

ماجستير نصف حضوري  
التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني  
e-Learning والشبكات الاجتماعية



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## ماجستير نصف حضوري التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية

طريقة التدريس: نصف حضوري (عبر الإنترنت + الممارسة)

مدة الدراسة: 12 شهر

المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

عدد الساعات الدراسية: 1620 ساعة.

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-digital-education-e-learning-social-media](http://www.techtute.com/ae/education/hybrid-professional-master-degree/hybrid-professional-master-degree-digital-education-e-learning-social-media)

# الفهرس

04	الكفاءات	صفحة 18
03	الأهداف	صفحة 12
02	لماذا تدرس برنامج الماجستير النصف حضوري هذا؟	صفحة 8
01	المقدمة	صفحة 4
08	أين يمكنني القيام بالممارسات؟	صفحة 44
07	الممارسة	صفحة 38
06	الهيكل والمحتوى	صفحة 26
05	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 22
12	المؤهل العلمي	صفحة 68
11	المنهجية	صفحة 60
10	الاعتراف بالاعتمادات	صفحة 56
09	متطلبات الوصول إلى المؤهل العلمي	صفحة 52

# المقدمة

لقد قامت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بتعديل طرق تدريس الفصول الدراسية بشكل تدريجي لتوفر للطلاب تعلمًا أكثر ديناميكية وراحة وفعالية. قد أدت هذه الحقيقة إلى زيادة الطلب على ملف تعريف متخصص في استخدام الأدوات الرقمية والتقنيات الجديدة، من أجل تحسين اكتساب الطلاب للمعرفة. لهذا السبب، صممت TECH هذا البرنامج الذي يسمح للمعلم خلال مرحلته النظرية عبر الإنترنت بالتحقيق في منهجيات التدريس الافتراضية أو استخدام الشبكات الاجتماعية والمدونات كأدوات تعليمية. عند الانتهاء، ستتاح لك أيضًا الفرصة لتطبيق كل ما تعلمته موضع التنفيذ في مركز أكاديمي رفيع المستوى.



من خلال هذا الماجستير النصف الحضوري، سوف  
تحصل على المهارات الرقمية اللازمة لتقديم التدريس  
الافتراضي لطلابك بنجاح"



يحتوي **الماجستير النصف الحضوري في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية** على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير أكثر من 100 حالة عملية مقدمة من متخصصين رفيعي المستوى في تطبيق التقنيات الجديدة في التعليم
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي تم تصميمها بها، تجمع المعلومات الأساسية عن تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ تعميق منهجيات التعلم الرقمي المتطورة
- ♦ استخدام الأدوات التي تقدمها جوجل وأبل في البيئة التعليمية
- ♦ إدارة وتخطيط المراكز التعليمية من خلال الأدوات الرقمية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بالإضافة إلى ذلك، يمكنك القيام بإقامة تدريب في واحدة من أفضل الشركات

أدى ظهور الأنشطة عبر الإنترنت في أصعب أوقات فيروس كورونا (COVID-19) إلى اكتساب التعليم الرقمي شعبية وقبولاً ملحوظاً في البيئة التعليمية. في السنوات الأخيرة، لم يتوقف نموذج التدريس هذا عن النمو، لأنه يوفر للطالب القدرة على التعلم دون الحاجة إلى إضاعة الوقت في السفر يوميًا إلى المركز الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، فهو يسمح لك بالدراسة من خلال جهاز الحاسوب الخاص بك والأدوات التفاعلية، تاركًا جانبًا الكتب المدرسية الطويلة التي حولت التدريس إلى مهمة شاقة لا نهاية لها. بالتالي، فإن المعلمين ذوي المعرفة العالية والمهارات العالية في مجال التعلم الإلكتروني وتقنيات التعليم الجديدة ضروريين للغاية في المجال التربوي لمواجهة أحدث متطلبات هذا القطاع.

نظرًا لهذا الوضع، اختارت TECH إنشاء هذا المؤهل العلمي، والتي تزود الطالب بالتخصص الكامل في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية حتى يتمكنوا من التميز في هذا المجال المرغوب فيه. خلال 12 شهرًا من التدريس النظري، سوف تتعمق في مزايا وعيوب استخدام الموارد مثل المدونات أو المنتديات أو مقاطع الفيديو في فصول التدريس، بالإضافة إلى إمكانية توظيف الشبكات الاجتماعية فيها. بالإضافة إلى ذلك، سوف تتعمق في استخدام الألعاب كأداة تعليمية أو تتقن عملية تنفيذ منهجية الفصل الدراسي المقلوب *Flipped Classroom* في الفصل الدراسي لتعزيز التعلم النشط.

يتم هذا التدريس 100% عبر الإنترنت مما يسمح للمعلم بتطوير جداول الدراسة الخاصة به لتحقيق التعلم الفعال. بنفس الطريقة، سيكون لديها موارد تعليمية مصممة من قبل أفضل المتخصصين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي. بالتالي، يتم ضمان التطبيق المهني الكامل للمعرفة التي سوف تستوعبها.

بمجرد الانتهاء من عملية التعلم هذه، سوف تستمتع بمرحلة عملية في مركز تعليمي يحتوي على أحدث التقنيات التعليمية. من خلال دمجك في فريق تعليمي رائع وتوجيهك في جميع الأوقات بواسطة معلم محدد، سوف تستوعب سلسلة من المهارات التي ستساعدك على الأداء بكفاءة مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العالم الأكاديمي.



طبق، من خلال هذا البرنامج، أدوات مثل الألعاب أو الشبكات الاجتماعية أو المدونات في عمليات التدريس الرقمي"

قم بتحسين تعلمك من خلال تنسيقات  
التدريس المتطورة مثل مقاطع الفيديو  
التوضيحية أو تمارين التقييم الذاتي.

احصل على أقصى استفادة من الأدوات  
التعليمية التي تقدمها Google و Apple  
بفضل هذا المؤهل العلمي.

تخصص كمدرس في مجال التعليم  
الإلكتروني واستخدام الأجهزة الرقمية  
في التعلم بطريقة نظرية-عملية"

في اقتراح الماجستير هذا، ذو الطبيعة المهنية والطريقة المختلطة، يهدف البرنامج إلى تحديث المعلمين المهتمين بتكييف ممارساتهم مع بيئة رقمية بشكل متزايد. تعتمد المحتويات على أحدث الأدلة العلمية، وموجهة بطريقة تعليمية لدمج المعرفة النظرية في ممارسة التدريس، وستسهل العناصر النظرية العملية تحديث المعرفة وتسمح باتخاذ القرار في إدارة الطالب.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم إعداده باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، فإنها ستسمح لمهنيي التدريس بالتعلم في مكانه وسياقه، أي بيئة محاكاة توفر تعليقًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# لماذا تدرس برنامج الماجستير النصف حضوري هذا؟

في عدد كبير من المجالات المهنية، المعرفة النظرية وحدها ليست كافية لتحقيق النمو الوظيفي ذو الصلة. في عالم التعليم، من الضروري التعمق في الأدوات الرقمية والتكنولوجية المتطورة المستخدمة في الفصول الدراسية، ولكن من الضروري معرفة كيفية تطبيقها في البيئة الأكاديمية الحقيقية مع الطلاب أو أولياء الأمور أو زملاء الدراسة. ولهذا السبب قامت TECH بتطوير الماجستير النصف الحضوري، والتي تسمح للطلاب بالجمع بين التدريس الممتاز 100% عبر الإنترنت مع الخبرة العملية في مركز تعليمي. وبالتالي، ستكون على استعداد تام لإدراج استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حياتك اليومية كمعلم.



يمنحك هذا الماجستير نصف حضوري الفرصة لنقل  
معرفتك النظرية المكتسبة من خلال تدريب لمدة 3  
أسابيع في مركز تعليمي رفيع المستوى"





### 1. تحديث للذات من خلال أحدث التقنيات المتاحة

شهد التعليم تطوراً كبيراً في السنوات الأخيرة، نتيجة لتوحيد التقنيات الجديدة واستخدام الأدوات الرقمية التي غيرت طرق التدريس. وبالتالي، مع فكرة أن المعلم يعرف هذه الاتجاهات التعليمية بعمق بطريقة نظرية وعملية، فقد صممت TECH هذا الماجستير النصف الحضوري.

### 2. التعمق في أحدث المستجدات من خلال خبرة أفضل المتخصصين

يتكون فريق التدريس الذي يقوم بتدريس الماجستير النصف الحضوري هذا من خبراء كبار في تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئات التعليمية، والذين سينقلون إلى الطالب المعرفة بأكثر قدر من التطبيق المهني في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، سيرافقك أثناء تدريبك معلمون ذو مهارات عالية في التعليم الرقمي، مما سيسمح لك باكتساب مهارات عالية في هذا الموضوع.

### 3. دخول البيئات المهنية الأولى

تختار TECH بدقة المراكز التعليمية المتاحة لتنفيذ ممارسات هذا المؤهل العلمي. ولذلك، سيحصل المعلم على فرصة الوصول إلى بيئة أكاديمية في الطليعة التكنولوجية، حيث سيتبادل الخبرات المهنية مع معلمين مدربين تدريباً عالياً في مجال الابتكار الأكاديمي.

#### 4. الجمع بين أفضل نظرية والممارسة الأكثر تقدماً

تتمتع الغالبية العظمى من البرامج الأكاديمية بعبء تدريسي مرتفع، وهو في الواقع ليس قابلاً للتطبيق بشكل كبير في المجال المهني. ولهذا السبب قامت TECH Global University بتصميم هذا النموذج التعليمي الذي يسمح للطلاب بالجمع بين تخصصه النظري والإقامة العملية لمدة 120 ساعة في أحد المراكز المدرسية الرائدة. وبالتالي، سيتم تكييف التدريس مع الاحتياجات الحقيقية للقطاع.

#### 5. توسيع حدود المعرفة

تمنح TECH الطالب إمكانية استكمال تدريبه في مراكز تعليمية دولية مجهزة بأفضل التقنيات، حيث سيتمكن المعلم من التعلم جنباً إلى جنب مع المدرسين الذين عملوا في مؤسسات رفيعة المستوى. فرصة فريدة لا يمكن أن توفرها سوى TECH، أكبر جامعة رقمية في العالم.

ستنغمس بشكل عملي كلي  
في المركز الذي تختاره بنفسك"



# الأهداف

تم تصميم هذا الماجستير النصف الحضوري لتخصص الطالب في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية من خلال تجربة نظرية عملية رائعة. خلال هذا الماجستير النصف الحضوري، ستتمكن من التعمق في تشغيل أدوات Apple و Google التعليمية أو التحقيق في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإدارة وتخطيط المركز الأكاديمي ومن بين أمور أخرى.



