

# Certificat Avancé

Formation des Enseignants  
aux Processus de Soins de  
Santé dans l'Enseignement  
Secondaire





## Certificat Avancé

### Formation des Enseignants aux Processus de Soins de Santé dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitude.com/fr/educacion/diplome-universite/formation-enseignants-processus-soins-sante-enseignement-secondaire](http://www.techtitude.com/fr/educacion/diplome-universite/formation-enseignants-processus-soins-sante-enseignement-secondaire)

# Accueil

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 16

05

Méthodologie

---

Page 24

06

Diplôme

---

Page 32

# 01

# Présentation

Les professions liées à la santé sont en plein essor, compte tenu de la reconnaissance du travail des spécialistes eux-mêmes et de l'importance de la santé physique et mentale de l'individu. C'est pourquoi les professionnels de l'enseignement orientés vers l'enseignement dans ce domaine sont de plus en plus demandés. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme 100 % en ligne qui fournit aux enseignants les outils et méthodologies les plus efficaces pour concevoir, planifier et développer avec succès la matière des Processus de Santé. Un programme au contenu avancé et au matériel pédagogique innovant, accessible 24 heures sur 24 à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet.





“

*Ce Certificat Avancé 100% en ligne vous fournira les outils nécessaires pour enseigner avec succès la matière des Processus de Santé dans l'Enseignement Secondaire"*



Ces dernières années, les professions liées au domaine de la santé ont suscité un vif intérêt de la part des jeunes étudiants, compte tenu des multiples possibilités d'emploi et de la reconnaissance sociale et économique. C'est pourquoi la demande de professionnels de l'enseignement pour enseigner des matières directement liées aux soins infirmiers auxiliaires, aux urgences sanitaires, à la pharmacie et à la diététique a augmenté.

Face à cette réalité, il est nécessaire que les professeurs qui enseignent ces domaines à forte composante scientifique disposent des outils pédagogiques nécessaires pour pouvoir réaliser un enseignement-apprentissage de premier ordre. C'est dans cette optique que TECH a conçu ce Certificat Avancé qui se penche pendant 6 mois sur la Formation des Enseignants aux Processus de Santé dans l'Enseignement Secondaire.

Il s'agit d'un programme enseigné à 100 % en ligne qui fournit aux futurs enseignants une connaissance précise des contenus à aborder dans des spécialités telles que l'anatomie pathologique et le cytodiagnostics, l'audiologie prothétique, la documentation et l'administration de la santé. Tout cela, en outre, avec un programme qui les conduira à approfondir la méthodologie, les techniques d'apprentissage et la didactique la plus innovante dans les Processus de Santé.

De même, les étudiants qui suivent ce cursus auront accès à du matériel multimédia facilement accessible à tout moment de la journée à partir d'un téléphone portable, d'un ordinateur ou d'une tablette disposant d'une connexion internet.

Une occasion unique de progresser professionnellement dans le secteur de l'enseignement grâce à un Certificat Avancé flexible, à la pointe du monde universitaire et pleinement compatible avec les responsabilités quotidiennes.

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants aux Processus de Soins de Santé dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts de l'enseignement dans l'Enseignement Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Apportez la méthodologie de la ludification dans votre classe et rompez avec la méthodologie traditionnelle pour enseigner les sujets de santé dans l'Enseignement Secondaire"*

“

*Il s'agit d'un diplôme de formation avancée de 450 heures qui est à la fois flexible et compatible avec vos responsabilités quotidiennes. Inscrivez-vous maintenant"*

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine et qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Avec ce programme universitaire, vous disposerez de toutes les ressources pédagogiques nécessaires pour enrichir vos cours sur les Processus de Santé.*

*Les pilules multimédias de ce diplôme vous permettront d'approfondir les concepts pédagogiques de manière beaucoup plus dynamique.*



# 02

# Objectifs

Ce Certificat Avancé a été conçu pour fournir au professionnel les outils fondamentaux lui permettant de développer avec succès un programme didactique avec le contenu requis selon les réglementations en vigueur. À cette fin, TECH fournit des outils pédagogiques dans lesquels les dernières technologies appliquées à l'enseignement universitaire ont été utilisées. De cette manière, les étudiants atteindront avec succès leurs objectifs de progression de carrière.







