

# Certificat Avancé

## Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication





## Certificat Avancé

### Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-troubles-spectre-autistique-troubles-communication](http://www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-troubles-spectre-autistique-troubles-communication)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 16

05

Méthodologie

---

Page 24

06

Diplôme

---

Page 32

# 01

# Présentation

Il existe des cas particuliers où les élèves atteints de TSA posent d'emblée un défi à l'enseignant. La coexistence avec les pairs peut également poser problème, car les enfants et les jeunes peuvent parfois se montrer hostiles dans certains cas particuliers. C'est là que le rôle de l'enseignant est crucial, car tout le monde n'est pas en mesure d'intervenir à temps dans le processus de communication et de socialisation. Il est donc nécessaire que les professionnels de l'éducation mettent à jour leurs informations en fonction des besoins des personnes souffrant de troubles de la communication, afin de renforcer leurs compétences et d'améliorer leur interaction dans les différents environnements de leur vie quotidienne. Il s'agit donc d'un programme à fort impact, riche en informations actualisées sur les besoins de ce domaine spécifique.



“

*Ce programme vous permettra de contribuer à l'éducation des personnes atteintes de Troubles du Spectre Autistique. Ainsi, vous n'enrichirez pas seulement vos connaissances, mais vous contribuerez également de manière significative à la vie des personnes dans le besoin”*

Le meilleur moyen d'aborder les Troubles du Spectre Autistique est l'éducation. Le rôle de l'enseignant est donc essentiel dans le processus d'interaction et de socialisation d'une personne souffrant de troubles de la communication. Il est donc nécessaire de procéder à une mise à jour complète des techniques d'apprentissage, c'est pourquoi ce Certificat Avancé est un recueil d'informations actualisées qui vise à fournir des outils pédagogiques pour traiter les cas des enfants et des jeunes dans la salle de classe.

Ainsi, grâce à un programme d'avant-garde, le professionnel de l'enseignement acquerra une mise à jour des besoins et des défis du domaine. Il apprendra ainsi des techniques qui lui permettront d'élargir sa vision et l'encourageront à intervenir dans des espaces ouverts, voire à développer correctement ses relations avec ses proches et les membres de sa famille.

Enfin, cette qualification abordera les principales causes et conséquences de la personne diagnostiquée, afin qu'ils soient en mesure d'identifier leurs actions et méthodes de communication. De cette manière, le programme ne se limite pas à l'étude du trouble, mais s'intéresse également à ses caractéristiques, ce qui est essentiel pour comprendre la manière dont une personne atteinte de ces troubles agit et se comporte.

Il s'agit donc d'un programme riche en matériel audiovisuel, en exercices pratiques et en lectures complémentaires, qui enrichira l'expérience du professionnel et l'aidera à atteindre ses objectifs. En outre, il est proposé dans un format 100 % en ligne, avec un accès au campus virtuel 24 heures sur 24 et un espace d'interaction pour résoudre les doutes et les préoccupations.

Ce **Certificat Avancé en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts des Trouble du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Apprenez les meilleures techniques de communication dans ce domaine et développez-les dans votre pratique quotidienne avec les élèves atteints de TSA”*

“

*Ce diplôme est la meilleure option éducative dont vous disposez, car vous serez en mesure d'intégrer des outils de pointe dans votre travail académique avec des étudiants souffrant de troubles de la communication"*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant mis au point par des experts de renom.

*Améliorez vos compétences et apprenez de nouvelles techniques de communication assertive à mettre en œuvre en classe avec des élèves atteints de TSA.*

*Ce programme vous donne un accès 24 heures sur 24, ce qui vous permet de vous référer au contenu et au matériel aussi souvent que nécessaire.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal de TECH pour ce Certificat Avancé est de fournir une mise à jour aux professionnels de l'enseignement qui souhaitent s'occuper de cas d'étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique. Ils acquerront ainsi de vastes connaissances dans ce domaine, ce qui leur permettra d'approfondir les méthodologies d'intégration sociale en vue d'une communication plus affirmée. Par conséquent, les objectifs proposés dans ce programme contribueront à la réalisation des objectifs professionnels, car ils ont été conçus en fonction des besoins actuels et futurs.





