

Certificat Avancé

Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs





Certificat Avancé Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-programmation-implementation-projets-educatifs

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

La qualité et l'efficacité d'un établissement d'enseignement reposent essentiellement sur le fait qu'il réussit ou non à maximiser les capacités de chaque élève. Le cœur de ce processus est le projet éducatif propre à l'école. Tout le reste tourne autour de ce noyau d'où émergeront les facteurs et les agents les plus importants du processus. Pour toutes ces raisons, un centre éducatif qui veut être une référence et vise la qualité et l'efficacité dans ses pratiques, doit être un expert dans la programmation et la mise en œuvre de projets éducatifs.





“

Ce Certificat Avancé en Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Ce Certificat Avancé promeut une vision globale qui permettra l'implémentation, ou la transformation, de projets éducatifs qui se veulent l'essence du centre, quelle que soit leur nature. Grâce à cette formation, les centres éducatifs seront en mesure de construire, les connaissances Scientifique appropriées, les piliers fondamentaux du projet éducatif, en tenant compte de chacun des facteurs qui doivent être traités dans le processus de programmation et de l'implémentation. Si cela n'est pas fait, les écoles sont condamnées à suivre les modes, à gaspiller inutilement du temps et de l'argent et, surtout, à ne pas parvenir à tracer un chemin suffisamment stable pour que les élèves puissent y marcher et développer pleinement leurs capacités et leur potentiel.

Ce programme est unique dans la mesure où il parvient à fournir les outils nécessaires pour construire ce noyau de l'école afin qu'il soit durable, viable et, bien sûr, efficace. En outre, le corps enseignant possède une vaste expérience personnelle et professionnelle dans tous les types de projets éducatifs, ce qui signifie que ce Certificat Avancé n'est pas développé à partir de la théorie pure, mais à partir de l'évidence scientifique des pratiques dans tous les types de centres éducatifs.

D'autre part, le mode en ligne garantit que les meilleurs experts et professionnels dans chacun des domaines de la programmation et de l' Implémentation de projets éducatifs, peuvent être trouvés dans le casting des enseignants qui enseignent ce Certificat Avancé.

Une autre des raisons qui rendent ce programme unique est la spécialisation dans tous les domaines nécessaires à la programmation et à l'implémentation de projets éducatifs. Alors que d'autres programmes se concentrent sur quelques aspects seulement, la formation offerte par vous permet d'étudier chacun des domaines qui vous aideront à assembler la construction idéale du projet éducatif.

Ce Certificat Avancé offre un aperçu très intéressant de la programmation et de l'implémentation de projets éducatifs. Ainsi, chaque agent éducatif qui suit ce programme obtiendra l'une des compétences les plus utiles dans sa carrière professionnelle. Chaque école a ses propres projets éducatifs. Il nous appartient de savoir comment les programmer, les gérer, les diriger ou les mettre en œuvre, afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage souhaités par nos élèves.

Ce **Certificat Avancé en Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs** contient le programme d' le plus complet et le plus récent du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de études de cas présentées par des experts en Programmation et Implémentation de Projets Éducatifs
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualisation de sur la Programmation et Implémentation de Projets Éducatifs
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes en Programmation et Implémentation de Projets Éducatifs
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat Avancé en Programmation et Implémentation de Projets Éducatifs"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de mise à jour pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de programmation et de l'implémentation de projets éducatifs, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le Édicateurs doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de programmation et de l'implémentation de projets éducatifs ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Programmation et Implémentation de Projets Éducatifs et améliorez la formation de vos élèves.



02

Objectifs

Le programme de Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs vise à faciliter la performance du professionnel en fournissant aux étudiants une formation avancée et spécialisée basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération au développement.





“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances sur la Programmation et l'Implémentation de Projets Éducatifs, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître les éléments les plus importants du projet éducatif
- ♦ Former des personnes dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les projets éducatifs qu'elles utilisent, ou de développer un projet innovant de leur propre création ou basé sur des données probantes
- ♦ Étudier chacune des phases de programmation et d'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Analyser les facteurs essentiels à prendre en compte dans la programmation et l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Obtenir une vision globale de l'ensemble du processus et pas seulement une position partielle
- ♦ Comprendre le rôle de chacun des acteurs éducatifs dans chaque phase de la programmation et de l'implémentation du projet éducatif
- ♦ Approfondir les facteurs essentiels de réussite du projet éducatif
- ♦ Devenir un expert dans la gestion ou la participation à un projet éducatif de qualité
- ♦ Aider les étudiants à développer les compétences nécessaires à la programmation et à la mise en œuvre de projets éducatifs
- ♦ Fournir aux apprenants les outils nécessaires à la création de leur propre projet éducatif innovant





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction au projet éducatif

- Comprendre le concept de projet éducatif
- Étudier les approches les plus populaires des projets éducatifs
- Connaître les prémices de projets éducatifs innovants
- Analyser la finalité des projets éducatifs
- Déterminer les objectifs d'apprentissage et le processus pour les atteindre
- Évaluer les centres possibles où le projet éducatif peut être mis en œuvre
- Savoir quels sont les facteurs clés dans la programmation et l'implémentation des projets éducatifs
- Apprendre quels agents sont impliqués dans le processus de programmation et de implémentation des projets éducatifs
- Comprendre le contenu du projet éducatif
- Développer les objectifs poursuivis par les centres avec l'élaboration du projet éducatif
- Analyser les résultats à obtenir avec le projet éducatif
- Comprendre tous les aspects clés de l'élaboration de la programmation et de la mise en œuvre d'un projet éducatif