“

*Vous pourrez faire un pas de géant en tant que professionnel de l'enseignement des Processus de Santé grâce à ce Certificat Avancé"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Initier les étudiants au monde de l'enseignement, dans une perspective large, en leur fournissant les compétences nécessaires à l'exercice de leur métier
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et façons de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Encourager la formation continue des étudiants



*Appliquez les stratégies didactiques les plus efficaces pour pouvoir transmettre aux étudiants les connaissances clés en matière de soins infirmiers auxiliaires ou d'urgences sanitaires"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire aux Processus de Santé

- ♦ Connaître le curriculum relatif au cycle moyen de Technicien en Soins Auxiliaires Infirmiers (TSAI)
- ♦ Gérer et apprendre les règlements qui spécifient le programme du cycle TSAI, en particulier les RD 546/1995 et RD 558/1995
- ♦ Se familiariser avec les différentes sections qui composent ce curriculum afin de pouvoir l'utiliser habilement dans leur futur travail d'enseignant
- ♦ Distinguer les fonctions d'un TSAI, en différenciant les compétences professionnelles qui leur sont attribuées
- ♦ Comprendre les différentes unités de compétences qu'un agent TSAI doit acquérir afin de pouvoir les utiliser dans son travail éducatif
- ♦ Comprendre les réalisations d'un TSAI dans leur travail professionnel et savoir comment utiliser leurs critères comme guide d'évaluation
- ♦ Identifier les modules professionnels et leurs contenus liés au cycle des TSAI afin d'élaborer des supports pédagogiques

### Module 2. Conception des programmes d'enseignement des Processus de Santé

- ♦ Définir le concept de programme d'études
- ♦ Détailler les éléments qui composent le curriculum
- ♦ Expliquer le concept de conception du programme d'études
- ♦ Décrire les différents niveaux de conception des programmes d'études
- ♦ Expliquer les différents modèles de programme d'études
- ♦ Déterminer les aspects à prendre en compte dans l'élaboration d'un programme didactique

### Module 3. Didactique des Processus de Santé

- ♦ Connaître les aspects clés de la didactique générale et ses caractéristiques
- ♦ Comprendre le concept, savoir définir la didactique et reconnaître les situations dans lesquelles leurs connaissances peuvent être utiles
- ♦ Comprendre le rôle de l'enseignant et de l'apprenant dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Différencier les domaines formels et non formels d'intervention didactique
- ♦ Aborder les stratégies d'apprentissage et leurs caractéristiques
- ♦ Apprendre des exemples de stratégies d'apprentissage et leur application

# 03

## Direction de la formation

Le professionnel qui suit ce diplôme dispose d'une excellente équipe d'enseignants avec une grande expérience dans le secteur de l'éducation, en particulier dans l'Enseignement Secondaire. Grâce à leur connaissance de la pédagogie et des dernières tendances en matière de méthodologie de l'enseignement, les étudiants qui suivent ce Certificat Avancé obtiendront les informations essentielles pour pouvoir dynamiser leur carrière en tant qu'enseignant dans le domaine des Processus de Santé.



“

*Une équipe d'enseignants ayant une grande expérience dans le secteur de l'Éducation vous plongera dans des environnements d'apprentissage virtuels destinés aux étudiants de l'Enseignement Secondaire"*



## Direction



### **Dr Barboyón Combey, Laura**

- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignante dans le cadre d'Études Universitaires de Troisième Cycle dans le domaine de la Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Master en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme de Professeur en Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce diplôme universitaire a été conçu avec l'objectif principal d'offrir aux professionnels une connaissance avancée de la matière principale à enseigner dans les Processus de Santé dans l'Enseignement Secondaire. Il s'agit donc d'un programme avancé sur les contenus de santé régis par le cadre réglementaire actuel, la conception curriculaire de la matière et la didactique la plus innovante. Le tout est complété par des ressources multimédias facilement accessibles depuis n'importe quel appareil doté d'une connexion internet.



