

Certificat Avancé

Transformation Sociale par la
Coopération Internationale pour le
Développement pour Enseignants





Certificat Avancé

Transformation Sociale par la Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-transformation-sociale-cooperation-internationale-developpement-enseignants

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 34

06

Diplôme

page 42

01

Présentation

La coopération internationale dans les pays moins développés nécessite l'intervention d'institutions publiques et privées, ainsi que d'ONG travaillant à la transformation sociale de pays disposant de moins de ressources. Dans ce domaine, les enseignants jouent un rôle fondamental, car l'éducation est la base de tout type de développement. C'est pourquoi, chez TECH, nous avons conçu cette formation très complète pour vous permettre de vous épanouir professionnellement dans ce domaine.





“

N'y pensez pas à deux fois et rejoignez notre communauté d'étudiants" N'y pensez pas à deux fois et rejoignez notre communauté d'étudiants"

La coopération internationale implique un travail ardu dans lequel de nombreux acteurs internationaux et nationaux sont impliqués depuis des années, avec des objectifs très précis et une ligne d'action qui se maintient dans le temps, toujours sous une étude attentive et des propositions d'amélioration. Pour que ce travail soit effectué avec la plus grande rigueur possible, il est nécessaire que les professionnels de l'enseignement acquièrent des compétences spécifiques qui leur permettent d'évoluer avec succès dans différents domaines d'action.

À la fin de l'année 2000, les pays représentés à l'Assemblée générale des Nations unies se sont réunis lors du Sommet du millénaire pour réaffirmer leur engagement à défendre les valeurs fondamentales de liberté, d'égalité, de solidarité, de tolérance, de respect de la nature et de responsabilité commune. Cette déclaration est connue sous le nom de Déclaration du millénaire et, en ce qui concerne le développement, elle fixe une série d'objectifs pour ce millénaire, les fameux objectifs du millénaire pour le développement (OMD): éradiquer la pauvreté et l'extrême faim, assurer l'éducation primaire pour tous, promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes, réduire la mortalité infantile et améliorer la santé maternelle, combattre le VIH, le sida, le paludisme et d'autres maladies, assurer un environnement durable, mettre en place un partenariat mondial pour le développement, etc.

Cette formation vous permettra de vous spécialiser dans ce domaine avec une préparation 100% en ligne, grâce à laquelle l'enseignant pourra combiner l'étude de ce Certificat Avancé très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveaux développements dans la gestion des projets de coopération au développement et des ONG
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Une formation de haut niveau
pédagogique et créée par les meilleurs
experts du domaine, qui vous permettra
d'atteindre la réussite professionnelle"*

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière de coopération internationale pour le développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine de la de coopération internationale pour le développement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02 Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvient à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.





“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en coopération internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants un Certificat avancée, en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Connaître les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc., afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Connaître le système actuel des relations internationales et les différents acteurs, officiels et non officiels, qui y sont impliqués
- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la coopération internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent

- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
 - ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
 - ♦ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
 - ♦ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux suivants
 - ♦ Faciliter le fonctionnement des organisations primaires, par exemple dans le domaine du travail avec les familles et les jeunes
 - ♦ Faire partie d'organes gouvernementaux et d'organisations non gouvernementales, qui travaillent pour la population en général ou pour des secteurs spécifiques de celle-ci. Par exemple, en matière de santé, d'éducation, de loisirs, de développement communautaire, d'intégration sociale, entre autres. Par exemple, dans le cadre de campagnes de prévention de la toxicomanie ou de lutte contre le racisme et l'intolérance
 - ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
 - ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques
- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous voulons dire lorsque nous parlons de genre, de développement et de droits des femmes
 - ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
 - ♦ Réfléchir à des domaines d'application pratiques dans la société sévillane qui peuvent être partagés et extrapolés à d'autres réalités
 - ♦ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de la coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
 - ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement



Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de coopération internationale"

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de Transformation Sociale par la Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les principaux professionnels du domaine ont uni leurs forces pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Directeur invité



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale
- ◆ Experte universitaire en coopération internationale pour le développement
- ◆ Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'égalité des sexes
- ◆ Auteur et collaborateur de projets éducatifs dans Abile Educativa

Professeurs

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de coopération internationale au développement
- ◆ Co-fondateur et participant du projet PalSpain
- ◆ Fondateur de l'association de jeunes APUMAK, Madrid, Espagne



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles tendances sociopolitiques les tendances sociopolitiques.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Le développement des populations: Introduction et défis

- 1.1. Le développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Le développement, pour quoi faire?
 - 1.1.4. Le développement, pour qui?
 - 1.1.4.1. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.5. AOD. Aide publique au développement
 - 1.1.6. Types de AOD
 - 1.1.7. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.7.1. Pays développés et en développement
 - 1.1.8. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.8.1. L'exemple de l'Amérique Latine
 - 1.1.9. Types de développement
 - 1.1.9.1. Développement économique
 - 1.1.9.2. Développement social
 - 1.1.9.3. Développement durable
 - 1.1.10. Développement durable
 - 1.1.10.1. Lignes d'action
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.2.1. Concept
 - 1.2.3. La société internationale
 - 1.2.3.1. Concept
 - 1.2.4. Les modèles de la société internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la société internationale
 - 1.2.5.1. Structure sociale





