

Certificat Avancé

Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire





Certificat Avancé

Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-troubles-communication-enseignement-primaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

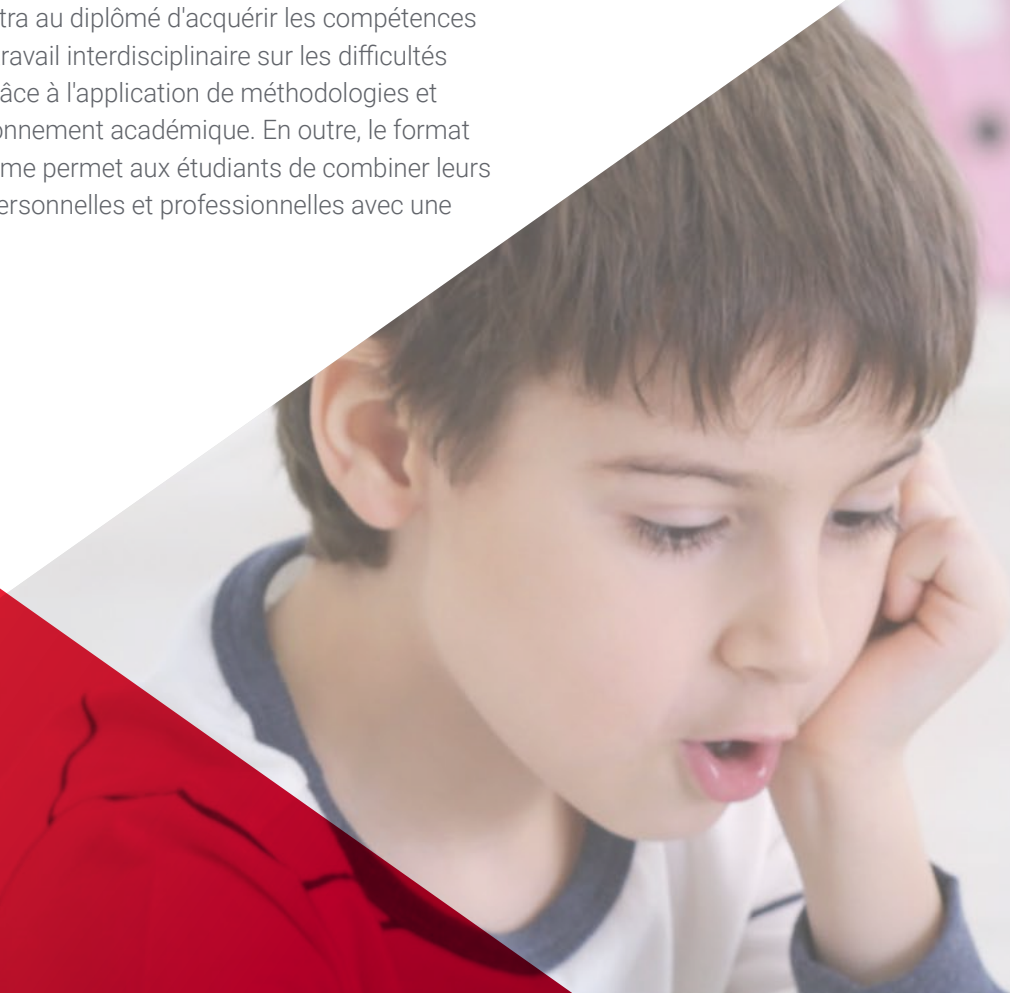
Diplôme

page 26

01

Présentation

Les Troubles de la Communication peuvent être un obstacle à l'intégration dans une classe. Ainsi, la participation des enseignants au processus de détection des troubles de la parole, ainsi qu'à leur intervention, est essentielle pour garantir un apprentissage réussi et efficace. Les écoles sont donc de plus en plus à la recherche de professionnels spécialisés dans les Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire. C'est précisément pour cette raison que TECH a conçu cette formation qui permettra au diplômé d'acquérir les compétences nécessaires, pour mener à bien un travail interdisciplinaire sur les difficultés de langage et de communication grâce à l'application de méthodologies et de stratégies de pointe dans l'environnement académique. En outre, le format entièrement en ligne de ce programme permet aux étudiants de combiner leurs études avec leurs responsabilités personnelles et professionnelles avec une flexibilité totale.



