

# Certificat Avancé

Méthodologie Clil/EMILE en  
Classe de Maternelle et Primaire



ENGLISH



## Certificat Avancé

### Méthodologie Clil/EMILE en Classe de Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-clil-emile-classe-maternelle-primaire](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-clil-emile-classe-maternelle-primaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

L'immersion linguistique dans les classes maternelles et primaires est une réalité de plus en plus courante dans le secteur académique actuel grâce au développement de projets bilingues tels que CLIL/AICLE. Ainsi, l'apprentissage des langues étrangères basé sur le contenu a été encouragé par la mise en place d'une section consacrée à l'utilisation de l'anglais comme deuxième langue véhiculaire dans les programmes des différentes matières. Afin de mettre à jour les enseignants sur cette méthodologie, ainsi que sur les directives didactiques et pédagogiques utilisées pour son développement, TECH a conçu un programme multidisciplinaire et dynamique dans lequel vous trouverez toutes les informations nécessaires pour vous spécialiser dans ce domaine en seulement 6 mois. Ainsi, vous travaillerez sur les stratégies académiques les plus innovantes et efficaces en matière de multiculturalisme linguistique, 100% en ligne et à travers 450 heures des meilleurs contenus théoriques, pratiques et supplémentaires.

SPEAK ENO

GLISH?

“

*Vous recherchez un programme qui vous donnera la catégorie De Certificat Avancé en méthodologie Clil- EMILE en Classe de Maternelle et Primaire? Vous avez de la chance car vous avez devant vous la meilleure option pour l'obtenir 100% en ligne”*

La promotion du multiculturalisme par l'inclusion de l'anglais dans l'environnement de l'enseignement préscolaire et primaire a réussi à façonner un système d'enseignement basé sur l'immersion linguistique par la potentialisation de cette langue dans les matières communes (mathématiques, sciences, arts plastiques, éducation physique...). Grâce à des projets tels que CLIL/EMILE, les enfants peuvent travailler de manière dynamique et spécialisée sur la maîtrise de la langue anglaise à travers un système d'enseignement interactif et autonome, axé sur les processus et les tâches, et non seulement sur des connaissances purement théoriques.

Afin de permettre aux enseignants de travailler à l'amélioration de leurs compétences par l'inclusion dans leurs programmes des ressources pédagogiques les plus innovantes pour l'enseignement bilingue à différents niveaux, TECH a développé ce Certificat Avancé. Ainsi, grâce à une expérience académique 100% en ligne, vous aurez l'occasion de vous plonger dans les principes linguistiques de l'enseignement moderne, en vous concentrant sur les dimensions culturelles et pédagogiques qui sont renforcées par leur utilisation dans l'environnement scolaire d'aujourd'hui. Mais l'essentiel du programme est axé sur une connaissance approfondie du projet CLIL/EMILE et de ses outils méthodologiques, grâce auxquels vous serez en mesure de concevoir des projets et des programmes basés sur les stratégies pédagogiques les plus efficaces pour l'enseignement bilingue. Enfin, vous aurez accès à un module spécifique consacré aux différentes ressources pédagogiques que vous pouvez utiliser dans vos cours pour les rendre ludiques, amusants et inclusifs.

Tout cela à travers 450 heures de contenus diversifiés qui ont été conçus par une équipe spécialisée dans le domaine en suivant les directives de la méthodologie *Relearning* pour offrir une expérience académique dans laquelle l'étudiant ne devra pas investir des heures supplémentaires dans la mémorisation. De plus, la compatibilité du Campus Virtuel où le matériel sera hébergé avec n'importe quel dispositif disposant d'une connexion internet vous permettra d'accéder au programme de cours où et quand vous le souhaitez, vous donnant la possibilité de concevoir le calendrier académique en fonction de votre disponibilité totale et absolue.