- 1.2.6. Structure de la société internationale
 - 1.2.6.1. Sous-structures
 - 1.2.6.2. Acteurs impliqués
- 1.2.7. Pouvoir et structures de la société internationale
 - 1.2.7.1. Explication et dynamique
- 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
- 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la société internationale
 - 1.2.9.1. Conflits armés et guerre
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.2.1. Concept
 - 1.3.3. Les sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Ce qu'ils sont
 - 1.3.3.2. Caractéristiques
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Activation
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Relations de commerce équitable
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Concept
 - 1.3.8.2. Histoire
 - 1.3.8.3. Propositions
 - 1.3.9. Mise en la responsabilité sociale des entreprises
 - 1.3.9.1. Définition
 - 1.3.10. Un pacte global
 - 1.3.10.1. Pacte Mondial
 - 1.3.11. Le Commerce Équitable
 - 1.3.11.1. Définition Internationale

- 1.4. Développement durable, durabilité et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au développement durable et éducation au développement durable
 - 1.4.2.1. Différences
 - 1.4.2.2. Objectif de chaque concept
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement Durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.4.2. Finalité
 - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
 - 1.4.6. Principes du Développement Durable
 - 1.4.6.1. Déclaration de Rio
 - 1.4.7. Éducation pour le développement durable(EDS)
 - 1.4.7.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.4.7.2. Finalité
 - 1.4.7.3. Chapitre 36 de l'Agenda 21
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.10.1. Auteurs pertinents
- 1.5. Objectifs de développement
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le développement
 - 1.5.2.1. Historique
 - 1.5.3. Objectifs et cibles
 - 1.5.4. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.5. Objectifs du développement durable
 - 1.5.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du développement durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.9. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9.1. Engagement
 - 1.5.10. Suivi de la mise en œuvre des ODD
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs du développement
 - 1.6.3. Problèmes de l'éducation au développement
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. Organismes mondiaux et internationaux œuvrant pour le Développement Durable
 - 1.6.5. L'ONU
 - 1.6.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.6.5.2. Histoire
 - 1.6.6. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.7. L'agenda 21. Agenda 21
 - 1.6.7.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.6.7.2. Pourquoi a-t-il été créé?
 - 1.6.7.3. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.8. Le PNUD
 - 1.6.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.6.8.2. Histoire
 - 1.6.8.3. Objectifs
 - 1.6.9. Décroissance
 - 1.6.9.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.6.10. Autres théories alternatives
 - 1.6.10.1. Eco-développement

- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Mouvements sociaux
 - 1.7.2.1. Concept
 - 1.7.2.2. Objectifs
 - 1.7.3. Définitions par des auteurs de premier plan
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Le défi collectif
 - 1.7.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.7.6. L'objectif commun des mouvements sociaux
 - 1.7.6.1. Définition et description
 - 1.7.7. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.8. Structures de mobilisation
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.9.1. Ce que la démocratie et les mouvements sociaux ont à voir l'un avec l'autre
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus importants de ces dernières années
 - 1.7.10.1. Espagne et Europe
 - 1.7.10.2. Dans le monde
- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. Concepts
 - 1.8.2.1.1. Concept de communauté
 - 1.8.3. De qui dépend le succès de la communauté?
 - 1.8.3.1. Objectifs
 - 1.8.4. Participatory
 - 1.8.4.1. Concept
 - 1.8.5. Développement communautaire
 - 1.8.5.1. Concept
 - 1.8.6. Définir les caractéristiques du développement communautaire
 - 1.8.7. Processus de réalisation du développement communautaire
 - 1.8.7.1. Le développement participatif
 - 1.8.7.2. Plan de développement
 - 1.8.7.3. Planification participative
 - 1.8.7.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.8. Douze leçons du développement communautaire participatif
 - 1.8.9. Acteurs clés du développement communautaire
- 1.9. Indice de développement humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de développement humain
 - 1.9.2.1. Principes
 - 1.9.2.2. Objectifs
 - 1.9.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.5. Le développement humain
 - 1.9.5.1. Concept
 - 1.9.6. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.6.1. Formule
 - 1.9.7. Autres Indice de développement humain
 - 1.9.7.1. Ajusté pour l'inégalité
 - 1.9.7.2. Inégalité des sexes
 - 1.9.7.3. Indice de pauvreté multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.8. PNUD
 - 1.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.9.8.2. Objectif
 - 1.9.8.3. Fonctions
 - 1.9.8.4. Composition
 - 1.9.9. Liste des pays par IDH ajusté selon les inégalités
 - 1.9.10. Conclusions

- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'État pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.5. Organisations possédant le composant
 - 1.10.6. Comité de coordination des ONGD-Espagne
 - 1.10.6.1. Histoire
 - 1.10.6.2. Plan stratégique
 - 1.10.6.3. Lignes stratégiques
 - 1.10.7. Coordinateurs autonomes
 - 1.10.8. Groupes d'action locale
 - 1.10.8.1. Ce qu'ils sont
 - 1.10.8.2. Objectifs

