

Certificat Avancé

Orientation Scolaire





Certificat Avancé Orientation Scolaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire : à votre propre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-orientation-scolaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 16

05

Méthodologie

Page 24

06

Diplôme

Page 32

01

Présentation

Le rôle de l'Orientation Scolaire est essentiel dans le développement des personnes dans le domaine académique et dans le développement personnel. C'est pourquoi il est nécessaire que les professionnels disposent des outils et des techniques nécessaires à l'exercice de cette fonction, en tenant compte des caractéristiques spécifiques de chaque étudiant. En ce sens, TECH fournit avec ce certificat avancé 100 % en ligne un programme avancé avec une perspective théorique-pratique des processus d'orientation et de conseil psychopédagogique. Tout cela, en outre, en seulement 6 mois et avec le contenu multimédia le plus innovant qui peut être consulté à tout moment de la journée, à partir d'un appareil électronique avec une connexion Internet.





“

Ce Certificat Avancé 100 % en ligne vous permettra d'évoluer professionnellement en tant que conseiller pédagogique, en appliquant les stratégies les plus efficaces en matière de conseil psychopédagogique"

La matière enseignée par un professeur est tout aussi pertinente que l'Orientation Scolaire que les centres éducatifs sont en mesure de fournir aux élèves, étant donné l'importance qu'elle revêt pour l'individu d'un point de vue académique et personnel. C'est pourquoi il est nécessaire que les professionnels disposent de compétences et d'aptitudes suffisantes pour pouvoir intervenir dans les différents processus émotionnels, l'orientation professionnelle ou le conseil psychopédagogique avec les enseignants eux-mêmes.

Face à cette réalité, il est indéniable que les spécialistes doivent avoir des connaissances approfondies dans ce domaine et mises à jour, en fonction du contexte actuel de l'éducation et des élèves. C'est pourquoi TECH propose ce Certificat Avancé en Orientation Scolaire, enseigné exclusivement en ligne.

Il s'agit d'un programme avec une approche théorique-pratique, qui conduira le spécialiste à approfondir les différents domaines de l'Orientation Scolaire et du conseil psychopédagogique, l'exercice de ces fonctions avec des étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux ou la recherche et l'innovation dans ce domaine. À cette fin, cette institution académique met à la disposition des étudiants des outils pédagogiques auxquels ils peuvent accéder confortablement, 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7.

En outre, grâce à la méthode de *Relearning*, l'étudiant pourra avancer naturellement dans le programme, consolider les concepts abordés d'une manière beaucoup plus simple, en réduisant considérablement les heures d'étude et de mémorisation.

Les professionnels ont une opportunité unique de progresser dans leur secteur grâce à un programme pleinement compatible avec les responsabilités les plus exigeantes. Les étudiants pourront non seulement consulter le contenu du programme quand ils le souhaitent, mais ils auront également la possibilité de répartir la charge des cours en fonction de leurs besoins.

Ce **Certificat Avancé en Orientation Scolaire** et de l'Identité Corporative contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation et en Orientation Scolaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Accédez à des informations clés pour l'orientation en psychopédagogie des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers"

“

Inscrivez-vous dès maintenant à un programme qui vous permettra de perfectionner vos compétences en tant que conseiller pédagogique en seulement 6 mois dans des écoles de premier plan"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce programme vous offre un contenu avancé sur les stratégies et les ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration de l'éducation.

Il s'agit d'un programme 100 % en ligne qui est 100% compatible avec les responsabilités les plus exigeantes.



02

Objectifs

L'objectif de ce Certificat Avancé est de faire en sorte que, à la fin du programme, les étudiants soient en mesure d'appliquer les techniques et les instruments du diagnostic psychopédagogique, ainsi que de mener à bien un travail de collaboration avec d'autres enseignants et membres de la communauté scolaire. Pour ce faire, TECH met à votre disposition des ressources didactiques attrayantes et innovantes qui vous permettront d'étudier ce sujet en profondeur, à tout moment de la journée et à partir d'un appareil électronique doté d'une connexion Internet.



