

Certificat Avancé

Techniques et Instruments de Collecte
de Données dans la Recherche Éducative





Certificat Avancé

Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-techniques-instruments-collecte-donnees-recherche-educative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

Les étudiants pourront se spécialiser dans les Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative, sous la direction de professionnels ayant une vaste expérience dans le secteur. Une occasion d'atteindre la réussite professionnelle.





“

Une connaissance approfondie en Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative et de ses multiples implications, dans le Certificat Avancé complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel”

Ce Certificat Avancé fournit les connaissances nécessaires pour la préparation des professionnels de la recherche en éducation. Il approfondit la réflexion et les pratiques méthodologiques, en mettant l'accent sur les derniers développements de la recherche en application dans l'enseignement.

Ce programme de haut niveau fournit aux étudiants les connaissances et les outils nécessaires à l'analyse de l'éducation et de ses liens entre recherche et formation.

Tout au long de ce Certificat Avancé, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles en matière de Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative dans les différents défis que pose son métier d'enseignant.

Les ressources informatiques pour la recherche et les instruments pour la collecte de données seront les sujets de travail et d'étude que les étudiants pourront intégrer dans leur formation. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que TECH Université Technologique assume en tant qu'engagement social : contribuer à la formation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Elle n'est pas seulement portée par les connaissances théoriques proposées, mais montre aussi une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, simple et efficace. TECH s'efforce de vous garder motivé et de créer une passion pour l'apprentissage. Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une formation de haut niveau, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience d'enseignement des meilleurs professionnels. Ce sont là quelques-unes de ses différences.

Ce **Certificat Avancé en Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- » Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- » Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- » Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- » Systèmes vidéo interactifs de pointe
- » Enseignement basé sur la télépratique
- » Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- » Apprentissage autorégulé : compatibilité totale avec d'autres professions
- » Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- » Groupes de soutien et synergies éducatives : questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- » Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- » Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- » Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le cours



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

“

Une plongée profonde et complète dans les stratégies et les approches des Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative"

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, nous nous attendoons à vous offrir l'objectif de mise à jour de la formation que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de spécialistes formés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais surtout, mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience : une des qualités différentielles de ce Certificat Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat Avancé en Intervention neuropsychologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias , pratiques et polyvalents qui donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique : à l'aide d'un système innovant de vidéos interactives, et de la *Learning from an Expert* sera en mesure d'acquérir les connaissances comme s'il était confronté à l'hypothèse qu'il apprend à ce moment-là. Un concept qui permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Réussissez professionnellement avec cette formation de haut niveau.

Les processus fondamentaux du développement cognitif en relation avec l'apprentissage et le développement scolaire, dans le cadre d'une formation intensive et complète.



02

Objectifs

Notre objectif est de préparer des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en quelques mois, pourra pouvez tenir pour acquis, avec un programme de haute intensité et précision.





“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin : bienvenue à TECH”



Objectifs généraux

- » Qualifier les professionnels pour l'exercice des Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative
- » Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- » Accéder aux formes et aux processus en Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative dans l'environnement scolaire
- » Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves

“

Notre objectif est très simple : vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”





Objectifs spécifiques

Module 1. Ressources informatiques pour la recherche en éducation

- » Appliquer des critères pour évaluer l'information
- » Utiliser l'information de manière éthique et légale
- » Connaître le processus de publication scientifique
- » Communiquer et diffuser des informations
- » Gérer les ressources informatiques pour les données quantitatives
- » Gérer les ressources informatiques pour les données qualitatives

Module 2. Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Qualitative

- » Connaître les techniques de catégorisation, d'analyse et de synthèse des données qualitatives
- » Connaître la qualité des instruments
- » Identifier et utiliser les instruments utilisés pour collecter les informations de manière appropriée
- » Enregistrer de manière adéquate les informations obtenues par la technique d'observation
- » Connaître l'éthique de l'information qualitative

Module 3. Techniques et Instruments de Collecte de Données et de Mesure

- » Apprendre les concepts de base de la psychométrie
- » Connaître le processus de recherche
- » Acquérir des compétences pour la collecte d'informations avec des techniques quantitatives
- » Acquérir des connaissances sur le processus de développement des instruments
- » Apprendre à analyser la fiabilité et la validité d'un instrument
- » Manipuler et interpréter les résultats des tests psychométriques

