами, родителями и студентами с помощью различных цифровых инструментов

## Страхование ответственности

Основная задача этого учреждения — гарантировать безопасность как обучающихся, так и других сотрудничающих агентов, необходимых в процессе практической подготовки в компании. Среди мер, направленных на достижение этой цели, — реагирование на любой инцидент, который может произойти в процессе преподавания и обучения.

С этой целью данное образовательное учреждение обязуется застраховать гражданскую ответственность на случай, если таковая возникнет во время стажировки в центре производственной практики.

Этот полис ответственности для обучающихся должен быть комплексным и должен быть оформлен до начала периода практики. Таким образом, специалист может не беспокоиться, если ему/ей придется столкнуться с непредвиденной ситуацией, поскольку его/ее страховка будет действовать до конца практической программы в центре.



## Общие условия прохождения практической подготовки

Общие условия договора о стажировке по данной программе следующие:

**1. НАСТАВНИЧЕСТВО:** во время практики студенту будут назначены два наставника, которые будут сопровождать его/ее на протяжении всего процесса, разрешая любые сомнения и вопросы, которые могут возникнуть. С одной стороны, будет работать профессиональный наставник, принадлежащий к учреждению, где проводится практика, цель которого — постоянно направлять и поддерживать студента. С другой стороны, за студентом также будет закреплён академический наставник, задача которого будет заключаться в координации и помощи студенту на протяжении всего процесса, разрешении сомнений и содействии во всем, что может ему/ей понадобиться. Таким образом, специалист будет постоянно находиться в сопровождении наставников и сможет проконсультироваться по любым возникающим сомнениям как практического, так и академического характера.

**2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** программа стажировки рассчитана на три недели непрерывного практического обучения, распределенного на 8-часовые дни, пять дней в неделю. За дни посещения и расписание отвечает учреждение, информируя специалистов должным образом и заранее, с достаточным запасом времени, чтобы облегчить их организацию.

**3. НЕЯВКА:** в случае неявки в день начала обучения по программе Очно-заочной магистратуры студент теряет право на прохождение практики без возможности возмещения или изменения даты. Отсутствие на практике более двух дней без уважительной/медицинской причины означает отмену практики и ее автоматическое прекращение. О любых проблемах, возникающих во время стажировки, необходимо срочно сообщить академическому наставнику.

**4. СЕРТИФИКАЦИЯ:** студент, прошедший Очно-заочную магистратуру, получает сертификат, подтверждающий стажировку в данном учреждении.

**5. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ:** Очно-заочная магистратура не предполагает трудовых отношений любого рода.

**6. ПРЕДЫДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:** некоторые центры могут потребовать справку о предыдущем образовании для прохождения Очно-заочной магистратуры. В этих случаях необходимо будет представить ее в отдел стажировки TESH, чтобы подтвердить назначение выбранного учреждения.

