

# Certificat Avancé

## Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile





## Certificat Avancé

### Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-harcèlement-scolaire-sante-mentale-infanto-juvenile](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-harcèlement-scolaire-sante-mentale-infanto-juvenile)

# Accueil

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Le harcèlement scolaire est un problème social et éducatif qui touche un grand nombre de personnes dans le monde. De plus, diverses organisations internationales ont exprimé leur inquiétude quant aux taux élevés de *harcèlement* qui se manifestent à travers les réseaux sociaux, avec l'essor actuel des nouvelles technologies numériques. Dans ce contexte complexe, il est essentiel de disposer de professionnels formés à la prévention et à l'action dans de telles situations, afin de créer des environnements éducatifs sûrs et respectueux. Ce programme de TECH fournit ces compétences par une mise à jour approfondie sur les implications éducatives, socio-émotionnelles et juridiques de la maltraitance psychologique, physique ou verbale chez les enfants et les adolescents. Pour cet apprentissage est appliquée la méthodologie d'apprentissage la plus complète du marché pédagogique et dans un format 100% en ligne.



“

*Grâce à ce programme de TECH, vous pourrez maîtriser tous les outils éducatifs et socio-émotionnels pour intervenir dans les situations de harcèlement chez les enfants et les jeunes”*

Le harcèlement scolaire est un problème social et éducatif qui touche un grand nombre de personnes dans le monde. Selon les données de l'UNESCO, on estime qu'environ 246 millions d'étudiants sont victimes de ce phénomène social chaque année. De plus, ces situations de harcèlement peuvent se manifester sous différentes formes telles que la violence physique, verbale, psychologique et la cyberintimidation. Pour ce dernier, il n'existe pas de données précises sur sa prévalence, mais une augmentation du temps de latence a été détectée en raison d'un accès plus large à la technologie et aux réseaux sociaux.

Dans ce contexte, les professionnels formés à la création d'environnements d'apprentissage sûrs et respectueux sont de plus en plus nécessaires. Ils doivent être capables de détecter, de prévenir et d'intervenir dans des situations complexes d'intimidation, d'appliquer des solutions innovantes aux conflits, de promouvoir la coexistence pacifique et d'inculquer des valeurs. En outre, ils doivent être prêts à travailler de manière intégrée et en collaboration avec d'autres acteurs impliqués dans les cas de *harcèlement* et à faire appliquer les réglementations en vigueur contre ceux-ci.

Grâce à ce Certificat Avancé de TECH, les spécialistes pourront acquérir les compétences les plus actuelles dans ce domaine. À l'issue de leurs études, les diplômés seront en mesure d'agir de manière appropriée face aux différentes formes de harcèlement scolaire. Parallèlement, ils seront capables de manipuler les ressources technologiques les plus avancées pour intervenir dans ce domaine. D'autre part, vous approfondirez la psychopathologie infanto-juvénile et promouvrez les connaissances pour aider les enfants et les adolescents à acquérir des compétences psycho-émotionnelles.

Ce programme académique, composé de trois modules, sera enseigné 100% en ligne, à partir d'une plateforme d'étude très complète. Elle propose un large éventail de supports multimédias tels que des vidéos, des infographies et des résumés interactifs. Grâce à eux, et à la méthodologie innovante *Relearning*, les professionnels auront une expérience d'apprentissage personnalisée, en accord avec leurs horaires et leurs intérêts de dépassement individuels.

Ce **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratique de l'ouvrage fournissent des informations théorique et pratiques sur les disciplines essentielles à l'exercice professionnel
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



*Avec le contenu de ce diplôme, vous développerez des compétences pour identifier les différentes psychopathologies qui affligent les enfants et les adolescents victimes de harcèlement scolaire”*

“

*Environ 250 millions d'enfants et d'adolescents sont aujourd'hui victimes de harcèlement scolaire. Grâce à ce Certificat Avancé, vous pourrez contribuer à réduire ces situations et à créer des espaces éducatifs plus sûrs et respectueux”*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Approfondissez les pratiques clés de la cyberintimidation à travers ce programme pour prévenir son impact négatif sur l'estime de soi des personnes pendant l'enfance et l'adolescence.*