“

*Atteignez vos objectifs après avoir terminé ce Certificat Avancé et faites partie de la meilleure génération d'enseignants en Éducation Spéciale”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Connaître l'évolution de l'Éducation Spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux Besoins individuels des élèves ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de la Neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école des Besoins soulevés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ♦ Décrire les changements survenus au cours de l'histoire en utilisant un vocabulaire approprié à l'époque historique
- ♦ Comparer les changements et les évolutions au cours de l'histoire de l'Éducation Spécialisée
- ♦ Citez les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant la CIM-10 que le DSM-5
- ♦ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO
- ♦ Définir les concepts essentiels de la Psychopédagogie actuelle
- ♦ Connaître et décrire les étapes les plus importantes du développement évolutif des enfants en bonne santé afin d'établir des comparaisons avec les enfants ayant des besoins éducatifs

### Module 2: Troubles du Développement Neurologique: Trouble du Spectre Autistique/ Troubles généralisés et spécifiques du développement

- ♦ Définir et différencier les différents concepts des Troubles du spectre autistique
- ♦ Approfondir les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

### Module 3. Troubles de la Communication

- ♦ Définir le terme de communication et être conscient de ses troubles éventuels
- ♦ Classer et reconnaître les différents troubles de la communication
- ♦ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ♦ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ♦ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau social en fonction des étapes du développement de l'élève
- ♦ Comprendre l'intervention au niveau individuel selon les étapes du développement de l'élève en fonction de ses besoins et du type de trouble
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève



*Atteignez vos objectifs après avoir suivi ce programme et améliorez vos compétences professionnelles pour atteindre le sommet”*

# 03

## Direction de la formation

Pour ce programme spécifique, TECH a sélectionné un corps professoral respecté d'experts dans le domaine de l'éducation et des Troubles de la Communication, ainsi que du Spectre Autistique. Ils se distinguent par leur expérience et leurs connaissances approfondies, qui leur ont permis de se positionner au sommet de leur profession. En outre, ils se distinguent par leurs recherches et leurs contributions dans le contexte universitaire, contribuant à la formation de la prochaine génération de professionnels.



“

*Ce sont des enseignants respectés dans le domaine des  
Troubles du Spectre Autistique, qui vous guideront tout au  
long du développement de ce Certificat Avancé”*

## Direction



### Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ◆ Conseillère pédagogique et enseignante
- ◆ Responsable des études au CEPA Villaverde
- ◆ Chef du Département d'Orientation de l'IES Juan Ramón Jiménez
- ◆ Conseillère pédagogique du Ministère de l'Éducation de la Communauté de Madrid
- ◆ Enseignant en études de troisième cycle
- ◆ Conférencière des Congrès d'Orientation Pédagogique
- ◆ Doctorat en Éducation à l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

## Professeurs

### M. Serra López, Daniel

- ◆ Assistant Technique Éducatif en Éducation Spéciale à la Fondation Gil Gayarre
- ◆ Assistant technique éducatif en Éducation Spéciale
- ◆ Assistant technique éducatif à la Fondation Gil Gayarre
- ◆ Moniteur d'Éducation Spéciale Educnatur
- ◆ Professeur et tuteur en Éducation Spéciale au C.E.E. Virgen del Loreto
- ◆ Licence en Enseignement Primaire à ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ◆ Master en Éducation Inclusive et Hauts potentiels de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Expert en Attention aux étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans le Secondaire par l'Université CEU Cardenal Herrera

### Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ◆ Assistante technique éducatif expert en Éducation Spéciale
- ◆ Assistante technique éducatif à la Fondation Gil Gayarre
- ◆ Coordinatrice d'événements avec des enfants et des jeunes
- ◆ Moniteur dans les ludothèques et les centres de loisirs pour enfants
- ◆ Service de soutien aux enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Licence en Enseignement Primaire



**Mme Vílchez Montoya, Cristina**

- ♦ Professeure d'Enseignement Primaire Expert en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Enseignante en études universitaires de troisième cycle
- ♦ Professeure d'Anglais à *The Story Corner*
- ♦ Licence en Enseignement Primaire avec Mention en Pédagogie Thérapeutique

**M. Pérez Mariana, Julio Miguel**

- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les Camps et les Activités Périscolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours de Moniteur Spécialiste des jeunes à besoins éducatifs particuliers

# 04

## Structure et contenu

Le syllabus de ce programme a été conçu en fonction des besoins actuels du secteur, de sorte que, dans ce Certificat Avancé, le professionnel de l'éducation trouvera des informations actualisées concernant l'approche des élèves atteints de Troubles du Spectre Autistique et de Troubles de la Communication. Ainsi, tout au long des modules suivants, l'enseignant approfondira les aspects fondamentaux qui l'amèneront à intervenir de manière opportune dans des cas spécifiques. En outre, il est composé de matériel audiovisuel, d'exercices pratiques et de lectures complémentaires qui enrichiront votre expérience.