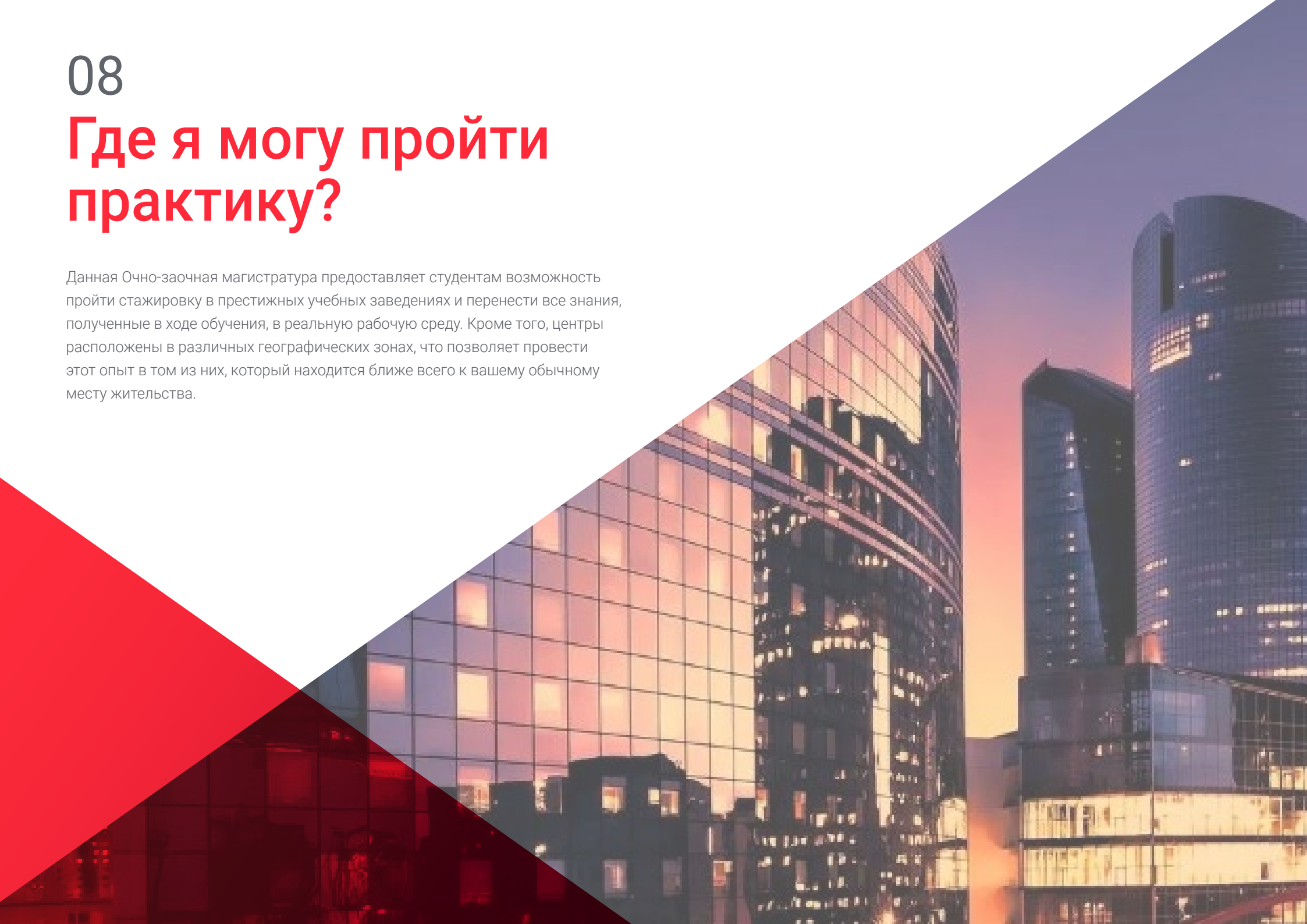
**7. НЕ ВКЛЮЧАЕТСЯ:** Очно-заочная магистратура не должна включать какие-либо иные пункты, не описанные в данных условиях. Поэтому в нее не входит проживание, транспорт до города, где проходит стажировка, визы или любые другие услуги, не описанные выше.

Однако студенты могут проконсультироваться со своим академическим наставником, если у них есть какие-либо сомнения или рекомендации по этому поводу. Наставник предоставит вам всю необходимую информацию для облегчения процесса.

08

# Где я могу пройти практику?

Данная Очно-заочная магистратура предоставляет студентам возможность пройти стажировку в престижных учебных заведениях и перенести все знания, полученные в ходе обучения, в реальную рабочую среду. Кроме того, центры расположены в различных географических зонах, что позволяет провести этот опыт в том из них, который находится ближе всего к вашему обычному месту жительства.



“

Пройдите стажировку  
в образовательном центре,  
ближайшем к вашему  
обычному месту жительства”



Студенты могут пройти практическую часть данной Очно-заочной магистратуры в следующих центрах:



Образовательная сфера

### Match Mode

Страна: Испания  
Город: Барселона

Адрес: Avenida Diagonal 696  
(08034) Barcelona

Единственная платформа, специализирующаяся на индустрии моды, для найма фрилансеров данного сектора

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Управление коммуникациями в индустрии моды и роскоши  
- Управление коммуникационными проектами



Образовательная сфера

### Vithas Salud Arturo Soria

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: C. de Arturo Soria, 103, 28043 Madrid

Ведущая группа в испанском секторе здравоохранения

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Обновленные данные в области анестезиологии и реаниматологии  
- Сестринское дело в интенсивной терапии



