

Certificat Avancé

Intervention en Neuropsychologie





Certificat Avancé

Intervention en Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-intervention-neuropsychologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Le développement des capacités d'apprentissage, sous tous leurs aspects, en relation avec la physiologie du cerveau, est l'une des branches de la connaissance qui a connu la plus grande évolution ces derniers temps. Ses développements, appliqués au travail éducatif, ont déterminé une nouvelle façon de travailler et d'intervenir. Avec ce cours, nous vous proposons une immersion totale dans ce domaine très actuel.



“

La neuropsychologie du développement se présente pour le professionnel comme la porte d'entrée d'un nouveau modèle d'intervention et de travail en classe: rejoignez avec la plus grande compétitivité cette façon de travailler"

Le travail de la neuropsychologie est complexe. Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline, profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie pour le professionnel un défi intense de mise à jour permanente qui lui permet d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du neuropsychologue dans les différents défis que pose sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que nous relevons chez TECH en tant qu'engagement social: aider les professionnels hautement qualifiés à se former et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, simple et plus efficace. Nous travaillerons pour vous garder motivé et pour créer en vous une passion pour l'apprentissage. En outre, vous serez encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Certificat Avancé en Intervention en Neuropsychologie** contient le programme éducatif le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet
- ♦ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le cours



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

“

Dyslexie, dyscalculie, TDH... connaître tous les aspects de l'intervention thérapeutique dans le contexte éducatif"

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de la formation que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de médecins formation et expérimentés dans des environnements différents, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Certificat Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat Avancé en Intervention neuropsychologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-learning* il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pouvez étudier avec un assortiment d'outils multimédias confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérativité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique, qui, à l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et le *Learning from an Expert* vous allez pouvoir acquérir les connaissances comme si vous y étiez vraiment. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Le développement des programmes d'intervention les plus avancés dans l'entraînement à haute intensité.

Une approche intensive des différents moyens de favoriser l'apprentissage des élèves ayant des difficultés diverses.



02

Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Vous serez en mesure d'atteindre et objectif en six mois grâce à un programme académique de haute intensité et de grande précision.





“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”



Objectifs généraux

- ♦ Permettre aux professionnels de mener des neuropsychologie le développement des enfants et des jeunes
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accéder aux formes et aux processus de la recherche en neuropsychologie dans l'environnement scolaire
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves





Objectifs Spécifiques

Module 1. Neuropsychologie du développement

- ♦ Étudier les bases neurobiologiques du développement
- ♦ Explorer les bases du fonctionnement cognitif différentiel
- ♦ Développer des applications de la régulation métacognitive et des marqueurs neurobiologiques dans l'éducation
- ♦ Apprenez à réaliser un diagnostic clinique soutenu par dans les connaissances

Module 2. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- ♦ Acquérir toutes les connaissances relatives à la dyslexie, la dyscalculie et le TDAH
- ♦ Apprenez à détecter et à reconnaître les besoins des enfants dans la classe
- ♦ Apprendre à concevoir et à appliquer des programmes d'intervention visant à améliorer les difficultés
- ♦ S'informer sur les complications du développement scolaire causées par la dyslexie, la dyscalculie et le TDAH
- ♦ Connaître les dernières avancées en matière d'évaluation, de diagnostic et de traitement des difficultés d'apprentissage et du TDAH

Module 3. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- ♦ Acquérir des connaissances relatives aux processus neuropsychologiques et neurobiologiques du langage
- ♦ Savoir comment la langue évolue avec l'âge
- ♦ Différenciez toutes les zones et noyaux du cerveau impliqués dans l'acquisition, la compréhension et le traitement du langage
- ♦ Distinguer tous les troubles et difficultés du langage, leur évaluation, leur diagnostic et leur traitement
- ♦ Apprenez à améliorer et à prévenir les problèmes liés à la langue



Ce Certificat Avancé est le meilleur moyen de vous mettre à jour sur les aspects pour fournir les soins palliatifs dont vos patients ont besoin"

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre cours, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de formation stimulant et créatif”

Direction



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Diplôme de psychologie de l'université de La Laguna
- ♦ Certificat en psychologie générale de la santé de l'université de La Rioja
- ♦ Formation en soins psychologiques dans les situations d'urgence
- ♦ Formation en soins psychologiques dans les établissements pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la prise en charge éducative des mineurs en danger