“

*Grâce au système Relearning, vous pourrez consolider vos connaissances de manière beaucoup plus naturelle et réduire les longues heures d'étude. Inscrivez-vous maintenant"*



## Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire aux Processus de Santé

- 1.1. Technicien(ne) auxiliaire de soins infirmiers de niveau intermédiaire (LOGSE)
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Compétences générales et professionnelles (RD 546/1995)
  - 1.1.3. Unités de compétence : réalisations et critères de réalisation (RD 546/1995)
  - 1.1.4. Modules professionnels : capacités terminales, critères d'évaluation et contenus de base (RD 546/1995)
  - 1.1.5. Programme d'études : contenu (RD 558/1995)
  - 1.1.6. Activité pratique appliquée au cycle TSAI + vidéo explicative
- 1.2. Technicien d'urgence sanitaire de niveau intermédiaire
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 1397/2007)
  - 1.2.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 1397/2007)
  - 1.2.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 1397/2007)
  - 1.2.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 1397/2007)
  - 1.2.6. Programme d'études : contenu (Arrêté ESD/3391/2008)
  - 1.2.7. Activité pratique appliquée au cycle de TES
- 1.3. Technicien en pharmacie et parapharmacie de niveau intermédiaire
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 1689/2007)
  - 1.3.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 1689/2007)
  - 1.3.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 1689/2007)
  - 1.3.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 1689/2007)
  - 1.3.6. Programme d'études : contenu (arrêté EDU/2184/2009)
  - 1.3.7. Activité pratique appliquée au cycle de TFP
- 1.4. Technicien supérieur en anatomie pathologique et cytodagnostic
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 767/2014)
  - 1.4.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 767/2014)
  - 1.4.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 767/2014)
  - 1.4.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 767/2014)
  - 1.4.6. Programme d'études : contenu (arrêté ECD/1526/2015)
  - 1.4.7. Activité pratique appliquée au cycle APC + vidéo explicative
- 1.5. Technicien supérieur en audiologie prothétique
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 1685/2007)
  - 1.5.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 1685/2007)
  - 1.5.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 1685/2007)
  - 1.5.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 1685/2007)
  - 1.5.6. Programme d'études : contenu (arrêté EDU/2217/2008)
  - 1.5.7. Activité pratique appliquée au cycle de TES
- 1.6. Technicien supérieur en nutrition
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Compétences générales et professionnelles (RD 536/1995)
  - 1.6.3. Unités de compétence : réalisations et critères de réalisation (RD 536/1995)
  - 1.6.4. Modules professionnels : capacités terminales, critères d'évaluation et contenus de base (RD 536/1995)
  - 1.6.5. Programme d'études : contenus (RD 548/1995)
  - 1.6.6. Activité pratique appliquée au cycle de TES
- 1.7. Technicien supérieur en documentation et administration de la santé
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 768/2014)
  - 1.7.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 768/2014)
  - 1.7.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 768/2014)
  - 1.7.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 768/2014)
  - 1.7.6. Programme d'études : contenus (Arrêté EDC/1530/2015)
  - 1.7.7. Activité pratique appliquée au cycle DAS + vidéo explicative





- 1.8. Technicien supérieur en hygiène bucco-dentaire
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 769/2014)
  - 1.8.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 769/2014)
  - 1.8.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 769/2014)
  - 1.8.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 769/2014)
  - 1.8.6. Programme d'études : contenu (Arrêté ECD/1539/2015)
  - 1.8.7. Activité pratique appliquée au cycle de TSHB
- 1.9. Technicien supérieur en imagerie diagnostique et médecine nucléaire
  - 1.9.1. Présentation du thème
  - 1.9.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 770/2014)
  - 1.9.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 770/2014)
  - 1.9.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 770/2014)
  - 1.9.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 770/2014)
  - 1.9.6. Programme d'études : contenu (Arrêté ECD/1540/2015)
  - 1.9.7. Activité pratique appliquée au cycle de IPDMN
- 1.10. Technicien supérieur en laboratoire clinique et biomédical
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 771/2014)
  - 1.10.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 771/2014)
  - 1.10.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 771/2014)
  - 1.10.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 771/2014)
  - 1.10.6. Programme d'études : contenus (Arrêté ECD/1541/2015)
  - 1.10.7. Activité pratique appliquée au cycle de LCB
- 1.11. Technicien supérieur en prothèses orthopédiques et appareils d'assistance
  - 1.11.1. Introduction
  - 1.11.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 905/2013)
  - 1.11.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 905/2013)
  - 1.11.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 905/2013)