تبحر في نماذج التدريس المحدثة أو الاستخدامات  
المتطورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال  
التعليمي بفضل هذا الماجستير نصف حضوري"



## الهدف العام



- ♦ تم تطوير الماجستير النصف الحضوري في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية من أجل تزويد المعلم بأفضل المعرفة وأحدث المهارات في هذا المجال من التدريس. علاوة على ذلك، سيتم ذلك من خلال الجمع بين التعلم النظري الممتاز والإقامة العملية لمدة 3 أسابيع في مركز تعليمي رفيع المستوى من شأنه إعداد الطالب لمواجهة أحدث التحديات في البيئة التربوية بنجاح

بفضل هذا المؤهل العلمي ستتضاعف فرصك  
للعمل في المراكز التعليمية التي تقع في الطبيعة  
التكنولوجية والأكاديمية"



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. نموذج التعلم الرقمي

- ♦ التفريق بين التعلم الرسمي والتعلم غير الرسمي
- ♦ التمييز بين التعلم الضمني والتعلم غير الرسمي
- ♦ وصف عمليات الذاكرة والانتباه في التعلم
- ♦ التمييز بين التعلم الإيجابي والتعلم السلبي
- ♦ فهم دور المدرسة التقليدية في التعلم

### الوحدة 2. نماذج تعليمية جديدة

- ♦ شرح استخدام التكنولوجيا في أوقات الفراغ بين الطلاب
- ♦ تحديد استخدام الطلاب للتكنولوجيا التعليمية
- ♦ تحديد الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم
- ♦ وصف مزايا وعيوب تكنولوجيا التعليم

### الوحدة 3. Google G Suite for Education

- ♦ وصف ومعرفة الأدوات التي توفرها لنا هذه المنصة
- ♦ عرض الفصول الحية
- ♦ التفاعل من خلال الدردشات بين المعلمين والطلاب لحل المشكلات والشكوك

### الوحدة 4. استخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات وتطبيقها العملى والتفاعلى

- ♦ وصف التكنولوجيا الجديدة في التعليم
- ♦ معرفة تطبيق تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والتطبيقات المختلفة فى الفصل الدراسي
- ♦ فهم شبكات التواصل الاجتماعى وتطبيقاتها فى التدريس
- ♦ معرفة المنهجيات الجديدة فى الفصل الدراسي





### الوحدة 5. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه الأكاديمي

- ♦ شرح استخدام التكنولوجيا في أوقات الفراغ بين الطلاب
- ♦ تحديد استخدام الطلاب للتكنولوجيا التعليمية
- ♦ التمييز بين المهاجر مقابل. مواطن رقمي
- ♦ تحديد الصعوبات التكنولوجية لدى البالغين
- ♦ التمييز بين شبكات الهاتف المحمول وشبكات wifi
- ♦ التعرف على السبورة الإلكترونية
- ♦ فهم إدارة الطلاب المحوسبين
- ♦ شرح الدروس عبر الإنترنت

### الوحدة 6. هوية رقمية و branding رقمي

- ♦ تصنيف الخصائص المميزة للتدريس الافتراضي
- ♦ شرح مزايا وعيوب التعلم افتراضياً مقارنة بالتعليم التقليدي
- ♦ وصف الاتجاهات الجديدة في الاتصالات الرقمية
- ♦ تحديد وجهات نظر جديدة في مجالات التدريس والتدريب والعمل ضمن الإطار الرقمي

### الوحدة 7. الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس

- ♦ تحديد الأمل وتطور Facebook
- ♦ تصنيف استخدام Facebook في التدريس
- ♦ توضيح أمل وتطور witter
- ♦ فهم استخدام Twitter في التدريس
- ♦ تقييم تأثير الشبكات الاجتماعية التعليمية
- ♦ إجراء متابعات الشبكات الاجتماعية التعليمية



### الوحدة 8. بيئة Apple في التعليم

- ♦ التعرف على جميع العوامل الحاسمة لبيئة Apple في تطوير نموذج التنفيذ الخاص بنا
- ♦ تحديد وتقدير الإمكانيات التربوية لتطبيقات Apple الملكية للإدارة وإنشاء المحتوى والتقييم

### الوحدة 9. الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم

- ♦ التمييز بين شبكات الهاتف المحمول وشبكات wifi
- ♦ فرز الأجهزة المحمولة: الأجهزة اللوحية (tablets) والهواتف الذكية (smartphones)
- ♦ اكتشاف مدى استخدام الأجهزة اللوحية (tablets) في الفصل الدراسي
- ♦ التعرف على السبورة الإلكترونية
- ♦ فهم إدارة الطلاب المحوسبين
- ♦ شرح الدروس عبر الإنترنت

### الوحدة 10. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للإدارة والتخطيط

- ♦ التعرف على الأنواع المختلفة من منصات الإدارة
- ♦ التعرف على الميزات المشتركة التي تقدمها منصات إدارة المراكز
- ♦ تحديد الصعوبات التكنولوجية لدى البالغين
- ♦ استحداث أدوات لتقييم تنفيذ التكنولوجيا
- ♦ التمييز بين تكاليف وفوائد تنفيذ التكنولوجيا

### الوحدة 11. رسالة الماجستير

- ♦ البحث والتحليل بشكل شامل حول التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية
- ♦ تطبيق المعرفة والمهارات النظرية المكتسبة خلال الماجستير لمعالجة المشاكل المختلفة والمواقف ذات الصلة في مجال الدراسة
- ♦ عرض نتائج وموجودات العمل المنجز بطريقة واضحة ومقنعة، باستخدام الأدوات والأشكال المناسبة لتوصيل النتائج بشكل فعال إلى الجماهير المتخصصة



# الكفاءات

بمجرد الانتهاء من المرحلة النظرية للماجستير نصف حضوري في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية، سيكون لدى الطالب سلسلة من المهارات المهنية التي ستسمح له بالعمل مع الأدوات التكنولوجية الجديدة في ممارسة التدريس اليومية.





قم بزيادة مهاراتك الرقمية للحصول على أقصى  
قدر من الأداء من ممارسات التدريس الخاصة بك  
والتكيف مع المتطلبات الحالية للقطاع"





## الكفاءات العامة

- ♦ امتلاك وفهم المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصلًا في تطوير و/أو تطبيق الأفكار، غالبًا في سياق البحث
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة ومهارات حل المشكلات في بيئات جديدة أو غير مألوفة ضمن سياقات أوسع (أو متعددة التخصصات) تتعلق بمجال دراستهم
- ♦ تحليل خصائص منهجيات التعليم الرقمي الرئيسي
- ♦ استخدام الأدوات التعليمية التي تقدمها Apple و Google

## الكفاءات المحددة



- ♦ استخدام شبكات الإنترنت والمنتديات كأداة تعليمية
- ♦ وضع قيود على الإنترنت في الفصل خلال فترة المراهقة
- ♦ استخدام Google G Suite للتعليم في ممارسة التدريس
- ♦ تطبيق التقنيات الجديدة في الفصل الدراسي
- ♦ قيادة مشروع الابتكار التكنولوجي في البيئة التعليمية
- ♦ إدارة وتخطيط تنظيم المركز باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

احصل من خلال هذا البرنامج على المهارات اللازمة لإدارة مشروع الابتكار التكنولوجي في البيئة التعليمية"



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بفضل التزام TECH الدؤوب بالحفاظ على المستوى التعليمي الرائع لمؤهلاتها العلمية، يضم هذا البرنامج الأكاديمي طاقمًا تدريسيًا يتكون من أفضل المتخصصين النشطين في عالم التعليم الرقمي. وبما أن هؤلاء المهنيين مسؤولون عن تطوير الموارد التعليمية في الماجستير النصف الحضوري، فإن المعرفة التي سيستوعبها الطالب ستظل محدثة بالكامل.

تم تصميم هذا الماجستير نصف حضوري من قبل خبراء  
نشطين في تنفيذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
في التعليم لتزويدك بأحدث المعرفة في هذا المجال"



## هيكل الإدارة



### أ. Cabezuelo Doblaré, Álvaro

- ♦ عالم نفسى خبير فى الهوية الرقمية
- ♦ مدرس فى الدورة التدريبية للتصميم الجرافيكى والتسويق الرقعى وشبكات التواصل الاجتماعية فى مدرسة Arte Granada
- ♦ أستاذ مشارك فى الدورة العليا للتسويق والإعلان بمركز الملكة إليزابيث الدولى للتدريب
- ♦ عضو فى هيئة التدريس Terceto Comunicación
- ♦ Social media فى Making Known , التواصل الاستراتيجى
- ♦ Social media وعالم نفسى فى جمعية StopHaters
- ♦ Social Media فى وكالة HENDRIX
- ♦ مدير وسائل الاعلام الاجتماعية فى Doctor Trece
- ♦ عضو فى هيئة التدريس فى شبكات التواصل الاجتماعية لشركات فى الغرفة التجارية غرناطة
- ♦ مدرس فى الهوية الرقمية، مدير وسائل التواصل الاجتماعي فى وكالة الاتصال
- ♦ مدرس فى Aula Salud
- ♦ بكالوريوس فى علم النفس والجراحة من جامعة Granada
- ♦ ماجستير فى Social Media, Community Manager والتواصل التجارى من جامعة كومبلوتنسي فى مدريد
- ♦ ماجستير فى علم النفس العيادى للبالغين من مركز علم النفس آرون بيك Aaron Beck



## الأساتذة

## أ. Albiol Martín, Antonio

- ♦ منسق تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات فى كلية JABY
- ♦ رئيس قسم اللغة الأسبانية والعلوم الإنسانية
- ♦ مدرس اللغة والأدب الأسباني
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة من جامعة كومبلوتنسي Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في الدراسات الأدبية. جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير فى التعليم و وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ومتخصص فى e-Learning جامعة Oberta de Catalunya

## أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ CEO مدير تنفيذى & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب فى Brilogic
- ♦ مبرمج ويب فى مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب فى Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في Digital teaching and learning , TECH Education
- ♦ الماجيستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير فى التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص فى آخر تحديات التكنولوجيا المطبقة فى التدريس، التسويق الرقمي، تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

## أ. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ عالم نفس وكاتب خبير في علوم الأعصاب
- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف المادة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ♦ ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide (إشبيلية)
- ♦ خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد.
- ♦ محاضرة جامعية في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والتنظيم. اتحاد الخدمات.
- ♦ مدرب المدربين المدرسة المعتمدة لأخصائى النفس في الأندلس

# الهيكل والمحتوى

تتكون الخطة الدراسية لهذا البرنامج الأكاديمي من 10 وحدات كاملة من خلالها سيزيد الطالب من قدراته في التعليم الرقمي أو منهجيات التعلم الجديدة أو استخدام الشبكات الاجتماعية في ممارسة التدريس. ستكون جميع الموارد التعليمية في الماجستير النصف الحضوري متاحة في مجموعة واسعة من الوسائط النصية والوسائط المتعددة المتنوعة للغاية. بفضل هذا، ومن خلال طريقة تدريس 100% عبر الإنترنت سيستمتع الطالب بتدريس ممتع وفعال وفردى بالكامل.





