

Certificat Avancé

Typologie de Projets Éducatifs.
Analyse Holistique



Certificat Avancé

Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-typologie-projets-educatifs-analyse-holistique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Le projet éducatif est une initiative qui naît d'un objectif spécifique, qui cherche à mettre en œuvre une série d'activités dans un but précis. Ces projets naissent en fonction des problèmes et/ou des besoins qui se présentent dans le secteur de l'éducation, à savoir: les éducateurs, les étudiants, les institutions. Cela conduit à une identification correcte du cas afin de répondre aux exigences du domaine académique.





Ce Certificat Avancé en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique créera un sentiment de sécurité dans votre professions, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Les projets éducatifs sont exécutés dans le cadre d'une séquence de tâches planifiées avec l'intention de s'exercer et d'être productifs, de sorte que nombreux sont ceux qui parviennent à se développer à partir de ce schéma, indépendamment de leur objectif ou de leur vision. Les objectifs peuvent varier, car tous les projets n'ont pas le même but, mais la grande majorité suit le même modèle de gestion.

Ainsi, les étudiants qui souhaitent mettre en œuvre ou qui veulent faire partie de projets éducatifs doivent identifier les bases de la mise en œuvre, sans oublier d'analyser le type de projet qu'ils souhaitent implémenter. Il existe des projets sportifs, artistiques, scientifiques et d'autres types de projets, chacun avec un but spécifique, mais avec la caractéristique qu'ils serviront à la croissance des élèves.

La gestion stratégique des différents projets éducatifs doit également développer leur objectif principal, qu'il soit de nature sportive, scientifique ou artistique. En parlant un peu de typologies, l'étudiant trouvera dans le contenu de ce programme les bases fondamentales des différents types de projets, à partir desquelles il pourra obtenir des informations spécifiques.

Il s'agit d'un programme 100% en ligne qui permettra aux étudiants de l'étudier depuis le confort de leur propre maison, sans avoir à assister aux cours en personne. Vous pourrez également télécharger tout le contenu du programme, pour le revoir quand vous le souhaitez depuis n'importe quel appareil mobile doté d'une connexion Internet.

Ce **Certificat Avancé en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de études de cas présentées par des experts en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualisation de sur la Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes et Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique"



Cet Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique, vous obtiendrez un diplôme délivré par TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de la Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique, avec une grande expérience dans le domaine éducatif.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique et améliorez la formation de vos élèves.



02

Objectifs

Programmation en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique a pour but de faciliter la performance des professionnels travaillant dans les centres éducatifs.





“

Ce programme est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Typologie des Projets Éducatifs. Analyse Holistique, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos élèves"