Ce **Certificat Avancé en Méthodologies Clil/EMILE en Classe de Maternelle et Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'Enseignement bilingue
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Vous aurez accès à un module spécifique dans lequel vous travaillerez avec les ressources didactiques les plus innovantes et efficaces pour la classe bilingue”*

“

*L'examen des principes du bilinguisme depuis la base jusqu'aux méthodologies pédagogiques actuelles vous donnera un aperçu large et détaillé des techniques que vous pouvez utiliser dans votre environnement”*

*Vous aurez un accès illimité à un Campus virtuel de pointe où vous trouverez, en plus du programme d'enseignement, des heures de matériel supplémentaire diversifié et multidisciplinaire.*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année universitaire. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

**Learn  
English**

02

# Objectifs

Le succès des projets EMILE dans l'enseignement préscolaire et primaire à travers le monde a motivé des milliers d'écoles à inclure l'éducation bilingue dans leurs programmes grâce à l'investissement linguistique de l'anglais dans l'environnement académique. Pour cette raison, l'objectif de ce Certificat Avancé n'est autre que de fournir aux enseignants les directives pédagogiques et didactiques nécessaires pour promouvoir le développement de ce programme de manière actualisée, innovante et dynamique, en motivant l'apprentissage de la langue anglaise à travers des méthodologies actives appliquées à des sujets communs.





“

*Se fixer des objectifs ambitieux et exigeants vous permettra de tirer le meilleur parti de cette expérience académique pendant les 6 mois de formation”*