Module 2. Coopération internationale pour le développement des peuples

- 2.1. Coopération internationale au développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la coopération internationale pour le développement?
 - 2.1.2.1. Définition et concept
 - 2.1.3. A quoi sert coopération internationale pour le développement?
 - 2.1.3.1. Objectif/finalité
 - 2.1.4. Objectifs de la coopération internationale au développement Espagnole
 - 2.1.5. Évolution de la coopération internationale au développement Espagnole
 - 2.1.6. Systèmes internationaux de Coopération
 - 2.1.6.1. Origine et évolution historique
 - 2.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.8.1. Brins
 - 2.1.9. Crise de la coopération internationale au développement
 - 2.1.9.1. Facteurs
 - 2.1.10. Changements dans la conception de la coopération internationale au développement

- 2.2. Modalités et instruments de la coopération internationale au développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la coopération internationale au développement
 - 2.2.2.1. Coopération au développement
 - 2.2.2.2. Éducation au développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
 - 2.2.4. Modalités de la coopération internationale au développement
 - 2.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
 - 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Selon les fonds et le type de financement
 - 2.2.5.2. Origine des fonds
 - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatéral
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement
 - 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations des fonds
 - 2.2.8.1. Aide liée
 - 2.2.8.2. Aide non liée
 - 2.2.9. Autres instruments
 - 2.2.9.1. Co-développement
 - 2.2.10. Interventions de co-développement

- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
 - 2.3.2. Acteurs de la coopération internationale au développement
 - 2.3.2.1. Donateurs et bénéficiaires
 - 2.3.2.2. Public et privé
 - 2.3.3. Acteurs du système d'aide publique au développement
 - 2.3.3.1. Organisations internationales
 - 2.3.3.2. États
 - 2.3.3.3. Acteurs non-gouvernementaux
 - 2.3.4. Définitions de l'organisation internationale
 - 2.3.5. Caractéristiques des organisations internationales
 - 2.3.5.1. Types d'organisations internationales
 - 2.3.5.1.1. Gouvernementale et non gouvernementale
 - 2.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des OI au système multilatéral
 - 2.3.8. Institutions financières multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Objectifs
 - 2.3.9. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.10. Composition de l'IMF
 - 2.3.10.1. Institutions financières multilatérales
- 2.4. Sources de la coopération internationale au développement
 - 2.4.1. Quelles sont les sources de la coopération internationale au développement?
 - 2.4.1.1. Introduction
 - 2.4.2. Sources et typologie de la coopération internationale
 - 2.4.2.1. Aperçu général
 - 2.4.3. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 2.4.4. Institutions financières multilatérales
 - 2.4.4.1. Principales institutions
 - 2.4.5. Le Fonds monétaire international
 - 2.4.5.1. Caractéristiques générales
 - 2.4.6. Agence des États-Unis pour le développement. USAID
 - 2.4.6.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.6.2. Brève histoire
 - 2.4.6.3. Secteurs d'intervention
 - 2.4.7. L'Union européenne
 - 2.4.7.1. L'UE et la Coopération
 - 2.4.7.2. L'Union européenne
 - 2.4.7.3. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
 - 2.4.8. Institutions multilatérales non financières
 - 2.4.8.1. Liste des institutions multilatérales non financières
 - 2.4.9. Institutions multilatérales non financières
 - 2.4.9.1. Lignes principales
 - 2.4.10. Organisation des Nations unies
 - 2.4.10.1. Données principales
 - 2.4.10.2. Objectifs
- 2.5. Plan directeur de la coopération espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et de gestion pour la coopération espagnole
 - 2.5.2.1. Principaux défis
 - 2.5.3. Plan directeur
 - 2.5.3.1. Qu'est-ce qu'un Plan Directeur?
 - 2.5.3.2. Principales caractéristiques
 - 2.5.4. Plan directeur de la coopération espagnole
 - 2.5.4.1. Directives
 - 2.5.5. Zones qui composent le V du plan directeur de la coopération espagnole
 - 2.5.5.1. Contextes et défis
 - 2.5.5.2. Cadre stratégique et lignes d'action
 - 2.5.5.3. Acteurs et partenariats
 - 2.5.5.4. Stratégies différentielles
 - 2.5.5.5. Stratégies régionales
 - 2.5.5.6. Stratégies sectorielles
 - 2.5.5.7. Ressources et capacités
 - 2.5.5.8. Communication, suivi et évaluation
 - 2.5.6. Objectifs du plan directeur
 - 2.5.6.1. Objectifs Généraux
 - 2.5.7. Priorités géographiques
 - 2.5.8. Agenda 2030
 - 2.5.8.1. Qu'est-ce que c'est?

