

شهادة الخبرة الجامعية تعليم الكبار

tech الجامعة
التكنولوجية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية تعليم الكبار

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الالكتروني: www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-adult-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 28

04

المنهجية

صفحة 20

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

بالنسبة للعديد من البالغين، كانت التغييرات في التكنولوجيا هي الدافع الأمثل للعودة إلى التعليم، سواء للتدريب في مجالات مبتكرة أو لمواكبة التطورات الجديدة في مهنتهم. ومع ذلك، يتعلق الأمر بتعليم مختلف عن تعليم الشباب الذي يجب أن يطبق فيه المعلم سلسلة من الاستراتيجيات التربوية المحددة. وفي هذا المجال بالتحديد، تركز جامعة TECH، على الأسس الفوق معرفية لتعليم الكبار الديناميكي والتمكيني. وبالتالي، في هذه التجربة الأكاديمية 100% أونلاين، سيتمكن الأخصائي من تطبيق الأدوات التعليمية الأكثر تطورًا وريادة في ممارسته التعليمية من أجل ضمان التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعلم التعاوني.

قم بتعزيز تعلم طلابك الكبار بطريقة مستمرة من خلال منهجية
التدريس الأكثر ابتكاراً وفعالية والتي ستعلمها في شهادة
الخبرة الجامعية في تعليم الكبار"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تعليم الكبار على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائقة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في علم أصول التدريس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تقدم شهادة الخبرة الجامعية في تعليم الكبار من جامعة TECH للمهني التربوي مسارًا نظريًا عمليًا بمحتوى فريد يتعلم من خلاله إتقان التقنيات المنهجية المختلفة لتعليم هذا النوع من الطلاب، وتطوير برامج تعليمية فعالة. ولهذه الغاية، تم تصميم خطة دراسية تركز على عملية التعلم في دماغ البالغين، والتي يختلف عملها عندما يتعلق الأمر باستيعاب المفاهيم الجديدة، التي تدل عليها المعرفة الموجودة لديه بالفعل.

ووفقًا لليونسكو، فإن تعليم الكبار هو "مجموعة عمليات التعلم الرسمية أو غير الرسمية التي يقوم من خلالها الأشخاص الذين يعتبرون في بيئتهم الاجتماعية من الكبار بتطوير قدراتهم وإثراء معارفهم وتحسين مهاراتهم الفنية أو المهنية أو إعادة توجيهها لتلبية احتياجاتهم واحتياجات المجتمع. يشتمل تعليم الكبار على التعليم الرسمي والمستمر والتعليم غير الرسمي ومجموعة كاملة من فرص التعليم غير الرسمي والعرضي في مجتمع تعليمي متعدد الثقافات يتم فيه الاعتراف بالنهج النظري والقائم على الممارسة على حد سواء. وهكذا يتم تصور تعليم الكبار في إطار التعلم مدى الحياة.

لكل هذه الأسباب، يجب أن يتمتع المعلم الذي يركز على تدريس هذه الفئة بمعرفة متخصصة، بالإضافة إلى إتقان استخدام تقنيات المعلومات كأداة تواصل. وبالمثل، فإن هذا البرنامج له تأثير على التعليم المخصص، حيث أنه بمثابة أسلوب تعليمي حيث يقوم الراشد بتخصيص المجموعة ككل.

وبهذه الطريقة، يتعرف الطالب على تلك التقنيات التعليمية التي تعزز تعلم الفرد البالغ طوال حياته، وهي عملية مستمرة تعرف باسم التعلم الدائم. وبهذه الطريقة، سيحقق المحترف أهدافه الأكاديمية والمهنية ويرتقي بمهاراته التربوية إلى أعلى مستوى.

بالإضافة إلى ذلك، فإن شهادة الخبرة الجامعية هذه هي برنامج 100% أونلاين، بحيث يمكن للطلاب الالتحاق به في الوقت الذي يناسبهم باستخدام جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت. مبدأ من مبادئ جامعة TECH، التي تدعو إلى التوفيق بين الحياة الشخصية والمهنية لطلابها.



تعلم كيفية هيكل المعلومات بطريقة مناسبة، بحيث
يستوعب المتعلمون المعرفة بالطريقة الصحيحة"

معرفة الأسس التربوية المختلفة لتعليم الكبار وتطبيقها بنجاح في عملك المهني بفضل المنهج الذي أعدته لك جامعة TECH.