سيسمح لك نظام إعادة التعلم Relearning الخاص بـ TECH  
باستيعاب المفاهيم الأساسية للمنهج الدراسي بالسرعة  
التي تناسبك لتحسين تعلمك"

## الوحدة 1. نموذج التعلم الرقمي

- 1.1 تعريف التعلّم
  - 1.1.1 معرفة التعلّم
  - 2.1.1 أنواع التعلم
- 2.1 تطور العمليات النفسية في التعلم
  - 1.2.1 أصل العمليات النفسية في التعلم
  - 2.2.1 تطور العمليات النفسية في التعلم
- 3.1 السياق التعليمي
  - 1.3.1 خصائص التعليم غير الرسمي
  - 2.3.1 خصائص التعليم النظامي
- 4.1 التكنولوجيا التعليمية
  - 1.4.1 المدرسة 4.0
  - 2.4.1 المهارات الرقمية
- 5.1 الصعوبات التكنولوجية
  - 1.5.1 الوصول إلى التكنولوجيا
  - 2.5.1 المهارات التكنولوجية
- 6.1 الموارد التكنولوجية
  - 1.6.1 المدونات والمنتديات
  - 2.6.1 اليوتيوب والويكيبيديا
- 7.1 الدراسة عن بعد
  - 1.7.1 السمات المميزة
  - 2.7.1 المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
- 8.1 التعلم المدمج
  - 1.8.1 السمات المميزة
  - 2.8.1 المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
- 9.1 التدريس الافتراضي
  - 1.9.1 السمات المميزة
  - 2.9.1 المزايا والعيوب على التعليم التقليدي
- 10.1 الشبكات الاجتماعية
  - 1.10.1 الفيسبوك وعلم النفس
  - 2.10.1 تويتر وعلم النفس

## الوحدة 2. نماذج تعليمية جديدة

- 1.2 التدريس التقليدي
  - 1.1.2 المميزات والعيوب
  - 2.1.2 التحديات الجديدة للتدريس
- 2.2 تعليم 4.0
  - 1.2.2 المميزات والعيوب
  - 2.2.2 الحاجة إلى إعادة التدوير
- 3.2 نموذج الاتصال 4.0
  - 1.3.2 التخلي عن الفصول الرئيسية
  - 2.3.2 إمكانية التشغيل البيئي في الفصول الدراسية
- 4.2 تحديات التدريس الجديدة
  - 1.4.2 التدريب المستمر للمعلمين
  - 2.4.2 تقييم التعلم
- 5.2 الاستعانة بمصادر خارجية للتدريس
  - 1.5.2 برامج التبادل
  - 2.5.2 الشبكة التعاونية
- 6.2 الإنترنت والتعليم التقليدي
  - 1.6.2 تحديات التعليم من خلال الكتب
  - 2.6.2 الواقع المعزز في الصف
- 7.2 أدوار المعلم الجديدة 4.0
  - 1.7.2 ميسر الصف
  - 2.7.2 مدير محتوى
- 8.2 أدوار الطلاب الجدد 4.0
  - 1.8.2 التغيير من النموذج السلبي إلى النموذج النشط
  - 2.8.2 مقدمة النموذج التعاوني
  - 3.8.2 إنشاء المحتوى من قبل المعلمين
  - 4.8.2 مواد تفاعلية
  - 5.8.2 المصادر المرجعية
- 9.2 تقييم التعلم الجديد
  - 1.9.2 تقييم المنتج التكنولوجي
  - 2.9.2 إعداد المحتوى من قبل الطلاب

- 5.3 أدوات Google للتواصل داخل الفصل الدراسي
  - 1.5.3 مقدمة إلى Google Classroom
  - 2.5.3 تعليمات الاستخدام للمعلمين
  - 3.5.3 تعليمات الاستخدام للطلاب
  - 4.5.3 الملخص
- 6.3 Google Classroom: الاستخدامات المتقدمة والمكونات الإضافية
  - 1.6.3 الاستخدامات المتقدمة لبرنامج Google Classroom
  - 2.6.3 Flubaroo
  - 3.6.3 FormLimiter
  - 4.6.3 Autocrat
  - 5.6.3 Doctopus
  - 6.6.3 الملخص
- 7.3 أدوات لتنظيم المعلومات
  - 1.7.3 الخطوات الأولى Google Drive
  - 2.7.3 تنظيم الملفات والمجلدات
  - 3.7.3 مشاركة الملفات
  - 4.7.3 تخزين
  - 5.7.3 الملخص
- 8.3 أدوات العمل التعاوني من جوجل
  - 1.8.3 التقييم
  - 2.8.3 Google Sheets
  - 3.8.3 Google Docs
  - 4.8.3 Google Presentations
  - 5.8.3 Google Forms
  - 6.8.3 الملخص

## الوحدة 3. Google G Suite for Education

- 1.3 عالم Google
  - 1.1.3 تاريخ Google
  - 2.1.3 من هو Google اليوم؟
  - 3.1.3 أهمية الشراكة مع Google
  - 4.1.3 كتالوج تطبيقات Google
  - 5.1.3 الملخص
- 2.3 Google والتعليم
  - 1.2.3 مشاركة Google في التعليم
  - 2.2.3 إجراءات التقديم في مركز
  - 3.2.3 إصدارات وأنواع الدعم التقني
  - 4.2.3 الخطوات الأولى في استخدام وحدة تحكم إدارة G Suite
  - 5.2.3 المستخدمون والمجموعات
  - 6.2.3 الملخص
- 3.3 G Suite، الاستخدام المتقدم
  - 1.3.3 الملفات الشخصية
  - 2.3.3 التقارير
  - 3.3.3 أدوار المسؤول
  - 4.3.3 إدارة الأجهزة
  - 5.3.3 الأمان
  - 6.3.3 المجالات
  - 7.3.3 نقل البيانات
  - 8.3.3 المجموعات وقوائم البحث
  - 9.3.3 سياسة الخصوصية وحماية البيانات
  - 10.3.3 الملخص
- 4.3 أدوات للبحث عن المعلومات في الفصل الدراسي
  - 1.4.3 محرك بحث Google
  - 2.4.3 البحث المتقدم عن المعلومات
  - 3.4.3 تكامل محرك البحث
  - 4.4.3 Google Chrome
  - 5.4.3 Google News
  - 6.4.3 Google Maps
  - 7.4.3 YouTube
  - 8.4.3 الملخص

## الوحدة 4. استخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات وتطبيقها العملى والتفاعلى

- 5.4. منهجيات جديدة فى الفصل الدراسى
  - 1.5.4. المخططات والخرائط المفهومية والعقلية
  - 2.5.4. الرسوم البيانية
  - 3.5.4. العروض التقديمية والنصوص المتحركة
  - 4.5.4. إنشاء فيديوهات ومبرامج تعليمية
  - 5.5.4. التلعيب
  - 6.5.4. الفصل المقلوب
  - 7.5.4. الملخص
- 6.4. تصميم نشاطات تعاونية
  - 1.6.4. خلق نشاطات تعاونية
  - 2.6.4. القراءة والكتابة بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 3.6.4. توسيع مهارات الحوار والتفكير بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 4.6.4. الاهتمام بالتنوع الشخصى لمجموعة
  - 5.6.4. البرمجة ومتابعة النشاطات
  - 6.6.4. الملخص
- 7.4. تقييم عن طريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.7.4. أنظمة تقييم بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 2.7.4. المحفظة الإلكترونية
  - 3.7.4. التقييم الذاتى والتقييم بين الأقران و التعليق
  - 4.7.4. الملخص
- 8.4. المخاطر المحتملة للويب
  - 1.8.4. تصفية المعلومات المسممة
  - 2.8.4. المشتتات على شبكة الإنترنت
  - 3.8.4. تتابع الأنشطة
  - 4.8.4. الملخص
- 9.4. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى
  - 1.9.4. تخزين واسترجاع الموارد والأدوات المادية
  - 2.9.4. تحديث المواد والأدوات
  - 3.9.4. الملخص

- 1.4. التكنولوجيا الجديدة في التعليم
  - 1.1.4. سياق النص التعليمى 2.0
  - 2.1.4. لماذا نستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ؟
  - 3.1.4. الكفاءات الرقمية للمعلم والطالب
  - 4.1.4. الملخص
- 2.4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها فى الفصل الدراسى
  - 1.2.4. كتب رقمية
  - 2.2.4. السبورة الرقمية
  - 3.2.4. الحقيبة الرقمية
  - 4.2.4. الأجهزة النقالة
  - 5.2.4. الملخص
- 3.4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها فى الويب
  - 1.3.4. تصفح وبحث وتصفية المعلومة
  - 2.3.4. Software تعليمي
  - 3.3.4. الأنشطة الموجهة على الإنترنت
  - 4.3.4. مدونات تعليمية وصفحات ويب
  - 5.3.4. ويكيبيديا مدرسون اللغة والأدب
  - 6.3.4. منصات التعلم Moodle و Schoology
  - 7.3.4. Google Classroom
  - 8.3.4. Google Docs
  - 9.3.4. مساق هائل مفتوح عبر الإنترنت
  - 10.3.4. الملخص
- 4.4. شبكات التواصل الاجتماعى وتطبيقاتها فى التدريس
  - 1.4.4. مقدمة إلى الشبكات اجتماعي
  - 2.4.4. Facebook
  - 3.4.4. Twitter
  - 4.4.4. Instagram
  - 5.4.4. LinkedIn
  - 6.4.4. الملخص