A woman with light brown hair tied back, wearing a white lab coat, is looking down with a thoughtful expression. The background is a blurred indoor setting. The image is partially obscured by a large red diagonal shape on the right side of the page.

“

Découvrez les dernières thérapies et aidez vos élèves atteints de troubles de la communication grâce à cette formation"

La communication est une procédure fondamentale pour la socialisation et l'intégration de tout enfant dans un groupe. Lorsqu'il existe des anomalies dans le discours d'un élève, des situations compliquées peuvent survenir au niveau physique, psychologique et de l'apprentissage en classe. C'est pourquoi les enseignants doivent réagir et être en mesure de détecter rapidement tout trouble de la communication afin d'agir au plus vite et d'orienter les cas vers les professionnels appropriés.

C'est pour cette raison que les écoles recherchent des enseignants qui sont non seulement capables de détecter les élèves présentant des troubles de la communication, mais qui sont également prêts à planifier et à concevoir un apprentissage personnalisé et adapté pour assurer leur inclusion dans la classe. Ainsi, ce diplôme vous permettra d'acquérir de multiples compétences liées à l'intervention dans les troubles de la lecture ou de l'écriture, aux techniques de stimulation du langage, à l'élaboration d'un rapport d'évaluation ou au rôle de l'enseignant dans le travail avec des élèves dysphoniques.

Il s'agit d'un programme spécialement conçu pour que chaque étudiant puisse décider du temps qu'il y consacre et gérer son propre emploi du temps. Grâce à la méthodologie 100 % en ligne, l'étudiant pourra accéder aux contenus 24 heures sur 24 à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet. Sans présence en classe et avec une flexibilité absolue, ce diplôme permet aux étudiants de combiner leur vie personnelle et professionnelle avec l'enseignement. Il s'agit donc de la meilleure option sur le marché pour les personnes qui souhaitent obtenir un diplôme de qualité.

Ce **Certificat Avancé en Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation Spéciale
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Acquérir les qualités spécifiques dont un enseignant a besoin pour comprendre le processus d'apprentissage de ses élèves et détecter d'éventuelles anomalies de la parole. Faites-le avec ce Certificat Avancé, n'attendez plus et inscrivez-vous dès maintenant"

“

Accédez aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion Internet, et étudiez où et quand vous le souhaitez. Un programme qui s'adapte à vous"