“

Développez vos compétences en tant que conseiller pédagogique grâce à un programme dans lequel vous trouverez toutes les ressources pédagogiques dont vous avez besoin”



Objectifs généraux

- ♦ Faire découvrir le monde de l'enseignement, dans une perspective large qui préparera au futur travail
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et manières de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Encourager la formation continue des étudiants

“

Vous atteindrez vos objectifs grâce à nos outils et vous serez accompagné tout au long de votre parcours par les meilleurs professionnels”





Objectifs spécifiques

Module 1. Les domaines de l'Orientation Scolaire et du conseil psychopédagogique

- ♦ Fournir des outils pour l'orientation des élèves qui passent de l'École Maternelle à l'École Primaire et de l'École Primaire à l'École Secondaire
- ♦ Fournir des outils pour l'orientation professionnelle des élèves qui terminent l'École Secondaire et entament des études post-obligatoires

Module 2. Les processus de l'Orientation Scolaire et du conseil psychopédagogique

- ♦ Montrer les processus d'Orientation Scolaire et de conseil psychopédagogique dans le système éducatif
- ♦ Connaître les domaines et les stratégies du conseil psychopédagogique
- ♦ Présenter les techniques et les instruments de diagnostic psychopédagogique

Module 3. Éducation inclusive et prise en compte de la diversité

- ♦ Expliquer le travail de collaboration du conseiller d'orientation avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
- ♦ Identifier les modèles d'intervention psychopédagogique en matière d'orientation
- ♦ Fournir des outils pour l'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Fournir des outils pour la prévention de la violence et du harcèlement scolaire

Module 4. Recherche et innovation en éducation et gestion du changement

- ♦ Présenter les stratégies et le script pour réaliser l'évaluation psychopédagogique
- ♦ Montrer une approche historique de la diversité et de l'éducation
- ♦ Discuter des principes de prévention

03

Direction de la formation

Le professionnel qui suit ce programme dispose d'une excellente équipe pédagogique dotée d'une expérience et d'une formation approfondies dans le domaine de l'éducation et de l'orientation scolaire. De cette manière, TECH garantit que les étudiants reçoivent un apprentissage de première classe de la part de véritables experts dans ce domaine. De plus, grâce à leur qualité humaine et leur proximité, vous serez en mesure de résoudre tous les doutes que vous pourriez avoir sur le programme de ce Certificat Avancé.



“

Vous aurez la possibilité de résoudre tous les doutes que vous pourriez avoir sur le programme de la main de vrais experts en Orientation Scolaire"

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ♦ Professeure d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignante dans le cadre d'Études Universitaires de Troisième Cycle dans le domaine de la Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Professeure d'enseignement primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Master en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



04

Structure et contenu

Le plan d'études de ce programme a été conçu pour fournir aux professionnels les informations les plus pertinentes et les plus récentes sur l'Orientation Scolaire et le conseil psychopédagogique. Tout cela, à travers un matériel avancé qui vous permettra de faire face aux nouveaux défis de cette spécialité. De plus, vous disposerez du système *Relearning*, qui vous amènera à avancer dans le programme de manière beaucoup plus naturelle et progressive, consolidant ainsi les concepts abordés dans ce Certificat Avancé.



“

Un programme qui vous fera découvrir les principales nouveautés en matière d'Orientation Scolaire et de conseil psychopédagogique sur une période de 6 mois"

Module 1 Les domaines de l'Orientation Scolaire et du conseil psychopédagogique

- 1.1. Conceptualisation générale de l'Orientation Scolaire
 - 1.1.1. Qu'est-ce que l'Orientation Scolaire ?
 - 1.1.2. Révision des principaux jalons de l'Orientation Scolaire dans la législation
- 1.2. Orientation professionnelle dans le cadre des fonctions de l'orientation scolaire
 - 1.2.1. Les domaines scolaires et professionnels : un continuum tout au long de la scolarité
 - 1.2.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 1.2.3. Rôles du conseiller scolaire en matière d'orientation vocationnelle et professionnelle
 - 1.2.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 1.2.5. Stratégies d'intervention en enseignement orientation scolaire et professionnelle
 - 1.2.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle ?
 - 1.2.7. Orientation dans le choix des filières académiques et professionnelles de l'enseignement obligatoire
 - 1.2.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
 - 1.2.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
 - 1.2.10. La place de l'orientation vocationnelle et professionnelle dans les fonctions du conseiller d'orientation scolaire
- 1.3. Structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 1.3.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 1.3.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation de la petite enfance
 - 1.3.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement primaire
 - 1.3.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement secondaire
 - 1.3.5. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement professionnel
 - 1.3.6. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement universitaire
 - 1.3.7. Organisation de l'orientation scolaire dans les établissements d'enseignement pour adultes
 - 1.3.8. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement spécialisé
 - 1.3.9. Organisation de l'orientation scolaire dans les centres d'éducation spécialisée et de formation professionnelle
 - 1.3.10. Organisation de l'orientation