شهادة الخبرة الجامعية في تعليم الكبار 100% أونلاين، بحيث يمكنك الجمع بينها وبين حياتك الشخصية والمهنية، أينما كنت ومتى وكيفما تريد!

إن إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتعلم كيفية أن تكون مهنيًا جيدًا سيحفز المتعلمين الكبار على الإنجاز"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

الهدف من هذا البرنامج هو تمكين الطلاب من اكتساب المهارات التي يحتاجونها لتوجيه حياتهم المهنية نحو تعليم الكبار والتطور في بيئة تعليمية ذات مستقبل. يختلف علم التربية المطبق على البالغين عن التعليم المقنن في أن عمل الدماغ يختلف عندما يتعلق الأمر باستيعاب المفاهيم، وهو ما يعنيه المعرفة التي لديهم بالفعل. ومن هذا المنطلق، من الضروري وجود خطة دراسية ذات محتوى جيد ومنظم يجعل من الممكن تحقيق الأهداف المقترحة بحيث يحقق المهني أهدافه الأكاديمية والمهنية. وبهذه الطريقة، سيعزز الطالب مهاراته التربوية في قطاع يتطلب مهنيين متخصصين، مع الشعور بالرضا.



أتقن عمليات التدخل في المجالات المختلفة للتعلم
الدائم وتطبيقها في البرامج التعليمية للكبار"



الأهداف العامة



- ♦ القرب من تطوير عمليات التدخل في مختلف مجالات التعليم المستمر
- ♦ تحديد الأدوات الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ إجراء تحليل نقدي للقضايا الأكثر صلة بمجتمع اليوم والتي تؤثر على تعليم الأسرة والمدرسة ودمجها

سيكون تحديد واكتشاف أهمية التعليم المستمر للمعلمين أمرًا أساسيًا خلال برنامج جامعة TECH"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- ♦ كسب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ تعميق أفضل ممارسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لضمان التطوير المهني للمعلمين في إدارة الموارد الرقمية لاستخدامها في التدريس، والتواصل في الشبكات الرقمية لأغراض تربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

الوحدة 2. التعليم لمستمري

- ♦ فهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم المستمر
- ♦ تحليل وضع التعليم المستمر كمبدأ منظم للواقع التربوي
- ♦ الدراية بالحاجة إلى التعليم المستمر كإطار مرجعي للنظام التعليمي بأكمله
- ♦ التعرف على مجالات العمل المختلفة للتعليم الدائم

الوحدة 3. تعليم شخصي. الأسس النظرية والفلسفية والأنثروبولوجية للتعليم

- ♦ اكتساب الأدوات اللازمة للتفكير
- ♦ إيقاظ الاهتمامات المهنية والفكرية لتتعلم كيف تصبح محترماً جيداً
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم
- ♦ تحديد مواقف التعلم المختلفة في التعليم الشخصي
- ♦ استيعاب تدريب المعلمين للحصول على استجابة تعليمية جيدة

الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا البرنامج وفقاً للمتطلبات الحالية للمجال، متبعًا مسارًا نظريًا عمليًا يتقن من خلاله المعلم التقنيات المنهجية المختلفة لتطوير البرامج التعليمية التي تركز على هذا النوع من الطلاب. وهكذا تم وضع منهج دراسي تقدم وحداته الدراسية منظورًا واسعًا لعمليات التعلم الحالية لعقل البالغين، واستخدام تكنولوجيا المعلومات كأداة تواصلية وخصائية للتعلم الدائم.





كلما كان الأمر أكثر صعوبة في البداية، كان ذلك أفضل،
وهو مبدأ يخدم المعلم والمتعلم البالغ في تعلمهما على
حد سواء، وهو تحدٍ تعليمي"