- 2.5.9. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.9.1. Caractéristiques distinctives
 - 2.5.9.2. Mise en œuvre
- 2.6. Action humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
 - 2.6.2.1. Données pertinentes
 - 2.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 2.6.3.1. Les catastrophes naturelles
 - 2.6.3.2. Conflit armé
 - 2.6.3.3. Conclusion
 - 2.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 2.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la coopération espagnole au développement
 - 2.6.5.1. Principes
 - 2.6.6. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AEDC) et l'action humanitaire
 - 2.6.6.1. Domaines d'intervention
 - 2.6.7. Le financement de l'AH et son évolution
 - 2.6.8. Principes du droit international humanitaire et de l'action humanitaire
 - 2.6.8.1. Instruments
 - 2.6.9. Résumé Conclusion
- 2.7. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Priorité au genre
 - 2.7.2.1. Clarifier les concepts
 - 2.7.2.2. MAEC 2004
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.7.3.1. Justification
 - 2.7.4. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.4.1. Engagements internationaux
 - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de l'égalité dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.5.1. Sept lignes principales
 - 2.7.5.2. Lignes d'attention particulière
 - 2.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 2.7.6.1. Plan Directeur
 - 2.7.6.2. L'Union Européenne
 - 2.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans la coopération internationale au développement
 - 2.7.7.1. Objectifs du développement durable
 - 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole au développement
 - 2.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 2.7.9.1. L'AEICID
- 2.8. L'approche des droits de l'homme dans la coopération internationale au développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droit de l'Homme
 - 2.8.2.1. Concept
 - 2.8.3. L'approche des droits de l'Homme dans coopération internationale au développement
 - 2.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.8.4. Pourquoi une approche fondée sur les droits de l'Homme est-elle nécessaire
 - 2.8.5. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme
 - 2.8.5.1. Brève histoire
 - 2.8.5.2. Jalons importants
 - 2.8.6. Éléments que l'approche de Droits de l'Homme apporte à la coopération internationale au développement
 - 2.8.6.1. Cadre de Référence
 - 2.8.6.2. Normes internationales en matière de Droit de l'Homme
 - 2.8.6.3. Renforcement des capacités
 - 2.8.6.4. Participation aux politiques publiques
 - 2.8.6.5. Responsabilité



- 2.8.7. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la coopération internationale au développement
 - 2.8.7.1. Principales caractéristiques
- 2.8.8. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 2.8.9. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 2.8.10. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 2.9. Mobilité humaine et migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Concept de migration/Migrations
 - 2.9.2.1. Définition
 - 2.9.3. Types de migration
 - 2.9.3.1. Interne
 - 2.9.3.2. Externe
 - 2.9.3.3. International
 - 2.9.3.4. Involontaire ou forcée
 - 2.9.3.5. Autre
 - 2.9.4. Causes de la migration
 - 2.9.4.1. Types
 - 2.9.5. Causes et processus de migration à l'ère de la mondialisation
 - 2.9.5.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.9.5.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.9.6. Sécurité humaine et conflits
 - 2.9.7. Les défis du système d'asile international
 - 2.9.8. Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH)
 - 2.9.8.1. Qui sont-ils?
 - 2.9.8.2. Défis principaux
 - 2.9.9. Stratégie de migration basée sur les droits de l'Homme
 - 2.9.10. Bibliographie

Module 3. Communication sociale et transformative

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 3.1.2.1. Concept et définition
 - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 3.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 3.1.4.1. Liberté d'expression
 - 3.1.5. Accès et participation
 - 3.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 3.1.6.1. Presse écrite
 - 3.1.6.2. Radio
 - 3.1.6.3. Télévision
 - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 3.1.7. Conclusions
- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 3.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 3.1.3. Fake news, contrôle et fuites
 - 3.1.4. Les médias publics
 - 3.1.5. Médias commerciaux
 - 3.1.5.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 3.1.5.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 3.1.5.3. Autres conglomérats
 - 3.1.6. Médias alternatifs
 - 3.1.6.1. Évolution des médias alternatifs en Espagne
 - 3.1.6.2. Tendances actuelles
 - 3.1.6.3. Le problème du financement
 - 3.1.6.4. Journalisme professionnel/journalisme militant
 - 3.1.7. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 3.1.7.1. Exemples en Europe
 - 3.1.7.2. Exemples de l'Amérique latine
 - 3.1.8. Conclusions
- 3.3. Communication et coopération internationale
 - 3.3.1. Communication sociale
 - 3.3.1.1. Concept
 - 3.3.1.2. Thématique
 - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 3.3.4.1. Types de Communication des ONGD
 - 3.3.5. Codes de conduite
 - 3.3.5.1. Marketing social
 - 3.3.6. Educommunication
 - 3.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 3.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 3.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
 - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 3.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Concepts clés
 - 3.4.3. Les femmes dans les médias
 - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 3.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 3.4.6.1. Concepts de base
 - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 3.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 3.4.9. Exemples d'initiatives
 - 3.4.10. Conclusions

