

Certificat Avancé

Méthodologies Actives et Techniques Didactiques





Certificat Avancé

Méthodologies Actives et Techniques Didactiques

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologies-actives-techniques-didactiques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

A l'instar de tous les autres domaines de la vie, l'éducation est en constante évolution. Il est donc important que les enseignants connaissent les principales stratégies de programmation et de mise en œuvre des projets éducatifs dans chaque établissement. Grâce à ce Certificat Avancé, les étudiants pourront se spécialiser dans méthodologies et techniques actives, ce qui aura un impact favorable sur leur travail quotidien.



“

Augmentez votre compétitivité et améliorez la façon dont vous dispensez vos cours grâce à ce Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques”

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en suivant la réglementation et en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche.

Ce Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires.

Ainsi, les étudiants découvriront les principaux projets éducatifs mis en œuvre aujourd'hui dans les universités, en tenant compte des principales méthodologies et techniques actives utilisées, l'innovation étant l'un des éléments les plus importants

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en enseignement universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans la recherche en éducation
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Suivez ce Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques avec nous et augmentez votre efficacité au travail"

“

Ce Certificat Avancé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques, vous obtiendrez un diplôme avalisé du premier établissement d'enseignement, TECH"

Son corps enseignant comprend des professionnels dans le domaine de l'Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel l'enseignant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professeur sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques, avec une grande expérience de l'enseignement.

Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre opportunité. N'hésitez pas à rejoindre notre équipe.

Ce Certificat Avancé vous permettra de poursuivre vos études tout en vous acquittant du reste de vos tâches.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques vise à faciliter la performance du professionnel consacré à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur.



“

Avec ce Certificat Avancé, vous pourrez vous spécialiser dans les Méthodologies Actives et Techniques Didactiques, et vous familiariser avec les dernières avancées dans ce domaine”



Objectif général

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation



Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques"





Objectifs spécifiques

- ◆ Concentrer les connaissances sur l'innovation, la diversité et l'équité dans l'éducation
- ◆ Fournir à l'apprenant tout le matériel nécessaire à l'étude à travers une série d'activités de réflexion, de recherche et d'enquête
- ◆ Apprendre à mettre en pratique les plans d'innovation pédagogique dans leurs centres et salles de classe respectifs
- ◆ Atteindre la motivation propre de l'étudiant
- ◆ Connaître les méthodologies adaptées aux enseignants et à leurs besoins
- ◆ Savoir choisir la méthodologie la mieux adaptée au contexte dans lequel se déroule le processus d'enseignement
- ◆ Connaître les stratégies et les outils les plus innovants qui utilisent une variété de ressources
- ◆ Acquérir les aptitudes et les compétences nécessaires dans un domaine de connaissances spécifique
- ◆ Établir une étude détaillée du projet éducatif suivi au centre
- ◆ S'informer sur les différents types de projets éducatifs les plus importants qui sont développés au niveau national et international
- ◆ Apprendre les aspects les plus importants à prendre en compte lors de la programmation et de la mise en œuvre de projets éducatifs

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Les principaux experts en matière de
Méthodologies Actives et Techniques Didactiques
ont uni leurs forces pour vous offrir la formation la
plus spécialisée dans ce domaine"*

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue. Spécialisée dans les Hautes Capacités, l'Éducation Inclusive, l'Attention à la Diversité
- ♦ Master en Psychopédagogie Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Université de Rioja
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Université d'Extremadura
- ♦ Directrice et Coordinatrice des Masters: Campus Éducatif en ligne, Université CEU, Tech Université Technologique, Mexique

Professeurs

Mme Álvarez Medina, Nazaret (Doctorant)

- ♦ Diplômée en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplômée en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue Étrangère. Université de La Laguna
- ♦ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enseignants de l'Enseignement Secondaire dans la Communauté de Madrid
- ♦ Préparation aux concours en enseignement publique

M. Gutiérrez Barroso, César (Doctorant)

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne. Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire. (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligences Multiples en Enseignement Secondaire (Université de Alcalá de Henares)
- ♦ Master en Muséologie. Centre de Techniques d'Étude (Madrid). 2007
- ♦ Professeur de Secondaire et Lycée au Collège Lycée San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome Écoles d' Ingénieurs Agronomes. Université de Castilla-la Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises. ESEA-UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation. 100 ETCS UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels. UNIR, 2011

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en Éducation. Université Complutense de Madrid. Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire. Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais). Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires. UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur FPU en Éducation. Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste Prix du meilleur enseignant d'Espagne 2018