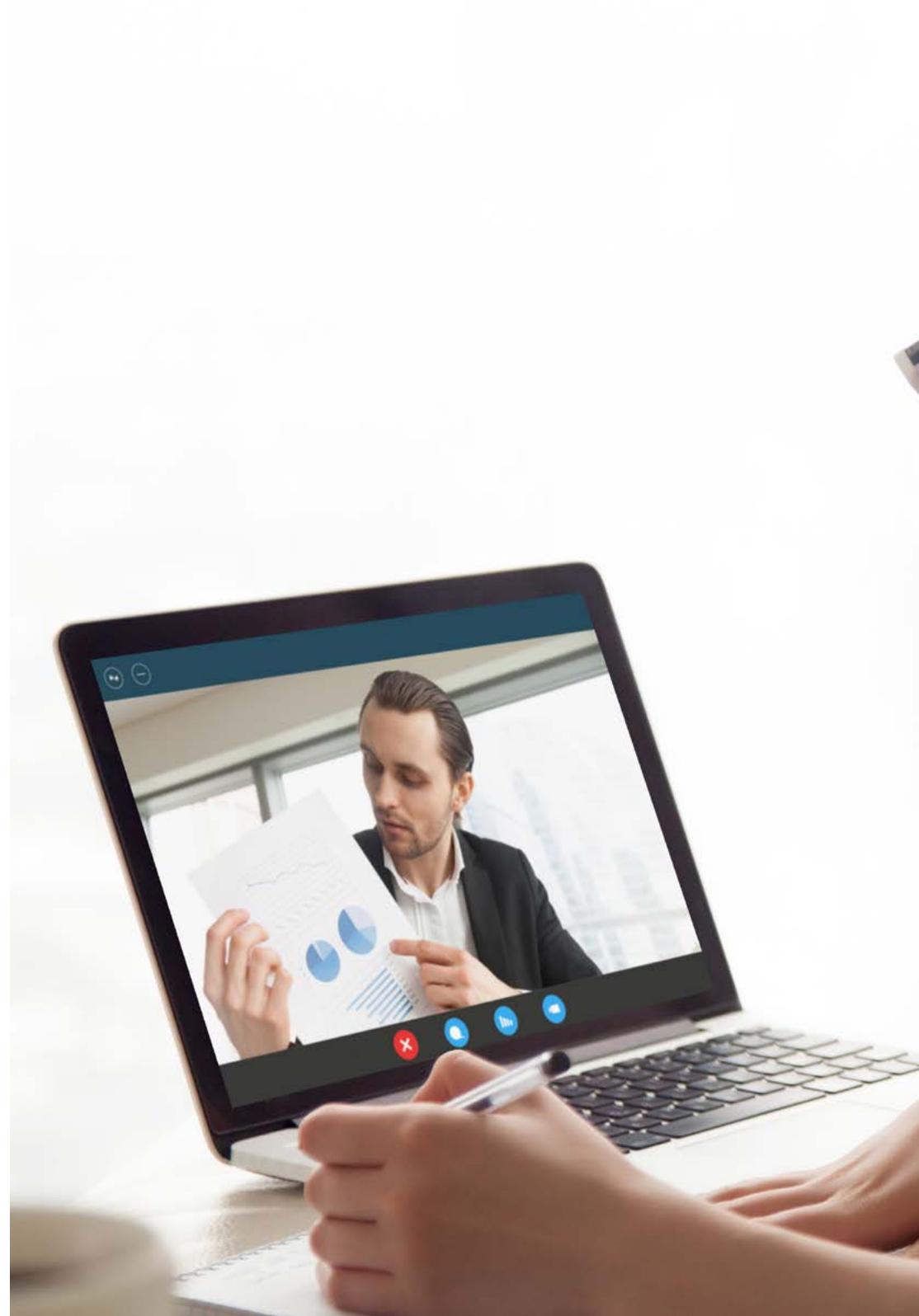


الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية

- 1.1.1. المقدمة والأهداف
- 2.1.1. المدرسة في مجتمع المعرفة
- 3.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
- 4.1.1. محو الأمية الرقمية والمهارات
- 5.1.1. دور المعلم في الفصل
- 6.1.1. الكفاءات الرقمية للمعلم
- 7.1.1. مراجع بيلوغرافية
- 8.1.1. الأجهزة في الفصل: PDI، والأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية Smartphones
- 9.1.1. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 2.0 M-learning
- 10.1.1. المعلم كجزء من الويب 2.0: كيفية بناء هويتهم الرقمية
- 11.1.1. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
- 12.1.1. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
- 13.1.1. مراجع بيلوغرافية
- 2.1. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكانياتها داخل الفصل
 - 1.2.1. المقدمة والأهداف
 - 2.2.1. محددات التعلم القائم على المشاركة
 - 3.2.1. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك
 - 4.2.1. إنشاء محتوى في الويب 2.0: الأدوات الرقمية
 - 5.2.1. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
 - 6.2.1. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
 - 7.2.1. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
 - 8.2.1. مراجع بيلوغرافية
- 3.1. بيانات التعلم الشخصية للمعلم
 - 1.3.1. المقدمة والأهداف
 - 2.3.1. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.3.1. مجتمعات التعلم
 - 4.3.1. تعريف بيانات التعلم الشخصية
 - 5.3.1. الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية والبرمجة اللغوية العصبية
 - 6.3.1. تصميم وإنشاء بيئة التعلم الشخصية في الفصل
 - 7.3.1. مراجع بيلوغرافية

