

Certificat Avancé

Inclusion Sociale et Éducation Inclusive



## Certificat Avancé Inclusion Sociale et Éducation Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-inclusion-sociale-education-inclusive](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-inclusion-sociale-education-inclusive)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01

# Présentation

Afin de répondre aux divers besoins des étudiants, l'enseignant doit intégrer de nouveaux outils pédagogiques. Il contribuera ainsi à l'éducation de chacun d'entre eux avec une approche avant-gardiste et une nouvelle méthodologie. Il doit donc recourir à une série de connaissances qui lui permettent, par le biais de la praxis, d'accroître les capacités individuelles de chaque enfant et de chaque jeune et, en même temps, de promouvoir le développement d'activités de groupe qui réduisent la discrimination, ce qui conduira à une augmentation de l'intégration sociale. C'est précisément pour cette raison que TECH a créé ce diplôme dans un format entièrement en ligne et enrichi de matériel multimédia, de lectures complémentaires et d'exercices basés sur des cas réels, qui fourniront une expérience plus immersive.



“

*Approfondissez l'importance des écoles de parents dans le processus éducatif des élèves"*

L'éducation inclusive permet à un certain nombre d'enfants et de jeunes d'accéder à un apprentissage de qualité afin de renforcer et d'améliorer leurs capacités cognitives. Toutefois, pour que cela soit possible, le processus académique nécessite un professionnel hautement qualifié et possédant une vaste connaissance des techniques d'intégration. C'est pourquoi la conception de ce programme rassemble les connaissances les plus récentes et les plus nécessaires pour traiter ces types de cas dans la salle de classe.

De cette façon, l'éducateur qui souhaite réaliser ce Certificat Avancé, acquerra une série d'éléments fondamentaux pour traiter différents cas d'exclusion. Il développera également les diplômes dans des domaines tels que la diversité, l'intégration sociale, l'intelligence émotionnelle et le rôle de la famille dans le processus éducatif de chaque élève.

Tout cela grâce à une méthodologie Relearning, basée sur des cas réels. Le professionnel trouvera également un matériel audiovisuel de première main, ainsi que des lectures complémentaires et des activités axées sur des situations de la vie quotidienne. Ces ressources sont accessibles à l'étudiant sur le campus virtuel et de la même manière il peut télécharger son contenu afin de le consulter autant de fois qu'il en a besoin. Il convient de noter qu'il n'est pas nécessaire de se rendre dans un centre en face à face, il suffit d'un seul appareil avec une connexion Internet.

Ce **Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts de l'éducation inclusive pour les enfants et les adolescents
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Approfondissez l'importance des compétences émotionnelles pour surmonter les difficultés et les complexes des étudiants"*

“

*Grâce au contenu de ce programme, vous serez en mesure d'améliorer la participation de la famille pour avoir une influence positive sur le développement de l'étudiant"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent, à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Elle développe des activités dans la salle de classe qui améliorent l'estime de soi des élèves victimes du harcèlement.*

*Vous pouvez suivre ce diplôme à partir de l'endroit que vous voulez, sans avoir à assister à un centre de présence et de tout appareil avec une connexion Internet.*



# 02

## Objectifs

L'un des objectifs de TECH pour ce Certificat Avancé est de fournir à l'enseignant une série de connaissances de base qui permettent d'approfondir les différents modèles d'éducation inclusive, en étudiant des aspects importants tels que l'intégration, le travail d'équipe et l'acceptation. Ainsi, les objectifs proposés dans ce programme contribueront à la réalisation des objectifs professionnels, car ils ont été conçus en fonction des nécessités présentes dans la salle de classe à l'heure actuelle.





