

Certificat Avancé

Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion





Certificat Avancé

Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-programmes-egalite-inclusion

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

L'égalité et l'inclusion sont d'une importance vitale pour le domaine de l'éducation en général. L'enseignant doit donc mettre en œuvre de nouvelles connaissances et méthodologies qui lui permettent de parvenir à un accord entre les élèves par le biais de la communication. La discrimination est encore une réalité aujourd'hui et l'une des principales raisons de l'exclusion sociale et de l'échec scolaire. Par conséquent, grâce à ce programme, les étudiants seront préparés à mettre en œuvre des politiques d'inclusion en classe, en comprenant de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui sous-tendent les processus socio-éducatifs. Tout ceci est présenté dans un programme 100% en ligne, rempli de ressources audiovisuelles de premier ordre telles que des lectures, des exercices et des vidéos interactives.



“

Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, d'un point de vue pédagogique, sociologique et psychologique, soutiennent les processus socio-éducatifs sera l'un de vos défis dans l'élaboration des Programmes pour l'égalité et l'inclusion”

Ce Certificat Avancé en Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion est présenté comme un programme essentiel pour les enseignants d'aujourd'hui, une spécialisation avec laquelle aborder une éducation inclusive et de qualité, en phase avec la société actuelle.

L'éducation est l'une des forces motrices de ce changement socioculturel, le traitement diversifié, interculturel et inclusif étant normalisé dans les salles de classe. Cependant, la discrimination sur ces questions reste une réalité, entraînant l'exclusion sociale. Par conséquent, dans ce programme, les étudiants apprendront à mettre en œuvre des politiques d'inclusion, en comprenant de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui sous-tendent les processus socio-éducatifs.

D'autre part, le programme explore également les politiques d'égalité et de diversité dans la classe, la promotion du respect et de la tolérance, et l'apprentissage de termes linguistiques inclusifs. En ce sens, l'étudiant de cette université experte acquerra les outils nécessaires pour détecter les signes d'un éventuel échec scolaire causé par des problèmes de discrimination, en favorisant un environnement optimal.

En outre, toutes ces connaissances se traduiront par l'élaboration de programmes éducatifs inclusifs qui tiennent compte de la diversité, tant dans la forme que dans le fond. Par conséquent, tout au long du programme, l'étudiant comprendra les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation orientée à cette fin.

Enfin, ils prendront conscience de la nécessité de l'éducation tout au long de la vie comme cadre de référence du système éducatif, dans la mesure où il s'agit d'un processus d'apprentissage dans le temps, et donc d'une éducation de grande importance pour l'individu. Tout cela, par le biais d'un programme 100% en ligne, de sorte que l'étudiant peut étudier quand, où et comme il le souhaite, par le biais d'un appareil électronique avec accès à Internet.

Ce **Certificat Avancé en Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous apprendrez à connaître les différents termes inclusifs actuellement utilisés, qui sont étroitement liés les uns aux autres, et comment les appliquer en classe, avec succès et sans erreur”

“

Vous développerez des outils pour promouvoir une école inclusive et interculturelle, en plaidant pour une éducation de qualité et égalitaire”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous serez en mesure d'identifier les différents troubles dans les centres éducatifs et de développer les compétences pour les résoudre.

Ce programme TECH vous permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC dans l'enseignement.



02

Objectifs

Le programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour évoluer dans le domaine pédagogique axé sur les politiques d'égalité et d'inclusion. À cette fin, le contenu du programme d'études comprend une série d'objectifs à atteindre par l'étudiant au cours du programme, dont la réalisation renforcera sa capacité à développer des programmes éducatifs réussis. Ainsi, vous serez pleinement habilité dans un domaine spécifique de la branche pédagogique qui est en plein essor, obéissant aux besoins didactiques actuels d'inclusion et d'égalité dans la sphère éducative.





“

*Vous acquerez les outils nécessaires
pour éviter l'échec scolaire, résultat de la
discrimination dans la majorité des cas”*



Objectifs généraux

- ♦ Être proche du développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Identifier les principaux outils de l'éducation inclusive
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire

“

Promouvoir une école inclusive et interculturelle grâce aux connaissances qu'un programme comme celui-ci vous apporte”





Objectifs spécifiques

Module 1 Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- ♦ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs
- ♦ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ♦ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité

Module 2. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

Module 3. L'apprentissage tout au long de la vie

- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Analyser la situation de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe d'organisation de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif
- ♦ Se familiariser avec les différents domaines d'action de l'éducation tout au long de la vie

Module 4. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles

03

Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu sur la base des exigences vers lesquelles l'éducation est actuellement orientée, c'est-à-dire la promotion de programmes inclusifs et égalitaires, tant sur le fond que sur la forme. En ce sens, le modèle éducatif a considérablement évolué, étant l'un des moteurs du changement à cet égard. Tout au long du programme, l'étudiant apprendra à orienter les contenus pédagogiques de manière appropriée vers un public diversifié, sans discrimination et en utilisant un langage inclusif, en suivant un parcours théorique-pratique à travers lequel il maîtrisera les différentes techniques de développement de programmes éducatifs contextualisés.