Module 2. Types de projets éducatifs

- ♦ Analyser les facteurs les plus importants dans la phase de programmation du projet éducatif
- ♦ Étudier de manière holistique les circonstances à prendre en compte dans la phase de programmation du projet éducatif
- ♦ Examiner l'environnement social nécessaire avant la mise en œuvre du projet éducatif
- ♦ Déterminer les aspects psychologiques les plus importants pour la planification adéquate du projet éducatif
- ♦ Comprendre les facteurs de l'environnement culturel qui déterminent l'efficacité de la programmation d'un projet éducatif
- ♦ Développer le domaine des nouvelles technologies pertinentes pour la planification d'un projet éducatif
- ♦ Approfondir le cadre éthique à prendre en compte dans la programmation des projets éducatifs
- ♦ Comprendre l'environnement commercial nécessaire à la programmation de projets éducatifs
- ♦ Apprécier la nécessité d'une cohésion entre les buts et objectifs du centre et la programmation du projet éducatif
- ♦ Considérer le domaine de la famille et de l'étudiant comme un facteur fondamental dans la programmation des projets éducatifs
- ♦ Analyser les agents éducatifs impliqués dans la planification d'un projet éducatif
- ♦ Déterminer les étapes pour réaliser efficacement une analyse DAFO afin de guider le processus de programmation du projet éducatif



Module 3. Avantages de l'implémentations d'un projet éducatifs

- ♦ Comprendre le cadre réglementaire applicable à l'intégration du projet éducatif dans l'école
- ♦ Considérer les facteurs essentiels pour l'intégration du projet éducatif dans l'école
- ♦ Analyser l'intégration du projet éducatif dans le plan d'action tutorale de l'école
- ♦ Étudier l'intégration du projet éducatif dans le plan de lutte contre l'absentéisme scolaire
- ♦ Déterminer comment intégrer le projet éducatif dans le plan d'inclusion scolaire de l'école
- ♦ Examiner le processus d'intégration du projet éducatif dans le plan de coexistence et d'égalité de l'école
- ♦ Examiner les étapes de l'intégration du projet éducatif dans le plan de transition de l'école entre les étapes
- ♦ Développer comment intégrer le projet éducatif dans le plan de promotion de la lecture de l'école
- ♦ Envisager l'élaboration d'un plan d'accueil de l'école qui intègre le projet éducatif de l'établissement
- ♦ Parvenir à un consensus sur le processus d'assimilation du projet éducatif par chacun des agents éducatifs de l'école.
- ♦ Comprendre la méthode d'intégration du projet éducatif dans le règlement intérieur de l'école
- ♦ Étudier d'autres domaines possibles d'intégration du projet éducatif dans différents domaines au sein de la structure de l'école

Module 4. Circonstances qui influencent la programmation et l'implémentation du projet éducatif

- ♦ Connaître les étapes fondamentales pour l'implémentation d'un projet éducatif efficace et efficient
- ♦ Déterminer les facteurs clés pour une mise en œuvre adéquate et de qualité du projet éducatif
- ♦ Comprendre la portée nécessaire du leadership dans la phase de mise en œuvre du projet éducatif
- ♦ Analyser la préparation essentielle à l'implémentation du projet éducatif dans l'école
- ♦ Étudier la situation dans la phase de l'implémentation du projet éducatif
- ♦ Étudier l'importance du domaine de la sensibilisation dans la phase de mise en œuvre du projet éducatif
- ♦ Apprendre à élaborer les étapes de la phase de l'implémentation du projet éducatif
- ♦ Connaître les différentes manières de mener à bien la mise en œuvre du projet éducatif dans l'école



Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs”

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en la Programmation et Implémentation de Projets Éducatifs et apportent cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprendre des professionnels de référence,
les derniers développements dans les
procédures du domaine de Programmation
et Implémentation de Projets Éducatifs”*

Direction



M. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Chercheur et professeur d'université à la faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Finaliste du prix du Meilleur Enseignant d'Espagne aux Educa Abanca Awards

Professeurs

M. Boulind, Andrew

- ◆ Spécialiste des Nouvelles Technologies
- ◆ Coordinateur de l'Apprentissage Numérique au Royaume-Uni
- ◆ Collaborateur enseignant à l'Université CEU Cardinal Herrera

Dr Elvira-Valdés, Maria Antonieta

- ◆ Doctorat en Sciences Sociales et Humaines
- ◆ Professeur d'Université
- ◆ Spécialiste de la Dynamique Sociale
- ◆ Psychologue et Conseillère en Éducation

Mme Hidalgo Pérez, Miriam

- ◆ Spécialiste en Direction de Centres Éducatifs
- ◆ Enseignante Experte en Besoins Éducatifs Spéciaux et Conseillère d'Orientation
- ◆ Membre de l'équipe de direction d'un centre éducatif de la Communauté de Madrid

Mme Lozano Morote, Maria

- ◆ Avocate, MBA, médiatrice et experte en gestion de projets éducatifs
- ◆ Travaille actuellement en tant que chef de projet éducatif dans une Fondation Éducative espagnole



Dr Muñoz Hevia, Juan Carlos

- ◆ Docteur en Marketing, MBA
- ◆ Spécialiste en Économie et Entreprise
- ◆ Expert en Direction Commerciale
- ◆ Professeur d'Université

M. Ortiz Gomez, Juan Saunier

- ◆ Spécialisé dans le leadership éducatif en centres de processus de changement et d'innovation
- ◆ Expert en gestion et direction de centres éducatifs
- ◆ Professeur de collège et de lycée, avec une expérience en tant que Directeur Général d'un centre éducatif

Dr Paredes Giménez, Jorge

- ◆ Docteur en Éducation
- ◆ Spécialiste en gestion et direction de centres éducatifs
- ◆ Enseignant et directeur d'un centre éducatif dans la Communauté Valencienne

M. Sanchez Garcia, Fernando

- ◆ Expert en Social Media Marketing
- ◆ Directeur et coordinateur de projets
- ◆ Organisateur et gestionnaire de programmes socio-éducatifs, axés Expérience le administrateur Marketing et les Ressources Humaines

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité à travers les nouvelles tendances sociopolitiques.