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M, 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spécialisée (corps enseignant) et d'Orientation Scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent. Depuis 2012

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en Enseignement Université Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs. Fondation CIESE-Comillas. Depuis juin 2019

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement. Université de Vigo. Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs. Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense (2014-2015)
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs. CEU Cardenal Herrera (depuis mai 2019)
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Académie Européenne (Le Salvador). Depuis 2018

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

Ce Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques contient le programme académique le plus complet et le plus récent du marché”

Module 1. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- 1.1. Qu'entendons-nous par innovation pédagogique?
 - 1.1.1. Définition
 - 1.1.2. Pourquoi l'innovation pédagogique est-elle essentielle?
 - 1.1.3. Comment devons-nous innover?
 - 1.1.4. Nous devrions innover
- 1.2. Diversité, équité et égalité des chances
 - 1.2.1. Définition des concepts
 - 1.2.2. Trois éléments indispensables à l'éducation
- 1.3. Innovation et amélioration de l'enseignement
 - 1.3.1. Processus d'innovation
 - 1.3.2. Efficacité et amélioration de l'enseignement
- 1.4. L'innovation pour atteindre l'égalité dans l'éducation
 - 1.4.1. Comment expliquer l'égalité?
 - 1.4.2. L'égalité dans l'éducation: un problème persistant
 - 1.4.3. Facteurs permettant d'atteindre l'égalité en classe: Exemples en classe
- 1.5. Enseignement et langage non sexistes
 - 1.5.1. Qu'est-ce qu'un langage non sexiste?
 - 1.5.2. Qu'est-ce que le sexisme dans le langage?
 - 1.5.3. Qu'est-ce que le langage inclusif?
 - 1.5.4. Exemples de vocabulaire sexiste et non sexiste dans l'Éducation
- 1.6. Facteurs favorisant et entravant l'innovation
 - 1.6.1. Facteurs favorisant l'innovation
 - 1.6.2. Facteurs entravant l'innovation
- 1.7. Caractéristiques des écoles innovantes
 - 1.7.1. Qu'est-ce qu'une école innovante?
 - 1.7.2. Des écoles innovantes, un enseignement différent
 - 1.7.3. Éléments d'une école innovante
 - 1.7.4. Les clés d'une classe innovante
- 1.8. Le processus d'innovation pédagogique
 - 1.8.1. L'école au XXIe siècle

- 1.9. Ressources et programmes d'innovation pédagogique
 - 1.9.1. Les différents Programmes d'innovation qui peuvent être utilisés en classe
 - 1.9.2. Ressources pédagogiques pour une classe innovante
- 1.10. Nouveaux domaines d'activité d'enseignement
 - 1.10.1. Pédagogies émergentes
 - 1.10.2. Les besoins émergents des élèves
 - 1.10.3. Les TIC comme ressource émergente dans l'activité de l'enseignant
 - 1.10.4. Différents outils TIC à utiliser en classe

Module 2. Méthodologies actives et techniques didactiques

- 2.1. Méthodologies actives
 - 2.1.1. Que sont les méthodologies actives?
 - 2.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 2.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 2.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 2.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies actives
 - 2.1.4.3.1. L'institut Libre d'Enseignement
 - 2.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 2.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 2.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 2.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 2.2.2. Phases de la conception APP
 - 2.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 2.2.2.2. Socialisation riche
 - 2.2.2.3. Tâches de recherche
 - 2.2.3. Phases du développement APP
 - 2.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 2.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom



- 2.2.3.4. Pyramide de Bloom
- 2.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
- 2.2.3.6. Le Cercle de Kolb
- 2.2.4. Le produit final
 - 2.2.4.1. Types de produits finaux
- 2.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 2.2.5.1. Techniques et instruments d'évaluation
 - 2.2.5.1.1. Observation
 - 2.2.5.1.2. Performance
 - 2.2.5.1.3. Questions
- 2.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 2.3. Apprentissage par la pensée
 - 2.3.1. Principes de base
 - 2.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion
 - 2.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 2.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 2.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 2.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 2.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 2.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 2.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 2.3.1.9. La Nécessité d'un Développement Continu du Personnel
 - 2.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 2.3.2.1. Co-crédation des cartes de pensée
 - 2.3.2.2. Compétences de pensée
 - 2.3.2.3. Métacognition
 - 2.3.2.4. Le design de la pensée
- 2.4. Apprentissage par événements
 - 2.4.1. Approche du concept
 - 2.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 2.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 2.4.4. Avantages de l'apprentissage