03

Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce programme, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce programme permettra à l'étudiant d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui permettra d'atteindre les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Grâce à un développement complet mais très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en matière de Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative à l'heure actuelle"

Module 1. Ressources informatiques pour la recherche en éducation

- 1.1. Les ressources documentaires dans la recherche en éducation
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Introduction des ressources documentaires dans la Recherche en Éducation
 - 1.1.3. Diffusion et communication d'informations scientifiques et académiques
 - 1.1.4. Le langage scientifique académique
 - 1.1.5. Accès à l'information : bases de données bibliographiques
- 1.2. Recherche et récupération d'informations
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Recherche d'informations
 - 1.2.3. Stratégies de recherche d'informations : Interfaces
 - 1.2.4. Recherche de revues électroniques
 - 1.2.5. Bases de données bibliographiques
- 1.3. Accès aux sources d'information
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Bases de données
 - 1.3.3. Journaux électroniques
 - 1.3.4. Dépôts institutionnels
 - 1.3.5. Réseaux sociaux scientifiques
 - 1.3.6. Questionnaires d'informations
- 1.4. Thésaurus
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Concept de thésaurus
 - 1.4.3. Caractéristiques des thésaurus
 - 1.4.4. Terminologie des thésaurus
- 1.5. Thésaurus : utilisation de la base de données
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Nomenclature des thésaurus
 - 1.5.3. Hiérarchie des thésaurus
 - 1.5.4. Bases de données
- 1.6. Critères d'évaluation de l'information
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Critères d'évaluation des sources bibliographiques
 - 1.6.3. Indicateurs bibliométriques
 - 1.6.4. Évaluation des livres et classement des éditeurs
- 1.7. Communication d'information
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Le langage scientifique académique
 - 1.7.3. Utilisation légale de l'information
 - 1.7.4. Communication d'information
 - 1.7.5. Le processus de publication scientifique
- 1.8. SPSS (I)- Outil de calcul statistique données quantitatives
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Introduction à SPSS
 - 1.8.3. Structure de SPSS
 - 1.8.4. Comment traiter les fichiers de données
- 1.9. SPSS (II) - Analyse descriptive des variables
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Barre de menu et outils de SPSS
 - 1.9.3. Créer de nouveaux fichiers
 - 1.9.4. Comment définir une variable ?
- 1.10. Ressources informatiques données qualitatives
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Programmes et ressources pour la collecte de données qualitatives
 - 1.10.3. Ressources informatiques pour l'analyse des données qualitatives
 - 1.10.4. Autres programmes d'analyse de l'information

Module 2. Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Qualitative

- 2.1. Introduction
 - 2.1.2. Méthodologie de recherche qualitative
 - 2.1.3. Techniques de recherche qualitative
 - 2.1.4. Les phases de la recherche qualitative
- 2.2. Observation
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Catégories d'observation
 - 2.2.3. Types d'observation: Ethnographique, participante et non-participante
 - 2.2.4. Quoi, comment et quand observer ?
 - 2.2.5. Considérations éthiques de l'observation
 - 2.2.6. Analyse du contenu
- 2.3. Techniques d'entretien
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Concept d'entretien
 - 2.3.3. Caractéristiques de l'entretien
 - 2.3.4. Le but de l'entretien
 - 2.3.5. Types d'entretiens
 - 2.3.6. Avantages et inconvénients de l'entretien
- 2.4. Technique des groupes de discussion et des groupes de discussion
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Groupes de discussion
 - 2.4.3. Les objectifs qui peuvent être poursuivis : avantages et inconvénients
 - 2.4.4. Questions à débattre
- 2.5. Technique SWOT et DELPHI
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Caractéristiques des deux techniques
 - 2.5.3. Technique SWOT
 - 2.5.4. Technique DELPHI
 - 2.5.4.1. Tâches préliminaires avant de commencer un DELPHI