“

Ce Certificat Avancé en Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs, contient le programme le plus complet et le plus récent du marché"

Module 1. Introduction au projet éducatif

- 1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif?
 - 1.1.1. Description
 - 1.1.1.1. Planifier le processus pour atteindre l'objectif
 - 1.1.1.2. Implications du processus
 - 1.1.1.3. Présentation des résultats
 - 1.1.2. Identifier le problème
 - 1.1.3. Traiter ses causes et ses conséquences
 - 1.1.3.1. Analyse SWOT
 - 1.1.3.2. Formulation des actions
 - 1.1.4. Diagnostic de la situation problématique
 - 1.1.4.1. Lieu et situation du projet
 - 1.1.4.2. Gestion du temps
 - 1.1.4.3. Objectifs et objectifs préétablis
 - 1.1.5. Projets éducatifs novateurs: par où commencer?
 - 1.1.5.1. La meilleure alternative
 - 1.1.5.2. Étude ou diagnostic de la situation problématique
- 1.2. A quoi ça sert?
 - 1.2.1. Générer des changements dans les environnements
 - 1.2.1.1. La gestion du changement
 - 1.2.1.2. Vérification du problème et de sa solution
 - 1.2.1.3. Soutien institutionnel
 - 1.2.1.4. Vérification des progrès
 - 1.2.1.5. Quelle est la population étudiante spécifique desservie?
 - 1.2.2. Transformer et permettre
 - 1.2.2.1. Dynamique sociale
 - 1.2.2.2. Délimiter le problème
 - 1.2.2.3. Questions d'intérêt commun
 - 1.2.3. Une réalité qui change
 - 1.2.3.1. L'unité opérationnelle
 - 1.2.4. Action collective
 - 1.2.4.1. Réalisation d'actions et d'activités collectives
 - 1.2.4.2. Activités spontanées
 - 1.2.4.3. Activités structurées
 - 1.2.4.4. Action collective et socialisation
 - 1.2.4.5. Action collective et stigmatisation
 - 1.2.4.6. Action collective, transition et confiance

- 1.3. Origine
 - 1.3.1. Planifier le processus pour atteindre un objectif éducatif
 - 1.3.1.1. Définition des objectifs
 - 1.3.1.2. Justification du projet
 - 1.3.1.3. Pertinence du projet
 - 1.3.1.4. Contribution à la communauté éducative
 - 1.3.1.5. La possibilité de la réalisation
 - 1.3.1.6. Limites
 - 1.3.2. Objectifs de l'apprentissage
 - 1.3.2.1. Viable et mesurable
 - 1.3.2.2. Relation entre les objectifs et le problème posé
- 1.4. Destinataires
 - 1.4.1. Projets éducatifs mis en œuvre dans un centre ou une institution spécifique
 - 1.4.1.1. Étudiant
 - 1.4.1.2. Besoins du centre
 - 1.4.1.3. Enseignants impliqués
 - 1.4.1.4. Directeurs
 - 1.4.2. Projets éducatifs relatifs à un système éducatif
 - 1.4.2.1. Vision
 - 1.4.2.2. Objectifs stratégiques
 - 1.4.2.3. Ressources politiques
 - 1.4.2.4. Ressources sociales
 - 1.4.2.5. Ressources pédagogiques
 - 1.4.2.6. Ressources normatives
 - 1.4.2.7. Ressources financières
 - 1.4.3. Projets éducatifs en dehors du système éducatif
 - 1.4.3.1. Exemples
 - 1.4.3.2. Approches complémentaires
 - 1.4.3.3. Réactif/proactif
 - 1.4.3.4. Agents du changement
 - 1.4.3.5. Public/ privé