## الوحدة 5. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التوجيه الأكاديمي

- 7.5. الاستخدام المسؤول للتكنولوجيات الجديدة
  - 1.7.5. خصوصية
  - 2.7.5. حماية بيانات
  - 3.7.5. الجرائم الإلكترونية
  - 4.7.5. الملخص
- 8.5. الإدمان والأمراض
  - 1.8.5. تعريف إدمان التكنولوجيا
  - 2.8.5. تجنب الإدمان
  - 3.8.5. كيفية الخروج من الإدمان؟
  - 4.8.5. أمراض جديدة تنتجها التكنولوجيا
  - 5.8.5. الملخص
- 9.5. بعض التوجيهات ومشاريع وتجارب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.9.5. مقدمة
  - 3.9.5. محفظتي الإلكترونية المهنية
  - 4.9.5. MyWayPass. (منصة مجانية على الإنترنت لاتخاذ القرارات)
  - 5.9.5. Uveni. (منصة إرشادية للمرحلة الاعدادية والثانوية)
  - 6.9.5. رن الجرس
  - 7.9.5. Sociescuela
  - 8.9.5. Orientaline
  - 9.9.5. صالة الطلاب الافتراضية
  - 10.9.5. اكتشاف تطوير مهني
  - 11.9.5. الملخص
- 10.5. بعض الموارد الرقمية للتوجيه التعليمي
  - 1.10.5. مقدمة
  - 2.10.5. الجمعيات والبيانات ذات الأهمية في مجال الإرشاد
  - 3.10.5. المدونات
  - 4.10.5. ويكيبيديا
  - 5.10.5. الشبكات الاجتماعية للمهنيين أو مؤسسات التوجيه الأكاديمي المهني
  - 6.10.5. مجموعات الفيسبوك
  - 7.10.5. التطبيقات المرتبطة بمجال التوجيه
  - 8.10.5. هاشتاغ مثيرة للاهتمام
  - 9.10.5. موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى
  - 10.10.5. بيئات التعلم الشخصية في التوجيه: بيئة التعلم الشخصية

- 1.5. التكنولوجيا في التعليم
  - 1.1.5. تاريخ وتطور التكنولوجيا
  - 2.1.5. تحديات جديدة
  - 3.1.5. الملخص
- 2.5. الإنترنت في المدارس
  - 1.2.5. التاريخ والسنوات الأولى للإنترنت
  - 2.2.5. تأثير الإنترنت على التعليم
  - 3.2.5. الملخص
- 3.5. أجهزة للمعلمين والطلاب
  - 1.3.5. الأجهزة في الفصل الدراسي
  - 2.3.5. السبورة الإلكترونية
  - 3.3.5. أجهزة الطلاب
  - 4.3.5. الأجهزة اللوحية
  - 5.3.5. سبع طرق لاستخدام الأجهزة المحمولة في الفصل الدراسي
  - 6.3.5. الملخص
- 4.5. دروس عبر الإنترنت
  - 1.4.5. لماذا المدرس الخاص على الانترنت؟
  - 2.4.5. التكيف الطلابي
  - 3.4.5. المميزات والعيوب
  - 4.4.5. مهام المعلم
  - 5.4.5. فى موضع التنفيذ
  - 6.4.5. الملخص
- 5.5. إبداع فى المدارس
  - 1.5.5. الإبداع فى المدارس
  - 2.5.5. التفكير الجانبي العملي
  - 3.5.5. المعلمون التكنولوجيون الأوائل
  - 4.5.5. ملف التدريس الجديد
  - 5.5.5. الملخص
- 6.5. الآباء والمعلمون كمهاجرين رقميين
  - 1.6.5. المواطنين الرقميين مقابل المهاجرون الرقميون
  - 2.6.5. التدريب التكنولوجي للمهاجرين الرقميين
  - 3.6.5. تنمية وتمكين المواطنين الرقميين
  - 4.6.5. الملخص

## الوحدة 6. هوية رقمية و branding رقمي

- 1.6. الهوية الرقمية
  - 1.1.6. تعريف الهوية الرقمية
  - 2.1.6. إدارة الهوية الرقمية فى التعليم
  - 3.1.6. مجالات التطبيق فى الهوية الرقمية
  - 4.1.6. الملخص
- 2.6. المدونات
  - 1.2.6. مقدمة فى مدونات التدريس
  - 2.2.6. مدونات وهوية رقمية
  - 3.2.6. الملخص
- 3.6. أدوار فى الهوية الرقمية
  - 1.3.6. الهوية الرقمية للهيئة الطلابية
  - 2.3.6. الهوية الرقمية لهيئة المعلمين
  - 3.3.6. الملخص
- 4.6. Branding
  - 1.4.6. ما هو Branding الرقمية؟
  - 2.4.6. كيف يعمل Branding الرقمية؟
  - 3.4.6. الملخص
- 5.6. كيف نضع أنفسنا فى التعليم الرقمية؟
  - 1.5.6. مقدمة إلى تحسين محركات البحث
  - 2.5.6. تحديد موضع مدونة
  - 3.5.6. مقدمة إلى العلامة التجارية الشخصية
  - 4.5.6. الحالات الناجحة لصورة العلامة التجارية للمدرس
  - 5.5.6. استخدامات نموذجية
  - 6.5.6. الملخص
- 6.6. السمعة عبر الانترنت
  - 1.6.6. السمعة عبر الانترنت مقابل. السمعة الجسدية
  - 2.6.6. سمعة التدريس عبر الانترنت
  - 3.6.6. إدارة أزمات السمعة عبر الإنترنت
  - 4.6.6. الملخص



- 7.6. التواصل الرقمي
  - 1.7.6. التواصل الرقمي
  - 2.7.6. التواصل الشخصي والهوية الرقمية
  - 3.7.6. التواصل المشترك والهوية الرقمية
  - 4.7.6. أدوات تواصل المدرس
  - 5.7.6. بروتوكولات تواصل المدرس
  - 6.7.6. الملخص
- 8.6. أدوات الاتصال
  - 1.8.6. خطط التواصل
  - 2.8.6. مدراء الرسائل الفورية
  - 3.8.6. بريد الكتروني
  - 4.8.6. الأجنـدة الرقمية على منصات جديدة
  - 5.8.6. المؤتمرات عبر الفيديو
  - 6.8.6. الملخص
- 9.6. تقييم عن طريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.9.6. أنظمة تقييم بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 2.9.6. المحفظة الإلكترونية
  - 3.9.6. التقييم الذاتي والتقييم بين الأقران و التعليق
  - 4.9.6. الملخص
- 10.6. موارد لإدارة المعدات
  - 1.10.6. تخزين واسترجاع الموارد والأدوات المادية
  - 2.10.6. تحديث المواد والأدوات
  - 3.10.6. الملخص



## الوحدة 7. الشبكات الاجتماعية والمدونات في التدريس

- 6.7 Instagram
  - 1.6.7 أصل وتطور Instagram
  - 2.6.7 ملف تعريف Instagram للتواصل مع المعلمين
  - 3.6.7 الأدوات
  - 4.6.7 الملخص
- 7.7 محتوى الوسائط المتعددة
  - 1.7.7 التصوير
  - 2.7.7 الرسوم البيانية
  - 3.7.7 فيديو
  - 4.7.7 مقاطع الفيديو المباشرة
  - 5.7.7 الملخص
- 8.7 المدونات وإدارة وسائل التواصل الاجتماعي
  - 1.8.7 القواعد الأساسية في إدارة الشبكات الاجتماعية
  - 2.8.7 استخدامات في التدريس
  - 3.8.7 أدوات إنشاء المحتوى
  - 4.8.7 أدوات إدارة الشبكات الاجتماعية
  - 5.8.7 الحيل في الشبكات الاجتماعية
  - 6.8.7 الملخص
- 9.7 ادوات تحليلية
  - 1.9.7 ماذا نحلل؟
  - 2.9.7 Google Analytics
  - 3.9.7 الملخص
- 10.7 الاتصال والسمعة
  - 1.10.7 إدارة المصارر
  - 2.10.7 بروتوكولات الاتصال
  - 3.10.7 إدارة الأزمات
  - 4.10.7 الملخص

- 1.7 الشبكات الاجتماعية
  - 1.1.7 الأصل والتطور
  - 2.1.7 وسائل التواصل الاجتماعي للمعلمين
  - 3.1.7 الاستراتيجية والتحليلات والمحتوى
  - 4.1.7 الملخص
- 2.7 Facebook
  - 1.2.7 أصل وتطور Facebook
  - 2.2.7 صفحات الفيسبوك للتواصل مع المعلمين
  - 3.2.7 مجموعات
  - 4.2.7 البحث وقاعدة البيانات على Facebook
  - 5.2.7 الأدوات
  - 6.2.7 الملخص
- 3.7 Twitter
  - 1.3.7 أصل وتطور تويتر
  - 2.3.7 ملف تعريف تويتر للتواصل مع المعلمين
  - 3.3.7 البحث وقاعدة بيانات Twitter
  - 4.3.7 الأدوات
  - 5.3.7 الملخص
- 4.7 LinkedIn
  - 1.4.7 أصل وتطور LinkedIn
  - 2.4.7 ملف تعريف المعلم على LinkedIn
  - 3.4.7 مجموعات LinkedIn
  - 4.4.7 البحث وقاعدة بيانات LinkedIn
  - 5.4.7 الأدوات
  - 6.4.7 الملخص
- 5.7 اليوتيوب
  - 1.5.7 أصل وتطور اليوتيوب
  - 2.5.7 قنوات اليوتيوب لنشر التدريس
  - 3.5.7 أدوات من أجل اليوتيوب
  - 4.5.7 الملخص

- 8.8 الخريطة لاكتشاف الكونز
- 1.8.8 جناح المكاتب في Apple
- 1.1.8.8 صفحات
- 2.1.8.8 Keynote
- 3.1.8.8 Numbers
- 2.8.8 تطبيقات لإنتاج الوسائط المتعددة
- 1.2.8.8 iMovie
- 2.2.8.8 Garage Band
- 9.8 أبل والمنهجيات الناشئة
- 1.9.8 الفصل الدراسي المقلوب : Explain Everything, EdPuzzle
- 2.9.8 تقنية التعليب : Kahoot, Plickers
- 10.8 يمكن لجميع البرمجة
- 1.10.8 Swift Playgrounds
- 2.10.8 التقييم في غير وقته

## الوحدة 9. الابتكار التكنولوجي في مجال التعليم

- 1.9 مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا في التعليم
- 1.1.9 التقنيات كوسيلة التعليم
- 2.1.9 مزايا الاستخدام
- 3.1.9 العيوب والإدمان
- 4.1.9 الملخص
- 2.9 علم الأعصاب التربوي
- 1.2.9 علم الأعصاب
- 2.2.9 التكنولوجيا العصبية
- 3.2.9 الملخص
- 3.9 البرمجة في التعليم
- 1.3.9 فوائد البرمجة في التعليم
- 2.3.9 منصة hctarcS
- 3.3.9 إعداد أول «odnuM aloH»
- 4.3.9 الأوامر والمعايير والأحداث
- 5.3.9 تصدير المشاريع
- 6.3.9 الملخص