*100% en ligne, interactif et sans horaires prédéfinis: c'est la plate-forme de TECH où vous pouvez assimiler tous les sujets de ce diplôme.*



# 02

# Objectifs

Ce programme est conçu pour fournir à ses diplômés une formation approfondie et spécialisée dans la prévention et l'intervention du harcèlement scolaire. Ses trois modules académiques permettent d'analyser les aspects éducatifs, psychologiques, sociaux et juridiques présents dans ce type de situations complexes, où les enfants et les adolescents sont concernés. Ce programme offre aux professionnels les compétences nécessaires pour travailler en collaboration avec tous les agents concernés afin de trouver des solutions qui protègent à tout moment le bon développement des enfants.



“

*L'objectif fondamental de ce diplôme est de vous permettre d'intégrer dans votre pratique professionnelle, les outils et ressources technologiques les plus avancés qui facilitent aujourd'hui l'intervention en cas de harcèlement scolaire”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Approfondir la prévention et l'intervention dans le harcèlement scolaire
- ♦ Approfondir les différents domaines dans lesquels le harcèlement scolaire a un impact
- ♦ Offrir un système d'étude approfondi pour une approche intégrale du harcèlement scolaire
- ♦ Étudier les aspects éducatifs, psychologiques, sociaux et juridiques du harcèlement scolaire
- ♦ Acquérir des connaissances approfondies sur la relation entre le harcèlement scolaire et ses conséquences psychologiques
- ♦ Décrire la gestion des conflits scolaires, la communication assertive et les outils de résolution des problèmes
- ♦ Mettre de côté les outils pour savoir comment prévenir le harcèlement scolaire
- ♦ Expliquer les outils d'intervention en cas de harcèlement scolaire
- ♦ Former pour travailler en collaboration avec tous les acteurs impliqués dans le harcèlement scolaire





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Importance du développement de l'attachement et des relations sociales dans le harcèlement scolaire

- ♦ Approfondir la notion d'attachement et examiner ses causes
- ♦ Prendre en compte les compétences nécessaires pour développer l'attachement
- ♦ Approfondir les types d'attachement
- ♦ Décrire tous les aspects de l'attachement
- ♦ Expliquer ce que sont les relations sociales
- ♦ Découvrir comment sont produites les relations sociales
- ♦ Connaître l'impact des relations sociales

### Module 2. Droit appliqué au harcèlement scolaire

- ♦ Approfondir les lois existantes sur la protection du Mineur
- ♦ Approfondir les mesures juridiques préventives et punitives
- ♦ Comprendre les réponses du Droit Civil International au harcèlement scolaire
- ♦ Expliquer les réponses du Droit Pénal International au harcèlement scolaire
- ♦ Décrire la responsabilité juridique du mineur
- ♦ Signaler la responsabilité juridique des parents
- ♦ Enquêter sur la responsabilité légale du centre
- ♦ Connaître la responsabilité juridique des enseignants

### Module 3. Psychopathologie infanto-juvénile

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés à l'enfance et l'adolescence
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infanto-juvénile dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

“ Ne manquez pas cette occasion et inscrivez-vous à TECH pour obtenir une mise à jour exhaustive des techniques les plus modernes dans le développement des compétences socio-émotionnelles dans les environnements éducatifs infanto-juvéniles ”

03

# Direction de la formation

Outre son vaste programme d'études, ce programme de TECH se caractérise par un corps professoral composé de professionnels hautement spécialisés. Ces experts ont mené des recherches humanistes et scientifiques de haut niveau, ce qui les a mis en contact avec des institutions universitaires. Grâce à leur expérience, les étudiants de TECH bénéficieront d'une mise à jour globale de leurs connaissances et de leurs compétences.