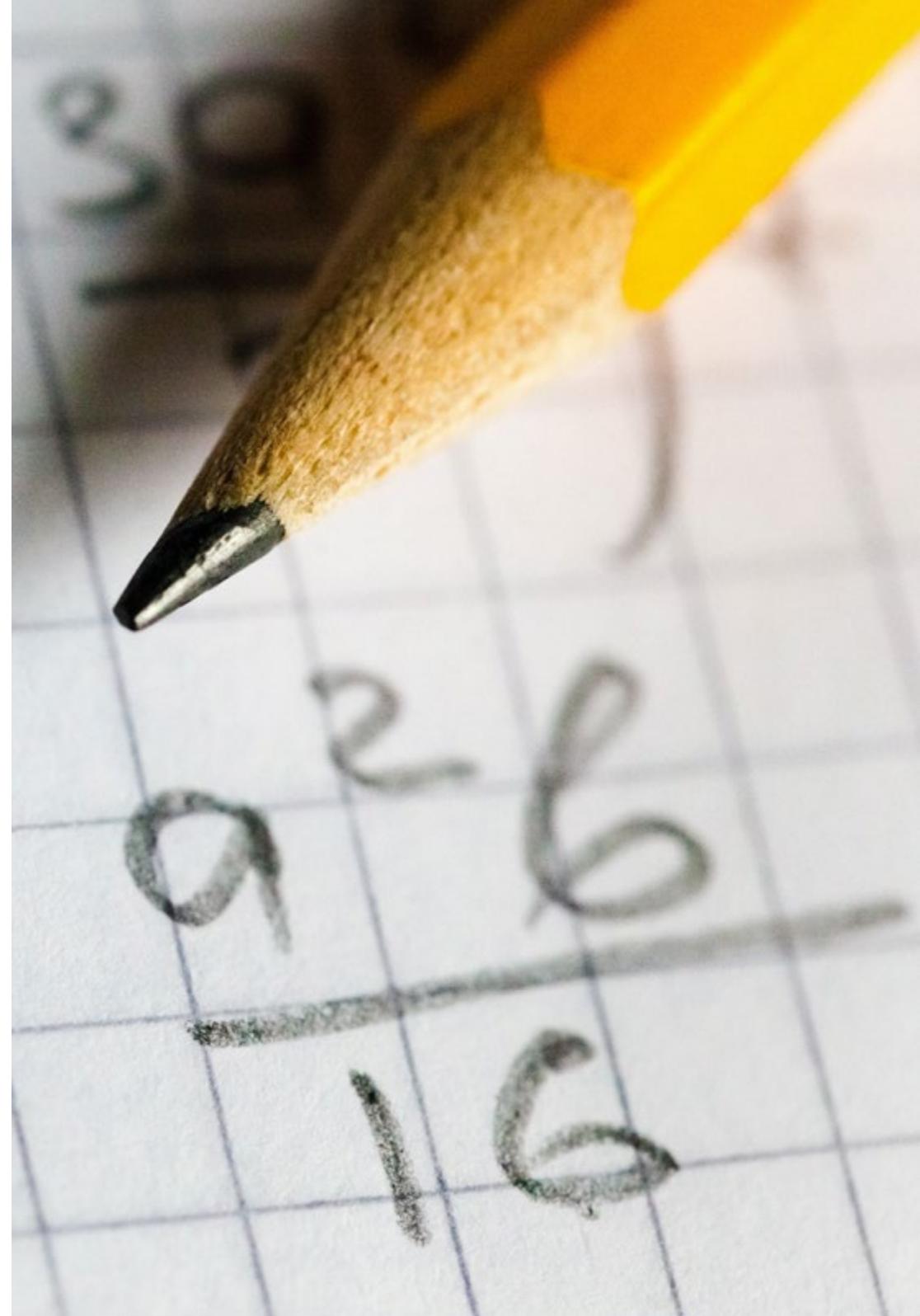


Objectifs généraux

- Connaître les éléments les plus importants du projet éducatif
- Former des personnes dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les projets éducatifs qu'elles utilisent, ou de développer un projet innovant de leur propre création ou basé sur des données probantes
- Étudier chacune des phases de programmation et d'implémentation d'un projet éducatif
- Analyser les facteurs essentiels à prendre en compte dans la programmation et l'implémentation d'un projet éducatif
- Obtenir une vision globale de l'ensemble du processus et pas seulement une position partielle
- Comprendre le rôle de chacun des acteurs éducatifs dans chaque phase de la programmation et de l'implémentation du projet éducatif
- Approfondir les facteurs essentiels de réussite du projet éducatif
- Devenir un expert dans la gestion ou la participation à un projet éducatif de qualité



Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique"





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction au projet éducatif

- ♦ Comprendre le concept de projet éducatif
- ♦ Étudier les approches les plus populaires des projets éducatifs
- ♦ Connaître les prémices de projets éducatifs innovants
- ♦ Analyser la finalité des projets éducatifs
- ♦ Déterminer les objectifs d'apprentissage et le processus pour les atteindre
- ♦ Évaluer les centres possibles où le projet éducatif peut être mis en œuvre
- ♦ Savoir quels sont les facteurs clés dans la programmation et l'implémentation des projets éducatifs
- ♦ Apprendre quels agents sont impliqués dans le processus de programmation et de implémentation des projets éducatifs

Module 2. Types de projets éducatifs

- ♦ Découvrez les types de projets éducatifs les plus courants dans les écoles
- ♦ Découvrez les projets éducatifs les plus innovants du moment
- ♦ Comprendre la variété des possibilités de programmation et de l'implémentation des projets éducatifs
- ♦ Analyser les projets éducatifs les plus courants et les plus innovants dans le domaine de la technologie
- ♦ Étudier les projets éducatifs les plus novateurs basés sur les méthodologies les plus innovantes
- ♦ Comprendre les projets éducatifs axés sur les valeurs qui améliorent divers facteurs du processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Déterminer le concept de projets fondés sur des données probantes

Module 3. Avantages de l'implémentations d'un projet éducatifs

- ♦ Apprendre à développer un projet fondé sur des preuves dans toutes ses phases
- ♦ Connaître les projets d'éducation artistique les plus importants et les plus innovants
- ♦ Découvrir les projets d'éducation à la santé les plus nécessaires dans un centre éducatif
- ♦ Analyser les projets d'éducation sportive susceptibles d'intéresser les établissements scolaires
- ♦ Comprendre les types de projets éducatifs pour l'apprentissage des langues

Module 4. Circonstances qui influencent la programmation et l'implémentation du projet éducatif

- ♦ Comprendre les types de projets éducatifs pour générer l'excellence dans un établissement scolaire
- ♦ Analyser les facteurs et les mesures les plus importants à prendre par l'école afin d'atteindre une excellence significative
- ♦ Découvrir d'autres projets éducatifs novateurs possibles qui ont le vent en poupe au niveau international
- ♦ Connaître les avantages de l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Étudier les bénéfices générés dans l'école en tant qu'institution
- ♦ Analyser l'amélioration de l'identité, du style et de la présence de ces établissements
- ♦ Découvrir les avantages pour les étudiants et leurs familles

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier ordre en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique, qui qui apportent à cette formation l'expérience professionnelle. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures du domaine de la Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique"

Direction



M. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Spécialiste de l'Innovation Éducative
- ◆ Chercheur et professeur d'université à la faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Finaliste du prix du Meilleur Enseignant d'Espagne aux Educa Abanca Awards

Professeurs

M. Boulind, Andrew

- ◆ Coordinateur de l'Apprentissage Numérique au Royaume-Uni
- ◆ Spécialiste des Nouvelles Technologies
- ◆ Collaborateur enseignant à l'Université CEU Cardinal Herrera

Mme Hidalgo Pérez, Miriam

- ◆ Spécialiste en Direction de Centres Éducatifs
- ◆ Enseignante Experte en Besoins Éducatifs Spéciaux et Conseillère d'Orientation
- ◆ Membre de l'équipe de direction d'un centre éducatif de la Communauté de Madrid

M. Ortiz Gomez, Juan Saunier

- ◆ Conférencier spécialisé dans le Leadership Éducatif en Centres de Processus de Changement et d'Innovation
- ◆ Expert en Gestion et Direction de Centres Educatifs
- ◆ Professeur de collège et de lycée, avec une expérience en tant que Directeur Général d'un centre éducatif



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat Avancé en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Introduction au projet éducatif