- 1.4. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
 - 1.4.1. المقدمة والأهداف
 - 2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
 - 3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
 - 4.4.1. تنظيم المحتوى
 - 5.4.1. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
 - 6.4.1. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
 - 7.4.1. مراجع بيليوغرافية
- 1.5. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.5.1. المقدمة والأهداف
 - 2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
 - 3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
 - 4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
 - 5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
 - 6.5.1. كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
 - 7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
 - 8.5.1. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 9.5.1. الهوية الرقمية
 - 10.5.1. مخاطر القاصرين على الإنترنت
 - 11.5.1. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (ApS) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 12.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
 - 13.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
 - 14.5.1. مراجع بيليوغرافية



- 1.6 إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلم القائم على حل المشكلات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.6.1 المقدمة والأهداف
- 2.6.1 تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
- 3.6.1 البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
- 4.6.1 خلق الصوت
- 5.6.1 الصورة كعنصر تعليمي
- 6.6.1 أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
- 7.6.1 تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
- 8.6.1 ما هو الـ التعلم القائم على المشاريع؟
- 9.6.1 عملية العمل مع التعلم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.6.1 تصميم التعلم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 11.6.1 الاحتمالات التعليمية في الويب 3.0
- 12.6.1 مستخدمي Instagramers و Youtubers: التعلم غير الرسمي في وسائل الإعلام الرقمية
- 13.6.1 الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
- 14.6.1 منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.6.1 إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.6.1 مراجع بيلوغرافية
- 7.1 اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.7.1 المقدمة والأهداف
- 2.7.1 القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
- 3.7.1 دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
- 4.7.1 حقوق النشر: حقوق النشر copyright والإبداع الشائع Creative Commons
- 5.7.1 استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
- 6.7.1 مراجع بيلوغرافية
- 8.1 التعقيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 1.8.1 المقدمة والأهداف
- 2.8.1 يدخل التعقيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
- 3.8.1 التعلم القائم على الألعاب
- 4.8.1 الواقع المعزز في الفصل
- 5.8.1 أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
- 6.8.1 رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
- 7.8.1 تجارب الفصول الدراسية
- 8.8.1 مراجع بيلوغرافية