“

*Ce programme est composé d'informations actualisées et d'exercices sur des cas réels, des aspects qui propulseront votre carrière au sommet”*

## Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'éducation spécialisée
  - 1.1.1. Justification du terme préhistoire
  - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire en Éducation Spéciale
  - 1.1.3. L'éducation en Grèce
  - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
  - 1.1.5. L'éducation en Égypte
  - 1.1.6. L'éducation à Rome
  - 1.1.7. L'éducation en Amérique
  - 1.1.8. L'éducation en Afrique
  - 1.1.9. L'éducation en Asie
  - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
  - 1.2.1. Définition de la période historique
  - 1.2.2. Définition de la période historique
  - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
  - 1.2.4. L'éducation du clergé
  - 1.2.5. L'éducation du gentleman
  - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère moderne: du 16e au 18e siècle
  - 1.3.1. Définition de la période historique
  - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes
  - 1.3.3. Communication avec le Langue des signes
  - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
  - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
  - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi
  - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale: contributions de Pinel, Itard, entre autres
- 1.4. 19ème Siècle
  - 1.4.1. Définition de la période historique
  - 1.4.2. Premières classes d'éducation spécialisée
  - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement spécialisé
  - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence: mesure du Q.I
  - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
  - 1.4.6. Écrire en Braille
  - 1.4.7. Lecture en Braille
  - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
  - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. Le XXe siècle
  - 1.5.1. Définition de la période historique
  - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
  - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
  - 1.5.4. L'impulsion de la Psychométrie
  - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
  - 1.5.6. Le rapport Warnock
  - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
  - 1.5.8. Photographie du Dr Jack Bradley: utilisation des appareils auditifs
  - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
  - 1.6.1. Périodes historiques des Guerres Mondiales
  - 1.6.2. L'école en période de crise
  - 1.6.3. L'opération T4
  - 1.6.4. L'école sous le nazisme
  - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination
  - 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
  - 1.6.7. Concept de Éducation c. Réhabilitation
  - 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
  - 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
  - 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé



- 1.7. Perspectives du 21e siècle
  - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
  - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
  - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
  - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
  - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
  - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
  - 1.7.7. Nouvelles contributions de la Neurologie
  - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
  - 1.7.9. La domotique dans les écoles
  - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
- 1.8. Approches de l'UNESCO
  - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
  - 1.8.2. Organisation de la UNESCO
  - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
  - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
  - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
  - 1.8.6. Les droits de l'enfant: implications pour l'éducation des personnes à besoins spécifiques
  - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
  - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
  - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
  - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
- 1.9. Classifications selon le diagnostic
  - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
  - 1.9.2. Définition de la CIM-10
  - 1.9.3. Définition DSM- V
  - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications
  - 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Professeurs
  - 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
  - 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
  - 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications
  - 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
  - 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle

- 1.10. Concepts de base en psychologie de l'éducation
  - 1.10.1. Concepts de base en psychologie de l'éducation
  - 1.10.2. Concepts de base en psychologie de l'éducation
  - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
  - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
  - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
  - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les Besoins Éducatifs Spéciaux
  - 1.10.7. Élaboration d'informations par l'enseignant en Pédagogie Thérapeutique qui facilite l'intervention d'autres professionnels dans l'école
  - 1.10.8. Relations professionnelles et organisation des écoles basées sur la Psychologie et la Pédagogie
  - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
  - 1.10.10. Autres documents

## Module 2. Troubles du Développement Neurologique: Trouble du Spectre Autistique/ Troubles généralisés et spécifiques du développement

- 2.1. Définition Manifestations et Classification
  - 2.1.1. Étiologie
  - 2.1.2. Facteurs génétiques
  - 2.1.3. Altérations neurochimiques
  - 2.1.4. Fonction immunitaire altérée
  - 2.1.5. Facteurs environnementaux
  - 2.1.6. Comorbidité
  - 2.1.7. Critères de diagnostic
  - 2.1.8. Détection précoce
  - 2.1.9. Prévalence
  - 2.1.10. Différences de classification entre le - DSM-5 et la CIE-10