- 1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif?
 - 1.1.1. Description
 - 1.1.1.1. Planifier le processus pour atteindre l'objectif
 - 1.1.1.2. Implications du processus
 - 1.1.1.3. Présentation des résultats
 - 1.1.2. Identifier le problème
 - 1.1.3. Traiter ses causes et ses conséquences
 - 1.1.3.1. Analyse SWOT
 - 1.1.3.2. Formulation des actions
 - 1.1.4. Diagnostic de la situation problématique
 - 1.1.4.1. Lieu et situation du projet
 - 1.1.4.2. Gestion du temps
 - 1.1.4.3. Objectifs et objectifs préétablis
 - 1.1.5. Projets éducatifs novateurs: par où commencer?
 - 1.1.5.1. La meilleure alternative
 - 1.1.5.2. Étude ou diagnostic de la situation problématique
- 1.2. A quoi ça sert?
 - 1.2.1. Générer des changements dans les environnements
 - 1.2.1.1. La gestion du changement
 - 1.2.1.2. Vérification du problème et de sa solution
 - 1.2.1.3. Soutien institutionnel
 - 1.2.1.4. Vérification des progrès
 - 1.2.1.5. Quelle est la population étudiante spécifique desservie?
 - 1.2.2. Transformer et permettre
 - 1.2.2.1. Dynamique sociale
 - 1.2.2.2. Délimiter le problème
 - 1.2.2.3. Questions d'intérêt commun
 - 1.2.3. Une réalité qui change
 - 1.2.3.1. L'unité opérationnelle



- 1.2.4. Action collective
 - 1.2.4.1. Réalisation d'actions et d'activités collectives
 - 1.2.4.2. Activités spontanées
 - 1.2.4.3. Activités structurées
 - 1.2.4.4. Action collective et socialisation
 - 1.2.4.5. Action collective et stigmatisation
 - 1.2.4.6. Action collective, transition et confiance
- 1.3. Origine
 - 1.3.1. Planifier le processus pour atteindre un objectif éducatif
 - 1.3.1.1. Définition des objectifs
 - 1.3.1.2. Justification du projet
 - 1.3.1.3. Pertinence du projet
 - 1.3.1.4. Contribution à la communauté éducative
 - 1.3.1.5. La possibilité de la réalisation
 - 1.3.1.6. Limites
 - 1.3.2. Objectifs de l'apprentissage
 - 1.3.2.1. Viable et mesurable
 - 1.3.2.2. Relation entre les objectifs et le problème posé
- 1.4. Destinataires
 - 1.4.1. Projets éducatifs mis en œuvre dans un centre ou une institution spécifique
 - 1.4.1.1. Étudiant
 - 1.4.1.2. Besoins du centre
 - 1.4.1.3. Enseignants impliqués
 - 1.4.1.4. Directeurs
 - 1.4.2. Projets éducatifs relatifs à un système éducatif
 - 1.4.2.1. Vision
 - 1.4.2.2. Objectifs stratégiques
 - 1.4.2.3. Ressources politiques
 - 1.4.2.4. Ressources sociales
 - 1.4.2.5. Ressources pédagogiques
 - 1.4.2.6. Ressources normatives
 - 1.4.2.7. Ressources financières
- 1.4.3. Projets éducatifs en dehors du système éducatif
 - 1.4.3.1. Exemples
 - 1.4.3.2. Approches complémentaires
 - 1.4.3.3. Réactif/proactif
 - 1.4.3.4. Agents du changement
 - 1.4.3.5. Public/ privé
- 1.4.4. Projets éducatifs d'apprentissage spécialisés
 - 1.4.4.1. Besoins éducatifs particuliers
 - 1.4.4.2. L'apprentissage comme motivation
 - 1.4.4.3. S'auto-évaluer et se motiver
 - 1.4.4.4. Apprendre à partir de la recherche
 - 1.4.4.5. Exemples: améliorer la vie quotidienne
- 1.5. Facteurs
 - 1.5.1. Analyse de la situation éducative
 - 1.5.1.1. Étapes
 - 1.5.1.2. Révision
 - 1.5.1.3. Informations sur le ré-accouplement
 - 1.5.2. Sélection et définition du problème
 - 1.5.2.1. Vérification de l'état de progression
 - 1.5.2.2. Soutiens institutionnels
 - 1.5.2.3. Délimitation
 - 1.5.3. Définition des objectifs du projet
 - 1.5.3.1. Objectifs connexes
 - 1.5.3.2. Guides de travail
 - 1.5.3.3. Analyse des objectifs
 - 1.5.4. Justification du projet
 - 1.5.4.1. Pertinence du projet
 - 1.5.4.2. Utilité pour la communauté éducative
 - 1.5.4.3. Viabilité

- 1.5.5. Analyse de la solution
 - 1.5.5.1. Justification
 - 1.5.5.2. Finalité ou pré finalité
 - 1.5.5.3. Objectifs ou champ d'application
 - 1.5.5.4. Contexte
 - 1.5.5.5. Activités
 - 1.5.5.6. Ligne du temps
 - 1.5.5.7. Ressources et responsabilités
 - 1.5.5.8. Suppositions
- 1.5.6. Plan d'actions
 - 1.5.6.1. Planification des actions correctives
 - 1.5.6.2. Proposition de travail
 - 1.5.6.3. Séquences d'activités
 - 1.5.6.4. Délimitations des délais
- 1.5.7. Calendrier des travaux
 - 1.5.7.1. Répartition des tâches
 - 1.5.7.2. Outil de communication
 - 1.5.7.3. Identifier les étapes du projet
 - 1.5.7.4. Blocs de l'ensemble des activités
 - 1.5.7.5. Identifier les activités
 - 1.5.7.6. Élaboration d'un plan d'activités
- 1.5.8. Spécification des ressources humaines, matérielles et financières
 - 1.5.8.1. Humains
 - 1.5.8.1.1. Participants au projet
 - 1.5.8.1.2. Rôles et fonctions
 - 1.5.8.2. Matériaux
 - 1.5.8.2.1. Ressources
 - 1.5.8.2.2. Réalisation du projet
 - 1.5.8.3. Technologiques
 - 1.5.8.3.1. Équipement nécessaire
- 1.5.9. Évaluation
 - 1.5.9.1. Évaluation du processus
 - 1.5.9.2. Évaluation des résultats
- 1.5.10. Rapport final
 - 1.5.10.1. Guide
 - 1.5.10.2. Limites
- 1.6. Agents impliqués
 - 1.6.1. Étudiant/étudiantes
 - 1.6.2. Parents
 - 1.6.2.1. Familles
 - 1.6.3. Professeurs
 - 1.6.3.1. Équipes d'orientation éducative
 - 1.6.3.2. Personnel enseignant des établissements scolaires
 - 1.6.4. Directeurs
 - 1.6.4.1. Établissements
 - 1.6.4.2. Municipalités
 - 1.6.4.3. Autonomes
 - 1.6.4.4. Nationales
 - 1.6.5. Société
 - 1.6.5.1. L'Espagne au XXIe siècle
 - 1.6.5.2. Services sociaux
 - 1.6.5.3. Municipalités
 - 1.6.5.4. Associations
 - 1.6.5.5. Volontariat dans le cadre de l'apprentissage par le service
- 1.7. Contenus
 - 1.7.1. Marques d'identité
 - 1.7.1.1. Micro ou macro
 - 1.7.1.2. Contribution à la communauté éducative
 - 1.7.2. Caractéristiques
 - 1.7.2.1. Idéologiques
 - 1.7.2.2. Enseignements
 - 1.7.2.3. Unités
 - 1.7.2.4. Horaires
 - 1.7.2.5. Installations
 - 1.7.2.6. Professeur
 - 1.7.2.7. Directeurs