- 2.6. Méthode du cycle de vie
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Histoire de la vie
 - 2.6.3. Caractéristiques de la méthode
 - 2.6.4. Types
 - 2.6.5. Phases
- 2.7. La méthode du journal de terrain
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Concept de journal de terrain
 - 2.7.3. Caractéristiques du journal de terrain
 - 2.7.4. Structure du journal de terrain
- 2.8. Technique d'analyse du discours et de l'image
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Caractéristiques
 - 2.8.3. Concept de l'analyse du discours
 - 2.8.4. Types d'analyse du discours
 - 2.8.5. Niveaux de discours
 - 2.8.6. Analyse d'image
- 2.9. La méthode de l'étude de cas
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Concept d'étude de cas
 - 2.9.3. Types d'études de cas
 - 2.9.4. Conception du l'étude de cas
- 2.10. Classification et analyse des données qualitatives
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Catégorisation des données
 - 2.10.3. Codage des données
 - 2.10.4. Théorisation des données
 - 2.10.5. Triangulation des données
 - 2.10.6. Exposition des données
 - 2.10.7. Rédiger des réflexions analytiques *Memoing*

Module 3. Techniques et Instruments de Collecte de Données et de Mesure

- 3.1. La mesure dans la recherche
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Que voulons-nous mesurer ?
 - 3.1.3. Processus de mesure des sujets
 - 3.1.4. Psychométrie
- 3.2. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives : Observation et enquête
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Observation
 - 3.2.2.1. Cadre théorique et catégories d'observation
 - 3.2.3. L'enquête
 - 3.2.3.1. Matériel pour la réalisation d'une enquête
 - 3.2.3.2. Conception de la recherche par sondage
- 3.3. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives : les tests
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Concept de test
 - 3.3.3. Processus de génération des items
 - 3.3.4. Tests par domaine: performance; intelligence et aptitudes; personnalité, attitudes et intérêts
- 3.4. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives : méthodes d'échelle
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Concept des échelles d'attitude
 - 3.4.3. La méthode de Thurstone
 - 3.4.3.1. Méthode des comparaisons par paires
 - 3.4.4. Échelle de Likert
 - 3.4.5. Échelle de Guttman

- 3.5. Processus de construction des tests
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Processus de mise à l'échelle des éléments
 - 3.5.2.1. Processus de génération des éléments
 - 3.5.2.2. Processus de collecte d'informations
 - 3.5.2.3. Processus de mise à l'échelle au sens strict
 - 3.5.3. Processus d'évaluation des échelles
 - 3.5.3.1. Analyse des articles
 - 3.5.3.2. Dimension de l'échelle
 - 3.5.3.3. Fiabilité de l'échelle
 - 3.5.3.4. Validité de l'échelle
 - 3.5.4. Notation des sujets sur l'échelle
- 3.6. Analyse des éléments du test
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Théorie classique du test (Spearman, 1904)
 - 3.6.3. Fiabilité des tests
 - 3.6.4. Le concept de validité
 - 3.6.5. Preuve de validité
- 3.7. Fiabilité de l'instrument
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Définition de la fiabilité
 - 3.7.3. Fiabilité par la méthode de test-retest ou par répétition
 - 3.7.4. Fiabilité par la méthode des formes alternatives ou parallèles
 - 3.7.5. Fiabilité par les coefficients de cohérence interne
 - 3.7.5.1. Coefficient de Kuder-Richardson
 - 3.7.5.2. Coefficient Alpha de Cronbach
- 3.8. Validité de l'instrument
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Définition de la validité
 - 3.8.3. Validité des instruments
 - 3.8.3.1. Validité immédiate
 - 3.8.3.2. Validité du contenu
 - 3.8.3.3. Validité de la structure
 - 3.8.3.4. La validité des contrastes
 - 3.8.4. Stratégies de validité
- 3.9. Analyse des articles
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Analyse des articles
 - 3.9.3. Indices de difficulté et de validité
 - 3.9.4. Correction pour les effets aléatoires
- 3.10. Interprétation des résultats des tests
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Interprétation des scores
 - 3.10.3. Barèmes dans les tests normatifs
 - 3.10.4. Barèmes dérivés typiques
 - 3.10.5. Interprétations relatives au critère



Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

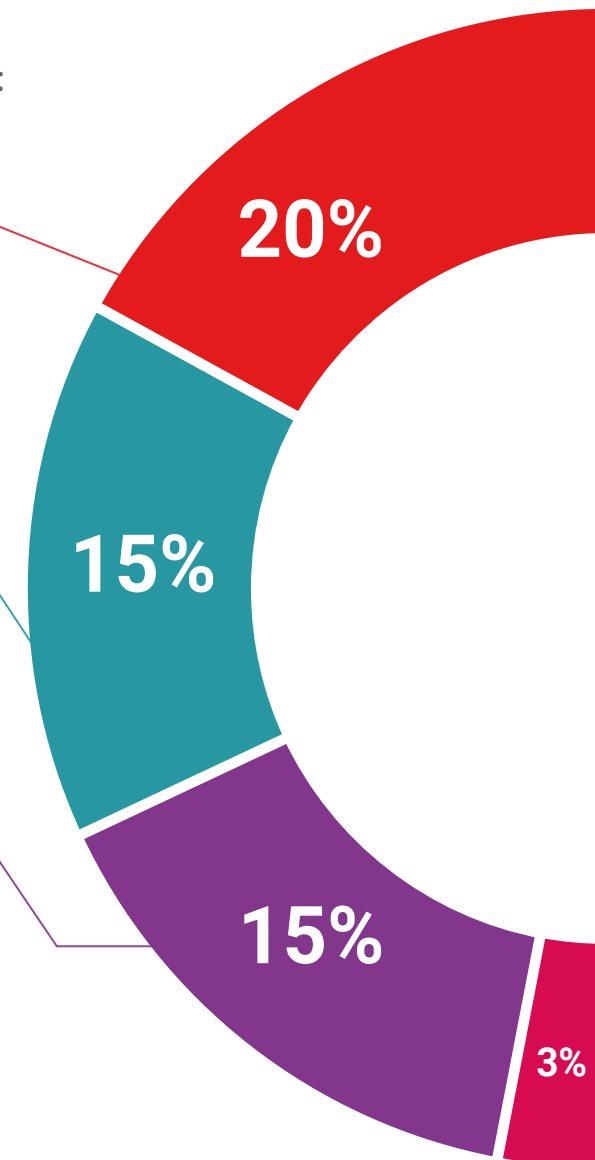
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

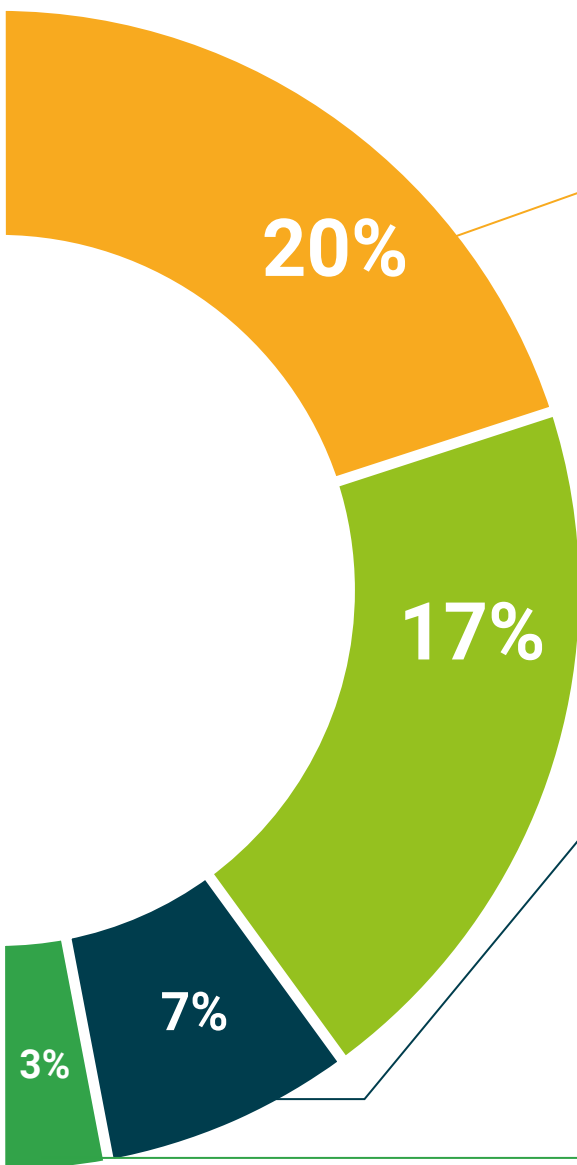
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative, vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**





Certificat Avancé

Techniques et Instruments
de Collecte de Données
dans la Recherche Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Techniques et Instruments de Collecte de Données dans la Recherche Éducative