- 2.2. Les élèves atteints de troubles du spectre autistique. Types de troubles
  - 2.2.1. Définition selon le DSM-5
  - 2.2.2. Symptômes selon le DSM-5
  - 2.2.3. Définition selon le CIM-10
  - 2.2.4. Symptômes selon le CIM-10
  - 2.2.5. Intervention éducative en fonction des stades de développement
  - 2.2.6. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
  - 2.2.7. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
  - 2.2.8. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
  - 2.2.9. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
  - 2.2.10. Adaptation des programmes d'enseignement
- 2.3. Identification des Besoins Éducatifs Spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 2.4. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 2.5. Organisation des ressources pour les élèves atteints de TSA
- 2.6. Modèles d'intervention spécifiques
- 2.7. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de TSA
- 2.8. La réponse éducative aux élèves atteints de TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 2.9. La réponse éducative aux TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 2.10. Éducation pour les adultes atteints de TSA Conseils aux familles d'élèves atteints de TSA

## Module 3. Troubles de la Communication

- 3.1. Concept et définition de la communication et de ses troubles
  - 3.1.1. Définition de la communication
  - 3.1.2. Types de communication
  - 3.1.3. Définition de la langue
  - 3.1.4. Les étapes de la communication
  - 3.1.5. Définition du trouble
  - 3.1.6. Introduction au système nerveux
  - 3.1.7. Description du processus de communication
  - 3.1.8. Différences entre la communication et la parole
  - 3.1.9. Relation entre le langage et les traitements auditifs et visuels
  - 3.1.10. Concept de Troubles de la Communication



- 3.2. Classification et typologie des Troubles de la Communication
  - 3.2.1. Trouble spécifique du langage
  - 3.2.2. Retards de langage
  - 3.2.3. Trouble de la communication sociale
  - 3.2.4. Trouble du son du langage
  - 3.2.5. Trouble de la fluence verbale (bégaiement) apparu pendant l'enfance
  - 3.2.6. Mutisme sélectif
  - 3.2.7. Élèves souffrant de déficience auditive
  - 3.2.8. Trouble spécifique de l'apprentissage
  - 3.2.9. Trouble spécifique de l'apprentissage
  - 3.2.10. Trouble de la communication non spécifié
- 3.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
  - 3.3.1. Pyramide du développement humain
  - 3.3.2. Phases de développement
  - 3.3.3. Niveaux de développement
  - 3.3.4. Emplacement des compétences linguistiques dans la pyramide du développement et leur importance
  - 3.3.5. Schéma général du Neurodéveloppement
  - 3.3.6. Développement neurologique perceptif et moteur dans la petite enfance
  - 3.3.7. Domaines de développement influençant le langage
  - 3.3.8. Le développement cognitif par la communication et le langage
  - 3.3.9. Développement social et affectif par la communication et le langage
- 3.4. Incidence sur les stades de développement
  - 3.4.1. Développement précoce du langage et de la parole
  - 3.4.2. Petite enfance: développement du langage
  - 3.4.3. Développement du langage parlé
  - 3.4.4. Développement du vocabulaire et connaissances grammaticales
  - 3.4.5. Développement des connaissances en matière de communication
  - 3.4.6. Alphabétisation: compréhension et utilisation de la langue écrite
  - 3.4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 3.4.8. Développement émotionnel et affectif de l'apprenant
  - 3.4.9. Maladies liées aux troubles du langage
  - 3.4.10. Troubles de la marche: conséquences

- 3.5. Coordination multiprofessionnelle
  - 3.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
  - 3.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
  - 3.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
  - 3.5.4. Éducateurs
  - 3.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
  - 3.5.6. Professionnel du langage des signes
  - 3.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
  - 3.5.8. Éducateurs sociaux
  - 3.5.9. Éducateurs sociaux
  - 3.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
  - 3.5.11. Départements d'orientation
  - 3.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil
- 3.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
  - 3.6.1. Tests psychopédagogiques
  - 3.6.2. Évaluation psychopédagogique
  - 3.6.3. Rapport neuropsychopédagogique
  - 3.6.4. Rapport d'orthophonie
  - 3.6.5. Documentation médicale spécifique au trouble du langage
  - 3.6.6. Documentation à l'école
  - 3.6.7. Organisation sociale
  - 3.6.8. Organisation du centre
  - 3.6.9. Organisation de la classe
  - 3.6.10. Organisation familiale
- 3.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
  - 3.7.1. L'intervention orthophonique aux stades du développement
  - 3.7.2. Adaptations au niveau de l'école
  - 3.7.3. Adaptations en classe
  - 3.7.4. Adaptations au niveau individuel
  - 3.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
  - 3.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
  - 3.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
  - 3.7.8. Intervention auprès de la famille