“

*Placez-vous entre les mains des meilleurs experts en médiation et détection du conflit en classe et faites un saut en première ligne dans votre profession"*

Direction



**Mme González Rivas, Maria José**

- ♦ Spécialiste en Enseignement de la Petite Enfance, Politique et Psychologie de l'Education
- ♦ Docteur en Éducation de l'Université de Salamanque
- ♦ Master en Coaching et Intelligence Émotionnelle certifié par le Bureau Veritas et l'AICM
- ♦ Master en Enseignement Universitaire de la CEU Université Cardinal Herrera
- ♦ Licence en Philosophie, Sciences de l'Éducation et Pédagogie de l'Université de Salamanque
- ♦ Diplôme en Enseignement de l'Université de Saint-Jacques de Compostelle



## Professeurs

### Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Diplômée en Pédagogie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Psychologue N° Col : M-27405 Colegio de Psicólogos de Madrid
- ♦ Diplôme en psychologie. UNED
- ♦ Spécialiste universitaire en thérapie cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence. UNED
- ♦ Spécialiste en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant (INUPSI)
- ♦ Formations : Intelligence émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Emotions positives, Communication
- ♦ Auteur, création et conception de cours et de programmes psychopédagogiques
- ♦ Auteur de contenus pédagogiques, de manuels et de matériel de travail
- ♦ Enseignement, orientation scolaire
- ♦ Psychologie clinique de la santé

### Mme Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Directrice du Centre de Croissance Personnelle Ana Zarza
- ♦ Directrice d'ateliers pour parents sur l'Intelligence Émotionnelle et le Coaching
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'UNED (UNED)
- ♦ Experte Universitaire en Intelligence Emotionnelle de l'UNIR (UNIR)
- ♦ Spécialiste en Thérapie Transpersonnelle de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Cours Avancé de Coaching de l'Université Rey Juan Carlos

### M. Núñez Mejías, José María

- ♦ Rédacteur en Chef et Scénariste d'articles dans Virtual Law
- ♦ Master en Droit de l'Université de Cáceres
- ♦ Diplômé en Droit de l'Université de Cáceres

# 04

## Structure et contenu

Ce programme académique aborde les aspects les plus pertinents de la confrontation aux situations de harcèlement scolaire. Le programme explore, entre autres, la théorie de l'attachement, le développement affectif et social et les relations avec les pairs. En outre, le cadre législatif de la protection de l'enfance et les rôles professionnels nécessaires à sa mise en œuvre seront abordés. Les troubles psychologiques les plus fréquents au début de la vie y sont également examinés. Tout cela grâce à la méthode didactique innovante *Relearning*, qui permet de développer des compétences pratiques directement pendant tout le processus d'apprentissage.





“

*Vidéos, infographies et résumés interactifs sont quelques-uns des supports multimédias que TECH a intégrés dans ce diplôme pour vous aider à réussir ses modules académiques”*

## Module 1. Importance du développement de l'attachement et des relations sociales dans le harcèlement scolaire

- 1.1. Introduction à l'étude du développement affectif et social
  - 1.1.1. Théorie de l'attachement de Bowlby
  - 1.1.2. Contributions ultérieures à la théorie de l'attachement
  - 1.1.3. Types d'attachement
- 1.2. Début des relations affectives
  - 1.2.1. Conditions nécessaires à la formation d'un attachement
  - 1.2.2. Formation du premier attachement
  - 1.2.3. Composantes de la relation d'attachement
  - 1.2.4. Évolution de l'attachement pendant l'enfance
- 1.3. Développement et évolution de l'attachement dans l'enfance
  - 1.3.1. Théories sur le développement affectif
  - 1.3.2. Développement affectif
  - 1.3.3. Développement émotionnel
- 1.4. Développement de l'attachement pendant de l'adolescence à l'âge adulte
  - 1.4.1. Attachement à l'adolescence
  - 1.4.2. Attachement chez les jeunes adultes
  - 1.4.3. Attachement chez les adultes d'âge moyen et les personnes âgées
  - 1.4.4. Différences d'attachement à l'âge adulte
- 1.5. Développement de l'identité personnelle
  - 1.5.1. Développement du concept de soi
  - 1.5.2. Estime de soi: la composante d'évaluation de soi
  - 1.5.3. Développement de la maîtrise de soi
  - 1.5.4. Concept d'identité
  - 1.5.5. Cognition sociale
- 1.6. Relations entre pairs
  - 1.6.1. Relations entre collègues
  - 1.6.2. Relations fraternelles
  - 1.6.3. Relations entre amis
  - 1.6.4. Interactions sociales dans le jeu, l'agressivité et le comportement prosociale
  - 1.6.5. Relations de pouvoir entre pairs
  - 1.6.6. Facteurs de l'expérience sociale