- 1.4.4. Projets éducatifs d'apprentissage spécialisés
 - 1.4.4.1. Besoins éducatifs particuliers
 - 1.4.4.2. L'apprentissage comme motivation
 - 1.4.4.3. S'auto-évaluer et se motiver
 - 1.4.4.4. Apprendre à partir de la recherche
 - 1.4.4.5. Exemples: améliorer la vie quotidienne
- 1.5. Facteurs
 - 1.5.1. Analyse de la situation éducative
 - 1.5.1.1. Étapes
 - 1.5.1.2. Révision
 - 1.5.1.3. Informations sur le ré-accouplement
 - 1.5.2. Sélection et définition du problème
 - 1.5.2.1. Vérification de l'état de progression
 - 1.5.2.2. Soutiens institutionnels
 - 1.5.2.3. Délimitation
 - 1.5.3. Définition des objectifs du projet
 - 1.5.3.1. Objectifs connexes
 - 1.5.3.2. Guides de travail
 - 1.5.3.3. Analyse des objectifs
 - 1.5.4. Justification du projet
 - 1.5.4.1. Pertinence du projet
 - 1.5.4.2. Utilité pour la communauté éducative
 - 1.5.4.3. Viabilité
 - 1.5.5. Analyse de la solution
 - 1.5.5.1. Justification
 - 1.5.5.2. Finalité ou pré finalité
 - 1.5.5.3. Objectifs ou champ d'application
 - 1.5.5.4. Contexte
 - 1.5.5.5. Activités
 - 1.5.5.6. Ligne du temps
 - 1.5.5.7. Ressources et responsabilités
 - 1.5.5.8. Suppositions
 - 1.5.6. Plan d'actions
 - 1.5.6.1. Planification des actions correctives
 - 1.5.6.2. Proposition de Travail
 - 1.5.6.3. Séquences d'activités
 - 1.5.6.4. Délimitations des délais
 - 1.5.7. Calendrier des travaux
 - 1.5.7.1. Répartition des tâches
 - 1.5.7.2. Outil de communication
 - 1.5.7.3. Identifier les étapes du projet
 - 1.5.7.4. Blocs de l'ensemble des activités
 - 1.5.7.5. Identifier les activités
 - 1.5.7.6. Élaboration d'un plan d'activités
 - 1.5.8. Spécification des ressources humaines, matérielles et financières
 - 1.5.8.1. Humains
 - 1.5.8.2. Participants au projet
 - 1.5.8.3. Rôles et fonctions
 - 1.5.8.4. Matériaux
 - 1.5.8.5. Ressources
 - 1.5.8.6. Réalisation du projet
 - 1.5.8.7. Technologiques
 - 1.5.8.8. Équipement nécessaire
 - 1.5.9. Évaluation
 - 1.5.9.1. Évaluation du processus
 - 1.5.9.2. Évaluation des résultats
 - 1.5.10. Rapport final
 - 1.5.10.1. Guide
 - 1.5.10.2. Limites
- 1.6. Agents impliqués
 - 1.6.1. Étudiant/étudiantes
 - 1.6.2. Parents
 - 1.6.2.1. Familles
 - 1.6.3. Professeurs
 - 1.6.3.1. Équipes d'orientation éducative
 - 1.6.3.2. Personnel enseignant des établissements scolaires

- 1.6.4. Directeurs
 - 1.6.4.1. Établissements
 - 1.6.4.2. Municipalités
 - 1.6.4.3. Autonomes
 - 1.6.4.4. Nationales
- 1.6.5. Société
 - 1.6.5.1. L'Espagne au 21 siècle
 - 1.6.5.2. Services sociaux
 - 1.6.5.3. Municipalités
 - 1.6.5.4. Associations
 - 1.6.5.5. Volontariat dans le cadre de l'apprentissage par le service
- 1.7. Contenus
 - 1.7.1. Marques d'identité
 - 1.7.1.1. Micro ou macro
 - 1.7.1.2. Contribution à la communauté éducative
 - 1.7.2. Caractéristiques
 - 1.7.2.1. Idéologiques
 - 1.7.2.2. Enseignements
 - 1.7.2.3. Unités
 - 1.7.2.4. Horaires
 - 1.7.2.5. Installations
 - 1.7.2.6. Professeur
 - 1.7.2.7. Directeurs
 - 1.7.3. Objectifs et engagements
 - 1.7.3.1. Buts et objectifs
 - 1.7.3.2. Implication du monde éducatif
 - 1.7.4. Valeurs spécifiques
 - 1.7.4.1. Habitudes
 - 1.7.4.2. Conduites qui favorise
 - 1.7.5. Méthodologie
 - 1.7.5.1. Attention à la diversité
 - 1.7.5.2. Travailler sur la base de projets A
 - 1.7.5.3. Apprentissage par le Pensées
 - 1.7.5.4. Apprentissage numérique
 - 1.7.6. Structure organisationnelle
 - 1.7.6.1. Objectif fondamental
 - 1.7.6.2. La mission
 - 1.7.6.3. Théorie, principes et valeurs
 - 1.7.6.4. Objectifs et stratégies de changement
 - 1.7.6.5. Conception pédagogique
 - 1.7.6.6. Environnement communautaire
- 1.8. Objectifs
 - 1.8.1. Professeurs
 - 1.8.1.1. Conseiller-coordonateur
 - 1.8.1.2. Collaborer à la modernisation
 - 1.8.2. Approches pédagogiques
 - 1.8.2.1. Effectifs
 - 1.8.2.2. Valoriser
 - 1.8.2.3. Design
 - 1.8.2.4. Développer
 - 1.8.2.5. Mettre en œuvre des méthodes
 - 1.8.3. Besoins de formations
 - 1.8.3.1. Formation continue
 - 1.8.3.2. Pédagogies
 - 1.8.3.3. Apprentissage numérique
 - 1.8.3.4. La collaboration éducative
 - 1.8.3.5. Stratégies méthodologiques
 - 1.8.3.6. Ressources pédagogiques
 - 1.8.3.7. Partage d'expériences
- 1.9. Résultats
 - 1.9.1. Qu'est-ce qui doit être évalué?
 - 1.9.1.1. Comment l'examen doit-il se dérouler?
 - 1.9.1.2. Qui sera chargé de réaliser le test?
 - 1.9.1.3. Quand l'examen aura-t-il lieu?
 - 1.9.1.4. Analyse SMART: pertinence, en abordant les questions importantes
 - 1.9.2. Globalité
 - 1.9.2.1. Domaines
 - 1.9.2.2. Dimensions



- 1.9.3. Fiabilité
 - 1.9.3.1. Refléter
 - 1.9.3.2. Mesures
 - 1.9.3.3. Preuves objectives à l'appui
- 1.9.4. Précision
 - 1.9.4.1. Rédaction
 - 1.9.4.2. Présentation
- 1.9.5. Exploitabilité
 - 1.9.5.1. Mesure
 - 1.9.5.2. Résultats réalisables
 - 1.9.5.3. Consensus supposé et partagé
- 1.10. Conclusion
 - 1.10.1. Numérisation
 - 1.10.2. Collaboration
 - 1.10.3. Transformation