- 1.4. Action tutorale
 - 1.4.1. Travail du tuteur
 - 1.4.2. Difficultés du tuteur
- 1.5. Principales situations sociales et personnelles ayant un impact sur la cohabitation scolaire
 - 1.5.1. Élèves en situation de désavantage socio-éducatif
 - 1.5.2. Diversité culturelle à l'école
 - 1.5.3. Situations de harcèlement scolaire
- 1.6. Ressources et stratégies pour la gestion de la coexistence à l'école
 - 1.6.1. Réglementation de la coexistence dans les écoles
 - 1.6.2. Programmes de médiation scolaire
- 1.7. Orientation Scolaire pour la promotion et la transition des étapes scolaires
 - 1.7.1. Orientation des élèves qui passent de l'école maternelle à l'école primaire
 - 1.7.2. Orientation des élèves qui passent de l'école primaire à l'école secondaire
- 1.8. Orientation professionnelle. Mesures de prévention et d'intervention en cas d'échec ou d'abandon scolaire
 - 1.8.1. Orientation professionnelle des élèves qui terminent l'École Secondaire et entament des études post-obligatoires
 - 1.8.2. Mesures de prévention et d'intervention en cas d'échec ou d'abandon scolaire
- 1.9. Orientation professionnelle et intégration dans le marché du travail
 - 1.9.1. Plan d'orientation scolaire et professionnelle
 - 1.9.2. Évaluation et orientation professionnelle des élèves
- 1.10. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 1.10.1. Projet HOLA (Outil d'orientation professionnelle dans les Asturies)
 - 1.10.2. « My Vocational e-Portfolio » (MYVIP)
 - 1.10.3. MyWayPass. Plateforme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 1.10.4. Uveni. Plate-forme d'orientation pour les écoles secondaires et les lycées
 - 1.10.5. Un coup de timbre
 - 1.10.6. Société
 - 1.10.7. Orientaline
 - 1.10.8. Salon virtuel des étudiants

Module 2 Les processus de l'Orientation Scolaire et du conseil psychopédagogique

- 2.1. Montrer les processus d'Orientation Scolaire et de conseil psychopédagogique dans le système éducatif. Domaines et stratégies du conseil psychopédagogique
 - 2.1.1. Services d'Orientation Scolaire : organisation et fonctionnement
 - 2.1.2. Équipes d'orientation scolaire
 - 2.1.3. Services d'orientation
 - 2.1.4. Plans d'intervention
 - 2.1.5. Analyse institutionnelle des écoles et des systèmes connexes
- 2.2. Conseils sur la conception et l'élaboration des plans d'intervention
 - 2.2.1. Conseils en matière d'orientation scolaire : modèles et stratégies
 - 2.2.2. Types de demandes
 - 2.2.3. Conception, développement et évaluation des plans/programmes d'intervention
- 2.3. Réglementation du conseil psychopédagogique dans le système éducatif
- 2.4. Coordination avec les structures et acteurs externes
 - 2.4.1. Coordination des services d'orientation
 - 2.4.2. Programmes de coordination
 - 2.4.3. Le conseiller en tant que facilitateur et coordinateur
- 2.5. Approche intersectorielle et communautaire du conseil psychopédagogique
 - 2.5.1. Actions de coordination et de collaboration du service d'orientation
 - 2.5.2. Ressources, outils et matériel dans le processus d'orientation et de conseil
- 2.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 2.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 2.6.2. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 2.6.3. Techniques et outils d'évaluation quantitative