04

Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce cours, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce cours vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine: Un programme très complet et bien structuré qui vous permettra d'atteindre les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Notre programme de formation vous conduira, de manière régulière et sans heurts, à un développement complet et efficace, dans lequel la pratique sera le moteur de tout apprentissage”

Module 1. Neuropsychologie du développement

- 1.1. Bases neurobiologiques du développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Neurobiologie du développement
- 1.2. Fonctionnement cognitif différentiel
 - 1.2.1. Définition
 - 1.2.2. Description
- 1.3. Régulation métacognitive
 - 1.3.1. Définition
 - 1.3.2. Développement et intervention
- 1.4. Endophénotypes ou marqueurs neurobiologiques
 - 1.4.1. Définition
 - 1.4.2. Caractéristiques et épistémologie
- 1.5. Contributions au diagnostic clinique
 - 1.5.1. Développements applicables
- 1.6. Applications de la neuroéducation
 - 1.6.1. Plasticité et développement du cerveau
 - 1.6.1.1. Périodes critiques
 - 1.6.1.2. Périodes sensibles
 - 1.6.2. Modèles d'apprentissage du cerveau
 - 1.6.3. Traitement cognitif et apprentissage
 - 1.6.3.1. Perception
 - 1.6.3.2. Attention
 - 1.6.3.3. Mémoire opérationnelle
 - 1.6.3.4. Raisonnement
 - 1.6.3.5. Langue et cerveau
 - 1.6.3.6. Bilinguisme et développement du cerveau
 - 1.6.3.7. Programmation neuro-linguistique PNL
 - 1.6.3.8. Alphabétisation
 - 1.6.4. Maturation du cortex préfrontal
 - 1.6.5. Psychomotricité
 - 1.6.6. Émotions et apprentissage

Module 2. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 2.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
 - 2.1.3. Développement historique
 - 2.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
 - 2.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
 - 2.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 2.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 2.1.8. Résumé
 - 2.1.9. Références bibliographiques
- 2.2. Conceptualisation de la dyslexie
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Définition
 - 2.2.3. Bases neurobiologiques
 - 2.2.4. Caractéristiques
 - 2.2.5. Sous-types
 - 2.2.6. Résumé
 - 2.2.7. Références bibliographiques
- 2.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
 - 2.3.3. Comment évaluer
 - 2.3.4. Entretien avec le tuteur
 - 2.3.5. Lecture et écriture
 - 2.3.6. Évaluation neuropsychologique
 - 2.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
 - 2.3.8. Résumé
 - 2.3.9. Références bibliographiques



- 2.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Variables impliquées
 - 2.4.2. Domaine neuropsychologique
 - 2.4.3. Programmes d'intervention
 - 2.4.4. Résumé
 - 2.4.5. Références bibliographiques
- 2.5. Conceptualisation de la dyscalculie
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Définition de la dyscalculie
 - 2.5.3. Caractéristiques
 - 2.5.4. Bases neurobiologiques
 - 2.5.5. Résumé
 - 2.5.6. Références bibliographiques
- 2.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Objectif de l'évaluation
 - 2.6.3. Comment évaluer
 - 2.6.4. Rapport
 - 2.6.5. Diagnostic
 - 2.6.6. Résumé
 - 2.6.7. Références bibliographiques
- 2.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Variables impliqués dans le traitement
 - 2.7.3. Réhabilitation neuropsychologique
 - 2.7.4. Intervention en cas de dyscalculie
 - 2.7.5. Résumé
 - 2.7.6. Références bibliographiques

