

Certificat Avancé

Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix





Certificat Avancé

Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-rehabilitation-dysphagie-voix

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La présence de troubles neurologiques peut entraîner des dysphagies et des problèmes de voix. En cas de dysphagie, la qualité de vie du patient dépend dans une large mesure de la capacité d'intervention des professionnels. Une intervention qui, comme celles qui travaillent sur les altérations de la voix, nécessite les connaissances les plus avancées en neuroréactivité orthophonique qui permettent d'apporter au traitement la considération d'une approche intégrale basée sur l'état du cerveau et sur sa plasticité. Ce programme vous permettra d'inclure dans vos capacités les formes d'approche les plus appropriées selon les preuves médicales les plus récentes.





“

Intégrez dans votre pratique professionnelle les approches les plus avancées dans l'approche et le traitement de la dysphagie et des troubles de la voix avec ce programme de haute formation”

La base du travail est le système laryngé, buccal, maxillaire et facial. Ces systèmes interviennent dans différents domaines tels que les malformations, les handicaps, les lésions cérébrales congénitales ou acquises, les troubles du neurodéveloppement, etc. sans oublier la relation entre la TOM, l'orthophonie et l'orthodontie, ainsi que son impact et son implication dans le neurodéveloppement et au niveau physique et moteur.

Il existe un grand besoin professionnel de formation pour acquérir les compétences nécessaires pour former l'orthophoniste et les professions connexes en vue d'une réponse éducative, sanitaire et clinique complète. En outre, la collaboration et l'intégration dans les équipes de formation des professionnels de l'orthophonie sont nécessaires. Les enseignants et les cliniciens bénéficieront d'actions de formation qui intègrent la vision de l'orthophonie clinique et les besoins d'une réponse éducative qu'exige une orthophonie également dans le cadre scolaire, sans oublier le domaine clinique et sanitaire.

Ce programme répond à la demande de formation continue des acteurs de la santé et de l'éducation, et s'adresse en premier lieu aux professionnels de l'orthophonie mais aussi à d'autres professionnels liés à ce domaine (Infirmiers, Ergothérapeutes, Kinésithérapeutes, Professeurs d'audition et de langage etc). Grâce à cette action de formation, l'enseignant acquerra des compétences pour gérer les altérations ou les troubles orthophoniques dans différents contextes de travail.

En outre, ces études peuvent faciliter l'accès à l'emploi dans ce domaine, en raison de la forte demande pour ce type de professionnels, tant dans le domaine de la santé, clinique ou éducative.

Ce **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'un grand nombre d'études de cas présentées par des experts en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur l'utilisation de la Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Mettre l'accent sur les méthodologies fondées sur des preuves dans la réhabilitation de la dysphagie et de la voix
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Un programme complet, actualisé et qui vous permettra d'agir comme un expert en la matière"

“

Améliorez vos connaissances en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix grâce à ce programme, en étudiant avec le meilleur matériel didactique avec des cas cliniques réels”

Vous grandirez dans votre capacité professionnelle avec les outils les plus intéressants de l'intervention neurologopédique dans des dysphagies et des pathologies de voix.

Agissez et donnez à vos patients les meilleures chances de traiter leurs affections.

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix et possédant une grande expérience de l'enseignement.



02

Objectifs

Ce Certificat Avancé a été créé pour former le professionnel à la mise en œuvre des nouvelles formes de travail en Neuro-rééducation Orthophonique en intégrant les nouvelles formes d'approche et d'approche à sa tâche. Un saut qualitatif de haut niveau qui vous permettra de vous placer à l'avant-garde.