## الوحدة 8. بيئة Apple في التعليم

- 1.8 الأجهزة المحمولة في مجال التعليم
- 1.1.8 M-Learning
- 2.1.8 قرار إشكالي
- 2.8 لماذا تختار جهاز iPad للفصل الدراسي؟
- 1.2.8 المعايير التقنية التربوية
- 2.2.8 اعتبارات أخرى
- 3.2.8 الاعتراضات النموذجية
- 3.8 ماذا يحتاج مركزي؟
- 1.3.8 فلسفة التعليم
- 2.3.8 «من يقرأ كثيراً ويمشي كثيراً، يرى الكثير ويعرف الكثير»
- 4.8 تصميم نموذجنا الخاص
- 1.4.8 الأولويات
- 2.4.8 القرارات الأساسية
- 1.2.4.8 عربات أو نسبة 1:1؟
- 2.2.4.8 أى نموذج ملموس نختار؟
- 3.2.4.8 سيورة تفاعلية أم التلفزيون؟ لا أحد من الاثنين؟
- 3.4.8 التخطيط
- 5.8 النظام البيئي التعليمي لشركة Apple
- 1.5.8 مديرية التعليم العام
- 2.5.8 نظم إدارة الأجهزة
- 3.5.8 ما هي هوية Apple المدارة؟
- 4.5.8 Apple School Manager
- 6.8 العوامل الإنمائية الحاسمة الأخرى
- 1.6.8 الفنيون: الاتصال
- 2.6.8 البشر: المجتمع التعليمي
- 3.6.8 تنظيمي
- 7.8 الفصل في يد المعلم
- 1.7.8 إدارة التدريس: الفصل الدراسي وDoceog
- 2.7.8 iTunes U كبنية تعليمية افتراضية

## الوحدة 10. طرق للتعبير عن الاتفاق الذي تم التوصل إليه

- 1.10. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المركز
  - 1.1.10. العامل المدعم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 2.1.10. أهداف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 3.1.10. التطبيق العملي الجيد في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 4.1.10. معايير اختيار الأدوات
  - 5.1.10. حماية بيانات
  - 6.1.10. الأمان
  - 7.1.10. الملخص
- 2.10. تواصل
  - 1.2.10. خطط التواصل
  - 2.2.10. مدراء الرسائل الفورية
  - 3.2.10. المؤتمرات عبر الفيديو
  - 4.2.10. الوصول عن بعد إلى الأجهزة
  - 5.2.10. منصات إدارة المدرسة
  - 6.2.10. وسائل الإعلام الأخرى
  - 7.2.10. الملخص
- 3.10. بريد الكتروني
  - 1.3.10. مديري البريد الإلكتروني
  - 2.3.10. الردود، إعادة التوجيه
  - 3.3.10. توقيعات
  - 4.3.10. تصنيف البريد ووسمه
  - 5.3.10. القواعد
  - 6.3.10. قوائم البريد
  - 7.3.10. الأسماء المستعارة
  - 8.3.10. أدوات متطورة
  - 9.3.10. الملخص
- 4.10. إنشاء المستند
  - 1.4.10. معالجات النصوص
  - 2.4.10. جداول البيانات
  - 3.4.10. نماذج
  - 4.4.10. نماذج لصورة الشركة
  - 5.4.10. الملخص

- 4.9. مقدمة عن الفصل الدراسي المقلوب moorssalC deppilF
  - 1.4.9. على ماذا يعتمد
  - 2.4.9. أمثلة على الاستخدام
  - 3.4.9. تسجيل الفيديو
  - 4.4.9. ebuTuoY
  - 5.4.9. الملخص
- 5.9. مقدمة في تقنية التلعيب
  - 1.5.9. ما هو التلعيب؟
  - 2.5.9. أدوات التلعيب
  - 3.5.9. الحالات الناجحة
  - 4.5.9. الملخص
- 6.9. مقدمة في علم الروبوتات
  - 1.6.9. أهمية الروبوتات في التعليم
  - 2.6.9. (erawdrah) oniudrA
  - 3.6.9. (لغة البرمجة) oniudrA
  - 4.6.9. الملخص
- 7.9. مقدمة للواقع المعزز
  - 1.7.9. ما هو الواقع المعزز؟
  - 2.7.9. ما هي فوائد التعليم؟
  - 3.7.9. الملخص
- 8.9. كيفية تطوير تطبيقات الواقع المعزز الخاصة بك؟
  - 1.8.9. الواقع المعزز المهني
  - 2.8.9. airofuV/ytinU
  - 3.8.9. أمثلة على الاستخدام
  - 4.8.9. الملخص
- 9.9. حقبة المدرسة الافتراضية من سامسونج
  - 1.9.9. التعلم الغامر
  - 2.9.9. شنطة المستقبل
  - 3.9.9. الملخص
- 10.9. نصائح وأمثلة للاستخدام في الفصل الدراسي
  - 1.10.9. الجمع بين أدوات الابتكار في الفصول الدراسية
  - 2.10.9. أمثلة حقيقية
  - 3.10.9. الملخص

10.10 . Alexia . تدريب المعلمين  
1.10.10 . المجالات (الموضوعات)  
2.10.10 . التقييمات  
3.10.10 . نداء القوائم  
4.10.10 . جدول الأعمال/التقويم  
5.10.10 . تواصل  
6.10.10 . المقابلات  
7.10.10 . أقسام  
8.10.10 . طلاب  
9.10.10 . أعياد ميلاد  
10.10.10 . روابط  
11.10.10 . تطبيق الموبايل  
12.10.10 . الخدمات  
13.10.10 . الملخص

## الوحدة 11. رسالة الماجستير

سجل في هذا البرنامج واستمتع بأحدث المعرفة  
حول التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني  
e-Learning والشبكات الاجتماعية"



5.10 . أدوات إدارة المهام  
1.5.10 . إدارة المهام  
2.5.10 . قوائم  
3.5.10 . المهام  
4.5.10 . الإشعارات،  
5.5.10 . مناهج الاستخدام  
6.5.10 . الملخص  
6.10 . التقويم  
1.6.10 . التقويمات الرقمية  
2.6.10 . الفعاليات  
3.6.10 . المواعيد والاجتماعات  
4.6.10 . الدعوات والرد على دعوة الحضور  
5.6.10 . روابط لأدوات أخرى  
6.6.10 . الملخص  
7.10 . الشبكات الاجتماعية  
1.7.10 . وسائل التواصل الاجتماعي ومركزنا  
2.7.10 . nIdekniL  
3.7.10 . rettiwT  
4.7.10 . koobecaF  
5.7.10 . margatsni  
6.7.10 . الملخص  
8.10 . مقدمة ومعايير من aixela  
1.8.10 . ما هي aixelA؟  
2.8.10 . طلب وتسجيل المركز على المنصة  
3.8.10 . الخطوات الأولى مع aixelA  
4.8.10 . الدعم الفني لـ aixelA  
5.8.10 . إعدادات المركز  
6.8.10 . الملخص  
9.10 . التصاريح والتنظيم الإداري في aixela  
1.9.10 . تصاريح الوصول  
2.9.10 . الأدوار  
3.9.10 . الفواتير  
4.9.10 . مبيعات  
5.9.10 . الدورات التدريبية  
6.9.10 . أنشطة ما بعد المدرسة وغيرها من الخدمات  
7.9.10 . الملخص

# الممارسة

بعد الانتهاء من مرحلة التعلم النظري، يمر هذا الماجستير النصف الحضوري بمرحلة عملية في مركز أكاديمي رائد، مما يتيح لك الوصول إلى أحدث التقنيات التعليمية. بالتالي، بتوجيه من معلمين رفيعي المستوى يتمتعون بقدرات رقمية عالية، ستتمكن من زيادة مهاراتك كمعلم.





نقل المعرفة المكتسبة في هذا البرنامج إلى  
بيئة تعليمية رفيعة المستوى"





تتم المرحلة العملية لهذا الماجستير النصف الحضورى على مدى 3 أسابيع، من الاثنين إلى الجمعة، مع أيام عمل مدتها 8 ساعات حيث سيندمج الطالب، بقيادة مدرس مساعد، في مركز تعليمي من الدرجة الأولى. خلال هذه التجربة، سوف تتعلم كيفية دمج التقنيات الجديدة والمنهجيات الأكاديمية المتطورة في ممارسة التدريس الخاصة بك.

في 120 ساعة تدريبية، تهدف الأنشطة إلى تحسين وتطوير المهارات في التعلم الرقمي واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي. على هذا المنوال، سوف تكون قادرًا على تطوير استراتيجيات التدريس باستخدام المدونات والشبكات الاجتماعية وأحدث التقنيات التربوية، مما يؤثر بشكل إيجابي على اكتساب الطلاب للمعرفة. وبالتالي، فهذه فرصة لا مثيل لها للتعلم أثناء العمل في مؤسسة تعليمية مرموقة، حيث يعد الابتكار التكنولوجي أحد مفاتيح ضمان نمو الطلاب.

سيتم تنفيذ الجزء العملي بمشاركة نشطة من الطالب، وتنفيذ الأنشطة والإجراءات الخاصة بكل مجال من مجالات الكفاءة (تعلم التعلم والتعلم للقيام به)، بمرافقة وتوجيه المعلمين وشركاء التدريب الآخرين الذين تسهيل العمل الجماعي والتكامل متعدد التخصصات ككفاءات مستعرضة للتدريس العملي (تعلم الوجود وتعلم الارتباط).