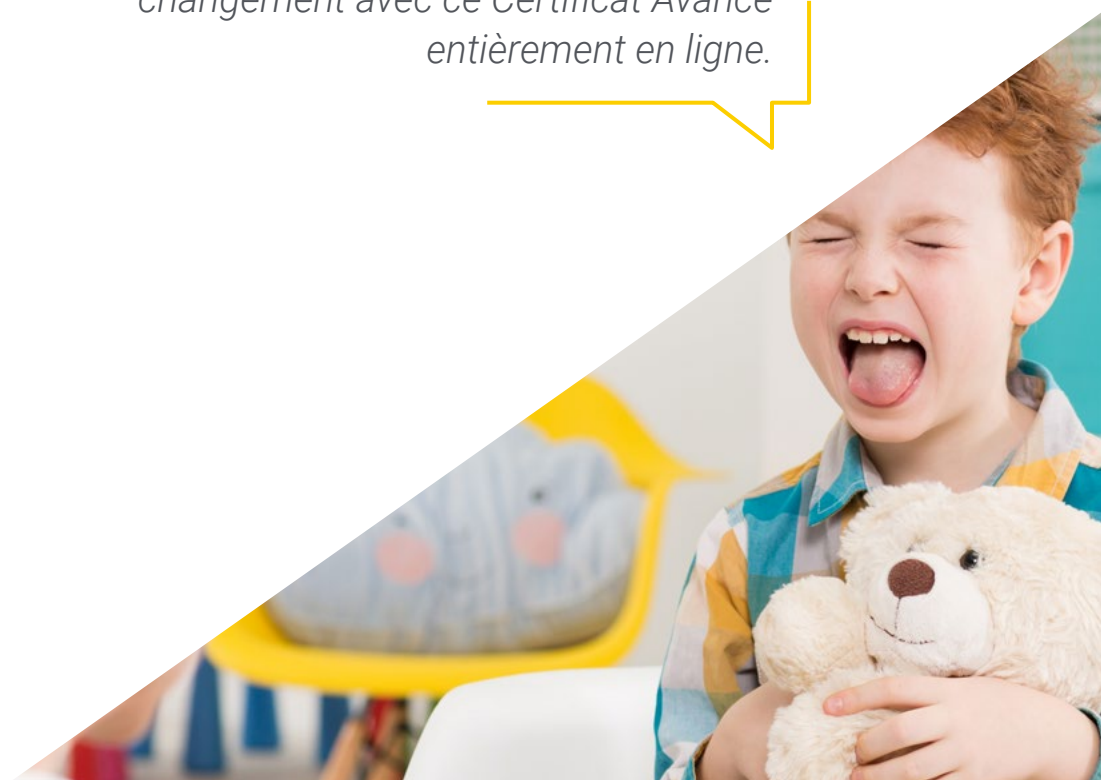
Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner en préparation de situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du Certificat. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Plongez dans les stratégies éducatives les plus importantes et devenez l'expert en Troubles de la Communication que les écoles recherchent.

Propulsez votre carrière vers le changement avec ce Certificat Avancé entièrement en ligne.



02 Objectifs

La conception de ce programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour perfectionner et mettre à jour leurs connaissances en matière de Troubles de la Communication. Ainsi, ils seront préparés à diagnostiquer les différentes pathologies du langage au niveau de l'Enseignement Primaire. En outre, ils seront en mesure d'apporter des réponses éducatives personnalisées en appliquant les ressources les plus récentes du secteur. Il s'agit donc d'une opportunité unique de développement personnel et professionnel.



“

Faites un pas en avant dans votre carrière et maîtrisez le développement de situations d'apprentissage avec des élèves présentant des pathologies de la communication"



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Répondre efficacement aux situations d'apprentissage des élèves ayant des Troubles de la Communication
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles



Approfondir l'utilisation des instruments d'évaluation de base et être capable de développer des tests standardisés, des entretiens et des analyses de dossiers"





Objectifs spécifiques

Module 1. Difficultés de langage et de communication: évaluation et diagnostic

- ◆ Savoir diagnostiquer les différents troubles et pathologies liés au langage et à la communication
- ◆ Connaître les principaux troubles de la parole et du langage au stade de l'Enseignement Primaire

Module 2. Méthodologies et stratégies dans l'intervention linguistique

- ◆ Savoir utiliser les outils d'évaluation de base tels que les entretiens, la collecte de données, les tests standardisés, l'analyse des dossiers, l'évaluation formelle et informelle
- ◆ Gérer la prise de décision dans des situations de diversité linguistique, culturelle et sociale

Module 3. Intervention dans les Troubles de Communication et du langage en milieu formel et non formel

- ◆ Obtenir des ressources pour pouvoir travailler sur les difficultés de langage et de communication de leurs élèves
- ◆ Connaître les interventions possibles pour les différentes difficultés dans ce domaine

03

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé en Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire a été conçu par une équipe d'enseignants prestigieux aux carrières professionnelles éprouvées. En outre, il intègre les dernières évolutions du secteur, ce qui offre aux étudiants une large perspective sur les différentes pathologies de la communication en classe. Ainsi, le diplômé pourra élargir ses connaissances dès le premier module, ce qui garantit un développement professionnel adapté à ses aspirations.