“

*Un programme spécifique et complet
qui vous ouvrira de nouvelles voies dans
votre développement professionnel”*



Objectifs généraux

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et la fonction des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques atteints de troubles neurodéveloppementaux ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en neuro-rééducation orthophonique



Avec cette formation, vous mettrez à jour et complétez vos connaissances en réhabilitation de la dysphagie et de la voix”





Objectifs spécifiques

Module 1. Anatomie et physiologie de la voix. Statut du CCVV

- ♦ Savoir mettre en œuvre une évaluation correcte et complète de la fonction vocale dans la pratique clinique quotidienne
- ♦ Connaître les caractéristiques les plus importantes de la voix et apprendre à écouter différents types de voix afin de savoir quels aspects sont altérés pour guider la pratique
- ♦ Apprendre les aspects anatomiques et fonctionnels spécifiques de l'appareil phonatoire comme base pour la réhabilitation des pathologies vocales et pour le travail vocal avec les professionnels de la voix
- ♦ Savoir mettre en œuvre une évaluation correcte et complète de la fonction vocale dans la pratique clinique quotidienne
- ♦ Connaître les caractéristiques les plus importantes de la voix et apprendre à écouter différents types de voix afin de savoir quels aspects sont altérés pour guider la pratique clinique

Module 2. Réhabilitation Vocale

- ♦ Savoir mettre en œuvre une évaluation correcte et complète de la fonction vocale dans la pratique clinique quotidienne
- ♦ Connaître les caractéristiques les plus importantes de la voix et apprendre à écouter différents types de voix afin de savoir quels aspects sont altérés pour guider la pratique clinique
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des techniques de diagnostic et de traitement les plus récentes
- ♦ Analyser les différentes pathologies vocales possibles et atteindre une rigueur scientifique dans les traitements
- ♦ Résoudre des cas pratiques réels à l'aide d'approches thérapeutiques actuelles fondées sur des preuves scientifiques

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des techniques de diagnostic et de traitement les plus récentes
- ♦ Approfondir la connaissance et l'analyse des résultats obtenus dans les évaluations objectives de la voix
- ♦ Connaître les différentes approches du traitement des pathologies vocales
- ♦ Sensibiliser à la nécessité des soins vocaux
- ♦ Voir la voix comme une capacité globale de la personne et non comme un acte exclusif du système phonatoire

Module. 3 Évaluation et intervention dans la dysphagie d'origine neurologique de l'adulte

- ♦ Connaître l'anatomie et la physiologie de la déglutition
- ♦ Fournir des connaissances anatomiques et physiologiques sur les structures impliquées dans la déglutition normale et pathologique
- ♦ Apprendre la base fonctionnelle de la dysphagie, la classer et connaître les pathologies associées à cette altération
- ♦ Connaître les échelles d'évaluation, d'exploration et les techniques d'évaluation instrumentale
- ♦ Développer des stratégies pour évaluer la dysphagie avant, pendant et après une intervention orthophonique
- ♦ Apprendre à évaluer l'état nutritionnel des patients atteints de dysphagie et les conséquences d'une mauvaise hydratation et de la dénutrition
- ♦ Connaître les techniques de compensation par opposition aux techniques de rééducation
- ♦ Former le professionnel à l'approche globale de la dysphagie d'origine neurologique

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de référence en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les meilleurs spécialistes au niveau national mettront à votre disposition leurs connaissances réelles et immédiates de l'intervention auprès des patients atteints de dysphagie et de pathologies de la voix d'origine neurologique"

Direction



Mme Santacruz García, Estefanía

- Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique
- Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofaciale Clinique Uner - Unité de Neuroéducation Intégral des Lésions Cérébrales
- Enseignant à Cefire, Centre de Formation Innovation et Ressources Éducatives de la Communauté Valenciana



M. Borrás Sanchís, Salvador

- Psychologue
- Maître et orthophoniste
- Conseiller pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- Directeur pédagogique à l'Institut DEIAP

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire

Dr Carrasco Delarriva, Concha

- ♦ Neuropsychologue et Professeur adjoint au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcia, UCAM
- ♦ Neuropsychologie de l'enfant
- ♦ Master en Neuropsychologie
- ♦ Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitive Comportementale
- ♦ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive

Mme Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs
- ♦ Orthophoniste Hospitalier

Mme García Gómez, Andrea M^a

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales
- ♦ Orthophoniste en Neurologie de l'Unité de Neuro-rééducation

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Travailleur Social et Neuropsychologue Clinique
- ♦ Spécialiste en Neuro-rééducation dans le domaine des Lésions Cérébrale Clinique

Mme López Samper, Belén

- ♦ Programme de Garantie Sociale et Neuropsychologue Clinique
- ♦ Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Enfants et des Adultes au Centre Intégré des Dommages Cérébraux

Mme Muñoz Boje, Rocío

Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Orthophoniste Experte en Pathologie de la Voix, Développement de l'Enfant et Attention Précoce
- ♦ Diplômée en Enseignement et Doyenne du Collège Professionnel des Orthophonistes d'Aragon
- ♦ Directrice du Master de Thérapie Vocale de l'Université Cardenal Herrera

Mme Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsychologie.
- ♦ Experte en Neuropsychologie Clinique
- ♦ Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des enfants et des adultes dans le Centre intégral des Lésions Cérébrales

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Diplômée en Nutrition Humaine et Diététique
- ♦ Traitement et Conseils Nutritionnels en Pathologies Médicales

Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquisées

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopeda Clinique spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquisées
- ♦ Enseignant à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Organisme d'Attention à la Paralyse Cérébrale d'Espagne)

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux - Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique - Gynécologique de l'Université de Murcia . Hôpital Général Universitaire Santa Lucía
- ♦ Publication, "L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel", avec ISBN13: 978-84-695-5302-2. - Année 2012

04

Structure et contenu

Un programme complet créé pour acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix dans le contexte éducatif. Avec une structure centrée sur l'apprentissage réel, il permettra d'acquérir les compétences dont l'étudiant a besoin pour progresser dans son développement en tant que spécialiste de ce secteur intéressant en perpétuelle rénovation.



“

Un programme de premier niveau qui renforcera la capacité d'intervention des professionnels dans le domaine de la réhabilitation de la dysphagie et de la voix dans le contexte éducatif"

Module 1. Anatomie et physiologie de la voix. Statut du CCVV

- 1.1. Anatomie de la voix
 - 1.1.1. Anatomie du larynx
 - 1.1.2. 1° arc
 - 1.1.3. 2° arc
 - 1.1.4. 3° arc
 - 1.1.5. 4° arc
 - 1.1.6. 6° arc
 - 1.1.7. Structures respiratoires impliquées dans la phonation
 - 1.1.8. Thorax
 - 1.1.9. Les voies aériennes
 - 1.1.10. Musculature respiratoire
 - 1.1.11. Structures laryngées impliquées dans la phonation
 - 1.1.12. Squelette osseux du larynx
 - 1.1.13. Cartilages du larynx
 - 1.1.14. Articulations
 - 1.1.15. Musculature
 - 1.1.16. Innervation
 - 1.1.17. Structures du tractus vocal impliquées dans la phonation
- 1.2. Physiologie de la voix
 - 1.2.1. Histologie des cordes vocales
 - 1.2.2. Propriétés biomécaniques des cordes vocales
 - 1.2.3. Théorie muco-ondulatoire et théorie aérodynamique-myo-élastique
- 1.3. La voix pathologique
 - 1.3.1. Euphonie vs. Dysphonie
 - 1.3.2. Fatigue Vocale
 - 1.3.3. Signes acoustiques de la dysphonie
 - 1.3.4. Classification des dysphonies