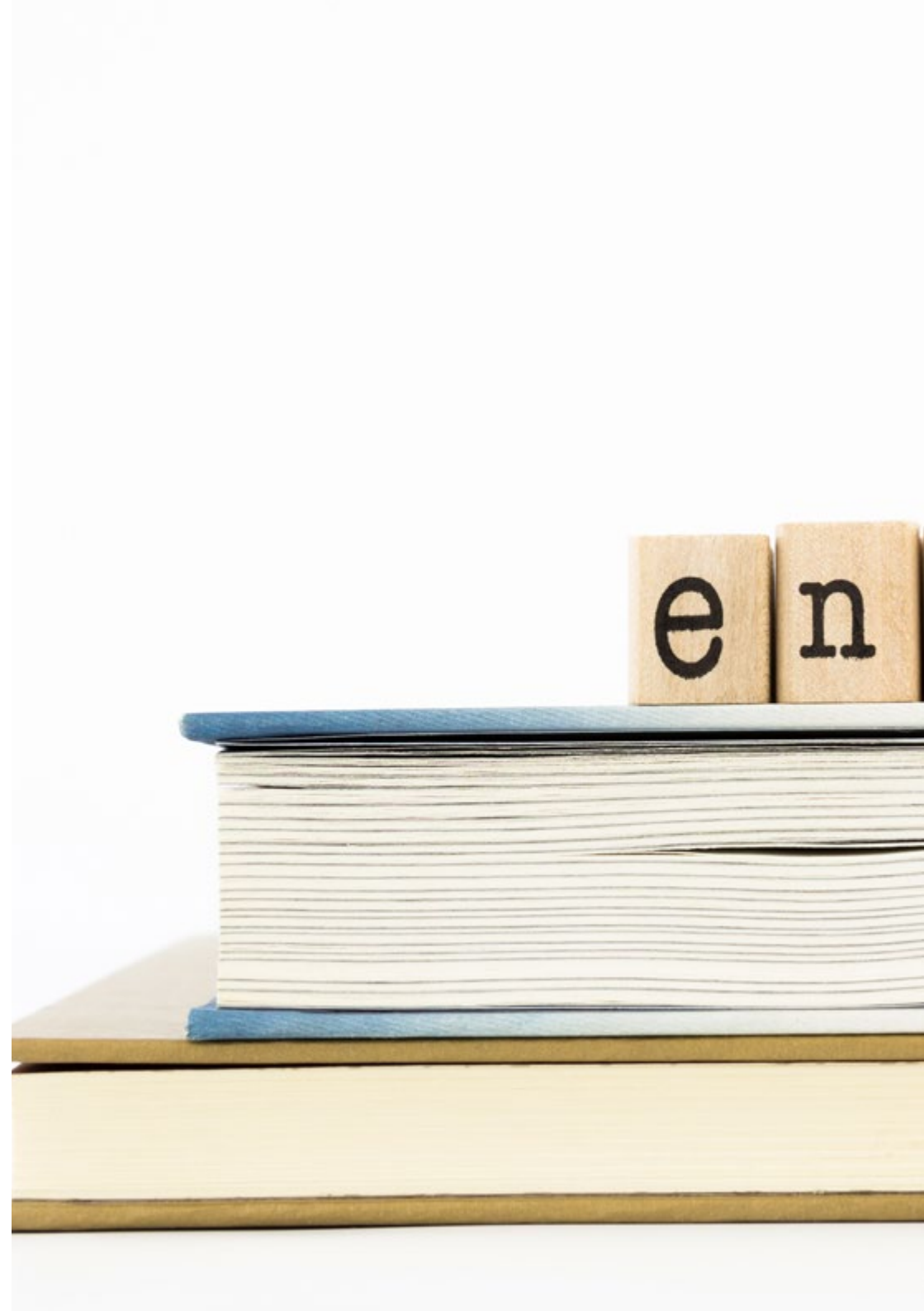
## Objectifs généraux

---

- Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes d'enfants en anglais
- Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves



*Travailler à la valorisation du multiculturalisme par l'immersion linguistique favorisera le développement cognitif de vos élèves, en leur permettant de développer leur maîtrise de l'anglais et de leur langue maternelle”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Principes du bilinguisme

- ♦ Analyser les principaux aspects liés à la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite
- ♦ Définir les principales techniques et stratégies efficaces pour l'enseignement de l'anglais

### Module 2. EMILE/ méthodologie EMILE

- ♦ Établir les stratégies de base les plus appropriées pour comprendre le sens général, les informations essentielles ou les points principaux d'un texte écrit
- ♦ Définir un répertoire de modèles sonores, accentués, rythmiques et d'intonation de base, en les adaptant à la fonction communicative que l'on veut réaliser

### Module 3. Ressources pédagogiques pour la classe bilingue

- ♦ Définir les différents styles d'apprentissage
- ♦ Détailler les différentes stratégies de planification, de synchronisation et d'enchaînement des activités
- ♦ Choisir le matériel le plus adapté à l'enseignement d'une classe de langue étrangère
- ♦ Établir la différence entre les techniques et les instruments d'évaluation
- ♦ Choisir le matériel le plus adapté à l'enseignement d'une classe de langue étrangère



# 03

## Direction de la formation

Pour la gestion et l'enseignement de ce programme, TECH a sélectionné une équipe d'experts dans le domaine de la petite enfance et de l'enseignement primaire, spécialisés dans l'enseignement bilingue et caractérisés par la gestion réussie de projets EMILE dans différentes écoles. Cela leur permettra de partager avec les étudiants de ce programme les stratégies de réussite et les directives pédagogiques les plus efficaces en matière de motivation dans un environnement multiculturel d'enseignement des langues. Ils pourront ainsi mettre en œuvre dans leur pratique les meilleures ressources techniques et didactiques pour concevoir des cours dynamiques, ludiques et surtout bénéfiques pour les enfants.



“

*L'équipe enseignante sera à votre disposition pour répondre à toutes les questions que vous pourriez avoir au cours du programme en utilisant l'outil de communication directe du Campus Virtuel”*

## Direction



### Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice
- ♦ Coordination Bilinguisme et Internationalisation Collège JABY
- ♦ Membre du SUCAM (sous-réseau universitaire du CdA de Madrid)
- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Maîtrise en attention au SEN dans l'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire

**T E A C H**

**L**

**R**

04

# Structure et contenu

TECH est l'une des universités les plus importantes dans le domaine de l'enseignement en ligne. Ceci grâce à la très haute qualité et à la spécificité de ses diplômes, qui sont conçus selon les critères d'une équipe d'enseignants versés dans le sujet et suivant les lignes directrices de la méthodologie innovante et efficace *Relearning*. De cette manière, des expériences académiques immersives, dynamiques et hautement responsabilisantes sont lancées sur le marché, qui aident les diplômés à élever leur talent professionnel au plus haut niveau grâce à une pratique professionnelle basée sur les dernières stratégies et techniques de leur secteur.