Module 2. Phase de programmation du projet éducatif: analyse holistique de la situation

- 2.1. Analyse sociale
 - 2.1.1. La mondialisation
 - 2.1.2. État et société
 - 2.1.3. Politiques et idéologies contemporaines
 - 2.1.4. Changements sociaux
 - 2.1.5. Société de l'information et de la connaissance
 - 2.1.6. La société de bien-être, réalités et mythes
 - 2.1.7. Travail et employabilité
 - 2.1.8. La participation des citoyens
 - 2.1.9. Diagnostic du contexte social
 - 2.1.10. Défis de la société contemporaine

- 2.2. Analyse psychologique
 - 2.2.1. Notes sur les théories de l'apprentissage
 - 2.2.2. Dimensions de l'apprentissage
 - 2.2.3. Processus psychologiques
 - 2.2.4. Les intelligences multiples
 - 2.2.5. Processus cognitifs et métacognitifs
 - 2.2.6. Stratégies d'enseignement
 - 2.2.7. Les Styles d'apprentissage
 - 2.2.8. Besoins éducatifs et difficultés d'apprentissage
 - 2.2.9. Compétences de pensée
 - 2.2.10. Conseil et orientation
- 2.3. Analyse culturelle
 - 2.3.1. Théories sur la culture
 - 2.3.2. Culture et évolution culturelle
 - 2.3.3. Les composantes de la culture
 - 2.3.4. L'identité culturelle
 - 2.3.5. Culture et société
 - 2.3.6. Traditions et coutumes dans la culture
 - 2.3.7. Culture et communication
 - 2.3.8. Culture et éducation culturelle
 - 2.3.9. Interculturalité et intégration
 - 2.3.10. crises et défis dans la culture
- 2.4. Analyse technologique
 - 2.4.1. TIC et nouvelles technologies
 - 2.4.2. Innovation et développement
 - 2.4.3. Avantages et inconvénients des nouvelles technologies
 - 2.4.4. Impact des TIC dans l'éducation
 - 2.4.5. L'accès à l'internet et les nouvelles technologies
 - 2.4.6. Environnement numérique et éducation
 - 2.4.7. *E-Learning* et *b-Learning*
 - 2.4.8. L'apprentissage collaboratif
 - 2.4.9. Jeux vidéo et enseignement
 - 2.4.10. Les TIC et la formation des enseignants
- 2.5. Analyse éthique
 - 2.5.1. Approche de l'éthique
 - 2.5.2. Éthique et moralité
 - 2.5.3. Le développement moral
 - 2.5.4. Principes et valeurs aujourd'hui
 - 2.5.5. Éthique, morale et croyances
 - 2.5.6. Éthique et éducation
 - 2.5.7. Éthique de l'éducation
 - 2.5.8. Éthique et esprit critique
 - 2.5.9. L'éducation aux valeurs
 - 2.5.10. Éthique et Gestion des projets
- 2.6. Analyse commerciale
 - 2.6.1. Planification et stratégie d'entreprise
 - 2.6.2. Mission et vision de l'organisation
 - 2.6.3. Structure organisationnelle
 - 2.6.4. La gestion administrative
 - 2.6.5. Direction
 - 2.6.6. Coordination
 - 2.6.7. Contrôle
 - 2.6.8. Ressources
 - 2.6.8.1. Humains
 - 2.6.8.2. Technologiques
 - 2.6.9. Offre, demande et environnement économique
 - 2.6.10. Innovation et concurrence
- 2.7. Analyse des buts et objectifs de la structure
 - 2.7.1. Définition des buts et des objectifs
 - 2.7.2. Objectifs du centre éducatif
 - 2.7.3. Objectifs généraux
 - 2.7.4. Objectifs spécifiques
 - 2.7.5. Plans et stratégies
 - 2.7.6. Actions et campagnes
 - 2.7.7. Résultats attendus
 - 2.7.8. Indicateurs de réussite

- 2.8. Analyse du contexte des élèves et de la famille
 - 2.8.1. Caractéristiques de l'environnement de l'apprenant
 - 2.8.2. Le processus de socialisation
 - 2.8.3. Structure et dynamique de la famille
 - 2.8.4. Participation de la famille à l'éducation
 - 2.8.5. L'élève et ses groupes de référence
 - 2.8.6. Inclusion scolaire et famille
 - 2.8.7. Attention à la diversité
 - 2.8.8. Plan de coexistence
 - 2.8.9. Autorégulation et indépendance
 - 2.8.10. Facteurs de performance
- 2.9. Analyse des agents éducatifs
 - 2.9.1. Définition des agents d'intervention éducative
 - 2.9.2. Le rôle du médiateur éducatif
 - 2.9.3. Société civile et organisations
 - 2.9.4. La communauté éducative
 - 2.9.5. Le corps enseignant
 - 2.9.6. Les directeurs
 - 2.9.7. Responsabilité des médias de masse
 - 2.9.8. Leadership et éducation
 - 2.9.9. L'environnement d'apprentissage
 - 2.9.10. Stratégies d'intégration et de participation
- 2.10. Analyse SWOT
 - 2.10.1. La matrice DAFO
 - 2.10.2. Faiblesses
 - 2.10.3. Menaces
 - 2.10.4. Points forts
 - 2.10.5. Opportunités
 - 2.10.6. Paires de réussite
 - 2.10.7. Paires adaptative
 - 2.10.8. Paires de réaction
 - 2.10.9. Paires de risques
 - 2.10.10. Lignes d'action et stratégie