- 3.8. Outils et matériaux adaptés
  - 3.8.1. Outils pour travailler avec des élèves souffrant de Troubles de la Communication
  - 3.8.2. Matériel individuel adapté
  - 3.8.3. Matériaux collectifs adaptés
  - 3.8.4. Programmes de compétences linguistiques
  - 3.8.5. Programmes de promotion de l'alphabétisation
  - 3.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
  - 3.8.7. Influence des TIC
  - 3.8.8. Stimulation auditive et visuelle
- 3.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
  - 3.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
  - 3.9.2. Scolarisation de l'élève
  - 3.9.3. Socialisation de l'enfant
  - 3.9.4. Sorties extrascolaires
  - 3.9.5. L'environnement familial
  - 3.9.6. Relation entre la famille et l'école
  - 3.9.7. Relations entre pairs
  - 3.9.8. Loisirs et temps libre
  - 3.9.9. Formation professionnelle
  - 3.9.10. Inclusion dans la société
- 3.10. Évaluation et pronostic des troubles
  - 3.10.1. Manifestations des problèmes de communication
  - 3.10.2. Rapport d'orthophonie
  - 3.10.3. Évaluation par un otorhinolaryngologiste
  - 3.10.4. Tests auditifs subjectifs
  - 3.10.5. Évaluation psychopédagogique
  - 3.10.6. Réhabilitation orthophonique
  - 3.10.7. Analyse de la cohabitation familiale
  - 3.10.8. Traitements auditifs
  - 3.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
  - 3.10.10. Traitements

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

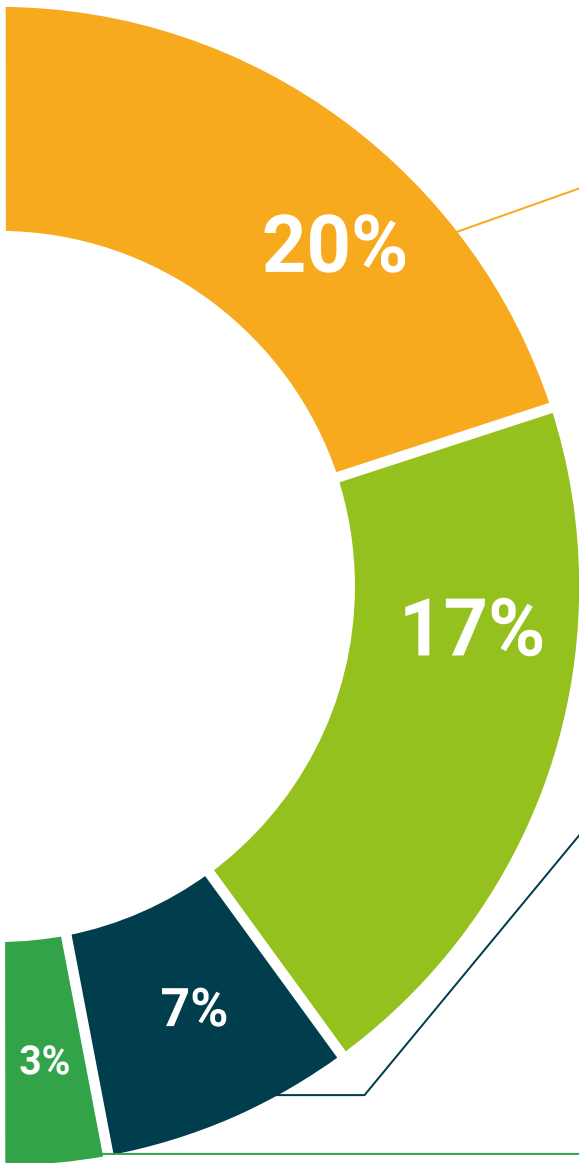
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Certificat Avancé

Troubles du Spectre Autistique  
et Autres Troubles  
de la Communication

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication