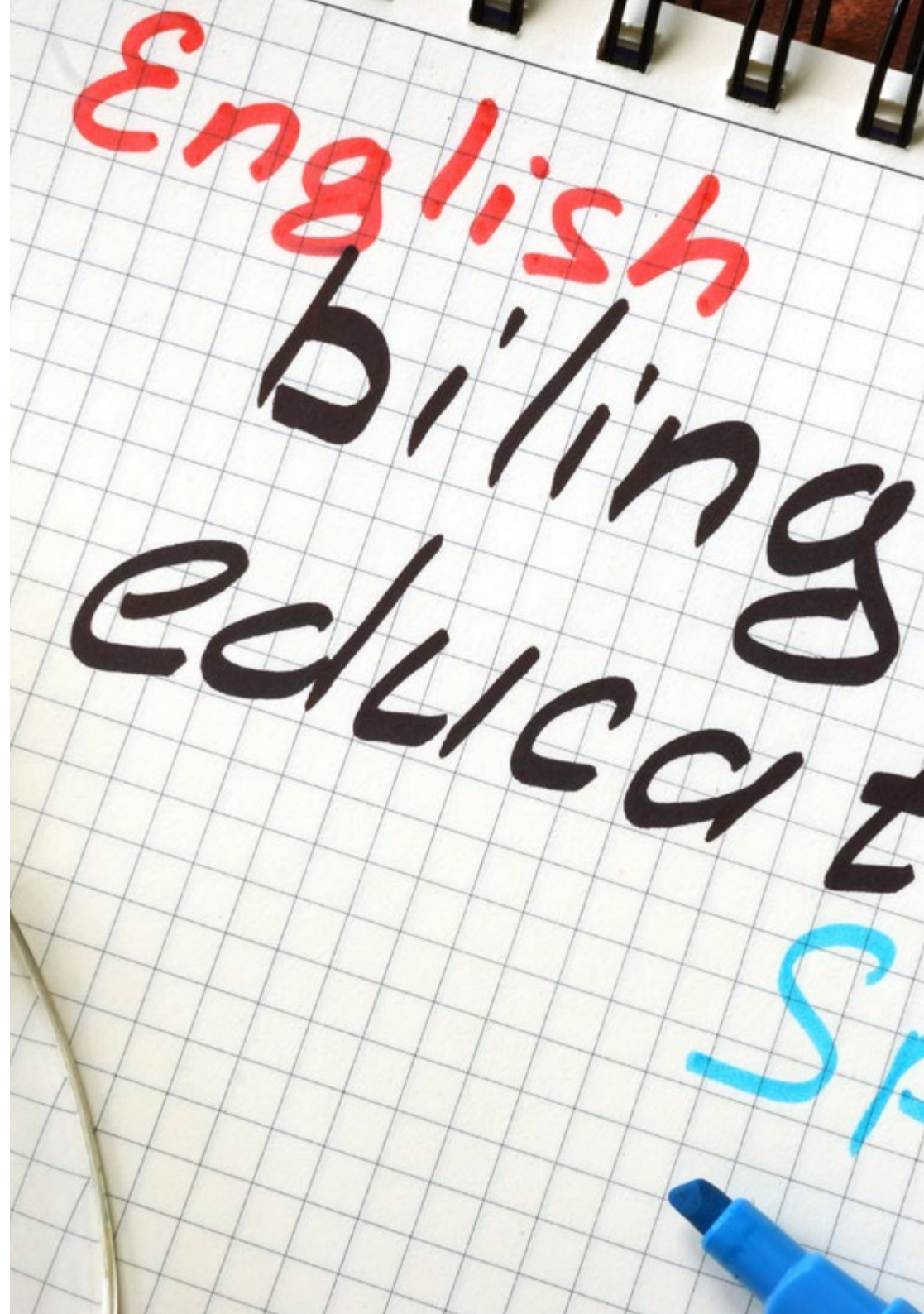
A close-up photograph of two large, colorful wooden letters, 'L' and 'A', resting on a light-colored, textured surface. The letter 'L' is green and the letter 'A' is red. The background is a mix of light grey and white, with a diagonal red overlay on the right side of the image.

