

Certificat Avancé

Technologies de l'Information et Communication (TIC) en Éducation Primaire



Certificat Avancé

Technologies de l'Information et Communication (TIC) en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-technologies-information-communication-education-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 22

05

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été synonymes de progrès dans une multitude de domaines professionnels, et l'éducation ne pouvait pas rester à l'écart des avantages qu'elles offrent. De nos jours, il existe de nombreux outils et applications qui facilitent le processus d'enseignement, mais pour pouvoir les utiliser, il est nécessaire d'avoir des enseignants capables de les utiliser de manière appropriée. Si vous souhaitez vous spécialiser dans ce domaine, n'hésitez pas à vous former chez nous.



“

Apprenez à connaître les derniers outils et applications pour la pratique de l'enseignement et donnez un plus de qualité à vos cours"

Les ressources numériques sont de plus en plus utilisées par les enseignants à pratiquement tous les niveaux d'enseignement, car elles offrent beaucoup plus de possibilités pédagogiques que les livres, ce qui en fait un complément idéal. Pour les jeunes enfants, surtout, il existe une multitude d'outils et d'applications qui permettent aux enfants d'apprendre des leçons de manière ludique et, aux âges plus avancés, ils privilégient la pratique de l'apprentissage à distance.

Cependant, pour que toutes ces ressources soient utilisées efficacement, il est important que les enseignants acquièrent des compétences spécifiques qui leur permettent de connaître en profondeur ces types d'outils et la meilleure façon de les appliquer à leur pratique quotidienne. C'est pourquoi ce Certificat Avancé en Technologies de l'Information en Éducation Primaire vise à fournir aux enseignants toutes les connaissances nécessaires pour se spécialiser dans ce nouveau domaine. Une occasion unique de donner un coup de pouce à votre profession.

Plus précisément, avec ce Certificat Avancé, TECH vise à former les enseignants afin qu'ils puissent gérer avec aisance et précision l'enseignement de cette étape éducative. À cette fin, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. En outre, vous disposerez de matériels théoriques présentés par le biais de textes enrichis, de présentations multimédias, d'exercices et d'activités pratiques guidées, de vidéos de motivation, de classes de maître et d'études de cas, où vous pourrez évoquer les connaissances de manière ordonnée et entraîner votre prise de décision pour démontrer votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

Ce **Certificat Avancé en Technologies de l'Information et Communication (TIC) en Éducation Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation Primaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous aurez accès au contenu depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet, même depuis votre téléphone portable. ou un ordinateur portable avec une connexion internet, même depuis votre téléphone mobile"

“

Le programme vous invite à apprendre et à vous développer, de se développer en tant qu'enseignants, d'apprendre des outils et des stratégies pédagogiques en relation avec les besoins les plus courants dans nos classes”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation primaire, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professeur devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts en TIC reconnus et expérimentés dans l'enseignement primaire. experts en matière de TIC dans l'enseignement primaire, et disposant d'une grande expérience.

Une formation conçue avec les ressources pédagogiques les plus avancées pour rendre l'apprentissage plus pratique et efficace, en optimisant votre effort.

*Intensif, complet, intéressant et efficace.
C'est le Certificat Avancé que vous recherchez.*



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Technologies de l'Information et Communication (TIC) en Éducation Primaire vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. Pour ce faire, nous vous offrons la formation la plus complète de la main des meilleurs experts du domaine.





“

Améliorez vos compétences en tant qu'enseignant de l'école primaire grâce à l'opportunité offerte par TECH, l'université en ligne leader”



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles
- ♦ Encourager les enseignants à développer des compétences pédagogiques qui leur permettront d'améliorer la façon dont ils dispensent leurs cours.

“

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne”





Objectifs spécifiques

Module 1. Les technologies de l'information dans l'éducation

- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la Formation continue des enseignants

Module 2. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances attendues
- ♦ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir un souci d'amélioration professionnelle permanente
- ♦ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ♦ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ♦ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ♦ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

Module 3. Profil pédagogique et professionnel de l'enseignant

- ♦ Comprendre l'évolution de l'économie et des nouvelles structures familiales dans le cadre de la diversité culturelle et éthique
- ♦ Apprendre à se construire personnellement et collectivement en l'absence de valorisation sociale
- ♦ Évoluer en passant du statut d'enseignant à celui d'enseignant efficace par le biais de croyances et de changements dans le processus

Module 4. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- ♦ Produire l'innovation et l'amélioration de la pratique pédagogique, qui est devenue un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ♦ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ♦ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Les meilleurs contenus pour
former les meilleurs enseignants”*

Module 1 Les technologies de l'information dans l'éducation

- 1.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.1. Introduction et objectifs
 - 1.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 1.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 1.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 1.1.7. Références bibliographiques
 - 1.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et *smartphones*
 - 1.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et *m-learning*
 - 1.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
 - 1.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 1.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 1.1.1.3. Références bibliographiques
- 1.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 1.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *prosumer*
 - 1.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 1.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 1.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 1.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 1.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 1.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 1.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 1.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 1.3.7. Références bibliographiques
- 1.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 1.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 1.4.4. Content curation
 - 1.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 1.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 1.4.7. Références bibliographiques
- 1.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 1.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 1.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 1.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 1.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu?