“

Un programme d'études élaboré par des experts, avec un contenu de qualité, est la clé d'un apprentissage réussi”

Module 1. Difficultés de langage et de communication: évaluation et diagnostic

- 1.1. Les dimensions de la langue
 - 1.1.1. Forme linguistique
 - 1.1.2. Contenu linguistique
 - 1.1.3. Utilisation de la langue
- 1.2. Évaluation du langage oral
 - 1.2.1. Concepts de base du processus d'évaluation
 - 1.2.2. Évaluation des dimensions du langage
- 1.3. Travail interdisciplinaire avec les difficultés de langage et de communication
 - 1.3.1. Professionnels du secteur de l'éducation
 - 1.3.2. Professionnels en dehors du cadre éducatif
 - 1.3.3. La famille
- 1.4. Évaluation des troubles de la parole et de la fluidité
 - 1.4.1. Évaluation de la dyslalie
 - 1.4.2. Évaluation de la dysglossie
 - 1.4.3. Évaluation de la dysarthrie
 - 1.4.4. Évaluation des dysphémies
- 1.5. Évaluation des troubles de la voix
 - 1.5.1. Types de dysphonie
 - 1.5.2. Lignes directrices pour l'évaluation en classe
- 1.6. Évaluation du langage et de la communication dans les troubles du langage oral
 - 1.6.1. Retard de langage simple (RLS)
 - 1.6.2. Troubles spécifiques du langage (TSL)
 - 1.6.3. Processus d'évaluation du retard de langage simple et des troubles spécifiques du langage
- 1.7. Évaluation des troubles du langage écrit
 - 1.7.1. Évaluation des troubles de la lecture: dyslexies
 - 1.7.2. Évaluation des troubles de l'écriture



- 1.8. Évaluation du langage et de la communication dans les troubles du spectre autistique (TSA) et autres troubles neurodéveloppementaux
 - 1.8.1. Troubles
 - 1.8.2. Troubles du développement intellectuel (TDI)
 - 1.8.3. Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
 - 1.8.4. Trouble du spectre autistique (TSA)
 - 1.8.5. Processus d'évaluation du langage et de la communication chez les enfants atteints de TSA
- 1.9. Évaluation du langage et de la communication en cas de déficience sensorielle
 - 1.9.1. Déficience auditive
 - 1.9.2. Surdicécité
- 1.10. Rapports pédagogiques sur l'évaluation et le diagnostic des difficultés de langage et de communication
 - 1.10.1. Pourquoi le rapport est-il nécessaire?
 - 1.10.2. Parties d'un rapport d'évaluation
 - 1.10.3. Exemple de rapport

Module 2. Méthodologies et stratégies dans l'intervention linguistique

- 2.1. Composants du langage
 - 2.1.1. Définition de la langue
 - 2.1.2. Composants du langage
 - 2.1.3. Dimensions linguistiques
 - 2.1.4. Définition du trouble du langage
- 2.2. Modèles d'intervention dans les troubles du langage
 - 2.2.1. Modèles classiques d'intervention dans les troubles du langage
 - 2.2.2. Les modèles inclusifs des écoles d'aujourd'hui
 - 2.2.3. Systèmes de facilitation du langage
- 2.3. Stratégies d'intervention pour les composantes du langage
 - 2.3.1. Considérations sur la pré-intervention
 - 2.3.2. Intervention sur la composante phonologique
 - 2.3.3. Intervention sur la composante morphosyntaxique
 - 2.3.4. Intervention sur la composante sémantique
 - 2.3.5. Intervention sur la composante pragmatique