“

*Vous travaillerez sur l'enseignement des différents les matières par le biais de l'EMILE, en se concentrant sur les caractéristiques essentielles des programmes d'études des différentes matières”*

## Module 1. Principes du bilinguisme

- 1.1. Définition et histoire du bilinguisme
  - 1.1.1. Définition du bilinguisme
  - 1.1.2. Les langues en contact
  - 1.1.3. Définition du multilinguisme
  - 1.1.4. Le multilinguisme dans le monde
  - 1.1.5. Types de bilinguisme
- 1.2. Modèles de bilinguisme dans l'éducation
  - 1.2.1. Le bilinguisme dans l'éducation
  - 1.2.2. Modèles d'éducation bilingue
  - 1.2.3. Modèles de bilinguisme dans le monde
  - 1.2.4. Le bilinguisme au Canada
  - 1.2.5. Le bilinguisme aux États U.S.A
  - 1.2.6. Bilinguisme en Espagne
  - 1.2.7. Bilinguisme en Amérique Latine
- 1.3. Dimension culturelle du bilinguisme
  - 1.3.1. Éducation bilingue interculturelle (EBI)
  - 1.3.2. L'histoire de l'EBI
  - 1.3.3. Bilinguisme et la diversité culturelle en classe
  - 1.3.4. Bilinguisme et identité culturelle
- 1.4. Le rôle de la langue maternelle dans l'éducation bilingue
  - 1.4.1. L'acquisition de la langue dans un contexte bilingue
  - 1.4.2. Le bilinguisme tardif et la langue maternelle
  - 1.4.3. Langue maternelle et émotions
  - 1.4.4. La langue maternelle dans la salle de classe
  - 1.4.5. Utilisation de la langue maternelle dans la classe de langue étrangère
- 1.5. Neuroéducation et bilinguisme
  - 1.5.1. Le cerveau bilingue
  - 1.5.2. Le facteur âge
  - 1.5.3. Le facteur qualité
  - 1.5.4. Le facteur méthode
  - 1.5.5. Le facteur langue
  - 1.5.6. Le facteur nombre



- 1.6. Théories de Cummins sur le bilinguisme
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
  - 1.6.3. L'hypothèse du seuil
  - 1.6.4. Bilinguisme additif et soustractif
  - 1.6.5. L'importance de la langue maternelle
  - 1.6.6. Programmes d'immersion linguistique
- 1.7. B.I.C.S et C.A.L.P.
  - 1.7.1. Cadre général
  - 1.7.2. La théorie initiale
  - 1.7.3. Définition du BICS
  - 1.7.4. Définition du CALP
  - 1.7.5. La relation entre BICS et CALP
  - 1.7.6. Contributions de la théorie
  - 1.7.7. Critiques de la théorie
- 1.8. Le bilinguisme à l'École maternelle
  - 1.8.1. Les langues dans le *programme* de maternelle
  - 1.8.2. Leçons sur le bilinguisme dans les premières années
  - 1.8.3. La place de la deuxième langue dans la classe de maternelle
  - 1.8.4. Les routines
  - 1.8.5. Travailler les coins
  - 1.8.6. Matériel et ressources pour enseigner l'anglais à l'école maternelle
- 1.9. Le bilinguisme à l'École Primaire
  - 1.9.1. Les langues dans le *programme* de primaire
  - 1.9.2. Objectifs du bilinguisme l'école primaire
  - 1.9.3. Modèles bilingues l'école primaire
  - 1.9.4. Avantages et inconvénients du bilinguisme en primaire
  - 1.9.5. Le rôle de l'environnement dans la réussite
- 1.10. Rôle de l'enseignant bilingue
  - 1.10.1. Le rôle de l'enseignant bilingue
  - 1.10.2. L'enseignant bilingue tant qu'éducateur interculturel
  - 1.10.3. Les langues et l'enseignant bilingue
  - 1.10.4. Les besoins de formation