Module 3. Phase d'intégration du projet éducatif dans le milieu scolaire

- 3.1. Cadre réglementaire applicable. Considérations générales et contenu du projet éducatif
 - 3.1.1. Considérations générales
 - 3.1.2. Réglementation étatique
 - 3.1.3. Règlements des communautés autonomes
 - 3.1.4. Organisation scolaire
 - 3.1.4.1. Considérations générales
 - 3.1.4.2. Approches théoriques de l'organisation scolaire
 - 3.1.4.3. Composantes organisationnelles dans les écoles
 - 3.1.5. Définition et caractéristiques
 - 3.1.6. Valeurs, objectifs et priorités d'action en termes d'identité de l'école
 - 3.1.7. Aspects fondamentaux communs pour l'implémentation du programme d'études
 - 3.1.8. Directives pédagogiques
 - 3.1.9. Contenus du projet éducatif
 - 3.1.10. Aspects à prendre en compte
- 3.2. Plan d'action du tutorat
 - 3.2.1. Considérations générales
 - 3.2.2. Objectifs
 - 3.2.3. Tutoriels
 - 3.2.3.1. Fonctions du tuteur
 - 3.2.3.2. Attribution des travaux dirigés
 - 3.2.3.3. Organisation de tutoriels
 - 3.2.4. Coordination des cycles
 - 3.2.4.1. Élection du coordinateur
 - 3.2.4.2. Fonctions du cycle
 - 3.2.4.3. Tâches du coordinateur
 - 3.2.5. Renforts
 - 3.2.6. Actions et activités
 - 3.2.6.1. En ce qui concerne les élèves
 - 3.2.6.2. Relations familiales
 - 3.2.6.3. En ce qui concerne le personnel enseignant et l'organisation scolaire
 - 3.2.6.4. En ce qui concerne les autres agents éducatifs

- 3.2.7. Évaluation des élèves
 - 3.2.7.1. Instruments
 - 3.2.7.2. Phases
 - 3.2.7.3. Critères de qualification
 - 3.2.7.4. Promotion de l'étudiant
- 3.2.8. Évaluation des enseignants. Évaluation d'autres agents éducatifs
- 3.2.9. Évaluation du plan d'action de tutorat
- 3.2.10. Aspects à prendre en compte
- 3.3. Plan de lutte contre l'absentéisme scolaire
 - 3.3.1. Considérations générales
 - 3.3.2. Définition de l'absentéisme scolaire
 - 3.3.3. Typologie de l'absentéisme
 - 3.3.4. Objectifs du programme
 - 3.3.5. Procédures d'action
 - 3.3.5.1. Phase préparatoire
 - 3.3.5.2. Phase d'intervention
 - 3.3.5.3. Phase d'évaluation
 - 3.3.6. Enregistrement de l'absentéisme
 - 3.3.7. Justification des absences et de la ponctualité
 - 3.3.8. Convocations et procès-verbaux
 - 3.3.9. Lettre de recommandation et rapport
 - 3.3.10. Aspects à prendre en compte
- 3.4. Plan de prise en charge pour l'inclusion éducative
 - 3.4.1. Considérations générales
 - 3.4.2. Mesures organisationnelles
 - 3.4.3. Adaptations d'accès
 - 3.4.4. Adaptations significatives
 - 3.4.5. Ressources personnelles
 - 3.4.6. Ressources matérielles
 - 3.4.7. Agents impliqués
 - 3.4.8. Protocoles à suivre par le tuteur scolaire avec les élèves
 - 3.4.9. Suivi du plan d'action
 - 3.4.10. Aspects à prendre en compte
- 3.5. Plan de coexistence et d'égalité
 - 3.5.1. Considérations générales
 - 3.5.2. Diagnostic de l'état de la coexistence dans le centre
 - 3.5.3. Objectifs
 - 3.5.4. Critères d'organisation et fonctionnement
 - 3.5.5. Modèles d'action
 - 3.5.5.1. Modèle d'action visant à la prévention et à l'instauration d'un climat d'égalité et d'égalité des chances.
 - 3.5.5.2. Plans d'action
 - 3.5.5.2.1. L'organisation et la planification générale de l'établissement
 - 3.5.5.2.2. Dans le domaine du tutorat
 - 3.5.5.2.3. Dans le domaine de l'orientation éducative
 - 3.5.5.2.4. Dans le domaine des activités des espaces communs
 - 3.5.5.2.5. Dans le domaine familial
 - 3.5.5.3. Modèle d'action à l'égard des élèves dont le comportement est contraire aux règles de coexistence
 - 3.5.5.4. Modèle d'action à l'égard des élèves dont le comportement est contraire aux règles de coexistence
 - 3.5.6. Suivi du plan d'action
 - 3.5.7. Protocole d'action pour faire face aux situations de violence entre pairs
 - 3.5.8. Protocole pour faire face aux agressions envers les enseignants
 - 3.5.9. Autres protocoles d'action
 - 3.5.10. Aspects à prendre en compte
- 3.6. Plan de transition entre les étapes
 - 3.6.1. Considérations générales
 - 3.6.2. Personnel impliqué
 - 3.6.3. Plan de transition du nourrisson au primaire
 - 3.6.4. Plan de transition du primaire à l'ESO
 - 3.6.5. Promotion
 - 3.6.6. Objectifs
 - 3.6.7. Orientations méthodologiques
 - 3.6.8. Évaluation
 - 3.6.9. Réunions de suivi
 - 3.6.10. Aspects à prendre en compte