- 1.4. Traitement médico-chirurgical des pathologies vocales
 - 1.4.1. Phonochirurgie
 - 1.4.2. Section à ras
 - 1.4.3. Cordotomies
 - 1.4.4. Technique d'injection
 - 1.4.5. Chirurgie du larynx
 - 1.4.6. Thyroplasties
 - 1.4.7. Neurochirurgie du larynx
 - 1.4.8. Chirurgie dans les pathologies malignes du larynx
 - 1.4.9. Médicaments dans la dysphonie
- 1.5. Aspects physiques et acoustiques de la voix
 - 1.5.1. Aspects physiques de la Voix
 - 1.5.2. Types d'ondes
 - 1.5.3. Propriétés physiques des ondes sonores
 - 1.5.4. Transmission du son
 - 1.5.5. Aspects acoustiques de la voix
 - 1.5.6. Intensité
 - 1.5.7. Pitch
 - 1.5.8. Qualité
 - 1.5.9. Bibliographie
 - 1.5.10. Aspects physiques de la Voix
 - 1.5.11. Aspects acoustiques de la voix
- 1.6. Évaluation objective de la voix
 - 1.6.1. Exploration morpho-fonctionnelle
 - 1.6.2. Laryngoscopie indirecte
 - 1.6.3. Nasofibrolaryngoscopie
 - 1.6.4. Télélaryngoscopie
 - 1.6.5. Electrolottographie
 - 1.6.6. Mesures aérodynamiques
 - 1.6.7. Electromyographie
 - 1.6.8. Analyse acoustique

- 1.7. Évaluation perceptive
 - 1.7.1. GRBAS
 - 1.7.2. RASAT
 - 1.7.3. Notation GBR
 - 1.7.4. CAPE-V
 - 1.7.5. VPAS
- 1.8. Évaluation fonctionnelle
 - 1.8.1. Fréquence fondamentale
 - 1.8.2. Phonétogramme
 - 1.8.3. Temps Maximum de Phonation
 - 1.8.4. Temps Maximum de Phonation
 - 1.8.5. Quotient phonatoire
 - 1.8.6. Index S/E
 - 1.8.7. Efficacité Vélo-Palatine
 - 1.8.8. VHI
- 1.9. Évaluation de la qualité vocale
 - 1.9.1. La qualité vocale-vélo-palatine
 - 1.9.2. Voix de haute qualité vs. Voix de basse qualité
 - 1.9.3. Évaluation de la qualité vocale chez les professionnels de la Voix
- 1.10. Le dossier médical
 - 1.10.1. L'Importance du Dossier Médical
 - 1.10.2. Caractéristiques de l'entretien initial
 - 1.10.3. Éléments du dossier médical et implications pour la Voix
 - 1.10.4. Proposition d'un Modèle d'Anamnèse pour la Pathologie Vocale
- 2.2. Traitement orthophonique dans les dysphonies organiques
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Orthophonie pour la dysphonie d'origine organique congénitale
 - 2.2.3. Kyste épidermoïde
 - 2.2.4. Sulcus et vergetures
 - 2.2.5. Traitement orthophonique dans les dysphonies d'origine organique acquise
- 2.3. Traitement orthophonique dans les dysphonies organo-fonctionnelles
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Objectifs de la rééducation des pathologies organo-fonctionnelles
 - 2.3.3. Proposition d'exercices et de techniques en fonction de l'objectif
- 2.4. Voix dans les problèmes neurologiques acquis
 - 2.4.1. Dysphonies Neurologiques
 - 2.4.2. Paralysie du laryngée périphérique
 - 2.4.3. Troubles des motoneurones supérieurs
 - 2.4.4. Troubles extrapyramidaux
 - 2.4.5. Troubles cérébelleux
 - 2.4.6. Troubles des motoneurones inférieurs
 - 2.4.7. Autres anomalies
 - 2.4.8. Propositions de travaux d'orthophonie
 - 2.4.9. Paralysie du larynx
 - 2.4.10. La maladie de Parkinson
 - 2.4.11. Bibliographie
- 2.5. Dysphonie de l'enfant
 - 2.5.1. Physiologie de la Voix infantile
 - 2.5.2. Dysphonie de l'enfant
 - 2.5.3. Évaluation
 - 2.5.4. Traitement