- 1.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
- 1.5.8. Identité numérique
- 1.5.9. Risques pour les mineurs sur Internet
- 1.5.10. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
- 1.5.11. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
- 1.5.12. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
- 1.5.13. Références bibliographiques
- 1.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 1.6.3. Le *podcast* éducatif comme élément didactique
 - 1.6.4. Création de son
 - 1.6.5. L'image comme élément didactique
 - 1.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 1.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 1.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 1.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
 - 1.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
 - 1.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
 - 1.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
 - 1.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
 - 1.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 1.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 1.6.16. Références bibliographiques
- 1.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 1.7.1. Introduction et objectifs
 - 1.7.2. Lois organiques sur la protection des données
 - 1.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 1.7.4. Droits d'auteur: *copyright* et *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 1.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 1.8.1. Introduction et objectifs
 - 1.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 1.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 1.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 1.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 1.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 1.8.7. Expériences en classe
 - 1.8.8. Références bibliographiques
- 1.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 1.9.1. Introduction et objectifs
 - 1.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 1.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 1.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 1.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 1.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 1.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 1.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 1.9.9. Références bibliographiques

- 1.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.1. Introduction et objectifs
 - 1.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 1.10.4. Création d'une *Portfolio* avec Google Sites
 - 1.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 1.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 1.10.7. Références bibliographiques

Module 2. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- 2.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 2.1.1. La méthode scientifique
 - 2.1.2. Recherche en éducation
 - 2.1.3. Approches de la recherche en éducation
 - 2.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 2.1.5. L'éthique dans la recherche en éducation
- 2.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 2.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 2.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 2.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 2.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 2.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 2.3. Le processus de recherche en éducation: les clés de la conception et de la planification
 - 2.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 2.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
 - 2.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 2.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 2.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 2.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
 - 2.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 2.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (éviter le plagiat)
 - 2.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 2.5. Conceptions quantitatives: portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 2.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 2.5.2. Hypothèses et variables dans la recherche en éducation
 - 2.5.3. Classification des hypothèses
- 2.6. Plans quantitatifs: types de plans et sélection d'échantillons
 - 2.6.1. Plans expérimentaux
 - 2.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 2.6.3. Études non expérimentales (*ex post facto*) sélection de l'échantillon
- 2.7. Modèles qualitatifs
 - 2.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative?
 - 2.7.2. Recherche ethnographique
 - 2.7.3. Études de cas
 - 2.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 2.7.5. Théorie fondée
 - 2.7.6. Recherche-action
- 2.8. Techniques et outils pour la recherche en éducation
 - 2.8.1. Collecter des informations: mesure et évaluation dans l'éducation
 - 2.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 2.8.3. Fiabilité et validité: exigences techniques des instruments
- 2.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
 - 2.9.1. Analyse statistique
 - 2.9.2. Variables de la recherche
 - 2.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 2.9.4. Approche des statistiques descriptives
 - 2.9.5. Approche de la statistique inférentielle
 - 2.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative?
 - 2.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 2.9.8. Catégorisation et codage
 - 2.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives



- 2.10. De la recherche en éducation au développement professionnel des éducateurs: possibilités et défis actuels
 - 2.10.1. La situation actuelle de la recherche en éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 2.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 2.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 2.10.4. Recherche en éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs

Module 3. Profil pédagogique et professionnel de l'enseignant

- 3.1. Une société en mutation avec des constantes dans l'éducation
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Principes évolution de l'économie
 - 3.1.3. Nouvelles structure familiales
 - 3.1.4. Diversité culturelle et éthique
 - 3.1.5. Le métier de la connaissance
 - 3.1.6. Identité basée sur le contenu enseigné
 - 3.1.7. Les étudiants au centre de motivation
- 3.2. Identité et autonomisation
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Se construire personnellement et collectivement
 - 3.2.3. Absence de valorisation sociale
 - 3.2.4. Crise d'identité
 - 3.2.5. Les enseignants en tant qu'artisans et le comportement des *fast food*
 - 3.2.6. Les enseignants ont des concurrents
- 3.3. Transformation en enseignant. Des enseignants efficaces
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. La formation initiale et l'initiation
 - 3.3.3. Routine et adaptation
 - 3.3.4. Des besoins différents sont créés à des stades différents
 - 3.3.5. Méthodes à valeur ajoutée
 - 3.3.6. Observation et intervention en classe
 - 3.3.7. Les pays avec de bons enseignants, un rêve devenu réalité