- 1.11.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 905/2013)
  - 1.11.6. Programme d'études : contenus (Arrêté ECD/1544/2015)
  - 1.11.7. Activité pratique appliquée au cycle de OPA
  - 1.12. Technicien supérieur en prothèse dentaire
    - 1.12.1. Introduction
    - 1.12.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 1687/2011)
    - 1.12.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 1687/2011)
    - 1.12.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 1687/2011)
    - 1.12.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 1687/2011)
    - 1.12.6. Programme d'études : contenus (Arrêté ECD/109/2013)
    - 1.12.7. Activité pratique appliquée au cycle de TSPD
  - 1.13. Technicien supérieur en radiothérapie et dosimétrie
    - 1.13.1. Introduction
    - 1.13.2. Compétences générales, professionnelles, personnelles et sociales (RD 772/2014)
    - 1.13.3. Environnement professionnel et perspectives du diplôme (RD 772/2014)
    - 1.13.4. Objectifs généraux, espaces et équipements (RD 772/2014)
    - 1.13.5. Modules professionnels : résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, durée, contenu de base et lignes directrices pédagogiques (RD 772/2014)
    - 1.13.6. Programme d'études : contenus (Arrêté ECD/1546/2015)
    - 1.13.7. Activité pratique appliquée au cycle de RTD
- Module 2. Conception des programmes d'enseignement des Processus de Santé**
- 2.1. Introduction à la conception des programmes
    - 2.1.1. Introduction
    - 2.1.2. Programme d'enseignement scolaire : concept et éléments
    - 2.1.3. Répartition des compétences. Niveaux de spécification des programmes d'études
    - 2.1.4. Conception des programmes d'enseignement : concept
    - 2.1.5. Programmation, programmation didactique et unités d'enseignement
    - 2.1.6. Modèles de programmes
  - 2.2. Règlements en matière d'éducation
    - 2.2.1. Introduction
    - 2.2.2. Législation nationale : lois sur l'éducation et règlements relatifs aux programmes scolaires
    - 2.2.3. Législation des communautés autonomes en matière de programmes scolaires
    - 2.2.4. Principales réglementations nationales sur l'enseignement et la Formation Professionnelle
  - 2.3. Le Système éducatif. Niveaux et modalités de l'enseignement
    - 2.3.1. Introduction et objectifs
    - 2.3.2. Système éducatif et système scolaire
    - 2.3.3. Facteurs et éléments du système éducatif
    - 2.3.4. Caractéristiques générales du système éducatif
    - 2.3.5. Structure du système éducatif
    - 2.3.6. Éducation Maternelle
    - 2.3.7. Enseignement Primaire
    - 2.3.8. Enseignement Secondaire Obligatoire
    - 2.3.9. Baccalauréat
    - 2.3.10. Régime spécial d'éducation
    - 2.3.11. Enseignement pour les adultes
  - 2.4. Généralités sur la formation professionnelle
    - 2.4.1. Introduction et objectifs
    - 2.4.2. Principes généraux de la Formation Professionnelle
    - 2.4.3. Objectifs généraux de la Formation Professionnelle
    - 2.4.4. Diplômes de la Formation professionnelle
    - 2.4.5. Accès aux différents niveaux de Formation Professionnelle
    - 2.4.6. Types de modules professionnels
    - 2.4.7. Évaluation dans la Formation Professionnelle
  - 2.5. Programmation didactique dans la formation professionnelle I
    - 2.5.1. Introduction et objectifs
    - 2.5.2. Programmation didactique
    - 2.5.3. Éléments de la programmation didactique dans la Formation Professionnelle
    - 2.5.4. Justification
    - 2.5.5. Contexte

- 2.6. Programmation didactique dans la formation professionnelle II
  - 2.6.1. Objectifs
  - 2.6.2. Compétences
  - 2.6.3. Contenu
  - 2.6.4. Méthodologie
  - 2.6.5. Évaluation
  - 2.6.6. Évaluation du processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 2.6.7. Attention à la diversité
- 2.7. Unité de travail dans la Formation Professionnelle I
  - 2.7.1. Introduction et objectifs
  - 2.7.2. Unité de travail
  - 2.7.3. Éléments de l'unité de travail
  - 2.7.4. Justification
  - 2.7.5. Résultats de l'apprentissage
- 2.8. Unité de travail dans la Formation Professionnelle II
  - 2.8.1. Objectifs didactiques
  - 2.8.2. Compétences
  - 2.8.3. Contenu
  - 2.8.4. Méthodologie
  - 2.8.5. Timing
  - 2.8.6. Activités
  - 2.8.7. Ressources
  - 2.8.8. Évaluation
  - 2.8.9. Considérations relatives à la spécification de la pratique d'enseignement dans les programmes didactiques et les unités de travail
- 2.9. Autres aspects de la formation professionnelle
  - 2.9.1. Introduction et objectifs
  - 2.9.2. Formation professionnelle à distance
  - 2.9.3. Formation professionnelle en alternance
  - 2.9.4. Compétences clés