- 1.7.3. Objectifs et engagements
 - 1.7.3.1. Buts et objectifs
 - 1.7.3.2. Implication du monde éducatif
- 1.7.4. Valeurs spécifiques
 - 1.7.4.1. Habitudes
 - 1.7.4.2. Conduites qui favorise
- 1.7.5. Méthodologie
 - 1.7.5.1. Attention à la diversité
 - 1.7.5.2. Travailler sur la base de projets A
 - 1.7.5.3. Apprentissage par le Pensées
 - 1.7.5.4. Apprentissage numérique
- 1.7.6. Structure organisationnelle
 - 1.7.6.1. Objectif fondamental
 - 1.7.6.2. La mission
 - 1.7.6.3. Théorie, principes et valeurs
 - 1.7.6.4. Objectifs et stratégies de changement
 - 1.7.6.5. Conception pédagogique
 - 1.7.6.6. Environnement communautaire
- 1.8. Objectifs
 - 1.8.1. Professeurs
 - 1.8.1.1. Conseiller-coordonateur
 - 1.8.1.2. Collaborer à la modernisation
 - 1.8.2. Approches pédagogiques
 - 1.8.2.1. Effectifs
 - 1.8.2.2. Valoriser
 - 1.8.2.3. Design
 - 1.8.2.4. Développer
 - 1.8.2.5. Mettre en œuvre des méthodes
- 1.8.3. Besoins de formations
 - 1.8.3.1. Formation continue
 - 1.8.3.2. Pédagogies
 - 1.8.3.3. Apprentissage numérique
 - 1.8.3.4. La collaboration éducative
 - 1.8.3.5. Stratégies méthodologiques
 - 1.8.3.6. Ressources pédagogiques
 - 1.8.3.7. Partage d'expériences
- 1.9. Résultats
 - 1.9.1. Qu'est-ce qui doit être évalué?
 - 1.9.1.1. Comment l'examen doit-il se dérouler?
 - 1.9.1.2. Qui sera chargé de réaliser le test?
 - 1.9.1.3. Quand l'examen aura-t-il lieu?
 - 1.9.1.4. Analyse SMART: pertinence, en abordant les questions importantes
 - 1.9.2. Globalité
 - 1.9.2.1. Domaines
 - 1.9.2.2. Dimensions
 - 1.9.3. Fiabilité
 - 1.9.3.1. Refleter
 - 1.9.3.2. Mesures
 - 1.9.3.3. Preuves objectives à l'appui
 - 1.9.4. Précision
 - 1.9.4.1. Rédaction
 - 1.9.4.2. Présentation
 - 1.9.5. Exploitabilité
 - 1.9.5.1. Mesure
 - 1.9.5.2. Résultats réalisables
 - 1.9.5.3. Consensus supposé et partagé
- 1.10. Conclusion
 - 1.10.1. Numérisation
 - 1.10.2. Collaboration
 - 1.10.3. Transformation

Module 2. Types de projets éducatifs

- 2.1. Projets technologiques
 - 2.1.1. Réalité virtuelle
 - 2.1.2. Réalité augmentée
 - 2.1.3. Réalité mixte
 - 2.1.4. Tableaux blancs numériques
 - 2.1.5. Projet d'iPad ou de tablette
 - 2.1.6. Les mobiles en classe
 - 2.1.7. La robotique éducative
 - 2.1.8. Intelligence artificielle
 - 2.1.9. *E-learning* et éducation en ligne
 - 2.1.10. Imprimantes 3D
- 2.2. Projets méthodologiques
 - 2.2.1. Gamification
 - 2.2.2. L'éducation par le jeu
 - 2.2.3. *Flipped Classroom*
 - 2.2.4. Apprentissage par projet
 - 2.2.5. Apprentissage par problèmes
 - 2.2.6. Apprentissage par le Pensées
 - 2.2.7. Apprentissage basé sur les compétences
 - 2.2.8. L'apprentissage coopératif
 - 2.2.9. *Design Thinking*
 - 2.2.10. Méthodologie Montessori
 - 2.2.11. Pédagogie musicale
 - 2.2.12. *Coaching* éducatif
- 2.3. Projets de valeurs
 - 2.3.1. Éducation émotionnelle
 - 2.3.2. Projets de lutte contre le harcèlement scolaire
 - 2.3.3. Projets d'appui aux partenariats
 - 2.3.4. Projets de paix
 - 2.3.5. Projets de non-discrimination
 - 2.3.6. Projets de solidarité
 - 2.3.7. Projets contre la violence de genre
 - 2.3.8. Projets d'inclusion
 - 2.3.9. Projets interculturels
 - 2.3.10. Projets de coexistence
- 2.4. Projets fondés sur des données probantes
 - 2.4.1. Introduction aux projets fondés sur des données probantes
 - 2.4.2. Analyse préliminaire
 - 2.4.3. Détermination de l'objectif
 - 2.4.4. Recherche scientifique
 - 2.4.5. Choix du projet
 - 2.4.6. Contextualisation locale ou nationale
 - 2.4.7. Étude de faisabilité
 - 2.4.8. implémentation de projets basés sur des preuves
 - 2.4.9. Suivi de projets basés sur des preuves
 - 2.4.10. Évaluation de projets basés sur des preuves
 - 2.4.11. Publication des résultats