- 2.4. Retard de langage
 - 2.4.1. Classification
 - 2.4.2. Étiologie
 - 2.4.3. Stratégies d'intervention
- 2.5. Traiter les troubles de la fluidité
 - 2.5.1. Caractéristiques générales
 - 2.5.2. Classification
 - 2.5.3. Modèles d'intervention dans la dysphémie
- 2.6. Dysphonie
 - 2.6.1. Facteurs influençant une phonation incorrecte
 - 2.6.2. Rééducation phonique
 - 2.6.3. Hygiène vocale
 - 2.6.4. La dysphonie en classe
 - 2.6.5. Le rôle de l'enseignant dans le travail avec les élèves atteints de dysphonie
- 2.7. Intervention dans les troubles de la lecture
 - 2.7.1. Facteurs influençant une phonation incorrecte
 - 2.7.2. Rééducation phonique
 - 2.7.3. Processus psychologiques impliqués dans l'acquisition de la lecture
 - 2.7.4. Tâches pour la récupération de chaque processus affecté
 - 2.7.5. Difficultés d'apprentissage spécifiques (dyslexie) et retard de lecture
- 2.8. Intervention dans les troubles de l'écriture
 - 2.8.1. Processus d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 2.8.2. Récupération des processus affectés aux difficultés d'écriture
 - 2.8.3. Dysgraphie et dysgraphie
- 2.9. Le plan d'intervention pour l'audition et la parole
 - 2.9.1. Contenu, matériel et calendrier du plan d'intervention
 - 2.9.2. Les types d'intervention qui peuvent être réalisés par l'enseignant d'audition et de langage dans le cadre scolaire
 - 2.9.3. Programme de stimulation linguistique

- 2.10. Travail collaboratif dans la détection et l'évaluation des troubles de la communication et du langage
 - 2.10.1. Travail collaboratif dans l'évaluation et la détection des troubles du langage
 - 2.10.2. Autres professionnels
 - 2.10.3. La famille

Module 3. Intervention dans les troubles de la communication et du langage en milieu formel et non formel

- 3.1. Communication et langage
 - 3.1.1. Introduction et objectifs
 - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 3.1.3. Langue, langage et parole
- 3.2. Différences entre les milieux formels, non formels et informels Introduction et objectifs
 - 3.2.1. Introduction et objectifs
 - 3.2.2. Cadre formel
 - 3.2.3. Environnement non formel
 - 3.2.4. Environnement informel
- 3.3. Compétences de l'enseignant d'écoute et de langue dans différents contextes
 - 3.3.1. Introduction et objectifs
 - 3.3.2. Principes généraux de l'intervention éducative pour les difficultés de communication et de langage
 - 3.3.3. Attitude à l'égard de l'intervention
 - 3.3.4. Techniques de stimulation du langage
 - 3.3.5. Compétences pour travailler avec les enfants
 - 3.3.6. Compétences pour travailler avec les familles

- 3.4. Générer la participation dans des contextes naturels
 - 3.4.1. Introduction et objectifs
 - 3.4.2. Importance de la participation de l'apprenant dans l'environnement et avec ses pairs
 - 3.4.3. Générer une implication dans les compétences linguistiques
 - 3.4.4. Systèmes de facilitation
 - 3.4.5. Vulnérabilités liées au langage
- 3.5. Relations entre les différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension phonétique-phonologique
 - 3.5.1. Introduction et objectifs
 - 3.5.2. Intervention
- 3.6. Relation des différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension pragmatique
 - 3.6.1. Introduction et objectifs
 - 3.6.2. Intervention
- 3.7. Relation entre différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension lexico-sémantique
 - 3.7.1. Intervention et objectifs
 - 3.7.2. Intervention
 - 3.7.3. Ressources
- 3.8. Relation entre différents troubles de la communication, du langage et de la parole dans la dimension morpho-syntaxique
 - 3.8.1. Introduction et objectifs
 - 3.8.2. Intervention
 - 3.8.3. Ressources
- 3.9. L'utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative comme facilitateurs d'intervention
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Qu'entendons-nous par systèmes de communication améliorée et alternative ?
 - 3.9.3. Systèmes de communication augmentative et alternative assistés
- 3.10. L'utilisation de systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus comme facilitateurs d'intervention
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus
 - 3.10.3. Systèmes de communication améliorée et alternative non soutenus : les oralistes
 - 3.10.4. Systèmes de communication améliorée et alternative non assistée : non oraliste



