

# Certificat Avancé

## Pédagogies Actives





## Certificat Avancé Pédagogies Actives

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-pedagogies-actives](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-pedagogies-actives)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Structure et contenu

---

*page 12*

04

Méthodologie

---

*page 18*

05

Diplôme

---

*page 26*

# 01

# Présentation

La façon dont nous comprenons le monde a changé. L'éducation est donc un élément vivant qui grandit et évolue avec la société dans laquelle elle est appliquée. Les étudiants jouent un rôle plus proactif et ne sont pas de simples récepteurs d'informations. C'est pourquoi TECH a mis au point un programme d'études 100% en ligne, qui permet aux étudiants d'approfondir tout ce qui a trait aux pédagogies actives, à l'utilisation du dialogue comme outil d'apprentissage et même à l'importance du *Homeschooling* dans l'éducation moderne. En outre, ils pourront accéder aux contenus à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet et sans restriction de temps. Un format académique totalement flexible et adaptable aux besoins de chaque utilisateur.







“

*En seulement 600 heures, vous  
deviendrez une référence en matière  
d'enseignement grâce au programme  
TECH Université Technologique”*

Beaucoup d'élèves d'aujourd'hui sont habitués à des méthodes d'apprentissage anciennes, basiques et, en somme, presque obsolètes. Au fil du temps, les modèles pédagogiques s'améliorent, changent et grandissent avec la société, d'une manière ou d'une autre, ils sont vivants. C'est là qu'intervient la validité de l'éducateur professionnel, qui doit savoir s'adapter à ces changements, acquérir de nouvelles connaissances et les mettre en pratique afin de pouvoir enseigner de la meilleure façon possible.

Dans le monde de l'éducation, par exemple, se tenir au courant des dernières recherches pédagogiques, des nouvelles activités appliquées à la classe telles que les théories dialogiques ou les nouvelles technologies dans le monde de l'éducation, ainsi que des différentes manières de comprendre les étudiants en tant que groupe d'apprenants, est un facteur clé dans le développement d'une nouvelle manière d'enseigner. C'est pourquoi TECH a créé ce programme de pédagogies actives, axé sur la compréhension et l'application par les éducateurs de nouvelles méthodes d'enseignement, avec des concepts, des théories et des pratiques modernes qui font de l'enseignement un processus de retour d'information entre l'étudiant et l'instructeur.

Dans cette optique, le programme commencera par expliquer en détail l'importance de l'apprentissage personnalisé, comment s'adapter aux différents profils d'étudiants dans la salle de classe, après quoi le cours se poursuivra avec un module qui couvrira les contenus théoriques et pratiques de pédagogies telles que Montessori ou Reggio Emilia, qui sont basées sur l'acquisition de connaissances par les étudiants à travers l'observation et l'expérimentation, réalisant ainsi une éducation plus dynamique et moins monotone.

Avec cette structure, TECH a créé un programme complet de pédagogies actives, mais en même temps limité au sujet à couvrir, avec un caractère flexible, et adaptable à tout étudiant qui a besoin de combiner son quotidien professionnel avec le Certificat Avancé. En outre, tous les modules seront suivis en ligne, ce qui permettra d'accéder aux contenus pratiques et théoriques à partir de n'importe quel dispositif doté d'un accès à Internet. Et comme si cela ne suffisait pas, l'ensemble du programme est basé sur la méthode du *Relearning*, grâce à laquelle les diplômés acquerront progressivement toutes les connaissances et les compétences.

Ce **Certificat Avancé en Pédagogies Actives** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'éducation se concentre sur la Pédagogie Active et la Pédagogie active
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu fournissent des informations théoriques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Grâce à ce Certificat Avancé les diplômés comprendront et appliqueront les concepts clés pour parvenir à une éducation personnalisée et de qualité*

“ *L'éducation est vivante, et en tant que professionnel de l'enseignement, il faut savoir s'adapter aux changements pour être à jour et offrir un enseignement de qualité* ”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Savoir ce qu'est Homeschooling? Grâce à ce Certificat Avancé, vous en saurez plus sur la théorie qui se cache derrière ce terme et sur la manière de l'appliquer dans votre classe.*

*Découvrez les différentes méthodes d'enseignement, de l'école Waldorf à l'école Feggio en passant par l'école Montessori.*





# 02

## Objectifs

La manière dont la pédagogie est enseignée en général, bien qu'ayant un objectif clair de formation, ne suit pas de lignes directrices qui impliquent activement les étudiants. C'est dans cette optique que TECH a décidé de créer ce Certificat Avancé grâce à laquelle les étudiants pourront apprendre les méthodes pédagogiques les plus innovantes et les plus efficaces dans le monde de l'enseignement. L'utilisation de méthodes telles que le *Flipped Learning*, l'application de l'apprentissage lié aux nouvelles technologies et aux réseaux sociaux et l'apport de valeur à l'éducation émotionnelle, entre autres, leur permettra d'acquérir les outils et les connaissances nécessaires pour les appliquer dans la salle de classe.