ستكون الإجراءات الموضحة أدناه هي أساس الجزء العملي من التدريب، وسيكون تنفيذها خاضعًا لتوافر المركز وحجم عمله، والأنشطة المقترحة هي كما يلي:



نشاط عملي	الوحدة
إنشاء وإدارة صفحة Facebook وملفك الشخصي على LinkedIn لمشاركة الموارد والأخبار مع الطلاب	الشبكات الاجتماعية في التدريس
تصميم انفوجرافيك تعليمي للانستقرام	
القيام بإنشاء قناة على اليوتيوب لنشر المعرفة للطلاب	
إنشاء مدونة ومشاركتها باستخدام منصات مثل WordPress أو Blogger لمشاركة المعلومات مع الطلاب	الأدوات التكنولوجية في الفصل الدراسي
تطوير درس تفاعلي باستخدام السبورة الرقمية والبرامج التعليمية الرائدة	
إنشاء دورة افتراضية وإدارتها باستخدام منصات التعلم عبر الإنترنت	
إنشاء دورة افتراضية وإدارتها باستخدام منصات التعلم عبر الإنترنت	الابتكار والمنهجيات الناشئة
تطبيق منهجية الفصل المقلوب في الفصل الدراسي	
تصميم مشروع ألعاب لتشجيع الدافعية وتعزيز تعلم الطلاب	
إنشاء تجربة تعليمية غامرة باستخدام الواقع المعزز	الإدارة التربوية والتخطيط باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
إدارة الدرجات والحضور الصفي باستخدام منصات إدارة المدرسة	
إعداد تقويم رقمي لتخطيط وتنظيم الواجبات والفعاليات المدرسية	
التواصل مع الزملاء وأولياء الأمور والطلاب من خلال الأدوات الرقمية المختلفة	



## تأمين المسؤوليات المدنية

يتمثل الشاغل الرئيسي لهذه المؤسسة في ضمان سلامة كل من المتدربين والوكلاء المتعاونين الآخرين الضروريين في عمليات التدريب العملي في الشركة. من بين التدابير المخصصة لتحقيق ذلك، الاستجابة لأي حادث قد يحدث أثناء عملية التدريس والتعلم بأكملها.

للقيام بذلك، يتعهد هذا الكيان التعليمي بالتعاقد على تأمين المسؤولية المدنية الذي يغطي أي احتمال قد ينشأ أثناء تنفيذ الإقامة في مركز التدريب.

ستحظى سياسة المسؤولية المدنية للمتدربين بتغطية واسعة وسيتم الاشتراك فيها قبل بدء فترة التدريب العملي. بهذه الطريقة، لن يضطر المهني إلى القلق في حالة الاضطرار إلى مواجهة موقف غير متوقع وسيتم تغطيته حتى نهاية البرنامج العملي في المركز.



## الشروط العامة للتدريب العملي

الشروط العامة لاتفاقية التدريب الداخلي للبرنامج ستكون على النحو التالي:

- 1. الإرشاد الأكاديمي:** أثناء الماجستير النصف حضوري، سيتم تعيين مدرسين للطلاب يرافقونه طوال العملية الدراسية، وذلك للرد على أي استفسارات وحل أي قضايا قد تظهر للطلاب. من ناحية، سيكون هناك مدرس محترف ينتمي إلى مركز التدريب الذي يهدف إلى توجيه ودعم الطالب في جميع الأوقات. ومن ناحية أخرى، سيتم أيضًا تعيين مدرس أكاديمي تتمثل مهمته في التنسيق ومساعدة الطالب طوال العملية الدراسية وحل الشكوك وتسهيل كل ما قد يحتاج إليه. وبهذه الطريقة، سيرافق الطالب المدرس المحترف في جميع الأوقات وسيكون هو قادرًا على استشارة أي شكوك قد تظه، سواء ذات طبيعة عملية أو أكاديمية.
- 2. مدة الدراسة:** سيستمر برنامج التدريب هذا لمدة ثلاثة أسابيع متواصلة من التدريب العملي، موزعة على دوام 8 ساعات وخمسة أيام في الأسبوع. ستكون أيام الحضور والجدول المواعيد مسؤولة المركز، وإبلاغ المهني على النحو الواجب بشكل سابق للتدريب، في وقت مبكر بما فيه الكفاية ليخدم بذلك أغراض التنظيم للتدريب.
- 3. عدم الحضور:** إذا لم تحضر في يوم بدء ماجستير نصف حضوري فسيفقد الطالب حقه فيه دون إمكانية استرداد الأموال أو تغيير التواريخ. إن التغيب لأكثر من يومين عن الممارسات دون سبب طبي/أو مبرر، يعني استغناءه عن التدريب وبالتالي إنهاؤها تلقائيًا. يجب إبلاغ المرشد الأكاديمي على النحو الواجب وعلى وجه السرعة عن أي مشكلة تظهر أثناء فترة الإقامة.

- 4. المؤهل العلمي:** المؤهل العلمي: سيحصل الطالب الذي يجتاز الماجستير النصف حضوري على مؤهل يثبت الإقامة في المركز المعني.
  - 5. علاقة العمل والانتماء لمكان العمل:** لن يشكل الماجستير نصف حضوري علاقة عمل من أي نوع.
  - 6. الدراسات السابقة:** قد تطلب بعض المراكز شهادة الدراسات السابقة لإجراء الماجستير النصف حضوري. في هذه الحالات سيكون من الضروري تقديمها إلى قسم التدريب في TECH حتى يمكن تأكيد تعيين المركز المختار للطلاب.
  - 7. لن يتضمن:** الماجستير نصف حضوري أي عنصر غير مذكور في هذه الشروط. لذلك، لا يشمل ذلك الإقامة أو الانتقال إلى المدينة التي يتم فيها التدريب أو التأشيرات أو أي خدمة أخرى غير موصوفة.
- ومع ذلك، يجوز للطلاب استشارة مرشده الأكاديمي في حالة وجود أي استفسار أو توصية بهذا الصدد. سيوفر له ذلك جميع المعلومات اللازمة لتسهيل الإجراءات.

# أين يمكنني القيام بالممارسات الإكلينيكية؟

يوفر هذا الماجستير النصف الحضوري للطلاب الفرصة لتنفيذ تدريبهم الداخلي في كليات تعليمية مرموقة، والقدرة على نقل جميع المعرفة المكتسبة خلال البرنامج إلى بيئة العمل الحقيقية. علاوة على ذلك، تقع مراكزها في مناطق جغرافية مختلفة، مما يسمح لك بإجراء هذه التجربة في أقرب مكان إلى مكان إقامتك المعتاد.



يمكنك إجراء تدريبك الداخلي في المركز التعليمي الذي يتمتع بأكبر قدر من القرب الجغرافي من مكان إقامتك المعتاد"



سيتمكن الطالب من أخذ الجزء العملي من هذا الماجستير النصف الحضوري في المؤسسات التالية:



التعليم

### Match Mode

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
Barcelona

العنوان: Avenida Diagonal 696  
(08034) Barcelona

مركز المجموعة التربوية على التعليم الشخصي، مع مكانة واسعة في الأراضي الإسبانية

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Vithas Salud Arturo Soria

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: C. de Arturo Soria, 103, 28043 Madrid

مجموعة رائدة في قطاع الرعاية الصحية الإسباني

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Colegio EDUCARE Valdefuentes

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: C. de Ana de Austria, 6, 28050 Madrid

مجموعة تربوية تركز على التعليم المخصص، تتمتع بمكانة واسعة في إسباني

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Colegio EDUCARE Torrevilano

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: Calle Embalse de Navacerrada,  
9. 28031 Madrid

مجموعة تربوية تركز على التعليم المخصص، تتمتع بمكانة واسعة في إسباني

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Colegio EDUCARE Peñalvento

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
Barcelona

العنوان: Doctor Torres Feded, 2, 28770  
Colmenar Viejo, Madrid

مجموعة تربوية تركز على التعليم المخصص، تتمتع بمكانة واسعة في إسباني

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Colegio EDUCARE Peñalar

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: Avd. Dehesa, 89. 28250  
Torrelodones – Madrid

مجموعة تربوية تركز على التعليم المخصص، تتمتع بمكانة واسعة في إسباني

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Colegio EDUCARE Parque

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: Calle Piamonte, 19,  
Urbanización Parquelagos. 28420  
La Navata – Galapagar. Madrid

مجموعة تربوية تركز على التعليم المخصص، تتمتع بمكانة واسعة في إسباني

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Colegio EDUCARE Antamira

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: Calle Los Cuadros, 2 · Miramadrid,  
28860 Paracuellos de Jarama. Madrid

مجموعة تربوية تركز على التعليم المخصص، تتمتع بمكانة واسعة في إسباني

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



### التعليم

#### Colegio EDUCARE Montesclaros

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: Avenida de los Plantíos,  
s/n. 28412 Cerceda – Madrid

ركزت المجموعة التربوية على التعليم الشخصي، مع مكانة واسعة في الأراضي الإسبانية

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



### التعليم

#### Colegio EDUCARE Antanes School

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: Calle Parla, 4B 28914  
Leganés – Madrid

ركزت المجموعة التربوية على التعليم الشخصي، مع مكانة واسعة في الأراضي الإسبانية

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



### التعليم

#### Colegio Santa María La Blanca

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
مدريد

العنوان: C. del Monasterio de Oseira,  
17B, 28049 Madrid

مركز تعليمي ثنائي اللغة متخصص في الابتكار التعليمي

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



### التعليم

#### Colegio Brains Las Palmas

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
(Las Palmas)

العنوان: Paseo de Tomás Morales,  
111, 35004 Las Palmas de Gran Canaria

مدرسة العقول هي مؤسسة التعليم الخاص التعليم، القائد في التعليم الدولي

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية





التعليم

### Colegio Brains Telde

الدولة  
إسبانيا

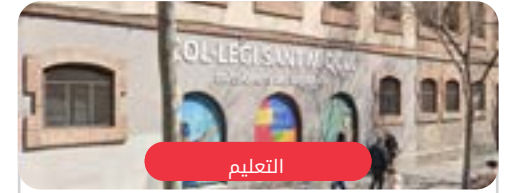
المدينة  
(Las Palmas)

العنوان: Camino Angostura, 2, 35213  
La Pardilla, Las Palmas

مدرسة العقول هي مؤسسة التعليم الخاص، القائد  
في التعليم الدولي

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا  
التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Col·legi Sant Miquel

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
Barcelona

العنوان: Rosselló 175, 08036 Barcelona

مدرسة خاصة متخصصة  
في الابتكار التعليمي

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا  
التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Centro Escolar San Francisco

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
Barcelona

العنوان: C/ Treball, 213 08020 – Barcelona

يشجع مركز مدرسة سان فرانسيسكو استخدام التقنيات الجديدة  
وتعلم اللغات الأجنبية وتعليمها

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا  
التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Escola Àgora

الدولة  
إسبانيا

المدينة  
Barcelona

العنوان: Carrer del Marne, 2, 08042 Barcelona

مركز مدرسة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي  
في Nou Barris

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا  
التعليم والمهارات الرقمية