- 2.5. Apprentissage par le jeu
 - 2.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 2.5.2. Gamification
 - 2.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification
 - 2.5.2.1.1. Fondements
 - 2.5.2.1.2. La narration
 - 2.5.2.1.3. Dynamiques
 - 2.5.2.1.4. Mécaniques
 - 2.5.2.1.5. Composants
 - 2.5.2.1.6. Les insignes
 - 2.5.2.1.7. Quelques applications de gamification
 - 2.5.2.1.8. Exemples
 - 2.5.2.1.9. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
 - 2.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
 - 2.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
 - 2.5.5. Le escape room/breakedu, une approche organisationnelle de l'éducation
- 2.6. La classe inversée (The flipped classroom)
 - 2.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 2.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 2.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe inversées?
 - 2.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 2.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 2.6.5. Ressources et outils
 - 2.6.6. Exemples pratiques
- 2.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 2.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 2.7.2. E-learning, micro-learning et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
 - 2.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 2.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 2.8.1. Méthodologie Waldorf
 - 2.8.1.1. Bases méthodologiques
 - 2.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 2.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 2.8.2.1. Bases méthodologiques
 - 2.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 2.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
 - 2.8.3.1. Bases méthodologiques
 - 2.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 2.9. Inclusion scolaire
 - 2.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
 - 2.9.2. Apprentissage coopératif
 - 2.9.2.1. Principes
 - 2.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 2.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
 - 2.9.3. Enseignement partagé
 - 2.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 2.9.3.2. La coordination de l'enseignement, comme stratégie d'amélioration des élèves
 - 2.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 2.9.4.1. Définition
 - 2.9.4.2. Modèles
 - 2.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 2.9.5.1. Principes
 - 2.9.5.2. Directives
 - 2.9.6. Expériences inclusives
 - 2.9.6.1. Projet Rome
 - 2.9.6.2. Groupes interactifs
 - 2.9.6.3. Les Débats de dialogue
 - 2.9.6.4. Communautés d'apprentissage
 - 2.9.6.5. Projet Includ-ED

Module 3. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs

- 3.1. Introduction aux types de projets éducatifs
 - 3.1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif?
 - 3.1.2. A quoi sert un projet éducatif?
 - 3.1.3. Origine du projet éducatif
 - 3.1.4. Agents impliqués dans le projet éducatif
 - 3.1.5. Groupe(s) cible(s) du projet éducatif
 - 3.1.6. Facteurs du projet éducatif
 - 3.1.7. Contenus du projet éducatif
 - 3.1.8. Objectifs du projet éducatif
 - 3.1.9. Résultats du projet éducatif
 - 3.1.10. Conclusion des projets éducatifs
- 3.2. Projets technologiques
 - 3.2.1. La réalité virtuelle
 - 3.2.2. Réalité augmentée
 - 3.2.3. Réalité mixte
 - 3.2.4. Tableaux blancs numériques
 - 3.2.5. Projet iPad ou tablette
 - 3.2.6. Les mobiles en classe
 - 3.2.7. La robotique éducative
 - 3.2.8. L'intelligence artificielle
 - 3.2.9. E-learning et éducation en ligne
 - 3.2.10. Imprimantes 3D
- 3.3. Projets méthodologiques
 - 3.3.1. Gamification
 - 3.3.2. L'éducation par le jeu
 - 3.3.3. Flippedclassroom
 - 3.3.4. Apprentissage par Projet
 - 3.3.5. Apprentissage par Problèmes
 - 3.3.6. Apprentissage basé sur la Pensée
 - 3.3.7. Apprentissage par compétences
 - 3.3.8. Apprentissage Coopératif
 - 3.3.9. DesignThinking
 - 3.3.10. Méthodologie Montessori
 - 3.3.11. Pédagogie musicale
 - 3.3.12. Coaching éducatif
- 3.4. Projets de valeurs
 - 3.4.1. Éducation émotionnelle
 - 3.4.2. Projets de lutte contre le harcèlement scolaire
 - 3.4.3. Projets d'appui aux partenariats
 - 3.4.4. Projets en faveur de la paix
 - 3.4.5. Projets de non-discrimination
 - 3.4.6. Projets solidaires
 - 3.4.7. Projets contre la violence de genre
 - 3.4.8. Projets d'inclusion
 - 3.4.9. Projets interculturels
 - 3.4.10. Projets de coexistence
- 3.5. Projets fondés sur des données probantes
 - 3.5.1. Introduction aux Projets Basés sur des Preuves
 - 3.5.2. Analyse préliminaire
 - 3.5.3. Détermination de l'objectif
 - 3.5.4. Recherche scientifique
 - 3.5.5. Choix du projet
 - 3.5.6. Contextualisation locale ou nationale
 - 3.5.7. Étude de faisabilité
 - 3.5.8. Mise en œuvre des Projets Basés sur des Preuves
 - 3.5.9. Suivi des Projets Basés sur des Preuves
 - 3.5.10. Évaluation des Projets Basés sur des Preuves
 - 3.5.11. Publication des résultats
- 3.6. Projets artistiques
 - 3.6.1. LOVA (L'Opéra comme Véhicule d'Apprentissage)
 - 3.6.2. Théâtre
 - 3.6.3. Projets musicaux
 - 3.6.4. Chœur et orchestre
 - 3.6.5. Projets sur l'infrastructure du centre
 - 3.6.6. Projets d'arts visuels