- 3.4. Croyances et changement
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Analyse des croyances actuelles
 - 3.4.3. De grandes actions et de faibles impacts
 - 3.4.4. Recherche de modèles
- 3.5. Notions et champ d'application
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Définition des concepts
 - 3.5.3. Un phénomène complexe et multidimensionnel
 - 3.5.4. Ce qui ne fonctionne pas
 - 3.5.5. Une autre époque, d'autres points de vue
- 3.6. Sujets et contenus
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Ce que l'enseignant doit savoir
 - 3.6.3. Résultats récents
 - 3.6.4. Qualité de l'enseignement
 - 3.6.5. Pratique et apprentissage
 - 3.6.6. Partage connaissances et connectivisme
- 3.7. Évaluation des enseignants
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Développements et références internationales
 - 3.7.3. États-Unis: modèles
 - 3.7.4. Australie: innovations
 - 3.7.5. Amérique latine: situation actuelle
 - 3.7.6. Tirer des enseignements du processus



- 3.8. Programmes de développement professionnel
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. La pratique permet d'apprendre
 - 3.8.3. Les principes d'efficacité
 - 3.8.4. Des propositions qui fonctionnent
 - 3.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 3.8.6. Amélioration et évaluation du programme
 - 3.8.7. Les technologies comme source de retour d'information
- 3.9. Réussites et initiatives et excellence professionnelle en matière d'enseignement
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Pays de l'OCDE
 - 3.9.3. Allemagne
 - 3.9.4. Australia
 - 3.9.5. États-Unis
 - 3.9.6. Finlande
 - 3.9.7. Québec (Canada)
 - 3.9.8. Norvège
 - 3.9.9. Espagne
 - 3.9.10. Amérique Latine
 - 3.9.11. Reformes en Amérique latine
 - 3.9.12. Prémisses et principes de l'excellence de l'enseignement
 - 3.9.13. Composantes d'un bon développement professionnel des enseignants
 - 3.9.14. Suggestions de politiques

- 3.10. Formation continue des enseignants
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Définition de la formation continue
 - 3.10.3. Recherche sur les enseignants
 - 3.10.4. Méthodologie
 - 3.10.5. Motivations pour la formation continue
 - 3.10.6. Niveau de participation aux activités de formation continue
 - 3.10.7. Domaines où la demande de formation continue est la plus forte
 - 3.10.8. Recommandations

Module 4. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- 4.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 4.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
 - 4.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 4.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 4.1.6. Réflexion finale
- 4.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Données d'identification
 - 4.2.3. Justification du projet
 - 4.2.4. Cadre théorique
 - 4.2.5. Objectifs
 - 4.2.6. Méthodologie
 - 4.2.7. Ressources
 - 4.2.8. Timing
 - 4.2.9. Évaluation des résultats
 - 4.2.10. Références bibliographiques
 - 4.2.11. Réflexion finale

- 4.3. Gestion et leadership des écoles
 - 4.3.1. Objectifs
 - 4.3.2. Introduction
 - 4.3.3. Différents concepts de leadership
 - 4.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 4.3.5. Approches du leadership distribué
 - 4.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 4.3.7. La répartition des dirigeants en Espagne
 - 4.3.8. Réflexion finale
- 4.4. Formation des professionnels de l'enseignement
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Formation initiale des enseignants
 - 4.4.3. Formation des enseignants novices
 - 4.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 4.4.5. Compétences des enseignants
 - 4.4.6. Pratique réflexive
 - 4.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 4.5. La créativité capacitive: un principe d'amélioration et d'innovation des enseignants
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 4.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 4.5.4. La créativité formative et l'innovation des enseignants
 - 4.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 4.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 4.5.7. Réflexion finale
- 4.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 4.6.3. Enseigner à apprendre
 - 4.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 4.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 4.6.6. Enseignement des stratégies métacognitives
 - 4.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 4.6.8. Réflexion finale
- 4.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): émotionnel et social
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 4.7.3. Les compétences émotionnelles
 - 4.7.4. Programmes d'éducation émotionnelle et d'apprentissage social et émotionnel
 - 4.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 4.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 4.7.7. Réflexion finale
- 4.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre en faisant
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 4.8.3. Apprentissage par Problèmes
 - 4.8.4. Travail de projet
 - 4.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 4.8.6. Immersion thématique
 - 4.8.7. Réflexion finale