## Module 2. EMILE/ méthodologie EMILE

- 2.1. Objectifs et justification
  - 2.1.1. Définition
  - 2.1.2. Principes de base
  - 2.1.3. Types de CLIL/EMILE
  - 2.1.4. Avantages du CLIL/ EMILE
- 2.2. Relations entre le contenu et la langue
  - 2.2.1. Caractéristiques du *Curriculum* CLIL/EMILE
  - 2.2.2. La langue d'enseignement
  - 2.2.3. La langue comme véhicule
  - 2.2.4. La langue comme objectif d'apprentissage
- 2.3. L'échafaudage en CLIL/EMILE
  - 2.3.1. L'importance de l'échafaudage dans le CLIL/EMILE
  - 2.3.2. La zone de développement proximal
  - 2.3.3. Autonomie de l'apprenant
  - 2.3.4. Interaction
  - 2.3.5. Techniques et activités d'échafaudage
- 2.4. Méthodologies actives pour le développement de CLIL/EMILE
  - 2.4.1. Caractéristiques et avantages
  - 2.4.2. Apprentissage par Problèmes
  - 2.4.3. *The Flipped Classroom*/classe inversée
  - 2.4.4. Gamification
  - 2.4.5. L'apprentissage coopératif
- 2.5. Conception et développement de matériel de CLIL/EMILE
  - 2.5.1. Importance des matériaux dans le CLIL/EMILE
  - 2.5.2. Types de matériaux et de ressources
  - 2.5.3. La taxonomie de *Bloom*
  - 2.5.4. Les clés du développement des matériaux
- 2.6. L'enseignement des sciences naturelles à travers le CLIL/EMILE
  - 2.6.1. Activation des connaissances antérieures
  - 2.6.2. *Entrée et sortie*
  - 2.6.3. Activités de collaboration.
  - 2.6.4. Recherche en classe
  - 2.6.5. Évaluation

- 2.7. Enseigner les études sociales à travers le CLIL/EMILE
  - 2.7.1. Activation des connaissances antérieures
  - 2.7.2. *Entrée et sortie*
  - 2.7.3. Activités de collaboration.
  - 2.7.4. Recherche en classe
  - 2.7.5. Évaluation
- 2.8. L'éducation artistique à travers le CLIL/EMILE
  - 2.8.1. Avantages de l'EMILE dans le domaine de l'art.
  - 2.8.2. Compétence culturelle et artistique
  - 2.8.3. *Entrée et sortie*
  - 2.8.4. Activités
  - 2.8.5. Évaluation
- 2.9. STEAM: enseignement intégré des *Science, Technology, Engineering, Arts and Maths* par le biais de le CLIL/EMILE
  - 2.9.1. Définition du STEAM
  - 2.9.2. Principes pour un enseignement efficace de STEAM
  - 2.9.3. Exemples d'activités et de leçons STEAM et CLIL
- 2.10. Évaluation
  - 2.10.1. Principes pour l'évaluation EMILE
  - 2.10.2. Quand l'évaluation est efficace: diagnostique, sommative
  - 2.10.3. Caractéristiques spécifiques de l'EMILE
  - 2.10.4. Auto-évaluation et évaluation par les pairs
  - 2.10.5. Évaluer le contenu et la langue
  - 2.10.6. Stratégies et ressources pour l'évaluation