Образовательная сфера

### Colegio EDUCARE Valdefuentes

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: C. de Ana de Austria, 6, 28050 Madrid

Педагогическая группа, ориентированная на персонализированное образование и пользующаяся широким авторитетом в Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети  
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Colegio EDUCARE Torrevilano

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Calle Embalse de Navacerrada, 9. 28031 Madrid

Педагогическая группа, ориентированная на персонализированное образование и пользующаяся широким авторитетом в Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети  
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Colegio EDUCARE Peñalvento

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Doctor Torres Feced, 2, 28770 Colmenar Viejo, Madrid

Педагогическая группа, ориентированная на персонализированное образование и пользующаяся широким авторитетом в Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети  
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

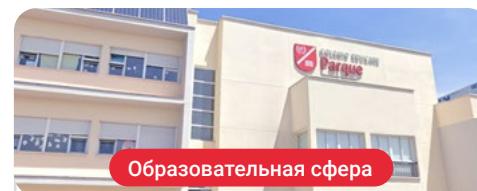
### Colegio EDUCARE Peñalar

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Avd. Dehesa, 89. 28250 Torreldones – Madrid

Педагогическая группа, ориентированная на персонализированное образование и пользующаяся широким авторитетом в Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети  
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

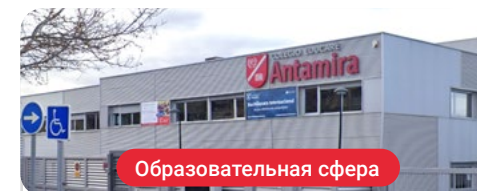
### Colegio EDUCARE Parque

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Calle Piamonte, 19  
Urbanización Parquelagos. 28420 La Navata – Galapagar. Madrid

Педагогическая группа, ориентированная на персонализированное образование и пользующаяся широким авторитетом в Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети  
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Colegio EDUCARE Antamira

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Calle Los Cuadros, 2 · Miramadrid 28860 Paracuellos de Jarama. Madrid

Педагогическая группа, ориентированная на персонализированное образование и пользующаяся широким авторитетом в Испании

**Соответствующая практическая подготовка:**  
- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети  
- Технологии обучения и цифровые компетенции





Образовательная сфера

### Colegio Brains Telde

Страна: Испания  
Город: Лас-Пальмас

Адрес: Camino Angostura, 2, 35213 La Pardilla, Las Palmas

Brains School – частное учебное заведение, лидер в области международного образования

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Col·legi Sant Miquel

Страна: Испания  
Город: Барселона

Адрес: Rosselló 175, 08036 Barcelona

Школа Sant Miquel, частная субсидируемая школа, специализирующаяся на инновациях в образовании

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Centro Escolar San Francisco

Страна: Испания  
Город: Барселона

Адрес: C/ Treball, 213 08020 – Barcelona

Образовательный центр Сан-Франциско содействует использованию новых технологий, изучению иностранных языков и образованию

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Escola Àgora

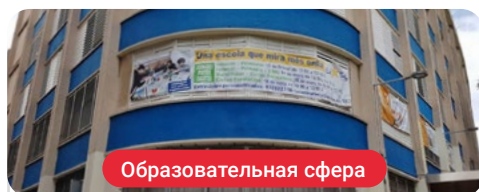
Страна: Испания  
Город: Барселона

Адрес: Carrer del Marne, 2, 08042 Barcelona

Детская и начальная школа в Ню-Баррисе

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### La Salle Gràcia

Страна: Испания  
Город: Барселона

Адрес: Plaça del Nord, 14 08024 Barcelona

Образовательный проект со своим характером

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Instituto Ruso Pushkin

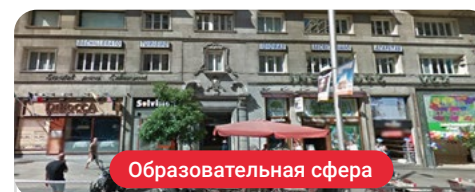
Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: C. de Galileo, 26, 28015 Madrid

Российский институт Пушкина – учреждение, созданное на базе Фонда А.С. Пушкина

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Instituto Rambla Madrid

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

В Институте Рамбла предлагается широкий спектр высококачественных учебных программ по различным направлениям обучения