Module 2. Réhabilitation Vocale

- 2.1. Traitement orthophonique dans les dysphonies fonctionnelles
 - 2.1.1. Type I: trouble laryngé isométrique
 - 2.1.2. Type II: contraction latérale de la glotte et supraglottique
 - 2.1.3. Type III: contraction supraglottique antéropostérieure
 - 2.1.4. Type IV: aphonie/dysphonie de conversion et dysphonie psychogène avec cordes vocales arquées.
 - 2.1.5. Dysphonie transitoire de l'adolescent

- 2.6. Thérapie hygiénique
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Habitudes néfastes et leurs effets sur la voix
 - 2.6.3. Éclaircissement de la gorge et toux
 - 2.6.4. Utilisation de la voix dans les environnements et situations nuisibles
 - 2.6.5. Agents toxiques
 - 2.6.6. Mesures Préventives
 - 2.6.7. Hydratation
- 2.7. Exercices du tractus vocal semi-occlusif
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Justification
 - 2.7.3. TVSO
- 2.8. *Estill Voice Training* comme technique pour améliorer la fonction vocale
 - 2.8.1. Jo *Estill* et la création du modèle
 - 2.8.2. Principes de *Estill Voice Training*
 - 2.8.3. Description

Module 3. Évaluation et intervention dans la dysphagie d'origine neurologique de l'adulte

- 3.1. La déglutition Définition et anatomie
 - 3.1.1. Définition de la déglutition
 - 3.1.2. Anatomie de la déglutition Structures
 - 3.1.3. Cavité buccale
 - 3.1.4. Pharynx
 - 3.1.5. Larynx
 - 3.1.6. Œsophage
 - 3.1.7. Anatomie de la déglutition Contrôle neurologique
 - 3.1.8. Système nerveux central
 - 3.1.9. Nerfs crâniens
 - 3.1.10. Système nerveux autonome
- 3.2. La déglutition Le processus de déglutition
 - 3.2.1. Phases de la déglutition
 - 3.2.2. Phase pré-orale
 - 3.2.3. Phase orale
 - 3.2.4. Phase pharyngée
 - 3.2.5. Phase œsophagienne
 - 3.2.6. Système de vannes
 - 3.2.7. Biomécanique de la déglutition
 - 3.2.8. Déglutition des liquides
 - 3.2.9. Déglutition des semi-solides
 - 3.2.10. Déglutition des solides La mastication
 - 3.2.11. Coordination entre la respiration et la déglutition
- 3.3. Introduction à la Dysphagie
 - 3.3.1. Définition
 - 3.3.2. Étiologie et prévalence
 - 3.3.3. Causes fonctionnelles
 - 3.3.4. Causes organiques
 - 3.3.5. Classifications
 - 3.3.6. Types de dysphagie
 - 3.3.7. Gravité de la dysphagie
 - 3.3.8. Différenciation de la dysphagie structurelle et de la dysphagie neurogène
 - 3.3.9. Signes et symptômes de la dysphagie
 - 3.3.10. Concepts de sécurité et d'efficacité
 - 3.3.11. Complications de la sécurité
 - 3.3.12. Complications de l'efficacité
 - 3.3.13. Dysphagie en cas de lésion cérébrale
 - 3.3.14. Dysphagie chez les personnes âgées
- 3.4. Évaluation médicale de la dysphagie
 - 3.4.1. Anamnèse médicale
 - 3.4.2. Échelles d'évaluation et de dépistage
 - 3.4.3. Preuve instrumentale