**Module 3. Ressources pédagogiques pour la classe bilingue.**

- 3.1. Jeux, activités, jeux de société
  - 3.1.1. Raisons de l'utilisation des jeux
  - 3.1.2. Types de jeux
  - 3.1.3. Jeux de vocabulaire
  - 3.1.4. Jeux de grammaire
  - 3.1.5. Jeux oraux.
  - 3.1.6. Jeux de société
- 3.2. Théâtre et *role plays*
  - 3.2.1. Raisons de l'utilisation du théâtre
  - 3.2.2. Façons d'incorporer le théâtre en anglais
  - 3.2.3. Sélection des pièces, et préparation
  - 3.2.4. Les raisons d'utiliser le *role play*
  - 3.2.5. Comment utiliser le *role play* dans l'enseignement de l'anglais
  - 3.2.6. Apprentissage des langues et *role play*
- 3.3. Poèmes, rimes et virelangues
  - 3.3.1. Définition de poèmes, rimes et virelangues
  - 3.3.2. Avantages de l'utilisation dans l'enseignement de l'anglais
  - 3.3.3. Recherche et sélection des matériaux
  - 3.3.4. Activités
- 3.4. Chansons et *chants*
  - 3.4.1. Différence entre les chansons et les *chants*
  - 3.4.2. Étapes pour l'utilisation de chansons en classe
  - 3.4.3. Activités à faire avant, pendant et après la chanson
  - 3.4.4. Comment développer un *chant* pour la classe
- 3.5. Marionnettes (*Teaching with puppets*)
  - 3.5.1. Pourquoi utiliser des marionnettes?
  - 3.5.2. Façons d'utiliser les marionnettes en classe
  - 3.5.3. Sélection des marionnettes
  - 3.5.4. Création de marionnettes
- 3.6. Atelier manuel
  - 3.6.1. Avantages de l'utilisation de l'artisanat
  - 3.6.2. Les clés de l'utilisation des arts et de l'artisanat dans la classe d'anglais
  - 3.6.3. Comment intégrer la langue dans l'activité
  - 3.6.4. Activités
- 3.7. Fiches/*Worksheets*
  - 3.7.1. Pourquoi utiliser des fiches de travail?
  - 3.7.2. Comment utiliser les cartes flash dans la classe d'anglais?
  - 3.7.3. Types de fiches de travail
  - 3.7.4. La conception et la création de feuilles de travail
- 3.8. *Flashcards*, et images
  - 3.8.1. Pourquoi utiliser des *flashcards*?
  - 3.8.2. Comment utiliser les *flashcards* dans la classe d'anglais
  - 3.8.3. Types de *flashcards*
  - 3.8.4. Activités de *flashcard*
- 3.9. Videos et courts métrages d'animation
  - 3.9.1. Pourquoi utiliser des courts métrages d'animation?
  - 3.9.2. Comment utiliser les courts métrages dans la classe d'anglais?
  - 3.9.3. Comment choisir un court-métrage?
  - 3.9.4. Activités à faire avant, pendant et après la projection
- 3.10. Blogs et wikis
  - 3.10.1. Qu'est-ce qu'un blog?
  - 3.10.2. Pourquoi utiliser un blog?
  - 3.10.3. Types de blogs utilisés dans la classe d'anglais
  - 3.10.4. Qu'est-ce qu'un wiki?
  - 3.10.5. Pourquoi utiliser un wiki?
  - 3.10.6. Wikis pour l'apprentissage collaboratif