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети



Образовательная сфера

### Instituto Rambla Barcelona

Страна: Испания  
Город: Барселона

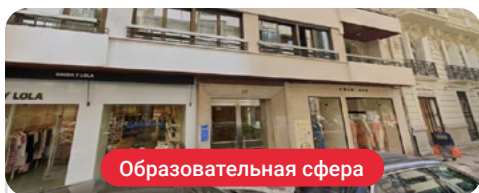
Адрес: Rambla de Catalunya, 16, 08007 Barcelona

В Институте Рамбла предлагается широкий спектр высококачественных учебных программ по различным направлениям обучения

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети





Образовательная сфера

### Instituto Rambla Valencia

Страна: Испания  
Город: Валенсия

Адрес: Carrer de Jorge Juan, 17,  
46004 València, Valencia

В Институте Рамбла предлагается широкий спектр высококачественных учебных программ по различным направлениям обучения

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети



Образовательная сфера

### Esla Formación Madrid

Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: C. Chozas de la Sierra,  
1, 28002 Madrid

Агентство по обучению, академиям  
и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Gandía

Страна: Испания  
Город: Валенсия

Адрес: C/ Cardenal Cisneros,  
44, 46701 Gandia, Valencia

Агентство по обучению, академиям  
и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Coslada

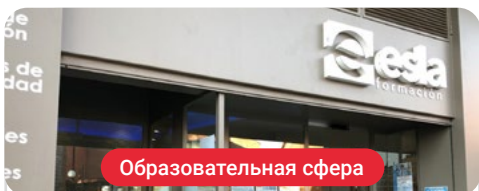
Страна: Испания  
Город: Мадрид

Адрес: Pl. del Mar Egeo, 14,  
Local 1, 28821 Coslada, Madrid

Агентство по обучению, академиям  
и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Zamora

Страна: Испания  
Город: Самора

Адрес: Calle de Sta. Elena,  
9, 11, 49007 Zamora

Агентство по обучению, академиям  
и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Toro

Страна: Испания  
Город: Самора

Адрес: C. San Isidro, 6, 49800  
Toro, Zamora

Агентство по обучению, академиям  
и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Benavente

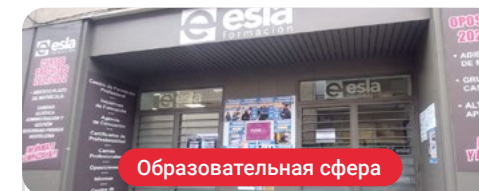
Страна: Испания  
Город: Самора

Адрес: Av. el Ferial, 11, 49600  
Benavente, Zamora

Агентство по обучению, академиям  
и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Salamanca

Страна: Испания  
Город: Саламанка

Адрес: Calle del Dr. Gómez Ulla,  
40, 37003 Salamanca

Агентство по обучению, академиям  
и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación León

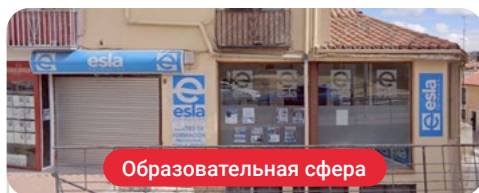
Страна	Город
Испания	Леон

Адрес: C. de Astorga, 13, 24009 León

Агентство по обучению, академиям и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Ávila

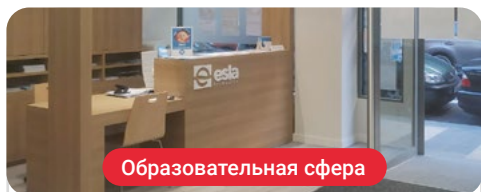
Страна	Город
Испания	Ávila

Адрес: Av. de Madrid, 28, Bajo, 05001 Ávila

Агентство по обучению, академиям и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Valladolid

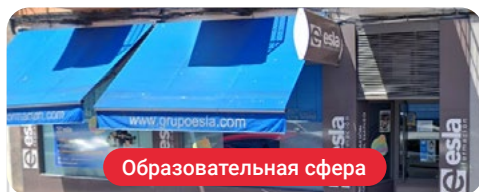
Страна	Город
Испания	Валлеадолид

Адрес: C. del Arzobispo Marcelo González, 19, 47007 Valladolid

Агентство по обучению, академиям и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции



Образовательная сфера

### Esla Formación Central

Страна	Город
Испания	Самора

Адрес: C. Pablo Morillo, 25, 49013 Zamora

Агентство по обучению, академиям и трудоустройству ESLA

**Соответствующая практическая подготовка:**

- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции





Образовательная сфера

### Fundación Educativa Myland

Страна: Испания  
Город: Севилья

Ctra A-474, Km 13, 41110 Bollullos :Адрес de la Mitación, Sevilla

Это некоммерческая организация, созданная для содействия изменениям и инновациям в существующих образовательных моделях

**Соответствующая практическая подготовка:**

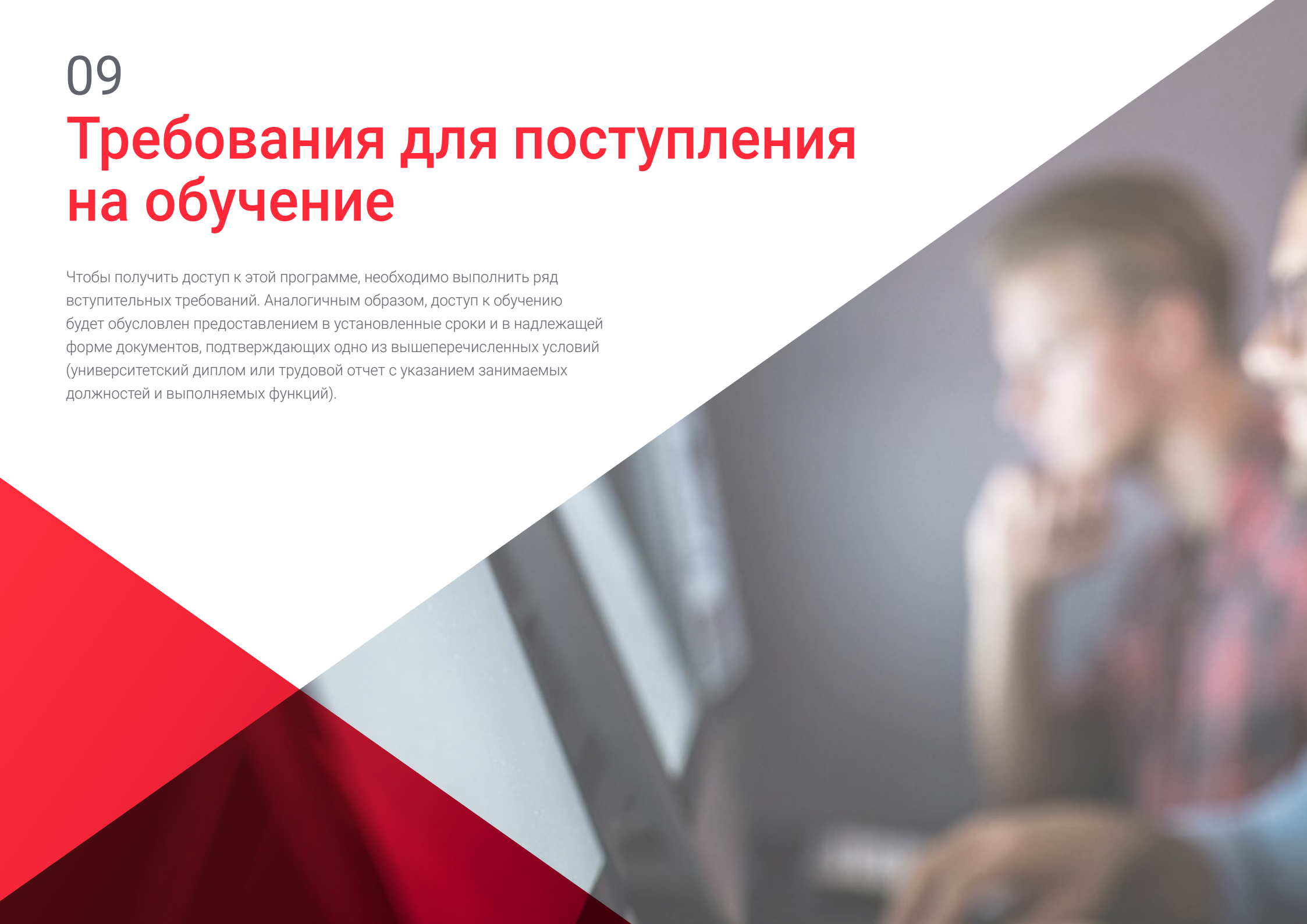
- Цифровое образование, электронное обучение и социальные сети
- Технологии обучения и цифровые компетенции