“

*Mettre à jour vos compétences  
pédagogiques grâce à un programme  
innovant et complet qui vous aidera à  
atteindre vos objectifs professionnels”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Savoir distinguer les types de profils psychologiques existant dans une classe pour un enseignement correct des contenus
- ♦ Connaître et appliquer les différents modèles d'apprentissage
- ♦ Connaître la théorie applicable aux différents modèles pédagogiques
- ♦ Unifier les concepts de famille et de classe pour une éducation correcte des parents et des élèves

“

*Apprenez à incorporer les types d'apprentissage productif, coopératif, social et personnalisé dans votre vie professionnelle quotidienne grâce à ce Certificat Avancé”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Apprentissage personnalisé

- ♦ Comprendre et savoir comment développer des activités d'apprentissage dans des environnements d'apprentissage et des environnements d'apprentissage virtuels
- ♦ Distinguer les différents types d'apprentissage: productif, coopératif, social et personnalisé
- ♦ Comprendre, planifier et développer des modèles d'apprentissage inversé

### Module 2. Apprentissage personnalisé et pédagogies alternatives

- ♦ Faire la différence entre la pédagogie appliquée à l'école traditionnelle et l'école du futur
- ♦ Savoir différencier et appliquer les pédagogies Waldorf, Montessori et Reggio Emilia
- ♦ Maîtriser le concept de pédagogie du 21ème siècle

### Module 3. Méthodologies pour un apprentissage personnalisé

- ♦ Connaître les méthodologies d'apprentissage actuelles
- ♦ Savoir différencier l'apprentissage coopératif et l'apprentissage collaboratif
- ♦ Connaître l'apprentissage basé sur les projets, les problèmes et les jeux respectivement
- ♦ Savoir comment appliquer l'apprentissage inversé *Flipped Learning*

### Module 4. L'éducation inclusive

- ♦ Contrôler les mesures d'attention à la diversité. Regroupement et flexibilité curriculaire
- ♦ Savoir expliquer et montrer le rôle de la famille et de la communauté dans l'école inclusive
- ♦ Connaître et éduquer pour pouvoir appliquer l'éducation inclusive dans la classe



# 03

## Structure et contenu

La structure de ce Certificat Avancé est conçue dans le but de fournir toutes les connaissances nécessaires en matière de pédagogie active. À cette fin, TECH a réuni, dans un seul programme, les dernières tendances en matière de modèles pédagogiques et une méthodologie d'étude qui permettra aux étudiants d'adapter le support à leur vie et non l'inverse. En même temps, tous les modules à étudier sont composés d'un contenu à la fois pratique et théorique, et seront encadrés par un style d'apprentissage 100% en ligne, avec lequel les diplômés peuvent décider où et quand étudier, en tenant compte du fait qu'ils peuvent accéder à tout le contenu à distance et sans obligations d'horaires.







“

*Ce programme vous offrira un modèle  
d'enseignement efficace basé sur l'application  
correcte des contenus pratiques et théoriques”*