- 4.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 4.9.3. Modalités d'évaluation
 - 4.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 4.9.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
 - 4.9.6. Réflexion finale
- 4.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 4.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 4.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 4.10.3. Façons de diriger la classe
 - 4.10.4. Leadership dans la classe et dans l'école
 - 4.10.5. La coexistence à l'école

“

Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



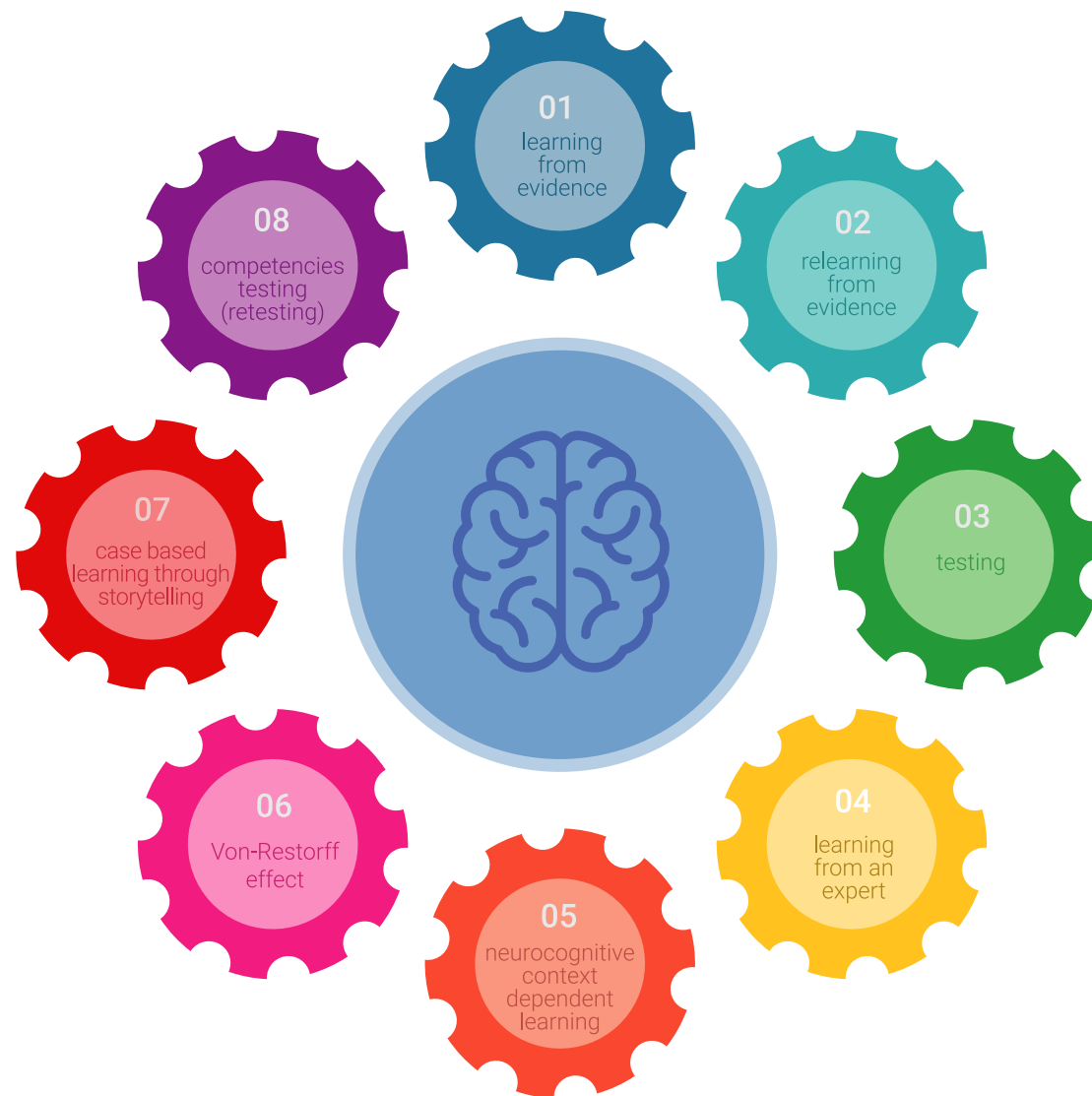
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Information et Communication (TIC) en Éducation Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des
voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Certificat Avancé en Technologies de l'Information et Communication (TIC) en Éducation Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Technologies de l'Information et Communication (TIC) en Éducation Primaire**

N.º d'Heures Officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

Certificat Avancé

Technologies de l'Information
et Communication (TIC)
en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Technologies de l'Information et Communication (TIC) en Éducation Primaire