- 2.7. Travail collaboratif au sein de la communauté éducative. Orientation et conseil dans les programmes préventifs et sociocommunautaires
 - 2.7.1. Le conseiller d'orientation : travail en collaboration avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
 - 2.7.2. Compétences en matière de communication et de gestion de groupe
 - 2.7.3. Intervention de groupe
 - 2.7.4. Prévention en matière d'orientation
 - 2.7.5. Programmes de prévention globaux et communautaires
- 2.8. Modèles d'intervention psychopédagogique en orientation. Modèle comportemental-cognitif et modèle systémique de l'Orientation Scolaire
 - 2.8.1. Modèle de Conseil
 - 2.8.2. Modèle de programme
 - 2.8.3. Modèle éducatif-constructiviste
 - 2.8.4. Approche du concept de modification du comportement
 - 2.8.5. Programme de modification du comportement
 - 2.8.6. Techniques comportementales
 - 2.8.7. Techniques cognitives
 - 2.8.8. Conceptualisation du modèle systémique
 - 2.8.9. Plan d'intervention
 - 2.8.10. Techniques et stratégies
- 2.9. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 2.9.1. Concept, objectif et contexte
 - 2.9.2. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 2.9.3. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.9.4. Contexte de l'évaluation
- 2.10. Processus de conseil : orientation scolaire et professionnelle. Conseil pour l'amélioration de la coexistence et du climat du centre
 - 2.10.1. Orientation scolaire et professionnelle en tant que concept
 - 2.10.2. Intervention dans l'orientation scolaire et professionnelle
 - 2.10.3. Le conseil en orientation
 - 2.10.4. Orientation relative à l'amélioration de la coexistence
 - 2.10.5. Collaboration famille-école du point de vue de l'orientation et du conseil psychopédagogique
 - 2.10.6. Prévention de la violence et du harcèlement scolaire

Module 3 Éducation inclusive et prise en compte de la diversité

- 3.1. Historique et évolution de la formation des enseignants
 - 3.1.1. L'ancien paradigme : "écoles normales"
 - 3.1.2. Qu'entendons-nous par "écoles normales" ?
 - 3.1.3. Principales caractéristiques des écoles normales
- 3.2. Principes de prévention : prévention primaire, secondaire et tertiaire
 - 3.2.1. Conceptualisation de la prévention : types de prévention
 - 3.2.2. État actuel de la prévention
- 3.3. Modèles d'intervention éducative
 - 3.3.1. Intervention directe
 - 3.3.2. Intervention indirecte
- 3.4. Techniques qualitatives et quantitatives
 - 3.4.1. Utilisation d'enquêtes et d'observations
 - 3.4.2. Utilisation de questionnaires et de tests
- 3.5. Attention portée aux besoins spécifiques de soutien scolaire liés au handicap, aux mathématiques et aux difficultés d'apprentissage : lecture et écriture
 - 3.5.1. Des besoins éducatifs aux obstacles à l'activité et à la participation
 - 3.5.2. L'Orientation Scolaire face aux demandes d'intervention
 - 3.5.3. Conceptualisation (difficultés d'apprentissage : lecture et écriture)
 - 3.5.4. Évaluation et intervention dans les modules de lecture et d'écriture
 - 3.5.5. Tâches de prise en charge éducative
 - 3.5.6. Conceptualisation (difficultés d'apprentissage : mathématiques)
 - 3.5.7. Résolution de situations problématiques
 - 3.5.8. Le rôle du conseiller dans l'identification des difficultés
- 3.6. La douance et les hautes capacités
 - 3.6.1. Symptomatologie et conséquences de la douance et des hautes capacités
 - 3.6.2. Adaptation des programmes scolaires à la douance et aux hautes capacités
- 3.7. Attention à la diversité et au multiculturalisme
 - 3.7.1. La réalité de la diversité
 - 3.7.2. La réalité du multiculturalisme
- 3.8. Stratégies d'évaluation psychopédagogique
 - 3.8.1. Processus d'évaluation psychopédagogique
 - 3.8.2. Évaluation conseil psychopédagogiques dans le cadre d'une réponse éducative

- 3.9. Plan d'action en matière d'orientation et de tutorat
 - 3.9.1. Le contenu du plan d'action en matière d'orientation et de tutorat
 - 3.9.2. Modèle indicatif du plan d'action en matière d'orientation et de tutorat
- 3.10. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 3.10.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 3.10.2. Raison d'être et objectifs
 - 3.10.3. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 3.10.4. Principales théories et modèles
 - 3.10.5. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 3.10.6. Formation en cours d'emploi
 - 3.10.7. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 3.10.8. Compétences pédagogiques dans l'éducation inclusive
 - 3.10.9. L'enseignant de soutien. Fonctions
 - 3.10.10. Compétences émotionnelles