## Module 1. Apprentissage personnalisé

- 1.1. Apprentissage inversé: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
  - 1.1.1. Apprentissage inversé: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
  - 1.1.2. Historique du développement des méthodologies d'apprentissage inversé
  - 1.1.3. Innovation et *Flipped Classroom*
  - 1.1.4. Le rôle des enseignants et des apprenants dans l'apprentissage inversé
- 1.2. Planification et développement à partir du modèle d'apprentissage inversé
  - 1.2.1. Avantages et défis de l'apprentissage inversé
  - 1.2.2. Ressources et contenu pour l'apprentissage inversé
  - 1.2.3. Programmation pédagogique de la classe inversée
  - 1.2.4. Évaluation et apprentissage inversé
- 1.3. Apprentissage personnalisé et monde numérique
  - 1.3.1. Numérisation et société de l'information
  - 1.3.2. Apprentissage et réseaux sociaux
  - 1.3.3. Réseaux éducatifs
  - 1.3.4. Réseaux d'enseignants
- 1.4. Environnements d'apprentissage et environnements d'apprentissage virtuels
  - 1.4.1. La technologie dans le monde de l'éducation
  - 1.4.2. Outils pédagogiques numériques
  - 1.4.3. Environnements d'apprentissage virtuel (EAV)
  - 1.4.4. Environnement d'apprentissage personnel (EAP)
- 1.5. Apprentissage social et apprentissage personnalisé
  - 1.5.1. Théorie de l'apprentissage social
  - 1.5.2. Collaboration et coopération dans l'apprentissage
  - 1.5.3. Structures et stratégies de coopération
  - 1.5.4. Du constructivisme au connectivisme
- 1.6. L'apprentissage productif
  - 1.6.1. Apprentissage productif: conceptualisation
  - 1.6.2. Le système éducatif rural et l'apprentissage productif
  - 1.6.3. Qualité de l'enseignement et apprentissage productif
  - 1.6.4. Modèle éducatif de l'apprentissage productif
- 1.7. Apprentissage coopératif I
  - 1.7.1. Conceptualisation: l'apprentissage coopératif
  - 1.7.2. Raison d'être de l'apprentissage coopératif
  - 1.7.3. Cadre théorique de l'apprentissage coopératif
  - 1.7.4. Guider l'apprentissage coopératif: l'enseignant
- 1.8. Apprentissage coopératif II
  - 1.8.1. Inclusion et apprentissage coopératif
  - 1.8.2. Coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer (CA/AC)
  - 1.8.3. Apprentissage coopératif axé sur l'équité
  - 1.8.4. Cohésion, inclusion, équité et autres clés de l'apprentissage coopératif et de l'inclusion
- 1.9. Communauté d'apprentissage
  - 1.9.1. Le dialogue et ses effets sur l'apprentissage
  - 1.9.2. Théories dialogiques
  - 1.9.3. Concept et éléments de base des CA
  - 1.9.4. Mise en place d'une communauté d'apprentissage
- 1.10. Apprentissage personnalisé et émotion
  - 1.10.1. Éducation émotionnelle
  - 1.10.2. Psychologie positive
  - 1.10.3. Compétences émotionnelles des enseignants
  - 1.10.4. Didactique de l'éducation émotionnelle



## Module 2. Apprentissage personnalisé et pédagogies alternatives

- 2.1. Pédagogies alternatives pour le 21e siècle
  - 2.1.1. Différences entre l'école traditionnelle et l'école du futur
  - 2.1.2. Approche systémique de l'éducation
  - 2.1.3. Apprentissage et éducation extrascolaires
- 2.2. La pédagogie Waldorf
  - 2.2.1. L'évolution historique: Steiner et la première école Waldorf
  - 2.2.2. Les éléments de l'école Waldorf: les septennats
  - 2.2.3. Le support pédagogique
  - 2.2.4. La pédagogie Waldorf aujourd'hui
- 2.3. Pédagogie Montessori
  - 2.3.1. L'objectif de la pédagogie Montessori
  - 2.3.2. Vision holistique de l'apprenant
  - 2.3.3. L'espace Montessori
  - 2.3.4. L'éducation à la paix
- 2.4. Reggio Emilia
  - 2.4.1. Loris Malaguzzi, promoteur de l'école Feggio Emilia
  - 2.4.2. Principes pédagogiques
  - 2.4.3. Structure et organisation de l'école et des salles de classe
  - 2.4.4. Réseau de coopération internationale: reconnaissance internationale des écoles Reggian
- 2.5. Enseignement gratuit: écoles démocratiques
  - 2.5.1. Summerhill
  - 2.5.2. Subdury
  - 2.5.3. Rebecca Wild
  - 2.5.4. Éducation vivante et pédagogie de la liberté
- 2.6. Apprentissage et communauté: groupes d'éducation, communautés d'apprentissage et écoles communautaires
  - 2.6.1. Il faut toute la tribu pour éduquer: l'apprentissage en communauté
  - 2.6.2. Les groupes d'éducation
  - 2.6.3. Communautés d'apprentissage
  - 2.6.4. Écoles communautaires