- 1.7. Développement social à l'adolescence
  - 1.7.1. Théories développementales des relations sociales
  - 1.7.2. Concept de soi et estime de soi
  - 1.7.3. Relations familiales
  - 1.7.4. Relations avec les pairs
- 1.8. Moralité dans l'enfance
  - 1.8.1. Développement du concept moral
  - 1.8.2. Pensée morale
  - 1.8.3. Comportement moral
  - 1.8.4. Valeurs
- 1.9. Promotion précoce du développement émotionnel
  - 1.9.1. Facteurs déterminant l'action des parents
  - 1.9.2. Modèles d'intervention
  - 1.9.3. Styles éducatifs des parents
- 1.10. Intervention dans le développement social
  - 1.10.1. Éducation familiale et compétence sociale
  - 1.10.2. Évaluation des compétences sociales chez les mineurs
  - 1.10.3. Développement des compétences sociales à mineurs
  - 1.10.4. Prévention des comportements antisociaux

## Module 2. Droit appliqué au harcèlement scolaire

- 2.1. Qualification juridique des principaux comportements de harcèlement scolaire
  - 2.1.1. Éléments communs
  - 2.1.2. Qualification juridique du *harcèlement*
- 2.2. Responsabilité Pénale et Civile des mineurs au niveau international
  - 2.2.1. Mineurs
  - 2.2.2. Parents et tuteurs légaux
  - 2.2.3. Centres Éducatifs
- 2.3. Protection juridique du mineur au niveau international
  - 2.3.1. Caractéristiques de la protection juridique du mineur
  - 2.3.2. Concepts de base de la protection juridique du mineur
  - 2.3.3. Application des lois sur la protection de l'enfance

- 2.4. Cadre législatif pour la protection de l'enfance au niveau international
  - 2.4.1. Réponse législative à la protection de l'enfance dans les centres éducatifs, dans le milieu familial et sur l'internet dans les différents pays
  - 2.4.2. Responsabilité civile en cas de harcèlement scolaire dans différents pays
  - 2.4.3. Responsabilité subsidiaire des centres éducatifs dans divers pays
- 2.5. Instruments pour les centres éducatifs afin de lutter contre le harcèlement scolaire
  - 2.5.1. Instruments de prévention
  - 2.5.2. Instruments d'action
- 2.6. Justice des Mineurs au niveau international
  - 2.6.1. Procédure juridique
  - 2.6.2. Mesures juridiques
  - 2.6.3. Phases de la procédure judiciaire
- 2.7. Rapport psychopédagogique
  - 2.7.1. Rapport scolaire
  - 2.7.2. Raisons de l'évaluation
  - 2.7.3. Rédaction des résultats
  - 2.7.4. Rédaction des conclusions
- 2.8. Rapport clinique
  - 2.8.1. Rapport clinique
  - 2.8.2. Motif de l'interview
  - 2.8.3. Résultats et conclusions
  - 2.8.4. Proposition d'intervention
- 2.9. Expertise de mineurs
  - 2.9.1. Interview
  - 2.9.2. Instruments de mesure
  - 2.9.3. Structure et contenu du rapport
  - 2.9.4. Caractéristiques des délinquants juvéniles
  - 2.9.5. Observation dans le contexte judiciaire
- 2.10. Expertise de la maltraitance
  - 2.10.1. Profil de l'agresseur
  - 2.10.2. Profil de la victime
  - 2.10.3. Dynamique de la relation abusive
  - 2.10.4. Types d'agressions