- 2.5. Projets artistiques
 - 2.5.1. LOVA (L'Opéra comme Véhicule d'apprentissage)
 - 2.5.2. Théâtre
 - 2.5.3. Projets musicaux
 - 2.5.4. Chœur et orchestre
 - 2.5.5. Projets sur l'infrastructure du centre
 - 2.5.6. Projets d'arts visuels
 - 2.5.7. Projets d'arts plastiques
 - 2.5.8. Projets d'arts décoratifs
 - 2.5.9. Projets de rues
 - 2.5.10. Projets axés sur la créativité
- 2.6. Projets de santé
 - 2.6.1. Services de soins infirmiers
 - 2.6.2. Projets d'alimentation saine
 - 2.6.3. Projets dentaires
 - 2.6.4. Projets ophtalmologiques
 - 2.6.5. Plan de premiers secours
 - 2.6.6. Plan d'urgence
 - 2.6.7. Projets avec des entités cadres de santé externes
 - 2.6.8. Projets d'hygiène personnelle
- 2.7. Projets sportifs
 - 2.7.1. Construction ou rénovation d'aires de jeux
 - 2.7.2. Construction ou réaménagement d'installations sportives
 - 2.7.3. Création de clubs sportifs
 - 2.7.4. Cours extrascolaires
 - 2.7.5. Projets sportifs individuels
 - 2.7.6. Projets de sports collectifs
 - 2.7.7. Compétitions sportives
 - 2.7.8. Projets avec des entités extérieures au cadre sportif
 - 2.7.9. Projets pour la création d'habitudes saines

- 2.8. Projets linguistiques
 - 2.8.1. Projets d'immersion linguistique en milieu scolaire
 - 2.8.2. Projets d'immersion en langue locale
 - 2.8.3. Projets d'immersion linguistique internationale
 - 2.8.4. Projets de phonétique
 - 2.8.5. Assistants de conversation
 - 2.8.6. Enseignants autochtones
 - 2.8.7. Préparation aux examens de langues officielles
 - 2.8.8. Des projets pour motiver l'apprentissage des langues
 - 2.8.9. Projets d'échange
- 2.9. Projets d'excellence
 - 2.9.1. Projets d'amélioration de la lecture
 - 2.9.2. Projets visant à améliorer la numératie
 - 2.9.3. Projets visant à améliorer les langues étrangères
 - 2.9.4. Collaboration avec des entités prestigieuses
 - 2.9.5. Concours et prix
 - 2.9.6. Projets d'évaluation externe
 - 2.9.7. Connexion avec les entreprises
 - 2.9.8. Préparation aux tests standardisés de reconnaissance et de prestige
 - 2.9.9. Projets d'excellence dans le domaine de la culture et du sport
 - 2.9.10. Publicité
- 2.10. Autres projets d'innovation
 - 2.10.1. *Outdoor education*
 - 2.10.2. Youtubers et influenceurs
 - 2.10.3. *Mindfulness*
 - 2.10.4. Tutorat entre pairs
 - 2.10.5. Méthode RULER
 - 2.10.6. Jardins scolaires
 - 2.10.7. Communauté d'apprentissage
 - 2.10.8. École démocratique
 - 2.10.9. Stimulation précoce
 - 2.10.10. Coins d'apprentissage

Module 3. Avantages de l'implémentation d'un projet éducatifs

- 3.1. Pour l'école en tant qu'institution: identité, style et présence
 - 3.1.1. Groupes qui composent une école: l'institution, les élèves et leurs familles, les éducateurs
 - 3.1.2. Le projet éducatif est une réalité vivante
 - 3.1.3. Dimensions du projet éducatif
 - 3.1.3.1. Vers la tradition. Identité/caractère, mission
 - 3.1.3.2. Vers l'avenir. Le style, la vision
 - 3.1.3.3. Le lien tradition-futur: la présence, les valeurs
 - 3.1.4. Honnêteté et cohérence
 - 3.1.5. Identité. Le développement actualisé de sa mission (caractère distinctif).
 - 3.1.6. Style. De l'image de ce qu'elle veut faire (vision) à la manière de le faire
 - 3.1.7. Présence. La réalisation pratique des valeurs
 - 3.1.8. Les trois dimensions du projet éducatif comme références stratégiques.
- 3.2. Pour les élèves et leurs familles
 - 3.2.1. L'image de l'école dit de son projet éducatif
 - 3.2.2. Dimensions relationnelles du projet éducatif
 - 3.2.2.1. Vers les destinataires internes de l'action éducative: les élèves
 - 3.2.2.2. Vers les externes de l'action éducative: les familles
 - 3.2.3. Communication et cohérence
 - 3.2.4. Dimensions communicatives essentielles d'un projet éducatif
 - 3.2.5. Identité. Une formation intégrale bien fondée, ancrée dans la tradition
 - 3.2.6. Style. L'apprentissage de connaissances et de compétences dans le domaine de la formation du caractère
 - 3.2.7. Présence. L'éducation des citoyens d'aujourd'hui avec l'empreinte
 - 3.2.8. Les trois dimensions du projet éducatif comme base du marketing scolaire
 - 3.2.9. Relation clientéliste et appartenance
- 3.3. Pour les éducateurs: enseignants et autres personnels
 - 3.3.1. Les éducateurs en tant que *stakeholders*
 - 3.3.2. Les éducateurs, pierre angulaire d'un projet éducatif
 - 3.3.3. Capital humain, capital social et capital décisionnel
 - 3.3.4. La participation essentielle des éducateurs à l'élaboration du projet éducatif