- 2.7. Freinet et la pédagogie
  - 2.7.1. Célestine Freinet
  - 2.7.2. Modèle traditionnel vs. Pédagogie Freinet
  - 2.7.3. Le mouvement des coopératives scolaires populaires
  - 2.7.4. Techniques Freinet
- 2.8. Pédagogie en dehors de l'école: *Homeschooling*
  - 2.8.1. Qu'est-ce que le *Homeschooling*?
  - 2.8.2. Origines du *Homeschooling*: contexte juridique et jurisprudence
  - 2.8.3. L'école à la maison dans le monde
  - 2.8.4. Avantages et inconvénients de la scolarisation à domicile
- 2.9. Les pédagogies alternatives en Espagne
  - 2.9.1. Les pédagogies alternatives au 21ème siècle
  - 2.9.2. Étude géographique des projets éducatifs alternatifs en Espagne
  - 2.9.3. Les pédagogies alternatives dans les écoles publiques
  - 2.9.4. Pédagogies alternatives dans les écoles privées
- 2.10. Pédagogies alternatives et nouvelles technologies: la pédagogie du 21e siècle
  - 2.10.1. Pédagogies alternatives et TIC
  - 2.10.2. Médiation pédagogique
  - 2.10.3. Logiciels éducatifs
  - 2.10.4. Évaluation des logiciels éducatifs

### Module 3. Méthodologies pour un apprentissage personnalisé

- 3.1. Méthodologies actives
  - 3.1.1. Évolution historique: de la classe de maître à l'apprentissage coopératif
  - 3.1.2. L'apprentissage significatif d'Ausubel
  - 3.1.3. La pensée pédagogique de Vygotsky
  - 3.1.4. L'apprentissage basé sur les compétences
- 3.2. Apprentissage coopératif et collaboratif
  - 3.2.1. Apprentissage coopératif: concept
  - 3.2.2. Pourquoi l'apprentissage coopératif?
  - 3.2.3. L'apprentissage coopératif
  - 3.2.4. Utilisation des TIC dans l'apprentissage collaboratif

- 3.3. Apprentissage par les projets
  - 3.3.1. Concepts clés
  - 3.3.2. Méthodologie de l'apprentissage par projet
  - 3.3.3. Mise en œuvre du projet
  - 3.3.4. Environnements virtuels
- 3.4. L'apprentissage par le jeu
  - 3.4.1. L'apprentissage par le jeu: Qu'est-ce que c'est?
  - 3.4.2. Les jeux comme outil d'apprentissage
  - 3.4.3. Les jeux de société et leur application dans l'éducation
  - 3.4.4. Le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage par le jeu
- 3.5. Gamification
  - 3.5.1. Qu'est-ce que la Gamification?
  - 3.5.2. Gamification et motivation
  - 3.5.3. L'importance du plaisir dans l'apprentissage
  - 3.5.4. Une conception gamifiée: éléments et boucles
- 3.6. Apprentissage inversé ou *Flipped Learning*
  - 3.6.1. Qu'est-ce que l'apprentissage inversé?
  - 3.6.2. Application: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
  - 3.6.3. Évaluation *Flipped Learning*
  - 3.6.4. Ressources pour le *Flipped Learning*
- 3.7. Méthodologie EMILE
  - 3.7.1. Introduction et conceptualisation de la méthodologie EMILE
  - 3.7.2. Méthodologie EMILE: les 5 C et la roue de Bloom
  - 3.7.3. Approche EMILE: approche personnalisée
  - 3.7.4. La méthodologie EMILE dans la réalité
- 3.8. Robotique et éducation
  - 3.8.1. Modèle pédagogique pour l'innovation
  - 3.8.2. Le robot
  - 3.8.3. Méthodologie
  - 3.8.4. Un projet de robotique: RobotLab
- 3.9. *Mindfulness*
  - 3.9.1. Qu'est-ce que le *Mindfulness*?
  - 3.9.2. L'éducation à la compassion
  - 3.9.3. *Mindfulness* en classe
  - 3.9.4. Efficacité de la *Mindfulness* dans le corps étudiant