“

Vous analyserez les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent aujourd'hui à la profession d'enseignant”

Module 1. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- 1.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 1.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 1.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
 - 1.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité
- 1.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 1.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 1.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 1.2.3. Nouvelle réalité de l'emploi
 - 1.2.4. Crise de l'état de bien-être
 - 1.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux
- 1.3. Exclusion de l'école
 - 1.3.1. Préambule épistémologique
 - 1.3.2. Références sociologiques
 - 1.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 1.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 1.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 1.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 1.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
- 1.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 1.4.1. Définition de l'échec scolaire
 - 1.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 1.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 1.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire
- 1.5. Scolarité inclusive et interculturalité
 - 1.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
 - 1.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 1.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 1.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive

- 1.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 1.6.1. L'éducation inclusive en Espagne
 - 1.6.2. L'éducation inclusive en France
 - 1.6.3. L'éducation inclusive en Amérique latine
- 1.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 1.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 1.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 1.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?
- 1.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 1.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 1.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 1.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves
- 1.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 1.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 1.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 1.9.3. La défense de la diversité
 - 1.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 1.9.5. Démission du rôle de l'enseignant
- 1.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 1.10.1. Les politiques d'inclusion comme garantie de l'affirmation des droits
 - 1.10.2. Anticiper les problèmes sociaux
 - 1.10.3. Participation sociale
 - 1.10.4. Articulation à plusieurs niveaux

Module 2. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 2.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 2.1.1. Étapes et tâches dans la conception de programmes éducatifs
 - 2.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 2.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 2.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 2.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 2.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 2.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 2.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle

- 2.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 2.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 2.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 2.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 2.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 2.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 2.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 2.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 2.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 2.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 2.5.2. Contenu possible des programmes d'orientation scolaire
 - 2.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 2.5.4. Considérations sur la conception
- 2.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
 - 2.6.1. Fondements théoriques de l'éducation inclusive
 - 2.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs inclusifs
 - 2.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs
- 2.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
 - 2.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 2.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 2.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 2.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 2.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 2.8.1. Processus de communication didactique
 - 2.8.2. Enseigner les stratégies de communication
 - 2.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 2.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
 - 2.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 2.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 2.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques

- 2.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 2.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 2.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 2.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 3. L'apprentissage tout au long de la vie

- 3.1. La nature, l'origine, le développement et l'objectif de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.1.1. Aspects fondamentaux de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.1.2. Sphères et contextes de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.1.3. Contributions de l'apprentissage tout au long de la vie dans les organisations internationales et la société numérique
- 3.2. Bases théoriques de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.2.1. Origine et évolution de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
 - 3.2.2. Modèles d'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.2.3. Types d'enseignants: paradigmes philosophico-éducatifs
- 3.3. Modèles d'évaluation de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Types d'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.3.4. Conclusions
- 3.4. Le pédagogue et l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
 - 3.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
 - 3.4.3. La formation des éducateurs d'adultes
- 3.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
 - 3.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
 - 3.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
 - 3.5.3. L'importance de la formation dans l'entreprise
- 3.6. Formation continue et professionnelle
 - 3.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
 - 3.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
 - 3.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel

- 3.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
 - 3.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
 - 3.7.1.1. Les ressources humaines dans le développement économique
 - 3.7.2. Qualification des ressources humaines
 - 3.7.3. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
 - 3.7.4. Importance de la formation professionnelle
- 3.8. Formation et travail
 - 3.8.1. Le travail et son évolution
 - 3.8.2. Le contexte actuel du travail
 - 3.8.3. Formation basée sur les compétences
- 3.9. L'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 3.9.1. Évolution de l'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 3.9.2. Éducation, travail et employabilité
 - 3.9.3. Cadre européen des certifications
 - 3.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
 - 3.9.5. Actions et programmes
- 3.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
 - 3.10.1. Caractéristiques de l'enseignement à distance
 - 3.10.2. Éducation numérique, *e-Learning*
 - 3.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'enseignement à distance
 - 3.10.4. Enseignement à distance et enseignement supérieur