- 3.6.7. Projets d'arts plastiques
- 3.6.8. Projets d'arts décoratifs
- 3.6.9. Projets de rues
- 3.6.10. Projets axés sur la créativité
- 3.7. Projets linguistiques
 - 3.7.1. Projets d'immersion linguistique en milieu scolaire
 - 3.7.2. Projets d'immersion en langue locale
 - 3.7.3. Projets d'immersion linguistique internationale
 - 3.7.4. Projets de phonétique
 - 3.7.5. Assistants de conversation
 - 3.7.6. Enseignants autochtones
 - 3.7.7. Préparation aux examens de langues officielles
 - 3.7.8. Des projets pour motiver l'apprentissage des langues
 - 3.7.9. Projets d'échange
- 3.8. Projets d'excellence
 - 3.8.1. Renforcer l'excellence personnelle
 - 3.8.2. Renforcer l'excellence institutionnelle
 - 3.8.3. Améliorer l'excellence des anciens élèves
 - 3.8.4. Collaboration avec des entités prestigieuses
 - 3.8.5. Concours et prix
 - 3.8.6. Projets d'évaluation externe
 - 3.8.7. Connexion avec les entreprises
 - 3.8.8. Projets d'excellence dans le domaine de la culture et du sport
 - 3.8.9. Publicité
- 3.9. Autres projets d'innovation
 - 3.9.1. Outdoor Education
 - 3.9.2. Youtubers et influenceurs
 - 3.9.3. Mindfulness
 - 3.9.4. Tutorat entre pairs
 - 3.9.5. Méthode RULER (One Step Nucleic Acid Amplification)
 - 3.9.6. Jardins scolaires





- 3.9.7. Communauté d'apprentissage
- 3.9.8. École démocratique
- 3.9.9. Stimulation précoce
- 3.9.10. Coins d'apprentissage
- 3.10. Programmation et mise en œuvre de projets éducatifs
 - 3.10.1. Analyse de la situation
 - 3.10.2. Objectif
 - 3.10.3. Analyses DAFO
 - 3.10.4. Ressources et matériels
 - 3.10.5. Programmation du projet éducatif
 - 3.10.6. Mise en œuvre du projet éducatif
 - 3.10.7. Évaluation du projet éducatif
 - 3.10.8. Restructuration du projet éducatif
 - 3.10.9. Institutionnalisation du projet éducatif
 - 3.10.10. Diffusion du projet éducatif