## Module 4. L'éducation inclusive

- 4.1. Principes de l'éducation inclusive
  - 4.1.1. Évolution historique
  - 4.1.2. Caractéristiques de l'enseignement inclusif
  - 4.1.3. L'inclusion dans les accords internationaux
  - 4.1.4. Réseaux d'éducation inclusive
- 4.2. L'accueil de la petite enfance pour l'éducation inclusive
  - 4.2.1. L'accueil de la petite enfance: évolution et concept
  - 4.2.2. Diagnostic et intervention précoces
  - 4.2.3. Modèles d'accueil de la petite enfance
  - 4.2.4. Compétences de base et d'adaptation
- 4.3. Orientation scolaire
  - 4.3.1. Orientation scolaire: le rôle du conseiller d'orientation
  - 4.3.2. Les équipes d'orientation scolaire
  - 4.3.3. Orientation scolaire et éducation spéciale
  - 4.3.4. Éthique et déontologie de l'orientation scolaire
- 4.4. Attention à la diversité dans les écoles inclusives
  - 4.4.1. Qu'est-ce qu'une école inclusive?
  - 4.4.2. Attention à la diversité en classe
  - 4.4.3. Mesures visant à prendre en compte la diversité: regroupement et flexibilité du programme scolaire
  - 4.4.4. Le conseiller d'orientation et le plan d'attention à la diversité
- 4.5. Besoins éducatifs
  - 4.5.1. Besoins Spécifiques de Soutien à l'Education (BSSE)
  - 4.5.2. Besoins éducatifs particuliers (BEP)
  - 4.5.3. Présence, apprentissage et participation
  - 4.5.4. Orientation éducative et BSSE
- 4.6. Difficultés d'apprentissage spécifiques
  - 4.6.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage: BEP et BSSE
  - 4.6.2. Difficultés spécifiques d'apprentissage en lecture et en écriture
  - 4.6.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage en mathématiques
  - 4.6.4. Activités et ressources pour une école inclusive
- 4.7. Éducation interculturelle
  - 4.7.1. Élèves immigrés
  - 4.7.2. Communication interculturelle
  - 4.7.3. Soins familiaux
  - 4.7.4. Approche interculturelle
- 4.8. Hautes compétences: inclusivité ou exclusivité?
  - 4.8.1. Étudiants ayant des capacités intellectuelles élevées
  - 4.8.2. Évaluation et identification des capacités élevées
  - 4.8.3. Intervention éducative auprès des élèves à haut potentiel intellectuel
  - 4.8.4. Ressources
- 4.9. Formation des enseignants pour une école inclusive
  - 4.9.1. Questions préliminaires à prendre en compte
    - 4.9.1.1. Raison d'être et objectifs
    - 4.9.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
  - 4.9.2. Principales théories et modèles
  - 4.9.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
  - 4.9.4. Formation en cours d'emploi
  - 4.9.5. Profil du professionnel de l'enseignement
  - 4.9.6. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
    - 4.9.6.1. Enseignants de soutien. Fonctions
    - 4.9.6.2. Les compétences émotionnelles
- 4.10. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive
  - 4.10.1. Participation de la famille à l'école
    - 4.10.1.1. La famille et l'école comme sphères de développement
    - 4.10.1.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
    - 4.10.1.3. Types de participation des familles
    - 4.10.1.4. Écoles de parents
    - 4.10.1.5. Association de parents d'élèves
    - 4.10.1.6. Difficultés de participation
    - 4.10.1.7. Comment améliorer la participation des familles?