- 3.5. Évaluation orthophonique de la dysphagie
 - 3.5.1. Anamnèse
 - 3.5.2. Évaluation générale du patient
 - 3.5.3. Examen clinique du patient
 - 3.5.4. Évaluation chez le patient avec trachéotomie
 - 3.5.5. Échelles de gravité et de qualité de vie
- 3.6. Évaluation de l'état nutritionnel
 - 3.6.1. Importance de la nutrition
 - 3.6.2. Échelles de dépistage nutritionnel
 - 3.6.3. Évaluation nutritionnelle
 - 3.6.4. Malnutrition
 - 3.6.5. Déshydratation
 - 3.6.6. Supplémentation nutritionnelle
 - 3.6.7. Alternatives à l'alimentation orale
- 3.7. Réhabilitation de la dysphagie par des techniques compensatoires
 - 3.7.1. Objectifs du traitement de rééducation
 - 3.7.2. Techniques posturales
 - 3.7.3. Modifications de la consistance
 - 3.7.4. Modification du volume et de la vitesse d'ingestion
 - 3.7.5. Modification de la perception des aliments
 - 3.7.6. Nouvelles textures
 - 3.7.7. Adaptation des ustensiles pour l'ingestion
 - 3.7.8. Directives pour les patients et les familles
- 3.8. Rééducation de la dysphagie par des techniques de rééducation I
 - 3.8.1. Critères d'inclusion/exclusion au traitement par des techniques de rééducation
 - 3.8.2. Manœuvres de déglutition
 - 3.8.3. Techniques d'exercice de la musculature de la déglutition





- 3.9. Réhabilitation de la dysphagie par des techniques de rééducation II
 - 3.9.1. Traitement de la dysphagie basé sur la symptomatologie
 - 3.9.2. Traitement respiratoire
 - 3.9.3. Positionnement
 - 3.9.4. Implantation du régime alimentaire
 - 3.9.5. Utilisation de la toxine botulique
 - 3.9.6. Bandage neuromusculaire
 - 3.9.7. Bandages rigides
 - 3.9.8. Bandages souples
 - 3.9.9. Électrothérapie de la déglutition
 - 3.9.10. Nouvelles technologies
- 3.10. Contenu pour aider l'orthophoniste intervenant dans la dysphagie
 - 3.10.1. RCP en alimentation
 - 3.10.2. Rhéologie des aliments
 - 3.10.3. Informations supplémentaires sur chacun des sujets étudiés

“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





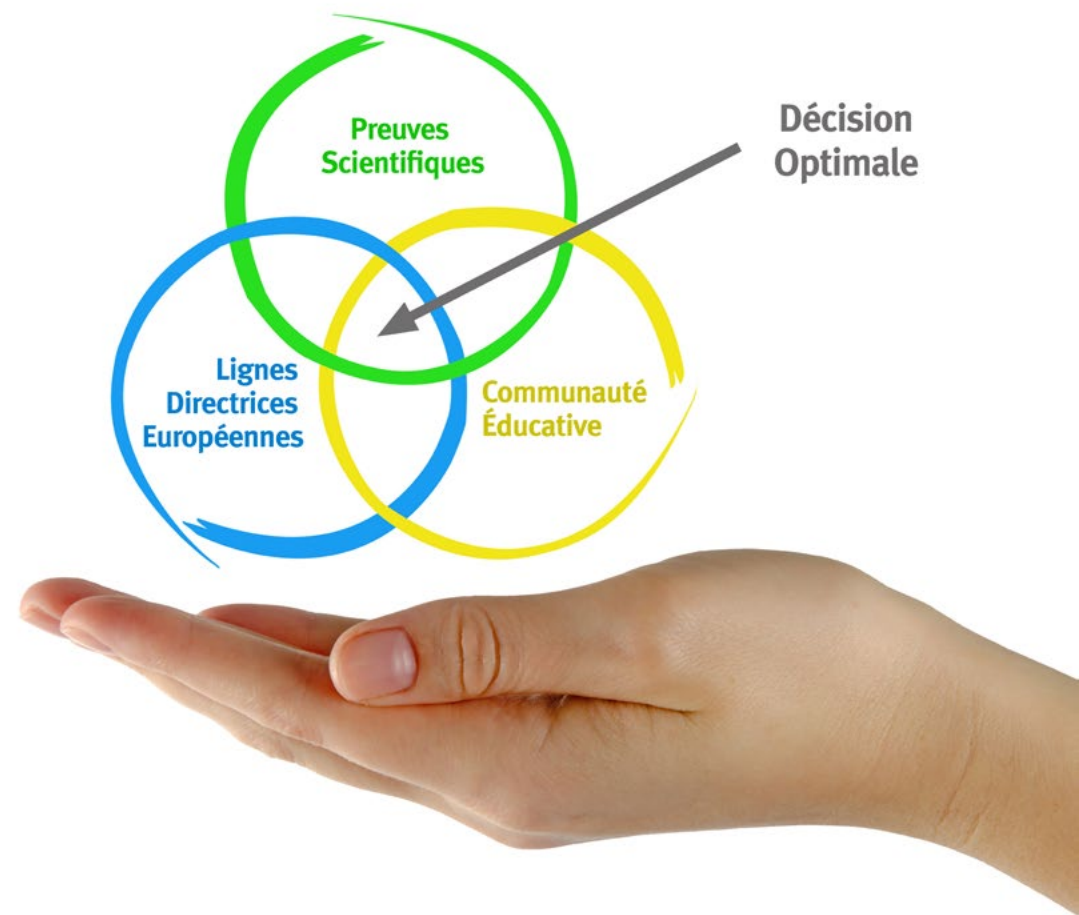
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