- 3.5. Communication et développement durable
 - 3.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
 - 3.5.1.1. Proposition et limites
 - 3.5.2. L'Anthropocène
 - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 3.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 3.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 3.5.4. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 3.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des ONGD
- 3.6. Communication et migrations
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Concepts et données clés
 - 3.6.3. Le discours de haine et son fondement
 - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 3.6.4. Néropolitique
 - 3.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 3.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
 - 3.6.7. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 3.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
 - 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et construction de la paix
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
 - 3.7.2.1. Caractéristiques
 - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 3.7.6.1. Le changement d'orientation vers la solution
 - 3.7.7. Recherche et directives
- 3.8. L'éducommunication pour la marche
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 3.8.3. L'éducation aux médias
 - 3.8.4. Projets d'éducation et de communication
 - 3.8.4.1. Caractéristiques
 - 3.8.4.2. Agents
 - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 3.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
 - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 3.9.3. La tyrannie du clic
 - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 3.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
 - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. Dans la pratique
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 3.10.2.1. Introduction plans de communication
 - 3.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 3.10.7.1. les notions de mémoire
 - 3.10.8. Conclusions

Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
 - 4.1.1. Concepts
 - 4.1.1.1. Introduction
 - 4.1.1.2. Genre
 - 4.1.2. Approche théorique de la théorie du genre
 - 4.1.2.1. Concepts clés
 - 4.1.3. Niveau international: détecter les inégalités de genre dans la coopération
 - 4.1.3.1. Situation
 - 4.1.3.2. Analyse
 - 4.1.4. Le mouvement des femmes dans le monde
 - 4.1.4.1. Concepts
 - 4.1.5. Bref aperçu historique
 - 4.1.5.1. Sur le concept
 - 4.1.6. Le traitement du genre dans les politiques de coopération
 - 4.1.6.1. Principaux sommets et stratégies internationaux
 - 4.1.7. Dimension politique du genre
 - 4.1.8. Autonomatisation
 - 4.1.8.1. Concept
 - 4.1.9. Conclusions et principaux défis
 - 4.1.9.1. Égalité et coopération internationale
 - 4.1.10. Genre et éducation pour la transformation sociale
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. L'émergence des femmes en tant que sujet collectif
 - 4.2.2.1. Être un sujet politique
 - 4.2.2.2. Citoyenneté
 - 4.2.3. La Révolution française comme cadre émancipateur
 - 4.2.4. La première vague du mouvement féministe
 - 4.2.4.1. Suffragettes
 - 4.2.4.2. Socialistes
 - 4.2.5. Le féminisme de la deuxième vague
 - 4.2.5.1. Critique du capitalisme
 - 4.2.6. Intersectionnalité
 - 4.2.6.1. Concept
 - 4.2.7. La troisième vague du féminisme
 - 4.2.7.1. Brève introduction
 - 4.2.8. Différentes approches
 - 4.2.9. Les filières du genre
 - 4.2.10. Progrès dans la lutte pour l'égalité
- 4.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
 - 4.3.1. Introduction au concept de patriarcat et aux patriarcats régionaux
 - 4.3.1.1. Concepts
 - 4.3.2. Patriarcats en Amérique latine
 - 4.3.2.1. Ce qu'ils sont
 - 4.3.2.2. Principales caractéristiques
 - 4.3.3. Patriarcats en Asie
 - 4.3.3.1. Ce qu'ils sont
 - 4.3.3.2. Principales caractéristiques
 - 4.3.4. Patriarcats en Afrique
 - 4.3.4.1. Ce qu'ils sont
 - 4.3.4.2. Principales caractéristiques
 - 4.3.5. Patriarcats en Europe
 - 4.3.5.1. Ce qu'ils sont
 - 4.3.5.2. Principales caractéristiques
 - 4.3.6. Demandes historiques et communes
 - 4.3.6.1. Sociaux
 - 4.3.6.2. Politiques
 - 4.3.6.3. Culturelles
 - 4.3.7. Mouvement des femmes en Amérique Latine
 - 4.3.8. Mouvement des femmes en Afrique
 - 4.3.9. Mouvement des femmes en l'état espagnol
 - 4.3.9.1. Le stade du suffragisme
 - 4.3.9.2. La résurgence du féminisme après la guerre civile
 - 4.3.9.3. Les féminismes après la Constitution espagnole
 - 4.3.9.4. Féminismes actuels