**Module 3. Psychopathologie infantile-juvénile**

- 3.1. Troubles du développement neurologique
  - 3.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
  - 3.1.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
  - 3.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 3.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
  - 3.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
  - 3.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques"
  - 3.2.3. Schizophrénie infantile
- 3.3. Troubles bipolaires et apparentés
  - 3.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
  - 3.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles bipolaires et apparentés"
  - 3.3.3. Le trouble bipolaire dans l'enfance et l'adolescence
- 3.4. Trouble dépressif
  - 3.4.1. Types de troubles dépressifs
  - 3.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles dépressifs"
  - 3.4.3. Troubles dépressifs dans l'enfance
- 3.5. Troubles d'anxiété
  - 3.5.1. Troubles de l'anxiété
  - 3.5.2. Types de troubles anxieux inclus dans le DSM-V
  - 3.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 3.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes
  - 3.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
  - 3.6.2. Troubles inclus dans la catégorie de diagnostic "Troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes"
  - 3.6.3. Troubles obsessionnel compulsif chez l'enfant et l'adolescent
- 3.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
  - 3.7.1. Que sont les traumatismes et les troubles liés au stress?
  - 3.7.2. Troubles inclus dans la catégorie de diagnostic "Troubles liés aux traumatismes et au stress"
  - 3.7.3. Troubles traumatiques chez l'enfant et l'adolescent
- 3.8. Troubles dissociatifs
  - 3.8.1. Caractéristiques des Troubles dissociatifs
  - 3.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles dissociatifs"
  - 3.8.3. Troubles dissociatifs chez l'enfant et l'adolescent
- 3.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles liés
  - 3.9.1. Que sont Le site troubles des symptômes somatiques et apparentés?
  - 3.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "Troubles des symptômes somatiques et apparentés"
  - 3.9.3. Symptomatologie dans l'enfance et l'adolescence
- 3.10. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire
  - 3.10.1. Quels sont les troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire?
  - 3.10.2. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire inclus dans le DSM-V
  - 3.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'enfance et adolescence



*Inscrivez-vous et complétez la mise à jour de vos connaissances et compétences pour faire face au harcèlement scolaire grâce à la méthode didactique innovante Relearning*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





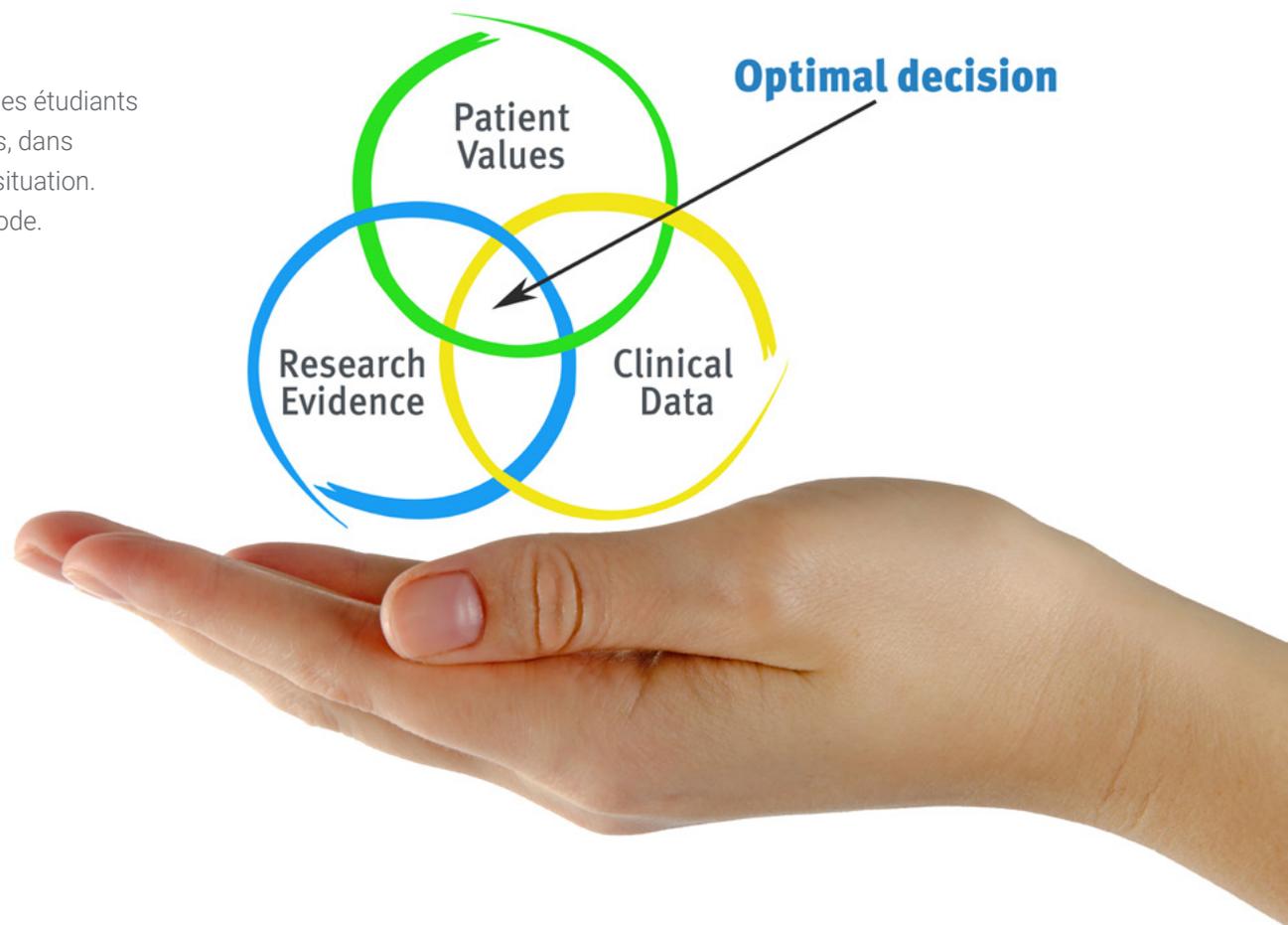
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