- 2.8. Conceptualisation du TDAH
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Définition du TDAH
 - 2.8.3. Bases neurobiologiques
 - 2.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
 - 2.8.5. Sous-types
 - 2.8.6. Résumé
 - 2.8.7. Références bibliographiques
- 2.9. Évaluation neuropsychologique de TDAH
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Objectif de l'évaluation
 - 2.9.3. Comment évaluer
 - 2.9.4. Rapport
 - 2.9.5. Diagnostic
 - 2.9.6. Résumé
 - 2.9.7. Références bibliographiques
- 2.10. Intervention neuropsychologique de TDAH
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Domaine neuropsychologique
 - 2.10.3. Traitement du TDAH
 - 2.10.4. Autres thérapies
 - 2.10.5. Programmes d'intervention
 - 2.10.6. Résumé
 - 2.10.7. Références bibliographiques
- 2.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
 - 2.11.1. Introduction
 - 2.11.2. Troubles du développement neurologique
 - 2.11.3. Dyslexie et dyscalculie
 - 2.11.4. Dyslexie et TDAH
 - 2.11.5. Dyscalculie et TDAH
 - 2.11.6. Résumé
 - 2.11.7. Références bibliographiques

- 2.12. Neurotechnologie
 - 2.12.1. Introduction
 - 2.12.2. Appliqué à la dyslexie
 - 2.12.3. Appliqué à la dyscalculie
 - 2.12.4. Appliqué au TDAH
 - 2.12.5. Résumé
 - 2.12.6. Références bibliographiques
- 2.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 2.13.1. Introduction
 - 2.13.2. Conseils sur la dyslexie
 - 2.13.3. Conseils sur la dyscalculie
 - 2.13.4. Conseil sur TDAH
 - 2.13.5. Résumé
 - 2.13.6. Références bibliographiques

Module 3. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- 3.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Définitions de la langue
 - 3.1.3. Antécédents historiques
 - 3.1.4. Résumé
 - 3.1.5. Références bibliographiques
- 3.2. Développement du langage
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. L'émergence de la langue
 - 3.2.3. Acquisition de la langue
 - 3.2.4. Résumé
 - 3.2.5. Références bibliographiques

- 3.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 3.3.3. Zones cérébrales concernées
 - 3.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 3.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
 - 3.3.6. Résumé
 - 3.3.7. Références bibliographiques
- 3.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 3.4.3. Les sons
 - 3.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 3.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 3.4.6. Compréhension de la lecture
 - 3.4.7. Résumé
 - 3.4.8. Références bibliographiques
- 3.5. La communication par le langage
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 3.5.3. Évolution du langage
 - 3.5.4. Communication sociale
 - 3.5.5. Résumé
 - 3.5.6. Références bibliographiques
- 3.6. Troubles du langage
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 3.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 3.6.4. Implications en classe
 - 3.6.5. Résumé
 - 3.6.6. Références bibliographiques
- 3.7. Aphasie
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Types d'aphasie
 - 3.7.3. Diagnostic
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Résumé
 - 3.7.6. Références bibliographiques
- 3.8. Stimulation linguistique
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 3.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 3.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 3.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 3.8.6. Stimulation pragmatique
 - 3.8.7. Résumé
 - 3.8.8. Références bibliographiques
- 3.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Retard de lecture
 - 3.9.3. Dyslexie
 - 3.9.4. Dysorthographe
 - 3.9.5. Dysgraphie
 - 3.9.6. Dyslalie
 - 3.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 3.9.8. Résumé
 - 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Évaluation de la langue
 - 3.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 3.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 3.10.5. Résumé
 - 3.10.6. Références bibliographiques

- 3.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 3.11.1. Introduction
 - 3.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 3.11.3. Programmes d'amélioration
 - 3.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 3.11.5. Résumé
 - 3.11.6. Références bibliographiques
- 3.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 3.12.1. Introduction
 - 3.12.2. Les processus linguistiques
 - 3.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 3.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 3.12.5. Résumé
 - 3.12.6. Références bibliographiques
- 3.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 3.13.1. Introduction
 - 3.13.2. Stimulation du langage
 - 3.13.3. Stimulation de la lecture
 - 3.13.4. Résumé
 - 3.13.5. Références bibliographiques





“ *Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs* ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