- 4.3.10. Sororité
 - 4.3.10.1. Concept
- 4.4. La division du travail: Les "arrangements" traditionnels et les dynamiques contemporaines
 - 4.4.1. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 4.4.1.1. Concept
 - 4.4.1.2. Évolution historique
 - 4.4.2. Application du concept à différentes réalités économiques
 - 4.4.2.1. Comment l'appliquer
 - 4.4.2.2. Comment l'analyser
 - 4.4.3. La division du travail domestiques
 - 4.4.4. La féminisation de la pauvreté
 - 4.4.4.1. Le concept
 - 4.4.4.2. Les données
 - 4.4.5. Différentes modalités d'insertion sur le marché du travail
 - 4.4.6. Données sur la participation au marché du travail et les écarts salariaux
 - 4.4.7. Données et situation actuelle sur la participation politique
 - 4.4.8. Le monde du travail en Afrique et en Asie
 - 4.4.8.1. La situation des femmes sur le marché du travail
 - 4.4.8.2. Évolution historique
 - 4.4.8.3. Les formes actuelles d'emploi et d'organisation du travail
 - 4.4.9. Conclusions
 - 4.4.10. Indicateurs
- 4.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 4.5.1. Soins pour la vie
 - 4.5.1.1. Concept
 - 4.5.2. Tâches de soins de vie et temps consacré aux soins de vie
 - 4.5.2.1. Données sur le temps consacré à l'hygiène, à la nourriture, au logement, aux soins émotionnels, psychologiques et sexuels, etc
 - 4.5.2.2. Effets sur la vie des femmes
 - 4.5.3. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et aux autres activités de soins
 - 4.5.3.1. Valorisation personnelle et sociale du travail de soins
 - 4.5.3.2. Évaluation sociale et économique
 - 4.5.4. L'éthique des soins
 - 4.5.4.1. Concept
 - 4.5.4.2. Référents
 - 4.5.4.3. Évolution historique
 - 4.5.5. Analyse de l'impact du travail non rémunéré et des soins à la vie au niveau personnel et familial et sur la structure socio-économique
 - 4.5.6. Stratégies d'équilibre entre vie professionnelle et vie privée et de coresponsabilité
 - 4.5.6.1. Évolution historique du concept d'équilibre entre vie professionnelle et vie privée et de coresponsabilité
 - 4.5.7. Nouvelles masculinités. Situation actuelle
 - 4.5.8. Soins et mondialisation
 - 4.5.8.1. Concept
 - 4.5.8.2. Données provenant de différentes zones géographiques
 - 4.5.9. Travail non rémunéré
 - 4.5.9.1. Concepts
 - 4.5.9.2. Conséquences néfastes la vie des femmes
 - 4.5.10. Conclusions
- 4.6. Genre et migration
 - 4.6.1. Situation des migrations dans le monde
 - 4.6.1.1. Évolution historique
 - 4.6.1.2. Situation actuelle de la migration et des flux migratoires, ventilés par sexe
 - 4.6.2. Phénomène de féminisation des migrations
 - 4.6.2.1. Concept et développement historique
 - 4.6.2.2. Situation actuelle
 - 4.6.3. Caractéristiques différenciées des flux migratoires du point de vue du genre
 - 4.6.3.1. Variable de genre dans les processus de migration volontaire
 - 4.6.3.2. Variable de genre dans les processus de déplacement forcé (réfugiés et "demandeurs d'asile")
 - 4.6.4. Risques pour la vie des femmes pendant les processus de migration
 - 4.6.4.1. Violence sexuelle
 - 4.6.4.2. La commercialisation du corps des femmes lors des processus migratoires

- 4.6.5. Stéréotypes et image universalisée de la subordination des femmes migrantes
 - 4.6.5.1. Analyse des stéréotypes des femmes migrantes
 - 4.6.5.2. Échantillon de la réalité diverse et réelle des femmes migrantes
- 4.6.6. Effets la migration sur la vie des femmes
 - 4.6.6.1. Impacts sur le pouvoir et les relations familiales
 - 4.6.6.2. Impacts sur les relations entre les sexes
- 4.6.7. Principales professions et rôle des femmes migrantes dans les pays d'accueil
 - 4.6.7.1. Travaux domestiques
 - 4.6.7.2. Prise en charge des personnes dépendantes (chaînes de soins globales)
 - 4.6.7.3. Prostitution et traite des êtres humains
- 4.6.8. Stratégies pour le développement de projets de coopération et de prévention des migrations dans une perspective de genre
 - 4.6.8.1. Projets de co-développement
 - 4.6.8.2. Autres exemples et bonnes pratiques
- 4.6.9. Réflexions finales et défis actuels
 - 4.6.9.1. La nécessité de mettre en œuvre des politiques migratoires tenant compte de la dimension de genre dans les pays d'origine et d'accueil
 - 4.6.9.2. La nécessité de mettre en œuvre des politiques interculturel tenant compte de la dimension de genre dans les pays d'origine et d'accueil
- 4.6.10. Conclusions
- 4.7. Le système de coopération au développement international dans une perspective de genre
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 4.7.3. Politiques et instruments de la coopération internationale au développement dans une perspective de genre
 - 4.7.4. Efficacité, qualité et cohérence de l'aide internationale
 - 4.7.4.1. Concept d'aide internationale
 - 4.7.5. Genre et plaidoyer
 - 4.7.6. L'éducation au développement dans une perspective de genre
 - 4.7.7. Planification sensible au genre
 - 4.7.7.1. Gestion du cycle du projet
 - 4.7.8. Droits de l'Homme et genre
 - 4.7.9. Évaluation et indicateurs sensibles au genre
 - 4.7.10. Conclusions
- 4.8. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 4.8.1. Bases économiques du développement
 - 4.8.1.1. Introduction
 - 4.8.2. L'économie dans une perspective de genre
 - 4.8.3. Mondialisation et genre dans le développement
 - 4.8.3.1. Le concept de mondialisation
 - 4.8.3.2. Genre dans le développement
 - 4.8.4. Genre et pauvreté
 - 4.8.4.1. Exemples de l'Occident et de l'Amérique latine
 - 4.8.5. Budgets publics tenant compte de la dimension de genre
 - 4.8.6. Développement, durabilité environnementale et genre
 - 4.8.7. Conflit et genre et consolidation de la paix
 - 4.8.8. Politiques publiques et genre
 - 4.8.9. Éducation et genre
 - 4.8.10. Conclusions