“ Сочетая теорию и профессиональную практику в рамках требовательного и плодотворного образовательного подхода”

09

# Требования для поступления на обучение

Чтобы получить доступ к этой программе, необходимо выполнить ряд вступительных требований. Аналогичным образом, доступ к обучению будет обусловлен предоставлением в установленные сроки и в надлежащей форме документов, подтверждающих одно из вышеперечисленных условий (университетский диплом или трудовой отчет с указанием занимаемых должностей и выполняемых функций).



“

*Вы сможете поступить на эту Очно-заочную магистратуру, если вы имеете степень бакалавра или его эквивалент”*

Вступительные требования для обучения в этой Очно-заочной магистратуре следующие:

1. Обладать степенью бакалавра или ее эквивалентом.
2. 3 года профессионального опыта работы на должностях или компетенциях степени или эквивалента (уровень компетенций MECES 2).

“

*TECH облегчает вам задачу, предлагая легкодоступную квалификацию, которая заложит основу для вашего профессионального роста”*



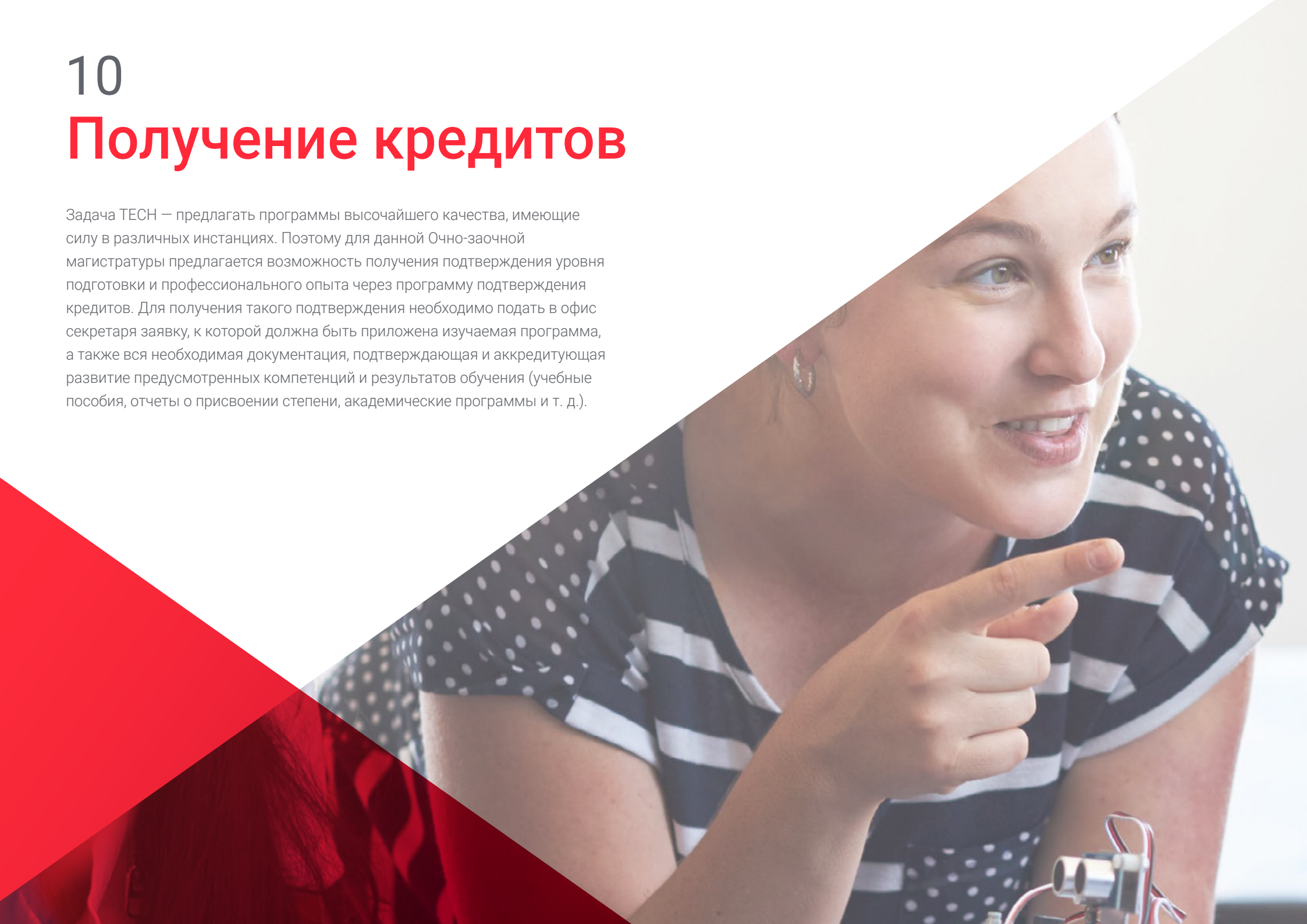


*Кроме того, для прохождения программы обучения необходимо подтвердить наличие профессионального опыта в течение 3 лет на должностях или компетенциях, соответствующих степени или эквивалентных ей.*

# 10

## Получение кредитов

Задача ТЕСН — предлагать программы высочайшего качества, имеющие силу в различных инстанциях. Поэтому для данной Очно-заочной магистратуры предлагается возможность получения подтверждения уровня подготовки и профессионального опыта через программу