Module 4 Recherche et innovation en éducation et gestion du changement

- 4.1. L'amélioration de l'école en tant qu'objectif de l'Orientation Scolaire
 - 4.1.1. L'Orientation Scolaire face aux nouveaux scénarios dans le contexte actuel
 - 4.1.2. Les concepts clés : innovation éducative, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
 - 4.1.3. Références épistémologiques pour l'innovation et la recherche : les paradigmes éducatifs
 - 4.1.4. Le changement de paradigme éducatif comme défi pour repenser la contribution de l'Orientation Scolaire
- 4.2. Domaines d'innovation et défis pour l'intervention éducative
 - 4.2.1. Domaines d'innovation dans le contexte éducatif
 - 4.2.2. Obstacles et défis de l'innovation dans le contexte éducatif
 - 4.2.3. Le binôme pour l'amélioration de l'éducation : recherche et innovation
 - 4.2.4. Possibilités et défis actuels en matière d'intervention éducative innovante
- 4.3. Gestion des changements pour l'amélioration de l'éducation
 - 4.3.1. Innovation éducative : gestion du changement pour l'amélioration de l'éducation
 - 4.3.2. Modèles de processus pour générer l'innovation éducative
 - 4.3.3. Le centre éducatif école en tant qu'organisation apprenante
 - 4.3.4. La contribution spécifique de l'organisation éducative à la définition de l'innovation éducative et des stratégies d'intervention

- 4.4. Conception, planification, développement et évaluation de projets d'intervention pour l'innovation et l'amélioration de l'éducation
 - 4.4.1. Le conseil : un instrument d'orientation pour l'amélioration de l'éducation
 - 4.4.2. Composantes de la conception d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation
 - 4.4.3. Planification d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation (phases)
 - 4.4.4. Développement d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation (agents, rôles et ressources)
 - 4.4.5. Stratégies et ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration de l'éducation
 - 4.4.6. La recherche de bonnes pratiques
 - 4.4.7. Suivi et évaluation des "bonnes pratiques" pour l'amélioration de l'éducation
 - 4.4.8. Étude de cas : analyse d'un modèle d'évaluation des innovations pédagogiques
- 4.5. Alphabétisation numérique et innovation éducative sociocommunautaire
 - 4.5.1. Changement de paradigme : de la connaissance solide à l'information liquide
 - 4.5.2. Les métaphores sur le Web 2.0 et leurs conséquences pour l'Orientation Scolaire
 - 4.5.3. Bonnes pratiques en matière d'utilisation innovante des ressources technologiques
 - 4.5.4. Les possibilités et les défis de l'Orientation Scolaire dans la société numérique
 - 4.5.5. Le contexte socio-éducatif comme domaine d'innovation pour l'Orientation Scolaire
 - 4.5.6. La mise en réseau et la construction d'une vision commune
 - 4.5.7. Du centre éducatif à la communauté éducative : les villes éducatrices
 - 4.5.8. De la salle de classe à la communauté : la richesse de l'apprentissage par le service
- 4.6. Innovation pédagogique et orientation en classe : l'amélioration de l'apprentissage et de l'évaluation en tant que défi commun
 - 4.6.1. L'enseignement partagé comme stratégie d'amélioration de l'apprentissage
 - 4.6.2. Ressources pour promouvoir le développement de l'enseignement partagé
 - 4.6.3. Types d'enseignement partagé
 - 4.6.4. Conseiller, accompagner et évaluer les processus d'enseignement partagé
 - 4.6.5. L'évaluation comme opportunité d'apprentissage
 - 4.6.6. Caractéristiques de l'évaluation innovante
 - 4.6.7. Les dimensions de l'évaluation : la question éthique et la question technico-méthodologique