- 4.9. Une perspective de genre en coopération internationale pour le développement
 - 4.9.1. Histoire
 - 4.9.2. Concepts de base
 - 4.9.3. Exemple de bonne pratique au niveau international
 - 4.9.4. Culture organisationnelle
 - 4.9.5. Plans d'égalité et d'intégration
 - 4.9.5.1. Allemagne
 - 4.9.5.2. Danemark
 - 4.9.5.3. Espagne
 - 4.9.5.4. Irlande
 - 4.9.5.5. Suède
 - 4.9.6. Financement
 - 4.9.6.1. budget pour l'égalité des sexes
 - 4.9.7. Bonnes pratiques en matière de coopération internationale au développement
 - 4.9.7.1. Allemagne
 - 4.9.7.2. Australie
 - 4.9.7.3. Bolivie
 - 4.9.7.4. Tanzanie
 - 4.9.8. Événements. Forums, ateliers et formations
 - 4.9.9. La coopération triangulaire et Sud-Sud dans une perspective de genre
 - 4.9.10. Conseils du PNUD
 - 4.9.10.1. Domaine de pratique du genre



*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et faire le saut"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



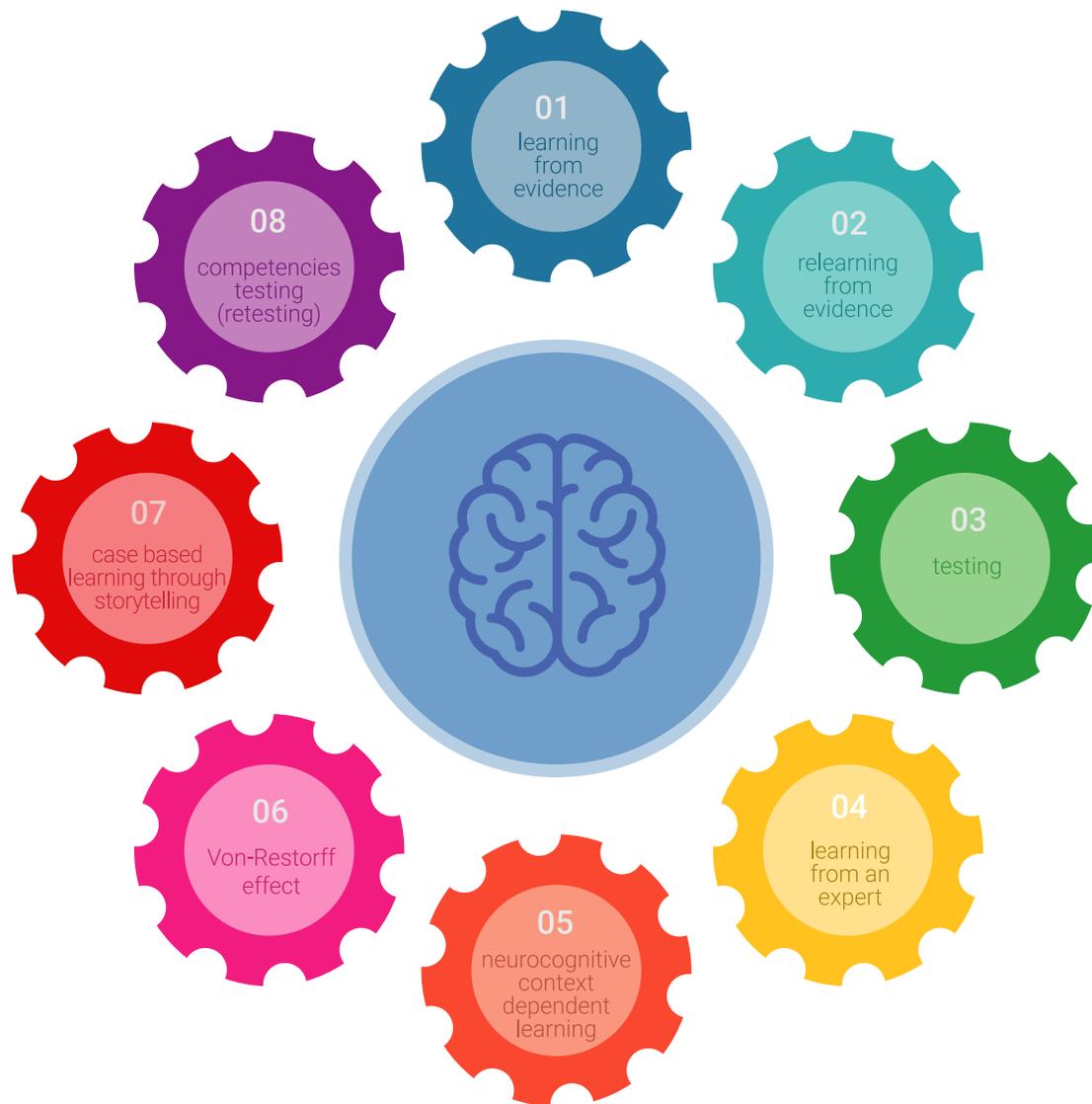
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