подтверждения кредитов. Для получения такого подтверждения необходимо подать в офис секретаря заявку, к которой должна быть приложена изучаемая программа, а также вся необходимая документация, подтверждающая и аккредитующая развитие предусмотренных компетенций и результатов обучения (учебные пособия, отчеты о присвоении степени, академические программы и т. д.).





“

Программа с получением кредитов  
по различным направлениям.  
Поступайте сейчас!”

Условия для получения кредитов следующие:

1. Получение "Внешней стажировки" (12 ECTS): для аккредитованного профессионального опыта по компетенциям, связанным с получением квалификации, в течение не менее 12 месяцев.
2. До 20 ECTS программы: для программ, пройденных в TESH, в рамках сертификации "Cualificam", которая будет включена как "Приложение к диплому"
3. До 20 ECTS программы: для предметов и программ, связанных с AEEN, с сертификатом "Cualificam", компетенции и цели которых совпадают с компетенциями и целями программы.
4. До 18 ECTS программы (без учета итоговой магистерской диссертации): для университетских магистерских программ, официальных или собственных, а также аккредитованных бизнес-школ и центров последипломного образования (AMBA, EQUIS, AACSB и др.), компетенции и цели которых совпадают с целями программы.





“

*Вы сможете получить  
подтверждение кредитов как  
по внешним практикам, так  
и по предметам программы”*

11

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

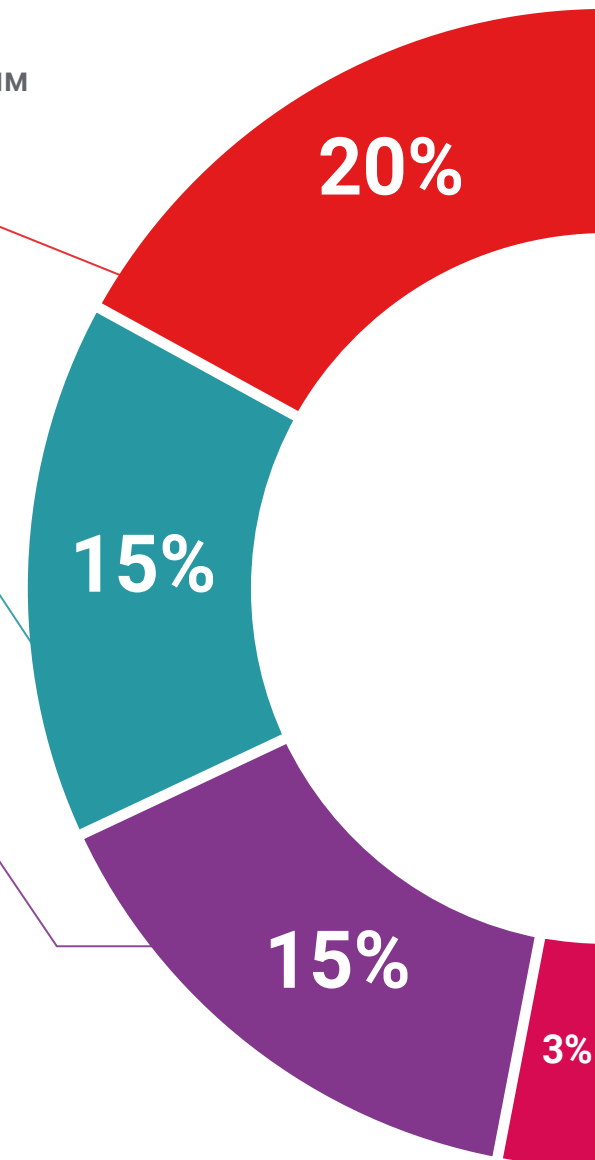
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