- 9.1 الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.1 المقدمة والأهداف
- 1.9.2 تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
- 1.9.3 إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
- 1.9.4 توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.9.5 أهمية الصورة كمصدر تربوي
- 1.9.6 العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
- 1.9.7 العمل في الفصل بالصور
- 1.9.8 مشاركة الصور على الويب 2.0
- 1.9.9 مراجع بيلوغرافية
- 1.10.1 تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.10.1 المقدمة والأهداف
- 2.10.1 تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.10.1 أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
- 4.10.1 بناء محفظة الكترونية E-portfolio مع مواقع Google
- 5.10.1 إنشاء نماذج التقييم
- 6.10.1 تصميم التقييمات والتقييمات الذاتية باستخدام نماذج Google.
- 7.10.1 مراجع بيلوغرافية
- 4.2 التربوي والتعليم المستمر
- 1.4.2 الملف المهني لمعلم الكبار
- 2.4.2 كفاءات المعلمين للبالغين
- 3.4.2 تدريب معلمين البالغين
- 5.2 التدريب في الشركة. قسم التدريب
- 1.5.2 دور التدريب في الشركة. المفاهيم والمصطلحات
- 2.5.2 الرؤية التاريخية لقسم التدريب في الشركة
- 3.5.2 أهمية التدريب في الشركة
- 6.2 التدريب المستمر والتدريب المهني
- 1.6.2 تعريفات واختلافات التدريب المستمر والمهني
- 2.6.2 فوائد لشركة التدريب المستمر
- 3.6.2 أهمية التدريب المهني في السياق الحالي
- 7.2 التدريب المهني الاعترافات والشهادات والاعتمادات
- 1.7.2 التدريب المهني للعمل
- 1.1.7.2 الموارد البشرية في التنمية الاقتصادية
- 2.7.2 تأهيل الموارد البشرية
- 3.7.2 الشهادات والاعتمادات في التدريب المهني
- 4.7.2 أهمية التدريب المهني
- 8.2 التدريب والعمل
- 1.8.2 العمل وتطوره
- 2.8.2 سياق العمل الحالي
- 3.8.2 التدريب القائم على الكفاءة
- 9.2 التعليم المستمر في الاتحاد الأوروبي
- 1.9.2 تطور التعليم المستمر في الاتحاد الأوروبي
- 2.9.2 التعليم والعمل والتوظيف
- 3.9.2 إطار المؤهلات الأوروبية
- 4.9.2 نهج جديد للتعليم العالي
- 5.9.2 الإجراءات والبرامج
- 10.2 التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في السياقات الرقمية
- 1.10.2 ميزات التعليم عن بعد
- 2.10.2 التعليم الافتراضي - التعليم لإلكتروني E-learning
- 3.10.2 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها وأهميتها في التعليم عن بعد
- 4.10.2 التعليم عن بعد والتعليم العالي

الوحدة 2. التعليم لمستمر

- 1.2 طبيعة وأصل وتطور والغرض من التعليم المستمر
- 1.1.2 الجوانب الأساسية للتعليم الدائم
- 2.1.2 مجالات وسياقات التعليم المستمر
- 3.1.2 مساهمات التعليم المستمر في المنظمات الدولية والمجتمع الرقمي
- 2.2 الأسس النظرية للتعليم الدائم
- 1.2.2 أصل وتطور التعليم المستمر
- 2.2.2 نماذج التعليم المستمر
- 3.2.2 أنواع المدرسين: النماذج الفلسفية-التعليمية
- 3.2 نماذج تقييم التعليم المستمر
- 1.3.2 مقدمة
- 2.3.2 أنواع التقييم في التعليم المستمر
- 3.3.2 أهمية تقييم التأهيل المستمر
- 4.3.2 الاستنتاجات

الوحدة 3. تعليم شخصي. الأسس النظرية والفلسفية والأنثروبولوجية للتعليم

1.3. الإنسان

- 1.1.3. التدريس اعتمادا على الشخص
- 2.1.3. الشخص والطبيعة البشرية
- 3.1.3. السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
- 4.1.3. استراتيجيات لتفضيل نشر السمات أو الخصائص الراديكالية للشخص
- 5.1.3. الإنسان كنظام ديناميكي
- 6.1.3. الشخص والمعنى الذي يمكن أن يعطيه لحياته
- 2.3. الأسس التربوية للتعليم الشخصي
 - 1.2.3. قدرة الإنسان على التعليم كقدرة على التكامل والنمو
 - 2.2.3. ما هو التعليم الشخصي وما هو غير الشخصي؟
 - 3.2.3. أعراض التعليم الشخصي
 - 4.2.3. الاجتماع الشخصي بين المعلم والطالب
 - 5.2.3. الاطراف الفاعلة والوسطاء
 - 6.2.3. مبادئ التعليم الشخصي
- 3.3. مواقف التعلم في التعليم الشخصي
 - 1.3.3. الرؤية الشخصية لعملية التعلم
 - 2.3.3. المنهجيات التشغيلية والتشاركية وخصائصها العامة
 - 3.3.3. مواقف التعلم وتخصيصها
 - 4.3.3. دور المواد والموارد
 - 5.3.3. التقييم كحالة تعليمية
 - 6.3.3. النمط التعليمي الشخصي ومظاهره الخمسة
 - 7.3.3. تعزيز المظاهر الخمسة للأسلوب التعليمي الشخصي
- 4.3. الدافع: جانب أساسي للتعلم الشخصي
 - 1.4.3. تأثير العاطفة والذكاء في عملية التعلم
 - 2.4.3. تعريف وأنواع الدافع
 - 3.4.3. الدافع والقيم
 - 4.4.3. استراتيجيات لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية
 - 5.4.3. الجانب المرغ من العمل المدرسي