- 3.7. Le plan de promotion de la lecture
 - 3.7.1. Considérations générales
 - 3.7.2. Analyse des besoins dans le domaine de la lecture à l'école
 - 3.7.3. Objectifs
 - 3.7.4. Stratégies pour atteindre les objectifs
 - 3.7.5. Méthodologie
 - 3.7.6. Activités proposées
 - 3.7.7. Ressources
 - 3.7.8. Évaluation du plan de lecture
 - 3.7.9. Modèles
 - 3.7.10. Aspects à prendre en compte
 - 3.8. Plan d'accueil de l'école
 - 3.8.1. Considérations générales
 - 3.8.2. Objectifs généraux
 - 3.8.3. Responsabilités
 - 3.8.4. Élèves nouvellement arrivés
 - 3.8.4.1. Aspects généraux
 - 3.8.4.1.1. Avant l'incorporation
 - 3.8.4.1.1.1. Inscription, information et préparation
 - 3.8.4.1.2. Intégration
 - 3.8.4.1.2.1. Accueil
 - 3.8.4.1.2.2. Incorporation dans la classe
 - 3.8.4.1.3. Après la rentrée
 - 3.8.4.1.3.1. Évaluation initiale et identification des besoins
 - 3.8.4.1.3.2. Coordination des agents éducatifs
 - 3.8.4.1.3.3. Planification du suivi
 - 3.8.4.1.4. Suivi et possibilités
 - 3.8.4.1.5. Évaluation du processus
 - 3.8.4.2. Les élèves nouvellement arrivés au début de l'année scolaire après le début de l'année scolaire
 - 3.8.4.3. Les élèves nouvellement arrivés après le début de l'année scolaire
 - 3.8.4.4. Les élèves nouveaux arrivants sans connaissance de la langue
 - 3.8.5. Personnel enseignant nouvellement arrivé
 - 3.8.5.1. Aspects généraux
 - 3.8.5.2. Personnel enseignant nouvellement arrivé au début de l'année scolaire
 - 3.8.5.3. Personnel enseignant nouvellement arrivé après le début de l'année académique
 - 3.8.6. Personnel non-enseignant
 - 3.8.6.1. Aspects généraux
 - 3.8.6.2. Personnel non enseignant nouvellement arrivé en début d'année scolaire
 - 3.8.6.3. Personnel non-enseignant arrivant après le début de l'année scolaire
 - 3.8.7. Modèle de plan d'accueil des étudiants
 - 3.8.8. Modèle de plan d'accueil du personnel enseignant
 - 3.8.9. Modèle de plan d'accueil du personnel non enseignant
 - 3.8.10. Aspects à prendre en compte
- 3.9. Règlement intérieur
 - 3.9.1. Considérations générales
 - 3.9.2. Effectif des élèves de l'école
 - 3.9.3. Horaires d'entrée et de sortie
 - 3.9.4. Absence et remplacements
 - 3.9.4.1. Absence et remplacement des élèves
 - 3.9.4.2. Absence et remplacements du personnel enseignant et non enseignant
 - 3.9.5. Protocole d'administration des médicaments
 - 3.9.5.1. Critères généraux
 - 3.9.5.2. Protocole de santé
 - 3.9.5.3. Urgences prévisibles et non prévisibles
 - 3.9.5.4. Trousse de premiers secours
 - 3.9.5.5. Administration des médicaments
 - 3.9.5.6. Annexes
 - 3.9.6. Protocole en cas d'accident
 - 3.9.6.1. Critères généraux
 - 3.9.6.2. Situations légères et graves
 - 3.9.7. Protocole concernant les sorties extrascolaires et complémentaires

- 3.9.8. Protocole pour la gestion des espaces et des installations du centre
 - 3.9.8.1. Critères généraux
 - 3.9.8.2. Sécurité et surveillance des lieux
 - 3.9.8.3. Concierge
 - 3.9.8.4. Espaces communs
 - 3.9.8.5. Salle de classe
 - 3.9.8.6. Utilisation des installations informatiques
 - 3.9.8.7. Autre
- 3.9.9. Réunions de mentorat
- 3.9.10. Aspects à prendre en compte
- 3.10. Avant-projets
 - 3.10.1. Projet éducatif sur les cantines scolaires
 - 3.10.2. Plan d'urgence
 - 3.10.3. Projet d'innovation
 - 3.10.4. Programme de réutilisation, de remplacement et de renouvellement des manuels scolaires
 - 3.10.5. Plan d'amélioration
 - 3.10.6. Projet de programme d'études
 - 3.10.7. Projet linguistique
 - 3.10.8. Plan de Marketing éducatifs
 - 3.10.9. Plans de formation de l'enseignant
 - 3.10.10. Projet TIC
 - 3.10.11. Pour en savoir plus

Module 4. Phase d'implémentation du projet éducatif: facteurs clés pour un projet éducatif efficace et efficient