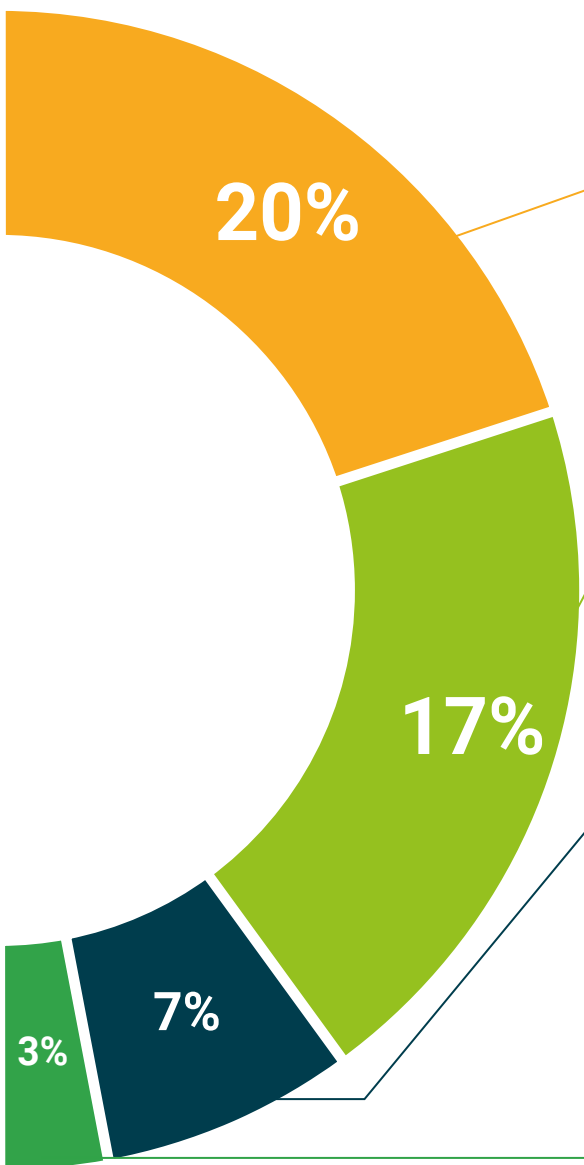
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



12

# Квалификация

Очно-заочная магистратура в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Очно-заочной магистратуры, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”*

Данная **Очно-заочная магистратура в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте с подтверждением получения соответствующий Сертификат об окончании Очно-заочной магистратуры, выданный TECH.

В дополнение к диплому вы получите сертификат, а также справку о содержании программы. Для этого вам следует обратиться к своему академическому

консультанту, который предоставит вам всю необходимую информацию.

Диплом: **Очно-заочная магистратура в области цифрового образования, электронного обучения и социальных сетей**

Формат: **Очно-заочное обучение (онлайн + практика)**

Продолжительность: **12 месяцев**

Учебное заведение: **TECH Технологический университет**

Количество учебных часов: **1620 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс

**tech** технологический  
университет

Очно-заочная магистратура

Цифровое образование,  
электронное обучение  
и социальные сети

Формат: Очно-заочное обучение (онлайн + практика)

Продолжительность: 12 месяцев

Учебное заведение: TECH Технологический университет

# Очно-заочная магистратура

Цифровое образование,  
электронное обучение  
и социальные сети