- 9.3 . خصائص المعلمين الفعالين
- 1.9.3 . الأدب في إشارة إلى المعلمين الفعالين
- 2.9.3 . طرق القيمة المضافة
- 3.9.3 . مراقبة الفصول الدراسية والنهج الإثنوغرافية
- 4.9.3 . حلم وجود دول بها معلمين جيدين
- 10.3 . المعتقدات والتغيير
- 1.10.3 . تحليل المعتقدات في مهنة التدريس
- 2.10.3 . إجراءات كثيرة وتأثير ضئيل
- 3.10.3 . البحث عن نماذج في مهنة التدريس

أتقن استراتيجيات لتشجيع الكشف عن السمات أو الخصائص الجذرية للشخص البالغ محفزاً على السعي نحو التميز"



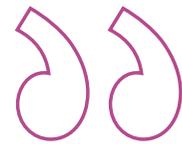
- 5.3 . التعلم ما وراء المعرفي
- 1.5.3 . ماذا يجب أن يدرس الطلاب في التعليم الشخصي؟
- 2.5.3 . معنى ما وراء المعرفة والتعلم وراء المعرفي
- 3.5.3 . استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفي
- 4.5.3 . عواقب التعلم بطريقة ما وراء المعرفية
- 5.5.3 . تقييم التعلم الهادف للتعلم
- 6.5.3 . مفاتيح التعليم في الإبداع
- 6.3 . تخصيص تنظيم للمركز التعليمي
- 1.6.3 . عوامل تنظيم المركز
- 2.6.3 . البيئة المدرسية المخصصة
- 3.6.3 . الطلاب
- 4.6.3 . هيئة التدريس
- 5.6.3 . العائلات
- 6.6.3 . المدرسة كمنظمة ووحدة
- 7.6.3 . مؤشرات تقييم التخصيص التعليمي للمدرسة
- 7.3 . الهوية والمهنة
- 1.7.3 . الهوية الشخصية: بناء شخصي وجماعي
- 2.7.3 . نقص التقييم الاجتماعي
- 3.7.3 . الانقسام وأزمة الهوية
- 4.7.3 . الاعتراف في المناظرة
- 5.7.3 . بين المهنة والمعرفة الخبيرة
- 6.7.3 . المعلمين كالحرفيين
- 7.7.3 . سلوك الوجبات السريعة Fast Food
- 8.7.3 . جيد غير معترف به وسيء غير معروف
- 9.7.3 . المدرسون لديهم منافسون
- 8.3 . عملية أن تصبح مدرساً
- 1.8.3 . التدريب الأولي مهم
- 2.8.3 . في البداية، كلما كان الأمر أكثر صعوبة، كان ذلك أفضل
- 3.8.3 . بين الروتين والتكيف
- 3.8.4 . مراحل مختلفة، احتياجات مختلفة

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** منهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا على سبيل المثال في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل **New England Journal of Medicine**.



اكتشف منهجية إعادة التعلم (Relearning)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