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

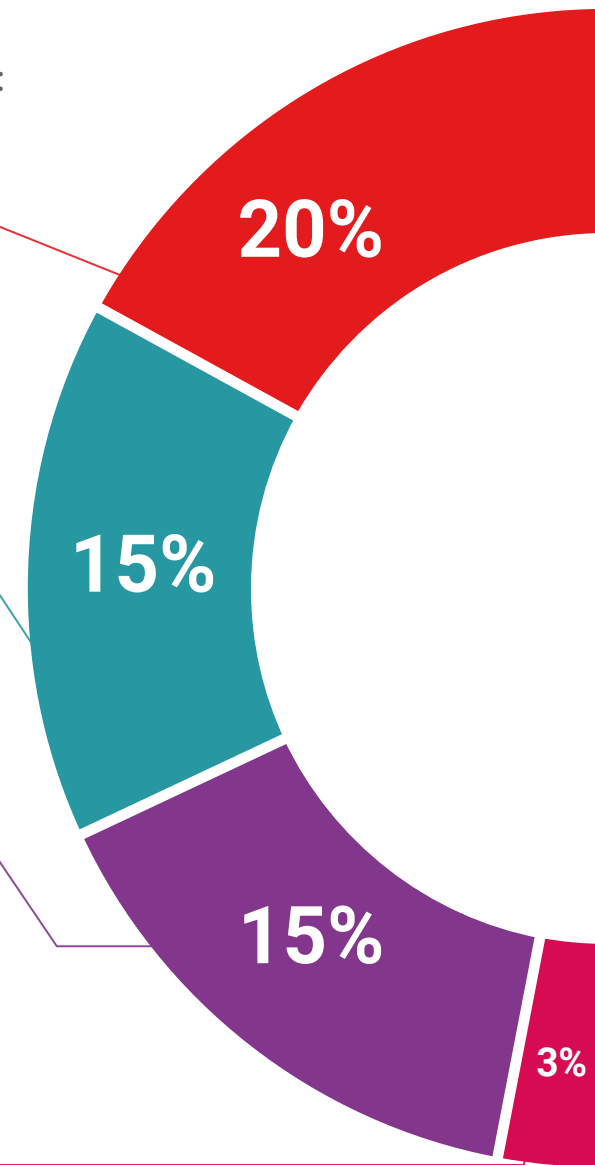
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

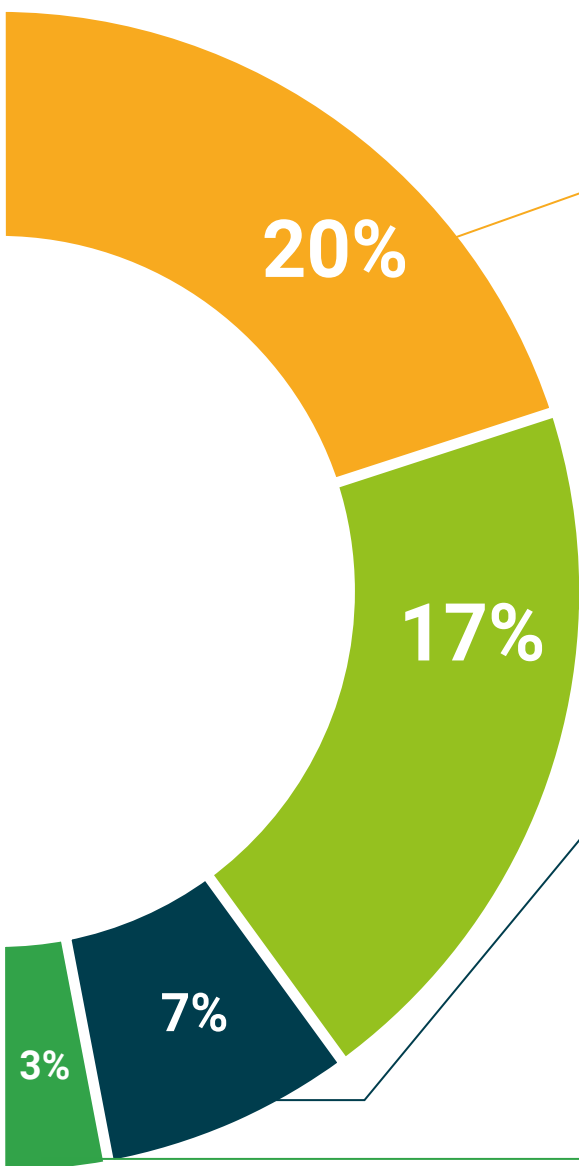
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologie Cii/EMILE en Classe de Maternelle et Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie Clil/EMILE en Classe de Maternelle et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologie Clil/EMILE en Classe de Maternelle et Primaire**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





**Certificat Avancé**  
**Méthodologie Clil/EMILE**  
**en Classe de Maternelle**  
**et Primaire**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Méthodologie Clil/EMILE en  
Classe de Maternelle et Primaire



apple

manzana