- 2.10. Éléments de la programmation didactique au collège et le Baccalauréat et ses différences avec la formation professionnelle
  - 2.10.1. Introduction et objectifs
  - 2.10.2. Programmation didactique au collège /Baccalauréat
  - 2.10.3. Différences entre le programme didactique au collège /Baccalauréat et la Formation professionnelle

### Module 3. Didactique des Processus de Santé

- 3.1. Didactique générale et stratégies d'apprentissage
  - 3.1.1. Communication didactique
  - 3.1.2. Planification didactique
- 3.2. Le rôle de l'enseignant dans la formation professionnelle. Analyse de la réalité de l'apprenant
  - 3.2.1. L'éducation et les enseignants après la météorite
  - 3.2.2. Décalogue de l'apprentissage post-numérique
  - 3.2.3. Des enseignants passionnés et des environnements d'apprentissage stimulants
  - 3.2.4. Cinq dimensions des enseignants experts
  - 3.2.5. Les nouveaux rôles de l'enseignant
  - 3.2.6. Le rôle de l'apprenant
  - 3.2.7. Comment les étudiants apprennent-ils ?
  - 3.2.8. Styles d'apprentissage
  - 3.2.9. Métacognition
- 3.3. Théories de l'apprentissage
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Théories de l'apprentissage
  - 3.3.3. Théories implicites
  - 3.3.4. Théories implicites dans la FP
  - 3.3.5. Le modèle de formation professionnelle duale
  - 3.3.6. Taxonomie de Bloom et modèle SAMR
- 3.4. Conception pédagogique
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. La conception pédagogique
  - 3.4.3. Analyse

- 3.4.4. Conception
- 3.4.5. Développement
- 3.4.6. Mise en œuvre
- 3.4.7. Évaluation
- 3.4.8. Le concepteur pédagogique
- 3.5. Stratégies d'enseignement. Stratégies Les TIC, la taxonomie de Bloom et le changement méthodologique
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Les TIC modifient les stratégies d'enseignement
  - 3.5.3. Stratégies d'enseignement avec les TIC
  - 3.5.4. Stratégies et ressources TIC associées à la taxonomie de Bloom
  - 3.5.5. Le changement méthodologique que la technologie invite à opérer
  - 3.5.6. Gamification
  - 3.5.7. La classe inversée (Flipped Classroom)
  - 3.5.8. L'Apprentissage par les Projets (APP)
- 3.6. Activités dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Vers un enseignement personnalisé
  - 3.6.3. Situations d'apprentissage dans l'enseignement personnalisé
  - 3.6.4. Techniques favorisant l'enseignement personnalisé
  - 3.6.5. Programmation personnalisée du processus d'enseignement-apprentissage
  - 3.6.6. Guidage pour le travail autonome
  - 3.6.7. Conception d'activités
  - 3.6.8. Activités
- 3.7. Ressources pédagogiques : sélection et classification
  - 3.7.1. Ressources, supports et matériels pédagogiques
  - 3.7.2. Fonctions des ressources didactiques dans la Formation professionnelle.
  - 3.7.3. Types de ressources pédagogiques
  - 3.7.4. Élaboration et sélection du support et des ressources didactiques
  - 3.7.5. Développement de ressources numériques
  - 3.7.6. Les droits d'auteur