- 4.7. Innovation pédagogique et accompagnement en classe : stratégies pour orienter l'évaluation vers l'apprentissage
 - 4.7.1. Travailler avec les enseignants pour développer une évaluation orientée vers l'apprentissage
 - 4.7.2. Critères de qualité pour le développement d'un processus d'évaluation orienté vers l'apprentissage
 - 4.7.3. Comment cibler les résultats de l'évaluation pour soutenir l'apprentissage
- 4.8. De la recherche éducative dans la société numérique à la recherche en classe : possibilités d'amélioration du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 4.8.1. Le caractère empirique de la recherche en éducation
 - 4.8.2. Le processus de recherche et le point de vue du conseiller en tant que chercheur en éducation
 - 4.8.3. La recherche en éducation dans le contexte actuel
 - 4.8.4. Outils technologiques pour le développement de la recherche en éducation
 - 4.8.5. Fonctions de la recherche en éducation
 - 4.8.6. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 4.8.7. Recherche en classe et développement professionnel
 - 4.8.8. Considérations éthiques pour la conduite de la recherche en éducation
- 4.9. L'évaluation interne des équipes d'Orientation Scolaire. Les enjeux actuels de l'Orientation Scolaire et le cadre déontologique de l'exercice de la profession
 - 4.9.1. L'amélioration de l'enseignement rend indispensable l'évaluation des enseignants et des équipes d'Orientation Scolaire
 - 4.9.2. L'auto-évaluation de la pratique pédagogique comme processus de réflexion et d'accompagnement formatif
 - 4.9.3. L'évaluation interne des équipes d'Orientation Scolaire et des services d'orientation
 - 4.9.4. Les défis de l'Orientation Scolaire au 21ème siècle
 - 4.9.5. Cadre déontologique pour la pratique de l'enseignement



- 4.10. Apprentissage et développement professionnel des agents du changement éducatif
 - 4.10.1. De l'école transmettrice à l'école créative, collaborative et critique : être un agent de changement de modèle
 - 4.10.2. Possibilités de développement professionnel de tous les acteurs de l'éducation
 - 4.10.3. De l'apprentissage collectif au développement professionnel des enseignants : la contribution du conseiller
 - 4.10.4. Espaces de rencontre et d'apprentissage pour les professionnels de l'orientation : congrès, journées de l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique, MOOC



Découvrez les défis de l'Orientation Scolaire au 21ème siècle avec ce Certificat Avancé"



05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

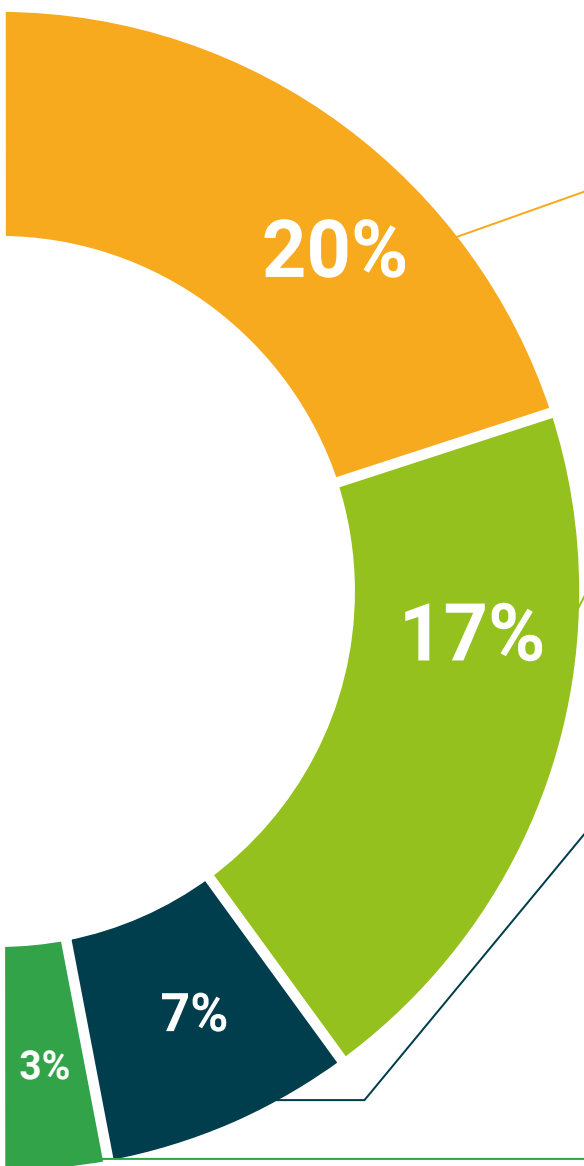
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Orientation Scolaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Orientation Scolaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Orientation Scolaire**

N° d'heures officielles: **600 h**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Orientation Scolaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire : à votre propre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Orientation Scolaire