Module 4. L'égalité et la diversité en classe

- 4.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 4.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 4.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
 - 4.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 4.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 4.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 4.1.6. Références bibliographiques
- 4.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 4.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 4.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 4.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire



- 4.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 4.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 4.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 4.3.3. Développement de la subjectivation
- 4.4. Exclusion de l'école
 - 4.4.1. Le curriculum caché
 - 4.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 4.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
 - 4.4.4. Références bibliographiques
- 4.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 4.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 4.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 4.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 4.5.4. Références bibliographiques
- 4.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 4.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 4.6.2. Dialogue
 - 4.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 4.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 4.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 4.6.6. Actions
 - 4.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 4.6.8. Références bibliographiques
- 4.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 4.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
 - 4.7.2. Accès à l'information
 - 4.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 4.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 4.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 4.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 4.7.7. Références bibliographiques
- 4.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 4.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 4.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 4.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 4.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
 - 4.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
 - 4.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 4.8.7. Références bibliographiques
- 4.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 4.9.1. Introduction et objectifs
 - 4.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 4.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
 - 4.9.4. Apprendre par la recherche
 - 4.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 4.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 4.9.7. *Flipped Classroom*
 - 4.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 4.9.9. Références bibliographiques
- 4.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 4.10.1. Introduction et objectifs
 - 4.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 4.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 4.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 4.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 4.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 4.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 4.10.8. Expériences de classe inversée
 - 4.10.9. Références bibliographiques

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





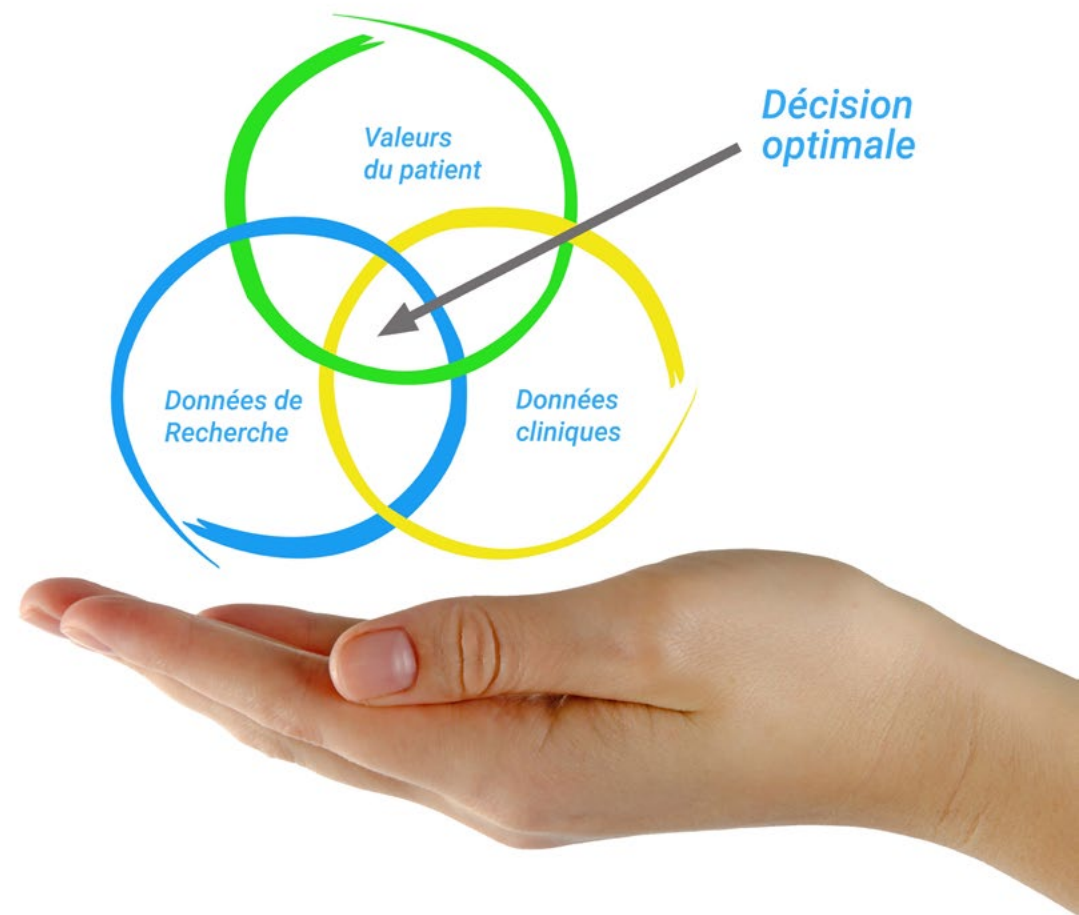
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