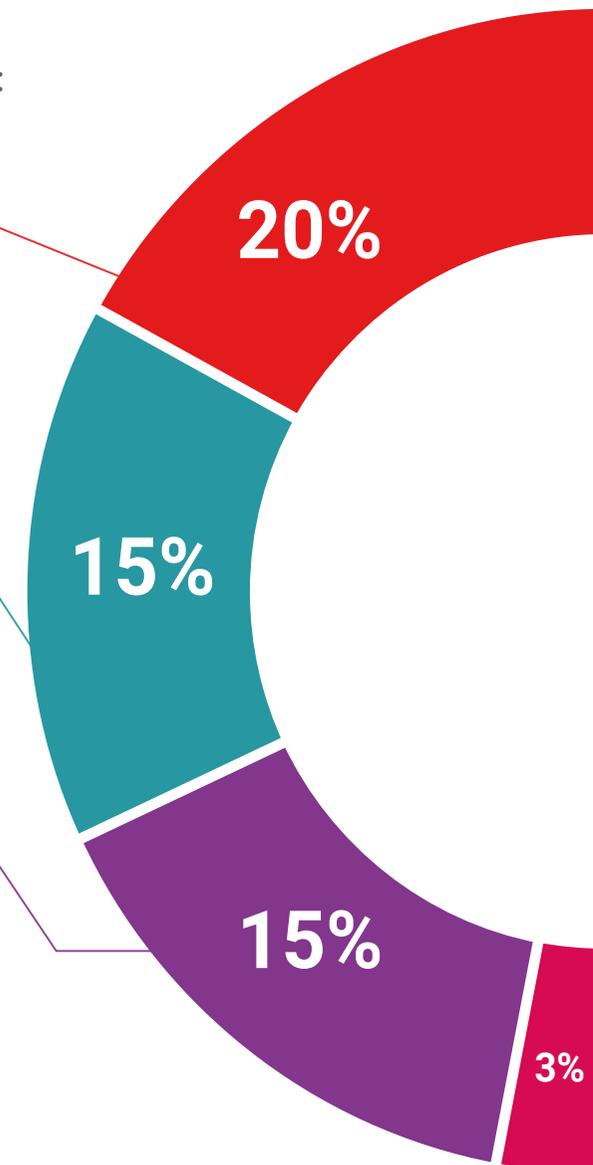
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

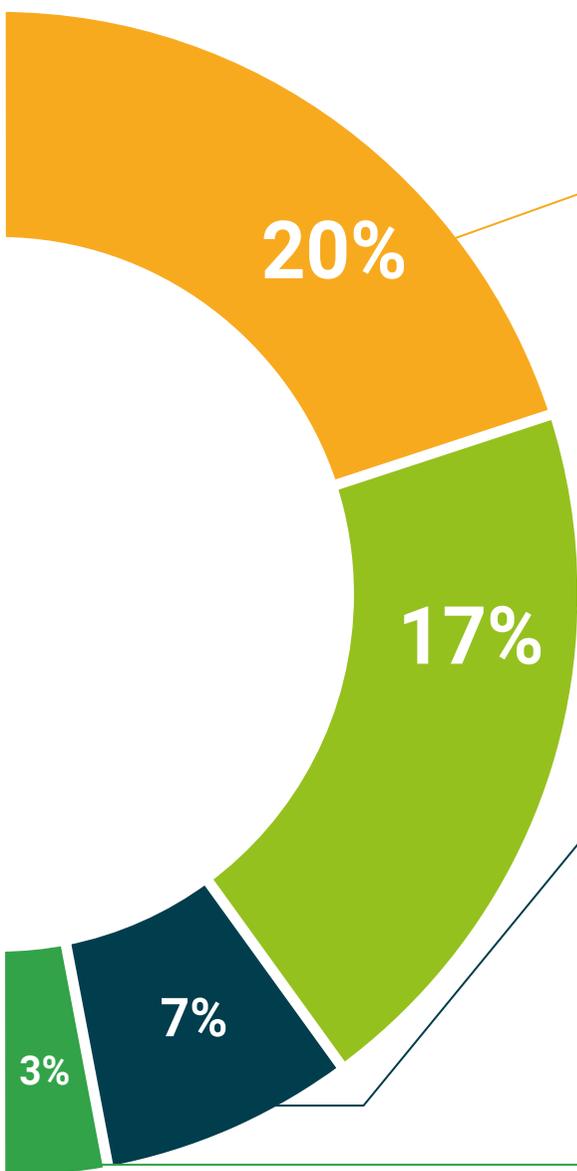
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale pour le Développement pour Enseignants**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Transformation Sociale par
la Coopération Internationale
pour le Développement pour
Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Transformation Sociale par la
Coopération Internationale pour le
Développement pour Enseignants