التعليم

### La Salle Gràcia

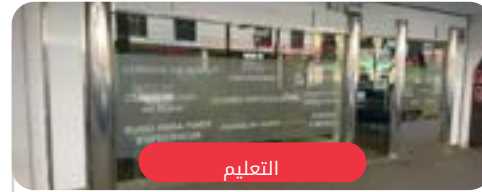
المدينة: Barcelona  
الدولة: إسبانيا

العنوان: Plaça del Nord, 14 08024 Barcelona

مشروع تعليمي له طابعه الخاص

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Instituto Ruso Pushkin

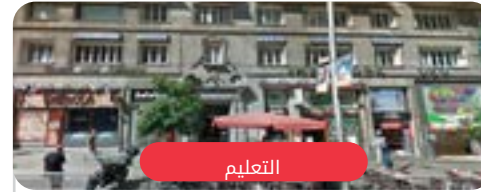
المدينة: مدريد  
الدولة: إسبانيا

العنوان: C. de Galileo, 26, 28015 Madrid

معهد بوشكين الروسي هو مؤسسة تم إنشاؤها من مؤسسة ألكسندر بوشكين

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Instituto Rambla Madrid

المدينة: مدريد  
الدولة: إسبانيا

العنوان: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

في معهد رامبلا يقدمون مجموعة واسعة من البرامج التدريبية عالية الجودة في مجموعة متنوعة من مجالات الدراسة

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Instituto Rambla Barcelona

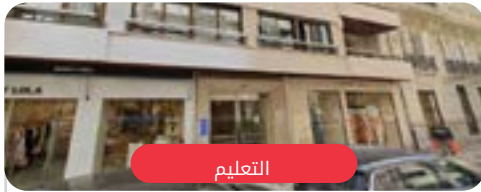
المدينة: Barcelona  
الدولة: إسبانيا

العنوان: Rambla de Catalunya, 16, 08007 Barcelona

في معهد رامبلا يقدمون مجموعة واسعة من البرامج التدريبية عالية الجودة في مجموعة متنوعة من مجالات الدراسة

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Instituto Rambla Valencia

المدينة: Valencia  
الدولة: إسبانيا

العنوان: Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

في معهد رامبلا يقدمون مجموعة واسعة من البرامج التدريبية عالية الجودة في مجموعة متنوعة من مجالات الدراسة

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Madrid

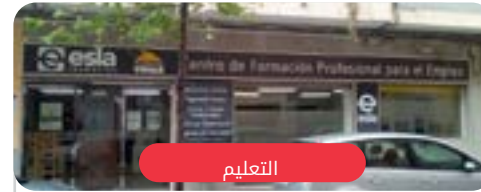
المدينة: مدريد  
الدولة: إسبانيا

العنوان: C. Chozas de la Sierra, 1, 28002 Madrid

التدريب والأكاديمية ووكالة التوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Gandía

المدينة: Valencia  
الدولة: إسبانيا

العنوان: C/ Cardenal Cisneros, 44, 46701 Gandia, Valencia

التدريب والأكاديمية ووكالة التوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Coslada

المدينة: مدريد  
الدولة: إسبانيا

العنوان: Pl. del Mar Egeo, 14, Local 1, 28821 Coslada, Madrid

التدريب والأكاديمية ووكالة التوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Zamora

الدولة المدينة  
إسبانيا زامورا

العنوان: Calle de Sta. Elena,  
9, 11, 49007 Zamora

وكالة ESLA للتدريب والأكاديمية والتوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Toro

الدولة المدينة  
إسبانيا زامورا

العنوان: C. San Isidro, 6, 49800  
Toro, Zamora

وكالة ESLA للتدريب والأكاديمية والتوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Benavente

الدولة المدينة  
إسبانيا زامورا

العنوان: Av. el Ferial, 11, 49600  
Benavente, Zamora

وكالة ESLA للتدريب والأكاديمية والتوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Salamanca

الدولة المدينة  
إسبانيا سالامانكا

العنوان: Calle del Dr. Gómez Ulla,  
40, 37003 Salamanca

وكالة ESLA للتدريب والأكاديمية والتوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación León

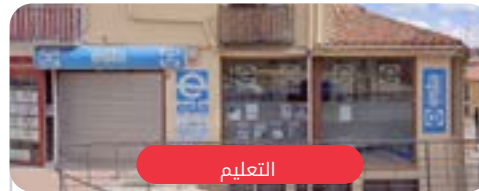
الدولة المدينة  
إسبانيا ليون

العنوان: C. de Astorga, 13, 24009 León

وكالة ESLA للتدريب والأكاديمية والتوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Ávila

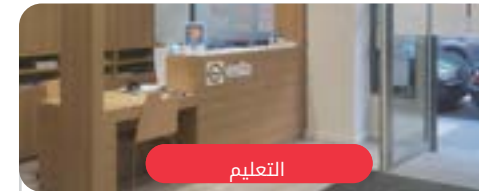
الدولة المدينة  
إسبانيا أفبلا

العنوان: Av. de Madrid, 28, Bajo, 05001 Ávila

وكالة ESLA للتدريب والأكاديمية والتوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Valladolid

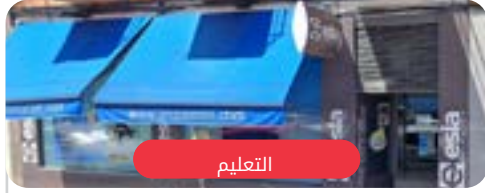
الدولة المدينة  
إسبانيا (بلاد الوليد) Valladolid

العنوان: C. del Arzobispo Marcelo González,  
19, 47007 Valladolid

وكالة ESLA للتدريب والأكاديمية والتوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Esla Formación Central

المدينة  
زامورا

الدولة  
إسبانيا

العنوان: C. Pablo Morillo, 25, 49013 Zamora

التدريب والأكاديمية ووكالة التوظيف

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



التعليم

### Fundación Educativa Myland

المدينة  
إشبيلية

الدولة  
إسبانيا

العنوان: Ctra A-474, Km 13, 41110 Bollullos de la Mitación, Sevilla

هو كيان غير ربحي تم إنشاؤه لتعزيز التغيير والابتكار في النماذج التعليمية الحالية.

التدريبات العملية ذات الصلة:

- التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني و e-Learning والشبكات الاجتماعية - تكنولوجيا التعليم والمهارات الرقمية



# متطلبات الوصول إلى المؤهل العلمي

للحصول على هذا المؤهل العلمي، من الضروري تلبية سلسلة من متطلبات الوصول، وبالمثل، سيكون الوصول إلى ذلك مشروطًا بتقديم الوثائق في الوقت المناسب التي تعتمد أياً من الشروط المذكورة أعلاه (المؤهل العلمي الجامعي أو تقرير الحياة العملية مع تحديد المناصب والوظائف المنجزة).

ستكون قادرًا على الوصول إلى الماجستير النصف الحضوري  
إذا كان لديك مؤهل الشهادة الجامعية أو ما يعادلها"



متطلبات الوصول للماجستير النصف الحضوري هي:

1. أن يكون حاصلًا على مؤهل الشهادة الجامعية أو ما يعادلها.
2. اعتماد 3 سنوات من الخبرة المهنية في المناصب أو الكفاءات على مؤهل الشهادة الجامعية أو ما يعادلها (مستوى الكفاءة إطار المؤهلات الإسبانية للتعليم).

تسهل عليك TECH الأمر من خلال تقديم مؤهل  
علمي يمكنك الحصول عليه بسهولة والذي  
سيضع الأسس لنموك المهني"



ستتمكن أيضًا من الوصول إلى المؤهل العلمي من خلال اعتماد 3 سنوات من الخبرة المهنية في مناصب أو مهارات مستوى الشهادة الجامعية أو ما يعادلها.



# الاعتراف بالاعتمادات

هدف TECH هو تقديم برامج بأعلى مستويات الجودة والصلاحية في حالات مختلفة. لذلك، بالنسبة للماجستير نصف حضوري، فإنها توفر إمكانية الحصول على التحقق من التدريب والخبرة المهنية من خلال برنامج التعرف على الائتمان. يتطلب هذا الاعتراف تقديم طلب من خلال الأمانة العامة يُرفق فيه البرنامج المكتمل، بالإضافة إلى جميع الوثائق اللازمة للتحقق واعتماد تطور الكفاءات ونتائج التعلم المتوقعة (أدلة التدريس، تقارير الدرجات العلمية، البرامج الأكاديمية، إلخ).







برنامج مع الاعتراف بالاعتمادات في مجالات مختلفة.  
سجل الآن!"

شروط الاعتراف بالاعتمادات هي كما يلي:

**1.** الاعتراف بـ"التدريب الخارجي" (ECTS 12): للخبرة المهنية المعتمدة في الكفاءات المرتبطة بالمؤهل العلمي، لمدة لا تقل عن 12 شهرًا.

**2.** ما يصل إلى 20 نقطة دراسية حسب نظام ECTS من البرنامج: للبرامج التي يتم أخذها في TECH، بموجب شهادة "Cualificam"، والتي سيتم تضمينها كـ"ملحق للمؤهل العلمي".

**3.** ما يصل إلى 20 نقطة دراسية حسب نظام ECTS من البرنامج: للمواضيع والبرامج المرتبطة بالرابطة الاسبانية لكليات إدارة الأعمال، مع شهادة "Cualificam"، التي تتطابق كفاءاتها وأهدافها مع كفاءات البرنامج وأهدافه.

**4.** ما يصل إلى 18 نقطة دراسية حسب نظام ECTS من البرنامج (باستثناء أطروحة الماجستير النهائية): لدرجات الماجستير الجامعية، المعتمدة أو الخاصة، ومن كليات إدارة الأعمال ومراكز الدراسات العليا المعتمدة (AMBA, EQUIS, AACB, etc)، والتي تتطابق كفاءاتها وأهدافها مع تلك من البرنامج.