- 3.3.5. Climat et cohérence
- 3.3.6. Projet, changement et personnes: il n'est pas possible de réguler les trois.
- 3.3.7. Identité. Clarté des intentions éducatives et de l'identité de l'éducateur
- 3.3.8. Style. Conception d'une forme de présence, de principes méthodologiques et de pratiques pédagogiques communes
- 3.3.9. Présence. Établissement des priorités éducatives, des structures organisationnelles, des besoins de formation, etc.
- 3.3.10. Les trois dimensions du projet éducatif comme axes de la gestion des ressources humaines.
- 3.4. Pour la force motrice de l'école I: amélioration du style de gestion
 - 3.4.1. Principaux moteurs d'une école: style de gestion, dirigeants et alignement collectif
 - 3.4.2. Projet éducatif et direction des établissements scolaires
 - 3.4.3. Le manager leader comme référence morale
 - 3.4.4. Le style de management comme référence pédagogique
 - 3.4.5. Peut-on parler d'un projet managérial?
 - 3.4.6. Éléments du style de gestion dépendant du projet éducatif
 - 3.4.6.1. Structures organisationnelles
 - 3.4.6.2. Le style de la direction
 - 3.4.6.3. La possibilité d'autres leaderships
 - 3.4.6.4. Les formes de participation et de délégation
 - 3.4.7. Adéquation des structures organisationnelles à l'identité, au style et à la présence de l'institution
 - 3.4.8. Le développement progressif d'une culture de gestion locale
- 3.5. Pour la force motrice de l'école II: la génération de leaders
 - 3.5.1. Les managers en tant que leaders
 - 3.5.2. Les trois capitaux du dirigeant - humain, social et décisionnel - et le projet éducatif
 - 3.5.3. Faire remonter les talents à la surface
 - 3.5.4. Capacité, engagement et service
 - 3.5.5. Projet éducatif, flexibilité organisationnelle et leadership
 - 3.5.6. Projet éducatif, processus d'innovation et leadership
 - 3.5.7. Projet éducatif, créativité et leadership
 - 3.5.8. Vers une fonction d'enseignement dans la clé du leadership
 - 3.5.9. Formation des leaders
- 3.6. Pour la force motrice de l'école III: alignement sur la mission-vision-valeurs
 - 3.6.1. La nécessité d'un alignement
 - 3.6.2. Principaux obstacles à l'alignement
 - 3.6.3. Le leader en tant qu'aligneur
 - 3.6.4. L'apprentissage tout au long de la vie en tant qu'éducateur: développer ses propres lignes de compétence
 - 3.6.5. Du sac à dos de l'enseignant aux habitudes d'enseignement partagées
 - 3.6.6. Projet éducatif et développement d'une culture professionnelle de l'enseignement
 - 3.6.7. Ressources pour l'évaluation authentique
 - 3.6.8. L'évaluation de la qualité du service éducatif
 - 3.6.8.1. Réalité locale
 - 3.6.8.2. Caractère systémique
 - 3.6.8.3. Priorité absolue aux activités d'enseignement et d'apprentissage
- 3.7. Pour le progrès éducatif I: adaptation aux étudiants, aux méthodologies actives et aux exigences de l'environnement
 - 3.7.1. L'importance des objectifs éducatifs
 - 3.7.2. L'importance des connaissances scientifiques sur la façon dont nous apprenons
 - 3.7.3. Comment se manifeste l'évolution d'une école?
 - 3.7.4. Concentration sur les processus de croissance
 - 3.7.5. Concentration sur les processus d'apprentissage systématique
 - 3.7.6. Priorité aux méthodologies actives: tout est question d'apprentissage
 - 3.7.7. Donner la priorité à l'apprentissage en situation
 - 3.7.8. Adéquation à la demande de l'environnement
 - 3.7.9. Au-delà des besoins actuels: un projet éducatif avec une "vision de l'avenir"
 - 3.7.10. Projet éducatif et recherche opérationnelle

- 3.8. Pour la promotion de l'éducation II: améliorer le cadre de vie, d'apprentissage et de travail Durabilité
 - 3.8.1. Le projet éducatif comme base d'un climat scolaire adéquat
 - 3.8.2. Le projet éducatif et la coexistence
 - 3.8.3. Projet éducatif et style d'apprentissage
 - 3.8.4. Projet éducatif et organisation du travail
 - 3.8.5. L'appui de la direction
 - 3.8.6. La durabilité du travail dans un centre éducatif
 - 3.8.7. Éléments de la durabilité
 - 3.8.7.1. Le plan stratégique de l'école
 - 3.8.7.2. Les indicateurs pratiques de qualité
 - 3.8.7.3. Le système d'évaluation global
 - 3.8.7.4. La tradition éducative propre
- 3.9. Pour la promotion de l'éducation III: relation avec l'environnement, les autres centres de la région ou du même réseau
 - 3.9.1. Avoir son propre profil et une voix reconnaissable dans l'environnement
 - 3.9.2. S'ouvrir à la réalité environnante
 - 3.9.2.1. Connaître l'environnement
 - 3.9.2.2. Interagir avec lui
 - 3.9.3. S'identifier à d'autres centres de la même institution ou de la même région
 - 3.9.4. De l'apprentissage par les pairs en classe à l'apprentissage entre écoles
 - 3.9.5. Les expériences partagées
 - 3.9.6. Projet cadre institutionnel et projet éducatif propre
 - 3.9.6.1. Le cadre commun
 - 3.9.6.2. Des besoins et des sensibilités différents
 - 3.9.6.3. Qu'apporte la dialectique global-local à son propre projet éducatif?
 - 3.9.7. Projet éducatif propre et cadre juridique
- 3.10. Pour la promotion de l'éducation IV: approfondissement de l'idéologie et du style
 - 3.10.1. Idéologie, mission, caractère. Trois termes complémentaires
 - 3.10.2. La mission sous-tend les lignes de base du projet éducatif
 - 3.10.3. Le projet éducatif développe le caractère spécifique
 - 3.10.4. L'alignement entre le projet éducatif et l'idéologie