Si vous voulez donner un élan à votre carrière et franchir une nouvelle étape, n'hésitez pas, saisissez cette opportunité"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





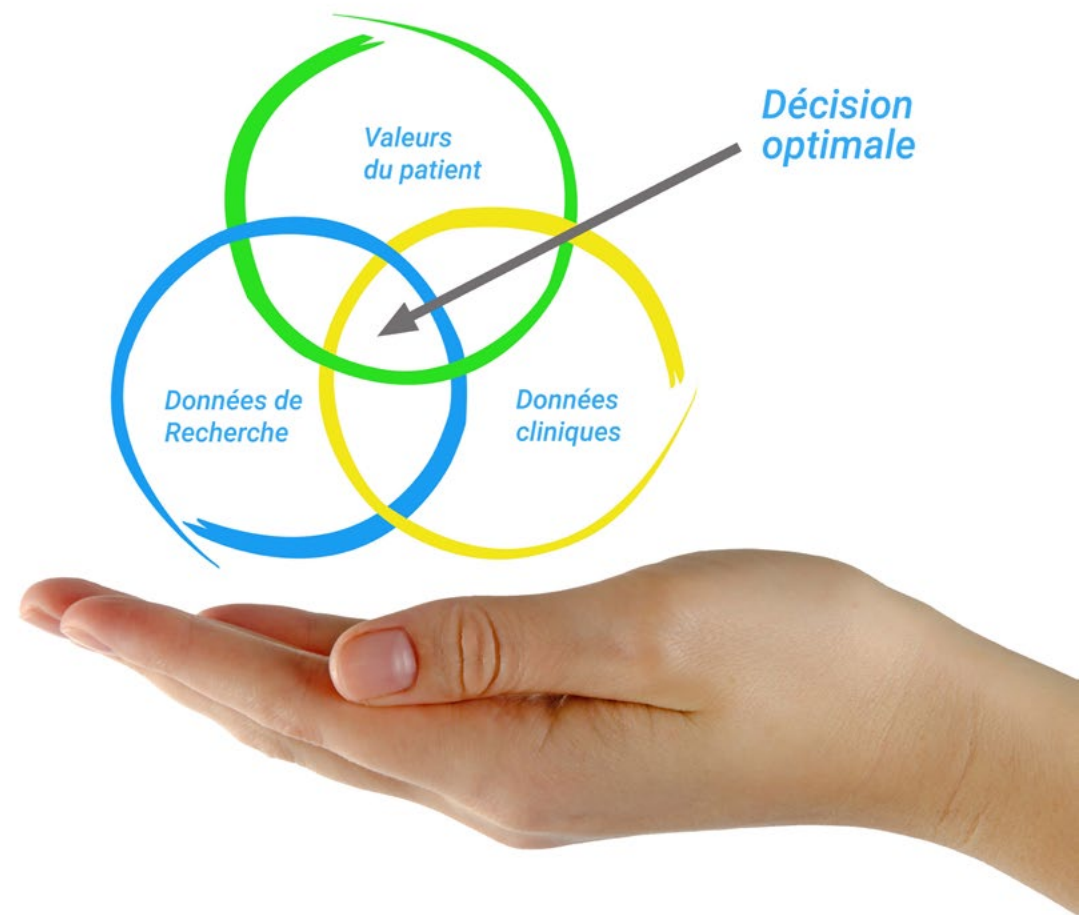
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