“

*Contribue à l'amélioration de l'estime de soi des étudiants qui, pour une raison ou une autre, ont été victimes de discrimination"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- ♦ Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- ♦ Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- ♦ Définir les principales méthodes d'éducation inclusive
- ♦ Identifier les besoins des apprenants
- ♦ Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- ♦ Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins

### Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- ♦ Décrire l'évolution historique de l'exclusivité dans la salle de classe
- ♦ Interpréter les principales sources de cadres inclusifs
- ♦ Analyser les principales composantes de la formation des enseignants
- ♦ Instruire sur les différents modèles d'école inclusive
- ♦ Informer sur la législation relative à l'éducation inclusive
- ♦ Utiliser des outils d'apprentissage dans le domaine de l'exclusivité
- ♦ Réaliser une interprétation plus efficace de l'école inclusive

### Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité de l'apprenant à élaborer sa propre méthodologie et son propre système de travail



*Identifie les éléments externes qui influencent le comportement inapproprié des élèves perturbateurs"*

# 03

## Direction de la formation

Les enseignants qui composent ce programme ont été sélectionnés par TECH sur la base des normes de qualité académique les plus élevées. Il s'agit d'experts reconnus pour leurs contributions et leurs recherches dans le domaine de l'éducation, en approfondissant le domaine de l'inclusion sociale. Ils se distinguent en outre par leur engagement envers les nouvelles générations, en fournissant des outils novateurs et des méthodologies fraîches développées à partir de leur expérience et de leurs années d'enseignement.





“

*En cas de doute, vous aurez l'appui  
d'un cloître très engagé qui répondra  
à vos questions via le campus virtuel"*

## Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de Troubles du **Spectre Autistique** et de Troubles du **Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre *Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique*. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



## Dr Little, Cathy

---

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme  
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur familial, médiateur scolaire et expert judiciaire officiel
- ♦ Agent de surveillance du département. Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur social de l'équipe d'intervention en soins primaires de base des services sociaux. Conseil municipal d'Alcoy
- ♦ Expert officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la famille, Bureau du procureur des mineurs
- ♦ Éducateur social intérimaire. Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'intervention dans les foyers d'accueil. Association du centre Trama, Alicante
- ♦ Coordinateur du Centre d'intervention pour les familles d'accueil, Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation inclusive pour les Enfants à risque social
- ♦ Diplôme en pédagogie. Université de Valence
- ♦ Certificat en Education Sociale Université de Valence
- ♦ Diplôme d'intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial. Université de Valence
- ♦ Diplôme de spécialisation en intervention et thérapeutique dans le domaine de la BES et des besoins socio-éducatifs. Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne
- ♦ Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne. Expert officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ♦ Enseignant de la formation professionnelle pour l'emploi. Centre Servef
- ♦ Certificat universitaire en médiation familiale et scolaire, Médiation familiale et scolaire. Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ♦ Certificat Avancé en inclusion sociale et en éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"





## Professeurs

### Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Education Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ♦ Diplôme d'enseignement spécialisé
- ♦ Mastère en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement scolaire, l'éducation par compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

### Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste de l'enfance maltraitée et de la thérapie cognitivo-comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplôme en travail social et licence en psychologie
- ♦ Diplôme d'études supérieures en psychopathologie clinique et en placement familial et adoption
- ♦ Master en enfance et jeunesse en danger social  
Diplôme d'expert en troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence.
- ♦ Spécialiste de l'enfance maltraitée et de la thérapie cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence

### Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à l'Oriéntate Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Doctorat Cum Laude en Psychologie l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréat du Prix de la jeunesse pour la culture scientifique 2019, décerné par le Conseil national de la recherche espagnole (CSIC) et la municipalité de Séville

### **Dr Carbonell Bernal, Noelia**

- ♦ Orientation scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Région, Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique, Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Chargé de cours à l'UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Chargée de cours en éducation de la petite enfance au VIU
- ♦ Membre du corps enseignant de l'université Camilo José Cela

### **Mme Chacón Saiz, Maria Raquel**

- ♦ Pédagogue experte en orientation éducative et en services scolaires
- ♦ Fonctionnaire du ministère régional de l'éducation et des sciences de la Communauté valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle à l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence

### **Mme Pérez López, Juana**

- ♦ Pédagogue Experte en Développement de l'Enfant et Attention Précoce
- ♦ Directrice des Centres Anda Conmigo. Centre de thérapie pour enfants. Attention précoce
- ♦ Production dans la rééducation pédagogique. Autonomie
- ♦ Conseillère pédagogique/enfants et école primaire, matériel scolaire. Édition Teide
- ♦ Pédagogue Centres de Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce, AIDEMAR
- ♦ Diplôme en Psychologie. Université de Murcie
- ♦ Mastère Spécialisé en Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce. Université de Valence
- ♦ Détection précoce des difficultés de la petite enfance, évaluation du risque neuromoteur et élaboration d'un plan de traitement. Psychopraxie
- ♦ Expert juridique en matière de familles et de mineurs. Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne
- ♦ Certificat de professionnalisme dans l'enseignement pour la formation à l'emploi. Ministère d'Éducation, Espagne
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles comportementale, pédagogie. Université de Murcia
- ♦ Certificat Avancé en Didactique de Langue Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire Éducation., Université CEU Cardenal Herrera



### **Mme Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ Coordinatrice de Acogimiento Familiar de Alicante. Association du Centre Trama
- ♦ Manager chez Movo Social Expert Witnesses
- ♦ Professeur Conseillère d'éducation
- ♦ Collaboratrice Université d'Alicante
- ♦ Sous-directrice Fondation Internationale O'Belén
- ♦ Assistante sociale de l'équipe d'évaluation de l'adoption. Groupe Eulen
- ♦ Assistante sociale de l'équipe technique pour les mineurs. Ministère de la Justice
- ♦ Assistante sociale au Centre des femmes 24 heures sur 24. Lonerson t-Shirt
- ♦ Licence en Travail Social. Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire. Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Maîtrise, Intervention et diagnostic auprès des mineurs en situation de risque social "Cum Laude". Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en travail social, mineurs à risque social. Université d'Alicante

# 04

## Structure et contenu

Ce programme a été conçu en fonction des exigences actuelles de l'éducation inclusive. Il est donc composé d'un programme d'études qui approfondit des éléments clés tels que l'enseignement coopératif et les mesures en faveur de la diversité. Il s'agit d'un recueil d'informations nouvelles et pertinentes pour le domaine académique. Le professionnel y trouvera du matériel informatif, des exercices pratiques basés sur des cas réels et des lectures complémentaires, le tout développé grâce à des technologies audiovisuelles de pointe qui feront du diplôme une expérience immersive.





“

*Apprenez les bases de l'éducation inclusive grâce à ce Certificat Avancé”*

## Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- 1.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
  - 1.1.1. Approche conceptuelle
  - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
    - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
    - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
    - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
  - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
    - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
  - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
    - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation inclusive et l'attention à la diversité
  - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
    - 1.2.1.1. Types de diversité
  - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
    - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
  - 1.3.1. Concepts clés
    - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
    - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
  - 1.3.2. Équipes coopératives
    - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
    - 1.3.2.2. Fonctions et principes
    - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
  - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
    - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
    - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
  - 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
    - 1.3.4.1. Barrières politiques
    - 1.3.4.2. Barrières culturelles
    - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
    - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 1.4. Inclusion sociale
  - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
    - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
    - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
    - 1.4.1.3. Inclusion vs Intégration
  - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
    - 1.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
  - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et SAD dans les écoles inclusives
  - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
  - 1.6.2. Les TIC
    - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
    - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
    - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
    - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
  - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
    - 1.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
    - 1.6.3.2. Principes CUA
    - 1.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
    - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
  - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe



## Module 2. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- 2.1. Historique et évolution de la formation des enseignants
  - 2.1.1. L'ancien paradigme: "écoles normales"
    - 2.1.1.1. Qu'entendons-nous par "écoles normales"?
    - 2.1.1.2. Principales caractéristiques des écoles normales d'instituteurs
    - 2.1.1.3. La loi Moyano
  - 2.1.2. La formation des enseignants au 20e siècle
    - 2.1.2.1. La formation des enseignants au début du siècle
    - 2.1.2.2. Formation des enseignants en 1914
    - 2.1.2.3. L'éducation dans la Seconde République
    - 2.1.2.4. Formation des enseignants sous Franco
    - 2.1.2.5. La loi sur l'enseignement général de 1970
    - 2.1.2.6. La période démocratique. Le LOGSE
  - 2.1.3. La formation des enseignants au XXIe siècle
    - 2.1.3.1. Principaux aspects de la formation des enseignants
    - 2.1.3.2. Les nouveaux défis de l'éducation
  - 2.1.4. Cadre juridique
    - 2.1.4.1. Norme internationale
- 2.2. Contextualiser les écoles inclusives
  - 2.2.1. Principales caractéristiques
    - 2.2.1.1. Principes de base
    - 2.2.1.2. Objectifs de l'école inclusive d'aujourd'hui
- 2.3. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
  - 2.3.1. Questions préliminaires à prendre en compte
    - 2.3.1.1. Raison d'être et objectifs
    - 2.3.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
  - 2.3.2. Principales théories et modèles
  - 2.3.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
  - 2.3.4. Formation en cours d'emploi
  - 2.3.5. Profil du professionnel de l'enseignement
  - 2.3.6. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
    - 2.3.6.1. L'enseignant de soutien. Fonctions
    - 2.3.6.2. les compétences émotionnelles

- 2.4. L'intelligence émotionnelle dans l'enseignement
  - 2.4.1. Le concept d'intelligence émotionnelle
    - 2.4.1.1. La théorie de Daniel Goleman
    - 2.4.1.2. Le modèle à quatre phases
    - 2.4.1.3. Modèle de compétences émotionnelles
    - 2.4.1.4. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
    - 2.4.1.5. Théorie des intelligences multiples
  - 2.4.2. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
    - 2.4.2.1. Les émotions
    - 2.4.2.2. Estime de soi
    - 2.4.2.3. Auto-efficacité
    - 2.4.2.4. Développement des compétences émotionnelles
  - 2.4.3. Soins personnels des enseignants
    - 2.4.3.1. Stratégies d'autogestion de la santé
- 2.5. Les éléments externes: administrations, ressources et famille
- 2.6. La qualité de l'éducation inclusive
  - 2.6.1. Inclusion et qualité
    - 2.6.1.1. Conceptualisation de la qualité
    - 2.6.1.2. Dimensions de la qualité de l'éducation
    - 2.6.1.3. Paramètres de qualité de la scolarisation inclusive
  - 2.6.2. Des expériences réussies





**Module 3. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive**

- 3.1. La diversité des modèles familiaux actuels
  - 3.1.1. Définition du concept famille
  - 3.1.2. Évolution du concept de famille
    - 3.1.2.1. La famille au XXI<sup>e</sup> siècle
  - 3.1.3. Modèles familiaux
    - 3.1.3.1. Types de modèles familiaux
    - 3.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
  - 3.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 3.2. Participation de la famille à l'école
  - 3.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
  - 3.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
    - 3.2.2.1. L'équipe de direction
    - 3.2.2.2. L'équipe enseignante
    - 3.2.2.3. La famille
  - 3.2.3. Types de participation des familles
    - 3.2.3.1. Participation directe
    - 3.2.3.2. Participation indirecte
    - 3.2.3.3. Non-participation
  - 3.2.4. Écoles de parents
  - 3.2.5. Association de parents d'élèves
  - 3.2.6. Difficultés de participation
    - 3.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
    - 3.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
  - 3.2.7. Comment améliorer la participation des familles
- 3.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 3.4. Société et école inclusives
- 3.5. Communautés d'apprentissage
  - 3.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
  - 3.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
  - 3.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 3.6. Création des communautés d'apprentissage