- 3.10.5. Le façonnement d'un style de faire et de réfléchir dans l'éducation
- 3.10.6. L'actualisation du projet éducatif actualise la perspective à partir de laquelle les nouvelles réalités sont abordées
- 3.10.7. Il est nécessaire de repenser périodiquement les principes fondamentaux
- 3.10.8. Idéologie, projet éducatif et transmission d'une tradition éducative

Module 4. Circonstances qui influencent la programmation et l'implémentation du projet éducatif

- 4.1. Cadre législatif du projet éducatif
 - 4.1.1. Au niveau national
 - 4.1.2. Au niveau régional ou provincial
- 4.2. Administrations et soutien institutionnel
 - 4.2.1. Au niveau national
 - 4.2.2. Au niveau régional ou provincial
 - 4.2.3. Au niveau local (conseil local, services de police)
- 4.3. Champ d'application du projet
 - 4.3.1. Propriété de la structure
 - 4.3.2. Situation physique et socio-culturelle du lieu où il se trouve
- 4.4. Ressources personnelles
 - 4.4.1. Organigramme de l'école dans le projet éducatif
 - 4.4.2. L'équipe de direction
 - 4.4.3. Professeur
 - 4.4.4. PAS
 - 4.4.5. Personnel non-enseignant
 - 4.4.6. Formation
 - 4.4.7. Recrutements
- 4.5. Facteurs économiques
 - 4.5.1. Au niveau de l'État
 - 4.5.2. Au niveau régional ou provincial
 - 4.5.3. Revenus liés à la propriété de la structure
 - 4.5.4. Revenus d'autres sources
- 4.6. Transparence du projet éducatif
 - 4.6.1. Informations sur le projet
 - 4.6.2. Résultats de la pratique éducative
- 4.7. Implication des acteurs de l'éducation
 - 4.7.1. Identification personnelle avec le projet
 - 4.7.2. Personnel de l'école
 - 4.7.3. Familles
- 4.8. Facteurs de qualité pour la création d'un projet éducatif
 - 4.8.1. Projet de centre d'intégration vs. Exclusivement
 - 4.8.1.1. Au niveau des étudiants
 - 4.8.1.2. Au niveau des enseignants
 - 4.8.1.3. Au niveau des méthodologies
- 4.9. Difficulté à faire face au changement et à s'adapter à la réalité
 - 4.9.1. Zone de confort
 - 4.9.2. Craintes et faiblesses
- 4.10. Analyse des résultats et nouvelles propositions
 - 4.10.1. Au niveau des tests externes
 - 4.10.2. Au niveau des tests internes
 - 4.10.3. Satisfaction des familles par rapport à différents éléments (programme d'études, personnel, etc.)
 - 4.10.4. Satisfaction des enseignants



Une expérience formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



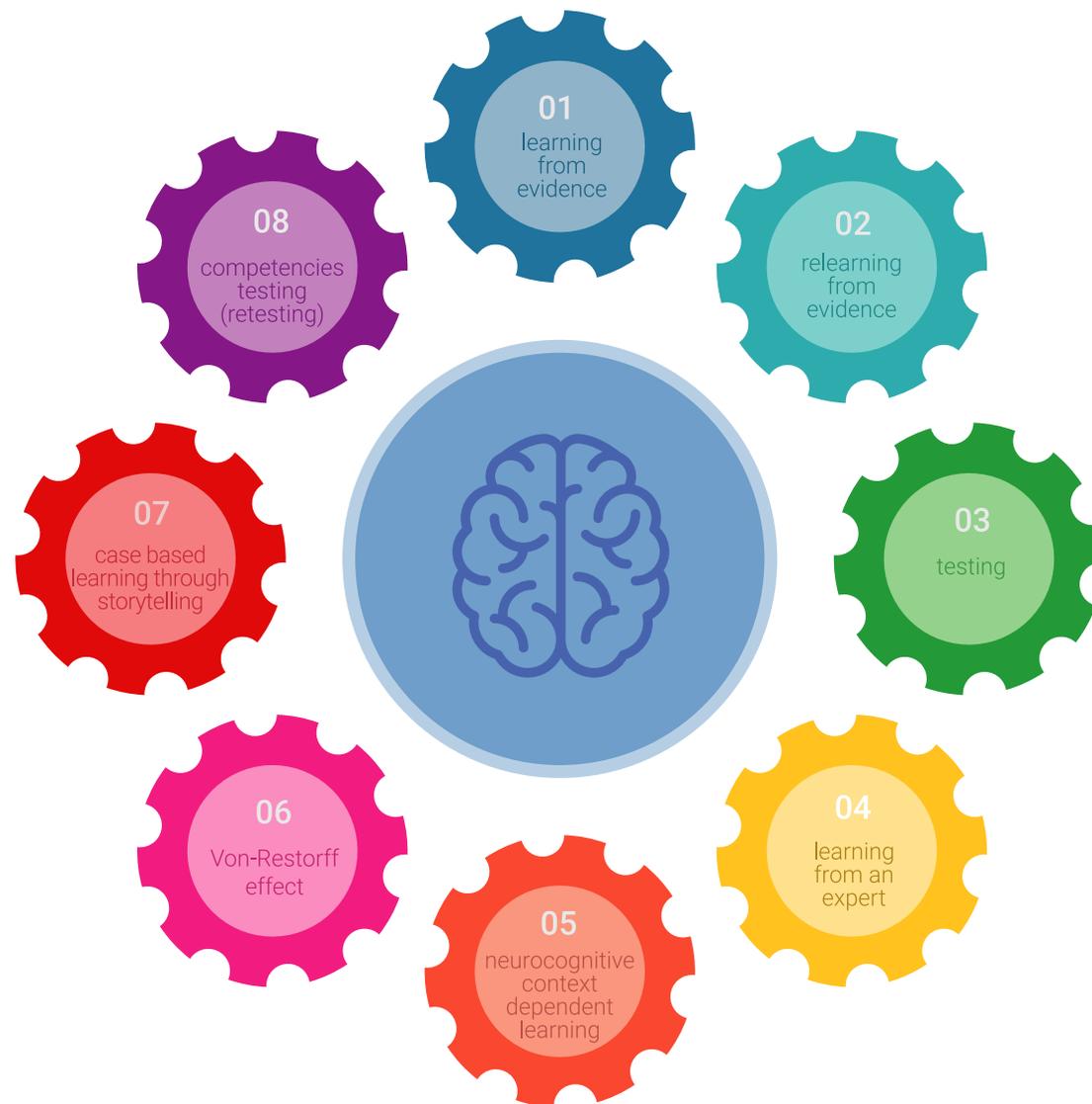
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