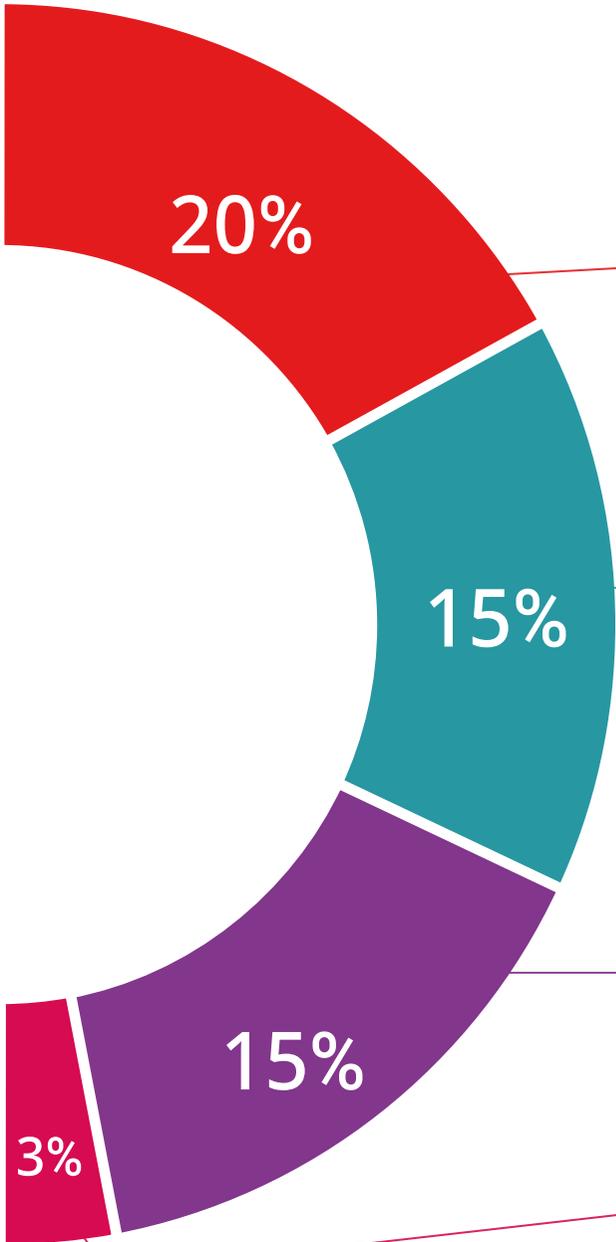


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبارشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



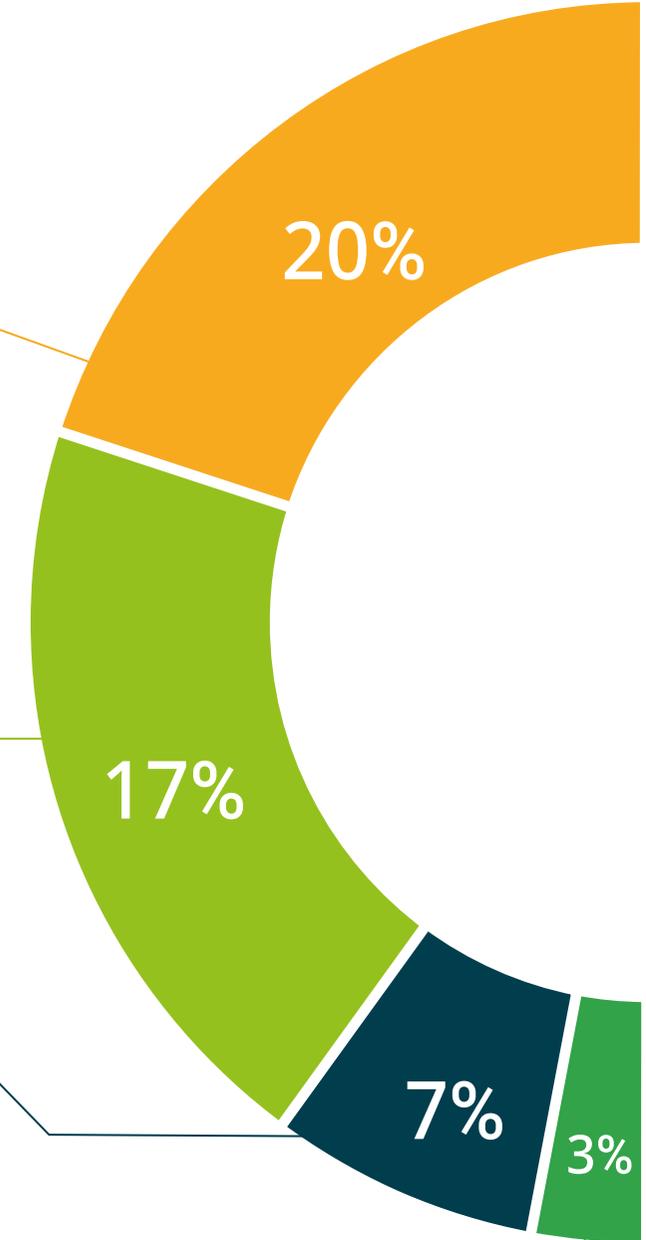
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تعليم الكبار بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في تعليم الكبار على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تعليم الكبار

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الحاضر المعرفة

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

تعليم الكبار

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية تعليم الكبار