- 3.7.7. Introduction à la sélection et à la classification des ressources
- 3.7.8. Méthodologie pour le développement d'un répertoire
- 3.7.9. Classification des ressources
- 3.7.10. Recherche et sélection des ressources
- 3.7.11. Analyse (catalogage et évaluation critique) des ressources
- 3.7.12. Présentation du répertoire de ressources
- 3.8. Créer un environnement virtuel d'apprentissage
  - 3.8.1. Connaître les environnements virtuels d'apprentissage
  - 3.8.2. Éléments pour la création d'un EVA
  - 3.8.3. Outils de communication dans les EVA
  - 3.8.4. Connaître des exemples spécifiques de EVA dans la spécialité des Processus de Santé
- 3.9. Évaluation dans la formation professionnelle et instruments
  - 3.9.1. Connaître l'importance de l'évaluation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 3.9.2. Identifier l'évaluation comme un processus d'amélioration de l'éducation
  - 3.9.3. Connaître les caractéristiques de l'évaluation dans la formation professionnelle
  - 3.9.4. Identifier les différents types d'évaluation et le moment de leur application
  - 3.9.5. Techniques d'évaluation dans la FP
  - 3.9.6. Instruments d'évaluation dans la FP
  - 3.9.7. Les outils d'évaluation comme instruments de régulation et d'encouragement
  - 3.9.8. Exemples d'instruments d'évaluation dans la FP dans le domaine de la santé
- 3.10. Aspects spécifiques de l'apprentissage dans la formation professionnelle dans la santé
  - 3.10.1. La formation professionnelle dans le domaine de la santé et ses caractéristiques spécifiques
  - 3.10.2. La formation professionnelle et ses défis
  - 3.10.3. La formation duale et sa base curriculaire
  - 3.10.4. La Formation professionnelle à distance
  - 3.10.5. Exemples de méthodologies d'apprentissage dans la formation professionnelle dans le domaine de la santé |



# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.





## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

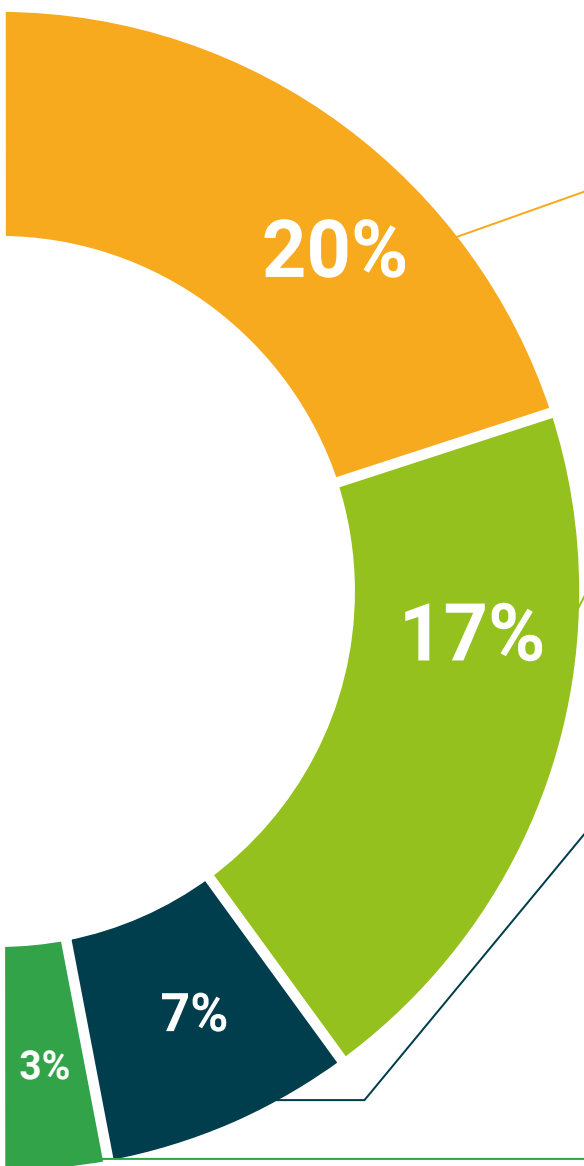
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation des Enseignants aux Processus de Soins de Santé dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des formalités administratives”*



Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants aux Processus de Soins de Santé dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Formation des Enseignants aux Processus de Soins de Santé dans l'Enseignement Secondaire**

Heures officielles : **450 h**





## Certificat Avancé

Formation des Enseignants  
aux Processus de Soins de  
Santé dans l'Enseignement  
Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Formation des Enseignants  
aux Processus de Soins de  
Santé dans l'Enseignement  
Secondaire