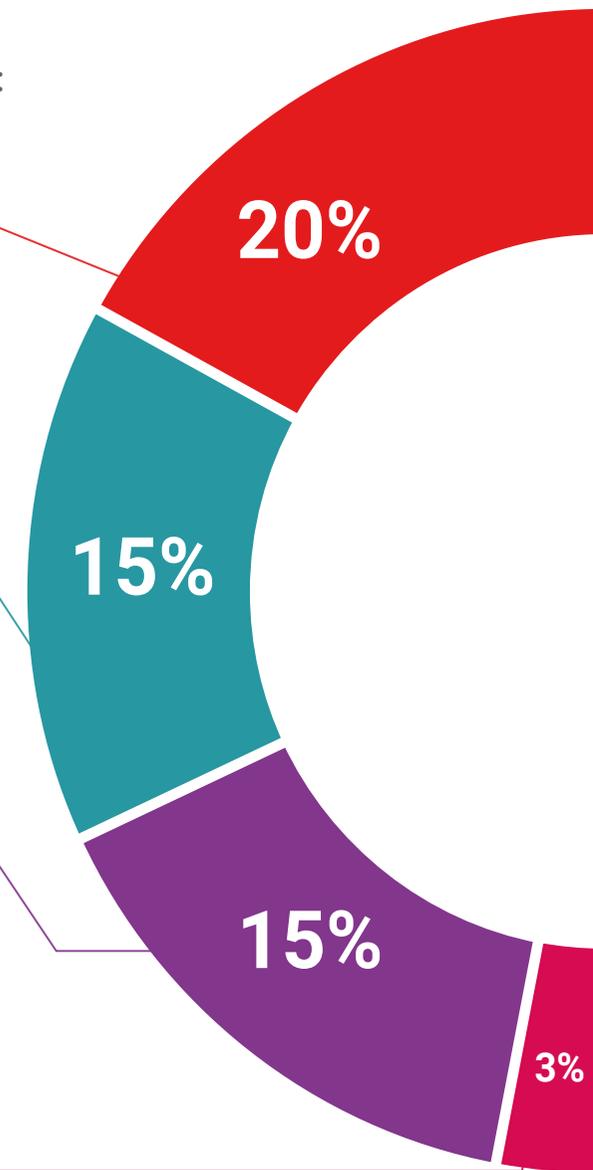
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

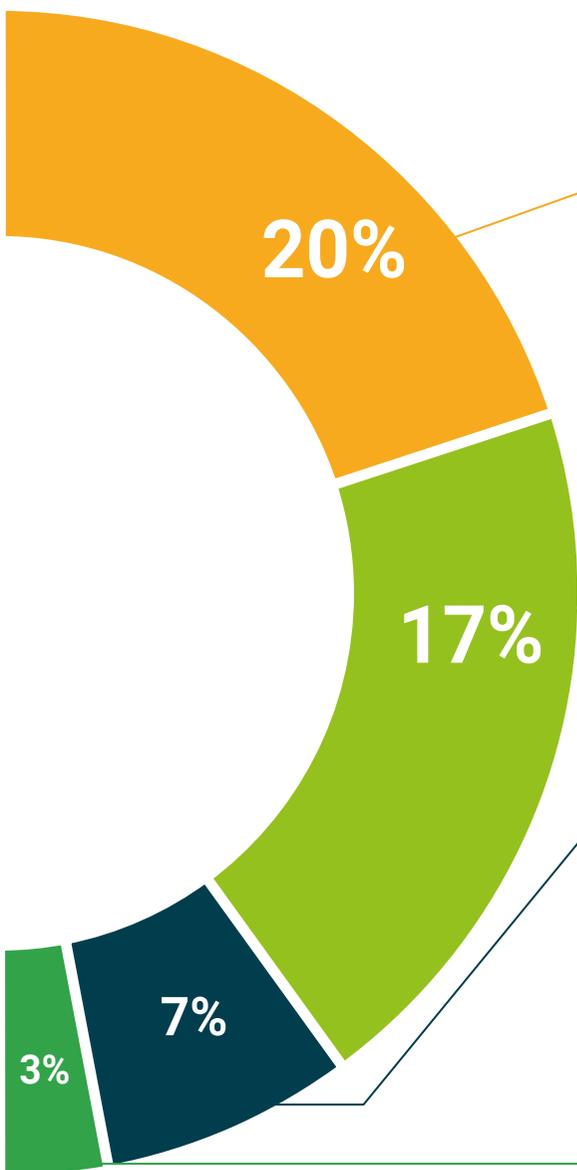
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre Certificat
Avancé sans déplacements ni formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Typologie de Projets Éducatifs. Analyse Holistique**
N.º d'heures Officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Typologie de Projets

Éducatifs. Analyse

Holistique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Typologie de Projets Éducatifs.
Analyse Holistique