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

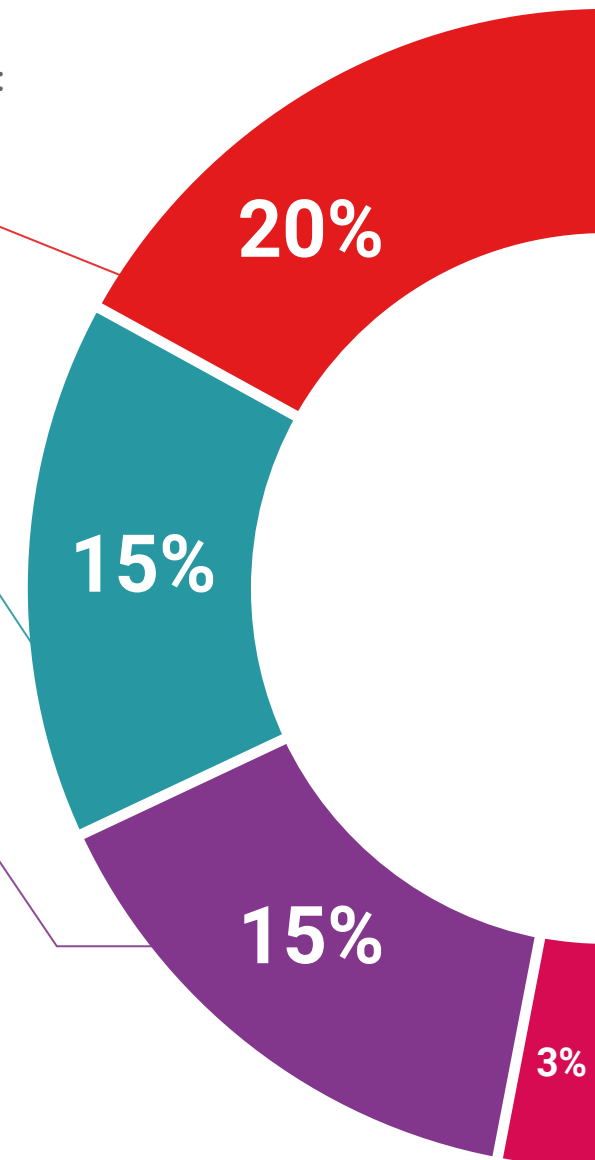
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

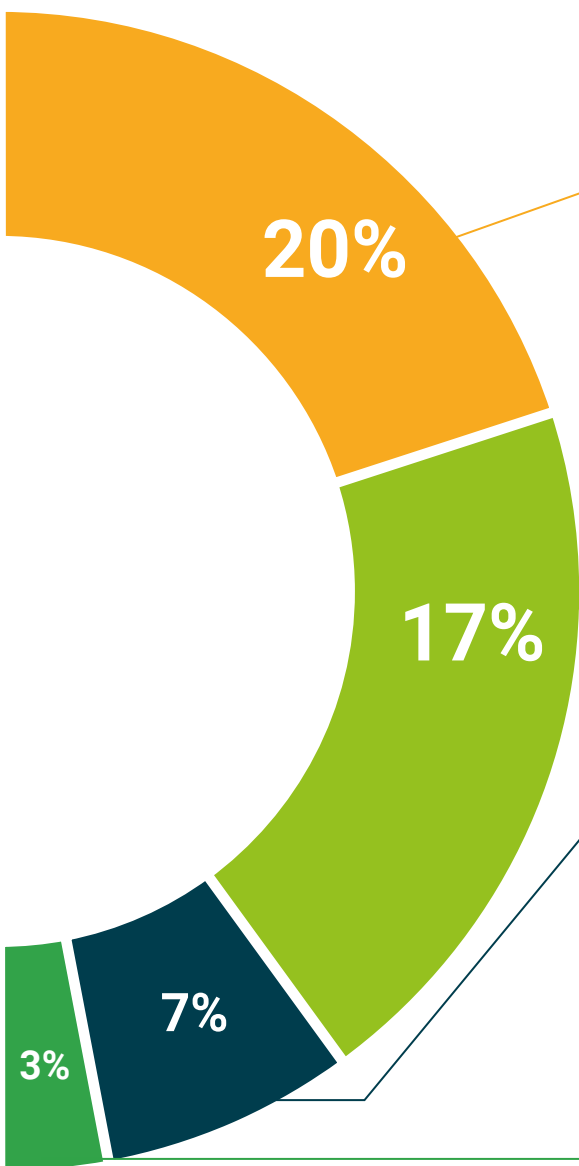


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Inclusion Sociale et Éducation Inclusive**

N° d'heures officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues



**Certificat Avancé**  
**Inclusion Sociale et**  
**Éducation Inclusive**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Inclusion Sociale et Éducation Inclusive