*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





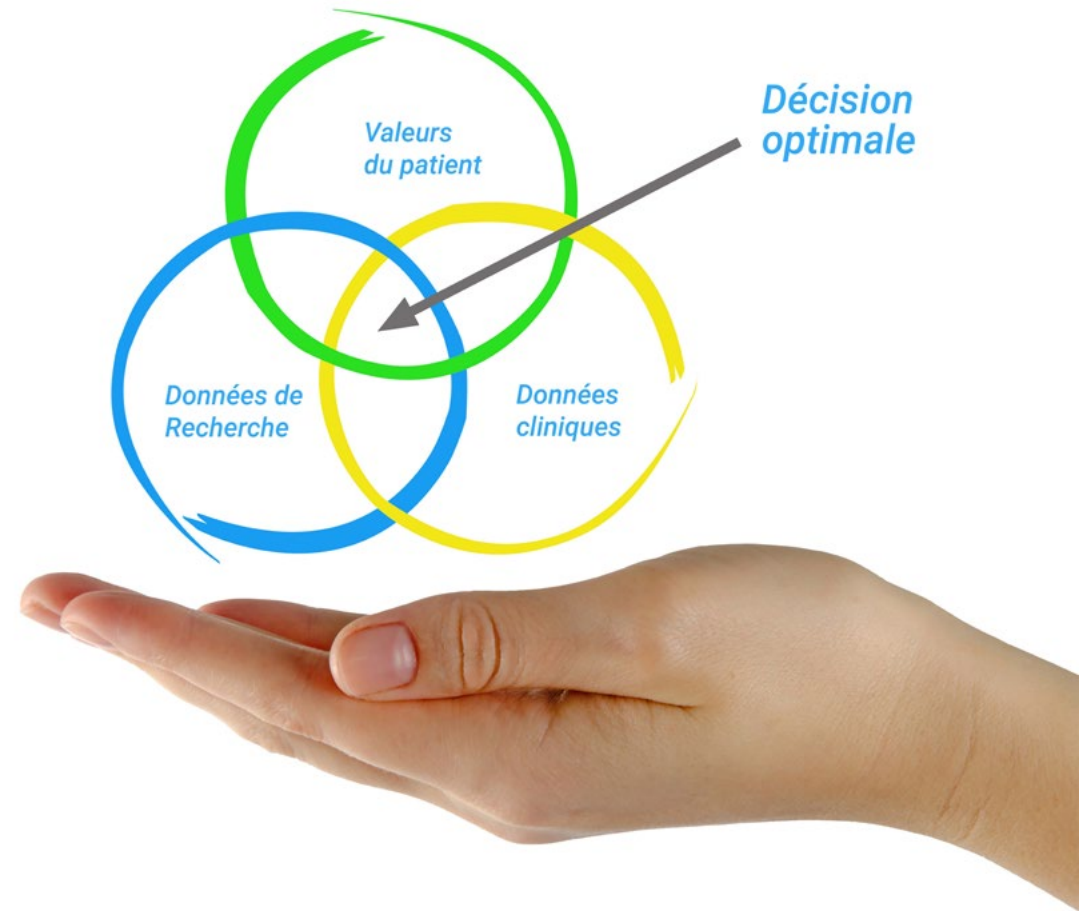
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

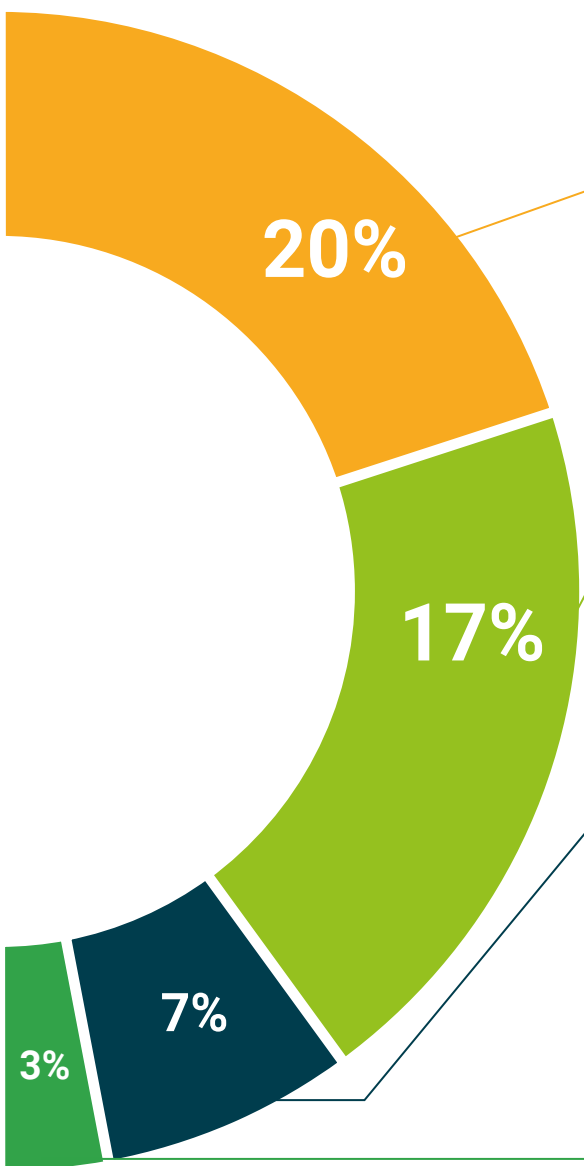
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologies Actives et Techniques Didactiques**

N.° d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Méthodologies Actives et
Techniques Didactiques

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Certificat Avancé

Méthodologies Actives et Techniques Didactiques