- 4.1. Leadership éducatif. Combien sommes-nous?
 - 4.1.1. Considérations générales
 - 4.1.2. Des théories qui nous rapprochent de la figure du leader
 - 4.1.3. Compétences essentielles en matière de leadership
 - 4.1.4. Modèles de leadership
 - 4.1.5. Tendances européennes en matière de leadership éducatif
 - 4.1.6. Outils pour un leadership efficace et efficient
- 4.1.7. Phases pour devenir un leader
- 4.1.8. Compétences sociales
- 4.1.9. Compétences émotionnelles
- 4.1.10. Aspects à prendre en compte
- 4.2. Préparation Qui sommes-nous?
 - 4.2.1. Considérations générales
 - 4.2.2. Définition du projet éducatif
 - 4.2.3. Relation du projet éducatif avec d'autres documents
 - 4.2.4. Composantes du projet éducatif
 - 4.2.5. Implications du projet éducatif
 - 4.2.6. Définition du processus
 - 4.2.7. Plan d'action
 - 4.2.8. Proposition
 - 4.2.9. Exemples de planification du processus d'élaboration d'un projet éducatif
 - 4.2.10. Aspects à prendre en compte
- 4.3. Analyse de la situation. Où en sommes-nous?
 - 4.3.1. Considérations générales
 - 4.3.2. Définition du processus
 - 4.3.3. Analyse de la structure scolaire
 - 4.3.3.1. Fiches d'analyse de la structure scolaire
 - 4.3.4. Analyse de l'entourage
 - 4.3.4.1. Fiches d'analyse de l'environnement
 - 4.3.5. Modèle de rapport de l'équipe de direction aux différents agents éducatifs
 - 4.3.6. Enquête sur les projets éducatifs
 - 4.3.7. Aspects à prendre en compte
- 4.4. Sensibilisation. Pourquoi avons-nous besoin de tout le monde?
 - 4.4.1. Considérations générales
 - 4.4.2. Définition du processus
 - 4.4.3. Plan d'action
 - 4.4.4. Proposition
 - 4.4.5. Exemples de planification du processus de sensibilisation d'un projet éducatif
 - 4.4.6. Aspects à prendre en compte

- 4.5. Élaboration Que voulons-nous?
 - 4.5.1. Considérations générales
 - 4.5.2. Définition du processus
 - 4.5.3. Principes, valeurs et signes d'identité de l'école
 - 4.5.4. Objectifs fondamentaux. Priorités
 - 4.5.5. Approbation et validation
 - 4.5.6. Diffusion
 - 4.5.7. Modèles
 - 4.5.8. Aspects à prendre en compte
- 4.6. implémentation. Comment l'exécuter?
 - 4.6.1. Considérations générales
 - 4.6.2. Définition du processus
 - 4.6.3. Modèles
 - 4.6.4. Aspects à prendre en compte
- 4.7. Suivi et évaluation. Dans quelle direction allons-nous?
 - 4.7.1. Considérations générales
 - 4.7.2. Définition du processus
 - 4.7.3. Validité et révision
 - 4.7.4. Modèles
 - 4.7.5. Aspects à prendre en compte
- 4.8. Redéfinir le projet éducatif. Pouvons-nous continuer?
 - 4.8.1. Considérations générales
 - 4.8.2. Définition du processus
 - 4.8.3. Aspects à prendre en compte
- 4.9. Coordination entre les organes directeurs unipersonnels et collégiaux. Comment allons-nous nous coordonner?
 - 4.9.1. Considérations générales
 - 4.9.2. Définition du processus
 - 4.9.3. Corps unipersonnels
 - 4.9.4. Corps dirigeants collégiaux
 - 4.9.5. Aspects à prendre en compte
- 4.10. Participation des différents agents éducatifs. Comment allons-nous participer?
 - 4.10.1. Considérations générales
 - 4.10.2. Définition du processus
 - 4.10.3. Modèle de participation et de gestion
 - 4.10.4. Participation des familles
 - 4.10.5. Participation des enseignants
 - 4.10.6. Participation du personnel non enseignant
 - 4.10.7. Participation des étudiants
 - 4.10.8. Participation de l'environnement
 - 4.10.9. Aspects à prendre en compte



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

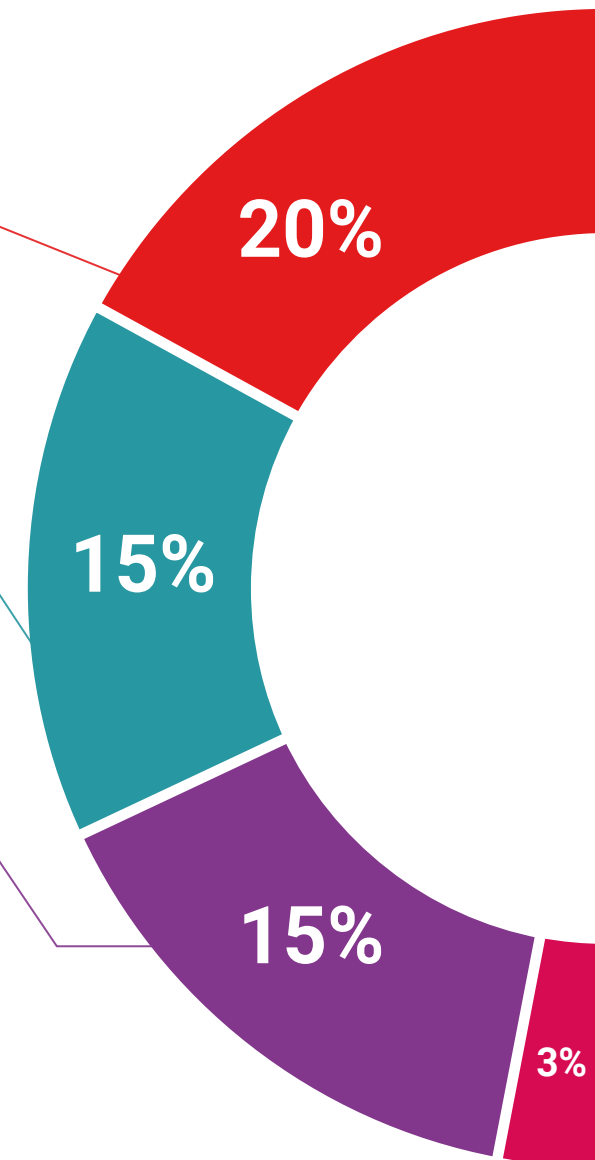
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre
Certificat Avancé sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Programmation
de l'Implementation
de Projets Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Programmation de l'Implementation de Projets Éducatifs