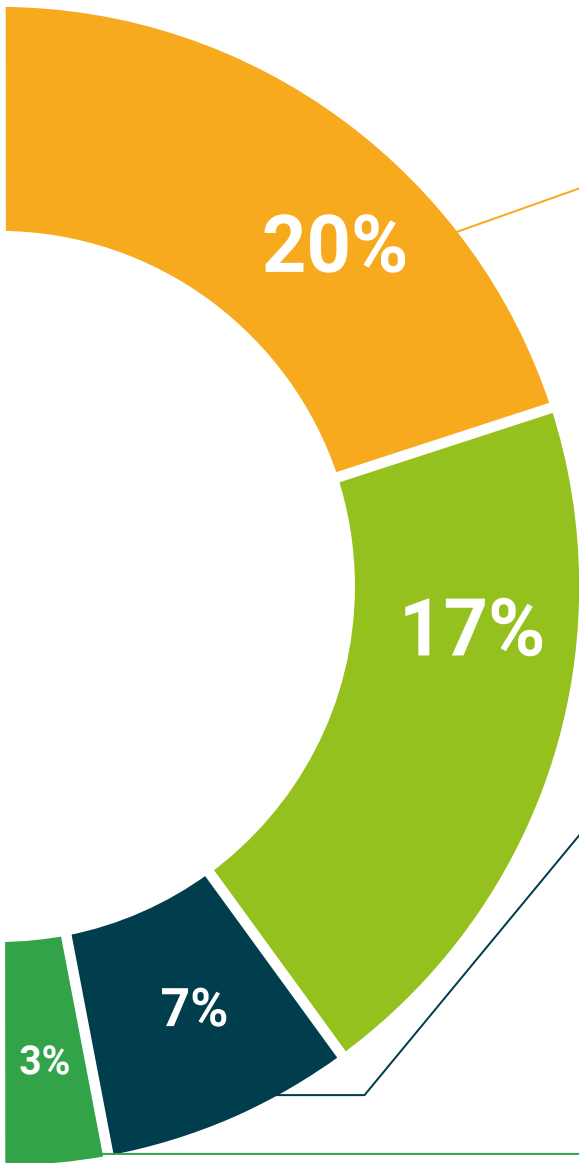
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Réhabilitation de la Dysphagie et de Voix**

N.º d'Heures Officielles: **425 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé
Réhabilitation de la
Dysphagie et de la Voix

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Réhabilitation de la Dysphagie et de la Voix