ستتمكن من الحصول على الاعتراف  
بالاعتمادات لكل من التدريب الخارجي  
والموضوعات الخاصة بالبرنامج"



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرييين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



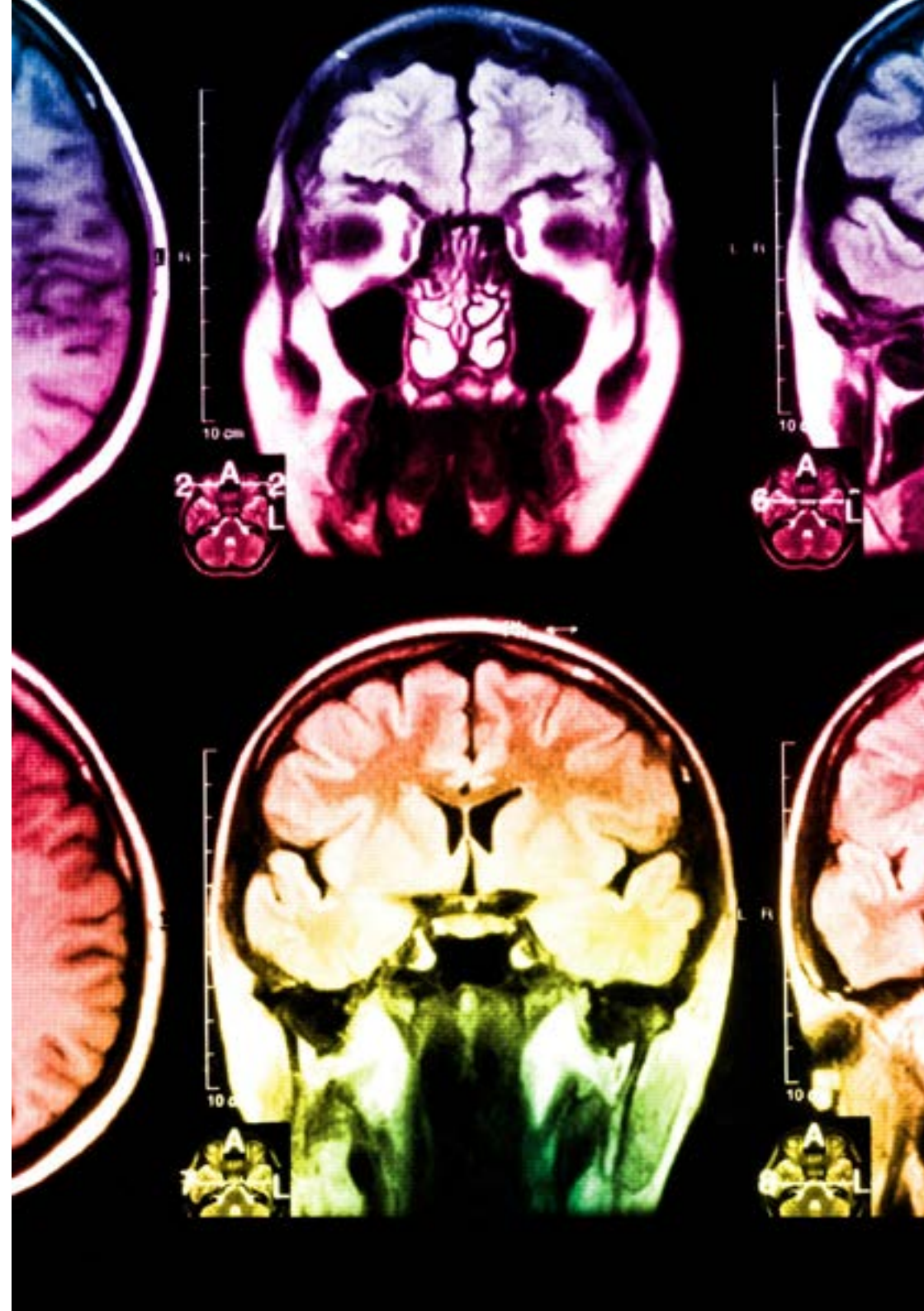
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



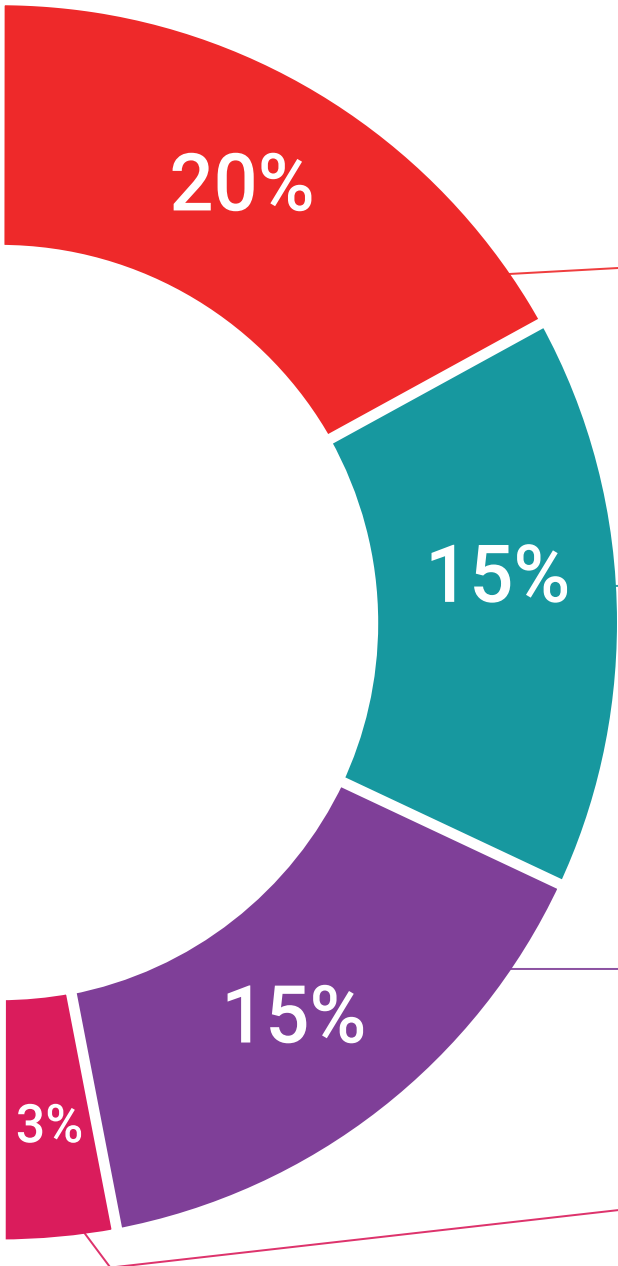
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



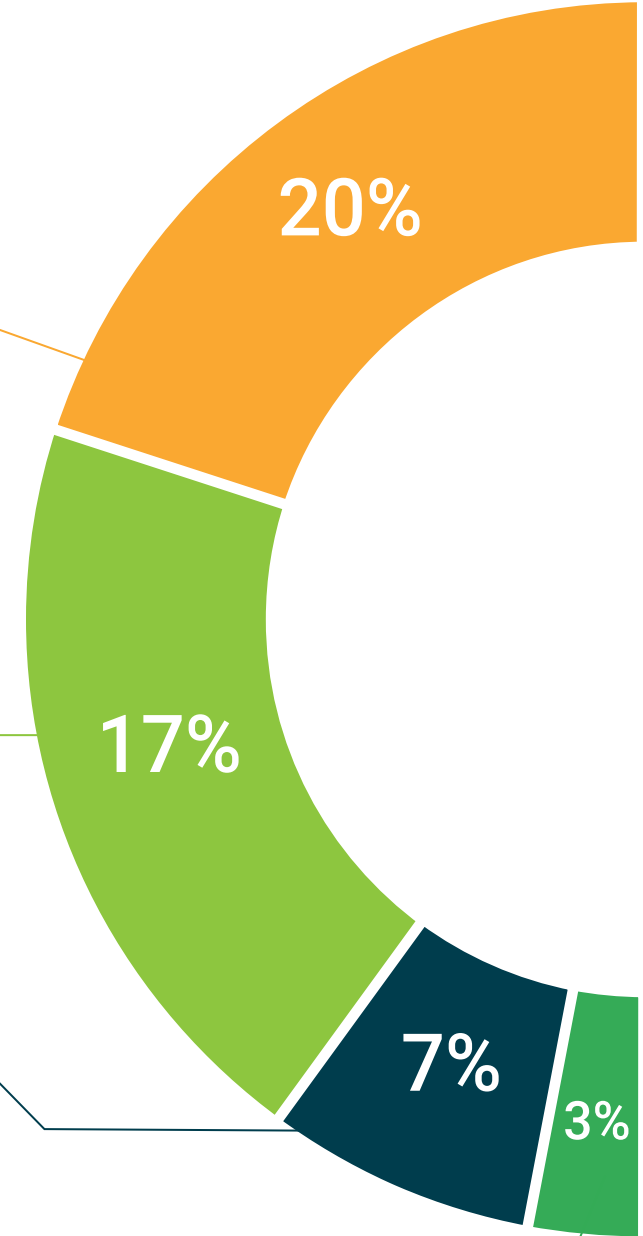
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

يضمن الماجستير النصف الحضوري في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية التدريب الأكثر دقة وتحديثاً بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز الماجستير النصف الحضوري الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج الماجستير الخاص وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

### المؤهل العلمي: ماجستير نصف حضوري في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 12 شهر

يحتوي هذا ماجستير نصف حضوري في التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني e-Learning والشبكات الاجتماعية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ماجستير نصف حضوري الصلة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

التوزيع العام للخطة الدراسية		التوزيع العام للخطة الدراسية	
الدرجة	المادة	عدد الساعات	نوع المادة
1 <sup>o</sup>	مقدمة لمشروع التعلیمی	1500	(OB) إجباري
1 <sup>o</sup>	أنواع الشبكات التعلیمیة	0	(OP) اختياري
1 <sup>o</sup>	مبادئ تعلم مشروع تعليمي	120	(PR) الممارسات الخارجية
1 <sup>o</sup>	الطرق المؤثرة على جودة وسهولة المشروع التعلیمی	0	(TFM) مشروع تخرج الماجستير
1 <sup>o</sup>	مقدمة برمجة المشروع التعلیمی: التعامل مع النصوص		الإجمالي 1620
1 <sup>o</sup>	مقدمة مع المشروع التعلیمی: على الحرك		
1 <sup>o</sup>	مقدمة تنفيذ المشروع التعلیمی: العوامل الأساسية لمشروع تعليمي		
1 <sup>o</sup>	كيفية التعامل		
1 <sup>o</sup>	قيادة وتوجيه وزارة التعليم التعلیمی		
1 <sup>o</sup>	التخطيط والإدارة التعلیمیة والمالية للمشروع التعلیمی		
1 <sup>o</sup>	التسويق والتعامل مع مشروع تعليمي		
150	إجباري		
150	إجباري		
150	إجباري		
150	إجباري		
150	إجباري		
150	إجباري		
150	إجباري		
150	إجباري		
150	إجباري		



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير نصف حضوري

التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني  
e-Learning والشبكات الاجتماعية

« طريقة التدريس: نصف حضوري (عبر الإنترنت + الممارسة)

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات الدراسية: 1620 ساعة

ماجستير نصف حضوري  
التعليم الرقمي والتعلم الإلكتروني  
e-Learning والشبكات الاجتماعية