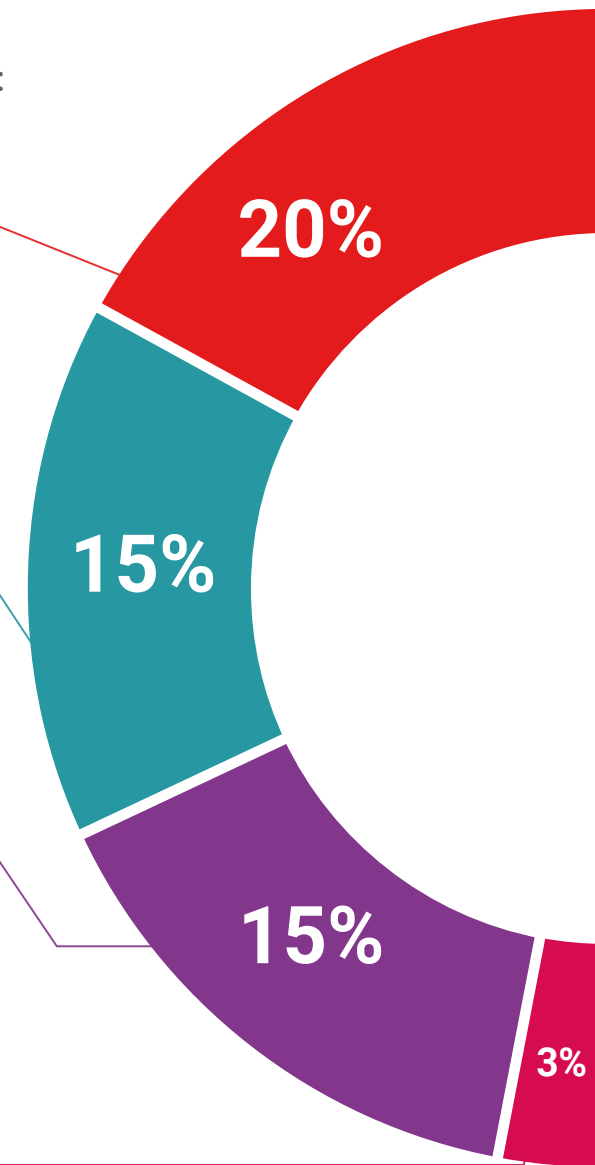
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

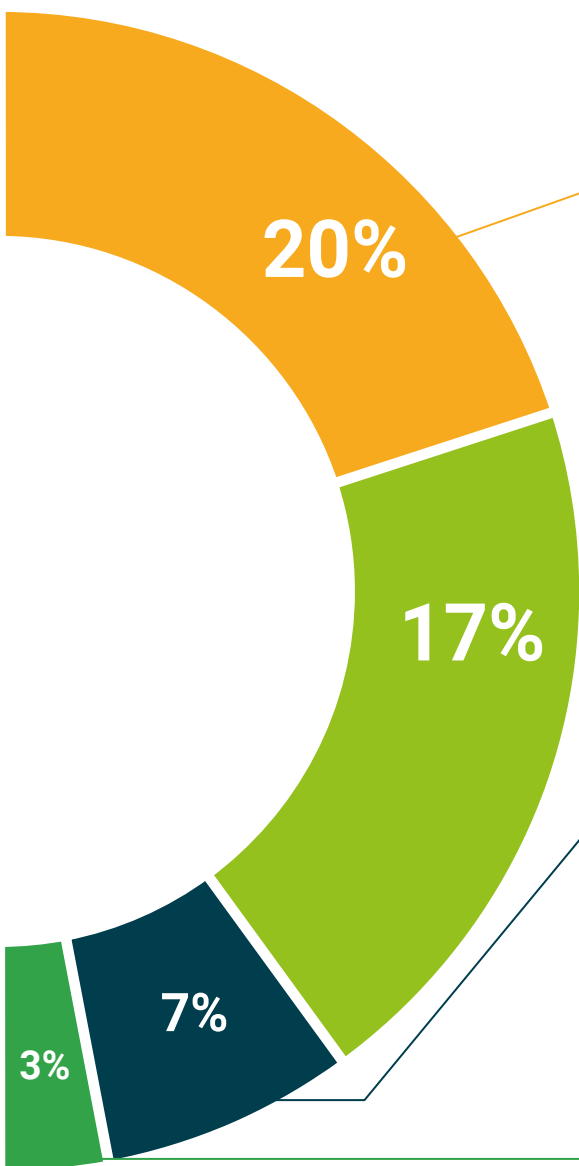
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire**

N° d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Troubles de la Communication dans l'Enseignement Primaire