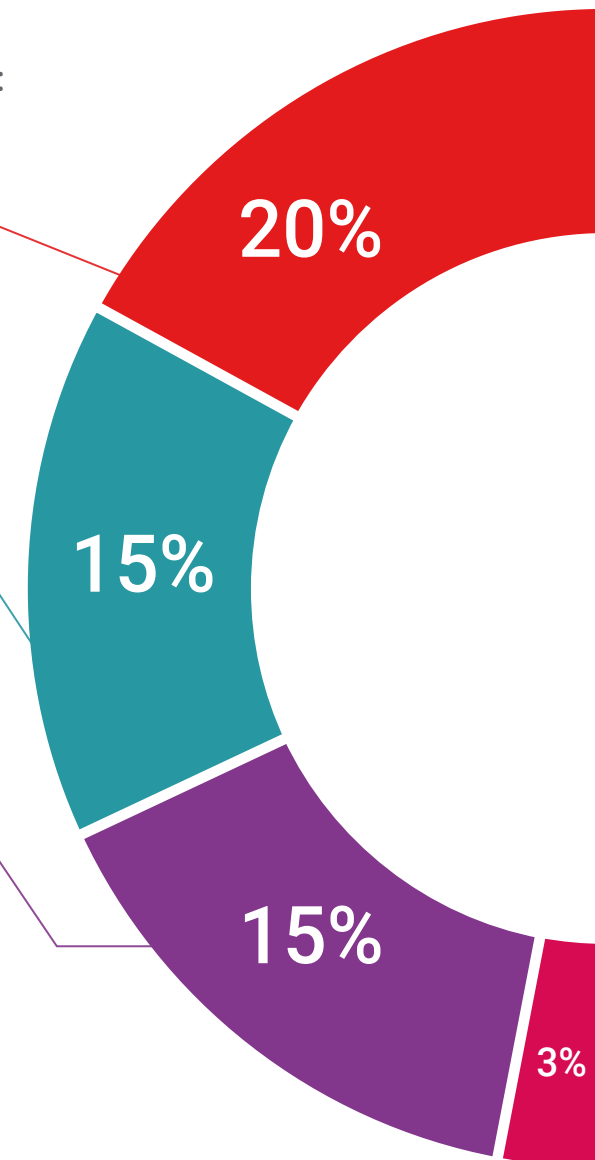
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

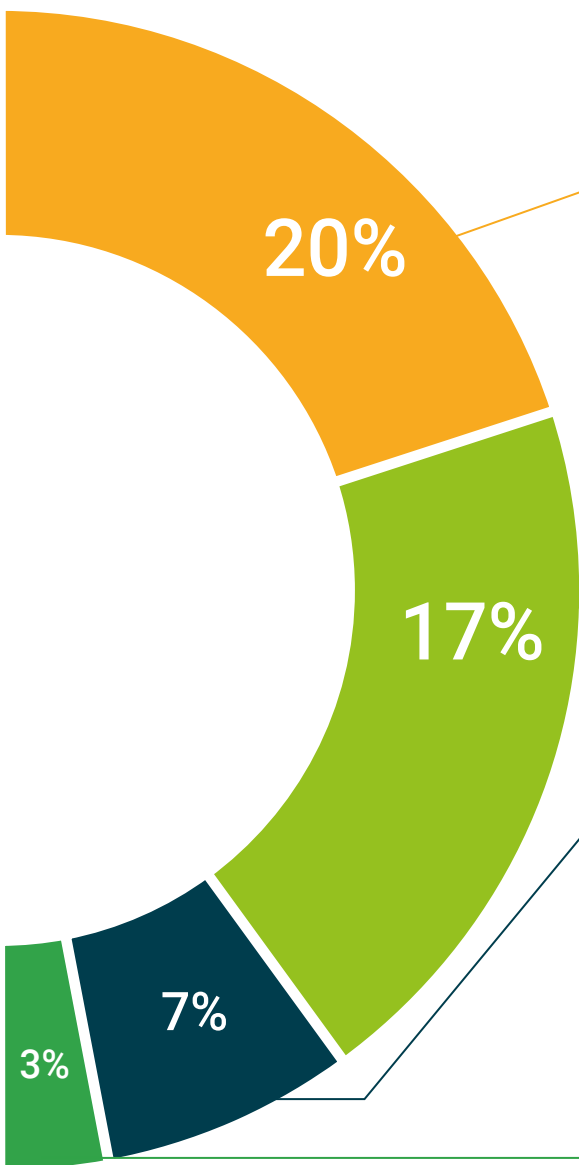
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat Avancé en Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion**

N.º d'Heures Officielles: **600 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Programmes pour l'Égalité et l'Inclusion