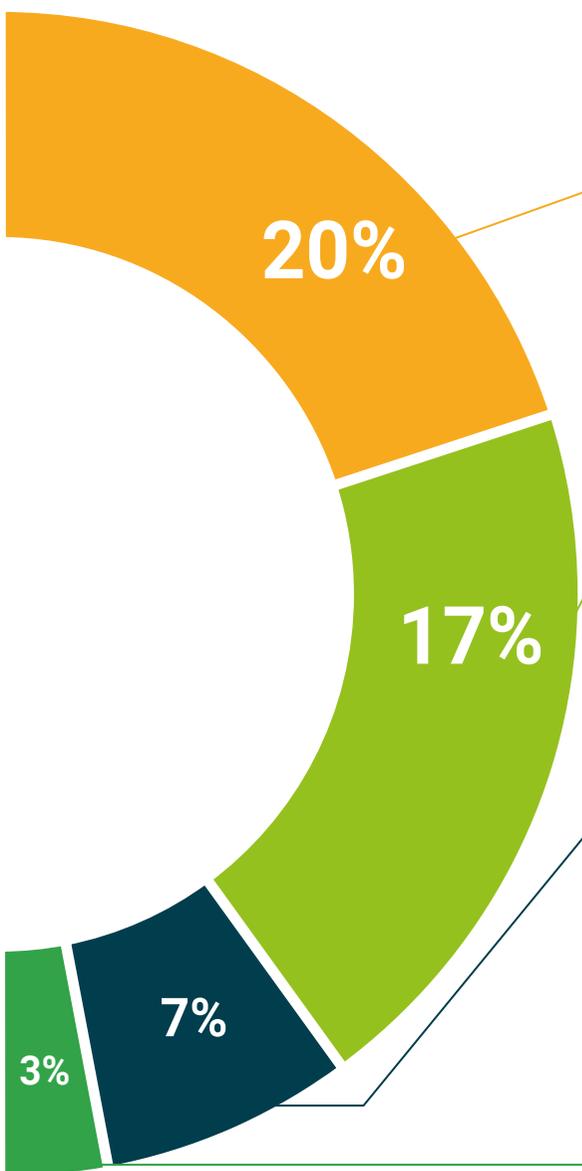
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Harcèlement Scolaire  
et Santé Mentale  
Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Harcèlement Scolaire et Santé Mentale Infanto-juvénile