# 04

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





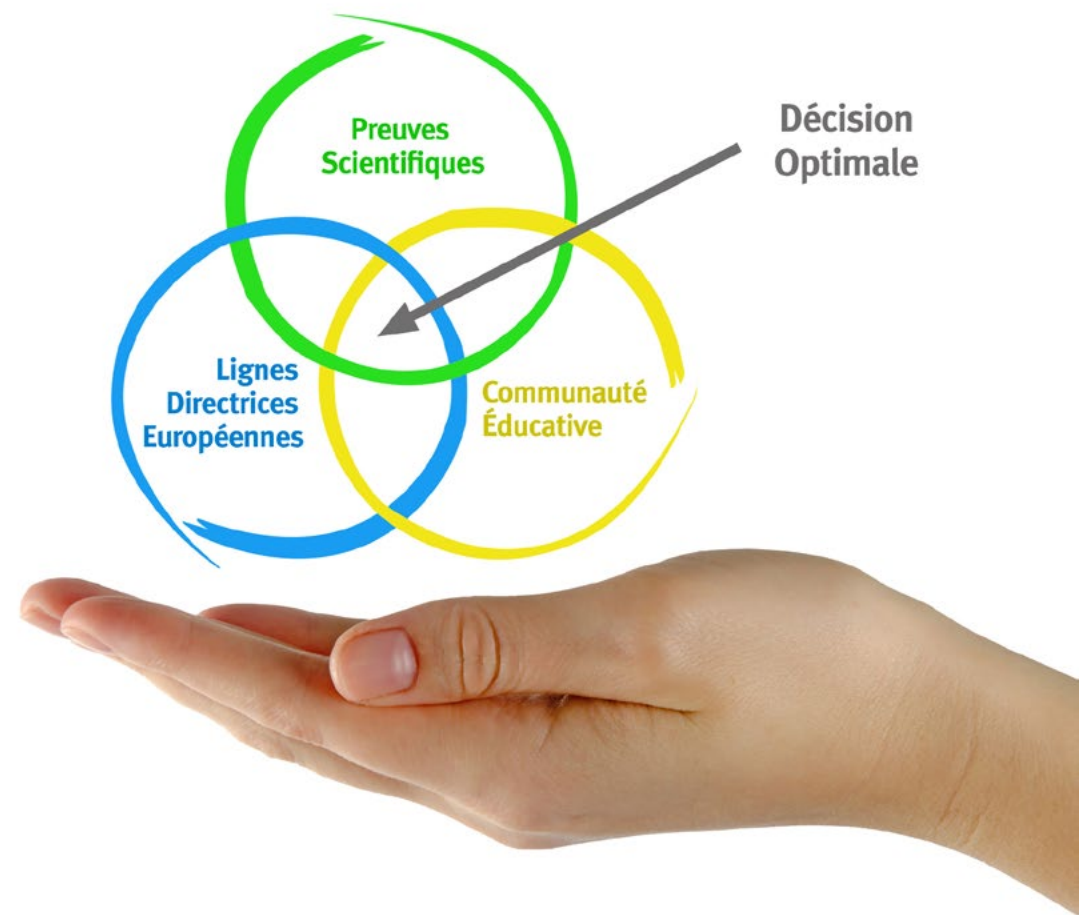
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

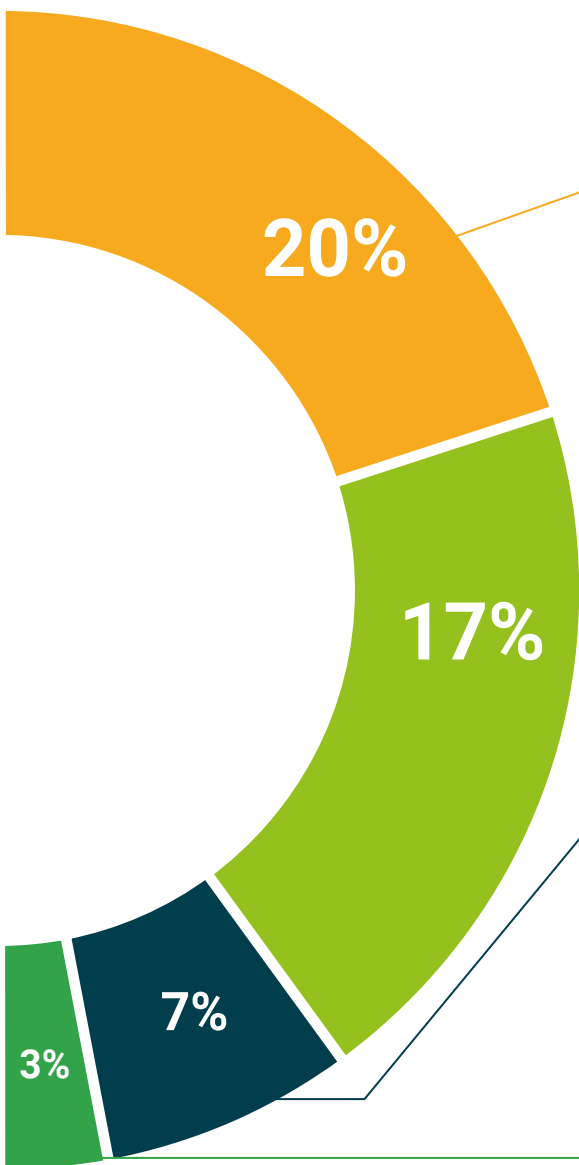


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Pédagogies Actives vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Certificat Avancé en Pédagogies Actives** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Pédagogies Actives**

N.° d'Heures Officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Pédagogies Actives

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Pédagogies Actives