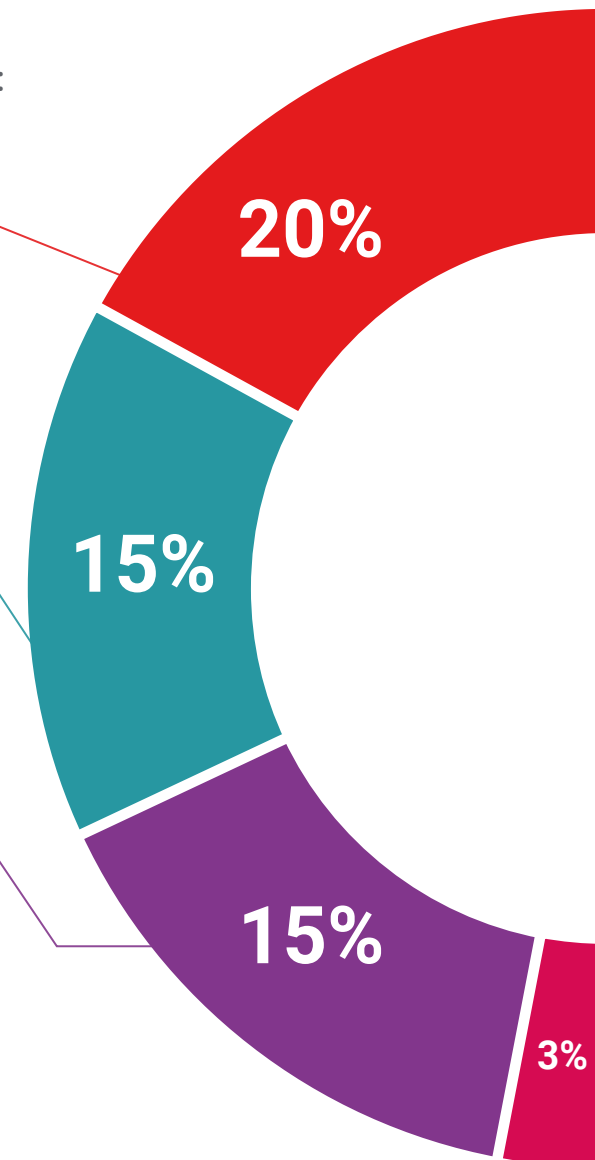
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

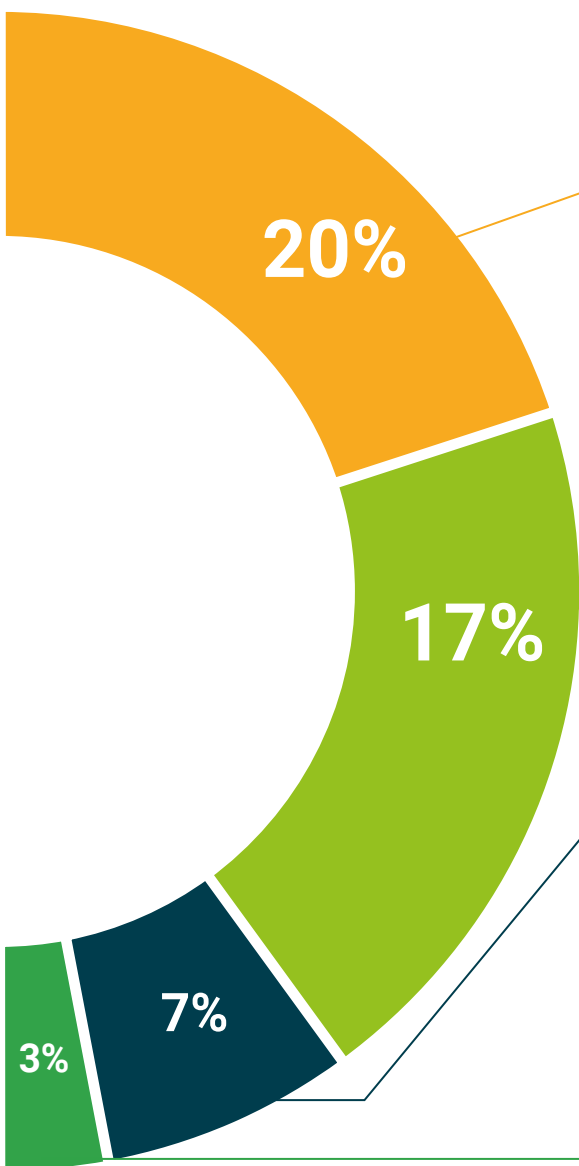
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Ce Certificat Avancé en Intervention en Neuropsychologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Intervention en Neuropsychologie** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention en Neuropsychologie**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Intervention en
Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Intervention en Neuropsychologie

